

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от « 30 » ноября 2022г

Утверждаю:
Директор КГБПОУ «ВПК»
Приказ № 228 от 08.12.2022 г.
А.М. Михеев



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

**по профессии СПО 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в
сельском хозяйстве**

базовая подготовка

Форма обучения	очная
Нормативный срок обучения	1 год 10 месяцев
На базе	основного общего образования
Присваиваемая квалификация	мастер
специальность утверждена	Приказ Министерства Просвещения РФ от 13 мая 2022 года №329

Волчиха

Лист согласования
основной профессиональной образовательной программы подготовки
квалифицированных рабочих, служащих «35.01.15 Мастер по ремонту и
обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве»

Предприятие работодателя:

Общество с ограниченной ответственностью «Евдокия»

Закрытое Акционерное общество «Волчихинский пивоваренный завод»

Согласование ООП ППКРС по профессии 35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве».

Образовательная база приема: на базе основного общего образования. Нормативный срок освоения ООП: 1 год 10 месяцев. Автор-разработчик ООП: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волчихинский политехнический колледж».

На согласование представлены следующие документы:

- ООП ППКРС по «35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве», реализуемой на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования;
- Учебный план;
- Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, в том числе учебной и производственной практик;
- Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- Программа Государственной итоговой аттестации.

Заключение

Представленная на согласование основная профессиональная образовательная программа по профессии 35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве» (с приложениями) разработана с учетом требований ФГОС СПО по профессии, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 13 мая 2022 г. № 329, имеет четкую отраслевую направленность. ООП ППКРС профессии 35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве» разработана с учетом:

- запросов работодателей;
- потребностей экономики Алтайского края;
- профессиональных стандартов.

Директор ООО «Евдокия»

М.Н. Шуваев



Генеральный директор ЗАО «ВПЗ»

А.В. Скачков



Содержание

Раздел 1. Общие положения	4
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	8
4.1. <i>Общие компетенции.....</i>	8
4.2. <i>Профессиональные компетенции</i>	12
Раздел 5. Структура образовательной программы	18
5.1. <i>Учебный план.....</i>	18
5.2. <i>План обучения на предприятии (на рабочем месте).....</i>	28
5.3. <i>Календарный учебный график</i>	30
5.4. <i>Программы учебных дисциплин</i>	33
5.5. <i>Программы профессиональных модулей.....</i>	34
5.6. <i>Программы учебной и производственной практики</i>	34
5.7. <i>Рабочая программа воспитания.....</i>	35
5.8. <i>Календарный план воспитательной работы.....</i>	35
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....	36
6.1. <i>Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.....</i>	36
6.2. <i>Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы ...</i>	45
6.3. <i>Требования к практической подготовке обучающихся</i>	53
6.4. <i>Требования к организации воспитания обучающихся</i>	54
6.5. <i>Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....</i>	54
6.6. <i>Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы</i>	58
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации.....	60
Приложение 1 Модель компетенций выпускника	62
Приложение 2 Программы учебных дисциплин	73
Приложение 3 Программы профессиональных модулей	554
Приложение 4 Программы учебной и производственной практики	660
Приложение 5 Рабочая программа воспитания	752
Приложение 6 Примерные оценочные материалы для ГИА	795

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОПОП-П по профессии «35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии «35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве», утвержденного приказом Минпросвещения России от 13 мая 2022 г. № 329 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии «35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве», планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии «35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве». При разработке образовательной программы учитывают сквозную реализацию общеобразовательных дисциплин.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП-П:

Общие:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 13 мая 2022 г. № 329 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве»;

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.09.2020 № 660н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь-электрик».

– Постановление Правительства РФ от 13 октября 2020 г. N 1681 "О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования" (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 (ред. от 01.06.2021) "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2013 N 29322);

– Примерная основная образовательная программа «Профессионалитет» (утвержденная ФУМО по УГПС 35.00.00 от 27.07.2022 №1).

Со стороны образовательной организации:

– распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 «Р-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования";

– письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 N 05–401 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»);

– локальные нормативные акты образовательной организации содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам;
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающегося;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между КГБПОУ «ВПК» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Положение о проведении демонстрационного экзамена с учетом требований стандартов WORLDSKILLS в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования;
- Положение об организации процедуры аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена при реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования;
- Положение об языках обучения в КГБПОУ «ВПК»;
- договор с базовым предприятием о целевом обучении.

Со стороны работодателя:

– локальные акты ООО «Евдокия», ЗАО «Волчихинский пивоваренный завод», направленные на обучение, практику, результат освоения образовательной программы, должностные инструкции по профилю обучения и др.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП-П:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ПС – профессиональный стандарт;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

МДМ – междисциплинарный модуль;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации и на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве.

Выпускник образовательной программы по квалификации «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве» осваивает общие виды деятельности «Монтаж, обслуживание, ремонт и наладка производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин», «Монтаж, обслуживание и ремонт силовых и осветительных проводов и кабелей», «Обслуживание, ремонт и наладка устройств, силовой электроники и пускозащитной аппаратуры», «Транспортировка грузов».

Направленность образовательной программы, при сетевой форме реализации программы, конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

Наименование направленности (в соответствии с квалификацией работодателя)	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
ООО «Евдокия»	
ВД сформированные ОО совместно с работодателями	
Транспортировка грузов	Водитель грузового автомобиля (кат.С)

Получение образования по профессии допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве – 2952 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве– 1г. 10 мес.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 13 сельское хозяйство, 40 Сквозные виды деятельности в промышленности со сроком обучения 1 год 10 мес.

3.2. Модель компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы Профессионалитета (Приложение 1).

3.3. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Монтаж, обслуживание, ремонт и наладка производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин;	ПМ 01 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт производственных силовых и осветительных электроустановок
Монтаж, обслуживание и ремонт силовых и осветительных проводов и кабелей;	ПМ 02 Обслуживание и ремонт электропроводок
Обслуживание, ремонт и наладка устройств, силовой электроники и пускозащитной аппаратуры.	ПМ 03 Ремонт и наладка электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры
ВД, сформированные ОО совместно с работодателем	
Транспортировка грузов	Водитель грузового автомобиля (кат.С)

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Уо 01.05	составлять план действия;
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		Уо 01.08	реализовывать составленный план;
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Зо 01.01	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01	Умения: определять задачи для поиска информации;
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации;
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для

			решения профессиональных задач;
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Зо 02.01	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.02	приемы структурирования информации;
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.01	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
		Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
		Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею;
		Уо 03.09	определять источники финансирования
		Зо 03.01	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов;
		Зо 03.06	порядок выстраивания презентации;
Зо 03.07	кредитные банковские продукты		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать	Уо 04.01	Умения: организовывать работу коллектива и команды;

	и работать в коллективе и команде	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Зо 04.01	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.01	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Зо 05.01	Знания: особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уо 06.01	Умения: описывать значимость своей профессии
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
		Зо 06.01	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности;
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Зо 07.01	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в

			профессиональной деятельности;
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения;
		Зо 07.04	принципы бережливого производства;
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Уо 08.01	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Зо 08.01	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни;
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии
		Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Зо 09.01	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		Зо 09.04	особенности произношения;
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
<p>Монтаж, обслуживание, ремонт и наладка производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин;</p>	<p>ПК 1.1. Производить обслуживание и ремонт производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин ПК 1.2. Производить монтаж силовых и осветительных проводов и кабелей</p>	Н 1.1.01	<p>Навыки/практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ремонта электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры. - наладки электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры.
		У 1.1.01	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять технологические операции по наладке электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры; - диагностировать неисправности в электродвигателях, генераторах, трансформаторах, пускорегулирующей и защитной аппаратуре; - выполнять технологические операции по устранению неисправностей в электродвигателях, генераторах, трансформаторах, пускорегулирующей и защитной аппаратуре; - выполнять капитальный ремонт электродвигателей, генераторов, трансформаторов; - диагностировать неисправности в трансформаторных подстанциях подстанциях напряжением 0,4 кВ и 10 кВ; - выполнять технологические операции по устранению неисправностей в трансформаторных подстанциях подстанциях напряжением 0,4 кВ и 10 кВ;
		3.1.1.01	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию и устройство электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры;

			<ul style="list-style-type: none"> - основные неисправности электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры; - материалы для ремонта электродвигателей, генераторов, трансформаторов; - технологию капитального ремонта электродвигателей, генераторов, трансформаторов; - правила безопасности при ремонтных работах; - порядок вывода в ремонт электрооборудования и допуска к ремонтным работам; - правила применения защитных средств;
Монтаж, обслуживание и ремонт силовых и осветительных проводов и кабелей;	<p>ПК 2.1. Производить монтаж силовых и осветительных проводов и кабелей</p> <p>ПК 2.2. Производить обслуживание и ремонт силовых и осветительных проводов и кабелей</p>	Н 2.1.01	<p>Навыки/практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технического обслуживания внутренних и наружных силовых и осветительных электропроводок; - ремонта внутренних и наружных силовых и осветительных электропроводок.
		У 2.1.01	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять трассы силовых и осветительных электропроводок; - диагностировать неисправности внутренних и наружных силовых и осветительных электропроводок; - выполнять технологические операции по ремонту внутренних и наружных силовых и осветительных электропроводок; - выполнять технологические операции по техническому обслуживанию внутренних и наружных силовых и осветительных электропроводок;

		3.2.1.01	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы передачи электрической энергии от источников к потребителям; - основные источники электроснабжения; - характеристики потребителей электрической энергии в сельском хозяйстве; - структуру и построение систем электроснабжения сельскохозяйственных потребителей; - общие сведения об электрических сетях; - особенности сельских электрических сетей; - меры по профилактике ремонта внутренних и наружных силовых и осветительных электроустановок; - виды дефектов внутренних и наружных силовых и осветительных электропроводок, их признаки, причины, методы предупреждения и устранения; - способы определения трасс силовых и осветительных электропроводок
<p>Обслуживание, ремонт и наладка устройств, силовой электроники и пускозащитной аппаратуры.</p>	<p>ПК 3.1. Производить обслуживание и ремонт устройств силовой электроники и пускозащитной аппаратуры ПК 3.2 Производить наладку устройств силовой электроники пускозащитной аппаратуры</p>	<p>Н 3.1.01</p> <p>У 3.1.01</p>	<p>Навыки/практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - монтажа производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности.; - технического обслуживания производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности; - ремонта производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить расчет силовых и осветительных электроустановок с

		<p>электрическими схемами средней сложности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять размотку, разделку, прокладку силового кабеля; - выполнять работы по снятию и разборке выключателей нагрузки и разъединителей; - выполнять ремонт деталей электроустановок, чистку, смазку, установку на место и регулирование контактов и приводов; - выполнять проверку заземления разъединителей и привода, правильности работы блокировки; - выполнять монтаж и демонтаж пускорегулирующей и коммутационной аппаратуры с разделкой и присоединением концов проводов; - выполнять заделки конца кабеля различного вида, монтаж вводных устройств и соединительных муфт; - выполнять зарядку, установку и присоединение к линии различных светильников; - монтировать ячейки распределительных устройств с установкой аппаратуры; - выполнять проверку цепей вторичной коммутации; - выполнять монтаж электрофильтров; - диагностировать неисправности производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности.
	3 3.1.01	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение светотехнических и электротехнологических установок в сельском хозяйстве; - принцип действия и особенности работы электропривода в условиях сельскохозяйственного

		<p>производства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие сведения о световой и лучистой энергии; - характеристики световых приборов и аппаратуры; - нормы освещенности; - способы прокладки проводов и кабелей; - приспособления и оборудование, применяемые при монтаже проводов, кабелей и электрооборудования; - систему эксплуатации, методы и технологию наладки, ремонта и повышения надежности электрооборудования и средств автоматизации сельскохозяйственного производства; - элементы и системы автоматики и телемеханики; - виды дефектов сельскохозяйственных производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности, их признаки, причины, методы предупреждения и устранения; - меры по профилактике ремонта сельскохозяйственных производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности; - порядок подготовки силовых и осветительных электропроводок, электродвигателей, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры к работе в зимних и летних условиях; - правила безопасности при ремонтных работах; - порядок вывода в ремонт электрооборудования и допуска к ремонтным работам;
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none">- правила поведения ремонтного персонала в распределительных устройствах и помещениях сельскохозяйственной организации;- правила применения защитных средств.
--	--	--	--

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики профессии:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике;
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность производственной практики;
- формы государственных итоговых аттестаций, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускных квалификационных работ, в рамках государственных итоговых аттестаций;
- объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия.

Самостоятельная работа организуется в форме выполнения _ подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц. ППКРС профессии 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве. предполагает изучение следующих учебных циклов:

- социально-гуманитарный цикл – СГ;
- общепрофессиональный цикл-ОП;
- профессиональный цикл – ПМ;
- учебная практика – УП;
- производственная практика (по профилю профессии) – ПП;
- промежуточная аттестация – ПА;
- государственная итоговая аттестация – ГИА.

Обязательная часть ППКРС по циклам составляет 1152 часа (80%), отведенного на их освоение.

Вариативная часть (20%) распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена на профессиональный цикл.

Часы вариативной части использованы: ПМ. 01 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт производственных силовых и осветительных электроустановок, ПМ. 05 Транспортовка грузов.

Общепрофессиональный цикл состоит из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого ПМ входят несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю профессий).

Обязательная часть ОП цикла базовой подготовки предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Учебный процесс организован в режиме шести дневной учебной недели, занятия группируются парами.

Министерство образования и науки Алтайского края

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Волчихинский политехнический колледж"

наименование образовательного учреждения (организации)

по специальности среднего профессионального образования

35.01.15

код

Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве 7-эл

наименование специальности

по программе базовой подготовки

уровень образования основное общее образование

квалификация:

мастер

форма обучения

Очная

Срок получения СПО по ППССЗ:

1г 10м

год начала подготовки по УП

2023

профиль получаемого профессионального образования

технологический

при реализации программы среднего общего образования

Приказ об утверждении ФГОС

от 13.05.2022

№ 329

7	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	7		
5	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	4	[4]	УП.03 Ремонт и наладка электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры
				[4]	ПП.03 Ремонт и наладка электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры
				[3]	МДК.01.01 МДК 01.01 Технология обслуживания и ремонта производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин 96 46 34 46 10 6 3

5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ/ МДК		ПК/ОК код (или Н/ПО, У, З, Уо, Зо)	Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия
		Код	Название					
1.	1. Техническое обслуживание и ремонт силовых трансформаторов 2. Техническое обслуживание и ремонт распределительных устройств 3. Монтаж и обслуживание электроосветительных установок 4. Молниезащита в сельских электроустановках. Монтаж разрядников 5. Монтаж и техническое обслуживание коммутационной аппаратуры 6. Монтаж заземляющих устройств и зануления	ПМ 01 МД К 01.0 1	Технологии монтажа, технического обслуживания и ремонта производственных силовых и осветительных электроустановок	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	36	3	Сетевой участок села Волчиха	начальник сетевого участка
2	1. Монтаж внутренней проводки 2. Диагностирование и наладка неисправностей внутренней проводки 3. Составление Схемы соединения электропроводок 4. Составление схемы включения однофазных и трехфазных счетчиков 5. Выявления неисправности внутренних силовых и осветительных электропроводок	ПМ 02 МД К 02.0 1	Технологии обслуживания и ремонта внутренних и наружных силовых и осветительных электропроводок	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	72	4		

3	1. Техническое обслуживание электродвигателя. 2. Техническое обслуживание генератора. 3. Техническое обслуживание трансформатора. 4. Техническое обслуживание пускорегулирующей аппаратуры 5. Капитальный ремонт электродвигателя. 6. Капитальный ремонт генератора. 7. Капитальный ремонт трансформатора	ПМ 03 МД К 03.0 1	Технология наладки электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры	ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	36	4		
---	---	----------------------------------	---	---	----	---	--	--

План обучения на рабочем месте содержит тематический и календарный план-график практической подготовки среднего профессионального образования и служит основой для составления и дальнейшего обучения по плану выполнения работ на предприятии.

