

*Министерство образования и науки Алтайского края
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»*

Научно-исследовательская деятельность как один из факторов формирования конкурентоспособного выпускника

*ТЕЗИСЫ НАУЧНО - ПРАКТИЧЕСКИХ
РАБОТ СТУДЕНТОВ К
XVI НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ*



ВОЛЧИХА 2022

1 СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИКА, НАЛОГИ, КОММЕРЦИЯ»		5
1.ПЕНСИОННАЯ РЕФОРМА: ОБЕЩАНИЯ И РЕАЛЬНОСТЬ	Автор: Серая Виктория 204-б Руководитель: Михайлова Е.Г.	
2.ДОЛЖНОСТЬ БУХГАЛТЕРА, ЕЕ ПОЯВЛЕНИЕ, СТАНОВЛЕНИЕ И ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ	Автор: Мезенцева Алёна 204-Б Руководитель: Кузьмина М.В.	5
3.ГЕОГРАФИЯ РОССИИ В ДЕНЕЖНЫХ ЗНАКАХ	Автор: Кондратьева Диана 18-Ю Руководитель: Барковская А.С.	6
4.ПУТИ УВЕЛИЧЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВА ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ	Автор: Тиховская Яна 203-б Руководитель: Михайлова Е.Г.	
5.ВНЕШНЯЯ ТОРГОВЛЯ ТОВАРАМИ РОССИИ	Автор: Бутенко Владислав 5-ЭЛ Руководитель: Колодезникова Н.М.	8
6.ФИНАНСОВОЕ СОСТОЯНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО УКРЕПЛЕНИЯ	Автор: Бадикова Любовь 203-б Руководитель: Михайлова Е.Г.	
КОЛИЧЕСТВО РАБОТ 1 СЕКЦИИ - 6		
2 СЕКЦИЯ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»		10
1.РАЗРАБОТКА МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ	Автор: Сердцев Дмитрий 25-тп Руководитель: Федорищева М.А.	10
2.АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА КНИГОВЫДАЧИ (НА ПРИМЕРЕ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ПО БИБЛИОТЕЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МЕЖПОСЕЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ «ВОЛЧИХИНСКИЙ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР» ВОЛЧИХИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ»)	Автор: Сафонкина Диана 24-тп Руководитель: Федорищева М. А.	12
3.СОЗДАНИЕ СТРУКТУРЫ БАЗЫ ДАННЫХ – КЛАССИФИКАТОРЫ	Автор: Миронов Евгений 28-тп Руководитель: Ляпин А.И.	13
4.РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ «АВТОШКОЛА» (НА ПРИМЕРЕ КГБПОУ «ВОЛЧИХИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»)	Автор: Райнгард Юлия 24-тп Руководитель: Ваганов С.П.	15
5.РАЗРАБОТКА WEB-САЙТА ДЛЯ СТОЛЯРНОЙ МАСТЕРСКОЙ	Автор: Сердцев Данил 25-тп Руководитель: Федорищева М.А.	16
КОЛИЧЕСТВО РАБОТ 2 СЕКЦИИ - 6		
3 СЕКЦИЯ «МОЛОДЕЖЬ И ОБЩЕСТВО»		17
1.КАК НАЗВАТЬ НОВОРОЖДЁННОГО	Автор: Летуновский Степан, 9-то Руководитель: Плутенко Г.В.	17
2.БУЛЛИНГ – КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ	Автор: Зимина Марина 18-Ю группы Руководитель: Колодезникова Н.М.	19
3.ГРУППА «THE BEATLES» И МУЗЫКА 20 ВЕКА	Автор: Хусаинов Андрей 29-бд Руководитель: Пахарь Е.Г	21
4.КАКАЯ ОДЕЖДА НРАВИТСЯ БОЛЬШЕ: МОДНАЯ И НЕУДОБНАЯ ИЛИ УДОБНАЯ И ПОВСЕДНЕВНАЯ	Автор: Голубева Екатерина, 204-б Руководитель: Кузьмина М.В.	22

5.СОВРЕМЕННАЯ МОЛОДЁЖЬ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	Автор: Сергеев Никита 5-эл Руководитель: Самойлов В.В.	23
6.КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ НАСТОЯЩИЙ ПРОФЕССИОНАЛ?	Автор: Юст Анастасия, 205 б Руководитель: Степкина И.А.	26
КОЛИЧЕСТВО РАБОТ 3 СЕКЦИИ - 6		
4 СЕКЦИЯ «ЭКОЛОГИЯ, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И ПИТАНИЕ»		27
1.ИЗ ИСТОРИИ РАСТЕГАЕВ	Автор Руденко Марина 3-пк Руководитель Рябич Ольга Ивановна	27
2.ЦЕЛИТЕЛЬНАЯ СИЛА МУЗЫКИ	Автор: Лузин Александр 59-С Руководитель: Горенкова С.Ф.	28
3.ДОМАШНЯЯ ПАСТИЛА	Автор: Богатырёва Виктория 3-пк Руководитель: Соболева М.И.	32
4.ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В ОХРАНЕ ПРИРОДЫ	Автор: Полетыкин Владимир 5-ЭЛ Руководитель: Колодезникова Н.М.	33
5.ЦВЕТ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРУДА	Автор: Носков Данил 26тп Руководитель: Пинаева О. Б.	35
КОЛИЧЕСТВО РАБОТ 4 СЕКЦИИ - 5		
5 СЕКЦИЯ «ЛИТЕРАТУРА И ЛИНГВИСТИКА»		38
1.УЧЕНИЕ О ЧАСТЯХ РЕЧИ В РУССКОЙ ГРАММАТИКЕ	Автор: Калашников Артём 9-то Руководитель: Плутенко Г. В.	38
2.АББРЕВИАЦИЯ В E-MAIL	Автор: Муравьев Данил Руководитель: Пахарь Е.Г	40
3.ОСОБЕННОСТИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО СТИЛЯ	Автор: Гришина Дарья 19 – ю. Руководитель: Коробейникова. М. А.	41
4.АББРЕВИАЦИЯ В ПОПУЛЯРНЫХ ON-LINE ИГРАХ	Автор: Чала Александр 9 – то Руководитель: Пахарь Е.Г.	43
5.КОМПЬЮТЕРНЫЙ СЛЕНГ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ	Автор: студент Звягин Никита 28-тп Руководитель: Коробейникова М.А	45
6.РУССКОЕ ПИСЬМО И ЕГО ЭВОЛЮЦИЯ	Автор: Кравченко Богдан 9 то Руководитель: Плутенко Г.В.	47
7.МЫ ЖИВЕМ В МИРЕ ЗНАКОВ	Автор: студент Воробьев Ярослав 28 тп Руководитель: Коробейникова М. А.	49
8.НАИМЕНОВАНИЕ ДЕНЕЖНЫХ ЕДИНИЦ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ	Автор: Морец Илья 9-то Руководитель: Плутенко Г.В	50
КОЛИЧЕСТВО РАБОТ 5 СЕКЦИИ - 8		
6 СЕКЦИЯ «МАТЕМАТИКА, АСТРОНОМИЯ И ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС»		52
1.ЯДЕРНОЕ ОРУЖИЕ	Автор: Мухортов Владимир 59-С Руководитель: Горенкова С.Ф.	52
2.ЧУДО СЕВЕРА	Автор: Безрукова Анжелика 18 – ю Руководитель: Кривобокова Т.В.	54
3.ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЕ ИЗЛУЧЕНИЕ	Автор Кровяк Станислав 8-то Руководитель: Бодянский Е. И.	56
4.ПИСЬМА СЧАСТЬЯ»: КАК УСТРОЕНА СИСТЕМА ФОТО И ВИДЕО ФИКСАЦИИ НАРУШЕНИЙ ПДД.	Автор Костров Иван 8-то. Руководитель Юдинцев А.С.	59
5.АСТЕРОИДЫ	Автор: Зонов Кирилл, 28-тп Руководитель: Бодянский Е.И.	61

6.ВЕЛИКИЕ МАТЕМАТИКИ ДРЕВНОСТИ	Автор: Орехова Валерия 19-ю Руководитель: Мерзлова Р.В.	63
7.РАЗУМ ВНЕ ЗЕМЛИ: СУЩЕСТВУЕТ ЛИ ОН	Автор: Блохина Галина 18 – ю Руководитель: Кривобокова Т. В.	65
8.ВЕЛИКИЕ МАТЕМАТИКИ И ИХ ВЕЛИКИЕ ТЕОРЕМЫ	Автор: Королева Александра 19-ю Руководитель: Мерзлова Р.В.	66
9.НИКОЛА ТЕСЛА: ЖИЗНЬ И НЕОБЫКНОВЕННЫЕ ОТКРЫТИЯ	Автор: Цыганов Денис 29-бд Руководитель: Бодянский Е. И.	68
10.СВОЙСТВА И ПРИЛОЖЕНИЯ ТРЕУГОЛЬНИКА ПАСКАЛЯ	Автор: Кутова Алина 29-бд Руководитель: Мерзлова.Р.В.	70
11.ТЕХНОЛОГИЯ E-POWER	Автор: Лебедев Илья 8-ТО Руководитель: Конушкин М.Н.	71
КОЛИЧЕСТВО РАБОТ 6 СЕКЦИИ - 11		
7 СЕКЦИЯ «СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ»		73
1.ЯЗЫК И КУЛЬТУРА	Автор: студентка Вигель Эльвира 28 тп Руководитель: Коробейникова М. А.	73
2.ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ФОРМИРОВАНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ МОЛОДЁЖИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	Автор: Маслов Степан 18-Ю Руководитель: Колодезникова Н.М.	75
3.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ВОЙНЫ: ВАЖНО ЗНАТЬ	Автор: Терехов Дмитрий.26 тп Руководитель: Коробейникова М. А.	76
4.ЛИЧНОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО	Авторы: Николаенко Владимир и Карелина Дарья 29-бд Руководитель: Ляпин А.И	78
5.ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛИЦИИ В РФ	Автор: Потапенко Анастасия 19-ю Руководитель: Вишник С.Н.	80
КОЛИЧЕСТВО РАБОТ 7 СЕКЦИИ - 5		

ДОЛЖНОСТЬ БУХГАЛТЕРА, ЕЕ ПОЯВЛЕНИЕ, СТАНОВЛЕНИЕ И ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ

*Автор: Мезенцева Алёна, 204-б
Руководитель: Кузьмина М.В.*

Бухгалтер - это специалист, работающий по системе учета в соответствии с действующим законодательством. Основными задачами бухгалтера является обязанность вовремя и правильно оформлять факты хозяйственной деятельности предприятия, предоставлять отчетность, следить за операциями по выполнению расчетных обязательств перед кредиторами.

Слово «бухгалтер» возникло в конце средневековья. В 1498г. Император Священной Римской Империи Максимилиан I назначил «бухгалтером» Христофора Штехера.

Появление профессии бухгалтера в истории принято отсчитывать с 13 февраля 1498 г. – даты издания императором Священной Римской империи Максимилианом I Указа, в котором значилось буквально следующее: «Повелеваем делопроизводителя нашей палаты, доверенного и прилежного писца, который ведет книги, отныне называть бухгалтером, каковым должен быть Христоф Штехер. Дано в Инсбруке, 13 февраля 1498 года». Это произошло в Германии, спустя четыре года после выхода в Венеции Трактата Луки Пачоли «О счетах и записях» – по сути первой печатной книги по бухгалтерскому учёту.

На протяжении довольно долгого времени роль бухгалтера сводилась к подсчету и учету вверенного ему имущества и чаще всего исполняющим регистратором каких-то хозяйственных дел; отсюда и одно из первых названий бухгалтера -счетовод. С появлением и развитием технического прогресса, а, следовательно, и с развитием экономики, роль счетного работника стала изменяться характерно развитию рыночного хозяйствования. Труд бухгалтера становится более сложным, необходимым, творческим, углубленным, а результаты данного труда очень сильно влияют на финансовое положение не только данного предприятия, но и общества в целом.

В начале 90-х годов, в период становления новых рыночных отношений профессия бухгалтера, как никогда прежде, стала одной из самых популярных в России. Без бухгалтерии не обходится ни одно предприятие, фирма, компания. Эта специальность входит в число самых востребованных. Бухгалтер выполняет работу по различным видам бухгалтерского учета (учет основных средств, материальных ценностей, затрат на производство и т.д.). Принимает и контролирует первичную документацию по соответствующим видам учета и подготавливает ее к счетной обработке. Бухгалтера работают на предприятиях, в организациях и учреждениях различных форм собственности: государственной, акционерной, кооперативной, частной, выполняя работу по различным видам бухгалтерского учета.

В нынешних условиях, нестабильной и шаткой экономики изменились обязанности и значение деятельности бухгалтера. Эти изменения обусловлены новыми требованиями к нему. Бухгалтер теперь должен не просто фиксировать эпизоды хозяйственной деятельности, он обязан стать экономистом - хозяйственником высокого класса способным решать и оценивать факты хозяйственной жизни предприятия; уметь предлагать варианты выхода из труднейших финансовых ситуаций руководителю. На практике быть вторым человеком на предприятии, а не, по сути, каким он еще является на многих предприятиях.

Актуальность выбранной темы исследовательской работы заключается в том, что ни одно предприятие не может существовать без специалиста, который качественно выполняет финансовые операции, подготавливает отчетность для администрации и налоговых служб. Поэтому должность бухгалтера остается популярной и хорошо оплачиваемой, несмотря на тенденции к компьютеризации рабочего процесса.

Цель исследовательской работы – определение роли и значения профессии бухгалтер для эффективной работы предприятия

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- рассмотреть этапы становления профессии бухгалтер;
- выявить роль профессии бухгалтера для предприятия;
- дать рекомендации студентам специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет по отраслям» как стать успешным бухгалтером

Объект исследования – студенты специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет по отраслям»

Предмет исследования – роль бухгалтера в современном мире

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ В ДЕНЕЖНЫХ ЗНАКАХ

Автор: Кондратьева Диана 18-Ю

Руководитель: Барковская А.С.

Несколько тысяч лет назад люди не знали, что такое деньги. Они просто обменивались друг с другом различными предметами. Чтобы упростить обмен, люди начали думать, какой предмет наиболее подходит для денег. Перепробовали многое: и скот, и продукты, и меха, и ткани. Но эти деньги оказались очень неудобными! Сейчас нам больше известно о деньгах. В разных странах свои деньги: в России - рубли, во Франции – франки, в Казахстане – тенге, в Индии – рупии, но как бы ни назывались деньги, они играют огромную роль в жизни любой страны.

С деньгами своей страны человек знакомится еще в семье, через родителей. Изо дня в день мы имеем дело с ними – покупаем необходимые вещи, расплачиваемся ими за различные услуги. Родители дают нам деньги на «карманные расходы» или просят сходить в магазин за покупками.

Нам стало интересно: когда появились деньги на Руси, всегда ли они имели такой вид, к которому все мы привыкли, почему на бумажных денежных знаках именно такие изображения, могут ли денежные купюры быть своеобразным источником при изучении географии?

Согласитесь, что не каждый гражданин знает, что изображено на бумажных купюрах России. Вот и мы не смогли сразу ответить на возникшие у нас вопросы. Заинтересовавшись историей происхождения денег, и вопросом - могут ли денежные купюры быть своеобразным источником при изучении географии страны, мы решили изучить этот вопрос.

Тему мы выбрали не случайно. Кем бы ни стал человек, когда вырастет, где бы ни жил, ему придется сталкиваться с деньгами.

Объектом исследования нашей работы являются бумажные денежные знаки Российской Федерации.

Предмет исследования: изображения на российских бумажных купюрах.

Гипотеза: предположим, что изображённые на бумажных денежных знаках географические объекты являются своеобразным источником при изучении страны.

Цель исследования: проверить, поможет ли изучение изображённых на бумажных денежных купюрах географических объектов расширению наших знаний по изучению страны.

Задачи вы видите на экране.

Практическая значимость проекта состоит в создании брошюры «Бумажные денежные знаки Российской Федерации».

Изучив материалы из различных источников информации, а также материалы Интернет – сайтов мы выяснили, что такое - деньги. «Словарь русского языка» С. И. Ожегова

даёт такое определение деньгам: «Деньги – металлические и бумажные знаки, являющиеся мерой стоимости при купле-продаже». Такое же определение мы нашли в «Малом толковом словаре русского языка».

Это определение из учебника «Экономика»: «Деньги – особый товар, который: принимается всеми в обмен на любые другие товары и услуги; даёт возможность сохранить и накопить часть текущих доходов в форме сбережений».

Деньги являются разрешенным государством и законом средством обмена. Они принимаются в обмен на товары и услуги, могут быть использованы для накопления богатства. В Российской Федерации про денежную систему можно прочитать в Конституции Российской Федерации. В статье 75 Конституции РФ написано, что:

Денежной единицей в Российской Федерации является рубль. Глава VI Закона «О Центральном банке Российской Федерации» расшифровывает положения Конституции: Статья 27. Официальной денежной единицей (валютой) Российской Федерации является рубль. Один рубль состоит из 100 копеек. Введение на территории Российской Федерации других денежных единиц и выпуск денежных суррогатов запрещаются.

Основные функции денег, которые они выполняют в повседневной жизни: мера стоимости, средство обращения, средство платежа, средство накопления и сбережения, мировые деньги.

На уроках истории и географии мы узнали, что деньги были не всегда такими. Все изменения происходили с переменами в стране. Когда-то и в России на денежных банкнотах печатали изображения великих людей. Постепенно эта идея менялась, и стали появляться виды городов на купюрах рублей.

Сначала это была только Москва. Начиная с реформ 1995 года, на купюрах российских денег начали помещать в качестве основных изображений архитектурные памятники различных городов России. В 1992 году распался на республики Советский Союз. Все они стали самостоятельными государствами, и каждая ввела свои деньги. В России осталась прежняя денежная система: рубль.

Мы рассмотрели бумажные денежные знаки Российской Федерации, которые используются в нашей стране с 1997 года и по настоящее время.

На 10 рублевой купюре изображен Красноярск.

Изображения на 50 рублевой купюре посвящены прекрасному городу Санкт-Петербургу.

Главная тема изображения 100 рублевой купюры — столица нашего государства.

В 2017 году в оборот вышли новые банкноты номиналом 200 рублей. Впервые в истории выпуска денег россияне сами определяли, как выглядит 200-рублевая купюра. Городом на 200-рублевой купюре стал Севастополь, который расположился в юго-западной части полуострова Крым. Он имеет статус города-героя, располагается на побережье Черного моря.

Купюра 500 рублей заслуженно представлена одним из крупнейших городов Приморского края Архангельском.

Современная купюра номиналом 1000 рублей имеет виды старинного города Ярославля.

Для создания дизайна новенькой банкноты 2 тысячи рублей были выбраны следующие символы Владивостока:

- космодром «Восточный», что в Амурской области вблизи города Циолковский;
- вантовый мост, соединяющий остров Русский и материковую часть Владивостока.

На купюре номиналом 5000 рублей изображён город Хабаровск.

Также нам стало интересно, а что знают наши одноклассники про денежные знаки России.

Опрос проводился среди студентов 19-ю группы. Количество участников анкетирования 27 человек.

Проведя анкетирование, мы выяснили, что большая часть первокурсников не знает, что изображено на денежных купюрах нашей страны, не знают об истории происхождения денег.

Проанализировав результаты опроса мы пришли к следующим выводам: 63% опрошенных ответили, что не обращали особого внимания на изображения монет и купюр, но, узнав об интересных фактах, хотели бы больше узнать об истории денежных знаков и о том, что изображено на них; 15 % опрошенных ответили, что обращали внимание на изображения монет и купюр, 15% опрошенных знают объекты, которые находятся на денежных знаках; 22% ответили, что не знают, что изображено на денежных знаках, 26% не хотят задумываться над этой проблемой.

Говорят, «Не в деньгах счастье». Но ведь без них невозможно прожить в нашем мире. Люди сложили массу интересных пословиц и поговорок про деньги. Вот, например, их малая часть: «Без ума торговать – только деньги терять»; «Денег накопил, да безделушек накопил»; «Вовремя копейка дороже рубля».

Конечно, средство обращения и средство платежа это главные функции денег. Но если посмотреть с другой стороны, деньги – это удобный, а главное практичный материал для изучения истории, географии, культуры народов. Деньги выполняют функции экономической, политической и социальной направленности.

В ходе выполнения исследовательской работы, нами была достигнута цель работы и реализованы поставленные задачи. Мы нашли доказательства не только материальной, но и исторической и географической ценности денег.

Нашу работу можно использовать на уроках экономики, географии, истории, внеклассных занятиях, на тематических мероприятиях при изучении денег Российской Федерации.

Также нами была разработана брошюра «Бумажные денежные знаки Российской Федерации», которую можно использовать как демонстрационный и практический материал на уроках экономики, географии, истории, внеклассных занятиях, на тематических мероприятиях при изучении денег Российской Федерации.

Гипотеза исследования полностью подтвердилась: изображённые на бумажных денежных знаках географические объекты являются своеобразным источником при изучении нашей страны.

Исследования по данной теме можно продолжить дальше, дисциплина Экономика охватывает изучение и экономики отдельной страны, так и мировую. Также можно использовать на уроках географии при изучении «Географии материков и океанов» и было бы интересно узнать о банкнотах разных материков и стран.

ВНЕШНЯЯ ТОРГОВЛЯ ТОВАРАМИ РОССИИ

*Автор: Бутенко Владислав 5-ЭЛ
Руководитель: Колодезникова Н.М.*

Вопросы внешнеэкономической деятельности все время считались одним из важнейших направлений деятельности государств независимо от их политического режима и государственного строя. Особенно они актуальны сегодня, когда в России совершаются глубокие качественные изменения, связанные с проведением реформ и поиском путей интегрирования в мировую экономику. Главной целью внешнеэкономической политики является содействие стабильному росту и повышению эффективности национальной экономики, дальнейшая интеграция России в систему международного разделения труда в условиях глобализации мирового хозяйства.

Сложившаяся в России в период экономических преобразований модель внешней торговли, характеризующаяся ориентацией на вывоз невосполнимых ресурсов и непроизводительной структурой импорта, не содержит потенциала развития, который бы позволил стране занять достойное место в международном разделении труда. В этой связи особенно важно пересмотреть подходы к формированию эффективной системы регулирования внешней торговли, определить приоритетные инструменты воздействия на нее, в максимальной степени обеспечивающие соблюдение национальных интересов в процессе интеграции в мировую экономику.

Объектом исследования является структура и динамика развития внешнеторговой деятельности России

Предметом исследования выступает внешняя торговая деятельность России

Цель работы: изучение внешней торговли товарами России

В соответствии с поставленной целью разработаны следующие задачи исследования:

1. Рассмотреть роль международной торговли в развитии экономики России
2. Изучить структуру и динамику внешней торговли России
3. Выявить проблемы развития внешней торговли России на современном этапе и определить пути их решения

Гипотеза исследования: Если объем мирового торговли постоянно увеличивается, то внешняя торговля станет сильным фактором экономического роста для России.

В современных условиях взаимозависимость и взаимосвязи между национальными экономиками различных стран мира с каждым годом становятся все более тесными, что находит свое отражение в интенсивном развитии различных форм международных экономических отношений, включая международную торговлю. Возникнув в глубокой древности, международная торговля на современном этапе является наиболее развитой формой международных экономических отношений.

Международная торговля - это система (совокупность) международных товарно-денежных отношений, складывающаяся из внешней торговли всех стран мира. Субъектами международной торговли могут быть физические, юридические лица правительства государств, международные концерны, трасты и др.

Преимущества участия в международной торговле:

- интенсификация воспроизводственного процесса в национальных хозяйствах является следствием усиления специализации, создания возможности для зарождения и развития массового производства, повышения степени загруженности оборудования, роста эффективности внедрения новых технологий (разработок);
- увеличение экспортных поставок влечёт за собой повышение занятости;
- международная конкуренция вызывает необходимость совершенствования предприятий;
- экспортная выручка служит источником накопления капитала, направленного на промышленное развитие.

За последние несколько лет внешнеторговый оборот России достиг рекордного значения, обогнав докризисные показатели I полугодия 2019 г.

По итогам I полугодия 2021 г. сальдо внешней торговли (то есть разница между экспортом и импортом) является положительным и демонстрирует рост с 55,9 до 71,7 млрд долл. по сравнению с I полугодием 2020 г.

Объем экспорта по итогам первых шести месяцев 2021 г. увеличился на 28,4% и составил 209,4 млрд долл., что обусловлено низкой базой прошлого года. Ключевыми отраслями, в которых произошёл рост экспорта, стали топливно-энергетический сектор, металлы и изделия из них, химическая промышленность, машины и оборудование.

Импорт в I полугодии 2021 г. также вырос на 28,4% — до 137,6 млрд долл., что было вызвано низкой базой прошлого года и ростом инфляции в этом году. Увеличение импорта произошло в ряде отраслей: машины и оборудование, химическая промышленность, продовольственные товары

В структуре основных торговых партнёров РФ в I полугодии 2021 г. не произошло серьёзных изменений. На долю ЕС приходится более 35,7% российского товарооборота. Экспорт из России в европейские страны превышает импорт в 1,8 раза. В основном страны ЕС приобретают у России товары топливно-энергетической отрасли. Кроме нефти и газа, РФ поставляет в европейские страны и другое сырьё, например, древесину, чёрные и цветные металлы, получая в виде импорта готовое оборудование и продовольственные товары.

Перспективные пути решения проблем, связанных с инноватизацией ВТД, заключаются в дифференциации отраслей российского НХК по уровню подготовленности к внедрению инновационных технологий и по объективной возможности увеличения объемов производства инновационной продукции, ориентированной на экспорт. В связи с этим представляется рациональной группировка отраслей в однородные группы, которые, если рассматривать ВТД, с позиции государственного инновационного регулирования ВТД, можно сформировать в три группы.

В первую группу можно включить сырьевые отрасли, которым необходима государственная поддержка для обеспечения глубокой переработки сырья и дальнейшего закрепления не на сырьевом, а на международном рынке инновационных технологий. Это могут быть следующие отрасли: топливно-энергетическая, металлургическая, алмазная, химическая и лесная.

Во вторую группу целесообразно включить отрасли, продукция которых имеет потенциальную конкурентоспособность на мировом инновационном рынке. Например, авиационную и ракетно-космическую, атомную, энергомашиностроительную, деревообрабатывающую, электротехническую, медицинской и лазерной техники и технологий, тяжелого станкостроения, биотехнологическую, целлюлозно-бумажную отрасли.

В третью группу могли бы войти отрасли, которые ориентированы в основном на внутренний рынок: легкая и пищевая промышленность, автомобилестроение, дорожное, транспортное и сельхозмашиностроение, текстильная промышленность. Для обеспечения инновационного развития, высокого уровня конкурентоспособности по отношению к импортной высокотехнологичной продукции, они нуждаются в государственной поддержке, но на внутреннем рынке.

Таким образом, можно утверждать, что именно дифференцированный подход к обеспечению инновационного развития товаропроизводителей может повысить уровень конкурентоспособности высокотехнологичных отечественных товаров и услуг как на мировом рынке, так и на внутреннем рынке инноваций.

СЕКЦИЯ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

РАЗРАБОТКА МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ

*Автор: Сердцев Дмитрий 25-тп
Руководитель: Федорищева М.А.*

За последние десятилетия мир стремительно движется к экономике нового типа, где основным инструментом ее формирования становятся цифровые технологии. Ключом к сохранению конкурентоспособности нашей экономики является развитие цифровой составляющей.

Современные цифровые технологии настолько быстро шагнули вперед, что ранее были всего лишь устройством для передачи звука на расстояние, на сегодняшний день, помимо средства связи, используется как кошелек, ключ, журнал, фотоаппарат, видеоплеер и

т.д. Благодаря стремительному прогрессу появилась возможность печатать не просто листы документов на принтерах, а создавать сложные трехмерные проекционные модели с помощью 3D принтеров, которые используются в различных сферах – от пищевой и медицинской до строительства зданий.

Современный человек ежедневно выполняет множество дел. Для эффективного использования своего времени необходимо заранее распланировать предстоящие дела. Органайзер времени – незаменимый атрибут успешного человека. Привычка записывать и планировать дела прочно укрепилась в нашей жизни, различные заметки и напоминания делает абсолютно каждый человек. Ни для кого не секрет, что для успешного бизнеса крайне важно эффективно распределять свое время. Любая успешная компания уделяет особое внимание осуществлению планирования и организации работы сотрудников. Для решения подобных задач существуют целые системы, позволяющие максимально оптимизировать работу фирмы. Это очень удобно и эффективно. Однако, даже в повседневных, простых делах зачастую необходимо планировать собственное время – это позволяет максимально рационально решать задачи, благодаря чему остается больше времени на отдых. Также различные напоминания помогают не забыть выполнить какое-либо дело. Именно поэтому на сегодняшний день так популярны различные сервисы для планирования времени – web-сервисы, десктопные программы и мобильные приложения. В круговороте жизненных событий и дел зачастую можно забыть о запланированных совместно с кем-то делах, если подобные задачи не распределены в соответствующем сервисе. Подводя итог вышесказанному, планирование дел является важной задачей каждого человека. К тому же, необходимо в любой момент иметь доступ к просмотру запланированных дел. В настоящее время практически каждый человек имеет смартфон, поэтому планировщик дел в виде мобильного приложения является лучшим выбором.

Цель исследования: Разработать нативное мобильное приложение на платформе Android.

Объект исследования: Мобильные приложения.

Предмет исследования: Процесс создания мобильных приложений на платформе Android

Гипотеза: Разработка мобильных приложений необходима для ускорения работы с информацией и ее обработкой, а также для экономии времени пользователям.