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Волчихинский политехнический колледж"

наименование образовательного учреждения (организации)

по профессии среднего профессионального образования

35.01.15

Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве 7-эл

код

наименование профессии

по программе базовой подготовки

уровень образования

основное общее образование

квалификации:

мастер

форма обучения

Очная

Срок получения СПО по ППКРС:

1г 10м

год начала подготовки по УП

2023

5.4. Программы учебных дисциплин

Программы дисциплин общеобразовательного цикла разработаны на основе примерной программы общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»)

Индексы дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплины	Номер приложения
ООД.1	Русский язык	Приложение 2
ООД.2	Литература	Приложение 2
ООД.3	Родной язык	Приложение 2
ООД.4	Иностранный язык	Приложение 2
ООД.5	История	Приложение 2
ООД.6	Астрономия	Приложение 2
ООД.7	Физическая культура	Приложение 2
ООД.8	Основы безопасности жизнедеятельности	Приложение 2
ОДП.01	Математика	Приложение 2
ОДП.02	Информатика	Приложение 2
ОДП.03	Физика	Приложение 2
ПОО. 01	Индивидуальный проект	Приложение 2
ПОО. 02	Экология	Приложение 2
ПОО. 03	Современное общество и человек	Приложение 2
ПОО.04	Физика в профессиональной деятельности	Приложение 2
ПОО.05	Электрохимия неорганических материалов	Приложение 2

Рабочие программы дисциплин социально-гуманитарного цикла и общепрофессионального цикла разработаны в соответствии с Методическими рекомендациями о порядке разработки, структуре, содержании и утверждении программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик в КГБПОУ «ВПК» и утверждены предметно-цикловыми комиссиями.

Программы дисциплин

Индексы дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплины	Номер приложения
СГ.01	История России	Приложение 2
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Приложение 2
СГ.03	Безопасности жизнедеятельности	Приложение 2
СГ.04	Физическая культура	Приложение 2
СГ.05	Основы финансовой грамотности	Приложение 2
СГ.06	Основы бережливого производства	Приложение 2
СГ.01	История России	Приложение 2
ОП.01	Техническое черчение	Приложение 2
ОП.02	Электротехника	Приложение 2

ОП.03	Техническая механика с основами технических измерений	Приложение 2
ОП.04	Материаловедение	Приложение 2
ОП.05	Основы технической механики и слесарных работ	Приложение 2
ОП.06	Машины и оборудование в сельском хозяйстве	Приложение 2

5.5 Программы профессиональных модулей

Программы профессиональных модулей разработаны в соответствии с Методическими рекомендациями о порядке разработки, структуре, содержании и утверждении программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик в КГБПОУ «ВПК» и утверждены предметно-цикловыми комиссиями.

Программы профессиональных модулей

Индексы ПМ в соответствии с учебным планом	Наименование ПМ	Номер приложения
ПМ.01	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт производственных силовых и осветительных электроустановок	Приложение 3
ПМ.02	Обслуживание и ремонт электропроводок	Приложение 3
ПМ.03	Ремонт и наладка электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры	Приложение 3
ПМ.05	Транспортировка грузов	Приложение 3

5.6. Программы учебной и производственной практики

Программы практик профессиональных модулей являются приложением к ППКРС и разработаны в соответствии с Положением «Об учебной и производственной практике студентов», Методических рекомендаций о порядке разработки, структуре, содержании и утверждении программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик в КГБПОУ «ВПК». Разработанные программы практик, рассмотрены на заседании МК и утверждены директором ООО «Евдокия». Программы производственных практик имеют согласование с представителем работодателей.

Программы дисциплин практик

Индексы УП, ПП в соответствии с учебным планом	Наименование УП, ПП	Код, формируемой ПК	Номер приложения
УП.01	Учебная практика	ПК 1.1 – 1.3	Приложение 4
УП.02	Учебная практика	ПК 2.1 - 2.2	Приложение 4
УП.03	Учебная практика	ПК 3.1 - 3.3	Приложение 4
УП.05	Учебная практика	ПК 4.1 – 4.8	Приложение 4
ПП.01	Производственная практика	ПК 1.1 – 1.3	Приложение 4
ПП.02	Производственная практика	ПК 2.1 - 2.2	Приложение 4
ПП.03	Производственная практика	ПК 4.1 – 4.8	Приложение 4

5.7. Рабочая программа воспитания

5.7.1. Цель и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 5.

5.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 5.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1 Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по профессии 35.01.15 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве, базовая подготовка. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Перечень специальных помещений

Общеобразовательный цикл

Кабинеты:

- Кабинет «Русского языка и литературы»
- Кабинет «Иностранного языка»
- Кабинет «Истории и обществознания»
- Кабинет «Астрономии»
- Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»
- Кабинет «Математики»
- Кабинет «Информатики»
- Кабинет «Физики»
- Кабинет «Индивидуального проектирования»
- Кабинет «Химии»

Кабинеты:

- Кабинет «Основы технического черчения»
- Кабинет «Электротехники»
- Кабинет «технической механики, совмещенный с кабинетом материаловедения»
- Кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охраны труда»
- Кабинет «Управление транспортным средством и безопасности движения»

Лаборатории:

- Лаборатория электротехники
- Лаборатория автомобилей

Мастерские:

- Слесарная мастерская
- Ремонтная мастерская

Спортивный комплекс

- Спортивный зал
- Стрелковый электронный тир

Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- Актный зал;
- Музей

Дополнительно:

- Автодром

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по профессии.

Для реализации программы по профессии «35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве» образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторных, практических работ обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет русского языка и литератур
карты, стенды , компьютер ,проектор, интерактивная доска, Диски с кинофильмами по программе .Планшеты: схемы разборов, члены предложения, творческие работы учащихся, сменные информационные стенды по разделам программы. Словари: омонимов, антонимов, орфографический, толковый, хрестоматия, тестовые задания, карточки, опорные таблицы
Кабинет иностранного языка
оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения муляжей (инвентаря), раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором; наглядными пособиями (натуральными образцами продуктов, муляжами, плакатами, DVD фильмами, мультимедийными пособиями).
Кабинет иностранный язык
оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения муляжей (инвентаря), раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором; наглядными пособиями (натуральными образцами продуктов, муляжами, плакатами, DVD фильмами, мультимедийными пособиями).
Кабинет истории и обществознания
карты, стенды , компьютер ,проектор, интерактивная доска, dvd и cd диски
Кабинет астрономии
ПК, проектор, интерактивная доска
Кабинет безопасности жизнедеятельности
комплекты индивидуальных средств защиты; комплекты индивидуальных средств защиты; робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи; Воронка стеклянная, Грелка, Жгут кровоостанавливающий резиновый , Индивидуальный перевязочный пакет, Косынка перевязочная, Клеенка компрессорная, Клеенка подкладочная, Ножницы для перевязочного материала (прямые), Повязка малая стерильные , Шприц-тюбик одноразового пользования, Шинный материал (плотные куски картона, рейки т.п.) длиной от 0,7 до 1,5 м ,Противогаз Обще защитный комплект, Респиратор, Аптечка индивидуальная (АИ-2), Противохимический пакет, носилки санитарные, огнетушитель порош-ковые (учебные);огнетушитель пенные (учебные)-;огнетушитель угле-кислотные (учебные);устройство от-работки прицеливания; учебные авто-маты АК-74;интовки пневматические; медицинская аптечка с техническими средствами обучения: компьютер; проектор; экран; войсковой прибор химической разведки (ВПХР); рент-генметр ДП-5В; кран; войсковой при-бор химической разведки (ВПХР); рентгенметр ДП-5В; Тренажер для проведения сердечно-легочной ре-анимации т-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;
ДП-5В;Тренажер для проведения сердечно-легочной реанимации
Кабинет математики

ПК, интерактивная доска, проектор, DVD и CD диски
Кабинет информатики
Компьютер с лицензионным программным обеспечением; Мультимедийный проектор; - Интерактивная доска; - МФУ.
Кабинет физики
Комплект электроснабжения , генератор низкочастотный ,источник постоянного и переменного напряжения 24В регулируемый, источник высоковольтный 30 кВ регулируемый с принадлежностями для опытов по электростатике, комплект соединительных проводов комплект посуды с принадлежностями ,штатив универсальный физический ,назначения, стробоскоп ,термометр электронный Комплект по изучению прямолинейного движения , Комплект по изучению вращения ,Комплект по изучению статики, стакан отливной , трибометр ,шар Паскаля , набор шаров-маятников Д механика - маятник Максвелла, трубка Ньютона , динамометры (пара) , комбинированный цифровой-аналоговый прибор, набор цифровых измерителей тока и напряжения , набор для исследования электрических цепей постоянного и переменного тока,набор для исследования тока в полупроводниках , набор для исследования явлений электромагнитной индукции и самоиндукции, набор для изучения движения электронов в электрическом и магнитном полях, набор для изучения тока в вакууме, набор по электростатике трансформатор универсальный набор для исследования принципов радиосвязи , электрометры с принадлежностями , султаны электрические , модель для демонстрации вращения рамки в магнитном поле машина электрическая обратимая , измеритель заряда , катушка дроссельная , колесо Франклина комплект переключателей , комплект реостатов рычажных
Кабинет Индивидуального проектирования
Компьютер с лицензионным программным обеспечением; Мульти-медийный проектор; - Интерактивная доска; - МФУ.
Кабинет Экологии
Компьютер с лицензионным программным обеспечением; Мульти-медийный проектор; - Интерактивная доска; - МФУ.
Кабинет химии
стенды , компьютер ,проектор, экран. Аппарат для дистилляции воды РФ, Весы технические с разновесами РФ, Комплект нагревательных приборов, Столик подъемный РФ, Штатив лабораторный большой РФ, Источник высокого напряжения, Комплект электроснабжения, Аппарат для проведения химических реакций АПХР РФ. Набор для опытов по химии с электрическим током РФ. Прибор для демонстрации закона сохранения массы веществ , Прибор для иллюстрации зависимости скорости химической реакции от условий РФ, Набор приборов, посуды и принадлежностей для ученического эксперимента (микроработы) . Прибор для получения газов (лабораторный) РФ. Весы лабораторные электронные РФ. Набор моделей кристаллических решеток РФ.

«Основы технического черчения»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Столы ученические	Стол-парта ученический 2-местный, нерегулируемый
2.	Стулья ученические	Стул ученический, металлический с деревянной спинкой, нерегулируемый, одноместный
3.	Стол учительский	Деревянный, 2-хтумбовый
4.	Стул учительский	Стул полумягкий, черный
5.	Классная доска	Металлическая, цвет: зеленый, старая
Дополнительное оборудование		
1.	Полка-стена	Деревянная, самодельная
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Проектор (с экраном)	
2.	Персональный компьютер	
Дополнительное оборудование		
1.	Приспособление «Плоскости проекций»»	Стойка металлическая, цветной пластик 30х30см, самодельное
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Постоянные стенды: - «Чертеж – язык техники» - «Правила оформления чертежей» - «Способы проецирования»	Материал ПВХ
2.	Сменные стенды: - «Лучшие работы учащихся» - «Занимательное черчение»	Материал ПВХ,
3.	Тематические папки	Картонные
Дополнительное оборудование		
1.	Дидактический материал для закрепления нового материала	Самодельные геометрические тела
2.	Плакат по черчению	

«Электротехника».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Столы ученические	Стол-парта ученический 2-местный, нерегулируемый
2.	Стулья ученические	Стул ученический, металлический с деревянной спинкой, нерегулируемый, одноместный
3.	Стол учительский	Деревянный, однотумбовый
4.	Стул учительский	Стул полумягкий, черный
5.	Классная доска	Металлическая, цвет: темно-зеленый
Дополнительное оборудование		
1.	Электроплакатница	Ручная регулировка
II Технические средства		

Основное оборудование		
1.	Проектор	
2.	Персональный компьютер	
3.	Интерактивная доска	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Постоянные стенды электротехники, ПБ и соблюдения ТБ	Материал ПВХ, сделано по заказу
2.	Сменные стенды: «Все об электричестве»	Фанера
3.	Плакаты	бумажные
Дополнительное оборудование		
1.	Рабочее место по теме: Внутренняя проводка»	Электротехнические материалы, инструменты

«Техническая механика и материаловедения»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Столы ученические	Стол-парта ученический 2-местный, нерегулируемый
2.	Стулья ученические	Стул ученический, металлический с деревянной спинкой, нерегулируемый, одноместный
3.	Стол учительский	Деревянный, самодельный
4.	Стул учительский	Стул полумягкий, черный
5.	Классная доска	Металлическая, цвет: темно-зеленый
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Телевизор	
2.	Проектор с экраном	
3.	Персональный компьютер	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Плакаты	Бумажные.
2.	Дидактические пособия (раздаточный материал)	Бумажные

«Безопасность жизнедеятельности и охраны труда».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Столы ученические	Стол-парта ученический 2-местный, нерегулируемый
2.	Стулья ученические	Стул ученический, металлический с деревянной спинкой, нерегулируемый, одноместный
3.	Стол учительский	Деревянный, однотумбовый
4.	Стул учительский	Полумягкий, черный
5.	Классная доска	Металлическая, цвет: темно-зеленый
II Технические средства		

Основное оборудование		
1.	Ноутбук	
2.	Тренажер	Сердечно-легочный Т11 Максим, муляж
3.	ММГ-АК105	Макет, массо-габаритный автомат Калашникова
4.	Телевизор	Тошибо, производство Япония
Основное оборудование		
1.	Готовые стенды для БЖ	Материал ПВХ
Дополнительное оборудование		

«Управление транспортным средством и безопасности движения»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол ученические	Стол-парта ученический 2-местный, нерегулируемый
2.	Стулья ученические	Стул ученический, металлический с деревянной спинкой, нерегулируемый, одноместный
3.	Стол учительский	Деревянный, самодельный
4.	Стул учительский	Стул полумягкий, черный
5.	Класная доска	Металлическая, цвет: темно-зеленый
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Интерактивная доска	
2.	Персональный компьютер	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Постоянные стенды: «Дорожные знаки», «Дорожная разметка», «Сигналы регулировщика», «Скорость движения»	Фанера
2.	Сменный стенд: Новые изменения правил дорожного движения	Фанера
3.	Уголок ПБ и соблюдения ТБ	Фанера
Дополнительное оборудование		
1.	Дидактические материалы по ПДД	1 комплект, пластик
2.	Плакаты, раздаточные материалы	Бумажные старые

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Библиотека

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1.	Стол	Стол-парта ученический 2-местный, нерегулируемый
2.	Стулья	Стул ученический, металлический с деревянной спинкой, нерегулируемый, одноместный
3.	Стол библиотекаря	Деревянный, одностумбовый
4.	Стул	Полумягкий, черный
5.	Полки книжные	Металлические старые
6.	Полки книжные выставочные	Металлические
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Персональный компьютер (с выходом в интернет)	
2	Принтер	

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

«Автомобили и тракторы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Рабочее место	
2.	Классная доска	Металлическая, цвет: темно-зеленый
3.	Экран	Россия
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Разрез автомобиля ЗИЛ-130	Из действующего
2.	Разрез двигателя ГАЗ-53	Из действующего двигателя
3.	Двигатель автомобиля	«Москвич»
4.	Узлы и агрегаты автомобилей и тракторов	Для разборки и сборки
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Полка для кладки узлов и деталей	металлические
2.	Набор инструментов и приспособлений	Комплект заводской
Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		

1.	Стенды: «Уголок пожарной безопасности и соблюдения техники безопасности»	Материал ПВХ
2.	Плакаты: «Устройство автомобиля», «ТО автомобиля», «Устройство трактора», «Ремонт трактора»	Бумажные
Дополнительное оборудование		
1.	Автодром	Площадка для вождения автомобилей

«Лаборатория электромонтажных работ»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол	Стол-парта ученический 2-местный, нерегулируемый
2.	Стулья	Стул ученический, металлический с деревянной спинкой, нерегулируемый, одноместный
3.	Стол учительский	Деревянный, самодельный
4.	Стул учительский	Стул полумягкий, черный
Дополнительное оборудование		
5.	Рабочее место обучающегося	Панель деревянная с розеткой и выключателем
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Шуруповерт	Аккумуляторный шуруповерт REDVERG Basic
2.	Плоскогубцы	Диэлектрический, монтерский
3.	Набор отверток	Для точных работ RESANT 12-4763, 8
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Шкаф для инструментов	Металлический на замке
Дополнительное оборудование		
1.	Штангенциркуль	Нониусный штангенциркуль ВИХРЬ ШЦ-150 150мм, 0,02мм
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Плакаты	Бумажные, цветные, старые