Для достижения указанной выше цели и проверки гипотезы необходимо решить следующие задачи:

Анализ существующих систем, обладающих схожим функционалом:

- Определение функционала приложения на основе анализа существующих систем.
- Изучение и выбор средств для осуществления разработки мобильного приложения для ОС Android.
- Проектирование разработки приложения.
- Разработка приложения для планирования совместных дел.

Методы исследования: Разработка собственного мобильного приложения, а также анализ уже существующих схожих по функционалу приложений.

В работе были использованы следующие компьютерные программы:

Word, Microsoft PowerPoint, DB Browser (SQLite), Android Studio

Новизна исследования в том, что разработано собственное нативное, мобильное приложение, которое авторизирует бизнес-процессы с использованием выше указанных программ. Это приложение позволит пользователям затрачивать на определённое решение бизнес-процесса меньше времени, принимая во внимание удобство работы с приложением.

Актуальность данного исследования в том, что, пользуясь мобильным телефоном ежедневно, многие даже не подозревают, сколько интересных дополнительных возможностей есть у телефона, которые могут превратить его из простого средства общения в максимально полезный для жизни инструмент, позволяющий экономить время, быть в курсе всевозможных новинок, быть конкурентоспособным.

**АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА КНИГОВЫДАЧИ
(НА ПРИМЕРЕ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ПО БИБЛИОТЕЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МЕЖПОСЕЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО
КАЗЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ «ВОЛЧИХИНСКИЙ
МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР» ВОЛЧИХИНСКОГО
РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ»)**

*Автор: Сафонкина Диана 24-тп
Руководитель: Федорищева М. А.*

Одной из важнейших задач, практически всегда стоявших перед человечеством, является сохранение информации во времени и пространстве. Со времён возникновения книгопечатни основной формой хранения и распространения информации являются книги (печатные издания), а главными средствами хранения и доступа к информации стали библиотеки.

Объектом исследования является Межпоселенческая модельная библиотека

Предметом исследования – программа для автоматизации книговыдачи

Цель данной работы – автоматизировать процесс книговыдачи в учреждении

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- Изучить предметную область;
- Спроектировать базу данных для разрабатываемого программного обеспечения;
- Создать информационную систему.

На рабочие места сотрудников библиотеки устанавливаются компьютеры, т.е. создаются автоматизированные рабочие места (АРМ) библиотекарей. АРМ представляет собой сложный организационно-функциональный, технологический и программно-технический комплекс (требующий разнообразных средств обеспечения), предназначенный для осуществления в автоматизированном режиме библиотечно-информационных процессов, обслуживания пользователей библиотеки.

Данная работа посвящена разработке программного обеспечения (ПО) информационной системы библиотеки, позволяющего освободить сотрудников от рутинных работ, связанных с подготовкой каталожных картотек, многоаспектного поиска литературы по различным признакам, учета и ведения статистики по обслуживанию читателей.

Создание информационных систем библиотек, обладающих интуитивно-понятным интерфейсом (смотреть рисунок 1), реализующих максимально возможное число библиотечных технологических процессов и операций, которые в принципе поддаются автоматизации, является актуальной и перспективной задачей, решение которой позволит значительно повысить эффективность работы сотрудников.

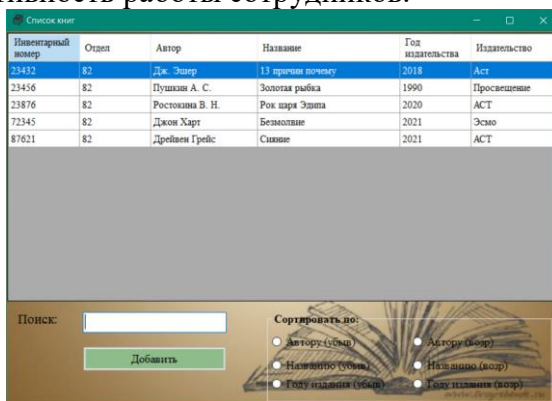


Рисунок 1 – Интерфейс программы

Библиотечная деятельность связана с реализацией большого количества выполняемых операций, множество книг и читателей серьезно замедляют работу библиотекарей. Сложность поиска нужной книги в каталоге занимает длительное время, и целиком опирается на компетентность работников библиотеки.

Для ведения библиотечных каталогов, организации поиска требуемых изданий и библиотечной статистики в базе должны храниться сведения, большая часть которых размещаются в каталожных карточках (смотреть рисунок 2).

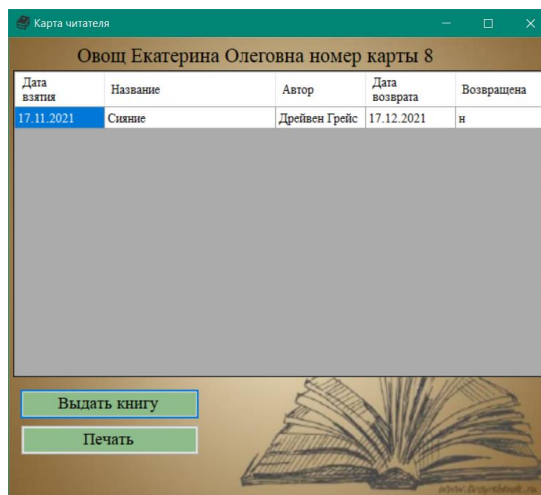


Рисунок 2 – Карта читателя в программе

Актуальность разработки программного обеспечения состоит в том, что на данный момент для библиотек не так много готовой программной продукции, особенно обеспечивающих автоматизацию рабочего места библиотекаря.

Практическая значимость разрабатываемого программного обеспечения состоит в автоматизации работы библиотекаря для того, чтобы процесс выдачи книг происходил быстрее и было затрачено как можно меньше времени на это.

СОЗДАНИЕ СТРУКТУРЫ БАЗЫ ДАННЫХ – КЛАССИФИКАТОРЫ

*Автор: Миронов Е.В., 28-тп
Руководитель: Ляпин А.И.*

Актуальность:

21 век — это век стремительного развития технологий. Почти любое знание, которое получило человечество на данный момент быстро становится достоянием всех. Это произошло из-за развития интернета и других технологий подобных ему. Но такой объём информации необходимо правильно организовать для удобного её использования. Именно для этого и были созданы базы данных. Они могут хранить и обрабатывать как относительно небольшие объёмы информации такие как список сотрудников и их заработной платы, так и огромные, например, паспортные данные всех жителей страны. В наше время во всех организациях используются базы данных. Так что их изучение и обучение созданию может значительно облегчить дальнейшее получение образование и поиску работы.

Гипотеза:

Правильно структурированная база данных может значительно уменьшить объём работы.

Цель:

Изучение базы данных и создание собственной базы данных.

Задачи:

Изучить информацию о базах данных.

Изучить MS Access.

Обучение созданию баз данных в MS Access.

Составление наброска необходимой информации для базы данных.

Сбор информации о однокурсниках

Создание базы данных.

Методы исследования:

Изучение интернет пособий по созданию баз данных.

Изучение печатных пособий по базам данных.

Консультации у преподавателя.

Практическая значимость:

Практической значимость моего проекта является упрощение заполнения и содержания информации о студентах групп. Данная база данных поможет классным руководителям в контроле основной информации своих студентов и поможет лучше узнать их интересы.

Понятие базы данных MS Access

База данных — это высокоуровневое понятие, обозначающее совокупность данных, хранимых для дальнейшего использования и преобразования. Основными компонентами баз данных являются: таблица, запрос, форма, отчёт.

MS Access или Microsoft Access – это реляционная система управления базами данных (СУБД) корпорации Microsoft. Входит в состав пакета Microsoft office. Имеет широкий спектр функций, включая связанные запросы, связь с внешними таблицами и базами данных.

Объекты MS Access

Таблица — это объект который осуществляет хранение данных для дальнейшего использования. Таблицы могут быть созданными в самой базе данных или импортированными из программ для создания таблиц

Запрос – это объект базы данных с помощью которого производятся манипуляции над данными, а именно: Выборка данных по заданному ключу, вычисление данных по формулам, группировка данных, объединение таблиц, добавление данных в таблицу, удаление данных из таблицы, создание таблицы с помощью запроса.

Запросы создаются с помощью внутреннего интерфейса базы данных или с помощью таких языков программирования: SQL и Visual basic.

Отчёт – это объект с помощью которых создаются заданные бланки документов, в которые вставляются выбранные данные.

Форма – это объект позволяющий управлять таблицами, запросами, отчётами, является интерфейсом базы данных.

Макросы – это объекты базы данных, в которых указывается последовательность стандартных действий.

Структура базы данных “Информация о группе”

Таблицы: «Район», «Дисциплины», «Месяца», «Общ поручения», «Жанры», «Ведомость», «Список».

Запросы: «Ведомость Запрос», «Объединение», Объединение для отчёта», «Отчислены».

Формы: «Главная», «Дисциплины», «Жанры», «Общ поручения», «Районы», «Досье», «Заполнение данных и оценок».

Отчёты: «28-тп», «Ведомость оценок», «Лист студента».

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ «АВТОШКОЛА» (НА ПРИМЕРЕ КГБПОУ «ВОЛЧИХИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»)

*Автор: Райнгард Ю.А. 24-тп
Руководитель: Ваганов С.П.*

В настоящее время наблюдается бурное развитие информационных технологий и программных средств в сфере обучения водительских навыков. Это обуславливается тем эффектом, который можно получить при их правильном использовании. Современные

информационные технологии позволяют организовать работу организации с максимальной эффективностью.

Вопрос комплексной автоматизации процессов поступления, расчетов с доходами, персоналом, становится все более актуальным для российских автошкол.

Актуальность темы заключается в переводе документооборота автошколы из ручного в автоматизированный режим, что позволит систематизировать документацию и сократить время на их формирование.

Цель работы – исследовать бизнес-процессы автошколы и разработать программное обеспечение «Автошколы» (на примере КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»).

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- Изучить деятельность автошколы;
- Выявить существующие недостатки ручного документооборота;
- Разработать функционал по формированию в автоматическом режиме документов, скомпоновав в едином программном обеспечении.

Объект - автошкола на примере КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж».

Предмет - программный продукт «Автошколы».

Новизна проведенного исследования заключается в следующем:

- обосновано положение, что на современном этапе развития общества компьютерные технологии должны рассматриваться как необходимое условие эффективной деятельности предприятий авто школьного бизнеса;

- составлено приложение, формализующее информационно-аналитическую систему «Автошколы».

Результаты работы могут быть использованы в работе автошкол с целью повышения экономической эффективности.

В Волчихинском политехническом колледже проходят курсы по подготовки водителей в автошколе. Автошкола — образовательное учреждение, в котором происходит обучение вождению транспортных средств.

Колледж ведет прием заявлений на:

- курсы по программам подготовки водителей транспортных средств категории "В", "С".
- курсы по программам переподготовки водителей транспортных средств: с "В" на "С"; с "С" на "В".

Обучение делится на два этапа: теоретический (обучение в классе) и практический (учебная езда с инструктором). Теоретические занятия проходят в группах по 10-20 человек. Преподаватель рассказывает о ПДД.

К практическим занятиям приступают во время теоретических, когда базовые знания уже есть и остается отточить навыки. Длится они по 1,5 часа.

Форма обучения: дневная, вечерняя, по выходным дням.

При поступлении предоставляется документы:

- Копия паспорта с пропиской;
- Медицинская справка (должна быть готова к началу обучения);
- Заявление;
- Копия СНИЛС;
- Справка из ГИБДД о том, что не лишён водительского удостоверения.

Также могут оказываться дополнительные оказываться виды услуг:

- аренда автомобиля с инструктором на экзамен в ГИБДД;
- разовые занятия по вождению (самоподготовка).

Каждому слушателю дается 3 попытки на сдачу ПДД. В случае не сдачи в 3 третий раз слушатель отстраняется. Повторно он может пройти обучение через месяц начав все заново. В связи с тем, что все результаты сдачи ПДД хранятся на бумажных носителях это,

усложняет процесс поиска информации для повторной сдачи ПДД и повторного обучения. Для разработки была выбрана платформа «1С:Предприятие».

1С:Предприятие - система программ, с помощью которых компании всех видов и размеров эффективно решают свои задачи по автоматизации своей деятельности. Состоит из двух базовых составляющих, тесно связанных между собой: платформа 1С; конфигурация 1С.

Программа «Автошкола» предназначена для автоматизации управленческого и оперативного учета деятельности общеобразовательных учреждений, выполняющих подготовку водителей.

Понятный и удобный интерфейс программы позволяет быстро и эффективно обучить персонал.

Удобное взаимодействие со слушателями

- Создание и хранение всей базовой информации, необходимой для оформления взаимоотношений между учреждением и учащимися.
- Формирование учащихся в группы, проведение занятий согласно утвержденным программам обучения.
- Удобная карточка ученика с доступом ко всем документам прямо из карточки
- Автоматическое создание контрагентакурсанта на основании его физ. лица
- Учет посещаемости.

Удобный контроль

- Ввод и использование данных об имеющихся ресурсах предприятия: автотранспортных средствах, инструкторах, местах обучения и т.д. Закрепление транспортных средств за инструкторами.
- График загруженности автомобилей, инструкторов и других ресурсов с возможностью планирования событий с учётом данного графика
- Просмотр графика вождения по ученикам, группам, инструкторам...

Изучив деятельность автошколы были обнаружены недостатки документооборота и для решения этих проблем было разработано программное обеспечение.

РАЗРАБОТКА WEB - САЙТА ДЛЯ СТОЛЯРНОЙ МАСТЕРСКОЙ

*Автор: Сердцев Данил 25-ти
Руководитель: Федорищева М.А.*

На сегодняшний день почти каждый человек в России имеет доступ к сети интернет у себя дома или на работе. Согласно сведениям одной из крупнейших в мире немецких исследовательских компаний «Общество по изучению потребителя», общая численность интернет-пользователей в возрасте старше 16 лет в 2016 г. составила в России 84 млн. человек, т.е. 70,4 % жителей страны. Значительно выросла аудитория пользователей мобильного интернета — им пользуется 56 млн. наших сограждан (46,6 % от общего числа интернет-пользователей).

Все больше и чаще сегодня люди ищут и покупают товары и оплачивают услуги через интернет. Стремительно развивается так называемый офлайн и онлайн-шоппинг. Процесс покупки становится комфортным: вместо изматывающих походов по торговым центрам и магазинам человек выбирает товары, не выходя из дома, экономит силы и средства, при отсутствии очередей и большого скопления людей. Открывается возможность приобретать те товары, которые не производятся в вашей стране.

Наличие огромного числа пользователей и потенциальных клиентов создает основу для широкой коммерческой деятельности частных компаний. Современные технологии

предлагают такие возможности для развития бизнеса, как электронная торговля через интернет-магазины, осуществление рекламных и брэндинговых кампаний с минимальными вложениями, анализ рынков, современных трендов, спроса, вкусов и интересов покупателей и др. Любой современное предприятие или организация нуждаются в грамотном веб-сайте, так как от этого зависит ее успех. К примеру, на собственном сайте компания может поместить информацию о проведении тендеров, семинаров или конференций с подробным описанием целей, задач, сроков, условий и т.д. Все заинтересованные лица и организации смогут отслеживать эту информацию из любого географического пункта. Сайт предоставляет широкие возможности для поиска деловых партнеров, решения кадровых вопросов. Можно подбирать не только персонал, но и клиентов путем воздействия на особую, узкопрофильную, целевую аудиторию, к которой организация имеет интерес.

Разработка собственного сайта влияет на имидж и индивидуальный стиль компании. Подчеркнутая индивидуальность, уникальность, особенность играют значительную роль в продвижении таких предприятий, как фотостудия, салон красоты, дизайнерской одежды, столярной мастерской и т.п.

СЕКЦИЯ «МОЛОДЕЖЬ И ОБЩЕСТВО»

КАК НАЗВАТЬ НОВОРОЖДЁННОГО

*Автор: Летуновский Степан, 9-го
Руководитель: Плутенко Г.В.*

Каждый человек при рождении получает имя. Сами мы имён не выбираем, это делают наши родители. Но узнать, каково происхождение имени, историю имени, толкование своего имени, наверное, интересно любому человеку. Ведь разнообразие как женских, так и мужских имён огромно. Какие-то из них имеют старинные корни, в этом случае происхождение имени связано с древней историей, а какие-то образовались совсем недавно, и насчитывают всего десятилетия. Но, какое бы не было имя, оно имеет своё толкование, имеет своё происхождение и своё значение. И перед тем как перейти к конкретным толкованиям имён, имеет смысл сделать небольшой экскурс в историю, чтобы лучше понять происхождение имён, которые нас окружают.

Цель: оказание помощи будущим родителям в выборе имени своему ребенку, а так же рассмотрение происхождения имени и истории.

Задачи:

1. Объяснить, что такое имя?
2. Рассказать историю происхождения имён.
3. Найти и проанализировать информацию о том, как назвать ребёнка.
4. Составить рекомендации для людей готовившихся стать родителями.

Так что же такое имя?

«Имя – это название, наименование, слово, которым зовут, означают личность».

Толковый словарь В. Даля

«Имя – личное название человека, даваемое при рождении».

Словарь С.И. Ожегова

В древней Руси использовались три группы имен:

- **древнеславянские имена** (Святослав-святая слава, Владимир- владеющий миром, Людмила- людям милая);
- **скандинавские имена** (Олег, Игорь, Ольга, Аскольд);
- **имена, используемые церковью** (Иван, Федор, Елена).

Давались числовые имена: родился первый ребенок – ПЕРВА или ПЕРВОЙ, второй – ВТОРОЙ или ВТОРАК, третий – ТРЕТЬЯК и др.

По внешнему виду: ЧЕРНЫЙ, ЧЕРНАВКА, МАЛ.

По характеру: ДОБР, ХРАБР, СМЕЯН, УМНИК.

В какое время года рожден: ЗИМ, ВЕШНЯК, МОРОЗ.

По внешности человека – Мал, Бел, Косой, Рябой, Кудряш, Черныш, Милава, Некраса, Чернуха;

По черте человеческого характера – Добрыня, Храбр, Горд, Молчан, Баян, Умник, Дурак, Несмеяна, Досада, Добрава;

По месту в семье – Первый, Второй, Друган, Третьяк, Ждан, Нечай, Меньшак, Старшой, Неждана, Неупокой;

По профессии - Кожемяка, Селянин.

В России наконец запретят давать детям странные, нелепые или неблагозвучные имена. Этот законопроект сейчас рассматривается в Госдуме и, видимо, вскоре будет принят.

Такая инициатива появилась не на ровном месте – креативность родителей в данном вопросе в последние годы зашкаливает. За недавнее время каких только имен наши соотечественники ни придумывали младенцам – от Царицы, Принцессы, Алисы- Нефертити и Гламуры до Цезаря, Каспера Ненаглядного, Саммерсета Оушена и Айтача.

Рекомендации для будущих родителей.

Для того, чтобы правильно назвать не надо обладать глубокими филологическими и лингвистическими познаниями – достаточно следовать плану из восьми простых шагов.

Шаг первый: вспомните, как зовут папу

Прежде всего, обратите внимание на отчество ребенка. Помните: чем длиннее и «заковыристей» зовут отца, тем короче и проще следует назвать младенца.

Шаг второй: избегайте повторов

При подборе имени старайтесь избегать того, чтобы имя заканчивалось на ту же согласную, на которую начинается отчество.

Шаг третий: обратите внимание на фамилию

Задумайтесь о том, как имя ребенка будет звучать с его фамилией. Здесь действуют те же правила, что и с отчеством: чем сложнее фамилия, тем проще в произношении должно быть имя, и – наоборот.

Шаг четвертый: имя не должно быть смешным

И в отношении отчеств, и в отношении фамилий действует еще одно несложное правило: они должны удачно сочетаться с именем человека по смысловой нагрузке.

Шаг пятый: не обязательно следовать традиции, если она вам не нравится

Не идите на поводу у сложившихся обычаев: не все они бывают правильными и удобными для жизни.

Шаг шестой: креатив — это не всегда хорошо

Не оригинальничайте там, где на кону стоит психологический комфорт вашего ребенка.

Шаг седьмой: следуйте здравому смыслу

Решив дать своему наследнику устаревшее или заимствованное имя, вы гарантированно привлекаете к нему повышенное внимание с самого рождения, а вашему отпрыску такой PR-ход может оказаться совсем не нужным.

Шаг восьмой: запишите, что получилось

Если все предыдущие условия были соблюдены, запишите имя, на котором вы остановились, отчество и фамилию.

Кто-то из мудрых сказал: имя – это то, что принадлежит тебе, но чем пользуются другие, поэтому разумным родителям стоит учитывать многие факторы, в том числе и то, каково вашему ребенку будет жить в социуме с выбранным вами именем.

Мода на имена существует. Все зависит от времени и места, где вы живете. К критериям выбора имени следует отнести семейную значимость имени, его литературную и устно-бытовую известность, его подлинную традиционность, народность. Разумеется, учитывается красота звучания имени, удобство в произношении.

Родителям следует разумно и обдуманно подходить к выбору имени для ребёнка, чтобы в дальнейшей жизни оно ему не приносило неудобств.

БУЛЛИНГ – КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ

Автор: Зимина Марна, 18-Ю

Руководитель: Колодезникова Н.М.

Проблема агрессивного поведения людей существовала всегда, как в детском возрасте, так и во взрослой жизни. В последнее время в средствах массовой информации, особенно в Интернете, часто выкладываются ролики об агрессии и издевательствах над одноклассниками и физически более слабыми ребятами.

Самым сложным периодом считается подростковый возраст, когда учеба становится не столь важной, а на первый план выходят общение со сверстниками, самоутверждение в коллективе, из-за чего нередко случаются конфликты. Само по себе наличие конфликтов в жизни подростка является вполне нормальным явлением, проблема буллинга заключается в том, что травля происходит продолжительное время. Стремясь к лидерству нередко подростки пытаются самоутвердиться за счет других сверстников, выбирают более слабые и начинается травля. Выйти из роли жертвы очень сложно, подвергающиеся травле часто замыкаются в себе и смиряются с данной ролью.

Актуальность проблемы буллинга заключается в том, в современном мире дети все чаще сталкиваются с проблемой жестокости и насилия и не всегда знают, как вести себя в таких ситуациях, к кому обращаться и как избежать негативных последствий школьной травли. В России на данную проблему не обращают должного внимания. Именно поэтому я считаю нужным раскрыть эту тему, оценить её состояние и найти пути её решения. Объект исследования: проявление буллинга в российских школах

Предмет исследования: современная российская школа.

Цель исследования: изучение буллинга как социального явления в современной российской школе

Задачи исследования:

1. Изучить понятие буллинга, историю его возникновения
2. Рассмотреть причины проявления буллинга в современной российской школе и его влияние на школьников
3. Предложить пути решения проблемы

Впервые понятие «буллинг» ввёл норвежский психолог Дан Ольвеус в 1993 году. Он определял буллинг, как преднамеренное систематически повторяющееся агрессивное поведение, включающее неравенство социальной власти или физической силы.

Буллинг (от англ. bully – хулиган, драчун, насильник) – повторяющиеся акты различных видов насилия и издевательства, со стороны одного лица или группы лиц в отношении индивида, который не может себя защитить. Сознательно планируемое продолжающееся во времени физическое и (или) психологическое насилие, прекращение которого требует вмешательства третьих лиц. Это форма жестокого обращения, когда физически или психически сильный индивид или группа таковых получает удовольствие, причиняя боль, насмехаясь, добиваясь покорности и уступок, завладевая имуществом более слабого. Пострадавшие чаще всего испытывают стыд и неуверенность в себе, но предпочитают не сообщать об издевательствах.

Чаще всего буллинг встречается среди детей и подростков. 16 апреля 2019 года уполномоченный при президенте РФ по правам ребенка Анна Кузнецова заявила о том, что каждый третий ребенок сталкивался с буллингом в школах.

Согласно зарубежной статистике, в разных учебных заведениях от 4 до 50% учеников сталкивается с буллингом. Для одних это единичные случаи, для других – постоянная травля. Российские исследования буллинга в школе, проведенные в 2019 году, показывают, что 22% мальчиков и 21% девочек становятся жертвами травли уже в одиннадцатилетнем возрасте. Для подростков 15 лет эти показатели составляют соответственно 13 и 12%. Кибербуллинг наиболее распространен среди подростков 13-15 лет.

Буллинг разделяют на прямой и косвенный.

- Прямой буллинг подразумевает под собой открытое воздействие: избиения, оскорбления в лицо.

- Косвенный буллинг предполагает скрытые издевательства: распространение сплетен, слухов, настраивание коллектива против жертвы.

На сегодняшний день психологи разделили буллинг на несколько видов:

- Эмоциональный

- Физический

На вопрос «Что побуждает детей проявлять жестокость и агрессию по отношению к своим сверстникам?» социологи называют множество причин. Они делят эти причины на группы:

1. Педагогические. Если учитель позволяет себе насмешки, оскорбительные шутки в адрес учеников, то с большой вероятностью один из детей в коллективе может стать жертвой травли. Иногда учитель может являться свидетелем травли и никак не способствовать решению этой проблемы в коллективе.

2. Социальные. К группе социальных причин относится поощрение агрессивного поведения, насилия в обществе, их пропаганда в различных медиа.

3. Психологические. К психологическим причинам социологи относят особенности личности агрессора и жертвы. Причиной, по которой ребенок может стать агрессором является воспитание. Если ребенка воспитывали в агрессивной среде, или же он становился свидетелем агрессии, то скорее всего в будущем он станет агрессивным и может стать участником травли.

4. Семейные. Причинами, по которым ребенок может стать участником травли, могут являться физическое или психологическое насилие со стороны родителей, недостаток внимания со стороны родителей, чрезмерный контроль в семье.

Социологи выделяют три основных и самых частых мотивов буллинга:

1. Зависть. Агрессоры могут подвергать травле жертву из-за зависти.

2. Самоутверждение в коллективе. Буллинг – один из способов самоутвердиться в коллективе, занять высокое место во внутренней иерархии.

3. Мечь. Бывают случаи, когда жертва сама становится агрессором и стремится отомстить обидчику.

Травля в коллективе всегда имеет последствия. Жертва травли всегда ощущает её последствия. Они могут проявляться в виде психологических и физических проблем со здоровьем. Также, жертва травли может испытывать проблемы с социальной адаптацией в новых коллективах, с выстраиванием взаимоотношений с людьми, в целом с социумом в дальнейшей жизни. Однако последствия буллинга может испытать не только жертва: зачинщик травли, её наблюдатели, даже учебное заведение, где происходит травля могут ощутить последствия.

Буллинг как социальное явление был всегда, но в последнее время о нем заговорили чаще, т.к. в сети Интернет стали появляться ролики об избиениях, издевательствах подростков над сверстниками. Без зазрения совести выкладываются в сеть сцены драк, а

порой даже убийств. Жестокость обретает все более привычные рамки и от этого становится по-настоящему страшно.

ГРУППА «THE BEATLES» И МУЗЫКА 20 ВЕКА

*Автор: Хусаинов Андрей 29-бд
Руководитель: Пахарь Е.Г*

Много лет прошло с тех пор, когда четверка парней из английского Ливерпуля заводила тогдашнюю молодежь своими песнями. Но, несмотря на это, и в наши дни — это слово не утратило своего значения. Наверное, нет на свете человека, который бы не знал и не любил песен ливерпульской четверки. «Битлз» – это не просто одна из рок-групп 60-х. Это целая эпоха в музыке. Эпоха «Битлз» ... Они олицетворяли собой новый рок-стиль и новую эру. «Битлз» дали року второй мощный импульс и превратили пустую развлекательную музыку в целую субкультуру.

Актуальность данной темы обусловлена интересом к творчеству одной из наиболее успешных групп XX века, оказавшей значительное влияние на рок-музыку и на общественность в целом, а так же недостаточный уровень сформированности знаний у современного поколения о творчестве, о влиянии этой группы на музыку 20 века, Гипотеза: Предполагаю, что если бы группа «The Beatles» не стояла у истоков таких музыкальных стилей, как рок и поп музыка, то стала бы они популярными по всему миру?

Цель: Изучение творчества группы «The Beatles» и обоснование её значимости для музыки 20 века.

Задачи:

1. Изучить биографию группы «The Beatles»
2. Обосновать влияние «The Beatles» на музыку 20 века
3. Систематизировать полученную информацию

Методы исследования: в качестве материала я использовал источники интернета, публицистическую литературу, анализ собранных данных.

Практическая значимость: использование собранного материала на уроках английского языка, музыкальных внеклассных мероприятиях, а также предназначена для расширения кругозора обучающихся.

Музыка «The Beatles» часто использовалась как основа саундтреков к множеству разных мультсериалов, фильмов. Есть даже известное всем сравнение музыки «The Beatles» с Моцартом. В чём же секрет музыки «The Beatles»? Как она была создана? Как создавалась музыка двумя лидерами группы – Джоном Ленноном и Полом Маккартни в совместном творчестве?

Биография английской группы "Битлз" началась в конце пятидесятых годов двадцатого века. Весной 1956 года лидер будущей звездной команды, Джон Леннон, впервые услышал одну из песен Элвиса Пресли. И эта песня, Heartbreak Hotel, перевернула всю жизнь молодого человека. Леннон играл на банджо и губной гармошке, но новая музыка заставила его взяться за гитару.

Битломания — термин, возникший в 1960-е годы, описывающий состояние сильной, граничащей с сумасшествием, любви к группе The Beatles.

На счету Битлз 18 альбомов, самые популярные из них называются: «Help!», «Magical Mystery Tour», «Beatles for Sale» и другие.

В начале 1969 года у музыкантов было много планов. Они собирались выпустить альбом, фильм, рассказывающий об их студийной работе, и книгу. Пол Маккартни сочинил песню Get Back ("Вернись"), которая дала название всему проекту. Группа «Битлз», биография которой начиналась так непринужденно, приближалась к распаду.

Закончилась эпоха «The Beatles». Биография участников продолжается сольными проектами. На момент распада группы все участники уже занимались самостоятельной работой. В 1968 году, за два года до распада, Джон Леннон выпустил совместный с женой Йоко Оно альбом.

«The Beatles» ушли, но битломания, похоже, не исчезнет никогда. Тридцать лет спустя после распада группы всех времен и народов популярность ливерпульской четверки все еще очень велика. Прошло всего несколько недель после выпуска последнего сборника группы в конце 2000, названного просто "1", куда вошли 27 самых популярных песен “битлов” за всю историю коллектива, и альбом полностью оправдал свое название. Пластинка занимала первое место в хит-парадах тридцати стран мира.

То, что сделали «The Beatles», я не могу назвать иначе, чем “волшебство”. Философы спорят до хрипоты, в состоянии ли музыка изменить мир, а эти четверо ребят своими песнями свели с ума целое поколение, заставив молодых людей всей планеты забыть про технику, спорт, науку и взять в руки электрогитары. Такого интереса молодежи не было еще никогда. И, видимо, никогда больше не будет.

КАКАЯ ОДЕЖДА ПРАВИТСЯ БОЛЬШЕ: МОДНАЯ И НЕУДОБНАЯ ИЛИ УДОБНАЯ И ПОВСЕДНЕВНАЯ

*Автор: Голубева Екатерина, 204-б
Руководитель: Кузьмина М.В.*

Современная одежда сегодня – это не просто только платья, штаны или пиджаки с куртками, которые нужны, чтобы закрыться от холода и посторонних глаз. Одежда – это прежде всего стиль и отражение внутреннего мира, помимо тепла и уюта; одежда - это символ вашего положения в обществе; одежда - открытое послание окружающему человечеству. А красивая, молодежная одежда – это еще и постоянный источник эстетического удовольствия и наслаждения, отличного настроения и способ повысить себе самооценку.

Любой стиль одежды объединен некой общей идеей. Для молодежи это свобода. В юном возрасте люди не хотят подчиняться устоявшимся правилам, они ищут свой путь. Поэтому молодежный стиль одежды для девушек и юношей – это способ отстаивать свое право на свободу быть собой. Второй чертой направления является стремление к индивидуальности. Молодежь хочет всему миру показать, какие они, продемонстрировать свою уникальность и сделать это при помощи одежды проще всего. Как ни удивительно, современные молодые люди объединяются еще и тягой к комфорту. Они выросли в условиях очень удобной, обустроенной жизни, и отказываться от этого не готовы даже в угоду моде. Еще одной чертой этого стиля является стремление к оригинальности. Молодежь старается разрушить все существующие каноны. Конечно, она не готова к революциям, но хочет показать свою оппозиционность по отношению к предыдущим поколениям хотя бы в манере одеваться.

Мода постоянно меняется, однако есть общие подходы, принципы, которыми мы руководствуемся, формируя свой гардероб. В настоящее время культурный человек считается с модой, при этом старается соединить красоту и практичность. Мода существует для того, чтобы к ней индивидуально мог приспособиться каждый.

Когда еще экспериментировать со своим стилем, если не в молодости? Подростки и молодежь много времени уделяют одежде, ведь она для них главный инструмент самовыражения. В определенном возрасте человека одолевают две противоположные мысли: «как быть уникальным?» и «как быть в тренде, быть как все?». Поиски ответов приводят к тому, что появляются все новые разновидности молодежного стиля одежды, которая бы отражала настрой, увлечения, музыкальные пристрастия, мировоззрение.

Целью исследовательской работы является выявление предпочтений в одежде современной молодежи

Для достижения цели работы были поставлены следующие задачи:

- рассмотреть возникновение понятия «Мода»
- изучить современные виды молодежного стиля
- провести опрос среди студентов нашего колледжа
- выявить и проанализировать предпочтения в одежде у студентов «КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

Объект исследования - студенты КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

Предмет исследования – предпочтения в одежде современной молодежи

СОВРЕМЕННАЯ МОЛОДЁЖЬ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Автор: Сергеев Никита5-эл группа

Преподаватель: В.В.Самойлов

Введение

Молодежь — это основная ячейка современного общества. Молодежь сегодня — важнейший интеллектуальный, культурный и профессиональный резерв российского общества, от качества жизни и развития которого зависит судьба России.

В актуальности темы на данный период времени не станет сомневаться даже дотошный критик. И этому есть простое объяснение. Все люди были, когда-то молодыми, либо сейчас таковыми являются. Молодежь — это будущее России. На данный момент молодежь составляет почти 30% населения планеты, и именно она займет со временем ведущие позиции как в экономике и политике, так и в социальной, духовной сферах общества. Проблемы молодежи волновали общество во все времена. И тогда, когда современные старики были молодыми, и тогда, когда их родителям было по восемнадцать лет. Молодость — пора, когда каждый должен сам определить свою судьбу, найти единственно верный, ведущий к успеху жизненный путь, который позволит максимально реализовать свои способности и дарования.

Что такое молодежь?

Молодёжь — это особая социально-возрастная группа, отличающаяся возрастными рамками и своим статусом в обществе; поколение людей, проходящих стадию взросления, т.е. становления личности, усвоения знаний, социальных ценностей и норм, необходимых для того, чтобы состояться как полноценный и полноправный член общества.

Молодостью принято называть период в жизни человека от 14 до 30 лет — между детством и взрослым состоянием.

Если рассматривать молодежь с точки зрения ведущих видов деятельности, то этот период совпадает с завершением образования (учебной деятельности) и вступлением в трудовую жизнь (трудовая деятельность).

С точки зрения психологии молодость — это период обретения своего Я, утверждения человека как индивидуальной, неповторимой личности; процесс поиска своего особого пути достижения успеха и счастья. Как в любом поиске, молодой человек не застрахован от трудностей и ошибок: у него еще нет достаточного опыта, чтобы принимать правильные решения в многочисленных сложных ситуациях. Однако именно осознание этих ошибок формирует его собственный жизненный опыт.

1. Проблемы современной молодежи.

2. Форумы, социальные сети, развлекательные порталы... Они способны удерживать людей у мониторов компьютеров и ноутбуков чуть ли не сутками. Порой складывается впечатление, что парни и девушки, «живущие» в онлайн режиме,

ленятся выходить в реальный мир. Виртуальность очень удобна тем, что можно многое сказать, прокомментировать, обсудить, и не бояться осуждающих взглядов. Сидя дома, можно общаться с людьми, которые находятся в любой части света, купить вещь, которая не продается в магазинах вашего города, узнать новости, которые не показали по телевизору, узнать ту или иную информацию подробно до мелочей и кратко в обобщенном виде, узнать комментарии людей по поводу всего, что вас только может заинтересовать, послушать музыку, прочитать текст слов. Да даже выучить любой язык, вам нужен только компьютер и интернет, остальное все можно найти на просторах разных сетей и ссылок.

2.2. Отсутствие стремления к саморазвитию

Конечно же, это касается далеко не всей молодежи. К счастью, значительная доля молодых людей вкладывает немалые ресурсы в самообучение. Однако часть молодежи, не уделяющая времени разностороннему развитию, по-прежнему значительно больше. Важность саморазвития заключается не столько в оценке интеллектуальных и других способностей, сколько в возможности обретения навыков и знаний, позволяющих быть более адаптированными к окружающей среде. Приведу простой пример: если бы в России более 95% населения были обучены финансовой, юридической, компьютерной грамотности, правилам дорожного движения и оказанию первой помощи пострадавшему, то уровень коррупции, обмана, развода, несчастных случаев начал бы неуклонно снижаться, а общий уровень жизни - повышаться.

2.3. Алкоголь, наркотики и табак

Алкоголизм можно назвать социальной проблемой молодежи, так как от него никто не застрахован. Здесь влияет как наследственная предрасположенность, так и приобретенная, методом втягивания. Подросток, рано начавший употреблять спиртные напитки, теряет смысл в жизни. В последующем его стимулом становится выпивка. Сегодня алкоголизм является самой актуальной проблемой молодежи не зависимо от пола. Алкоголизм — это большая проблема для нынешней молодёжи особенно в деревнях. Дешёвый алкоголь становится более доступным и вкусным из-за добавления пищевых ароматизаторов. Также доступность обусловлена слабой государственной законодательной работой в этой сфере. Наркомания - тяжёлое психическое заболевание, возникающее при систематическим употреблении наркотиков.

Многочисленные исследования больных наркоманией, опросы различных категорий населения, прежде всего молодежи, показывают, что существует множество факторов и причин, приводящих молодых людей разных возрастных групп к приобщению к наркотикам. Проблема наркомании в настоящее время во всем мире остается весьма острой и актуальной. Она не является только медицинской, а представляет собой сложную медико-социальную проблему. Девять из десяти наркоманов практически неизлечимы. Многие из них не доживают до 40 лет. Подавляющее большинство употребляющих наркотики (свыше 80%) - молодые люди в возрасте 18-30 лет.

Курение является одной из вредных и распространенных привычек среди молодежи. Кроме нанесения непоправимого вреда здоровью курящих и их окружению, эта привычка препятствует формированию у детей, подростков, юношей и девушек, адекватных возрасту поведенческих установок на здоровый образ жизни, замедляет личностный и нравственный рост. Если распространенность курения будет сохраняться на том уровне, который существует сейчас, то смертность от курения во второй четверти XXI века будет ежегодно составлять 10 миллионов человек. Около половины этих смертей произойдет в средней возрастной категории (40-60 лет). Те люди, которые должны погибнуть, сегодня еще дети или начинающие жизнь взрослые. Потеря продолжительности их жизни составляет около 20 лет.

2.4. Преступность

В редких случаях подросток отчаивается пойти на преступление, если он здравомыслящ, а значит, не употребляет ни спиртного, ни наркотиков, поэтому преступность

является выплывающей проблемой молодежи в России, но такой, что обращает на себя внимание. Преступления совершаются так же по причине неуравновешенной психики подростков или в результате неразделенной любви. Чтобы ваш ребенок не пополнил список проблемной молодежи в современном мире и не стал преступником или самоубийцей, больше общайтесь с ним. Рассказывайте на примерах, что из-за мимолетной добычи можно угораздить в тюрьму, где пройдут лучшие годы жизни. Обращайте внимание на эмоциональное состояние подростка, если нужно, то выводите из депрессии.

2.5. Конфликт поколений

Одной из основных проблем молодежи становится непонимание их взрослыми. Через это происходит множество конфликтов с родителями и проблем. Часто подростки уходят из дома, а иногда даже решают покончить с жизнью. Чтобы решить эту проблему современной молодежи, родители должны поработать над собой. Вспомнить себя в детстве, зарегистрироваться в социальных сетях, прочитать большое количество информации на эту тему. Если стоять на своем, то никакого применения и понимания не произойдет.

Конфликт поколений – это появление разногласий между людьми разного возраста. Самыми яркими примерами могут послужить ситуации общения между детьми и родителями, бабушками, дедушками.

Причин, которые провоцируют такие конфликты, достаточно много, но из всех можно выделить наиболее часто встречаемые. К ним относятся разные взгляды на следующие вещи: особенности мировоззрения (отношение к учебе, карьере, семье, положительных и отрицательных чертах людей, роль современности и пр.), воспитание детей, зона отдыха, зона комфорта (одежда, техника, еда и пр.), здоровье, финансы и многое другое.

Молодые люди очень коммуникабельны и мобильны. В самом деле, подросткам не сложно завести новое знакомство или познакомиться с незнакомцем. Придя в новое общество, ему легко будет завести новых знакомых. Подростку легко менять место учебы, работы, жительства, он быстро привыкает к новой обстановке, к новому окружению

Появление моды на здоровый образ жизни хорошо сказалось на молодом поколении. Отсутствие желание употребления в пищу вредных продуктов, занятия спортом, негативное отношение к вредным привычкам все это хорошо сказывается на здоровье подростков. Они занимаются спортом, им это нравится, они стремятся к хорошему результату, а именно к хорошей физической форме, а главное достигают этой цели. Люди, поддерживающие здоровый образ жизни реже болеют, не имеют депрессий, бессонниц, всегда позитивны, спокойны, часто улыбаются и радуются жизни.

Чтение книг так же является модным в 21 веке. Подростки стали читать в больших количествах, обсуждать произведения, интересоваться биографиями писателей. Читают, учат, рассказывают возлюбленным стихи русских поэтов. Прочтя книгу, они направляются на поиски подобных повествований или интересуются другими произведениями того же автора. Хорошая черта молодого поколения - страсть к книгам, желание к саморазвитию, трата времени на полезную деятельность, которая развивает их мышление, память, красноречие.

Заключение

Все проблемы исходят из малейших ошибок молодости. Столь важно сохранять свое психическое, физическое здоровье, не следовать зову моды, иметь свое мнение, думать о будущем уже сейчас, смотреть здраво на свои проблемы и стараться их решить, не падать в омут головой от их появления, жить в реальности, а не в интернете, общаться с людьми, следовать здоровому образу жизни и саморазвиваться в разных сферах творчества и спорта.

КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ НАСТОЯЩИЙ ПРОФЕССИОНАЛ?

*Автор: Юст Анастасия, 205 б
Руководитель: Степкина И.А.*

Эксперты высокого качества, профессионалы своего дела сначала осваивают на высоком уровне нормы и правила своей профессии. Они работают "по шаблону" и исполняют свою работу прилежно и хорошо. Достигнув этого уровня, человек ощущает себя частью профессии, исходя из своего опыта, может видеть другие пути решения тех или иных проблем, которые не прописаны в статутах, может вносить рационализаторские предложения.

Актуальность.

Я считаю, что моя тема актуальна, так как настоящий профессионал хорошо понимает своё дело. Он всегда может объяснить непрофессионалу, или новичку все простыми словами без терминов, так что новичок сможет это понять и использовать. Профессионал — это не только тот, кто сам владеет ремеслом, но и может этому научить другого.

Гипотеза: Предполагается, что понятие профессионализма к сожалению не является абсолютным, лишь потому что уровень ценителей очень разнообразный.

Цель: выяснение, каким должен быть настоящий профессионал.

Задачи:

1. Рассмотреть виды профессиональной деятельности .
2. Выявить особенности профессионала в своем деле.
3. Проанализировать шаги, с помощью которых начнётся твоё становление как настоящего профессионала.

Понятие профессионала

Профессионал - это свой стиль, безукоризненность реализации, воплощения своего замысла. Настоящий профессионал ни от чего не отказывается, ничего не выбрасывает и даже загубленный материал может превратить в шедевр, в предмет всеобщего восхищения.

Профессиональная деятельность

Профессиональная деятельность — любая сложная деятельность, которая предстаёт перед человеком как конституированный способ выполнения чего-либо, имеющий нормативно установленный характер. Профессиональная деятельность является объективно сложной, поэтому она трудна для освоения, требует длительного периода теоретического и практического обучения.

Компетентность профессионала

Профессионал прекрасно знает на что он способен, к чему он должен стремиться и что ему мешает в работе. Свои проф. возможности и навыки он постоянно повышает, а в работе всегда отвечает за свою деятельность.

Виды профессиональной деятельности

1. Управление
2. Обслуживание
3. Образование
4. Контроль
5. Производство
6. Консультирование
7. Оздоровление
8. Защита
9. Творчество

Особенности профессионала в своём деле

1. Любознательность и пытливым ум.
2. Уверенность в себе.
3. Стремление к переменам.

4. Наивность.
5. Честность.
6. Критический образ мышления.
7. Дерзость.
8. Жизнерадостность.
9. Способность вставать с колен.
10. Устремление в будущее.
11. Решение вопросов «по-своему».

Таким образом, профессионалом может быть любой человек, кто добился определенных успехов в своем деле, четко понимает, что он может сделать, а что нет, и не пытается брать на себя больше, чем он способен сделать. Из этого я сделала следующие два простых вывода:

1. Профессионалом может быть любой студент, который применил свои знания на практике, получил определенные результаты и не пытающийся быть «круче», чем он есть.

2. Профессионалом не является профессор, который прочитал уйму книг и может с умным видом философствовать на различные темы, но сам не применивший и половины этих знаний на практике.

СЕКЦИЯ «ЭКОЛОГИЯ, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И ПИТАНИЕ»

ИЗ ИСТОРИИ РАСТЕГАЕВ

*Автор Руденко Марина 3-нк
Преподаватель
Рябич Ольга Ивановна*

Целями выполнения проекта является: углубление; обобщение и закрепление полученных знаний на уроках теоретического обучения по технологии; развитие творческих способностей; самостоятельность, организованность, использование справочной, нормативной документации, дополнительной литературы.

Актуальностью исследования является рассматривание вопросов по приготовления и ассортимента расстегаев.

Задачей выполнения проекта: сформировать у студентов и совершенствовать профессиональные умения; умения разрабатывать и обосновывать технологические процессы изготовления.

Расстегай – один из видов русских печеных пирожков из несдобного дрожжевого теста с самой различной начинкой, лучше всего с рыбой, например, семгой или белугой. Расстегаи родились на кухне бедняков – изначально эти пироги пеклись с визигой, жесткой жилой (хордой), извлекаемой из позвоночника осетровых рыб. Постепенно популярность блюда росла – и доросла до права появляться на столе дворянства и знати. Визига была вытеснена стерлядью, осетриной и даже раковыми шейками, а вот форма и название сохранились оригинальными.

Гиляровский писал: «Трактир Егорова, кроме блинов, славился рыбными расстегаями. Это круглый, во всю тарелку, пирог с начинкой из рыбного фарша с визигой, а середина открыта, и в ней, на ломтике осетрины, лежит кусок налиимьей печени. К расстегаю подавался соусник ухи бесплатно...» К его словам можно добавить, что в открытую середину классического расстегая после выпечки наливали растопленное масло, а чаще мясной или рыбный бульон с шинкованной зеленью петрушки (для этого и подавался «соусник ухи бесплатно»).

Ассортимент расстегаев очень разнообразен. Главный секрет рецепта расстегаев заключается в открытой серединке пирога, как бы расстегнутой, куда перед подачей вливалось растопленное масло или мясной (рыбный) бульон.

Начинкой служила благородная рыба: стерлядь, осетрина, семга. Её нарезали тонкими стейками, ошпаривали кипятком и клали на середину расстегая поверх уложенного жареного лука. В наши дни, существуют особые расстегаи. Расстегаи для любителей сладкого. Начинка может быть разнообразной, к примеру, повидло из яблока.

При отпуске расстегаев с мясом на фарш можно положить 7 г сваренного вкрутую и нарубленного или нарезанного кружочком яйца, а при отпуске расстегаев с рыбой — 7 г малосольной лосося или семги. Масса одного расстегая с яйцом или семгой — 150 г.

Тесто для расстегаев влажностью 38 % готовят опарным способом. Из готового теста формируют шарики массой 120-150 г, расстаивают в течение 5—10 мин и раскатывают на круглые лепешки, на середину которых кладут фарш по 40-75 г соответственно. Затем края теста защипывают веревочкой так, чтобы середина пирожка осталась открытой. Сформованные расстегаи укладывают на смазанный жиром лист, дают расстояться, затем смазывают их меланжем и выпекают при температуре 230—240 градусов 8—10 мин.

Свежая выпечка – это всегда безумно вкусное удовольствие. Но большая часть выпечки, немного пожив, становится сухой и безвкусной. Предлагаю ознакомиться с приготовлением румяных расстегаев со сладкой начинкой.

Замешиваем тесто. Смешиваем в неметаллической ёмкости раскрошенные дрожжи, теплое молоко и сахар. Хорошо перемешиваем и добавляем натертый на терке маргарин. Затем постепенно подсыпая муку и вымешиваем тесто. Из теста сформировать шар, вернуть его в миску, накрыть пищевой пленкой и отправить в холодильник на 4 часа. В холоде тесто начнет подниматься практически сразу, и уже через 20 минут миска будет доверху заполнена пышным тестом. Но готовить из него можно только через 4 часа. Достаем тесто из холодильника, даем ему постоять при комнатной температуре минут 15. Затем делим на равные части и раскатываем в лепешки. В центр каждой лепешки выкладываем начинку, в данном случае это яблочное варенье, можно использовать любое другое, но не очень жидкое. По бокам от начинки делаем симметричные надрезы и немного растягиваем их. Заворачиваем сначала один край расстегая так, чтобы начинка попала в отверстие. Затем продеваем край заготовки через противоположное отверстие. Формируем расстегай – пирожок с открытой начинкой. Отправляем в разогретую духовку на 15-20 минут при 180 градусах и готово!

В своём проекте я рассмотрела ассортимент расстегаев. Рецептов для этого блюда – масса, что связано с тем, что в пирог клали необычайное множество начинок. Особое внимание я уделила приготовлению расстегая с рыбной начинкой и расстегаю с повидлом.

ЦЕЛИТЕЛЬНАЯ СИЛА МУЗЫКИ

*Автор: Лузин Александр,
студент 59-с группы
Руководитель: Горенкова С.Ф.*

Мир звуков окружал человека всегда. В далекие доисторические времена они выручали его так же, как и других живых существ: помогали общаться, ориентироваться в пространстве, охотиться и просто выражать свои эмоции. Наш организм живо откликается на вибрационную частоту музыки, потому что тоже является своеобразным музыкальным инструментом: каждая клеточка, каждый орган, каждая система имеют свои вибрации. Если их озвучить получаются настоящие мелодии.

Актуальность темы: В наше время молодые люди предпочитают слушать современную музыку, забывая о классике. В своем проекте я хочу доказать, что именно

классической музыке можно отдавать предпочтение, так как она своими целебными свойствами воздействует на эмоциональное, физическое, духовное здоровье людей.

Цель исследования: Выяснить, как музыка воздействует на человека, какими целебными свойствами она обладает.

Задачи:

1. Изучить материалы источников информации о влиянии музыки на организм человека;
2. Выявить, как классическая и современная музыка влияет на поведение и здоровье людей;
3. Сделать вывод о целебной силе современной и классической музыки.
4. Составить рекомендации по оздоровлению организма средствами музыкального искусства.

Еще в древности было известно, что с помощью музыки можно усилить радость, успокоить печаль, смягчить боль и даже излечить от болезни.

В I веке до нашей эры в Парфии музыкой лечили от душевных переживаний и тоски. Для этого был специально построен музыкально-медицинский центр.

Асклепий игрой на трубе исцелял больных ишиасом. Демокрит лечил многие болезни игрой на флейте. В Древнем Египте хоровое пение считалось лучшим средством от многих болезней. В Китае правильно подобранная музыка давала фантастические результаты. Пифагор научно объяснил целебный эффект музыки. Платон, ученый и последователь Пифагора считал, что музыка восстанавливает в человеческом теле гармонию всех процессов, а также устанавливает гармонию и пропорциональный порядок во Вселенной. Авиценна называл мелодию "нелекарственным" способом лечения.

На Руси издавна подмечено исцеляющее свойство колокольного звона, им лечили головные боли, суставы, снимали слезы и порчу. Учеными современности установлено, что колокольный звон, содержит резонансное ультразвуковое излучение, убивает за считанные секунды тифозные палочки, вирусы гриппа, возбудителей желтухи. Именно поэтому все звонари отличаются завидным здоровьем и никогда не болеют простудными заболеваниями.

В XIX веке И. Догелем было установлено, что музыка изменяет частоту сердечных сокращений, глубину и ритм дыхания, повышает или понижает кровяное давление. Причем эти изменения происходят как у человека, так и у животных.

Известным русским хирургом академиком Б. Петровским музыка использовалась во время сложнейших операций, что обеспечивало более гармоничную работу организма.

Академик В.М. Бехтерев, известный психоневролог, научно доказал благотворное влияние музыки на дыхание, газообмен, ЦНС, кровообращение, практически на все процессы жизнедеятельности.

В США музыку начали активно использовать для лечения психических расстройств у ветеранов второй мировой войны.

Популярность музыкотерапии значительно возросла во второй половине XX века. В западных вузах появляется специализация: профессиональный врач-музыкотерапевт. В США в настоящее время зарегистрировано 3500 практикующих музыкальных терапевтов, потребность в таких специалистах неуклонно растет.

Российский Минздрав официально признал музыкотерапию в 2003 году.

Музыку наш мозг воспринимает одновременно обоими полушариями: левое полушарие ощущает ритм, а правое – тембр и мелодию.

Музыка оказывает воздействие на физическое и психоэмоциональное состояние человека. В разном возрасте люди реагируют на звуки по-разному.

В 2005 году, ученые из Великобритании выяснили, что спортсменам во время тренировок прослушивание музыки помогает увеличить результативность на 20%. Получается, что влияние музыки на психику человека подобно допингу, применяемому некоторыми спортсменами. Вот только в отличие от запрещенных веществ музыка не нанесет вред здоровью и не проявится в антидопинговых тестах.

Музыка - это поток энергии и организм человека откликается на её вибрационную частоту. Каждая клеточка, орган, система человека имеют свои вибрации. ДНК «звучат» схоже с индийскими медитациями. Звучание раковых клеток схоже с «Траурным маршем» Шопена.

Музыка способна создать и поддержать нужное настроение. Она помогает расслабиться, а может наоборот зарядить энергией.

По утрам лучше слушать бодрящую и ритмичную музыку, она поможет проснуться и заставит вас соскочить с постели в желании изменить свою жизнь к лучшему.

Спокойная и плавная музыка поможет расслабиться и успокоиться, отвлечься от повседневных забот, уменьшить количество мыслей в голове и сосредоточиться на саморегуляции. Медленная и релаксирующая музыка влияет на человека как снотворное, поэтому если вас мучает бессонница и вы не знаете как быстро уснуть, используйте этот факт.

Сила музыки заключается в том, что её влияние обусловлено психоэмоциональным состоянием человека. Она способна положительно воздействовать и сделать человека счастливее, если будет гармонировать с этим состоянием. В противном случае влияние музыки на человека может оказаться негативным.

Что касается стилей и направлений музыки то здесь не все так просто. С одной стороны человек должен слушать ту музыку, которая ему по душе, с другой стороны исследования ученых говорят о том, что различные направления музыки способны воздействовать на физическое и эмоциональное состояние человека по-разному.

К «вредной» музыке отнесены хаус, хип-хоп, панк-рок, тяжелый рок, хэви-метал, шансон, а также творчество таких исполнителей, как Мэрлин Мэнсон или Оззи Осборн. Она влечет: разрушение работы нервной системы, плохое настроение, раздражительность, снижение памяти, ухудшение результатов учёбы.

«Полезная» музыка – это произведения классиков, детские и народные песни, религиозные песнопения. Она положительно воздействует на человека: улучшает память, облегчает учебный труд, улучшает работу организма.

Музыка Моцарта считается самой целебной и необыкновенной по воздействию. Произведения Моцарта универсальны: они рекомендуются для снятия стресса, эффективного усвоения учебного материала, от головной боли, а также во время восстановительного периода, например, после экстремальных ситуаций. Причем лечебным эффектом обладают все произведения Моцарта. Это явление получило название: эффект Моцарта.

Духовная, религиозная музыка восстанавливает душевное равновесие, дарит чувство покоя. Если сравнивать музыку с лекарствами, то религиозная музыка – анальгетик в мире звуков, то есть она облегчает боль.

Наибольшим терапевтическим эффектом, по мнению ученых и медиков, обладает классическая музыка, которая нормализует сердечный ритм и повышает в крови уровень иммуноглобулина. Объясняется это тем, что ритмы классической музыки и ритмы сердца человека совпадают (в минуту 60-70 ударов), что объясняет их благотворное влияние на все основные функции организма. Классические мелодии увеличивают лактацию, как у кормящих женщин, так и у вскармливаемых. С удовольствием слушают классику дельфины, растения быстрее растут и зацветают.

При хронической усталости обеспечит зарядом бодрости и энергии «Скрипичный концерт» и «Венгерские танцы» Брамса.

Бессонница. Немецкими учеными установлено, что колыбельные песни гораздо эффективнее снотворных. Прослушиваемые на ночь колыбельные обеспечивают глубокий, здоровый сон, как детям, так и взрослым.

А также «Концерт для фортепиано» (2я часть) Бетховена, «Возблагодарим Господа» (116 псалом) Моцарта, Дебюсси «Лунный свет», «Вторая симфония» (3-я часть) Рахманинова, Вивальди «Концерт для гобоя», григорианские псалмы. Наибольший эффект достигается при прослушивании музыки перед сном.

Алкоголизм лечится успешнее под звуки балета Равеля «Дафнис и Хлоя».

Шизофреники ведут себя более стабильно под музыку Генделя.

Улучшение кровообращения вызывают звуки кларнета и флейты.

Нормализуют давление и сердечную деятельность негромкие, спокойные мелодии струнных инструментов и «Свадебный марш» Ф. Мендельсона.

Будущим мамам полезно слушать классику, которая способствует правильному формированию костной структуры плода. Кроме того, гармонические звуки закладывают основу духовного и физического развития будущего малыша.

Уменьшить тревожность, выйти из стрессового состояния помогут мажорные небыстрые мелодии этнических композиций, симфонии Чайковского, рапсодии Листа, «Вальсы» и «Мазурка» Шопена, «Мелодии» Рубинштейна.

Успокоение и снятие нервного напряжения. Расслабляют звуки флейты, игра на скрипке или фортепиано, звуки природы, полезны классические произведения: Дебюсси «Свет луны», «Ноктюрн соль-минор» Шопена, «Симфония №6» Бетховена, «Аве Мария» Шуберта, «Колыбельная» Брамса.

Улучшение общего самочувствия, поднятие жизненного тонуса. Необходимы маршевые мелодии, ускоряющие сердечный ритм. Из классики: 3-я часть «Шестой симфонии» Чайковского, «Увертюра Эдмонд» Шопена, «Венгерская рапсодия 2» Листа.