6.1.2.4. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и в организациях технического профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов

профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Электромонтер» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях технического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области электрификации.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Основной базой практики студентов является ООО «Евдокия», ЗАО «Волчихинский пивоваренный завод», с которой у колледжа оформлены договорные отношения. Имеющаяся база практики студентов обеспечивает возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

Учебная практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью. Задания на учебную практику, виды работ и порядок ее проведения приведены в программах профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в организациях и профильных предприятиях, по результатам которой обучающиеся предоставляют отчет, производственную характеристику. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Перечень основных баз практик с которыми заключены договорные отношения

№п/п.	Наименование организации, предприятия, министерства, ведомства	Реквизиты
1	ООО «Евдокия»	Алтайский край, Волчихинский район, село Волчиха, ул. Ленина 1А, тел 38565 20-1-57 ИНН 2238003065, КПП 223801001
2	ЗАО «Волчихинский пивоваренный завод»	Алтайский край, Волчихинский район, село Волчиха, ул. Калинина, д.26 ИНН 2238000152, КПП 223801001

Наименование рабочего места, участка

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол	Металлические, специализированные
2.	Стулья	Металлические, деревянной спинкой
3.	Демонстрационный стол	Металлический, стационарный
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Демонстрационные приборы	учебные
2.	Инструменты и приспособления	комплекты
3.	Контрольно-измерительные приборы	готовые
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Шкафы для хранения инструментов	металлические

2.	Когти монтерские	действующие
Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Плакаты учебные	Бумажные, готовые
2.	Презентационные материалы	поурочные

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2 Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению образовательной программы

Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

В соответствии с требованиями п.7.16 ФГОС СПО в колледже разработан учебно-методический комплекс по профессии 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве, базовая подготовка, которой включает в себя:

- Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по профессии 35.01.15 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве, базовая подготовка (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 20.08.2013 № 29499);

- учебный план профессии;
- перечень программ дисциплин и профессиональных модулей ППКРС;
- программы учебной, производственной практики (по профилю), производственной практики;

- программы ГИА и учебно-методическое обеспечение их проведения;

- фонды оценочных средств;

По каждой дисциплине (профессиональному модулю) преподавателями разработаны учебно-методические комплексы, которые включают в себя:

- программу дисциплины (модуля);

- поурочные планы,

- инструкционные карты (или рабочая тетрадь) для выполнения практических работ;

- краткий курс лекций,

- методические рекомендации (указания) студентам по выполнению СРС по очной форме обучения;

- методические указания по выполнению практических работ, расчётно-графических работ,

- методические указания по прохождению производственных практик;

- фонды оценочных средств и методики их применения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе комплект контрольно-оценочных средств для оценки результатов освоения профессионального модуля.

- Программы дисциплин и профессиональных модулей разработаны преподавателями колледжа в строгом соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии подготовки и учебным планом в части наименования дисциплин, часов, выделяемых на их освоение, соотношения аудиторной и внеаудиторной работы, количества и разнообразия форм текущего и итогового контроля. В программах дисциплин (профессиональных модулей) представлен список основной и дополнительной литературы, который формируется из библиотечного фонда колледжа за последние 5 лет.

Реализация ППКРС профессии 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППКРС.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Каждый обучающийся обеспечен печатными и электронными изданиями по каждой дисциплине и по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и /или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет, а также справочно-библиографическими и периодическими изданиями, российскими журналами в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Информационно-библиотечный центр располагает в открытом доступе ресурсами сети Интернет.

Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой

п/п	Наименование дисциплины, МДК (или профессионального модуля)	Автор, название, место издания, издательство
1	Русский язык	1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителява. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0
2	Литература	1. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2019.
		2. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2019.
		3. Обернихина Г.А. Литература: В 2 ч.: Часть 1, (4-е изд.), Издательство Академия, 2020
		4. http://window.edu.ru/catalog Обернихина Г.А. Литература: В 2 ч.: Часть 2 (4-е изд.), Издательство Академия, 2020
		5. https://www.youtube.com/redirect?event=video_description&redir_token=QUFFLUhqBXI0VjBTbE13RjN0WXdNUzID

		c21xNnBEaDIYd3xBQ3Jtc0treEJZVXdfUV83ZDU0X3Y5an NxWIBfWXIRcHZuNldHSXNuMTh6NHfXWXJFaGFQUkZ WQnoyWXV6Uld4R1VDZnJBU09iVXo5a1RxR0ITY0IVdE M1aGJzQ0tQWkdYVEFudzVoRnloSzQyYUZlCXMiejNKQ Q&q=https%3A%2F%2Finfourok.ru%2Fvideouroki
3	Родной язык	1. «Русский родной язык» для 5 - 9 кл /Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Загоровская О.В., Казакова Е.И, Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г.
4	Иностранн ый язык	1. Безкоровая Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО- М.Ю 2019
		2. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО- М.Ю 2019
		3. Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = EnglishforCookingandCatering: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО- М.Ю 2019
		4. Безкоровая Г.Т. PlanetofEnglish: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) (9-е изд.), Издательство Академия, 2021
		5. А.П. Кравченко «Немецкий язык для колледжей» М.Ю 2019
		6. Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева СПО «Немецкий язык для колледжей» Москва 2022
5	История	1. В.В.Артемов. История России. Издательство-центр. Академия 2020г.
		2. История России с древнейших времен до начала XXI века. Учебное пособие / Под редакцией А.Н. Сахарова. - М., АСТ-Астрель. Хранитель, 2019.- 1263с.
		3. Островский В.П. История России XX век. Учебник / В.П.Островский. - М.: Дрофа, 2019.- 480с.
		4. Пономарев М., Родригес А., Гаджиев К., Закаурцева Т. Новейшая история стран Европы и Америки XX века - Издательство Владос, 2019 г.
6	Астрономия	1. Астрономия, учебник под редакцией Т.С.Фещенко Москва, Академия 2018
		2. Алексеева Е.В. Астрономия, Издательство Академия, 2020
7	Физическая культура	1. Бишаева А.А. Физическая культура (6-е изд.), Издательство Академия, 2020
		2. Бишаева А.А. Физическая культура (6-е изд.), (в электронном формате), 2020
8	Основы безопасности и жизнедеятельности	1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М., 2019.
		2. Косолапова Н. В. «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-е изд.) (в электронном формате) 2021
9	Математика	1. Башмаков М.И. Математика: учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования, - 5-е изд., Издательский центр «Академия», 2020
		2. Башмаков М.И. Математика: учебник для учреждений начального

		и среднего профессионального образования, (7-е изд.), (в электронном формате) 2020
10	Информатика	1. Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учеб. пособие / Н.Г. Плотникова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019.
		2. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы : учебник / В.А. Гвоздева. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020.
		3. «Информационные технологии и основы вычислительной техники» Издательство Лань;
		4. «Алексеев В.А. – Информатика. Практические работы» Издательство Лань;
		5. «Андреева Н.М., Василюк Н.Н., Пак Н.И., Хеннер Е.К. – Практикум по информатике: учебное пособие для СПО» Издательство Лань;
		6. «Калмыкова С.В., Ярошевская Е.Ю., Иванова И.А. – Работа с таблицами на примере Microsoft Excel: учебное пособие для СПО» Издательство Лань;
		7. «Набиуллина С.Н. – Информатика и ИКТ. Курс лекций» Издательство Лань;
11	Физика	1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019
		2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019
		3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020
		4. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020
		5. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2019
		6. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020
		7. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020
		8. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2019.

		9. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО/под ред. Т.И. Трофимовой. – М., 2019
		10. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля (7 изд.) 2020 г.
12	Индивидуальный проект	1. Боронина Л.Н. Основы управления проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Н. Боронина, З.В. Сенук— Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2020. — 136 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65961.html . — ЭБС «IPRbooks»
		2. Волкова Л.В. Организация проектных работ в строительстве, управление ими и их планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.В. Волкова, С.В. Волков, В.Н. Шведов— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 119 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30009.html . — ЭБС «IPRbooks»
		3. Словарь терминов по научно-исследовательской работе http://idschool225.narod.ru/slovar.htm
		4. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2020/number_3/number_3_4/number_3_4566/ .
13	Экология	1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. – М.: ИЦ Академия, 2017. – 325с.
		2. Рудский В.В. Основы природопользования. – М.: Логос, 2018. – 207 с.
14	Современное общество и человек	1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2019.
		2. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного профилей: учебник.-М.,2019.
		3. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2020.
		4. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2020.
		5.Котова О. А., Лискова Т. Е. ЕГЭ 2019. Обществознание. Репетиционные варианты. — М.,2018.
		6.Лазебникова, Котова О. А., Лискова Т. Е. ЕГЭ 2019. Обществознание. Репетиционные варианты. — М.,2019.
		7.Обществознание. Типовые тестовые задания. –М.,2020.
		8.Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2018.
		9.Соболева О. Б., Барабанов В. В., Кошкина С. Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2019.
		10. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей (10-е изд.) в (электронном формате) 2021
15	Физика в профессиона	1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных

	льной деятельност и	образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019
		2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019
		3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020
		4. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020
		5. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2019
		6. Электротехника учебник для учреждений нач. проф. образования / В.М.Прошин. — 4-е изд., стер. — М.Издательский центр «Академия», 2017. — 288 с.
		7. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ: учеб. пособие для нач. проф. образования / В.М. Нестеренко, А.М. Мысьянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 592 с.
		8. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля (7 изд.) 2020 г.
16	Электрохимия неорганических материалов	1. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. —М., 2020. – 325 с.
		2. Габриелян О.С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение), 2021. – 207 с.
17	История России	1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: в 2 частях; учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017. — М., 2013.
		2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
		3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс. – М., 2017
		4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
		5. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.
		6. Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.
		7. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
		8. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

18	Иностранный язык в профессиональной деятельности	1. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО- М.Ю 2020
		2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО- М.Ю 2017
		3. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) (9-е изд.), Издательство Академия, 2021
19	Безопасность жизнедеятельности	1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. Ю. Микрюков. – 8-е изд., стер. – М.: КРОКУС, 2018. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование).
		2. Косолапова Н. В. «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-е изд.) (в электронном формате) 2021
20	Физическая культура	1. Бишаева А.А Физическая культура : учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / А.А.Бишаева. – М. : Издательский центр “Академия”, 2020 – 320 с.
		2. Бишаева А.А. «Физическая культура» (6-е изд.), (в электронном формате), 2020
21	Основы финансовой грамотности	1. Зверев, В. А. Как защититься от мошенничества на финансовом рынке : учебное пособие / В. А. Зверев, А. В. Зверева, Д. П. Никитина. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 132 с. — Текст : электронный
		2. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / А. Богдашевский. — Москва : Альпина Паблишер, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-9614-6626-3. — Текст : электронный
		3. Прохорова, В. В. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие / В. В. Прохорова. — Краснодар: КубГТУ, 2020. — 235 с. — ISBN 978-5-8333-0968-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167038
22	Основы бережливого производства	1. Авдеенко Н.О., Береславская Н.С. Бережливое производство. Основы: учеб. пособие: - М.: Маркет ДС,
		2. Авдеенко, Н.О. Бережливое производство. Основы: тетрадь-практикум / Н.О. Авдеенко, Н.С. Береславская. – М.: Маркет ДС, Дополнительные источники:
		3. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. – 400 с.
		4. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер ; Пер. с англ. — 6-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. – 586
		5. Деловой портал «Управление производством» – http://www.up-pro.ru/
		6. Leaninfo.ru [Блог о производственном менеджменте] – http://www.leaninfo.ru/
23	Техническое черчение	1. А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халдинов, Черчение Учеб. пособие. – ОИЦ «Академия», 2022. – 393 с.
24	Электротехника	1. Синдеев Ю.Г. «Электротехника с основами электроники»: М, «Феникс», 2019.
		2. Катаенко Ю.К. «Электротехника»: М, изд. центр «Академия» 2019.
		3. Гальперин М.Ф. «Электротехника и электроника», М, Форум, 2019.

		4. Ярочкина Г.В., Володарская А.А. «Рабочая тетрадь по электротехнике для НПО», М, ИРПО, «Академия», 2019.
25	Материаловедение	1.Адашкин А.М., Зуев В.М. Материаловедение (металлообработка): Учеб. пособие. – М: ОИЦ «Академия», 2022. – 288 с. – Серия: Начальное профессиональное образование. 2.Макиенко Н.И. Практические работы по слесарному делу: Учеб. пособие для проф. техн. училищ. – М.: 2022. – 208 с. 3.Покровский Б.С. Общий курс слесарного дела: Учеб. пособие. – М.: ОИЦ «Академия», 2020 – 80 с.
26	Основы технической механики и слесарных работ	1. Вереина Л.И. Техническая механика. Учебник для учреждений начального профессионального образования М. ПрофОбрИздат, 2022г. 2. Ганевский Г.М., Гольдин И.И. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении: Учеб. для нач. проф. образования. – М.: ИРПО; издательский центр «Академия» 2016. – 288 с.
27	Машины и оборудование в сельском хозяйстве	1. Вереина Л.И. Техническая механика. Учебник для учреждений начального профессионального образования М. ПрофОбрИздат, 2022г. 2. Кузнецов Ю.А. , Кравченко И. Н., Сенин П. В., Коломейченко А.В., Величко С.А., Корнеев В.М., Леонов О. А., Темасова Г. Н., Гончаренко В. В., Чумаков П.В., Голубев М. И., Коломейченко А. С. Организация технического сервиса машин и оборудования. Практикум, Изд. «Лань» 2022г.
28	ПМ.01 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт производственных силовых и осветительных электроустановок	1.Сибикин Ю.Д., Сибикин М.Ю. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: Учеб. для нач. проф. образования. – М.: ПрофОбрИздат, 2019. – 432 с. 2.Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ: Учеб. пособие для проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 592 с. 3.Акимова Н.А. и др. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Мастерство, 2019 – 296 с. 4.Москаленко В.В. Справочник электромонтера: Справочник. – М.: ОИЦ «Академия», 2019. – 288 с.
29	ПМ.02 Обслуживание и ремонт электропроводок	1.Сибикин Ю.Д., Сибикин М.Ю. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: Учеб. для нач. проф. образования. – М.: ПрофОбрИздат, 2019. – 432 с. 2.Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ: Учеб. пособие для проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 592 с. 3.Акимова Н.А. и др. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Мастерство, 2020 – 296 с. 4.Москаленко В.В. Справочник электромонтера: Справочник. – М.: ОИЦ «Академия», 2020. – 288 с. 5. ЭБС Лань
30	ПМ.03 Ремонт и наладка электродвиг	1. Павлович С.Н., Фираго Б.И. Ремонт и обслуживание электрооборудования. Спецтехнология/ Серия «Учебники, учебные пособия».- Ростов н/Д: «Феникс», 2019. – 248 с.: ил.

	ателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры	2. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ: учеб. пособие для нач. проф. образования / В.М. Нестеренко, А.М. Мысьянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 592 с.
		3. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования / Ю.Д. Сибикин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 208 с.
		4. Сибикин Ю.Д. Справочник электромонтажника: учеб. Пособие для нач. проф. образования/Ю.Д. Сибикин. – 3-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2019.-336 с.
		5. Акимова Н.А. и др. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования: Учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования – М.: Мастерство, 2019 – 296 с.
		6.Москаленко В.В. Справочник электромонтера: Справочник. – М.: ОИЦ «Академия», 2019. – 288 с.
		7. ЭБС Лань
		8. http://elektroinf.narod.ru/ - библиотека электромонтера
		9. http://www.electromonter.info/ - справочник электромонтера
		31

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1	Программа «Экзамен ПДД»	ПМ.05 Транспортировка грузов	1

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке

квалифицированных рабочих, служащих путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные модули, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на всех курсах обучения, охватывает дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разработана и утверждена колледжем с учетом примерной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимали участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация в колледже ППКРС по профессии 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве базовой подготовки

обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

№	Ф. И. О	Должность	Образование	Категория	Курсы повышения квалификации.	Стаж работы /пед.стаж/
1	Антонович Дмитрий Сергеевич	Мастер производственного обучения	Среднее профессиональное образование, КГБПОУ "Волчихинский политехнический колледж", 2018г. Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования.	Первая	«Студент 5 курса Алтайского государственного технического университета им. И.И. Ползунова».	4
2	Бодянский Евгений Иванович	Преподаватель	Высшее, Сибирская государственная Геодезическая академия 1997г.оптико–электронные приборы, инженер.	первая	Профессиональная переподготовка «Преподаватель СПО технологий: Теория и методика преподавания в профессиональной образовательной организации», 300 часов, ООО «Столичный учебный центр» 2019г	22
3	Здобникова	Мастер	Среднее	Первая	««Организацион	19

	Юлия Анатольевна	произ- водственног о обучения	профессиональное, Барнаулский индустриально - педаго- гический техникум, 1989г. Техник -электрик, мастер производствен- ного обучения.		но педагогическое сопровождение группы обучающихся по программа среднего профессиональн ого образования» 32час. КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. Адриана Митрофановича Топорова», 2020	
4	Зикратая Елена Николаевна преподавате ль	преподавате ль	Высшее, Барнаулский государственный педагогический институт, 1996г. Учитель истории и социально -правовых дисциплин средней школы.	высша я	Повышение квалификации"П реподавание истории и обществознания по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии", ООО "Центр Развития Педагогики", 2021г. Повышение квалификации "Профилактика проявление терроризма и экстремизма в образовательных организациях", ООО "Центр Развития Педагогики", 2021г	27
5	Кривобоков а Татьяна Васильевна	преподавате ль	Высшее, ФГБОУ ВО "Алтайская государственный педагогический университет", 2018г. Педагогическое образование.	первая	П.П. «Учитель, преподаватель .астрономии: Методика преподавания в образовательной организации»,30	9

			Информатика		0 часов, ООО «Столичный учебный центр», 2018г. «Менеджмент в профессиональн ом образовании», 72 часа, ООО «Центр повышения. квалификации и переподготовки «Луч знаний», 2020г	
6	Колодезник ова Наталья Михайловна	преподавате ль	Высшее, Алтайский государственный университет 1986г. Экономист	Высша я	«Методика преподавания дисциплины «Естествознание » 16ч, БУ ВО «Сургутский государственны й университет», «Современная школа», 2022	31
7	Плутенко Галина Владимиров на	преподавате ль	Высшее, Бийский государственный педагогический университет, 2004г. Учитель русского языка, литературы.	Высша я	«Методика преподавания дисциплины «Литература» 16ч, БУ ВО «Сургутский государственны й университет», 2022	26
8	Пахарь Елена Геннадьевна	преподавате ль	Высшее, Барнаульский педагогический институт 1991г. Учитель англ. и нем. яз.	Высша я	«Активные и интерактивные технологии и методы обучения в профессиональн ом образовании», 16 ч, КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Торопова», 2022г.	35
9	Потапова Вера Николаевна	преподавате ль	Высшее, Барнаульский государственный педагогический	Высша я	«Организация тренерской деятельности по физической	35

			университет, 2001г, Преподаватель физкультуры		культуре и спорту», 36 часов, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», 2020г.	
10	Федорищева Марина Александровна	Преподаватель	Высшее, ГОУ ВПО «АГТУ им. И.И.Ползунова», 2011 г. Информатик (в экономике)	Высшая	"Проектирование и реализация образовательных программ по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям", 72 часа, КГБУ ДПО «АКИПКРО», 2018г	15
11	Конушкин Максим Николаевич	Преподаватель	Высшее, ГОУ ВПО АГТУ им. И.И. Ползунова», 2008г. Инженер, сельхоз. машины и оборудование	Первая	«Практика и методика реализации образовательных программ СПО с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции «ремонт и обслуживание легковых автомобилей», 76 часа КГБПОУ «Алтайский транспортный техникум», 2020г.	21

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального

образования — программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утвержденным Минпросвещения России 1 июля 2021 г. № АН-16/11вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего: Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем квалификационных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 6.

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

ФИО	Организация, должность
Архипова Т.А.	КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж», Зам директора по НМР
Рау Т.В.	КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж», Зам директора по УР
Терехова И.М.	КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж», Зам директора по ВР
Здобникова Ю.А.	Мастер производственного обучения КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»
Антонович Д.С.	Мастер производственного обучения КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»
Плутенко Г.В.	преподаватель, председатель ПЦК общеобразовательного цикла КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»
Скачков А.В.	ЗАО «ВПЗ», генеральный директор
Шуваев М.Н.	ООО «Евдокия», директор

Приложение 1
к ОПОП-П по профессии

35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования в сельском хозяйстве

Модель компетенций выпускника

**35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском
хозяйстве**

2022г.

Пояснительная записка

1. Модель компетенций выпускника (далее – МК) представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы Профессионалитета (далее – ОПОП-П).

2. МК разрабатывается для каждой профессии/специальности как результат освоения ООП-П, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), а также отвечающий запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики.

3. МК включает в себя профессиональную и надпрофессиональную части.

4. Профессиональная часть МК представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности образовательной программы, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов. Представлена в таблице 1.

5. Надпрофессиональная часть МК представляет собой интеграцию ОК, заявленных ФГОС СПО, и заявляемых организацией-работодателем обобщенных поведенческих моделей специалиста на рабочем месте (корпоративная культура). Представлена в таблице 2.

6. Краткое описание и характеристика показателей сформированности корпоративных компетенций приведены в таблице 3.

7. МК позволяет конструировать при помощи цифрового конструктора компетенций образовательные программы подготовки квалифицированных специалистов, рабочих и служащих, наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики под запрос конкретных предприятий.



Таблица 1 – Модель компетенций выпускника (профессиональная часть)

				ФГОС			ДВД 4 Водитель грузового автомобиля (кат.С)	ДВД 4 Автоматизация и цифровизация производства		
				ВД1 Монтаж обслуживания, ремонт и наладка производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин	ВД 2 Монтаж, обслуживание и ремонт силовых и осветительных проводов и кабелей	ВД 3 Обслуживание, ремонт и наладка устройств силовой электроники и пускозащитной аппаратуры				
<p>Слесарь-электрик, 3 разряд (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.09.2020 № 660н)</p>		<p>Водитель грузового автомобиля (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «» 2013 г.)</p>								
				<p>А/01.2 Ремонт и обслуживание осветительных электроустановок, сетей и вспомогательного цехового электрооборудования</p>	<p>А/01.3Соблюдение требований законодательства в сфере дорожного движения и должностной инструкции</p>				<p>ПК 4.1 Соблюдение требований законодательства в сфере дорожного движения и должностной инструкции</p>	<p>ДПК 4.1 Осуществлять внедрение отраслевых автоматизирова нных систем</p>
				<p>А/02.02 Ремонт и обслуживание цеховых электрических аппаратов напряжением до 1000В</p>	<p>А/02.3 Владение техникой управления грузовым автомобилем с учетом условий движения</p>	<p>ПК 1.1. Производить обслуживание и ремонт производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин</p>			<p>ПК 4.2 Владение техникой управления грузовым автомобилем с учетом условий движения</p>	<p>ДПК 4.2 Выполнять цифровое управление технологически ми и производственн ыми процессами</p>
				<p>А/03.2 Ремонт и обслуживание цеховых электрических машин мощностью до 10кВт, напряжением до 1000В</p>	<p>А/03.3 Выбор и соблюдение безопасной скорости в различных условиях движения</p>				<p>ПК 4.3 Выбор и соблюдение безопасной скорости в различных условиях движения</p>	<p>ДПК 4.3 Производить цифровизацию процессов</p>
<p>ОТФ А Выполнение простых работ по ремонту и обслуживанию цехового электрооборудования</p>		<p>ОТФ А Безопасное управление грузовым автомобилем</p>		<p>А/04.2 Выполнение простых слесарных, монтажных и такелажных работ при ремонте цехового электрооборудования</p>	<p>А/04.3 Мониторинг, анализ и прогнозирование дорожнотранспортных ситуаций, принятие</p>	<p>ПК 1.2. Производить монтаж и наладку производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов,</p>			<p>ПК 4.4 Мониторинг, анализ и прогнозирование дорожнотранспор тных ситуаций,</p>	

			соответствующих мер в целях обеспечения безопасности дорожного движения	электроаппаратов и электрических машин			принятие соответствующих мер в целях обеспечения безопасности дорожного движения	
ОТФ В Выполнение работ средней сложности по ремонту и обслуживанию цехового электрооборудования	В/01.03 Ремонт и обслуживание кабельных линий внутри цеха	ОТФ В Проверка безопасности и готовности грузового автомобиля к эксплуатации перед поездкой и в ходе выполнения перевозок	В/01.02 Осмотр грузового автомобиля и специализированной техники, оборудования и приспособлений для погрузки, выгрузки и перевозки, создание эргономичных условий управления грузовым автомобилем		ПК 2.1. Производить монтаж силовых и осветительных проводов и кабелей		ПК 4.5 Осмотр грузового автомобиля и специализированной техники, оборудования и приспособлений для погрузки, выгрузки и перевозки, создание эргономичных условий управления грузовым автомобилем	
	В/02.03 Ремонт и обслуживание электрической части цехового технологического оборудования		В/02.02 Проверка состояния и работы приборов, сигнализации, аппаратуры, оборудования и средств пассивной безопасности		ПК 2.2. Производить обслуживание и ремонт силовых и осветительных проводов и кабелей		ПК 4.6 Проверка состояния и работы приборов, сигнализации, аппаратуры, оборудования и средств пассивной безопасности	
	В/03.3 Ремонт и обслуживание цеховых электродвигателей мощностью свыше 10кВт, напряжением до 1000В		В/03.2 Заправка грузового автомобиля топливом, смазочными материалами, специальными и техническими жидкостями, контроль давления воздуха				ПК 4.7 Заправка грузового автомобиля топливом, смазочными материалами, специальными и техническими жидкостями,	

							контроль давления воздуха	
ОТФ С Выполнение сложных работ по ремонту и обслуживанию цехового электрооборудования	С/01.3 Капитальный ремонт цехового электрооборудования	ОТФ С Оформление и обеспечение требований документации, обязательной для управления грузовым автомобилем и выполнения перевозок	В/04.2 Определение неисправностей, при которых запрещается эксплуатация грузового автомобиля			ПК 3.1. Производить обслуживание и ремонт устройств силовой электроники и пускозащитной аппаратуры	ПК 4.8 Определение неисправностей, при которых запрещается эксплуатация грузового автомобиля	
	С/02.03 Ремонт и обслуживание цеховых выпрямительных установок		С/01.02 Документальное оформление перед поездкой (началом работы)			ПК 3.2. Производить наладку устройств силовой электроники и пускозащитной аппаратуры	ПК 4.9 Документальное оформление перед поездкой (началом работы)	
	С/03.3 Обслуживание и ремонт релейной защиты цехового электрооборудования		С/02.02 Документальное оформление после поездки (по завершению работы)				ПК 4.10 Документальное оформление после поездки (по завершению работы)	
	С/04.3 Ремонт и обслуживание электрооборудования цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств	ОТФ D Выполнение перевозок грузов	Д/01.3 Прием груза и контроль его размещения на грузовом автомобиле				ПК 4.11 Прием груза и контроль его размещения на грузовом автомобиле	
	Д/02.3 3 Выполнение перевозок различных видов грузов в городском, пригородном междугородном и международном сообщении					ПК 1.12 Выполнение перевозок различных видов грузов в городском, пригородном междугородном и международном		

							сообщении	
			D/03.3 Выдача груза и оформление документации у грузополучателя				ПК 1.13 Выдача груза и оформление документации у грузополучателя	
			E/01.3 Соблюдение и обеспечение мер безопасности в процессе перевозки грузов				ПК 1.14 Соблюдение и обеспечение мер безопасности в процессе перевозки грузов	
		ОТФ Е Соблюдение и обеспечение мер безопасности при перевозке грузов	E/02.3 Соблюдение и обеспечение мер безопасности на стоянке, при вынужденной остановке и в сложных условиях выполнения перевозок				ПК 1.15 Соблюдение и обеспечение мер безопасности на стоянке, при вынужденной остановке и в сложных условиях выполнения перевозок	
		ОТФ F Соблюдение и обеспечение мер безопасности при дорожно-транспортных происшествиях и невозможности эксплуатации грузового автомобиля	F/01.3 Соблюдение и обеспечение мер безопасности при дорожно-транспортных происшествиях, невозможности эксплуатации грузового автомобиля и других нештатных ситуациях				ПК 1.16 Соблюдение и обеспечение мер безопасности при дорожно-транспортных происшествиях, невозможности эксплуатации грузового автомобиля и других нештатных ситуациях	
		грузового автомобиля	F/02.3 Взаимодействие с диспетчерской службой и компетентными органами				ПК 1.17 Взаимодействие с диспетчерской службой и	

			и организациями				компетентными органами и организациями	
			Ф/03.3 Оказание первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях				ПК 1.18 Оказание первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях	
		ОТФ G Совершенствование профессионально важных качеств водителя и поддержка непрерывности профессионального развития	G/01.3 Совершенствование профессионально важных качеств водителя				ПК 1.19 Совершенствование профессионально важных качеств водителя	
			G/02.3 Поддержка непрерывности профессионального развития				ПК 1.20 Поддержка непрерывности профессионального развития	

Обозначения:

ПС 1 – Профессиональный стандарт 1 – 

ПС 2 – Профессиональный стандарт 2 – 

ОТФ – обобщенная трудовая функция

ТР – трудовая функция

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт – 

ВД – вид деятельности ПК – профессиональная компетенция, в том числе для цифровой экономики.

ТФ ПС1, ТФ ПС2 соответствуют ПК ФГОС по ВД1 – 

Таблица 2 – Модель компетенций выпускника (надпрофессиональная часть)

Корпоративные компетенции	Показатель сформированности корпоративных компетенций согласно требованиям предприятия-работодателя (выбирается один из уровней)			Реализуемые общие компетенции согласно ФГОС СПО
	0 Начальный уровень*	1 Базовый уровень**	2 Повышенный уровень***	
Корпоративная компетенция 1 Системное мышление / Анализ информации и выработка решений	–	+	+	<i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</i> <i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</i>
<p>Описание. Эффективно работает с разноплановой информацией: выделяет главное, отсекает второстепенное, систематизирует и анализирует данные, делает верные логичные выводы. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности, заложенные в ситуации, оценивает риски, продумывает способы их минимизации.</p>				
Корпоративная компетенция 2 Планирование и организация деятельности	–	+	+	<i>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</i> <i>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</i>
<p>Описание. Эффективно планирует свою деятельность: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения (по SMART), расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые ресурсы, самостоятельно ориентируется в соотношении (процент) резервов и затрат.</p>				
Корпоративная компетенция 3 Ориентация на результат	–	+	+	<i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</i>
<p>Описание. Ставит перед собой сложные цели (SMART***), определяет количественные и качественные критерии успеха, формирует четкий образ результата (ключевой показатель эффективности). Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Выполняет принятые на себя обязательства в срок и в полном объеме. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.</p>				

Корпоративная компетенция 4 Построение отношений / эффективная коммуникация	–	+	+	<i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</i>
Описание. Инициативен в установлении новых контактов, выстраивает честные и открытые взаимоотношения. Придерживается установленных правил, поддерживает атмосферу сотрудничества, внимателен к другим, располагает к себе. В трудных ситуациях общения, при возникновении разногласий, сохраняет спокойствие и выдержку, стремится контролировать собственные эмоциональные проявления. Четко и ясно формулирует свое мнение. Логично выстраивает последовательность изложения, обосновывает свою позицию.				
Корпоративная компетенция 5 Открытость новому	–	+	+	<i>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</i>
Описание. Открыт новому, позитивно относится к изменениям, быстро адаптируется в незнакомой ситуации. С интересом относится к сложным задачам, стремится получить новый опыт в разных областях, легко обучается. Эффективен в ситуации изменений, быстро переключается с одного вида деятельности на другой, корректирует свои действия с учетом новых обстоятельств. Способен быстро схватывать суть, перенимать успешный опыт других, обогащать свое видение за счет альтернативных точек зрения.				
Корпоративная компетенция 6 Креативность и способность находить нестандартные решения	–	+	+	<i>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</i>
Описание. активно формулирует и предлагает новые решения, не боится критики; работает в режиме мозгового штурма; ищет новую информацию; избегает стереотипов; использует возможности для обучения.				
Корпоративная компетенция 7 Клиентоориентированность	–	+	+	<i>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</i>
Описание. активно формулирует и предлагает новые решения, не боится критики; работает в режиме мозгового штурма; ищет новую информацию; избегает стереотипов; использует возможности для обучения.				
Корпоративная компетенция 9 Культурное развитие личности	–	+	+	<i>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</i> <i>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</i>

Описание. Умение распределять личностные ресурсы в области сохранения окружающей среды, бережливого производства, сохранения и укрепления здоровья для поддержания физической подготовленности				

Обозначения:

 – определяется работодателем

 – определяется федеральным государственным образовательным стандартом

Таблица 3 – Показатель сформированности корпоративных компетенций

Описание	Уровень развития
Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях и в части сложных, нестандартных ситуаций.	2 Повышенный уровень***
Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов только в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.	1 Базовый уровень**
Выпускник демонстрирует в большей степени негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.	0 Начальный уровень*

Приложение 2
к ОПОП-П по профессии

35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования в сельском хозяйстве

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ
ООД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

для профессии:

**35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском
хозяйстве»**

Волчиха 2022 г.

Рассмотрена на заседании ПЦК
Протокол № ___ от _____
Председатель ПЦК:

Согласовано:
Зам. директора по НМР
_____/Т.А. Архипова/

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, Рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Организация-разработчик: КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»
Составители: Коробейникова М.А. – преподаватель высшей квалификационной категории
Плутенко Г. В. - преподаватель высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.01. Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ООД.01 Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК :

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 02	У 02.01 Определять задачи для поиска информации; У 02.02 определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; У 02.03 структурировать получаемую информацию; У 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации; У 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска; У 02.06 оформлять результаты поиска	З 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; З 02.02 приемы структурирования информации; З 02.03 формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	У 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; У 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию; У 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	З 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации; З 03.02 современная научная и профессиональная терминология; З 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 05	У 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность У 05.02 рабочем коллективе	З 05.01 особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	51
в т. ч. в форме практической подготовки	
в т.ч.	
теоретическое обучение	16
практические занятия	18
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6
Самостоятельная внеаудиторная работа	5
Из них:	
Индивидуальный проект	4
Консультации	6
Всего	51

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формирование которых способствует элементу программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Введение					
Основное содержание	<i>Лекционное занятие 1.</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24 ЛР 27 ЛР29	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.02 У 02.03 З 03.02 З 03.03 У 05.01
Профессионально ориентированное содержание	<i>Лекционное занятие 1.</i> Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля				
Раздел 1	Язык и речь				
Основное содержание					

Тема 1.1.	<p>Язык и речь. Виды речевой деятельности. <i>Лекционное занятие 2.</i> Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей</p> <p>Функциональные стили речи <i>Лекционное занятие 3.</i> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.</p>	1	<p>ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24 ЛР 27</p>	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 05</p>	<p>З 03.02 У 05.01 У 05.01 У 05.02 З 02. 02</p>
Тема 1.2.	<p>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое <i>Практическое занятия 1.</i> Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.</p>	1	<p>ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24 ЛР 27</p>	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 05</p>	<p>З 03.02 З 03.03 У 05.01 У 05.02 З 02. 02</p>
Профессионально ориентированное содержание	<p><i>Лекционное занятие 2.</i> Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности</p>	1	<p>ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24 ЛР 27</p>	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 05</p>	<p>З 03.02 З 03.03 У 05.01 У 05.02 З 02. 02</p>
	<p><i>Практическое занятие 1.</i> Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в</p>	1	<p>ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24</p>	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 05</p>	<p>З 03.02 З 03.03 У 05.01</p>

	том числе на профессиональную по специальностям технологического профиля		ЛР 27		У 05.02 З 02. 02
Раздел 2	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография				
Основное содержание					
Тема 2.1	Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ <i>Лекционные занятия 4.</i> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова	1	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24 ЛР 27	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.02 У 02.03 З 03.02 З 03.03 У 05.01
	<i>Практические занятия 2.</i> Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.	1	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24 ЛР 27	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.03 З 03.02 З 03.03 У 05.01
Тема 2.2	Орфография				
	<i>Практическое занятие 3.</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Использование буквы Ъ <i>Практическое занятие 4.</i> Правописание О/Е после шипящих и Ц. <i>Практическое занятие 5.</i> Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.	1	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24	ОК 02 ОК 03 ОК 05	З 03.03 У 05.01 У 02.03 З 03.02 У 05.02 З 02. 02
Профессионально ориентированное содержание	<i>Лекционное занятие 3.</i> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	1	ЛР 24 ЛР 27	ОК 02 ОК 03 ОК 05	
	<i>Практическое занятие 2.</i> Наблюдение над	1	ЛР 24	ОК 02	У 02.03

	функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности		ЛР 27	ОК 03 ОК 05	З 03.02 З 03.03 У 05.01
Раздел 3	Лексика и фразеология				
Основное содержание					
Тема 3.1.	<p>Слово в лексической системе языка <i>Лекционное занятие 5.</i> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.</p> <p>Лексика с точки зрения ее употребления <i>Лекционное занятие 6.</i> Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы</p>	1	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24	ОК 02 ОК 03 ОК 05	З 03.03 У 05.01 У 02.02 З 03.02
Тема 3.2.	<p>Фразеологические единицы и их употребление <i>Практическое занятие 6.</i> Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.</p> <p><i>Практическое занятие 7.</i> Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.</p> <p>Лексические нормы <i>Практическое занятие 8.</i> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление</p>	1	ЛР 22 ЛР 24 ЛР 27	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.03 З 03.02 З 03.03 У 05.01 У 05.02 З 02.02

Профессионально ориентированное содержание	<i>Лекционное занятие 4.</i> Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей технологического профиля	1	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.03 З 03.02 З 03.03 У 05.01
	<i>Практическое занятие 3.</i> Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей технологического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему	1	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24 ЛР 27	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.02 У 02.03 З 03.02 З 03.03 У 05.01
Раздел 4	Морфемика, словообразование, орфография				
Основное содержание					
Тема 4.1.	Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова <i>Лекционные занятия 7.</i> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная	1	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.03 З 03.02 З 03.03 У 05.01
Тема 4.2.	Словообразование. Морфологические и неморфологические способы <i>Практическое занятие 9.</i> Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии	1	ЛР 11 ЛР 24	ОК 02 ОК 03 ОК 05	З 03.02 З 03.03 У 05.01 У 05.02 У 05.01 У 05.02 З 02.02
Тема 4.3.	Орфография <i>Практическое занятия 10.</i> Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.	1	ЛР 22 ЛР 24 ЛР 11 ЛР 22	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.03 З 03.02 З 03.03 У 05.01

	Речь Практическое занятие 11. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи				3 03.03 У 05.01 У 05.02 3 02. 02
Профессионально ориентированное содержание	<i>Лекционное занятие 5.</i> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО технологического профиля	1	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.02 У 02.03 3 03.02 3 03.03 У 05.01
	<i>Практическое занятие 4.</i> Распределение терминов специальностей технологического профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования	1	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.02 У 02.03 3 03.02 3 03.03 У 05.01
Раздел 5	Морфология и орфография				
	Основное содержание				
Тема 5.1.	Имя существительное как часть речи				
	<i>Лекционные занятия 8.</i> Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных. Имя прилагательное как часть речи <i>Лекционное занятие 9.</i> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи	1	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.02 У 02.03 3 03.02 3 03.03 У 05.01

	Имя числительное как часть речи <i>Лекционное занятие 10.</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.				
	<i>Практическое занятие 12.</i> Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	1	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.02 У 02.03 З 03.02 З 03.03 У 05.01
Тема 5.2.	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений				
	<i>Практическое занятие 13.</i> Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	1	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.02 У 02.03 З 03.02 З 03.03 У 05.01
Тема 5.3.	Глагол как часть речи. Правописание глагола				
	<i>Лекционное занятие 11.</i> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Наречие как часть речи. Лекционное занятие 12. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные	1	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.02 У 02.03 З 03.02 З 03.03 У 05.01

	слова).				
Тема 5.4.	Причастие и деепричастие как особые формы глагола				
	<i>Практическое занятие 14.</i> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении. <i>Практическое занятие 15.</i> Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.	1	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.02 У 02.03 З 03.02 З 03.03 У 05.01
Тема 5.5.	Служебные части речи				
	<i>Лекционное занятие 13.</i> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.02 У 02.03 З 03.02 З 03.03 У 05.01
Профессионально ориентированное содержание	<i>Лекционное занятие 6.</i> Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий технологического профиля	1	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.02 У 02.03 З 03.02 З 03.03 У 05.01
	<i>Практическое занятие 5.</i> Составление текстов	1	ЛР 11	ОК 02	У 02.02

	профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей технологического профиля		ЛР 22 ЛР 24	ОК 03 ОК 05	У 02.03 З 03.02 З 03.03 У 05.01
Раздел 6	Синтаксис и пунктуация				
	Основное содержание				
Тема 6.1.	Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы				
	<i>Лекционное занятие 14.</i> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	1	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.02 У 02.03 З 03.02 З 03.03 У 05.01
Тема 6.2.	Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания				
	<i>Практическое занятие 16.</i> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	1	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.02 У 02.03 З 03.02 З 03.03 У 05.01
Тема 6.3.	Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения				
	<i>Лекционные занятия 15.</i> Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.	1	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.02 У 02.03 З 03.02 З 03.03 У 05.01

	<p><i>Лекционные занятия 16.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте</p> <p><i>Лекционное занятие 17.</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте</p>				
	<p>Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор</p>				
	<p><i>Лекционное занятие 18.</i> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.</p>				
	<p>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными</p>				
	<p><i>Лекционные занятия 19.</i> Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p>				
<p>Тема 6.4.</p>	<p>Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор</p> <p><i>Практические занятия 17.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p> <p>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор</p> <p><i>Практическое занятие 18.</i> Знаки препинания в</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24</p>	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 05</p>	<p>У 02.02 У 02.03 З 03.02 З 03.03 У 05.01</p>

	бессоюзном сложном предложении				
	Самостоятельная внеаудиторная работа	1	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.02 У 02.03 З 03.02 З 03.03 У 05.01
	Синтаксический разбор словосочетаний, предложений				
Тема 6.5.	Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период				
	<i>Практическое занятие 19.</i> Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.02 У 02.03 З 03.02 З 03.03 У 05.01
	Профессионально ориентированное содержание				
	<i>Лекционное занятие 7.</i> Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц	1	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.02 У 02.03 З 03.02 З 03.03 У 05.01
	<i>Практическое занятие 6.</i> Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей технологического профиля специальностей СПО	1	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.02 У 02.03 З 03.02 З 03.03 У 05.01
	Подготовка индивидуальных проектов <ul style="list-style-type: none"> • Русский язык среди других языков мира. • Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия. • Языковой портрет современника. • Молодежный сленг и жаргон. • Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка. • А.С. Пушкин — создатель современного русского 	4	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.02 У 02.03 З 03.02 З 03.03 У 05.01

	<p>литературного языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков. • Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы. • Язык и культура. • Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи. • Вопросы экологии русского языка. • Виды делового общения, их языковые особенности. • Языковые особенности научного стиля речи. • Особенности художественного стиля. • Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования. • Экспрессивные средства языка в художественном тексте. • СМИ и культура речи. • Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. • Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы. • Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю. • Русское письмо и его эволюция. • Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация. • Антонимы и их роль в речи. • Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи. • Старославянизмы и их роль в развитии русского 				
--	---	--	--	--	--

	<p>языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке. • В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка». • Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. • Исторические изменения в структуре слова. • Учение о частях речи в русской грамматике. • Грамматические нормы русского языка. • Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы). • Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов). • Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании. • Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике. • Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление. • Слова-омонимы в морфологии русского языка. • Роль словосочетания в построении предложения. • Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики. • Синтаксическая роль инфинитива. • Предложения с однородными членами и их функции в речи. • Обособленные члены предложения и их роль в организации текста. • Структура и стилистическая роль вводных и вставных 				
--	---	--	--	--	--

	<p>конструкций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Монолог и диалог. Особенности построения и употребления. • Синонимика простых предложений. • Синонимика сложных предложений. • Использование сложных предложений в речи. • Способы введения чужой речи в текст. • Русская пунктуация и ее назначение. <p>Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.</p>				
Промежуточная аттестация (экзамен)		6			
Всего:		40			
Самостоятельная внеаудиторная работа		5			
Консультации		6			
Всего:		51			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка и литературы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Столы ученические	Стол-парта ученический 2-местный, нерегулируемый
2.	Стулья ученические	Стул ученический, металлический с деревянной спинкой, нерегулируемый, одноместный
3.	Стол учительский	Деревянный, однотумбовый
4.	Стул учительский	Стул полумягкий, черный
5.	Классная доска	Цвет : темно-зеленый
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Проектор	
2.	Персональный компьютер	
3.	Интерактивная доска	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Постоянные стенды , соблюдения ТБ	Самодельные
2.	Сменные стенды	Самодельный , уголок группы
3	Плакаты	бумажные

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

3.2.3. Дополнительные источники

1. **1.** Справочно-информационный портал "Грамота.ру" – Режим доступа: <http://gramota.ru>
2. Справочная служба русского языка - Режим доступа: <http://www.slovari.ru>
3. Культура письменной речи - Режим доступа: <http://www.grammar.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ol style="list-style-type: none"> 1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения., о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной 	<ul style="list-style-type: none"> • комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования); • использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки; • оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач; • оценка динамики образовательных достижений обучающихся; • сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования; • использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и 	<p>5 баллов выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент имеет прочные знания в пределах требований учебной программы, аргументированно использует их в различных ситуациях, умеет находить информацию и анализировать ее, ставить и решать проблемы.</p> <p>4 балла выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент имеет знания основного программного материала, но в работе допущены неточности, недостаточно правильные формулировки, ответ его правилен, хотя и имеет неточности.</p> <p>3 балла выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент имеет знания основного программного</p>

<p>литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка,</p>	<p>неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их; • использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений; • использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.; • использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений. 	<p>материала, но не усвоил его деталей, испытывает затруднения при выполнении предложенных заданий, в работе допущены неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении;</p> <p>2 балла выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент знает часть программного материала, неуверенно и с большими затруднениями выполняет работы, а в изложении работы допущены несущественные ошибки.</p>
--	---	---

<p>особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8. понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>		
<p>владение всеми видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; • владение разными видами чтения; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; • овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и 	<p>Задания на усвоение теоретических понятий предполагают решение в одно или два действие, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тестовые задания с выбором ответа в закрытой форме, на установление соответствие в закрытой форме или на установление правильной последовательности в закрытой форме; • простые вопросы с коротким ответом; <p>несложные задания по воспроизведению текста и др.</p> <p>При проверке когнитивных умений (знаний) задания могут потребовать от аттестуемого проведения интеллектуальных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по разделению информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними, осознанию и объяснению принципов организации целого и т. п. (анализ); • по интерпретации результатов, творческому преобразованию информации из разных источников, созданию гипотезы, системного структурирования новой информации, объясняющей явление или событие (синтез); 	

<p>использованных языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости; 	<ul style="list-style-type: none"> • по оценке значения объекта/явления для конкретной цели, определению и высказыванию суждения о целостности идеи/метода/теории на основе проникновения в суть явлений и их сравнения, и т. п. (оценка); • по привлечению информации и интеллектуальных инструментов одной дисциплины для решения проблемы, поставленной в рамках другой (комплексное, в том числе междисциплинарное задание). Задание на проверку умений предполагает решение типовых учебных, ситуационных, учебно-профессиональных задач, не требующих особых условий проведения аттестации. 	
--	---	--

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.02 «ЛИТЕРАТУРА»
ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
для профессии:
35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в
сельском хозяйстве»**

Волчиха 2022 г.