Избавление от мигрени и многих болей принесут религиозные мелодии, полонез Огинского, Моцарта «Дон Жуан», Хачатуряна «Сюита Маскарад», Листа «Венгерская рапсодия 1», «Фиделио» Бетховена, «Юморески» Дворжака.

Интересные факты: пронзительный звук большой громкости вызывает сворачивание белка (в курином яйце); «тяжелый металл» приостанавливает рост растений и может вызвать их гибель; рыба, подвергнутая рок музыке в сочетании с миганием света погибла.

Актер Жерар Депардьё за несколько месяцев вылечился от заикания, слушая по 2 часа в день музыку Моцарта.

Музыка, в которой звуки, ритм и музыкальный рисунок подчинены законам гармонии, оказывает благотворное воздействие на здоровье и духовное развитие человека. Терапевтические возможности музыкального искусства известны с древнейших времён и нашли научное подтверждение в наше время. Классическая музыка прошлого и настоящего времени будет актуальна во все времена, поскольку она пронизана положительным энергетическим потенциалом, приносит слушателю радость. Музыка способна породить особую энергетику множественного воздействия. Она обладает многогранной преобразующей силой, в том числе оздоравливающей.

Рекомендации по оздоровлению организма средствами музыкального искусства:

Музыка только тогда приносит пользу, когда доставляет удовольствие, когда ее слушают, пропуская через свои мысли и сознание.

Следите за своими реакциями, если музыка вызывает внутренний протест, то использовать ее в качестве музыкальной терапии не стоит, даже если она рекомендована врачом.

Применяя музыку в лечебных целях, не переусердствуйте! Сеанс музыкотерапии должен заканчиваться, как только вы почувствуете, что мелодия начинает вас раздражать и утомлять.

Музыка должна звучать только для вас, настраивайтесь на соответствующий лад, останавливайте ход ваших мыслей, особенно тревожных, представляйте тот эффект, который вы желаете получить.

ДОМАШНЯЯ ПАСТИЛА

*Автор: Богатырёва Виктория 3-нк
Мастер: Соболева М.И.*

Большинство сладкоежек рано или поздно задумываются о появлении в рационе более-менее полезных сладостей, натуральных и без химических консервантов. Пастила, сделанная своими руками дома — отличный вариант подобного десерта. Если готовить ее самостоятельно, а не покупать в магазине, что в наше время очень затратно по финансам и неизвестно какого «кота в мешке» тебе подбросит производитель, то можно быть уверенным, что это натуральный продукт без содержания сахара, но с полезными микроэлементами. Выбранная тема исследования очень тесно связана с нашими семейными традициями. Мы любим дома экспериментировать и открывать полезные и вкусные рецепты.

Гипотеза: Будет ли популярен в современном обществе со временем утраченный вкус традиционной русской пастилы?

Объект: Пастила.

Предмет: Приготовление домашней пастилы.

Цель: Показать пользу изготовления домашней пастилы.

Задачи:

1. Изучить историю происхождения пастилы.
2. Рассмотреть виды сахарных изделий.
3. Отобрать критерии правильной покупки пастилы в магазине.
4. Провести и проанализировать анкетирование «пастила».
5. Приготовить домашнюю пастилу.

Как и русские пряники, пастила имела региональное развитие. Ее особенность, как русского лакомства в том, что изготавливали эту сладость изначально из антоновских яблок — это исконно русский сорт. Потом, позже, стали применять и другие сорта. Для изготовления пастилы нужно, чтобы сырье, из которого она делается, имело в своем составе большое содержание натуральных желирующих средств или пектинов.

Пробовали изготавливать пастилу из разных ягод и пришли к выводу, что хорошо это лакомство получается также из брусники, рябины, смородины и малины. Однако, по сравнению с яблочной пастилой, ягодная была не такой плотной, и было больше хлопот в ее приготовлении. Из-за этого ягодную пастилу применяли в основном, как дополнение или прослойку между пластами яблочной пастилы.

Еще один компонент, который входит в состав пастилы — это яйца, а именно белок. Это делалось для того, чтобы «отбелить» ее рыжевато-ржавый цвет, а так же увеличить упругость пастилы.

Старинная пастила, приготовляемая по рецептам XIX века, совсем не похожа на современную пастилу. И вкус, и цвет — не тот. Делается она из взбитого яблочного пюре с добавлением сахара, меда, ягод, орехов, и поэтому получается рыхлая, совсем не такая, как мы покупаем в магазинах. Есть клубничная, малиновая, ореховая, шоколадная пастила. Вся она разного цвета, и поэтому выглядит очень привлекательно.

В кулинарии существует два вида сахаристых изделий, которые получают путем сбивания фруктово-ягодного пюре с сахаром: пастила и зефир.

В XIX веке с появлением красителей, ароматизаторов, загустителей, пастила и зефир приобретали разнообразные вкусы, цвета и запахи. Появились сладости, покрытые шоколадной, сахарной глазурью или вафельной крошкой, в зефир добавляли орехи или кусочки мармелада.

Польза пастилы в том, что в ее составе содержатся грубые волокна и пектин, которые выводят из организма токсины и шлаки, приводят в норму холестерин. Если регулярно употреблять такое лакомство, то заметно улучшится работа желудочно-кишечного тракта, укрепятся кости, ногти и волосы.

Пастила в большом количестве содержит витамины РР, В2, С. Также в ней есть минеральные вещества — кальций, калий, железо, натрий. В домашней пастиле нет никакого жира. Нет у нее и противопоказаний. Даже маленьким детям можно есть ее без каких-либо последствий.

Из наиболее известных марок пастилы: «Alela», «Любимые традиции», «Француза», «Шармэль», «Шарлиз» самый полезный и соответствуют ГОСТ «Шармэль». Состав на упаковке полностью соответствует всем критериям отбора качественного продукта.

Для того чтобы приготовить пастилу дома не нужно каких-то приспособлений или приборов. Достаточно иметь:

- кастрюлю с толстым дном большого объема;
- металлическое сито со средними отверстиями;
- деревянную ложку;
- лист для духовки;
- пергамент для выпечки;
- немного свободного времени и хорошее настроение.

Первым делом яблоки промываем и режем на крупные части. Помещаем сырье в кастрюлю, добавляем 50 мл воды. Ставим на небольшой огонь, тушим 10-15 минут под крышкой, иногда помешивая деревянной ложкой. Когда яблоки станут больше напоминать пюре, убавляем огонь, снимаем крышку и помешивая тушим еще 8-10 минут. Пока пюре еще горячее, протираем его через сито. Добавляем сахар и перемешиваем. Лист или неглубокую форму застилаем пергаментом для выпечки так, чтобы бумага заходила на бортики. Слегка смазываем растительным маслом. Выливаем получившееся пюре на лист, разравниваем. (слой должен получиться около 0,5 см).

Духовку разогреваем до температуры 70 градусов на режиме работы с вентилятором. Ставим лист на 6-8 часов.

Готовая пастила почти сухая сверху, на ней видны несколько капелек сиропа. В объеме она уменьшается за счет того, что влага выпарилась. Аккуратно отделяем десерт от основы, нарезаем на полоски и скручиваем с рулончики, предварительно посыпав сахарной пудрой. Хранить домашнюю пастилу нужно либо в стеклянной банке с закрытой крышкой, либо завернутой в пергаментную бумагу в кухонном шкафчике

Пастила — полезное сладкое лакомство из ягод, фруктов и, даже, овощей, способное повысить настроение и улучшить здоровье, которое каждый может легко приготовить в домашних условиях. Вопрос как сделать домашнюю пастилу, наверняка, заинтересует как молодую маму, опытную бабушку, так и тех, кто следит за фигурой. Не бойтесь приступать к приготовлению, даже, если Вы никогда ранее не делали такого лакомства. Вы сможете создать необыкновенно вкусный десерт. Выбираем рецепт и начинаем готовить.

ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В ОХРАНЕ ПРИРОДЫ

*Автор: Полетыкин Владимир, 5-ЭЛ
Руководитель: Колодезникова Н.М.*

Сохранение биологического разнообразия - является самой неотложной задачей нашего времени. Для сохранения жизни на планете необходимо не только выполнять традиционные природоохранные работы, но и соответствующим образом организовать экономику и социальную систему, чтобы сбалансировать взаимоотношения всех трех основных признаков планеты: природа, общество и экономика.

Актуальность темы определяется тем, что в век новых технологий человек перестал ощущать себя частью природы, действует как её хозяин и преобразователь, что ведёт к формированию утилитарного подхода к окружающей среде и приводит к её загрязнению и

уничтожению. Именно поэтому столь важно ознакомиться природными памятниками родного края и формировать экологическую культуру.

Особо охраняемые природные территории и объекты рассматриваются как отдельная группа охраняемых объектов в окружающей среде. Статус охраняемых территорий в настоящее время регулируется Федеральным законом от 14 марта 1995 г. N 33-ФЗ "Об особо охраняемых природных территориях" (ред. от 11 июня 2021 г.)

Согласно закону, «особо охраняемыми природными территориями являются: земля, поверхность воды и воздушное пространство над ними, где расположены комплексы и природные объекты, имеющие свое экологическое, научное, культурное значение, эстетические и рекреационные, которые полностью исключены из решений государственных органов или частично для внутреннего использования для которых установлена специальная защита ".

Цель исследования: изучение особо охраняемых природных территорий и их значение в охране природы

Задачи:

1. Рассмотреть понятие ООПТ, их виды и задачи
2. Исследовать современное состояние сети ООПТ России и Алтайского края
3. Изучить специфику ООПТ на примере Волчихинского заказника

Объект исследования: взаимодействия человека с природой

Предмет исследования: особо охраняемые природные территории

Гипотеза: Я считаю, что создание ООПТ способствует сохранению природы для всех последующих поколений.

Система ООПТ призвана выполнять роль экологического каркаса, а отдельные ООПТ - роль своеобразных ядер, позволяющих сохранять в естественном состоянии наиболее ценные природные комплексы, а также способствовать успешному восстановлению экосистем, подверженных антропогенным воздействиям.

Основные задачи ООПТ

При решении проблемы защиты требуются развитые формы международного сотрудничества на основе единых критериев и универсальных подходов. В этих целях действуют такие крупные организации как Международный союз охраны природы, Всемирный фонд дикой природы, Гринпис.

Цели особо охраняемых природных территорий определяются требованиями социума и объективными потребностями общественности. Эти задачи не являются четко закрепленными, и изменяются в зависимости от уровня развития науки, понятия людьми значения ООПТ в сбережении богатств природы. В разных отрывках времени задачами ООПТ являлись:

- защита редких и промысловых видов животных,
- охрана объектов природы,
- сохранение баланса в экосистеме,
- поддержание биоразнообразия.

В Алтайском крае функционирует 116 особо охраняемых природных территорий (ООПТ) краевого значения – 35 государственных природных заказников, 79 памятников природы, природные парки «Ая» и «Предгорье Алтая». Общая их площадь на 22.02.2022 составляет 758,3 тыс. га, в том числе заказников – 659,1 тыс. га. Общая площадь краевых и федеральных ООПТ составляет 1002,4 тыс. га. За 2015-2022 годы доля площади ООПТ от общей площади края выросла с 4,76 до 5,97 %.

В 2022 году проведено функциональное зонирование территории заказника «Егорьевский» и создан памятник природы краевого значения «Бассейн реки Колыванки» (площадь 3325,4 га) в Змеиногорском районе.

Работа по расширению совокупной площади ООПТ ведётся в рамках реализации Схемы развития и размещения особо охраняемых природных территорий

Алтайского края на период до 2025 года, утвержденной постановлением Администрации края от 12.08.2013 № 418.

Волчихинский государственный природный комплексный заказник краевого значения создан 17 декабря 1969 г. для сохранения природных экосистем ленточного бора; мест естественного обитания лося, косули, белки, лисицы, барсука, колонка, глухаря, тетерева, речных и нырковых уток и других млекопитающих и птиц; поддержания экологического баланса региона; сохранения и воспроизводства комплекса млекопитающих и растений ленточного бора и боровой озерной системы.

Заказник расположен в пределах земель Кормихинского, Правдинского, Волчихинского и Максинского участковых лесничеств Волчихинского лесничества. Согласно Перечню лесорастительных зон и лесных районов Российской Федерации, леса на территории Волчихинского лесничества относятся к Западно-Сибирскому подтаежно-лесостепному району лесостепной зоны.

Всего на территории заказника отмечено 183 вида высших сосудистых растений, из них 4 вида внесены в Красные книги Российской Федерации (2008) и Алтайского края (2016). В «Перечень таксонов растений, которые нуждаются в особом внимании к их состоянию в природной среде и мониторинге» (Красная книга Алтайского края, 2016) внесены 2 объекта растительного мира.

Фауна наземных позвоночных заказника достаточно полно отражает фаунистические группировки животных ленточных боров, что определяется наличием на его территории большого разнообразия характерных биотопов. В Красной книге Алтайского края (2016) отмечено 14 видов животных, из которых 6 видов также внесены в Красную книгу Российской Федерации (2001). Для территории заказника приводится 1 вид, включенный в «Перечень видов животных Алтайского края, нуждающихся в особом внимании к их состоянию в природе и мониторинге» (Красная книга Алтайского края, 2016).

Охрана краевых заказников осуществляется егерской службой «Алтайприроды». В рамках межведомственного взаимодействия в мероприятиях по охране участвуют сотрудники полиции, должностные лица иных заинтересованных служб и организаций.

ЦВЕТ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРУДА

Автор: Носков Д. 26тп

Преподаватель: Пинаева О. Б.

Внимание - особое состояние сознания, благодаря которому субъект направляет и сосредотачивает познавательные процессы для более полного и четкого отражения действительности. В результате получается следующее, что на наше внимание оказывает влияние очень многие факторы: физиологические, физические, психические. Одним из них является цвет окружения, поэтому в отсутствии должной работоспособности может быть виноват цветовой оттенок окружающего интерьера, который совсем не способствует активности.

Я предлагаю рассмотреть данную область.

Актуальность: знание значения цвета в жизни каждого человека необходимо, так как цвет оказывает воздействие на настроение, на чувства, мысли и, в целом, на здоровье человека, эти данные помогают дизайнерам и директорам в создании необходимой атмосферы в помещении.

Поэтому можно сказать, что цветное оформление учебных помещений способствует созданию сосредоточенности и внимания студентов.

Объект исследования: цветовая гамма.

Предмет исследования: влияние цвета на работоспособность студентов.

Цель исследования: изучить влияние цвета как фактора, воздействующего на умственную работоспособность студентов и предложить рекомендации по цветовому оформлению.

Гипотеза исследования: можно предположить, что каждый человек имеет предпочтение определённого цвета, а также внимание учащихся при выполнении умственной работы зависит от цвета бумаги, на которой предлагаются задания.

Задачи:

1. Изучить научные литературные источники для изучения цвета и его характеристик;
2. Получить представление о влиянии основных цветов на работоспособность студентов;
3. Провести анализ результатов по изучению влияния цвета на умственную продуктивность;
4. Обработать полученные данные и сделать вывод.
5. Разработать рекомендации по цветовому оформлению.

Методы исследования: теоретический анализ литературы, метод прогнозирования.

Теоретические основы о влиянии цвета на работоспособность студентов

Если заглянуть в словарь С. И. Ожегова, то цвет — это один из видов красочного радужного свечения – от красного до фиолетового, а также их сочетаний или оттенков.

Существует две основные группы, на которые делятся цвета. Это цвета Теплой гаммы, и цвета Холодной гаммы. Теплую гамму составляют: красный, желтый, оранжевый, коричневый и все их оттенки. Холодные тона, к которым относятся все оттенки синего, голубого, зеленого, фиолетового, серого, заставляют нас быть собраннее и активнее.

Ученые провели много опытов. Оказалось, что наиболее приятное влияние на производительность труда оказывают зеленый и желтый цвета.

Влияние основных цветов на работоспособность

В учебных заведениях согласно СанПин(санитарные правила) стены классов могут быть окрашены в светлые тона желтого, бежевого, розового, зеленого или голубого. При их правильном цветовом оформлении производительность труда учащихся повышается на 12-17%.

В течение одного года ученые проводили наблюдение за влиянием на работу головного мозга красного, синего и белого цветов. В эксперименте приняли участие 600 добровольцев. Оказалось, что с заданиями, требующими внимания, человек справлялся быстрее в комнате с красными стенами. Голубые и синие тона способствуют развитию творческого мышления. Оранжевый - один из самых заметных и привлекающих внимание. Желтый цвет является цветом общительности и веселья. Благоприятен для умственной деятельности. Зеленый цвет благотворнее всего влияет на самочувствие и здоровье людей. Голубой – успокаивающий цвет, снижает мышечное напряжение, понижает кровяное давление, замедляет ритм дыхания, понижает температуру тела, освежает, настраивает на терпение, снижает аппетит.

Успокаивающее действие синего цвета переходит в угнетающее, способствует торможению функций физиологических систем человека, рассеивает внимание, снижает работоспособность.

Фиолетовый соединяет эффект красного и синего. Производит угнетающее воздействие на нервную систему.

Исследовательская работа по определению влияния цвета на работоспособность студентов

Исследовательская работа, направленная на выявление влияния цвета на работоспособность проводилась среди студентов 26 - тп.

Исследование умственной работоспособности (внимания) осуществлялось при помощи корректурных буквенных проб. Таблицы были размещены на бумаге разного цвета: белого, красного, светло-зеленого.

Испытуемым предлагалось задание: по возможности быстро и точно вычеркнуть заданную букву в течение одной минуты. При этом для определенного цвета бумаги

предлагалось использовать определенную букву для вычеркивания, что исключает привыкание испытуемых к букве.

До начала эксперимента было установлено, что все испытуемые примерно одинаково различают цвета. Таблицы были размещены нами на бумаге разного цвета.

1. Исходя из полученных данных можно определить, что внимание студентов при выполнении умственной работы зависит от цвета бумаги, на которой предлагаются задания.
2. Лучше концентрируется внимание учащихся при выполнении задания на бумаге розового и сиреневого цвета. Это связано с тем, что на бумаге яркого цвета внимание рассеивается.

Выбор цвета для кабинетов

Белый спектр идеален для небольших помещений. Он настраивает на рабочий лад и держит в тонусе, не позволяя «опускать руки», создает ощущение пространства, повышает креативность.

Бежевый цвет считается универсальным. Мягко успокаивая, вызывая ощущение стабильности и безопасности, он прекрасно подходит для пола и стен, позволяя дополнить обстановку яркими деталями, не перегружая при этом общую композицию.

Зелёный цвет, взятый за основу при оформлении рабочего места, повышает работоспособность, нейтрализует зрительное напряжение, повышает креативность, дарит ощущение гармонии и баланса, усиливает творческие способности, снижает беспокойство. Жёлтый цвет бодрит, заряжает энергией и повышает сообразительность, внушает чувство оптимизма, стимулирует. Однако, постоянно стимулируя нервную систему, яркие элементы этого спектра утомляют. Поэтому при оформлении кабинета стоит отдать предпочтение мягким, ненавязчивым оттенкам.

Оранжевый характеризуется специалистами как «жизнерадостный» цвет, повышающий общий тонус и стимулирующий воображение, активизирует творческие способности и внушает энтузиазм. Он подходит для творческих личностей, которым необходимы креативные идеи.

Синий цвет повышает производительность, стимулирует мыслительные процессы и создаёт ощущение доверия и эффективного общения, помогает снизить сердцебиение, давление и затруднённое дыхание.

Серый цвет – символ аккуратности и минимализма. В рабочем кабинете он идеален как для оформления фона, так и для мебелировки.

Благодаря своей аристократичной сдержанности и величественному спокойствию, серый цвет настраивает на достижение поставленных целей и сосредоточенное выполнение работ любой степени сложности.

Коричневые тона традиционно ассоциируются со стабильностью и достатком владельца. В оформлении кабинетов древесно-коричневый цвет считается неустаревающей классикой.

Все оттенки этого спектра успокаивают и помогают сосредоточиться для принятия важных решений.

Фиолетовый цвет стимулирует фантазию. В небольших количествах неплохо зарекомендовал себя в оформлении рабочей зоны людей творческих профессий.

Оформлять домашний кабинет в красных или розовых тонах не лучшая идея. Красный цвет — очень активный, и при долгом воздействии может вызывать неоправданную раздражительность. Розовый – символ романтичности и мечтательности, а такие чувства отнюдь не способствуют продуктивной деятельности.

Заключение

Цвет – мощное средство воздействия на психику человека. Соответственно современный человек должен знать и понимать, как цвет воздействует на его организм и психику, чтобы лучше ориентироваться в окружающем мире.

От выбора цвета во многом зависит, будет ли рабочее место уютным и комфортным или, наоборот, холодным и раздражающим. Чтобы не ошибиться в своем выборе, необходимо знать основы теории цвета.

Цветовая среда оказывает на человека воздействие психологического и физического характера.

Реакция людей на цвет имеет глубокие корни в самом человеке. Выбор цвета отражает не только психологические качества человека, но также гормональный статус. Несомненно, влияние цвета индивидуально и специфично для каждого человека, но выявленные некоторые общие закономерности помогают сознательно использовать цвет в своем кабинете.

Мной установлено, что каждый цвет имеет свою символику и свои психологические особенности. Так же установлено, что уравновешенная в цветовом отношении среда привлекает, создает творческую атмосферу, успокаивает и улучшает работоспособность студентов. Цвет существенно влияет на состояние ученика, на поведение, самочувствие и работоспособность.

Моя гипотеза относительно того, что цвет оказывает влияние на работоспособность студентов подтвердилась!

СЕКЦИЯ «ЛИТЕРАТУРА И ЛИНГВИСТИКА»

УЧЕНИЕ О ЧАСТЯХ РЕЧИ В РУССКОЙ ГРАММАТИКЕ

*Автор: Калашиников Артём 9-то
Руководитель: Плутенко Г. В.*

«...если для общения людей необходим язык вообще, то для культурного общения
необходим язык нормируемый»
(Пешковский).

Части речи, по общему признанию, являются одной из наиболее общих категорий языка. В них определенным образом группируются слова с близкими лексико-грамматическими характеристиками, с одинаковым способом отображения объективной действительности. Поэтому части речи привлекали и привлекают особый интерес как при решениях важных теоретических вопросов, так и в практическом освоении языка. Тем не менее, несмотря на большое количество работ по данному вопросу, проблема деления на части речи остаётся не до конца решённой. В науке о языке до сих пор являются актуальными слова, сказанные О.П. Суником около четырёх десятков лет назад: «Очень старый и весьма запутанный вопрос о частях речи, об их лингвистической природе, о количестве и качестве их в языке различных типов и семей не получил, как известно, удовлетворительного решения ни в грамматических исследованиях по отдельным языкам, ни в трудах по общему языкознанию»

Проблема: Проблема, касающаяся сущности частей речи и принципов их выделения в различных языках мира, - одна из наиболее дискуссионных проблем общего языкознания.

Объект: языковая система русского языка

Предмет: раздел морфологии и принципы деления слов на части речи

Цель: Рассмотрение исторических аспектов становления морфологии как науки и развернутого обоснования деления на части речи в современном русском языке

Задачи:

1. Изучить историю становление науки о частях речи;
2. Представить современную классификацию частей речи;

3. Рассмотреть грамматические нормы современного русского языка;
4. Изучить типичные ошибки нарушения грамматических норм русского языка у студентов.

Первой грамматикой русского языка была «Российская грамматика» Михаила Васильевича Ломоносова (1755). В ней впервые всесторонне была рассмотрена лексическая и грамматическая природа слова.

Все части речи Ломоносов делил на знаменательные и служебные. Две части речи - имя и глагол - назывались главными, или знаменательными, остальные шесть - местоимение, причастие, наречие, предлог, союз и междометие (у Ломоносова «междуметие») - служебными.

В современном языкознании несколько признаков, принципов классификации. Одним из принципов классификации является возможность или невозможность функционирования словоформ в качестве члена предложения.

Те словоформы, которые являются или могут являться членами предложения, называются **самостоятельными** словами, **полнозначными**, или **знаменательными** словами. (Можно сказать, что это самостоятельные части речи).

К знаменательным словам (частям речи) относятся 7 разрядов:

1. имена существительные,
2. имена прилагательные,
3. имена числительные,
4. местоимения,
5. глаголы:
 - причастия,
 - деепричастия,
6. наречия,
7. категория состояния.

Словоформы, которые не являются членами предложения, относятся к **служебным** словам (или частям речи). К служебным словам (или частям речи) относятся:

- предлоги,
- союзы,
- частицы.

Вместе с тем, что они не являются членами предложения, они не имеют самостоятельной номинативной функции и выполняют лишь служебную речь (как бы "обслуживают" самостоятельные слова, удовлетворяя их грамматические потребности. Функционировать в качестве предложения не могут).

В особые группы выделяются **модальные** слова, **междометия** и **звукоподражательные** слова.

Модальные слова служат для выражения говорящим оценки своего высказывания в целом или отдельных его частей с точки зрения их отношения к объективной реальности (действительно, безусловно, несомненно, конечно, бесспорно, очевидно, разумеется и др.).

Практика показывает, что необходимость соблюдения законов грамматики мы часто игнорируем. Для нас кажется вполне уместным употребление следующих форм слов: **ЛОЖИТЕ** вместо **КЛАДИТЕ**, **НАГИНАЙТЕСЬ** вместо **НАГИБАЙТЕСЬ**, **ПЯТИСТАМИ** рублями вместо **ПЯТЮСТАМИ**.

Почему порой нам кажется, что так не говорят: **ЧЁРНЫЙ КОФЕ**, **ВЫСЫПИ** мусор?

Почему нам кажется вполне уместным такое употребление, как **НАШИ БУХГАЛТЕРА**, **КРАСИВАЯ ТЮЛЬ**, **ИХНИЕ ДЕНЬГИ**?

Со словообразованием связаны две большие проблемы:

- 1) соблюдение норм или правил образования слов;
- 2) выбор того или иного слова, в составе которого есть оценочные морфемы, в соответствии с конкретной ситуацией общения.

Первая проблема относится к области культуры речи, вторая в большей степени относится к стилистике.

Морфологические нормы определяют правильность образования и употребления форм слова. Например, нормативна форма родительного падежа множественного числа много чулок, сапог, но носков, нельзя говорить местов, делов, не следует изменять несклоняемые существительные: в новом пальте, неверно: более лучше (просто -- лучше) или самый умнейший (умнейший или самый умный).

Морфологические нормы касаются всех частей речи русского языка. Род имен существительных относится к постоянным признакам, поэтому зачастую нарушения грамматических норм связаны именно с неправильным употреблением имен существительных в определенном роде. Определить род существительного несложно, достаточно правильно подобрать к нему местоимение (он, она, оно).

Знание грамматических норм языка поможет нам почувствовать себя совершеннее, интеллигентнее, стать увереннее не только в общении, но и в профессиональной деятельности.

Правильная, грамотная речь – залог успеха делового человека.

Изучайте особенности грамматических норм русского языка, для того чтобы стать успешным человеком.

АББРЕВИАЦИЯ В Е-МАЙЛ

*Автор: Муравьев Данил
Руководитель: Пахарь Е.Г*

С целью и задачей моего проекта вы можете ознакомиться на слайде.

С начала 90-х годов стали активно вестись исследования виртуальной коммуникации, становясь все интенсивнее. Современные телекоммуникационные технологии и, в первую очередь, - глобальная компьютерная сеть Интернет, являются одним из наиболее важных факторов в развитии мирового сообщества, оказывающих решающее воздействие на общественную, политическую, экономическую и социокультурную сферы жизни.

Аббревиатура (итал. *abbreviatura* от лат. *brevis* — краткий) делится на сложносокращённые слова и инициальные аббревиатуры. Сложносокращённое слово — это слово, составленное из сокращённых начальных элементов словосочетания. Инициальные типы сложносокращённых слов или акронимы — это слова, образованные путём сложения начальных букв слов или начальных звуков, в свою очередь подразделяются на аббревиатуры буквенные, звуковые и буквенно-звуковые.

Например: NATO North Atlantic Treaty Organization, ИМНО, которая расшифровывается фразой «In my humble opinion» - по моему скромному мнению.

Аббревиатуры прочно вошли в современные языки и количество их чрезвычайно велико, они составляют значительную часть словарного состава, причем проникают они почти во все слои лексики и широко применяются как в устной, так и в письменной речи.

Классификации лексических сокращений в английском языке многочисленны. Приведу некоторые из них.

- 1) морфолого-синтаксические (*sitters - baby-sitter, char - char woman*);
- 2) фонеморфологические (*doc - doctor, mike – microphone*);
- 3) сокращение первой части слова (*phone - telephone*).

Приведу пример часто используемых сокращений в английских чатах:

be4 – before

2day – today

4u – for you

gr8 – great

str8 – straight

Существуют также графические сокращения слов и словосочетаний и соответствующие английские эквиваленты в полной форме. Представим несколько таких семантических групп: дни недели, например, Mon - Monday, Tue - Tuesday и т.д;

Возможно сочетание двух типов: аферезиса и синкопы, синкопы и апокопы: influenza - flu; avantgarde - van; refrigerator - frige; perambulator - pram.

В английском языке различают несколько типов аббревиатур:

1. Аббревиатуры инициального типа - аббревиатуры, составленные из начальных букв компонентов словосочетания. Это аббревиатуры: a.s.a.p. (as soon as possible) - «как можно скорее», UFO - unidentified flying object - «неопознанный летающий объект»,

Приведу пример списка наиболее часто используемых сокращений в английских чатах например:

some1 - сокращение слова «someone» - кто-то, по тому же принципу пишут слово «anyone».

Мною было проведено исследование по использованию e-mail и аббревиаций в e-mail сообщениях. На экране вы можете увидеть результаты моего исследования среди учащихся нашего колледжа.