Рассмотрена на заседании ПЦК
Протокол № ____ от _____
Председатель ПЦК:

Согласовано:
Зам. директора по НМР
_____/Т.А. Архипова/

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и **примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература»** для профессиональных образовательных организаций, *Рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования* *Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.*

Организация-разработчик: КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»
Составители: Коробейникова М.А. – преподаватель высшей квалификационной категории
Плутенко Г. В. – преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.02. Литература»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ² ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	<p>У 01.01 Распознавать задачу или проблему в профессиональном и социальном контексте;</p> <p>У01.02 Анализировать задачу или проблему и выделять её составные части;</p> <p>У01.03 Определять этапы решения задачи;</p> <p>У01.04 Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы;</p> <p>У01.05. Составлять план действия;</p> <p>У01.06. Определять необходимые ресурсы;</p> <p>У01.07 . Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>У 01.08 Реализовывать составленный план;</p> <p>У 01.09 Оценивать результат</p>	<p>Зо01.01 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Зо01.02 Источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте;</p> <p>Зо01.03 Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Зо01.04 Методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Зо01.05 Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

	и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02.	У02.01 Определять задачи для поиска информации; У02.03 Определять необходимые источники информации; У02.04 Планировать процесс поиска; У02.05 Структурировать получаемую информацию; У02.06 Выделять наиболее значимое в перечне информации; У 02.07 Оценивать практическую значимость результатов поиска	Зо02.01 Приемы структурирования информации; Зо02.02 Формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	У03.01 Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; У03.02 Применять современную научную профессиональную терминологию; У 03.03.Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразованию	Зо03.01 Содержание актуальной нормативно-правовой документации; Зо03.02 Современная научная и профессиональная терминология; Зо03.03 Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 05	У05.01 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы профессиональной тематики на государственном языке	Зо05.01 Особенности социально-культурного контекста; Зо05.02 Правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	У06.01 Описывать значимость своей профессии; У06.02 Применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо06.01 Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; Зо06.02 Значимость профессиональной деятельности по профессии; Зо06.03 Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	119
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	62
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
Самостоятельная работа	13
Всего	119

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ³ , формирование которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>		
	Введение	2			
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	2		ОК 01- ОК 06	
	Профессионально ориентированное содержание	2			
	<i>Практические занятия</i> Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	2		ОК 01- ОК 06	
1	Русская литература первой половины XIX века	10			
1.1	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство	2		ОК 01- ОК 06	
1.2	<i>Практические занятия</i> Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с	2		ОК 01- ОК 06	

³ В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

	<p>обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.</p>				
1.3	<p>Практические занятия Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841). Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова</p>	2		ОК 01- ОК 06	
1.4	<p>Практические занятия Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852). Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).</p>	2		ОК 01- ОК 06	

	<p>Практические занятия Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».</p> <p>Малый театр и драматургия А. Н. Островского. Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница»</p>				
2.3	<p>Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).</p> <p>Практические занятия Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в</p>	1	1	ОК 01- ОК 06	

	романах Гончарова				
	<i>Самостоятельная работа:</i> Творческие задания. подготовка доклада: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова».	2		ОК 01- ОК 06	
2.4	<p>Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемка вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев.</p>	1 1		ОК 01- ОК 06	

	«Базаров»				
	Самостоятельная работа: <i>Чтение романа «Отцы и дети»</i>	2		ОК 01- ОК 06	
2.5	Практические занятия Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	2		ОК 01- ОК 06	
2.6	Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Свообразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность	2		ОК 01- ОК 06	

	<p>характера и судьбы Родиона Раскольников. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.</p> <p>Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского</p>				
	<p>Самостоятельная работа: Чтение романа «Преступление и наказание»</p>	2		ОК 01- ОК 06	
2.7	<p>Лев Николаевич Толстой (1828—1910)..Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое</p>	3		ОК 01- ОК 06	

	<p>значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».</p> <p>Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина»</p>				
	<p>Самостоятельная работа: Подготовка сообщения на тему: «Мои любимые страницы романа "Война и мир"».</p>	4		ОК 01- ОК 06	

	Чтение романа – эпопеи «Война и мир»				
2.8	<p>Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух)</p>	1		ОК 01- ОК 06	
	Профессионально ориентированное содержание	1			
	Профессионально ориентированное содержание	2			
2.9	<p>Практические занятия</p> <p>Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей технологического профиля</p>	2		ОК 01- ОК 06	
3	Поэзия второй половины XIX века	6			

3.1	Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. <i>Практические занятия</i> Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.	1		ОК 01- ОК 06	
3.2	Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета	2		ОК 01- ОК 06	
	Профессионально ориентированное содержание	2			
3.3	<i>Практические занятия</i> Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальностей технологического профиля	2		ОК 01- ОК 06	
4	Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	14			
4.1	Иван Алексеевич Бунин (1870—1953). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Свообразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. <i>Практические занятия</i> Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» —	1 1		ОК 01- ОК 06	

	<p>характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В.Брюсов, Ю.Айхенвальд, З.Шаховская, О.Михайлов) (по выбору преподавателя).</p>				
4.2	<p>Александр Иванович Куприн (1870—1938) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.</p> <p>Практические занятия Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького</p>	1		ОК 01- ОК 06	

	<p>человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.</p> <p>Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».</p> <p>Обличительные мотивы в творчестве А.И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.</p> <p>Критики о Куприне (Ю.Айхенвальд, М.Горький, О.Михайлов) (по выбору преподавателя).</p>				
	<p>Самостоятельная работа: Чтение повесть «Гранатовый браслет».</p>	2		ОК 01- ОК 06	
4.3	<p>Серебряный век русской поэзии Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, ГаООДулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).</p> <p>Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</p> <p>Серебряный век как своеобразный «русский</p>	2		ОК 01- ОК 06	

	изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Практические занятия Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	1			
	Профессионально ориентированное содержание	1			
4.6	Практические занятия Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задачах специальностей технологического профиля	1		ОК 01- ОК 06	
5	Особенности развития литературы 1920-х годов	6			
5.1	Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Практические занятия Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина	1 1		ОК 01- ОК 06	
5.2	Сергей Александрович Есенин (1895—	2		ОК 01-	

	1925).Сведенияиз биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.			ОК 06	
	Профессионально ориентированное содержание	2			
5.3	Практические занятия Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии технологического профиля	2		ОК 01- ОК 06	
6	Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	11			
6.1	Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, В. Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е	2		ОК 01- ОК 06	

	годы.				
6.2	Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.	2		OK 01- OK 06	
6.3	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». <i>Практические занятия</i> Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	1 1		OK 01- OK 06	
6.4	Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов».	3		OK 01- OK 06	

	Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя				
	Профессионально-ориентированное содержание	2			
6.5	Практические занятия Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии	2		ОК 01- ОК 06	
7	Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	7			
7.1	Практические занятия Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	4		ОК 01- ОК 06	
7.2	Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Практические занятия	1 1		ОК 01- ОК 06	

	Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.				
	Профессионально ориентированное содержание	1			
7.3	Практические занятия Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности	1		ОК 01- ОК 06	
8	Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	17			
8.1	Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.	2		ОК 01- ОК 06	
8.2	Практические занятия В.М. Шукшин. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство» (Письменные ответы на вопросы).	2		ОК 01- ОК 06	
8.3	Практические занятия В.Г. Распутин. Дискуссия по повести «Прощание с Матёрой».	2		ОК 01- ОК 06	
8.4	Практические занятия А.И. Солженицын «Последний день Ивана	2		ОК 01- ОК 06	

	Денисовича». Характеристика главного героя.				
8.5	Практические занятия В.Т Шаламов «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест» (мини-дискуссия на цитатном материале).	2		ОК 01- ОК 06	
8.6	Практические занятия Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	2		ОК 01- ОК 06	
8.7	Практические занятия Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.	2		ОК 01- ОК 06	
8.8	Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.	2		ОК 01- ОК 06	
	Профессионально ориентированное содержание	1			
8.9	Практические занятия Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы	1		ОК 01- ОК 06	
9	Творчество поэтов в 1950—1980-е годы	4			
9.1	Развитие традиций русской классики и поиска нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—	1		ОК 01- ОК 06	

	1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.				
9.2	Практические занятия Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.	2		ОК 01- ОК 06	
	Профессионально ориентированное содержание	1			
9.3	Практические занятия Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста технологического профиля	1		ОК 01- ОК 06	
10	Драматургия 1950—1980-х годов	4			
10.1	Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов	1		ОК 01- ОК 06	
10.2	Практические занятия Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия	2		ОК 01- ОК 06	
	Профессионально ориентированное содержание	1			
10.3	Практические занятия Сравнительный анализ тематики и проблематики эпических и драматических произведений как элемент аналитической деятельности в профессии технологического профиля	1		ОК 01- ОК 06	
11	Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	4			

11.1	Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов. Основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов.	1		ОК 01- ОК 06	
11.2	Практические занятия Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др.	2		ОК 01- ОК 06	
	Профессионально ориентированное содержание	1			
11.3	Практические занятия «Читая - размышляем...»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980 - 2000-х. Определение роли художественной литературы для специалиста технологического профиля	1		ОК 01- ОК 06	
12	Характеристика художественной литературы XXI века	3			
12.1	Основные направления и имена писателей и поэтов (по выбору преподавателя)	2		ОК 01- ОК 06	
	Профессионально ориентированное содержание	1			
12.2	Практические занятия «Практикум: начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы специалистам технологического профиля, живущим в XXI в»	1		ОК 01- ОК 06	

	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2			
	Итого	106			
	Самостоятельная работа	13			
	Всего	119			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русский язык и литература»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Столы ученические	Стол-парта ученический 2-местный, нерегулируемый
2.	Стулья ученические	Стул ученический, металлический с деревянной спинкой, нерегулируемый, одноместный
3.	Стол учительский	Деревянный, однотумбовый
4.	Стул учительский	Стул полумягкий, черный
5.	Классная доска	Цвет : темно-зеленый
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Проектор	
2.	Персональный компьютер	
3.	Интерактивная доска	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Постоянные стенды , соблюдения ТБ	Самодельные
2.	Сменные стенды	Самодельный , уголок группы
3	Плакаты	бумажные

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Журавлева. — М., 2014. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др.

Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А.

Обернихиной. — М., 2019.

Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2019.

3.2.2. Основные электронные издания

Обернихина Г.А. Литература: В 2 ч.: Часть 1, (4-е изд.), Издательство Академия, 2020

<http://window.edu.ru/catalog> Обернихина Г.А. Литература: В 2 ч.: Часть 2 (4-е изд.), Издательство Академия, 2020

https://www.youtube.com/redirect?event=video_description&redir_token=QUFFLUhqbXI0VjBTbE13RjN0WXdnUzIzc21xNnBEaDIYd3xBQ3Jtc0treEJZVXdfUV83ZDU0X3Y5anNxWIBfWXIRcHZuNldHSXNuMTh6NHFXWXJFaGFQUkZWQnoyWXV6Uld4R1VDZnJBU09jVXo5a1RxR0lTY0lVdEM1aGJzQ0tQWkdYVEFudzVoRnloSzQyYUZIcXlMejNKQQ&q=https%3A%2F%2Finfourok.ru%2Fvideouroki

3.2.3 Дополнительные источники

Белокурова С. П., Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).
Зинин С. А., Чалмаев В. А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).

интернет-ресурсы

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); – гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством	Систематизировать, собирать, определить, описать, воспроизвести, перечислить, назвать, представить, сформулировать, сообщить, перечислить, изложить Сопоставить, установить различия, объяснить, обобщить, переформулировать, сделать обзор, выбирать, перефразировать, переводить, дать примеры Анализировать, <u>дифференцировать</u> , распознавать, разъединять, выявлять, иллюстрировать, намечать, указывать, устанавливать (связь), отобрать, отделять, подразделять, классифицировать, сравнивать Категоризировать, соединять, составлять, собирать, создавать, разрабатывать, изобретать, переписывать, подытоживать, рассказывать, сочинять,	Тест. Экспресс-опрос. Расширенный опрос. Игровые методы оценивания. Контрольное упражнение. Наблюдение. Самооценка. Беседа

<p>собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	<p>систематизировать, изготавливать, управлять, формализовать, формулировать, находить решение, описывать, делать выводы</p> <p>Оценить, сравнить, сделать вывод, противопоставить, критиковать, проводить, различать, объяснять, обосновывать, истолковывать, устанавливать связь, подытоживать, поддерживать</p>	
<p>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</p>	<p>формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного</p>	<p>Отметка "5" Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.</p>

<p>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p> <p>– формирование знаний об обществе как целостной динамично развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>– формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>– формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>– формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.</p> <p>Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.</p> <p>Отметка "4"</p> <p>Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> <p>Отметка "3"</p> <p>Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания</p>
--	--	--

<p>– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p> <p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p>		<p>теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.</p> <p>Отметка "2" Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.</p>
--	--	--

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ООД.03 РОДНОЙ ЯЗЫК**

для профессии:

**35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском
хозяйстве»**

Волчиха 2022 г.

Рассмотрена на заседании ПЦК
Протокол № ____ от _____
Председатель ПЦК:

Согласовано:
Зам. директора по НМР
_____/Т.А. Архипова/

Настоящая программа по родному языку разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в ред. Федерального закона № 185-ФЗ), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577), примерной программой по учебному предмету «Родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 31.01.2018 №2/18).

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения русского родного языка, дается общая характеристика курса, определяется место учебного предмета «Родной язык» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

В программе определены требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому родному языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях, содержание учебного предмета «Русский родной язык».

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета «Родной язык».

Организация-разработчик: КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

Составители:

Плутенко Г. В. - преподаватель высшей квалификационной категории.

Коробейникова М.А. – преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Место учебной дисциплины в учебном плане	5
Общая характеристика учебной дисциплины «Родной язык»	6
Требования к результатам освоения программы	8
Содержание учебной дисциплины	16
Тематическое планирование	17
Темы проектных и исследовательских работ:	19
Учебно- методическое обеспечение	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Родной язык» разработана на основе примерной программы по учебному предмету «Родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. Содержание курса ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете; совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Родной язык» изучается на уровне среднего общего образования. Программа учебного предмета «Родной язык» рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 41 часа.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им - могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Родной язык».

В содержании курса «Родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие *блоки*:

В первом блоке - «Язык и культура» - представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок - «Культура речи» - ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке - «Речь. Речевая деятельность. Текст» - представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ

Изучение предметной области «Родной язык» должно обеспечивать:
воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;
формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;
осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;

осознание роли русского родного языка в жизни человека;

осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

определение различий между литературным языком и диалектами;

осознание диалектов как части народной культуры, понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.

понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;

характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка;

соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей

пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие.

Соблюдение основных орфоэпических норм современного русского литературного языка:

произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ.

Соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;

употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употребление терминов; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;

употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы; различение типичных речевых ошибок;

редактирование текста с целью исправления речевых ошибок; выявление и исправление речевых ошибок в устной речи.

Соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

склонение русских и иностранных имен и фамилий; названий географических объектов;

построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания; построение сложных предложений разных видов; определение типичных грамматических ошибок в речи.

Соблюдение основных норм русского речевого этикета:

этикетные формы и формулы обращения;

соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;

использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;

использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;

понимание активных процессов в русском речевом этикете

Соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;

использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;

использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;

проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные/дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);

владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста, приёмами работы с заголовком текста, владение основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;

владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, просьба, принесение извинений, поздравление;

участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка).

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностными результатами освоения программы по родному русскому языку являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа).

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России).

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Понимание родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

4. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

5. Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.

6. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

7. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и

способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.

Метапредметными результатами освоения программы по родному русскому языку являются:

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию;

подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

определять идею текста;

преобразовывать текст;

оценивать содержание и форму текста.

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

Коммуникативные УУД:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели,

распределять роли, договариваться друг с другом);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе создание презентаций); создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

При изучении литературы, обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

заполнять и дополнять таблицы, схемы.

В ходе изучения учебного материала, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности.

Предметные результаты:

Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

использование коммуникативно-эстетических возможностей русского родного языка;

расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»

Раздел 1. Язык и культура Язык как зеркало национальной культуры. Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского языка, собственно русские слова. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта, слова с национально-культурным компонентом, народнопоэтические символы, эпитеты. Метафоры общезыковые и художественные. Примеры ключевых слов-концептов русской культуры.

Русские имена. Имена исконные и заимствованные, традиционные и новые, устаревшие и популярные.