В заключение хочу сказать, что роль аббревиации в современной лексикологии трудно переоценить. Аббревиация является одним из самых востребованных и продуктивных способов словообразования на сегодняшний день, который используется не только в русском или английском языках, но и во всех европейских языках. Сейчас аббревиация обслуживает практически все сферы человеческой деятельности, и, между тем, изучение аббревиации становится сегодня очевидной необходимостью, без которой невозможно представить общую картину словообразования.

ОСОБЕННОСТИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО СТИЛЯ

Автор: Гришина Дарья 19 – ю.

Руководитель: Коробейникова. М. А.

В процессе использования русского языка людьми на протяжении долгих лет в самых различных сферах жизни сформировались его функциональные разновидности, отличающиеся своими задачами, характерными чертами, стилистической окрашенностью. В своей работе я хочу узнать, как художественный стиль речи оживляет наш язык.

Актуальность: Прибегая в своей жизни к использованию художественного стиля, я не задумывалась о его специфике. Таким образом, для меня актуальностью данной работой стало мало изученность особенностей художественного стиля.

Объект исследования: Художественный стиль речи.

Предмет исследования: Специфика художественного стиля речи.

Гипотеза: Предполагаю, что художественный стиль делает нашу речь богатой и красочной.

Цель: Изучение художественного стиля и его особенностей с целью выявления его значения для украшения и богатства речи.

Задачи:

1. Рассмотреть понятие стиль речи.
2. Изучить особенности художественного стиля.
3. Проанализировать особенности отбора и употребления в данном стиле различных языковых средств
4. Установить отличительные признаки художественного стиля.
5. Определить особенности функционирования художественного стиля речи.

Методы исследования: наблюдение, анализ, сравнение, обработка.

Стили речи - это её разновидности, которые используются в той или иной сфере общественной жизни: в быденном общении, в официально-деловых отношениях, в СМИ, в сфере науки, в художественной литературе. Функциональные стили речи: **разговорный, официально-деловой, публицистический, научный, художественный**. В данной работе речь пойдёт о художественном стиле речи.

Особенности художественного стиля.

Художественный стиль речи - это функциональная разновидность литературного языка, которая используется в словесно-художественном творчестве и воздействует на чувства читателя с помощью созданных образов.

Отличительные черты художественного стиля:

1. Использование всех типов речи: описание, рассуждение и повествование.
2. Детализация, как основополагающая художественного стиля.

Практически во всех текстах прослеживается наличие подробностей, причем, практически ко всему.

3. Большая предпочтительность использования конкретной лексики и меньшая - абстрактной.

Абстрактная лексика – обозначает абстрактные понятия, концепции, класс, тип предметов. Их нельзя воспринять с помощью органов чувств.

Конкретная лексика – предметы физического мира, качества, свойства. Воспринимаются с помощью органов чувств.

4. Авторский слог. Каждый автор выстраивает композицию и структуру сам по своим предпочтениям и взглядам. Сравним стихотворения двух авторов: С. А. Есенина и В.В. Маяковского. Начнём с того что Есенин и Маяковский- это разно стилевые поэты. Стиль Маяковского - направление футуризм. Футуристы отвергали классические формы стихосложения, выводили совершенно новую речь и возводили её в поэзию. Маяковский как поэт осмыслил поэзию заново и вывел свою форму стиха. Именно в этом заключается его новаторство. Есенин же более классический поэт, но и он индивидуальное явление в русской поэзии. Он достаточно широко описал русскую природу и природу русской души. любовь к России. Мы видим как сильно отличаются представленные стихотворения друг от друга, как и творчество поэтов в целом. Наглядно мы проследили зависимость авторского письма от “руки” автора.

5. Глагольное речеведение. Писатель называет каждое движение (физическое и/или психическое) и изменение состояния поэтапно.

6. Богатство художественного словаря. Слово в художественном произведении как бы двойится: оно имеет то же значение, что и в общем литературном языке, а также добавочное, приращенное, связанное с художественным миром, содержанием данного произведения.

7. Эмоциональная окрашенность, которая выражается в средствах выразительности языка: эпитетах, метафора, аллегория, гипербола, перифраза, литота, метонимия и тд.

Прктическая часть моей работы: В качестве практической части я проделала весьма интересную работу. На примере стихотворения А .С Пушкина Евгения Онегина “В этот год осенняя погода”.

Эпитеты: "побелевший двор", "лёгкие узоры", "мягко устланные горы", "блистательный ковёр", "всё ярко, всё бело";

Метафоры: "деревья в зимнем серебре", "зимы ковёр";

Олицетворения: "пора стояла", "ждала природа", "сороки весёлые";

Повтор: "ждала, ждала".

Так же в стихотворении много однородных членов, которые перечисляются через запятую (бессоюзие): "увидела двор, шторы, кровли и забор, узоры, деревья, сорок и горы".

8. Отклонения от структурных норм для выделения автором какой-нибудь мысли, черты, важных для смысла произведения.

Таким образом, по разнообразию, богатству и выразительности лингвистических средств художественный стиль стоит выше других стилей, является наиболее полным выражением литературного языка. Гипотеза, выдвинутая мной в начале проекта, полностью подтвердилась. Художественный стиль делает нашу речь богатой и красочной. В целом художественный стиль обычно характеризуется живописностью, выразительностью, эмоциональностью, индивидуальностью автора, специфичностью репрезентации, специфичностью использования всех лингвистических средств, например, лексики с сюжетным смыслом, существительных.

АББРЕВИАЦИЯ В ПОПУЛЯРНЫХ ON-LINE ИГРАХ

*Автор: Чала Александр 9 – то
Руководитель: Пахарь Е.Г.*

Создание аббревиатур – один из больших и быстроразвивающихся процессов; это – естественная, старая и универсальная тенденция языка. Однако прогрессирующее пополнение фонда аббревиатур становится существенным фактором, который заслуживает изучения, оценки и поисков рационального подхода к нормализаторской деятельности.

Актуальность темы исследовательской работы обусловливается тем, что в настоящее время именно аббревиация является одним из основных методов использования в популярных on-line играх, поэтому изучение и анализ особенностей английской аббревиации является крайне важным.

Цель: выявление и анализ наиболее использованных аббревиаций в современных on-line играх.

Для достижения поставленной цели в работе необходимо решить **следующие задачи:**

1. Рассмотреть сущность аббревиации и аббревиатуры, ее основные признаки и свойства
2. Охарактеризовать основные способы аббревиации, используемые в современном английском языке;
3. Проанализировать использование аббревиации в современном английском компьютерном жаргоне как наиболее аббревиарованной части английского языка.

Объектом исследования является аббревиация в современном английском языке.

Предметом исследования является наиболее употребительные аббревиации в современном компьютерном мире

Новизна этой работы заключается в выделении компьютерного сленга как одной из частей английского языка и изучение аббревиации в современных on-line играх.

Что такое аббревиация?

Образование аббревиатур (аббревиация) как особый способ словообразования, направленный на создание более коротких по сравнению с исходными структурами (словосочетаниями или сложениями) синонимичных им номинаций, получило широкое распространение в основных европейских языках в XX веке.

Начало процесса сокращения слов относится к глубокой древности. Аббревиатура в разных видах записанной речи так же стара, как сам письменный язык. Аббревиация (от лат. *abbreviatio* - сокращаю) ведет свою историю от шумеров, чья письменность считается первой из зарегистрированных на Земле (IV в. до н.э.).

Считается, что греки впервые обратили внимание на то, что эллиптические слова могут использоваться в качестве языкового средства влияния и воздействия на адресата речи; В современном английском языке развилось сокращение Xmas.

Являлась ли аббревиация способом словообразования, получившим распространение на территории древних государств, можно судить лишь по достаточно многочисленным

литературным памятникам, однако не отражающим особенности и характеристики всего национального языка, поскольку коммуникация в социуме не может проходить только в форме письменного общения, ее вербальный аспект чрезвычайно важен для функционирования любого языка. Язык существует только в обществе и мире людей.

Исходя из вышесказанного, я считаю что аббревиатурные процессы первоначально возникли лишь как средство экономии в письменности, лишь намного позднее (в 16 в.,) сокращенные единицы стали сначала появляться в разговорной речи и уже потом переходить в стили письменной речи, исключения, конечно, составляет терминология. Об этом, в частности свидетельствует тот факт, что наиболее древними, возникшими стихийно, можно считать инициальные сокращения буквенного типа, поскольку питательной средой для них служила письменность как таковая.

Способы аббревиации

Однако в лингвистике существуют разнообразные классификации сокращений. Возможно их разделение по трём структурным типам: слоговым, сложнослоговым и инициальным.

Слоговые аббревиатуры представлены четырьмя типами единиц, а именно:

1.Слоговыми сокращениями, в которых сохраняется начальная часть слова, а его конечная часть усекается (апокопа), например, hon (от honey), gent (от gentleman);

2.Слоговыми сокращениями, в которых сохраняется конечная часть, а усекается начальная часть (аферезис), например, phone, cola;

3.Слоговыми сокращениями, в которых сохраняется средняя часть исходного слова, а его начало и конец усекаются, или так называемое краевое усечение (синкопа), например, fridge, flu;

4.Слоговыми сокращениями, в которых сохраняются слоги из начальных и конечных частей слова, отдельные их примеры свидетельствуют о возможности использования их в разговорной речи (стяжение), например, prepс (от preparations), pants (от pantaloons).

Таким образом, видно, что в наши дни аббревиация – это полноправный способ словообразования, у которого есть свои методы и правила.

Виды аббревиации в онлайн играх

Так же я бы хотел рассмотреть виды сокращений популярной в наши дни on line игры DOTA. Defense of the Ancients (часто называемая просто DotA) — пользовательская карта для игры Warcraft III: The Frozen Throne. В последнее время сокращения в данной игре вышло далеко за пределы компьютера и используется молодёжью в разговорной речи.

Существует большое количество вариаций DotA, но наиболее популярная из них — DotA Allstars, разрабатываемая сообществом людей по всему миру. DotA Allstars завоевала огромную популярность и стала одной из дисциплин в чемпионатах по компьютерным играм.

Вашему вниманию я предлагаю рассмотреть самые популярные виды сокращений в DOTA

Мид (Middle)-центральная линия на карте.

Бот (Bottom)-нижняя линия на карте.

Топ (Top)- верхняя линия на карте.

в основном все предметы это переведенные с латиницы на кириллицу слова. мека - Mekansm ,бкб, мкб это первые буквы слов. Black King Bar Monkey King Bar и т.д. В игре дота игроки играющие на серверах, которые позволяют играть в игру более 1тыс. человек существуют свои термины и сокращения. Их перевод позволит понять что означают некоторые фразы и надписи в игре. Помогут в сражении как новичку, так и опытному юзеру победить в дота.

Leaver — игрок, вышедший из игры до ее окончания; если кого-то знают как **leaver'a**, то вполне могут не брать в игры вообще

Missing — вражеский герой покинул свою линию/пропал из обзора;

Mob (creep) — нейтралы на карте создающие массовку, известные также как player13

Noob (Newbie) — не опытный игрок, новичок; иногда используется как оскорбление

Tank — герой с большим количеством здоровья и брони; как правило, принимает весь огонь на себя.

Backdooring — «за дверью»; забегание героя вглубь вражеской территории, **Buff** — наложенное положительное заклинание, **debuff** — отрицательное заклинание;

Defend (def) — защищать базу/башню

Есть много различных аббревиаций в on-line играх. Здесь представлены основные виды аббревиаций:

NPC - (от англ. non player character) - принятое в компьютерных ролевых играх обозначение персонажей, управляемых компьютером.

Pet - сленговое выражение, обозначающее «существо», управляемое непосредственно игроком.

PvP - (от англ. player versus player) - сокращенное понятие о боевых действиях игроков друг против друга.

PvM - (от англ. player versus monster) - сокращение, означающее боевые действия игрока против монстров, "мобов".

Аббревиатурное образование является одним из языковых знаков, так как наделено всеми его характерными признаками и свойствами; его специфика и своеобразие может быть также выяснена при рассмотрении сокращенных единиц в соотношении с другими знаками языковой системы, а именно со словом и словосочетанием, поскольку аббревиатура связано как со словом (с его номинативностью, двухплановостью и функционированием в качестве самостоятельной языковой единицы, к которой стремится аббревиатура в плане своего окончательного оформления и которая, как правило, появляется в результате процесса включения, сжатия, семантической конденсации), так и со словосочетанием (которое, как и слово, в большинстве случаев является ее исходной единицей и за счет изменения, в системе которого она возникает)

КОМПЬЮТЕРНЫЙ СЛЕНГ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

*Автор: Звягин Никита, 28-ти
Руководитель: Коробейникова М.А.*

Актуальность: Наша повседневная жизнь связана с компьютером. Компьютеры связаны с медициной, производством, учёбой. Для каждого компонента и программы компьютеров были созданы свои термины. А также появились термины, которые будут понятны новому пользователю, если он только начал своё ознакомление с компьютером

Цель: Изучение компьютерного сленга и его роли в русском языке.

Задачи:

1. Узнать, что такое компьютерный сленг.
2. Найти информацию о его появлении.
3. Разобраться чем компьютерный сленг отличается от других типов сленга.
4. Рассмотреть примеры сленга.
5. Выяснить как образуются новые слова в сленге.

Методы:

1. Изучение литературы
2. Анкетирование

Гипотеза: Я считаю, что компьютерный сленг крепко вошёл на сегодняшний день в повседневную жизнь, так как порой намного проще применять термины этого сленга, чем использовать их основное написание

Компьютер - незаменимый помощник, верой и правдой служащий во всех сферах жизни. Помогая делать сложнейшие расчеты, писать, рисовать, учиться или просто развлекаться, он за несколько десятилетий эволюционировал от дорогой и непонятной штуковины размером с дом, до прибора, который должен быть в каждой семье и желательно не в единственном экземпляре. Все это не только способствовало улучшению качества жизни, но и формированию так называемого компьютерного жаргона. В русском языке он полноценно сформировался позже английского, сильно подвергшись его влиянию. Компьютер стал революционным изобретением не только для XX века, но и для всех периодов в истории. Вместе с ПК в жизнь его пользователей вошел так называемый компьютерный жаргон. Это различные слова, словосочетания и аббревиатуры, называющие составляющие ЭВМ, программы, а также действия и людей, связанных с этой сферой. В 80-х гг. XX в. компьютер стал доступен обычным людям. Его способности систематизировать и быстро находить нужные данные стали активно использовать в разных сферах, не связанных с наукой. Будучи довольно молодой, компьютерная отрасль еще не успела сформировать специфическую терминологию. И названия новым деталям и программам стали придумывать те, кто их создавали - вчерашние школьники и студенты. Не имея достаточного образования (не у кого было учиться - они первопроходцы), ребята называли многие приборы и команды по своему вкусу. Так что эти слова больше напоминали жаргон, чем профессиональные термины. А из-за того, что, как и термины, и жаргонизмы были на английском - в других странах их стали адаптировать на свой лад, не всегда согласно официальным правилам грамматики. Из-за этого слова стали относить к сленгу. На первый взгляд сленг и жаргон выглядят стопроцентными синонимами. Ведь обозначают термины, употребляемые в речи только отдельными группами людей, объединенных по какому-то признаку. Например: слово "железо" для большинства — это ковкий металл серебристого цвета. На компьютерном сленге оно означает физические составляющие ПК. Однако для людей, не связанных со сферами, где они используются, эти трактования могут быть непонятны. В то же время другое слово "окно", помимо элемента стены дома означающее и часть графического интерфейса в ПК - понятно даже людям, далеким от ЭВМ-лексикона. Приведенные выше два примера позволяют наглядно показать разницу между понятиями компьютерный "жаргон" и "сленг". Изучая ПК-лексику, стоит обратить внимание на профессионализмы, связывая с такой специальностью, как "компьютерщик". Это слово используется для названия нескольких десятков профессий, связанных с работой ЭВМ. К примеру, специфический жаргон программистов не всегда будет понятен технарям, а уж рядовым пользователям, которыми являемся мы с вами, он и вовсе покажется тарабарщиной. Понять ее можно будет только поискав в интернете. Однако, поскольку практически каждый обладатель ПК, знающий, что "камень" — это процессор, а "винт" - жесткий диск, считающий себя "компьютерщиком", то именовать всю специфическую лексику этой среды "профессионализмами" не очень корректно. Есть программисты, специалисты по монтажу различных видов ЭВМ и сопутствующего оборудования, веб-разработчики, верстальщики и т. п. Помимо людей, трудящихся над усовершенствованием компьютеров и программ к ним, есть юзеры, которые работают с ПК или просто пользуются ей, не в качестве профессионального инструмента. Все перечисленные категории используют в своей речи компьютерный жаргон. Но поскольку не все они специалисты, то будет более правильно классифицировать эту группу терминов как сленг, а не называть такие слова "профессионализмы". Во-первых, компьютерный молодежный сленг служит для общения людей одной профессии - программистов, или просто людей, использующих компьютер для каких-то целей. Во-вторых, компьютерный молодежный сленг отличается «заикленностью» на реалиях мира компьютеров. Лексика компьютерного жаргона может быть разделена на следующие тематические группы:

1. Слова, употребляемые людьми, работающими с компьютерами: составные части компьютера, название программных продуктов, команд, файлов и т.п.

2. Интернет-сленг. Лексика этой группы включает понятия, используемые всеми пользователями всемирной паутины.

Эта тематическая группа включает в себя лексику, слова которой являются новыми, а иногда и единственными, обозначениями. Сленг делает общение более быстрым. Обычно в чатах и в социальных сетях переписка ведется сразу с несколькими людьми, поэтому скорость написания тоже немаловажна. Такой язык делает общение более простым, доступным и веселым. Это положительные стороны интернет-общения.

Многие слова компьютерного жаргона образуются по словообразовательным моделям, принятым в русском языке. Часто используются упрощенные транслитерации английских терминов.

Подводя итоги, можно сказать, что компьютерный сленг несёт как плюс, так и минус. Если сленг начнёт более активно внедряться в русский язык, то предыдущие поколения будут плохо понимать новое. Поэтому этот сленг нужно использовать в профессиональной среде и можно использовать для упрощения общения, но нельзя делать его своей основной речью.

РУССКОЕ ПИСЬМО И ЕГО ЭВОЛЮЦИЯ

*Автор: Кравченко Богдан 9 то
Руководитель: Плутенко Г.В.*

Сейчас очень часто люди, живущие далеко друг от друга общаются через сеть - Интернет. Но до недавнего времени одним из главных средств общения были письма, трепетно хранимые во многих домах. Это был период «живого» общения между людьми, нехватку которого мы ощущаем в настоящее время.

Эта тема очень актуальна в наше время, потому что сейчас общение с самыми разными людьми, находящимися от тебя далеко возможно с помощью интернета общение в любое время в режиме реального времени.

Целью является: выяснение пропало ли бумажное письмо.

вопросы:

- Пользуется ли популярностью бумажное письмо среди молодёжи?
- Отличие бумажных писем от электронных;
- Действительно ли бумажные письма заменил компьютер и телефон;
- Как вернуть бумажные письма

Виды письменности - Наскальное письмо

Известно, что люди сначала научились рисовать, а потом уже писать буквами. Изображения относятся к эпохе мезолита, неолита, раннего железного века и раннего средневековья.

Наскальная письменность была открыта людьми в 19 веке. Если нужно было написать «тигр», то люди рисовали тигра. На стенах пещер, где жили древние люди, найдено много таких рисунков. Получилось так, что древние люди оставили для потомков письма-рассказы, хотя и не умели писать.

Узелковое письмо - разновидность письменности, использующая в качестве носителя информации нити, а для её кодирования — узлы, а также цвета нитей.

Историк падре Хосе Гевара упоминал также о том, что индейцы тупа-гуарани рассказывали о своих традициях с помощью кипу использовали в 1611 году

Берестяные грамоты - письма, записки, документы 11–15 вв., написанные на внутренней стороне отделенного слоя березовой коры (бересте).

Пергамент имел целый ряд преимуществ и всего один недостаток. Преимущества заключались в прочности и долговечности материала. Чернильную надпись на пергаменте можно было смыть и использовать полотнище повторно. Срок службы пергамента был

неограниченным. Недостаток пергамента заключался в трудоемкости производства, что приводило к его непомерной дороговизне.

Глиняная табличка — древнейший письменный инструмент. Они представляли собой деревянные дощечки со слоем сырой глины на лицевой поверхности

Голубеграммы - голубей особых пород отличает прекрасная память, привязанность к месту гнездования и отличные навигационные способности. Голубеграммы применялись для военных и гражданских целей.

Бумажная письменность – бумажные конверты появились в 1820 году, а до этого корреспонденцию писали на бумаге, потом складывали его «конвертиком» и подписывали адрес.

Смс - первое SMS-сообщение было написано в далеком 1992 году, после чего постепенно стало одним из основных источников доходов для мобильных операторов.

Email - Электронная почта (E-mail) является одной из самых первых технологий для передачи и получения сообщений по компьютерной сети. Зародившись в далеком 1965 году, она стала революцией в сферекommunikаций и дала толчок к развитию сети интернет.

Для людей старшего поколения с бумажными письмами связаны самые теплые воспоминания, это было частью их жизни. В письмах люди сообщали друг другу о том, что произошло с ними, с родственниками, то есть делились информацией, передавали свои переживания, чувства. В то время это была основная форма связи между людьми.

Но теперь бумажные письма в прошлом.

Прежде чем, выявить плюсы современной связи. Для начала я хочу подчеркнуть достоинства бумажной переписки:

- во-первых, почерк определяет личность автора письма, отражает его индивидуальность;
- во-вторых, грамотность является показателем образованности автора;
- в-третьих, письмо-это обмен переживаниями, сомнениями, раздумьями;

В настоящее время люди общаются через знаменитую всеми сеть Интернет. Это стало очень удобным.

Я решил выявить плюсы данных видов связи:

- во-первых, мгновенность передачи информации;
- во-вторых, возможность договориться о встрече;
- в-третьих, возможность звонить по видео связи друзьям и близким на большом расстоянии;

Несмотря на данное количество плюсов, данный вид связи и имеет ряд минусов:

- во-первых, отсутствие почерка не даёт гарантии, что собеседник в действительности является тем, за кого себя выдает;
- во-вторых, внешний вид письма зависит от программного обеспечения, используемого для получения почты;
- в-третьих, много не нужной информации;
- в-четвертых, много мошенников;

Небольшое сравнение позволяет сделать вывод, что у электронной формы общения примерно равное количество плюсов и минусов. В ходе исследования я пришел к выводу: переход от бумажного письма к электронному процессу «безболезненный».

Выполняя данную исследовательскую работу, я узнал у жителей села Волчиха, что для них удобнее, бумажное письмо или электронное, и чем они чаще пользуются в наше время.

В ходе работы я провел опрос.

были заданы следующие вопросы:

- 1.Получали ли вы обычные бумажные письма?
- 2.Писали ли вы их сами своим друзьям или родственникам?
- 3.Легко ли написать письмо?
- 4.Какие письма вам нравится получать и писать больше, обычные или электронные?
- 5.Какие способы общения наиболее часто используются вами, обычные или электронные?
- 6.Пишите ли вы сейчас обычные письма?

В результате опроса я узнал, что:

- 100% опрошенных получали бумажные письма
- 90% опрошенных писали письма сами
- 80% опрошенных ответили, что легко написать бумажное письмо
- 20% опрошенных выбрали бумажные письма
- 0% опрошенных выбрали обычные
- 100% опрошенных ответили нет

Исходя из результатов опроса можно сделать вывод, что большинство людей стали забывать про бумажные письма. И если к ним в почтовый ящик попадает письмо, то это скорей всего квитанция на оплату или извещение, не более того.

В ходе своей исследовательской работы, я ставил перед собой ряд задач где в данной работе выделены плюсы и минусы бумажной и электронной переписки, проведен социологический опрос среди прохожих на улицах с. Волчиха, проанализированы их результаты.

Исходя из результатов опроса можно сделать вывод, что большинство людей стали забывать про бумажные письма

МЫ ЖИВЕМ В МИРЕ ЗНАКОВ

*Автор: Воробьев Я. В., 28-ти
Руководитель: Коробейникова М. А.*

Я считаю, что многие люди лишь в малой степени осведомлены о таком понятии, как знак и о том, какую роль он играет в нашей жизни.

Этот проект, как я считаю, актуален, на фоне человеческого прогресса, технологии продвигают нас в будущее, а мы тем временем не изучили все аспекты прошлого и настоящего, знаки в том числе.

Целью данной работы является расширение познания в сфере семиотики, о символах и знаках.

В ходе работы над проектом применялись следующие методы исследования: изучение и анализ литературы, анкетирование.

Задачи:

1. Найти и изучить информацию о знаках
2. Определить проблему
3. Предложить решение
4. Создать анкету для определения эффективности данной работы

Знаки. В нашей жизни они встречаются повсеместно. Мы настолько к ним привыкли, что даже не осознаем, как их много и то, как они нам помогают. Под знаками подразумеваются не только дорожные знаки, знаки зодиака, это буквы, цифры, знаки препинания, математические и физические символы, небольшие изображения, движения, разного рода события – как некоторый иногда выражаются “знаки свыше” и многие другие.

Стоит отметить, что знак и символ различаются, поскольку, в отличие от знака, символу приписывают более глубокое социально-нормативное измерение.

Знак — это абстрактный или материальный объект, отсылающий человеческое сознание на другой объект или явление. Существует даже наука, изучающая именно знаки - семиотика. О ней мы поговорим позже. “Человеческая цивилизация невозможна без знаков и знаковых систем, человеческий разум неотделим от функционирования знаков - а возможно, и вообще интеллект следует отождествить именно с функционированием знаков “ (Чарльз Уильям Моррис-американский философ). Знак выступает аналогом не только какого-либо объекта, но и общепринятого представления об этом объекте или классе объекта. Кроме того, знак может выражать абстрактное понятие или объект, в действительности не

существующий. Однако, содержание знака не исчерпывается и этим: в процессе своего функционирования знак может получать дополнительные значения (коннотации), зачастую весьма объемные и отвлеченные (так слово “красный”, означает не только цвет, но и определенную идейно-политическую принадлежность).

Из определения знака следует его наиболее важное свойство: знак служит для обозначения, представления, замещения чего-либо другого. Объект, заместителем которого выступает знак, называется денотат.

Семиотика- общая теория, исследующая свойства знаков и знаковых систем. В семиотике принято выделять тройственную структуру знака. С одной стороны обозначающее имя, а с другой стороны обозначаемое, которое, в свою очередь, распадается на смысл и значение.

Символический язык – универсальный язык, что логично, ведь знаки в отличие от слов и речи, которые могут быть понятны только людям одной национальности или нескольким близким, могут быть поняты всеми.

В 1969 в Париже было решено создать Международную организацию семиотических исследований (IASS). Официальным периодическим изданием этой ассоциации стал журнал «Semiotica», а его главным редактором- Томас Себеок. Он же является одним из основателей зоосемиотики. Зоосемиотика- научная дисциплина, описывающая биокommunikацию животных с позиции содержания их коммуникативных действий.

Символы для всех одни, однако большинство людей не владеют языком символов, в то время как символы чрезвычайно важны для понимания путей развития человеческой мысли, искусства, религии и мифологии.

Пирамида- символ, символ иерархии. Возвышение от низов к единой вершине. Это частично объясняет причину их возникновения: египетские фараоны хоронились в них, показывая свою возвышенность и вместе с тем объединяя вокруг себя всех людей с «низов», создавая то самое единство.

Форма церквей с их куполами тоже не случайна. Сама форма церквей с куполами пришла к нам из Византии. Византийцы же в свою очередь выбрали купол, как символику неба, приближая себя к богу. Даже в количестве куполов есть свой смысл. Голубь- символ мира, и у этого тоже есть своя история. Вариантов, однако, довольно много. Голубь еще в Ветхом Завете выступал, посредником в примирении человека и Бога.

Из этого можно сделать вывод, наши предки вкладывали в символы особое значение. Для них символы были чем-то несравнимо большим.

Я считаю, что нам нужно уделить больше внимания семиотике и знакам в нашей повседневной жизни. Мне кажется, вариантом решения этой проблемы могут стать внеурочные занятия по изучению знаков в процессе учебы в общеобразовательных организациях, школах. С возможным будущим ответвлением в сторону более тесного изучения знаков. Данные занятия расширят кругозор подрастающего поколения, дадут возможность изучать дорожные знаки с раннего возраста, а знаки жестов, используемые для коммуникации, можно преподавать в игровой форме. И как мне кажется, язык жестов может оказать очень полезным в разных ситуациях.

НАИМЕНОВАНИЕ ДЕНЕЖНЫХ ЕДИНИЦ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

*Автор: Морец Илья 9-то
Руководитель: Плутенко Г.В*

Деньги являются неотъемлемой частью нашей жизни. Каждому современному человеку интересно, что раньше на Руси служило деньгами, как они выглядели, как менялись на протяжении веков? Мне же захотелось узнать происхождение названий денежных единиц. Мы редко задумываемся над тем, как появились привычные сегодня названия денег:

копейка, рубль, пятак. Откуда и как возникли эти слова в русском языке? Какие ещё были названия денег? Как они пришли в нашу речь? Как изменялось их значение

Цель работы - изучение происхождения денег

Задачи:

1. Узнать о происхождении названий денежных единиц.

2. Найти информацию, какими были деньги в прошлом.

3. Найти пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых есть названия русских денежных единиц.

Предмет исследования: русские денежные единицы

Метод исследования: сравнение, наблюдение, поиск.

Источники исследовательской работы: интернет ресурсы, различные книги, энциклопедии, познавательная литература.

Первые деньги на Руси. Экскурс в историю.

Затем на Руси появились меховые деньги

После этого рассчитывать на Руси стали ракушками Каури

После этого наступила очередь металлических денег

В Киевской Руси первые чеканные монеты появились в 9-10 веках.