Общеизвестные русские города. Происхождение их названий.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Произносительные варианты орфоэпической нормы (було[ч']ная - було[ш]ная, же[н']щина - же[н]щина, до[жд']ем - до[ж']ем и под.) Роль звукописи в художественном тексте. Нарушение орфоэпической нормы как художественный прием.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения: склонение русских и иностранных имен и фамилий, названий географических объектов. Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но* и *однако*, *что* и *будто*, *что* и *как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Речевой этикет. Правила речевого этикета: нормы и традиции. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этикетные формулы начала и конца общения, похвалы, комплимента, благодарности, сочувствия, утешения. Обращение в русском речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен, их оценка.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительности устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Эффективные приемы чтения и слушания: предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст как единица языка. Средства связи предложений и частей текста. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект, график, диаграмма, схема.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Просьба, извинение, поздравление, шутка как жанры разговорной речи. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	41
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе: лекций	17
практические занятия	22
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Язык и культура		10
1	Язык как зеркало национальной культуры	1
2	Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского языка, собственно русские слова	1
3	Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта, слова с национально-культурным компонентом, народно-поэтические символы, эпитеты (дом, хоровод, три, Иван-царевич и др.)	1
4	Метафоры общезыковые и художественные	1
5	Практическая работа Примеры ключевых слов-концептов русской культуры (человек, время, пространство, судьба, счастье и др.)	2
6	Русские имена. Имена исконные и заимствованные, традиционные и новые, устаревшие и популярные	1
7	Практическая работа Русские имена. Имена исконные и заимствованные, традиционные и новые, устаревшие и популярные	2

8	Общеизвестные русские города. Происхождение их названий	1
Раздел 2. Культура речи		19
1	Основные орфоэпические нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения	1
2	Практическая работа Основные орфоэпические нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения	1
3	Произносительные варианты орфоэпической нормы (було[ч']ная - було[ш]ная, же[н']щина - же[н]щина, до[жд']ем - до[ж']ем и др.) Роль звукописи в художественном тексте. Нарушение орфоэпической нормы как художественный прием	1
4	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности	1
5	Практическая работа Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности	2
6	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи	1
7	Практическая работа Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи	2
8	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения: склонение русских и иностранных имен и фамилий, названий географических объектов	1
9	Практическая работа Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения: склонение русских и иностранных имен и фамилий, названий географических объектов	2
10	Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (<i>но</i> и <i>однако</i> , <i>что</i> и <i>будто</i> , <i>что</i> и <i>как будто</i>), повторение частицы <i>бы</i> в предложениях с союзами <i>чтобы</i> и <i>если бы</i> , введение в сложное предложение лишних указательных местоимений	1
11	Практическая работа Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (<i>но</i> и <i>однако</i> , <i>что</i> и <i>будто</i> , <i>что</i> и <i>как будто</i>), повторение частицы <i>бы</i> в предложениях с союзами <i>чтобы</i> и <i>если бы</i> , введение в сложное предложение лишних указательных местоимений	2
12	Речевой этикет. Правила речевого этикета: нормы и традиции. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику	1
13	Практическая работа Речевой этикет. Правила речевого этикета: нормы и традиции. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального	2

	речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику	
14	Обращение в русском речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен, их оценка	1
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст		15
1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительности устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки) Эффективные приемы чтения: предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы	1
2	Практическая работа Текст как единица языка. Средства связи предложений и частей текста Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков	2
3	Практическая работа Виды преобразования текстов: аннотация, конспект, график, диаграмма, схема	2
4	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Просьба, извинение, поздравление, шутка как жанры разговорной речи	2
5	Практическая работа Просьба, извинение, поздравление, шутка как жанры разговорной речи	1
6	Практическая работа Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником	2
Подготовка индивидуального проекта		
	<ul style="list-style-type: none"> • Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира. • Образ человека в языке: слова-концепты дух и душа. • Из этимологии фразеологизмов. • Из истории русских имён. • Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве. • О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов. Словарик пословиц о характере человека, его качествах, словарь одного слова; словарь юного болельщика, дизайнера, музыканта и др. • Календарь пословиц о временах года; карта «Интересные названия городов моего края/России». • Лексическая группа существительных, обозначающих понятие время в русском языке. • Мы живем в мире знаков. • Роль и уместность заимствований в современном русском языке. Понимаем ли мы язык Пушкина? • Этимология обозначений имен числительных в русском языке. Футбольный сленг в русском языке. • Компьютерный сленг в русском языке. • Названия денежных единиц в русском языке. • Интернет-сленг. • Этикетные формы обращения. • Как быть вежливым? 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Являются ли жесты универсальным языком человечества? • Как назвать новорождённого? • Межнациональные различия невербального общения. • Искусство комплимента в русском и иностранных языках. • Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков). • Этикет приветствия в русском и иностранном языках. • Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ. • Сетевой знак @ в разных языках. • Слоганы в языке современной рекламы. • Девизы и слоганы любимых спортивных команд. • Синонимический ряд: врач - доктор - лекарь - эскулап - целитель - врачеватель. Что общего и в чём различие. • Язык и юмор. • Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах. • Подготовка сборника «бывальщин», альманаха рассказов, сборника стилизаций, разработка личной странички для школьного портала и др. • Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре» «Успешное резюме», «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и др. 	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
ВСЕГО		41

ТЕМЫ ПРОЕКТНЫХ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ:

Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира.

Образ человека в языке: слова-концепты дух и душа.

Из этимологии фразеологизмов.

Из истории русских имён.

Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.

О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов. Словарик пословиц о характере человека, его качествах, словарь одного слова; словарь юного болельщика, дизайнера, музыканта и др.

Календарь пословиц о временах года; карта «Интересные названия городов моего края/России».

Лексическая группа существительных, обозначающих понятие время в русском языке.

Мы живем в мире знаков.

Роль и уместность заимствований в современном русском языке. Понимаем ли мы язык Пушкина?

Этимология обозначений имен числительных в русском языке. Футбольный сленг в русском языке.

Компьютерный сленг в русском языке.

Названия денежных единиц в русском языке.

Интернет-сленг.

Этикетные формы обращения.

Как быть вежливым?

Являются ли жесты универсальным языком человечества?
Как назвать новорождённого?
Межнациональные различия невербального общения.
Искусство комплимента в русском и иностранных языках.
Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).
Этикет приветствия в русском и иностранном языках.
Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.
Сетевой знак @ в разных языках.
Слоганы в языке современной рекламы.
Девизы и слоганы любимых спортивных команд.
Синонимический ряд: врач - доктор - лекарь - эскулап - целитель - врачеватель. Что общего и в чём различие.
Язык и юмор.
Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах.
Подготовка сборника «бывальщин», альманаха рассказов, сборника стилизаций, разработка личной странички для школьного портала и др.
Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре» «Успешное резюме», «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и др.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебные пособия:

«Русский родной язык» для 5 - 9 кл /Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Загоровская О.В., Казакова Е.И, Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г.

Дополнительная литература для учителя:

Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. 2-е изд., испр. - М.: Языки русской культуры, 2020. - 896 с.

Вержицкая А. Язык. Культура. Познание. Пер. с англ., отв. ред. М. А. Кронгауз, вступ. ст. Е. В. Падучевой. М.: Русские словари, 2020. - 416 с.

Внутри мыслящих миров [Текст] / Ю.М Лотман. - М.: Языки русской культуры, 2020. - 464 с.

В. Фон Гумбольдт. Избранные труды по языкознанию: Пер. с нем. / Общ. ред. Г.В. Рамишвили; Послесл. А.В. Гулыги и В.А. Звегинцева. - М.: ОАО ИГ «Прогресс», 2020. - 400 с.

Ковшова М.Л. Лингвокультурологический метод во фразеологии. Коды культуры. М.: УРСС, 2021. - 456 с

Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность.- М.: Просвещение, 2021. - 214 с.

Лотман Ю. М. Семиосфера. Культура и взрыв среди мыслящих миров: Статьи. Исследования. Заметки [Текст] / Ю.М. Лотман. - СПб., 2020. - 704 с.

Маслова В. А. Лингвокультурология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 208с.

Синицын, В. Мастерская выразительного чтения. 5-6 класс: методическое пособие для учителей русского языка. - М.: РОСТ, 2021.

Степанов Ю.С. Константы, Словарь русской культуры, Изд. 3-е, испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2021. - 991 с.

Стерлин И.А. Коммуникативное поведение в структуре национальной культуры// Этнокультурная специфика языкового сознания: РАН. Ин-т языкознания. - М., 2020. - 113с.

Ульянов, В.В. Быть услышанным и понятым. Техника и культура речи: Лекции и практические занятия / В.В. Ульянов. - СПб.: БХВ-Петербург, 2020. - 208 с.

Художественный текст на уроках русского языка: дидактические материалы к учебникам «Русский язык»/ под ред. М.В. Панова. 5-9 классы; В.В. Луховицкий. - М.: «Русское слово», 2020. 136 с.

Шанский Н.М. Лингвистические детективы. - М.: Дрофа, 2020. - 530 с.

Школьная риторика: 5класс: учебное пособие для общеобразовательной школы/ под ред.Т.А. Ладыженской.-М.: Ювента; Балласс, 2021.-160с.

Язык, сознание, коммуникация: Сб. статей /Редкол. М.Л. Ковшова, В.В. Красных, А.И. Изотов, И.В. Зыкова. М.: МАКС Пресс, 2021.

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.04 «Иностранный язык»
ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
для профессии:
35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском
хозяйстве»**

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ООД.04. Иностранный» является обязательной частью общеобразовательного цикла ПООП-Пв соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	У01. 01-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У01. 02 - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У01. 03 - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	301. 01 - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02	У02.01 - определять задачи для поиска информации; У02.02 -определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска	30.2.01- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;

ОК 09	У10 .01 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; У10.02 - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; У10.03 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; У10.04 - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); У10.05 - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	З10.01 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З10.02 - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); З10.03 - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; З10.04 - особенности произношения; З10.05 - правила чтения текстов профессиональной направленности
-------	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	121
в форме практической подготовки	107
в т.ч. промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	4
Самостоятельная работа	10
в т.ч. индивидуальный проект	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁴ , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
Раздел 1. Вводно-корректирующий курс¹⁵					
Тема 1.1. Знакомство	Содержание учебного материала	3			
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - города; - национальности; - профессии; - числительные. <p><i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</p> <p><i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p>		ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6	ОК 01 ОК 02 ОК 09	У.01.01. У.02.01. 3.01.01 3 02.02
	В том числе практических занятий	3	ЛР2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 18, ЛР 19	ОК 01 ОК 02	У.01.01. У.02.01. 3.01.01 3 010.03 3 010.04

⁴

В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

	1. Приветствие, прощание. 2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	1 2	ЛР 11, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 24. ЛР 25	ОК 01 ОК 02	Уо.01.01. Уо.02.01. Зо.01.01
Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности	Содержание учебного материала	6			
	<i>Лексика:</i> – лексикапотеме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – личные, объектные и притяжательные местоимения. <i>Грамматика:</i> – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.		ЛР 31, ЛР 19, ЛР 25, ЛР 24, ЛР 31	ОК 01 ОК 02	Уо.01.01. Уо.02.01. Зо.01.01 Зо. 010.03
	В том числе практических занятий	6	ЛР 5, ЛР12, ЛР 16	ОК 01 ОК 02	Уо.01.01. Уо.02.01. Зо.01.01 Зо 010.02
	1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. 2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. 3. Общение с друзьями и близкими.	2 2 2	ЛР 11, ЛР 13, ЛР 22	ОК 01 ОК 02 Ок 09	Уо.01.01. Уо.02.01. Зо.01.01 Зо.010.02
Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера	Содержание учебного материала	6			
	<i>Лексика:</i>		ЛР 9, ЛР	ОК 01	Уо.01.01.

	<p>- внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);</p> <p>- личные качества человека (confident, shy, successful etc.)</p> <p>- названия профессий (teacher, cook, businessman etc)</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>- простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</p> <p>- степени сравнения прилагательных и их правописание;</p> <p>обороты to be going to и to be в настоящем времени.</p>		10, ЛР16, ЛР 6, ЛР 8, ЛР17	OK 02 OK 09	Уо.02.01. Зо.01.01 Зо.010.02 Зо.010.03
	В том числе практических занятий	6	ЛР14, ЛР 23	OK 01 OK 02	Уо.01.01. Уо.02.01. Зо.01.01
	<p>1. Описание внешности человека.</p> <p>2. Образование, национальность, качества личности.</p> <p>3. Описание характера.</p>	2 2 2	ЛР 8, ЛР 5, ЛР 11	OK 01 OK 02	Уо.01.01. Уо.02.01. Зо.01.01 Зо.010.05
Раздел 2.	Иностранный язык для общих целей	66	ЛР 8, ЛР 11	OK 01 OK 02	Уо.01.01. Уо.02.01. Зо.01.01 Зо.010.02
Тема № 2.1 Описание жилища	Содержание учебного материала	6	ЛР 12, ЛР 21. ЛР 22	OK 01 OK 02	Уо.01.01. Уо.02.01. Зо.01.01
	<p><i>Лексика:</i></p> <p>– здания (attached house, apartment etc.);</p> <p>– комнаты (living-room, kitchen etc.);</p> <p>– обстановка (armchair, sofa, carpet etc.);</p> <p>– техника и оборудование (flat-screen TV,</p>		ЛР 24, ЛР 25	OK 01 OK 02	Уо.01.01. Уо.02.01. Зо.01.01 Зо.010.03

	<p>camera, computer etc.);</p> <p>– условия жизни (comfortable, close, nice etc.)</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>– обороты to be going to и to be в будущем времени;</p> <p>– герундий;</p> <p>– глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..);</p> <p>- предлоги места;</p> <p>- оборот there is/are;</p> <p>- неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</p>				
	В том числе практических занятий	6	ЛР14, ЛР 23	ОК 01 ОК 02	Уо.01.01. Уо.02.01. Зо.01.01
	<p>1.Адрес проживания. Описание здания. Интерьер.</p> <p>2.Условия проживания. Бытовые услуги.</p> <p>3.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка</p>	2 2 2	ЛР 9. ЛР 10	ОК 01 ОК 02	У.01.01. У.02.01. Зо.01.01 Зо 010.02
Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время	Содержание учебного материала	6	ЛР 11, ЛР 12	ОК 01 ОК 02	У.01.01. У.02.01. 3.01.01 Зо. 010.02 Зо.010.03
	<p><i>Лексика:</i></p> <p>– рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.);</p> <p>– наречия (always, never, rarely, sometimes etc.)</p>		ЛР 13, ЛР 24	ОК 01 ОК 02	У.01.01. У.02.01. 3.01.01

	<p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. 				
	В том числе практических занятий	6	ЛР 17, ЛР 13	OK 01 OK 02	У.01.01. У.02.01. З.01.01
	<p>1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. 3. Молодежные субкультуры и организации</p>	2 2 2	ЛР 9. ЛР 10	OK 01 OK 02	Уо.01.01. Уо.02.01. Зо.01.01 Зо 010.05
Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь.	Содержание учебного материала	6			
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предлог направления (forward, past, opposite etc.); – места в городе (city centre, church, square etc.); – товары (juice, soap, milk, bread etc.); – виды магазинов и отделов в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.); – специальные вопросы; 		ЛР 24, ЛР 25	OK 01 OK 02 OK 09	Уо.01.01. Уо.02.01. Зо.01.01 Зо.010.02

	<ul style="list-style-type: none"> – вопросительные предложения – формулы вежливости (Couldyou, please?Wouldyoulike? Shall..?); – предлоги направления; - наречия, обозначающие направление. 				
	В том числе практических занятий	6			
	<ul style="list-style-type: none"> 1.Особенности проживания в городской и сельской местности. 2.Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 3.Моя малая родина. 	<ul style="list-style-type: none"> 2 2 2 	ЛР 11, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 24. ЛР 25		<ul style="list-style-type: none"> У.01.01. У.02.01. 3.01.01 3 02.02
Тема № 2.4 Покупки	Содержание учебного материала	4			
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – видымагазинов (department store, shopping moll etc); – товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употреблениеслов many, much, a lot of, little, few, a few ссуществительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления. 		ЛР 24, ЛР 25	<ul style="list-style-type: none"> ОК 01 ОК 02 Ок 09 	<ul style="list-style-type: none"> Уо.01.01. Уо.02.01. 3о.01.01 3о.010.02
	В том числе практических занятий	4	ЛР 11, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 24. ЛР 25		У.01.01.
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Виды магазинов.Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок. 	<ul style="list-style-type: none"> 2 2 			<ul style="list-style-type: none"> У.02.01. 3.01.01 3 02.02
Тема № 2.5 Еда	Содержание учебного материала	6			
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - еда (egg, pizza, meatetc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, 		ЛР 24, ЛР 25	<ul style="list-style-type: none"> ОК 01 ОК 02 	<ul style="list-style-type: none"> Уо.01.01. Уо.02.01. 3о.01.01

	roastetc); - дробы (1/12: one-twelfth) <i>Грамматика:</i> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний.			Ок 09	Зо.010.02
	В том числе практических занятий	6			
	1.Способы приготовления пищи. 2.Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой. 3.Еда полезная и вредная.	2 2 2	ЛР 11, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 24. ЛР 25		У.01.01. У.02.01. 3.01.01 3 02.02
Тема № 2.6 Здоровье и спорт	Содержание учебного материала	8			
	Лексика: – лексикапотеме (healthy-unhealthy, parts of body); – правильноепитание (diet, proteineetc.); – названиявидовспорта (football, yoga, rowing, etc.); -лексикапотеме (running nose, catch a cold, etc.). Грамматика: – простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) – правильные и неправильные глаголы – условные предложения I, II, III типов; – прямая речь.		ЛР 24, ЛР 25	ОК 01 ОК 02 Ок 09	Уо.01.01. Уо.02.01. Зо.01.01 Зо.010.02
	В том числе практических занятий	8			