В 12-13 веках русские монеты исчезли из обращения

В 1380 году Дмитрий Донской начал чеканить свою монету по образцу золотоордынского дирхема

Затем настала очередь рубля

Главной монетой на Руси была копейка

При Петре I начался выпуск золотой монеты.

Бумажные деньги были изобретены в Китае в 8 веке

Происхождение названий денег

Гривенник, Гривна, Деньга, Копейка, Полуденьга, Рубль, Червонец, Целковый.

Названия денежных единиц в пословицах, поговорках.

Многие из монет, отсутствующие сегодня в обращении, остались в памяти народа благодаря пословицам и поговоркам, в которых они встречаются. Часть выражений употребляется и сегодня в разговорной речи, другие забыты и встречаются только в сборниках пословиц или трудах этнографов.

Без копейки рубля нет

Копейкой рубль крепок

Не было ни гроша – да вдруг алтын

Восьми гривен до рубля не хватает

Пожалел алтын – потерял полтину

Три денежки в день – куда хочешь, туда и день

Названия денежных единиц Руси во фразеологизмах.

Не раз менялись на Руси денежные единицы, многие из них исчезли, а отдельные наименования вошли в состав фразеологических оборотов:

Нет ни полушки за душой (очень бедный);

Полушки не стоит (не имеет никакой ценности);

Гроша ломаного не стоит (не имеет ценности);

Пропасть ни за грош (бессмысленно пропасть);

Ни на грош (нисколько, ничуть, ни на самую малость);

Грош цена в базарный день (имеет малую ценность или не представляет никакой ценности, никуда не годится, ничего не стоит);

Деньги в современной России

Современная денежная единица – рубль, он равен 100 копейкам.

В обращении находятся банкноты номиналом 5 000, 1000, 500, 100, 50 и 10 рублей, а также монеты номиналом 10, 5 2 и 1 рубль, 50, 10, 5 копеек. Широко используются доллары США и ЕВРО.

Альтернативы бумажных денег и монет – пластиковые карточки, электронные деньги, чеки.

В ходе работы над проектом я узнал много нового о том, какие денежные единицы были в старину, познакомилась с их происхождением.

Убедился в том, что названия денежных единиц широко использовались народом в пословицах и поговорках. Узнал значение фразеологизмов, в которых широко используются эти названия.

Работа над проектом может быть продолжена, так как интересным является материал о названиях русских монет в загадках и в литературных произведениях.

Я убедился в том, что история денежных единиц тесно связана с историей русского народа и поэтому представляет интерес для современного человека

СЕКЦИЯ **«МАТЕМАТИКА, АСТРОНОМИЯ И ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС»**

ЯДЕРНОЕ ОРУЖИЕ

*Автор: Мухортов Владимир, 59-с
Руководитель: Горенкова С.Ф.*

Актуальность темы: Мы живем в век высоких технологий, и нарушение экологии приведет к глобальной катастрофе. Современная экология – универсальная, бурно развивающаяся, комплексная наука, имеющая большое практическое значение для всех жителей нашей планеты. Первый закон экологии гласит: «Что бы мы ни делали в природе, все вызывает в ней те или иные последствия, часто непредсказуемые». Бурное развитие ядерного оружия и современная конфликтная политика США и НАТО может привести к глобальной катастрофе. Следовательно, результаты нашей деятельности можно предвидеть, и если мы сейчас не обратим на это внимание, то будущего у нас может и не быть.

Цель: Привлечь внимание общественности к развитию ядерного оружия и его влияния на экологию нашей планеты.

Задачи:

1. Ознакомиться с ядерным потенциалом и его влиянием на экологию Земли.
2. Изучить историю создания и развития ядерного оружия.
3. Знать принцип работы ядерного взрыва.

Ядерное оружие - одно из самых разрушительных средств ведения войны. Это оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии, выделяющейся при цепных реакциях деления тяжелых ядер некоторых изотопов урана и плутония или при термоядерных реакциях синтеза легких ядер изотопа водорода. Впервые было разработано в США в годы второй мировой войны.

Первыми за дело взялись немцы. В декабре 1938 года они впервые в мире осуществили искусственное расщепление ядра атома урана. Ученые Гамбургского университета писали: «Та страна, которая первой сумеет практически овладеть достижениями ядерной физики, приобретет абсолютное превосходство над другими».

Уже в июне 1939 года началось сооружение первой в Германии реакторной установки на полигоне под Берлином. К участию в проекте были привлечены 22 организации.

Последний эксперимент по достижению цепной реакции был намечен на январь 1945 года, но 31 января все оборудование спешно демонтировали и отправили из Берлина в деревню неподалеку от швейцарской границы, куда затем вошли американские войска. Реактор был демонтирован и вывезен в США.

Параллельно с немцами (лишь с небольшим отставанием) разработками атомного оружия занялись в Англии и в США.

В СССР первые сведения о работах, проводимых как союзниками, так и противником, были доложены Сталину разведкой еще в 1943 году. Сразу же было принято решение о развертывании подобных работ в Союзе. Так начался советский атомный проект.

В истории человечества ядерное оружие в боевых военных целях применялось дважды — 6 и 9 августа 1945 года США нанесли последовательно два ядерных удара по японским городам Хиросима и Нагасаки, уничтожив в общей сложности свыше 200 000 человек и инфраструктуру этих городов.

В 4 раза больше разрушений грозила авария на атомном реакторе Фукусима во время цунами 2011 года.

Первую атомную бомбу приготовили в США к середине 1945 г.

Первая Советская атомная бомба была взорвана в 1949 году близ города Семипалатинска (Казахстан).

В 1953 г. в СССР прошли испытания водородной, или термоядерной, бомбы. Мощность нового оружия в 20 раз превышала мощность бомбы, сброшенной на Хиросиму, хотя размерами они были одинаковыми.

В Советском Союзе ядерным оружием занималась группа ученых под руководством Игоря Васильевича Курчатова (1902 или 1903-1960 гг.).

Как происходит ядерный взрыв? Ядерный взрыв — это неуправляемый процесс высвобождения большого количества тепловой и лучистой энергии в результате цепной ядерной реакции деления или реакции термоядерного синтеза за очень малый промежуток времени. Атомные ядра некоторых изотопов химических элементов с большой атомной массой (например, урана или плутония) при их облучении нейтронами определённой энергии теряют свою устойчивость и распадаются с выделением энергии на два меньших и приблизительно равных по массе осколка — происходит реакция деления атомного ядра. Цепная реакция происходит в геометрической прогрессии, расширение не может иметь плавного характера и сопровождается образованием ударной волны — то есть носит характер взрыва.

Ядерное оружие - самое мощное средство массового поражения.

Виды ядерных зарядов: Атомные заряды; Термоядерные заряды; Нейтронные заряд; «Чистый» заряд.

Основные элементы ядерных боеприпасов: Корпус и Система автоматики.

Мощность ядерных боеприпасов: сверхмалый (менее 1 кт); малый (от 1 до 10 кт); средний (от 10 до 100 кт); крупный (от 100 кт до 1 Мт); сверхкрупный (свыше 1 Мт).

Боевые свойства:

Поражающее действие ядерного оружия основано на энергии выделяющейся при ядерных реакциях взрывного типа.

Мощность выражается в тротиловом эквиваленте т.е количество взрывчатого вещества(тротила) при взрыве которого выделяется столько же энергии, сколько ее выделяется при ядерном взрыве.

Виды ядерных взрывов: наземный, надводный, воздушный, подземный, подводный, высотный.

Ядерные взрывы обычно классифицируют по двум признакам: мощности заряда, производящего взрыв, и местоположению точки нахождения заряда в момент подрыва (центр ядерного взрыва). Проекция этой точки на поверхность земли называется эпицентром ядерного взрыва. Мощность ядерного взрыва измеряется в так называемом тротиловом эквиваленте. Наиболее часто используемыми единицами измерения мощности ядерного взрыва служат 1 килотонна (кт) или 1 мегатонна (Мт) тритилового эквивалента.

Взрыв с мощностью 20 кт дает зону полных разрушений радиусом около 1 км, 20 Мт – уже 10 км.

По расчётам, при взрыве мощностью 100 Мт зона полного разрушения будет иметь радиус около 35 км, сильных разрушений — около 50 км, на расстоянии около 80 км

незащищённые люди получают ожоги третьей степени. Практически одним таким взрывом может быть полностью уничтожен любой из самых крупных городов Земли. Ядерный взрыв способен мгновенно уничтожить или вывести из строя незащищенных людей, открыто стоящую технику, сооружения и различные материальные средства.

Основными поражающими факторами ядерного взрыва являются: ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивная заражение и электромагнитный импульс.

По поражению ударной волной, световым излучением и проникающей радиацией по направлению движения радиоактивного облака ядерный взрыв делится на 3 зоны заражения: чрезвычайно опасного заражения, зона сильного заражения, зона умеренного заражения.

«[Ядерный клуб](#)» — неофициальное название группы стран, обладающих ядерным оружием.

В него входят: [США](#) (с 1945), [Россия](#) (изначально [Советский Союз](#): с 1949), [Великобритания](#) (1952), [Франция](#) (1960), [КНР](#) (1964), [Индия](#) (1974), [Пакистан](#) (1998) и [КНДР](#) (2006). Также [имеющим ядерное оружие](#) считается [Израиль](#).

«Старые» ядерные державы США, Россия, Великобритания, Франция и Китай являются «ядерной пятёркой» — то есть государствами, которые считаются «легитимными» ядерными державами согласно [Договору о нераспространении ядерного оружия](#).

Остальные страны, обладающие ядерным оружием, называются «молодыми» ядерными державами.

Кроме того, на территории нескольких государств, которые являются членами НАТО и другими союзниками, находится или может находиться ядерное оружие США. Некоторые эксперты считают, что в определённых обстоятельствах эти страны могут им воспользоваться.

Ядерное оружие - огромная угроза всему человечеству. Так, по расчетам специалистов, взрыв термоядерного заряда мощностью 20 Мт может сравнять с землей все жилые дома в радиусе 24 км и уничтожить все живое на расстоянии 140 км от эпицентра. Учитывая накопленные запасы ядерного оружия и его разрушительную силу, специалисты считают, что мировая война с применением ядерного оружия означала бы гибель сотен миллионов людей, превращение в руины всех достижений мировой цивилизации и культуры.

Окончание холодной войны немного разрядило международную политическую обстановку. Подписан ряд договоров о прекращении ядерных испытаний и ядерном разоружении. Также важной проблемой на сегодняшний день является безопасная эксплуатация атомных электростанций. Ведь самая обыкновенная невыполнение техники безопасности может привести к таким же последствиям что и ядерная война.

Сегодня люди должны подумать о своем будущем, о том в каком мире они будут жить уже в ближайшие десятилетия!

ЧУДО СЕВЕРА

*Автор: Безрукова Анжелика 18 – ю
Руководитель: Кривобокова Т.В.*

Северное (полярное) сияние – это одно из самых красивых световых явлений в природе. Оно привлекало внимание человека на протяжении всей его истории.

Тайна полярных сияний оставалась нераскрытой в течении многих веков.

Почему возникает полярное сияние?

Поэтому меня заинтересовал вопрос, откуда берётся Северное сияние, и почему мы не можем в нашей местности наблюдать это явление?

Цель :Изучение полярного сияния и как оно возникает

Задачи проекта

1. Узнать формы полярного сияния
2. Собрать интересные факты
3. Цветовые формы полярного сияния

Объект исследования: природное явление «Северное сияние»

Предмет исследования: причина возникновения северного сияния.

Методы исследования: теоретический (анализ литературы и других источников), практический (сбор информации, сравнение, сопоставление и анализ фактов, создание компьютерной презентации).

Северное сияние – это природное явление невероятной красоты, сверкающее многоцветие на небосводе, которое будоражит умы людей не одно столетие. Это явление еще называют авророй или полярным сиянием. Термин «аврора» пришел к нам от древних римлян, которые называли редкие для них полярные сияния красновато-розового цвета именем богини утренней зори Авроры. (Приложение № 2)

Сюда относятся прежде всего лучистые дуги. В отличие от неподвижных однородных дуг, они как бы сотканы из большого количества отдельных лучей, коротких или длинных, расположенных перпендикулярно дуге. Форма лучистых дуг менее правильная, чем у однородных, и почти всегда непрерывно меняется, так же как и положение их на небе. Дуги лучистого строения могут переходить в однородные, и наоборот. Как и в формах нелучистого строения, существуют лучистые сияния в виде полос или лент, которые состоят из массы плотно сомкнутых мерцающих лучей. В тех случаях, когда полосы или ленты состоят из длинных лучей, они часто приобретают вид занавесей (драпри), а иногда — веера. Нижний край занавеси, как правило, более ярк, иногда он бывает красновато-розовым или фиолетовым. Кверху интенсивность сияния постепенно убывает. Переливающаяся окраска в сочетании с непрерывными волновыми движениями, когда кажется, что занавесь плавно колеблется, образуя крупные мягкие складки, делает эту форму сияний одной из наиболее красивых. Иногда встречаются сияния в виде отдельных или собранных в пучки лучей. Характерной особенностью этой формы является исключительная ее изменчивость. Лучи могут совершать движения вверх и вниз и быстро перемещаются в разные стороны («танец лучей»).

Диффузные формы полярного сияния напоминают облака или вуаль, и имеют нечеткие границы и выглядит как безликое свечение в небе. Такие формы обычно возникают последней стадии их развития.

Ленточные формы часто имеют вид многоярусной занавесей, висящих одна на другой и простирающихся через весь небосвод.

Северное сияние — это сверкающее, многоцветное сияние на небе. Это необыкновенно зрелищное световое шоу, организованное самой природой. Несомненно, северное сияние – завораживающее и чарующее зрелище. Северное сияние (более корректное название — полярное сияние) выглядит как прозрачные светящиеся облака, переливающиеся сине-зелеными огнями с розовыми и красными вкраплениями. Эти цветные ленты могут достигать до 160 километров в ширину, а в длину до 1600 километров

Согласно древней саамской легенде, это полярная лиса взмывает своим пушистым хвостом волшебные снежные искорки, пробегая по сопкам Лапландии. Финское название Северного сияния, слово “revontulet”, означающее в переводе на русский “лисий огонь”, берет свое начало именно в этой легенде. В норвежской мифологии северное сияние является предвестником плохой погоды - жители отметили, что за этим феноменом природы следуют ветер и снег. В других мифах народов севера говорится о том, что полярное сияние - это танец, исполняемый душами умерших дев.

Но не все народы считали, что наблюдать северное сияние - к несчастью, викинги отождествляли этот феномен природы со светлым богом Одином, ведь при желании в полярном свечении можно разглядеть его бороду, острый меч и растрёпанный балахон.

Где и как часто можно увидеть Северное сияние?

Полярные сияния чаще всего можно наблюдать в полярных странах, откуда и происходит их название (раньше их называли северными сияниями). Наблюдать этот феномен природы можно в Якутске, Мурманске, на Таймыре, в Салехарде. Чаще всего полярные сияния можно увидеть в области, охватывающей Аляску, Гудзонов залив, Большое Медвежье озеро, Исландию, южную часть Гренландии, и в Северной Финляндии, в Скандинавии и Северной Америке, Норвегии и Сибири. Земля – не единственная планета, где бывает северное сияние. На Юпитере небеса в районе Северного полюса также озаряются яркими сияющими красками. На Северном полюсе сияние можно наблюдать почти каждую ночь, в Скандинавии и Северной Америке — от 20 до 200 раз в году. Полыхающее небо можно увидеть даже на широтах Лондона и Парижа, правда, нечасто — 5-10 раз в году. Один раз северное сияние наблюдали в Мехико. В ночь на 26 января 1938 г. полярное сияние видели даже на Южном берегу Крыма.

Самые впечатляющие Северные сияния появляются с цикличностью 11 лет и 22 года, зависит это от солнечной активности. Благодаря снимкам со спутника подтвердилась старая теория о том, что полярные сияния в северном и южном полушариях представляют собой почти зеркальные отражения друг друга — это кольца диаметром около 4 тысяч км вокруг каждого полюса. В Средние века, когда северный магнитный полюс располагался восточнее, полярное сияние часто было видно в Скандинавии, северной России и северном Китае. С каждым годом у жителей Земли становится меньше шансов полюбоваться северным сиянием: по данным Финского метеорологического института, это явление появляется все реже. Точка минимума была достигнута в 2008 году, после этого северное сияние должно было появляться все чаще, но этого не происходит. Поскольку появление северного сияния связано с солнечной активностью, можно предположить, что она снижается...

Заключение

В результате работы выяснили:

1. Северное сияние — это свечение (люминесценция) верхних слоёв атмосфер планеты. Причиной возникновения полярного сияния являются процессы, происходящие на Солнце.
2. Северное сияние оказывает влияние на здоровье человека. Низкочастотные электромагнитные волны в диапазоне 8-13герц, порождённые северным сиянием оказывают влияние на мозг и сердечнососудистую систему человека. Принято считать, что инфразвук, частотой в 7 герц может убить человека, вследствие вибрации внутренних органов, приводящей к остановке сердца.

ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЕ ИЗЛУЧЕНИЕ

*Автор Кровяк Станислав..8то
Преподаватель Бодянский Е. И.*

Электромагнитное излучение – это колебания электрического и магнитного полей. Скорость распространения в вакууме равна скорости света (около 300 000 км/с). В других средах скорость распространения излучения меньше.

Электромагнитное излучение классифицируется по частотным диапазонам. Границы между диапазонами весьма условны, в них нет резких переходов.

Работу электрических машин и установок, линий ЛЭП и электротранспорта, бытового оборудования сопровождает электромагнитное излучение. Учитывая возросшее количество подобных приборов и устройств, возникает вопрос — какое воздействие оказывает электромагнитное излучение на человека и как защитить себя в быту или на производстве.

Я предлагаю разобраться в сути заявленной проблемы.

Актуальность темы – Электромагнитное излучение сопровождает человека с самого рождения. воздействует на многие процессы жизнедеятельности. И поэтому, я решил исследовать виды электромагнитного излучения и его влияние на человека.

Цель работы - изучить электромагнитное излучение и его действие на человека

Объект исследования – процесс воздействия электромагнитного излучения

Предметом моего исследования – негативные факторы электромагнитного излучения.

Гипотеза : Электромагнитное излучение не оказывает влияние на человека .

Заявленную цель предлагаю достигнуть решением задач:

1. Изучить электромагнитное излучение
2. Составить вопросы анкеты
3. Провести исследование.
4. Обобщить, систематизировать результаты
5. Сделать выводы.

Методы исследования:

В качестве методов исследования выступают поисковый метод и анкетирование.

Предполагаемый результат:

Человек приспособился к электромагнитному излучению.

Теоретическая часть

Электромагнитное излучение — это электромагнитные волны, возникающие при возмущении магнитного или электромагнитного поля. В вакууме распространяется со скоростью света, в средах показатель может отличаться, причём по существующим научным теориям как в меньшую, так и в большую сторону. Характеризуется поляризацией, длиной и частотой волны.

Виды электромагнитного излучения

Основная классификация электромагнитного излучения связана с частотой волны:

- Наиболее распространённый тип — радиоволны с частотой до 300 тысяч кГц.
- Тепловое (инфракрасное) излучение, которое считается основой жизни человечества. Частота таких волн достигает показателя 429 ТГц.
- Видимый свет, частотные характеристики расположены в диапазоне 385–790 ТГц.
- Ультрафиолетовое излучение отличается частотой до 30 ПГц.
- К жёсткому излучению относят рентгеновские лучи, гамма-волны, частотные характеристики которых ещё на несколько порядков выше. Самый известный пример — радиация, но с таким излучением в повседневной жизни вряд ли придётся встретиться.

Основные источники электромагнитного излучения

- Линии электропередач. На расстоянии 10 метров они создают угрозу для здоровья человека, поэтому их размещают на большой высоте либо закапывают глубоко в землю.
- Электротранспорт. Сюда входят электрокары, электрички, метро, трамваи и троллейбусы, а также лифты. Самым вредным воздействием обладает метро. Лучше передвигаться пешком или на собственном транспорте.
- Спутниковая система. К счастью, сильное излучение, сталкиваясь с поверхностью Земли, рассеивается, и до людей долетает только малая часть опасности.
- Функциональные передатчики: радары и локаторы. Они излучают электромагнитное поле на расстоянии 1 км, поэтому все аэропорты и метеорологические станции размещаются как можно дальше от городов.

Излучение от бытовых электроприборов

Широко распространёнными источниками электромагнитного излучения являются бытовые приборы, которые находятся у нас дома.

- Мобильные телефоны.
- Компьютер.

- Микроволновая печь.
- Телевизор.
- Фен.
- Электробритва.
- Зарядные устройства
- Электропроводка и розетки.
- Энергосберегающие лампы

Установленные нормы ЭМИ для человека

Каждый орган в нашем теле вибрирует. Благодаря вибрации вокруг нас создается электромагнитное поле, содействующее гармоничной работе всего организма. Когда на наше биополе воздействуют другие магнитные поля, это вызывает в нем изменения. Иногда организм справляется с влиянием, иногда – нет. Это становится причиной ухудшения самочувствия.

Даже большое скопление людей создает электрический заряд в атмосфере. Полностью изолироваться от электромагнитного излучения невозможно. Есть допустимый уровень ЭМИ, который лучше не превышать.

Вот безопасные для здоровья нормы:

30-300 кГц, возникающие при напряженности поля 25 Вольт на метр (В/м),

0,3-3 МГц, при напряженности 15 В/м,

3-30 МГц – напряженность 10 В/м,

30-300 МГц – напряженность 3 В/м,

300 МГц-300 ГГц – напряженность 10 мкВт/см².

При таких частотах работают гаджеты, радио- и телеаппаратура.

Воздействие электромагнитных лучей на человека

Нервная система чрезвычайно чувствительна к влиянию электромагнитных лучей: нервные клетки уменьшают свою проводимость. В результате ухудшается память, притупляется чувство координации.

При воздействии ЭМИ на человека не только подавляется иммунитет – он начинает атаковать организм.

Защита от электромагнитных излучений

Если вы проводите много времени за компьютером, запомните одно правило: расстояние между лицом и монитором должно быть около метра.

Уровень электромагнитного излучения бытовой техники, которую вы покупаете, не должен доходить до отметки «минимум». Обратитесь к продавцу-консультанту. Он поможет выбрать наиболее безопасную технику.

Ваша кровать не должна находиться рядом с местом, где проложена электропроводка. Расположите спальное место в противоположном конце комнаты.

Установите защитный экран на компьютер. Он выполнен в виде мелкой металлической сетки и действует по принципу Фарадея: вбирает в себя все излучение, защищая пользователя.

Сократите пребывание в электрифицированном общественном транспорте. Отдавайте предпочтение пешей ходьбе, велосипеду.

Практическая часть , метод анкетирования

Анализ результатов

Опрос проводился среди студентов групп 3эл,4эл,5эл мы получили следующий результат:

Вопрос 1: Что такое электромагнитное излучение?

Распространяющиеся в пространстве электромагнитные волны - ответили 56%

Колебания электрического и магнитного полей- ответили 38%

Не знаю - ответили 6%

Другое – 0%

Вопрос 2: Какие источники электромагнитного излучения вы можете назвать?

ЛЭП - ответили 17%
Электротранспорт - ответили 19%
Спутниковые приборы - ответили 37%
Бытовые приборы - ответили 26%
Другое – 1%

Вопрос 3: Как вы считаете, опасно ли электромагнитное излучение для человека?

Да - ответили 64%
Нет - ответили 24%
Не знаю -12%
Другое – 0%

Вопрос 4: Как можно защититься от электромагнитного излучения ?

Не использовать прибор- ответили 20%
Ограничивать время работы - ответили 34 %
Поставить защитное приспособление - ответили 46 %
Другое - ответили 0%

Заключение

Гипотеза не подтвердилась, так как электромагнитное излучение оказывает влияние на человека. Анализируя проведенную работу, я пришел к выводу, что большинство знает об электромагнитном излучении, но не задумывается об окружающем электромагнитном фоне. Вместе с тем большинство не придает этому большого значения, поскольку вред сразу не проявляется и постепенно накапливается. Хочется отметить возрастающую роль безопасных технологий, когда производители бытовой техники минимизируют влиянием электромагнитного излучения.

Я готов ответить на ваши вопросы.

«ПИСЬМА СЧАСТЬЯ»: КАК УСТРОЕНА СИСТЕМА ФОТО И ВИДЕО ФИКСАЦИИ НАРУШЕНИЙ ПДД.

*Авторы Костров И. 8-то.
Руководитель Юдинцев А.С.*

Сложно найти водителя, который ни разу не получил штраф по почте. Под пристальным вниманием Большого Брата Российские автовладельцы находятся уже больше 10 лет. Камеры автоматической фото и видео фиксации нарушений ПДД установлены во всех субъектах Российской Федерации, и их количество растет с каждым годом вместе с линейкой штрафов. Но задавались ли вы когда-нибудь вопросом, как устроена эта система, как работают камеры и почему они иногда ошибаются?

Когда заработала система

Дорожные камеры **наблюдения появились в России в 2008** году, когда была утверждена федеральная программа по безопасности дорожного движения. С тех пор данные о правонарушениях водителей в электронном виде стали основанием для штрафов.

Если раньше для выписки квитанции на штраф требовалось участие инспектора ГИБДД и самого нарушителя, а видеозапись могла использоваться только в качестве доказательной базы, то теперь при фиксации нарушения система может автоматически формировать квитанции на адрес лица, в отношении которого возбуждено дело об административном правонарушении.

Первые камеры контроля за скоростью начали устанавливать в 1958 году в Лондоне. При этом разработка таких камер изначально, как ни странно, была связана с гонками, а не с безопасностью или заказом дорожной полиции.

На начальном этапе применение этой технологии воспринималось всеми участниками умеренно позитивно: с одной стороны, фото и видео фиксация освобождала автовладельцев

от частых контактов с инспекторами на дороге и одновременно с этим дисциплинировала водителей, с другой — значительно разгружала самих сотрудников дорожной полиции. По состоянию на декабрь 2020 года в России насчитывалось **15 000** стационарных и **3 600** передвижных комплексов автоматической фиксации нарушений правил дорожного движения. Об этом в интервью сайту «МВД-Медиа» сообщил заместитель главы ГИБДД Российской Федерации. В том же году ГИБДД выписала в отношении автовладельцев с помощью камер больше **145 500 000 штрафов**.

Самым распространенным нарушением в 2020 году стало превышение скорости движения: было выписано 124 000 000 постановлений.

На втором месте — несоблюдение требований, предписанных дорожными знаками или разметкой проезжей части дороги. За такое нарушение выписали 13 600 000 постановлений.

Третье по популярности нарушение — проезд на запрещающий сигнал светофора или запрещающий жест регулировщика. Всего за 2020 год было выписано 5 200 000 штрафов.

Как это работает?

По принципу работы дорожные камеры делятся на радарные, фото и видео фиксации и лазерные. По способу использования — на стационарные и передвижные (так называемые треноги) и мобильные (они устанавливаются в салоне авто для отслеживания неправильной парковки).

Радарные комплексы легко отличить от других: у них есть радарный датчик, а рядом расположен **глазок камеры**. Принцип работы радарных камер фиксации нарушений основан на эффекте Доплера и осуществляется в два этапа: измерение скорости и фиксация нарушения.

В сторону автомобиля посылаются электромагнитные волны, отражаются они уже с измененной частотой, что и фиксируется радаром. По изменению частоты определяется скорость приближения или удаления авто к радару или от него. **Доплеровский луч** способен замерить скорость на расстоянии примерно **до 1 км** у машин, двигающихся во встречном и в попутном направлениях.

После замера скорости радиолокатором в дело вступает камера, которая фотографирует государственный регистрационный знак и при помощи специальной программы распознает его.

Примерно так же работают и **лазерные системы** измерения скорости, но в России они встречаются реже. Лазерные камеры имеют больший диапазон измеряемых скоростей, однако комплексы, работающие в инфракрасном диапазоне спектра, фиксируют нарушения с погрешностями **в плохих погодных условиях**.

Камеры **фото фиксации** обрабатывают фотографии по времени, за которое машина (а точнее — ее государственный регистрационный знак) проехала анализируемый участок. Или по местоположению авто относительно разметки и знаков. Камеры фиксируют нарушения не только приближающегося автомобиля, но и удаляющегося.

Современные комплексы фото и видео фиксации могут контролировать и скорость благодаря установленному радарному блоку, а также проезд на запрещающий сигнал светофора и поворот налево или разворот в нарушение требований. Некоторые из них проверяют транспорт по базам данных ГИБДД.

Комплексы фото и видео фиксации постоянно совершенствуются, при этом модернизируются они не только в части погрешностей — драматически меняется их внешний вид.

Так, столичные дорожные камеры под названием «Стрит Фалькон» внешне напоминают уличные фонари. Такие камеры установлены на Новом Арбате, Цветном бульваре, Кутузовском проспекте и других улицах. Не заметив прибора наблюдения и оставив машину под такой камерой, водитель рискует получить штраф в размере 3 000 руб.

Какие нарушения фиксируют камеры в 2021 году

Дорожные камеры с каждым годом учатся распознавать все больше нарушений за рулем. За последние годы они стали фиксировать не пристегнутый ремень, не горящие фары,

отсутствие ОСАГО и разговоры по телефону. Однако список всех видов нарушений ПДД, которые могут быть зафиксированы в автоматическом режиме, законодательно не определен. В теории камера может отследить любое нарушение. На практике все же существует ряд правил, за которыми постоянно следят камеры:

- превышение скорости;
- проезд на запрещающий сигнал светофора;
- выезд за стоп-линию;
- движение по обочине;
- выезд на встречную полосу движения;
- выезд на полосу для маршрутных транспортных средств;
- выезд на перекресток при заторе;
- проезд под знаком «Въезд запрещен»;
- проезд под знаком «Движение грузовых автомобилей запрещено»;
- выезд на тротуар;
- непредставление преимущества пешеходам на пешеходных переходах;
- нарушение правил парковки;
- движение грузовиков дальше второй полосы на автомагистралях и дорогах для автомобилей (МКАД);
- нарушение требований дорожной разметки;
- выполнение поворота из второго ряда;
- выключенный ближний свет фар или дневные ходовые огни;
- нарушение правил оплаты проезда для тяжелых грузовиков.

На сайте ГИБДД можно узнать, где на российских дорогах расположены автоматические камеры фото и видео фиксации. Раздел был создан для информирования водителей и в помощь разработчикам навигационных приложений.

Что происходит, когда система зафиксировала нарушение

Информацию о нарушении комплекс направляет на сервер. Здесь обрабатываются изображения и «извлекаются» сведения о госномере автомобиля и самом нарушении. Затем определяется личность владельца и формируется постановление об административном правонарушении.

Система может работать в автономном режиме, но во избежание неточностей оператор центра фиксации нарушений должен контролировать качество проведенной работы. Если у сотрудника центра не возникло вопросов, он отправляет файл с информацией о нарушении инспектору ГИБДД. Далее постановление заверяется электронной цифровой подписью и отправляется на сервер. После всех процедур его печатают на бумаге и направляют нарушителю.

АСТЕРОИДЫ

*Автор: Зонов Кирилл, 28-мп.
Руководитель: Бодянский Е.И.*

Введение.

С самого детства вы смотрите на усыпанное звёздами небо, но думали ли вы, что такая безмятежная пустота таит в себе огромную опасность, которая положит конец всему живому. Многие подумали о звёздах, их взрывах, но эта угроза в долгосрочной перспективе, очень долгосрочной, настоящая опасность таится в астероидах и опасность эта реальная и непредсказуемая. Решение данной проблемы даст человечеству огромную защиту от угроз космоса. Когда я узнал о такой угрозе она меня сильно увлекла и я сам стал задумываться о решении этой проблемы

Актуальность. Каждый год обнаруживается всё больше астероидов, которые могут столкнуться с Землёй, так что эта тема актуальна как никогда. Крупный Астероид обнаружен в 2004 году. Орбита Апофиса проходит вблизи от Земли, но столкновение с Апофисом, по словам НАСА, маловероятно. Во время следующего сближения с Землей в 2029 году Апофис

можно будет наблюдать невооруженным глазом. Небесное тело открыто в 2007 году. Путь 2007 TU24 как и у Апофиса пролегает рядом с Землей. Опасность столкновения астероида с планетой крайне низка. Еще один астероид, представляющий потенциальную опасность для Земли открыт в 2005 году. Он пролетал рядом с Землей в 2011 и в 2015 годах.

Цель работы: Изучение понятия “астероид” и рассмотрение угрозы, исходящей от них; определение возможных мер предотвращения опасности.

Задачи исследования:

- узнать природу астероидов
- раскрыть понятие астероидов
- описать виды астероидов
- показать возможные исходы столкновения астероидов с Землёй
- изучить актуальную на данный момент защиту от астероидов
- выдвинуть свой способ защиты от астероидов

Методы исследования: изучение и сбор информации в печатных изданиях, интернет-сайтах.

Гипотеза: если астероиды-это постоянная космическая опасность, то значит ли, что её решение будет началом нового этапа развития человечества.

В таблице даны вероятности падения астероида, соотнесённые с уровнем смертности от других событий.

29075 (1950 DA)

Этот небольшой околоземный астероид из группы Аполлонов примечателен в первую очередь тем, что имеет наибольший индекс по Палермской шкале опасности столкновений. На текущий момент 1950 DA оценивается как наиболее опасный для Земли астероид: его индекс – минус 1,42.

101955 Bennu (1999 RQ36)

Бенну – второй из самых опасных для нашей планеты астероидов. Его индекс по Палермской шкале – минус 1,71. В 2135 году он окажется на расстоянии всего 300 тысяч километров от Земли – это даже ближе, чем Луна. Дата возможного падения колеблется в пределах 2175-го и 2199 года, за этот период он 78 раз подойдет к Земле на близкое расстояние. Период обращения вокруг Солнца – примерно 1,2 года.

Опасность из космоса — одна из главных угроз для человечества: столкновение с астероидом диаметром в 300 метров соизмеримо с взрывом атомной бомбы. В связи с этим NASA объявило о разработке новой системы планетарной защиты: ученые предлагают «сбить» астероид тараном, изменив его траекторию. Я предлагаю использовать более “цивилизованный” метод для решения данной проблемы.

Для запуска одной ракеты с Земли до космоса требуется огромное количество топлива и при использовании стратегии NASA, нужно будет тратить это топливо в ещё больших количествах и в перспективе с развитием этого метода, и увеличения объёмов взрывчатых веществ, то есть увеличении массы полезного груза ракеты, это топливо будет тратиться просто в космических масштабах, это сжигание не бесконечных ресурсов планеты.

Нужна постоянность и я вижу её в космосе, а именно на орбите. Я предлагаю использовать спутник, как основу, он статичен и автономен, но что использовать как средство защиты? Ресурсы, они всегда нужны, но обязательно ли брать их с Земли? Можно использовать весь бесконечный космос, а конкретно наше Солнце. Солнце — это звезда и центр (нашей) Солнечной системы. Солнце является источником всей жизни и энергии на нашей планете. Энергия - это основной ресурс Солнца и мы уже используем её в наших целях. Мощность излучения Солнца равна 1366 киловатт на квадратный метр. Около 89000 тераватт проходит через атмосферу и достигает поверхности Земли. Получается его энергия на Земле составляет около 89000 тераватт

Лазер с солнечной накачкой - это [лазер](#), обладающий теми же оптическими свойствами, что и обычные лазеры, например, излучающий [луч](#), состоящий из когерентного электромагнитного излучения, которое может достигать высокой мощности,

но которое использует солнечное излучение для накачки среды генерации. Этот тип лазера уникален от других типов тем, что он не требует какого-либо искусственного источника энергии. Накачка энергии может производиться преобразованным под сборщик энергии солнечным парусом, для его основы лучше всего подойдут кремниевые.

Проблема останется только в охлаждении этой конструкции. А заключается она в том, что в отличие от Земли, в космосе нет воздуха, молекулы которого могут забрать излишки тепла. То есть нельзя разместить аппаратуру и фокусные линзы, они попросту сгорят. Поэтому на корпусе должны быть размещены огромные панели, которые будут принимать на себя всё тепло и рассеивать его в космическом пространстве.

Данный аппарат будет способен изменить траекторию астероида или, если он мал, то сжечь его. Если увеличить их количество, то это будет полноценная планетарная защита, она будет автономна и не потребует колоссального количества ресурсов в отличие от ракет. При достижении уровня технологий достаточного для реализации данного проекта, использование солнечной энергии станет повсеместным, так как её использование станет более дешевым, настанет новый, космический этап развития человечества.

ВЕЛИКИЕ МАТЕМАТИКИ ДРЕВНОСТИ

*Автор: Орехова Валерия 19-ю
Руководитель: Мерзлова Р.В.*

Изучая страницы истории, я убеждаюсь, что истоки появления математических идей, понятий, задач, связаны с практическими нуждами человека, поисками способов их преодоления. Они приобрели, современный вид благодаря теоретической мысли ученых разных столетий и народов.

Люди – это звезды. Одни маленькие, еле заметные, боятся привлечь своим огнем к себе внимание. Другие ярче, их свет притягивает взгляды и мысли окружающих. А есть люди очень яркие, как и их жизнь. Они излучают свет и тепло, освещая и согревая жизнь другим. Иногда этот свет ощущается через поколения, а то и через тысячелетия.

(Максим Горький)

Цель: Изучение истории жизни великих учёных и их вклад в развитие математики.

Задачи:

1. Изучить материал о жизни и достижениях Пифагора, Евклида, Аристотель, Рене Декарт, Фалес Милетский.

2. Рассмотреть историю развития математики.

Актуальность моего проекта состоит в том что, благодаря моей информации многие могут узнать о том чего не знали, что было в далеком прошлом, о науки математики и ее ученых, тем самым открывая новые знания о предмете математика.

Гипотеза: Студенты колледжей мало знают о великих математиках и их открытиях.

Предмет исследования: Великие математики древности.

Объект исследования: Развитие науки.

Методы исследования: Математическая обработка, поиск информации, анализ.

Евклид

Древнегреческий математик, автор первого из дошедших до нас теоретических трактатов по математике. Биографические сведения о Евклиде крайне скудны. Достоверным можно считать лишь то, что его научная деятельность протекала в Александрии в III веке до н. э

Главные труды Эвклида "Начала" (латинизированное название - "Элементы") содержит изложение планиметрии, стереометрии и ряда вопросов теории чисел, алгебры,

общей теории отношений и метода определения площадей и объемов, включающего элементы пределов (Метод исчерпывания).

Архимед

Древнегреческий учёный и инженер. Родился и большую часть жизни прожил в городе Сиракузы на Сицилии.

Сделал множество открытий в области геометрии, предвосхитил многие идеи математического анализа. Заложил основы механики, гидростатики, был автором ряда важных изобретений. С именем Архимеда связаны многие математические понятия. Наиболее известно приближение числа π ($22/7$), которое называется Архимедовым числом.

Рене Декарт

Философ, механик, математик, физик, физиолог, создавший аналитическую геометрию и современную алгебраическую символику.

Главный философско-математический труд Декарта – книга «Рассуждение о методе», состоящая из нескольких приложений. Главным достижением Рене стало изложение закона о преломлении света, который до него никто не мог составить.

Пифагор

Историю жизни Пифагора трудно отделить от легенд, представляющих его в качестве совершенного мудреца и великого учёного, посвящённого во все таинства греков и варваров. Ещё Геродот называл его «величайшим эллинским мудрецом». В современном мире Пифагор считается великим математиком и космологом древности, однако ранние свидетельства до III в. до н. э. не упоминают о таких его заслугах. Как пишет Ямвлих про пифагорейцев: «У них также был замечательный обычай приписывать всё Пифагору и нисколько не присваивать себе славы первооткрывателей, кроме, может быть, нескольких случаев».

Пифагор - едва ли не самый популярный ученый не только в античности, но и в наши дни. И дело, конечно, не в том, что "таблица Пифагора" смотрит на нас с любой тетрадки в клеточку. Дело в том, что "то ли по счастливому стечению обстоятельств, то ли благодаря гениальной интуиции пифагорейцам удалось сформулировать два тезиса, общезначимость которых подтвердило все последующее развитие науки: во-первых, что основополагающие принципы, на которых зиждется мироздание, можно выразить на языке математики; во-вторых, что объединяющим началом всех вещей служат числовые отношения, которые выражают гармонию и порядок природы". Так определяет роль Пифагора в современной науке американский математик М. Клайн.

Аристотель.

Один из знаменитейших философов античности, учитель Александра Македонского, основатель собственной школы - Аристотель прожил удивительную и полную жизнь, оставив после себя огромное наследие

Большой вклад Аристотель привнес в понятие бесконечности. Он указал 5 источников, через которые мы можем узнать о бесконечности: время, понятие границы и выход за её пределы, разделение величин, неиссякаемость творящей природы, постоянное движение мысли.

Фалес Милетский

Древнегреческий философ и математик из Милета в Малой Азии. Традиционно, как античными, так и современными авторами, считается основоположником древнегреческой мысли, «отцом философии». В античной традиции неизменно открывал список «семи мудрецов», заложивших основы греческой культуры и государственности.

Я узнала много полезного и интересного о людях прошлого времени, которые внесли огромный вклад в науку. Великие математики и их открытия изменили знания людей о нашем мире, Вселенной, частью которой мы являемся. Благодаря их трудам мы получили возможность не просто созерцать окружающий мир, но просчитывать его, понимать механизмы его функционирования. Математика стала тем ключиком, которым люди научились открывать двери природы, пусть далеко не все. Но, зная математические законы,

мы в определённой мере начали «читать» книгу Вселенной. Язык этой книги — математику, подарили человечеству, в том числе, и те люди, о которых я только что рассказала. Изучая историю развития математики, ты понимаешь, что любая наука, и математика в особенности, строится на фундаменте знаний, добытых в предшествующие эпохи. Проведя анкету в группе, об открытиях математиков древности, моя гипотеза подтвердилась.

РАЗУМ ВНЕ ЗЕМЛИ : СУЩЕСТВУЕТ ЛИ ОН

*Автор: Блохина Галина 18 – ю
Руководитель: Кривобокова Т. В.*

Определение жизни на других планетах, кроме Земли, является важной задачей для ученых, занимающихся вопросами возникновения и эволюции жизни. Наличие или отсутствие ее на планете оказывает существенное влияние на ее атмосферу и другие физические условия.

Исследования превращений в поверхностных слоях планет с учетом возможных результатов деятельности человека позволит уточнить наши представления о роли биологических процессов в прошлом и настоящем Земли.

Предмет исследования – проблема внеземного разума в научно фантастической литературе.

Объект исследования – внеземной разум.

Цель моего исследования: изучить проблему существования внеземного разума.

Задачи:

1. Дать общую характеристику современной проблеме внеземного разума в научно фантастической литературе.

2. Рассмотреть проблему внеземного разума в научно фантастической литературе .

3. На основе изученной темы «Проблема внеземного разума в научно фантастической литературе.» сделать вывод.

Гипотеза: доказать, что один их активный пропагандистов гипотезы широкого распространения разумной жизни во Вселенной И.С. Шкловский под влиянием систематических неудач ее поисков в конце жизни сменил былой энтузиазм на самую пессимистическую точку зрения

Для реализации поставленных задач я использовала следующие **методы:**

- изучение литературы по данной проблеме;
- анализ собранного материала;
- обобщение.

Наши представления о сущности жизни основаны на данных по исследованию жизненных явлений на Земле. В то же время решение проблемы поиска жизни на других планетах предполагает достоверное подтверждение жизненных явлений в условиях, существенно отличных от земных. Следовательно, теоретические методы и существующие приборы для обнаружения жизни должны основываться на системе научных критериев и признаков, присущих явлению жизни в целом.

Можно считать, что ряд фундаментальных свойств живых систем земного происхождения действительно имеет ряд общих свойств, и поэтому эти свойства, несомненно, должны характеризовать и внеземные организмы. Сюда можно отнести такие хорошо известные биологам и наиболее характерные признаки живого, как способность организмов реагировать на изменение внешних условий, метаболизм,

рост, развитие, размножение организмов, наследственность и изменчивость, процесс эволюции.

Исследования последних лет показали возможность синтеза разнообразных биологически важных веществ из простых исходных соединений типа аммиака, метана, паров воды, входивших в состав первичной атмосферы Земли.

В лабораторных условиях в качестве необходимой для такого синтеза энергии используется ионизирующая радиация, электрические разряды, ультрафиолетовый свет. Таким путем были получены аминокислоты, органические кислоты, сахара, нуклеотиды, липиды, вещества порфириновой природы и целый ряд других. По-видимому, можно считать установленным, что большинство характерных для жизни молекул произошло на Земле абиогенным путем и, что еще важнее, их синтез может происходить и сейчас в условиях других планет без участия живых систем.

Со стороны человечества непосредственный контакт при текущем уровне научно-технического прогресса невозможен из-за огромных межзвёздных расстояний. Даже ближайшая к нам звезда (после Солнца) Проксима Центавра находится на расстоянии примерно 40 триллионов километров, и чтобы долететь до неё, даже с максимально возможной скоростью — скоростью света, космическим аппаратам потребовалось бы около четырёх земных лет. При этом совсем не обязательно, что в окрестностях самой близкой звезды обитают живые существа. Расстояния же до других звёзд — в десятки, сотни и тысячи раз больше, не говоря уже о расстоянии до других галактик. Таким образом, теоретическая возможность непосредственного контакта сохраняется лишь при допущении, что иные цивилизации владеют способами перемещения со сверхсветовыми скоростями, хотя важно учитывать, что возможность разработки подобных технологий другими цивилизациями не вытекает из наших современных физических знаний.

Таким образом, поиск чужеродных форм вне Земли имеет большое значение для разработки фундаментальных проблем, связанных с выяснением происхождения и сущности жизни.

При сохранении планетарного карантина планеты будут сохранены как биологические заповедники для дальнейших научных исследований, а Земля будет защищена от возможных пришельцев из космоса.

Трудно переоценить вклад в развитие науки, который будет сделан при обнаружении инопланетных форм жизни, однако и отсутствие жизни на других планетах Солнечной системы не только исключает развитие экзобиологических исследований, но и является препятствием на пути дальнейшего совершенствования методов автоматического и с помощью человека обнаружения и снятия характеристик живых систем. Результаты в этой области, являющейся частью биологического приборостроения, несомненно, найдут широкое применение в современной биологии и других областях человеческой деятельности, не говоря уже о задачах освоения космического пространства.

ВЕЛИКИЕ МАТЕМАТИКИ И ИХ ВЕЛИКИЕ ТЕОРЕМЫ

Автор: Королева Александра 19-ю

Руководитель: Мерзлова Р.В.

Эволюция математики просто невозможна без талантливых научных деятелей, которые посвящали всю свою жизнь этой науке. В разные времена на их пути возникали самые различные проблемы, которые все же после большого труда и упорства ученые разрешали и тем самым приближали математику к совершенству. К прогрессу математической науки приложило руку огромное количество невероятно талантливых людей.

В своей работе расскажу о тех, кто внес весомый вклад в создание настоящего. Кто они, великие математики прошлого?

Цель: изучение великих математиков и их великих теорем.

Задачи проекта:

1. Рассмотреть информацию о великих математиках и их теорем в науке.
2. Изучить некоторые научные открытия в математике этих великих ученых и показать их роль в развитии математики.
3. Сделать вывод об этом.

Актуальность состоим в том что, благодаря моей информации многие могут узнать о том чего не знали, что было в далеком прошлом, тем самым открывая новые знания о предмете математика.

Предмет исследования: Великие математики древности

Теорема Виета

Если более подробно, то теорема Виета – это сумма корней данного квадратного уравнения равняется второму коэффициенту, который взят с противоположным знаком, а произведение равно свободному члену. Это свойство обладает любым приведённым квадратным уравнением, у которого есть корни.

Теорема Эйлера:

Эйлер оставил заметный след в математической науке. Алгебраическая теория чисел обогатилась теоремой, названной в его честь. Она также является следствием другого важного открытия. В теории чисел теорема Эйлера, также известная как теорема Эйлера-Ферма, является обобщением малой теоремы Ферма и как таковая утверждает утверждение о делимости целых чисел.

Теорема Евклида

Теорема Евклида предполагает, что в каждом прямом треугольнике, когда рисуется линия, которая представляет высоту, соответствующую вершине прямого угла относительно гипотенузы, два прямоугольных треугольника образуются из оригинала.

Теорема Пифагора

Определение: в прямоугольном треугольнике квадрат длины гипотенузы равен сумме квадратов длин катетов. Гипотенуза — сторона, лежащая напротив прямого угла. Катет — одна из двух сторон, образующих прямой угол. **Формула Теоремы Пифагора** выглядит так:
$$a^2 + b^2 = c^2$$

Джон Форбс Нэш младший (1928-2015)

Эта теорема получена в результате применения обобщения теоремы о неявной функции -- теоремы Нэша--Мозера. Смысл этой теоремы состоит в том, что из разрешимости некоторой линейной алгебраической системы уравнений, естественно связанной с дифференциальным оператором, и при введении разумной топологии в образе и прообразе рассматриваемый оператор является открытым отображением, то есть оператор локально обратим вблизи любой точки из множества его значений.

Эндрю Уайлс (1953)

Эндрю Уайлс узнал о Великой теореме Ферма в возрасте десяти лет. Тогда он сделал попытку доказать её, используя методы из школьного учебника; естественно, у него ничего не вышло. Позднее он стал изучать работы

математиков, которые пытались доказать эту теорему. После поступления в колледж Эндрю забросил попытки доказать Великую теорему Ферма и занялся изучением эллиптических кривых под руководством Джона Коутса.

Жизнь великих учёных так тесно переплелась с наукой, что уже невозможно представить математику без Пифагора, а Лобачевского – без математики. Математика – уникальная наука. Она способствует выработке адекватного представления и понимания знания. “Ни одно человеческое исследование не может называться истинной наукой, если оно не прошло через математические доказательства” – писал Леонардо да Винчи.

Работая над проектом, я узнала много полезного и интересного о людях прошлого времени, которые внесли огромный вклад в науку. Изучая историю развития математики, ты понимаешь, что любая наука, и математика в особенности, строится на фундаменте знаний, добытых в предшествующие эпохи.

НИКОЛА ТЕСЛА: ЖИЗНЬ И НЕОБЫКНОВЕННЫЕ ОТКРЫТИЯ

*Автор: Цыганов Д. А. 29-бд
Руководитель: Бодянский Е. И.*

Актуальность моей темы заключается в том, что электротехника играет важную роль в повседневной жизни современного человека. Мы живём в век технического прогресса, когда практически все бытовые приборы работают на электроэнергии. А куда сейчас денешься без электричества. Ведь без света жить просто нельзя, а работать тем более.

Цель исследования: Исследование биографии Николы Теслы и его научных открытий.

Задачи проекта:

1. Изучить биографию Николы Теслы;
2. Изучить достижения и открытия Теслы;
3. Узнать как открытия Теслы повлияли на современный мир.

Объект исследования: Великий учёный Никола Тесла

Предмет исследования: необыкновенные открытия Николы Теслы.

Гипотеза: предполагаю, что Тесла является выдающимся учёным, сделавший много великих открытий.

Практическая значимость моего проекта заключается в том Тесла внёс огромный вклад в науку. Благодаря Тесле мы живём в век технического прогресса.

Кто такой Никола Тесла? Никола Тесла – выдающийся изобретатель, физик, инженер и ученый. Известен во всем мире благодаря изобретению огромного количества устройств, работающих на переменном токе. Родился 28 июня 1856 г.

Детство и юность Николы Теслы.

В школу Никола пошел в родных Смилянах. После этого его на три года отдали в гимназию. В 1870 году Тесла уехал в город Карловац и стал учеником Высшего реального училища.

В 1875 году Тесла становится слушателем высшего технического училища и разрабатывает теорию работы машин на переменном токе. Позднее отправляется в Венгрию.

Приезд в США

В 1884 Тесла приезжает в Нью-Йорк и с пристани идёт к известному изобретателю и миллионеру Томасу Эдисону

Карьера.

В 1888 г. ученый начинает сотрудничать с американским промышленником Джорджем Вестингаузом.

В период биографии 1888-1895 гг., он занимался исследованием магнитного поля.

Смерть.

Никола Тесла умер Теслы 7 января 1943 года в номере гостиницы «Нью-Йоркер». Причина смерти коронарный тромбоз. 12 января его тело кремировали. Местом упокоения стало Фернклиффское кладбище Нью-Йорка, а в 1957-м урну с его прахом поместили в Музее Николы Теслы в городе Белград.

Великие открытия Николы Теслы.

Переменный ток.

В 1888 году Никола Тесла запатентовал систему переменного тока. Система состояла из трансформатора, генератора, счетчиков, индукционного двигателя и линий передач. Она работала по принципу многофазности, и это было главной особенностью.

После этого генераторы на переменном токе начали производиться в больших количествах и обрели всё большую популярность. Сейчас уже невозможно представить жизнь без них.

Рентгеновские лучи.

В список великих открытий ученого Теслы входит рентгеновское излучение. В 1887 он обнаружил лучи, которые могли проходить через некоторые предметы и обнаруживать другие. Это величайшее открытие Никола Тесла не запатентовал, но в 1895 году Вильгельм Рентген тоже обнаружил эту особенность и создал рентгеновский аппарат

Дистанционное управление.

Это ещё одно открытие, которое сделал Тесла первым. В 1898 году Тесла продемонстрировал радиоуправляемую лодку на электротехнической выставке. Лодка находилась на поверхности озера, а Тесла – на берегу, и пультом он передавал сигнал лодке.

Невидимые корабли.

Тесла принимал участие в секретном проекте, который был нацелен на создание системы защиты кораблей от обнаружения радаром. Он предполагал сделать это с помощью катушек, которые генерировали электромагнитные экраны. Тесла занимался разработкой оружия, но он был противником войн. Он считал, что войны будут идти, пока у одного государства есть преимущество над другим. Таким образом, Тесла старался уравнивать силы разных государств и предотвратить будущие войны.

Катушка Теслы.

Это изобретение представляло собой трансформатор, который мог создавать молнии вокруг себя. Устройство работало по принципу резонатора. Катушки задумывались Теслой для передачи энергии без использования проводов.

Беспроводная передача энергии.

В 1901 году Тесла придумал идею башен, которые не соединены проводами, но могут передавать между собой информацию. Эта идея напоминает современный Интернет. В 1903 году Тесла, создав предварительно башни, начал свой эксперимент: он создавал разряды, от которых небо освещалось светом, свечение заполняло атмосферу. Но эти эксперименты не были закончены, спонсор Теслы прекратил финансирование.

«Колдовской» автомобиль.

Этот эксперимент заключался в следующем: Тесла снял с автомобиля бензиновый двигатель, установил на его место электрический. Ещё он создал загадочную коробочку из проводов, ламп и резисторов и установил её внутри автомобиля. После этого сел в автомобиль и поехал. Каким образом работала такая система, неизвестно до сих пор. Увидев автомобиль такой автомобиль, зрители назвали Теслу колдуном.

Заключение.

В заключение хочется сказать, что гипотеза подтвердилась. Анализируя проведенную работу, я пришел к выводу, что электротехника играет важную роль в повседневной жизни современного человека. Мы живём в век технического прогресса, когда практически все бытовые приборы работают на электроэнергии. А куда сейчас денешься без электричества. Ведь без света жить просто нельзя, а работать тем более. Всем этим мы обязаны великому учёному Николе Тесле.

СВОЙСТВА И ПРИЛОЖЕНИЯ ТРЕУГОЛЬНИКА ПАСКАЛЯ

Автор: Кутова Алина 29-бд
Руководитель: Мерзлова.Р.В.

На уроках геометрии мы часто разбирали темы, связанные с треугольниками. Я узнала, что треугольники бывают прямоугольные, равносторонние и многие другие, но там рассказывалось только о геометрических треугольниках, и мне стало интересно узнать, существуют ли другие виды треугольников. Оказалось, что ещё бывают знаковые и арифметические треугольники. Одним из арифметических треугольников является треугольник Паскаля. О нём говорилось, что он обладает уникальными свойствами и с его помощью можно с лёгкостью решать многие задачи. Это меня очень заинтересовало, и я решила изучить свойства треугольника Паскаля и научиться с его помощью решать задачи.

Актуальность: Данная работа позволяет выявить, насколько широко может применяться треугольник Паскаля в практической жизни и повысить навыки решения задач с применением треугольника Паскаля, которые могут помочь в рамках изучения школьного курса математики.

Гипотеза: Предполагаю, что числа данного треугольника обладают особыми свойствами, сам треугольник Паскаля можно считать универсальным математическим инструментом.

Цель: Изучение треугольника «Паскаля», его свойств, рассмотрение его применение в решении математических задач.

Задачи:

1. Ознакомиться с биографией Блеза Паскаля
2. Изучить литературу по теме «Треугольник Паскаля»
3. Изучить задачи, которые решаются на основе «Треугольника Паскаля»

Методы исследования: в качестве материала я использовала свойства арифметического треугольника в школьных учебниках, материалах ГИА и ЕГЭ, а также дополнительной литературе.

Практическая значимость: материалы данной работы могут быть использованы в качестве дополнительного материала на уроках алгебры и геометрии.

Блез Паскаль (фр. Blaise Pascal; 19 июня 1623, Клермон-Ферран, Франция - 19 августа 1662, Париж, Франция) - французский математик, механик, физик, литератор и философ. Классик французской литературы, один из основателей математического анализа, теории вероятностей и проективной геометрии, создатель первых образцов счётной техники, автор основного закона гидростатики.

Треугольник Паскаля— арифметический треугольник, образованный биномиальными коэффициентами (в математике биномиальные коэффициенты – это коэффициенты в разложении бинома Ньютона $(1+x)^n$ по степеням x . В этом треугольнике на вершине и по бокам стоят единицы. Каждое число равно сумме двух расположенных над ним чисел, из-за этого треугольник можно продолжать до бесконечности.

Сейчас мы рассмотрим свойства треугольника Паскаля

Свойство 1. (основное) Каждое число равно сумме двух расположенных над ним чисел. Треугольник можно продолжать неограниченно.

Свойство 2. Первая диагональ треугольника Паскаля – это натуральные числа, идущие по порядку.

Свойство 3. Вдоль второй диагонали треугольника выстроены треугольные числа (Треугольное число — это число кружков, которые могут быть расставлены в форме правильного треугольника. Очевидно, с чисто арифметической точки зрения, n -е треугольное число — это сумма n первых натуральных чисел) и их обобщения на случай пространств всех размерностей.

Свойство 4. Третья диагональ треугольника Паскаля - это «пирамидальные» числа или, более точно, тетраэдральные числа, показывающие сколько шаров может быть уложено в виде треугольной пирамиды (тетраэдра).

Свойство 5. (числа Фибоначчи) Паскаль, наверное, не знал, что числа Фибоначчи скрыты в его треугольнике. Это обстоятельство было обнаружено только в XIX веке — элементы числовой последовательности 1, 1, 2, 3, 5, 8, 13, 21, 34, 55, 89, 144, 233, ... в которой каждое последующее число равно сумме двух предыдущих чисел). Красным цветом выделены числа Фибоначчи. Сумма чисел n -й диагонали есть n -е число Фибоначчи.

Свойство 6. Сумма чисел, стоящих на четных местах, равна сумме чисел, стоящих на нечетных местах.

Свойство 7. Сумма чисел, стоящих в любой строке треугольника, вдвое больше суммы чисел, стоящей в предыдущей строке, поскольку при построении каждой строки числа, стоящие в предыдущей, сносятся дважды.

Свойство 8. Сумма чисел первой (самой верхней) строки равна 1. Следовательно, суммы чисел, стоящих в строках треугольника Паскаля, образуют геометрическую прогрессию с первым членом, равным 1, и знаменателем 2: 1, 2, 4, 8, ...

Свойство 9. Каждое число в таблице, будучи уменьшенным на единицу, равно сумме всех чисел, заполняющих пространство, ограниченный теми диагоналями, на пересечении которых стоит это число.

Свойство 10. Каждое число треугольника Паскаля равно сумме предыдущей диагонали, стоящей над этим числом.

Свойство 11. Если номер строки треугольника Паскаля – простое число, то все числа этой строки, кроме 1, делятся на это число.

Свойство 12. Числа, стоящие на горизонтальных строках треугольника Паскаля, - это биномиальные коэффициенты, то есть коэффициенты разложения $(a+b)^n$ по степеням.

Я пришла к выводу, что одной из наиболее известных и изящных численных схем во всей математике является треугольник Паскаля. Треугольник Паскаля - понятие значительно шире, чем мне представлялось. Рассматривая тему «Треугольник Паскаля», я расширила свои знания, научилась решать задачи разными способами, изучила некоторые свойства данного треугольника, а также укрепила свой интерес к математике.

Работа по данной теме оказалась очень полезной и интересной. Я убедилась, что благодаря содержанию такого количества особых свойств, **треугольник Паскаля можно считать универсальным математическим инструментом.** Таким образом, выдвинутая мною *гипотеза* доказана.

ТЕХНОЛОГИЯ E-POWER

*Автор Лебедев И.8-ТО
Руководитель Конушкин М.Н.*

Совершенствование технологий современных двигателей является одной из важнейших задач производителей автомобилей

Объект исследования – авто производитель Nissan.

Предмет исследования – Технологии e-POWER

Цель данной работы – проанализировать принципы работы технологии e-POWER

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить основные свойства и характеристики e-POWER
2. Обозначить, функции, которые она выполняет;
3. Изучить средства продвижения для дальнейшего использования.

Технология e-POWER

Система e-POWER обеспечивает полностью электрический привод автомобиля.

Зарядка аккумуляторной батареи высокой емкости в системе e-POWER производится компактной силовой установкой, состоящей из бензинового двигателя, генератора, инвертора и электромотора. Система e-POWER существенно отличается от традиционных гибридных систем, в которых электродвигатель малой мощности «состыкован» с двигателем внутреннего сгорания, который приводит в движение ведущие колеса при движении с высокой скоростью или в случае разрядки аккумуляторной батареи. В системе e-POWER бензиновый двигатель не связан с колесами – он лишь заряжает аккумуляторную батарею, и в отличие от электромобилей источником энергии также является двигатель внутреннего сгорания.

Так как колеса приходят в движение именно благодаря действию электродвигателя, необходимо, чтобы он был мощным, а аккумуляторная батарея – емкой. Размер такой установки усложняет ее размещение в компактном автомобиле. Но компания Nissan нашла способ снижения массы силовой установки, оптимизировав распределение энергии и разработав более чувствительную методику управления. В результате Nissan создал систему, которая использует более компактную аккумуляторную батарею, нежели установленную в LEAF, но которая обеспечивает тот же уровень удовольствия от вождения.

Преимущества e-POWER

Установка e-POWER генерирует впечатляющий крутящий момент практически мгновенно, реагируя непосредственно на управление и команды водителя и обеспечивая плавный набор скорости. Стоит заметить, что система работает практически бесшумно. В e-POWER двигатель внутреннего сгорания функционирует нечасто, но топливная эффективность установки выше, чем в традиционных гибридных системах, особенно при движении по городу. e-POWER позволяет наслаждаться всеми преимуществами электромобиля, не беспокоясь о своевременности зарядки аккумуляторной батареи.

История создания

Развивая технологии автономного управления и разрабатывая новые электромобильные решения, Nissan демонстрирует свое стремление к будущему с нулевым уровнем выбросов вредных веществ и нулевой смертностью на дорогах. Эти стремления отражает концепция Nissan Intelligent Mobility, которая заключается в реализации стратегий по управлению и движению автомобилей, а также их интеграции в общество. Важным для Nissan является и обеспечение своих клиентов приятными впечатлениями от вождения, и ярким примером реализации этого стремления является разработка системы e-POWER.

В 2005 году Nissan сделал прорыв в технологии распределения энергии. Команда инженеров Nissan смогла усовершенствовать аккумуляторную батарею, чтобы сравниться с конкурирующими гибридными силовыми установками и сохранить при этом такие преимущества электромобиля, как практически бесшумная работа и эффективность использования энергии. Кроме того, интеграция двигателя внутреннего сгорания и электромотора в компактный автомобиль, а также повышение надежности силовой установки и снижение уровня шумов и вибраций стали основой создания системы e-POWER и её реализации в сегменте компактных автомобилей.

Nissan стремится создавать инновационные электромобили, использующие разные виды топлива, чтобы отвечать потребностям современных рынков, и разработка e-POWER демонстрирует это стремление, дополняя линейку электрических силовых установок Nissan. Компания также продолжает исследования в области оксидных и водородных топливных элементов и планирует представлять передовые продукты в различных отраслях, призывая общество к переходу на электромобили и электроснабжение.

Система e-POWER классифицируется как гибридная силовая установка последовательного типа. Note e-POWER стал первым в мире серийным автомобилем компактного класса, оснащенным последовательной гибридной силовой установкой.

О Nissan в мире

Nissan Motor Co., Ltd. – автомобилестроительная компания полного цикла с головным офисом в г. Йокогама (Япония) и подразделениями в шести регионах мира: в странах

ASEAN (Ассоциации государств Юго-Восточной Азии) и Океании, в Африке, на Среднем Востоке и в Индии, Китае, Европе, Латинской и Северной Америке. Штат сотрудников составляет более 247 500 человек. С 1999 г. Nissan Motor Co., Ltd. входит в Альянс Renault-Nissan. В 2015 финансовом году было продано 5,4 млн. автомобилей. Чистый доход в 2015 финансовом году составил 12,19 триллионов йен (119,07 миллиардов долларов США). Компания предоставляет своим клиентам огромный выбор – более 60 моделей автомобилей под брендами Nissan, Datsun и Infiniti. Nissan Motor Co., Ltd. занимает лидирующую позицию в мире по продажам электромобилей, ведущую роль среди которых играет Nissan LEAF – первый массовый, доступный по цене автомобиль, движущийся исключительно на электроэнергии, который остается самым продаваемым электромобилем в мире.

СЕКЦИЯ **«СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ»**

ЯЗЫК И КУЛЬТУРА

Автор: Вигель Э., 28-ти

Руководитель: Коробейникова М. А.

Актуальность

Тема исследования связана с необходимостью теоретического осмысления проблемы культурного взаимодействия в современном мире. Развивающийся в настоящее время процесс глобализации приводит к расширению взаимосвязей и взаимозависимостей различных народов и культур, обостряет круг проблем общества, в том числе проблему потери собственной идентичности. Современная социокультурная динамика актуализирует изучение сущности и специфики культур, межкультурного диалога, в условиях которого возможно бесконфликтное сосуществование этнических групп, принадлежащих к различным культурам. Не менее важна проблема познания специфики культур в контексте построения эффективного диалога локального и глобального. Проблема адаптации к инокультурной среде и реализации модели поведения, основанной на уважении к другой культуре, также сохраняет актуальность.

В условиях культурной неустойчивости особую значимость приобретает изучение особенностей восприятия различных культур, культурного взаимодействия, во многом определяющих культурную политику. Язык, как уникальный феномен культуры, оказывает существенное влияние на ее развитие. Язык является важнейшим компонентом национальной культуры, который формируется вместе с образованием этноса, самосознание народа обусловлено языком. Множество теорий, подходов к изучению языка не раскрывают его роли в познании и взаимодействии человека с окружающей действительностью.

Гипотеза: предположим, что культура человека влияет на культуру его речи.

Цель: изучение различных аспектов взаимодействия языка и культуры.

Задачи:

- Рассмотреть общую характеристику языка;
- Изучить понятие и сущность культуры;
- Проанализировать взаимосвязь и взаимовлияние языка и культуры;
- Подвести итоги исследования.

Методы исследования:

- изучение литературы;
- анализ;
- синтез.

Язык – это то, что лежит на поверхности бытия человека в культуре, поэтому начиная с XIX в. и по сей день проблема взаимосвязи, взаимодействия языка и культуры является одной из центральных в языкознании. Первые попытки решения этой проблемы усматривают в трудах В. Гумбольда (1985).

Остановимся подробнее на взаимоотношении и взаимодействии языка и реальности, языка и культуры. Эти проблемы играют важнейшую роль как для совершенствования форм и эффективности общения, так и для преподавания иностранных языков; их игнорированием объясняются многие неудачи в международных контактах и в педагогической практике. Сравнение языка с зеркалом правомерно: в нем действительно отражается окружающий мир. За каждым словом стоит предмет или явление реального мира. Язык отражает все: географию, климат, историю, условия жизни. Однако между миром и языком стоит мыслящий человек, носитель языка. Наличие теснейшей связи и взаимозависимости между языком и его носителями очевидно и не вызывает сомнений. Язык — средство общения между людьми, и он неразрывно связан с жизнью и развитием того речевого коллектива, который им пользуется как средством общения.

Язык как способ выразить мысль и передать ее от человека к человеку теснейшим образом связан с мышлением.

Таким образом, язык, мышление и культура взаимосвязаны настолько тесно, что практически составляют единое целое.

Я посмотрела видео с лекцией известного доктора философских наук, профессора Олега Альбертовича Донскова. Он рассказал о культуре языка и высказал своё недовольство по поводу «искажения» слов.

Так же я посмотрела «Золотые лекции» - Культура речи с педагогом по технике речи, диктором Людмилой Николаевной Понкратовой.

Из всего вышесказанного я могу сделать вывод о том, что язык это один из главных составляющих культуры.

Культура — цемент здания общественной жизни. И не только потому, что она передается от одного человека к другому в процессе социализации и контактов с другими культурами, но также и потому, что формирует у людей чувство принадлежности к определенной группе. По всей видимости, члены одной культурной группы в большей мере испытывают взаимопонимание, доверяют и сочувствуют друг другу, чем посторонним. Их общие чувства отражены в сленге и жаргоне, в любимых блюдах, моде и других аспектах культуры.

Процесс социализации в значительной мере основан на имитации жестов — кивков, манеры улыбаться и хмуриться, — язык служит основным средством передачи культуры. Другой его важной чертой является то, что на родном языке практически невозможно разучиться говорить, если его основной словарный запас, правила речи и структуры усвоены в возрасте восьми или десяти лет, хотя многие другие аспекты опыта человека могут быть полностью забыты.

Язык является могучей объединяющей силой, в то же время он способен и разобщать людей. Язык - универсальное хранилище национального самосознания, свойств характера в грамматических категориях. Есть языки с преимущественно глагольным (динамическим) изображением действительности, а есть – с именным (статическим) обозначением понятий. Этот последний тип языка характерен для становления индийской и греческой культур и соответственно для развития поздней европейской логики.

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ФОРМИРОВАНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ МОЛОДЁЖИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

*Автор: Маслов Степан
студент 18-Ю группы
Руководитель: Колодезникова Н.М.*

Молодежь – это социально - демографическая группа, выделяемая на основе возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных ими социально – психологических качеств. К этой группе относят людей в возрасте от 14 – 35 лет. Это период выбора профессии и своего места в жизни. Выработка жизненных ценностей, достижения социально – ответственного поведения.

Легко ли быть молодым в современное время? Такое ли это беззаботное время? Оказывается, нет, у молодежи такое огромное количество проблем, молодым людям так сложно найти работу, сложно не соблазниться на наркотики и алкоголь, и, как ни странно, но молодым людям сложно найти взаимопонимание в семье. На мой взгляд, молодежь - это не только будущее, она «живое настоящее», и важно понять, насколько уже сегодня молодое поколение определяет направления, содержание и характер своего будущего.

Проблемы молодежи волновали общество во все времена, но сейчас они особенно актуальны. Молодежь – это будущее России. Она займет со временем ведущие позиции во всех сферах жизни общества. От того, какой будет молодежь, будет зависеть, будет ли существовать наша страна. Изучение положения молодежи, создание необходимых условий для укрепления правовых и материальных гарантий осуществления прав и свобод молодых граждан, деятельности молодежных организаций с целью полноценного социального становления и развития молодежи, помощь молодым людям в реализации и самореализации их творческих возможностей и инициатив. Поскольку современный этап развития общества требует определенно высокого уровня правового воспитания молодого поколения, именно от уровня правосознания молодежи зависит будущее управление государством.

Объект исследования: Проблемы молодёжной социальной группы современного общества

Предмет исследования: Молодежь как социально - демографическая группа

Цель исследования: Изучение основных проблем в формировании и реализации гражданской ответственности молодёжи в современной России и определение путей их решения

Задачи исследования:

1. Изучить характеристики молодёжи как особой социальной группы;
2. Определить и исследовать проблемы современной молодёжи в формировании гражданской ответственности
3. Найти возможные пути решения рассмотренных проблем

Задачей общества является формировать в молодёжи гражданскую позицию, основанную на внутренней культуре, нравственности и сознательности. Но как сделать так, чтобы человек добровольно принимал участие в общественной жизни? Это одна из важных проблем современности, которая требует большой целенаправленной работы с молодёжью.

Подростковый возраст – очень важный для человека период, когда происходят не только физиологические, но и нравственные изменения, поскольку формируется самосознание личности. Очень часто можно наблюдать отторжение социальных ценностей, нигилизм, противопоставление общепринятым нормам. Подросток ищет способы самовыражения, но нередко его привлекают негативные тенденции в современном обществе. Эту энергию нужно направить во благо обществу, включая подростка в социально значимую деятельность. В этом возрасте необходимо формировать гражданскую культуру, стремление оценивать своё поведение с точки зрения пользы или вреда для общества и соизмерять свои поступки с требованиями, ценностями и нормами, господствующими в социуме. Здесь

большую роль играет окружение: пример родителей, преподавателей, одноклассников, других взрослых людей. Подросток, наблюдая за действиями других людей, учится сам.

Правовая компетентность проявляется не только в знаниях, но и в умениях действовать в определённых ситуациях, когда личность должна принять решение, не противоречащее нормам права. Важно проводить разъяснительную работу по правам и обязанностям человека, поскольку, как известно, незнание законов не освобождает от ответственности. Нравственные качества личности формируются в семье, так как именно родители должны заложить основы, которые помогут человеку сделать правильный выбор. Можно сказать, что гражданственность базируется на нравственности, поскольку невозможно одно без другого. Патриотические чувства рождаются из внутренней потребности человека знать историю своей семьи, своей страны, своего края. Этому способствуют различные формы:

- встречи с интересными людьми;
- чтение художественной литературы;
- выполнение общественных поручений;
- посещение тематических вебинаров;
- участие в общественной деятельности, в социальных акциях;
- посещение исторических мест;
- просмотр исторических художественных фильмов.

Социальная активность проявляется в волонтерском движении, которое имеет огромное духовно-нравственное значение. Здесь могут быть экологические, социальные, профилактические и другие акции. Участвуя в этих акциях, подросток приобретает твёрдую гражданскую позицию, учится самостоятельности, самовыражению, ответственности, и в этом выражается его сопричастность к жизни общества.

Таким образом, чтобы воспитать гражданскую ответственность, необходимо задействовать различные формы работы, то есть поставить личность в такие условия, где она смогла бы проявить свои лучшие качества, направленные на благо общества. Другими словами, необходимо привлекать молодёжь в целую систему социально значимых мероприятий. Так будет формироваться гражданская ответственность, которая является высшей степенью развития сознания личности. Она включает в себя ответственность перед семьёй, обществом, государством. Это понятие тесно связано с понятием патриотизма, поскольку, формируя одно, мы способствуем развитию другого. Гражданская ответственность проявляется в активной гражданской позиции. Именно поэтому формирование чувства гражданской ответственности является совместной задачей системы образования, семьи и социальных институтов, поскольку только совместно можно преодолеть негативные тенденции, которые сегодня наблюдаются в обществе.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ВОЙНЫ: ВАЖНО ЗНАТЬ

Автор: Терехов Д., 26-ти

Руководитель: Коробейникова М. А.

Актуальность:

В настоящее время средства массовой информации оказывают огромное влияние на сознание людей, с их помощью формируются взаимоотношения целых стран и регионов, и сегодня, как никогда, можно наблюдать распространение такого явления, как информационная война.

В последние пару десятилетий термин «Информационная война» стал очень популярен среди населения и в средствах массовой информации. Пришедший из лексикона военных кругов США, сегодня он приобрел довольно расплывчатое значение. В большинстве случаев под информационной войной принято понимать целенаправленное воздействие на население или военнослужащих страны соперницы с целью получения информационного

превосходства над ними. Иными словами, это информационное противостояние двух враждебно настроенных сторон.

Информационные войны сопровождают все значимые события XXI века, являясь либо причиной события, либо откликом на него и несут реальную угрозу стабильности мира в целом и психического здоровья человека в частности.

Что же действительно происходит сегодня? Какие процессы изменяют общественное мнение и преобразовывают политические институты целых государств? Можно ли защитить сознание человека от информационного манипулирования? Эти вопросы изучались в ходе подготовки данной работы.

Цель:

Изучение влияния информационных войн на поведение и сознание человека.

Задачи:

1. Изучить теорию об информационных войнах;
2. Проанализировать сайты на наличие «фейковой» информации
3. Провести опрос
4. На основе полученных данных составить буклет-рекомендацию «Как вести себя в условиях информационной войны?».

Объект исследования – информационные войны.

Предмет исследования – влияние информационных войн на поведение и сознание человека.

Методы:

1. Поиск информации в интернете
2. Анализ данных
3. Опрос
4. Систематизация материала

Практическая значимость: Работа может быть использована как рекомендация для людей в случае информационной войны.

В процессе эволюции, человеческое общество все в большей степени осознавало ценность, значимость и действенность информации, не только как инструмента познания окружающего мира и основы для выстраивания коммуникативных связей, но и как мощного орудия консолидации, созидания, но также и как невероятно действенного всеразрушающего оружия, по своей мощности, порой превосходящего все известные виды вооружений.

Любая война – это вооружённая борьба между несколькими сторонами, которые добиваются своих целей. Для информационной войны характерно то, что её участники пытаются получить преимущество над противником, а не победить или полностью уничтожить его. Она может быть как следствием, так и причиной традиционной войны, а также развиваться сама по себе: например, во время выборов или политического кризиса.

Информационная война (англ. Information war) – термин, имеющий два значения.

Первое значение – это воздействие на гражданское население и/или военнослужащих другого государства путём распространения определённой информации. Термин «информационно-психологическая война» был заимствован в русский язык из словаря военных кругов США. Перевод этого термина («information and psychological warfare») с английского языка может звучать и как «информационное противоборство», и как «информационная, психологическая война», в зависимости от контекста конкретного официального документа или научной публикации.

В этом смысле также используется термин психологическая война – психологическое воздействие на гражданское население и (или) военнослужащих другого государства с целью достижения политических или чисто военных целей.

Второе значение – это целенаправленные действия, предпринятые для достижения информационного превосходства путём нанесения ущерба информации, информационным процессам и информационным системам противника при одновременной защите собственной информации, информационных процессов и информационных систем.

Существуют различные подходы к пониманию структуры информационных войн, однако наиболее общая типология выделяет следующие составные части:

Психологические операции – использование информации для воздействия на аргументацию солдат противоборствующей стороны.

Электронная война – не позволяет противоборствующей стороне получить точную информацию.

Дезинформация – предоставляет противоборствующей стороне ложную информацию о собственных силах и намерениях.

Физическое разрушение элементов информационной системы противоборствующей стороны – может быть частью информационной войны, если имеет целью воздействие на элементы информационных систем.

Меры безопасности – стремятся избежать того, чтобы противоборствующие стороны узнали о возможностях и намерениях друг друга.

Прямые информационные атаки – прямое искажение информации без видимого изменения сущности, в которой она находится.

Проанализировав данные литературных источников по теме работы, можно сделать вывод, что влияние информационных войн на поведение и сознание людей очень велико.

Связи с общественностью играют важную роль в жизни общества. Изначально созданные для информирования о ключевых событиях в жизни страны и властных структур, они постепенно стали выполнять еще одну не менее важную функцию – воздействие на сознание своей аудитории с целью формирования определенного отношения к сообщаемым фактам и явлениям действительности, которое осуществляется при помощи методов пропаганды и агитации.

Для большинства современных государств открытые военные конфликты стали бессмысленными, но ведутся так называемые информационные войны.

Информационное оружие – это новый, страшный и пока еще не запрещенный вид оружия массового поражения. При нарастающей интенсивности и изощренности его применения у человечества нет будущего. Информационное оружие и смертоносно, и негуманно: оно разрушает душевную сущность человека, лишая его главной основы жизнеспособности.

ЛИЧНОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО

*Авторы: Николаенко Владимир и Карелина Дарья 29-бд
Руководитель: Ляпин А.И*

1. Введение

Одна из основных компетенций современного общества — умение работать с информацией. Информационные ресурсы являются важнейшей составляющей информационного пространства каждой личности, а также фактором, определяющим развитие общества в целом.

Актуальность: Одной из особенностей современной эпохи является значительный рост объема информации, в связи с этим мы хотим расширить и обогатить знания людей об информационном пространстве.

Гипотеза: Предполагаем, что в современное время у каждого человека имеется личное информационное пространство.

Цель: Доказание значимости личного информационного пространства человека и окружающего мира.

Задачи:

1. Изучить основные понятия и принципы информационного пространства, его функции и виды.

2. Провести анализ структурного составляющего информационного производства и концепций информационного пространства.

3. Сделать продукт

4. Защитить проект

Методы исследования: В качестве материала использовать существующие работы в области разных типов пространств и информационного пространства.

Практическая значимость данной работы будет служить руководством для людей, которые хотят еще лучше разобраться в информационных технологиях.

2. Информационное пространство

Информационное пространство представляет собой совокупность объектов, вступающих друг с другом в информационное взаимодействие, а также сами технологии, обеспечивающие это взаимодействие.

2.1. Структура информационного пространства

Структура – это совокупность устойчивых отношений и связей между элементами системы. В структуру входит общая организация системы (предмета, процесса, явления), пространственное и временное расположение составных частей системы и т.д.

2.2 Свойства информационного пространства

Основные свойства информационного пространства следующие.

1. Информационное пространство является базовым для понятий информационной войны и информационного оружия.

2. Информационное пространство динамично.

3. Информационное пространство структурировано.

4. Информационное пространство всегда защищено.

5. Информационное пространство универсально.

6. Информационное пространство не связано напрямую с реальным пространством.

7. Информационное пространство обладает национально-специфичными способами построения.

2.3. Главные функции информационного пространства

Функция интеграции. Информационное пространство соединяет в одну социальную и культурную, а также пространственную и коммуникативную среду различные типы человеческой деятельности и выполняющих эту деятельность субъектов.

2.4. Виды информационного пространства

Информация сегодня является основным ресурсом на планете, именно она оценивается дороже всего, меняет наш мир и позволяет ему развиваться.

2.5. Цель создания информационного пространства

Основная цель использования информационных технологий в учебном процессе как инновационного подхода в образовании заключена в развитии способностей, учащихся на основе саморегуляции и самообразования.

2.6. Роль и функции информационного пространства в современном мире

Основные функции, которые выполняет информационное пространство

1. Интегрирующая.

2. Коммуникативная.

3. Актуализирующая.

4. Геополитическая.

5. Социальная.

3. Личное информационное пространство

Сегодня основное количество информационных данных, требуемых людям, сохраняется в цифровом формате в памяти компьютеров

3.1. Зоны комфорта и границы таких зон

Само представление о личной территории уходит корнями в далекое прошлое и связано с животным миром. Этолог Лоренц Конрад (ученый, который занимается изучением

генетически обусловленного поведения животных и человека) утверждал, что наличие индивидуального пространства связано с агрессией стайных животных или птиц.

3.2. Виды личной зоны комфорта

Индивидуальное пространство имеет и другие измерения, кроме телесного. Распространены такие формы: Предметное пространство или частная собственность - это вещи, объекты, к которым только мы имеем доступ.

3.3. Организация индивидуального информационного пространства

Для организации своего индивидуального информационного пространства пользователь может выполнять установку программного обеспечения на ПК

4. Библиотека

Все мы знакомы с библиотеками, библиотека – это место хранения информации, которую человечество собирает веками. Если библиотеки пропадут с нашей планеты, то люди потеряют очень много информации. Тот, кто владеет информацией – владеет миром. И так разберем наглядную статистику в Волчихинской межпоселенческой модельной библиотеке.

За 2020 год библиотеку посетили 27 тысяч человек

За 2021 – 41 тысяча

В конце 2022 года посещаемость планирует пересечь отметку в 43 тысячи

5. Заключение

На основании вышеизложенного можно сделать обобщающий вывод, что информация сегодня является основным ресурсом на планете, именно она оценивается дороже всего, меняет наш мир и позволяет ему развиваться.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛИЦИИ В РФ

Автор: Потапенко Анастасия 19-ю

Руководитель: Вишник С.Н.

Актуальность темы обусловлена тем, что для охраны и защиты личности, общества и государства от различных посягательств создана система органов, обеспечивающих надежную правоохрану и осуществляющих меры реагирования в каждом случае нарушения или неправильного применения закона. А потому правоохранные органы во все времена оставались и остаются наиболее важными органами государства, как бы они не назывались.

В ст. 1 Конституции РФ «Наше государство определяет себя как демократическое правовое государство», а потому оно не только должно декларировать общечеловеческие ценности, права и свободы личности, но и гарантировать их реальное исполнение. Полиция в этом случае является отличным инструментом для обеспечения подобных гарантий.

Цель: изучение организации деятельности полиции в РФ.

Организация деятельности полиции в РФ направлена на: защиту жизни, здоровья, прав и свобод граждан, противодействие преступности, охраны общественного порядка, обеспечение общественной безопасности .

Одно из центральных мест в системе правоохранных органов Российской Федерации занимают органы внутренних дел.

Органы внутренних дел - это федеральные органы исполнительной власти, реализующие в рамках предоставленных полномочий на территории РФ защиту прав и свобод человека и гражданина, обеспечение охраны общественного порядка и общественной безопасности, предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений.

Деятельность органов внутренних дел Российской Федерации осуществляется по следующим направлениям:

- административно-правовая;

- по борьбе с преступностью;
- и иных направлениях.

Министерство внутренних дел имеет свою систему в которую входит полиция. Она является составной частью централизованной системы федерального органа исполнительной власти в сфере внутренних дел.

Полиция-это система государственных служб и органов по охране общественного порядка.

В большей степени правовую основу деятельности полиции составляют Конституция РФ, федеральные конституционные законы ФЗ "О полиции".

Состав полиции, порядок создания, реорганизации и ликвидации подразделений полиции определяются Президентом РФ.

Деятельность полиции нацелена на социальное служение гражданам, в силу различных обстоятельств нуждающимся в помощи, теми правовыми и организационными средствами, которыми располагает полиция.

. Полиция в пределах своих полномочий оказывает содействие федеральным органам государственной власти, органам государственной власти субъектов РФ, иным государственным органам, органам местного самоуправления, иным муниципальным органам, общественным объединениям, а также организациям независимо от форм собственности, должностным лицам этих органов и организаций в защите их прав.

Задача полиции - дать отпор криминальному миру, а также выстроить эффективную систему взаимодействия с населением на принципах открытости, взаимного уважения и социального партнерства.

В статье 2 Федерального закона от 07.02.2011 N 3-ФЗ "О полиции" определен перечень основных направлений деятельности полиции.

- 1) защита личности, общества, государства от противоправных посягательств.
- 2) предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений.
- 3) выявление и раскрытие преступлений, производство дознания по уголовным делам.
- 4) розыск лиц.
- 5) производство по делам об административных правонарушениях, исполнение административных наказаний.
- 6) обеспечение правопорядка в общественных местах.
- 7) обеспечение безопасности дорожного движения.
- 8) государственная защита потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства, судей, прокуроров, следователей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов, а также других защищаемых лиц.
- 9) осуществление экспертно-криминалистической деятельности.

По решению Президента Российской Федерации сотрудники полиции могут участвовать в деятельности по поддержанию или восстановлению международного мира и безопасности

Принципы деятельности полиции - основополагающие начала деятельности полиции выделены в Федеральном законе "О полиции" в самостоятельную главу.

Определены следующие принципы деятельности полиции:

- 1) Соблюдение и уважение прав и свобод человека и гражданина.
- 2) Законность.
- 3) Беспристрастность.
- 4) Открытость и публичность.
- 5) Общественное доверие и поддержка граждан.
- 6) Взаимодействие и сотрудничество.

7) Использование достижений науки и техники, современных технологий и информационных систем.

Исходя из представленной вам работы мы можем сделать вывод:

Полиция - система государственных органов исполнительной власти, предназначенных для защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, для противодействия преступности, охраны общественного порядка, собственности и для обеспечения общественной безопасности.

Принципы деятельности полиции представлены во второй главе Федерального закона "О полиции" в статьях 5 - 11. В них сформулированы принципы организации и деятельности полиции.

Принципы полиции, связанные с их открытостью, беспристрастностью, законностью, соблюдением прав и свобод человека и гражданина, основаны на нормативных актах, приказах и т.п. Их цель - совершенствование структуры органов внутренних дел РФ и конкретных территориальных органов внутренних дел, формирование положительного образа полиции, чьи служащие стоят на страже России, защищая права и интересы граждан, общества и государства от преступных посягательств.