	1.Здоровый образ жизни. 2.Физическая культура и спорт. 3. Занятия физической культуры. 4. Посещение врача.	2 2 2 2	ЛР 11, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 24. ЛР 25		У.01.01. У.02.01. 3.01.01 3 02.02
Тема № 2.7 Путешествия	Содержание учебного материала	6			
	<i>Лексика:</i> – видыпутешествий (travelling by plane, by train etc.); - видытранспорта (bus, car, plane etc.) <i>Грамматика:</i> – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места.		ЛР 24, ЛР 25	ОК 01 ОК 02 Ок 09	Уо.01.01. Уо.02.01. 3о.01.01 3о.010.02
	В том числе практических занятий	6			
	1.Экскурсии. Путешествия.Правила этикета в разных странах. 2. Средства передвижения, транспорт. 3. Достопримечательности.	2 2 2	ЛР 11, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 24. ЛР 25		У.01.01. У.02.01. 3.01.01 3 02.02
Тема № 2.8 Российская Федерация	Содержание учебного материала	8			
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, presidentetc.); - погодаиклимат (wet, mild, variable etc.). <i>Грамматика:</i> – сравнительныеоборотыthan, as...as, not so ... as; – условныепредложениявофициальнойречи (It		ЛР 24, ЛР 25	ОК 01 ОК 02 Ок 09	Уо.01.01. Уо.02.01. 3о.01.01 3о.010.02

	would be highly appreciated if you could/can); – пассивный залог; - used to +the Infinitive structure.				
	В том числе практических занятий	8			
	1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Основные достопримечательности. Москва – столица России. 4. Мой город.	2 2 2 2	ЛР 11, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 24. ЛР 25		У.01.01. У.02.01. 3.01.01 3 02.02
Тема № 2.9 Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	8			
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); – погода и климат (wet, mild, variable etc); – экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) <i>Грамматика:</i> – артикли с географическими названиями; – косвенная речь; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		ЛР 24, ЛР 25	ОК 01 ОК 02 Ок 09	Уо.01.01. Уо.02.01. 3о.01.01 3о.010.02
	В том числе практических занятий	8			
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).	2 2 2	ЛР 11, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 24. ЛР 25		У.01.01. У.02.01. 3.01.01 3 02.02

	3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). 4. США (крупные города, достопримечательности).	2			
Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран	Содержание учебного материала	8			
	<i>Лексика:</i> – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – месяцы, дни недели. <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – числительные количественные и порядковые; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		ЛР 24, ЛР 25	ОК 01 ОК 02 Ок 09	Уо.01.01. Уо.02.01. Зо.01.01 Зо.010.02
	В том числе практических занятий	8			
	1. Обычай народов России и англоговорящих стран. 2. Традиции народов России. 3. Традиции народов англоговорящих стран. 4. Поверья народов России и англоговорящих стран.	2 2 2 2	ЛР 11, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 24. ЛР 25		У.01.01. У.02.01. 3.01.01 3 02.02
Профессионально ориентированное содержание					
Раздел 3.	Иностранный язык для специальных целей	36			
Тема 3.1 Обучение в колледже	Содержание учебного материала	6			
	<i>Лексика:</i> – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. <i>Грамматика:</i>		ЛР 24, ЛР 25	ОК 01 ОК 02 Ок 09	Уо.01.01. Уо.02.01. Зо.01.01 Зо.010.02

	- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.				
	В том числе практических занятий	4			
	1. Современный колледж. 2. Особенности подготовки по профессии/специальности.	2 2	ЛР 11, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 24. ЛР 25		
	В том числе самостоятельная работа Выполнение лексических упражнений	2	ЛР 24, ЛР 25	ОК 01 ОК 02	
Тема 3.2 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	8			
	<i>Лексика:</i> - виды наук (<i>science, physics, chemistry and etc.</i>) - профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		ЛР 9. ЛР 10	ОК 01 ОК 02 Ок 09	Уо.01.01. Уо.02.01. Зо.01.01 Зо.010.02
	В том числе практических занятий	6			
	1. Достижения науки. 2. Отраслевые выставки 3. Технологии в профессиональной деятельности. 4. Современные компьютерные технологии в промышленности. 5. Технический прогресс.	2 1 1 2	ЛР 11, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 24. ЛР 25		
	В том числе самостоятельная работа Работа с проектом	2	ЛР 9. ЛР 10	ОК 01 ОК 02 Ок 09	
Тема 3.2 Промышленные технологии	Содержание учебного материала	8			
	<i>Лексика:</i> - машинные механизмы (<i>machinery, enginery,</i>		ЛР 11, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 24. ЛР 25	ОК 01 ОК 02	Уо.01.01. Уо.02.01.

	<i>equipment etc.)</i> - промышленное оборудование (<i>industrial equipment, machine tools, bench etc.</i>) <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.			Ок 09	Зо.01.01 Зо.010.02
	В том числе практических занятий	6			
	1. Машины и механизмы. 2. Промышленное оборудование. 3. Работа на производстве. 4. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2 1 1 2			
	В том числе самостоятельная работа Работа с проектом	2	ЛР 9. ЛР 10	ОК 01 ОК 02 Ок 09	
Тема 3.4 Известные ученые	Содержание учебного материала	8			
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		ЛР 11, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 24. ЛР 25	ОК 01 ОК 02 Ок 09	Уо.01.01. Уо.02.01. Зо.01.01 Зо.010.02
	В том числе практических занятий	6			
	1. Технические науки 2. Известные ученые и их открытия. 3. Нобелевские лауреаты.	2 2 2			
	В том числе самостоятельная работа Работа с проектом	2	ЛР 9. ЛР 10	ОК 01 ОК 02 Ок 09	
Тема 3.5 Профессиональные требования	Содержание учебного материала	6			

	<p><i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.</p> <p><i>Грамматика:</i> -герундий, инфинитив.</p>		ЛР 11, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 24. ЛР 25	ОК 01 ОК 02 Ок 09	Уо.01.01. Уо.02.01. Зо.01.01 Зо.010.02
	В том числе практических занятий	4			
	1.Специфика работы по профессии/специальности. 2. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.	2 2	ЛР 11, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 24. ЛР 25		Уо.01.01. Уо.02.01. Зо.01.01 Зо.010.02
	В том числе самостоятельная работа Работа с проектом	2	ЛР 9. ЛР 10	ОК 01 ОК 02 Ок 09	
Промежуточная аттестация	<i>Дифференцированный зачёт</i>	4			
Всего:	121				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Столы ученические	Стол-парта ученический 2-местный, нерегулируемый
2.	Стулья ученические	Стул ученический, металлический с деревянной спинкой, нерегулируемый, одноместный
3.	Стол учительский	Деревянный, однотумбовый
4.	Стул учительский	Стул полумягкий, черный
5.	Классная доска	Деревянная, цвет: темно-зеленый
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Телевизор	NEG, Россия
2.	Персональный компьютер	View Sonik, Япония
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Постоянные стенды «Англоговорящие страны»	Материал ПВХ, сделано по заказу
2.	Постоянный стенд «Неправильные глаголы»	Материал ПВХ, сделано по заказу
3.	Постоянный стенд «Английский алфавит»	Материал ПВХ, сделано по заказу

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безкоровая Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО- М.Ю 2019
2. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО- М.Ю 2019
3. Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = EnglishforCookingandCatering: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО- М.Ю 2019

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безкоровая Г.Т. PlanetofEnglish: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) (9-е изд.), Издательство Академия, 2021

3.2.3. Дополнительные источники

1. Каталог Российского образовательного портала <http://window.edu.ru/catalog>
2. Видеоуроки по предметам, <https://infourok.ru/videouroki>
3. Библиотека методических материалов для учителей: <https://infourok.ru/biblioteka>
4. Видеоуроки по школьной программе, <https://interneturok.ru>
5. Российская электронная школа, <https://resh.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Освоение содержания учебной дисциплины ОУД б. 03 Иностранный язык (Английский) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь общаться (устно и письменно) на иностранном (английском) языке на профессиональные и повседневные темы; - уметь оставлять диалогические и монологические высказывания по заданной тематике, участвовать в беседе, рассказывать, пересказывать текст - уметь переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас - знать лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов и профессиональной направленности; - принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на 	<ul style="list-style-type: none"> - практические работы - работа по карточкам; - творческие работы; - рубежный контроль по разделам в форме контрольных работ; - исследовательские работы; - контрольные работы; - доклады, рефераты; - чтение; - устный опрос обучающихся; - фронтальный опрос; - беседа с обучающимися по прочитанному тексту; - зачет

<p>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p> <p>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p>	<p>заданную тему или в соответствии с ситуацией;</p> <p>- приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>- выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p>	
--	--	--

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ
ООД.04 «Иностранный язык»
для профессии:
35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском
хозяйстве»**

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина «ООД.03. Иностранный» является обязательной частью общеобразовательного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	У01. 01-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У01. 02 - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У01. 03 - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	З01. 01 - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02	У02.01 - определять задачи для	З02.01- номенклатура

	поиска информации; У02.02 -определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска	информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;
ОК 09	У10 .01 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; У10.02 - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; У10.03 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; У10.04 - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); У10.05 - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	310.01 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; 310.02 - основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); 310.03 - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; 310.04 - особенности произношения;310.05 - правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	121
в форме практической подготовки	107
в т.ч. промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	4
Самостоятельная работа	10
в т.ч. индивидуальный проект	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁵ , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
Раздел 1. Вводно-корректирующий курс		15			
Тема 1.1. Знакомство	Содержание учебного материала	3			
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - города; - национальности; - профессии; - числительные. <p><i>Грамматика:</i> Глаголы sein, haben, (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</p> <p><i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p>		ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6	ОК 01 ОК 02 ОК 09	У.01.01. У.02.01. 3.01.01 3 02.02
	В том числе практических занятий	3	ЛР2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 18, ЛР 19	ОК 01 ОК 02	У.01.01. У.02.01. 3.01.01 3 010.03 3 010.04

5

В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

	1. Приветствие, прощание. 2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	1 2	ЛР 11, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 25	ОК 01 ОК 02	Уо.01.01. Уо.02.01. Зо.01.01
Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности	Содержание учебного материала	6			
	<i>Лексика:</i> – лексика по теме (die Familie) – личные, объектные и притяжательные местоимения. <i>Грамматика:</i> – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.		ЛР 31, ЛР 19, ЛР 25, ЛР 24, ЛР 31	ОК 01 ОК 02	Уо.01.01. Уо.02.01. Зо.01.01 Зо. 010.03
	В том числе практических занятий	6	ЛР 5, ЛР 12, ЛР 16	ОК 01 ОК 02	Уо.01.01. Уо.02.01. Зо.01.01 Зо 010.02
	1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. 2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. 3. Общение с друзьями и близкими.	2 2 2	ЛР 11, ЛР 13, ЛР 22	ОК 01 ОК 02 Ок 09	Уо.01.01. Уо.02.01. Зо.01.01 Зо.010.02
Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера	Содержание учебного материала	6			
	<i>Лексика:</i>		ЛР 9, ЛР 10,	ОК 01	Уо.01.01.

	<p>- внешность человека - личные качества человека – названия профессий <i>Грамматика:</i> - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты в настоящем времени.</p>		ЛР16, ЛР 6, ЛР 8, ЛР17	ОК 02 ОК 09	Уо.02.01. 3.01.01 Зо.010.02 Зо 010.03
	В том числе практических занятий	6	ЛР14, ЛР 23	ОК 01 ОК 02	Уо.01.01. Уо.02.01. Зо.01.01
	<p>1.Описание внешности человека. 2.Образование, национальность, качества личности. 3. Описание характера.</p>	2 2 2	ЛР 8, ЛР 5, ЛР 11	ОК 01 ОК 02	Уо.01.01. Уо.02.01. Зо.01.01 Зо 010.05
Раздел 2.	Иностранный язык для общих целей	66	ЛР 8, ЛР 11	ОК 01 ОК 02	Уо.01.01. Уо.02.01. Зо.01.01 Зо 010.02
Тема № 2.1 Описание жилища	Содержание учебного материала	6	ЛР 12, ЛР 21. ЛР 22	ОК 01 ОК 02	Уо.01.01. Уо.02.01. Зо.01.01
	<p><i>Лексика:</i> – здания – комнаты ; – обстановка – техника и оборудование – условия жизни <i>Грамматика:</i> – обороты в будущем времени;</p>		ЛР 24, ЛР 25	ОК 01 ОК 02	Уо.01.01. Уо.02.01. Зо.01.01 Зо.010.03

	<ul style="list-style-type: none"> – герундий; – глаголы с инфинитивом и герундием - предлоги места; - оборот; <p>Das ist das sind- неопределённое местоимение man их производные.</p>				
	В том числе практических занятий	6	ЛР14, ЛР 23	ОК 01 ОК 02	Уо.01.01. Уо.02.01. Зо.01.01
	<p>1.Адрес проживания. Описание здания. Интерьер.</p> <p>2.Условия проживания. Бытовые услуги.</p> <p>3.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка</p>	2 2 2	ЛР 9. ЛР 10	ОК 01 ОК 02	У.01.01. У.02.01. Зо.01.01 Зо 010.02
Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время	Содержание учебного материала	6	ЛР 11, ЛР 12	ОК 01 ОК 02	У.01.01. У.02.01..3.01. 01, Зо. 010.02, Зо.010 .03
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – рутина – наречия <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение <p>типы вопросов, способы выражения будущего времени.</p>		ЛР 13, ЛР 24	ОК 01 ОК 02	У.01.01. У.02.01. 3.01.01
	В том числе практических занятий	6	ЛР 17, ЛР 13	ОК 01 ОК 02	У.01.01. У.02.01.

					3.01.01
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. 3. Молодежные субкультуры и организации	2 2 2	ЛР 9. ЛР 10	ОК 01 ОК 02	Уо.01.01. Уо.02.01. Зо.01.01 Зо 010.05
Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь.	Содержание учебного материала	6			
	<i>Лексика:</i> – предлоги направления – места в городе – товары – виды магазинов и отделы в магазине <i>Грамматика:</i> – модальные глаголы в этикетных формулах – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости – предлоги направления; – наречия, обозначающие направление.		ЛР 24, ЛР 25	ОК 01 ОК 02 Ок 09	Уо.01.01. Уо.02.01. Зо.01.01 Зо.010.02
	В том числе практических занятий	6			
	1. Особенности проживания в городской и сельской местности. 2. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 3. Моя малая родина.	2 2 2	ЛР 11, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 24. ЛР 25		У.01.01. У.02.01. 3.01.01 3 02.02
Тема № 2.4 Покупки	Содержание учебного материала	4			
	<i>Лексика:</i> – виды магазинов – товары – продукты питания <i>Грамматика:</i> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употреблениеслов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;		ЛР 24, ЛР 25	ОК 01 ОК 02 Ок 09	Уо.01.01. Уо.02.01. Зо.01.01 Зо.010.02

	<ul style="list-style-type: none"> – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления. 				
	В том числе практических занятий	4	ЛР 11, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 24. ЛР 25		У.01.01.
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2			У.02.01.
	2. Совершение покупок.	2			3.01.01
Тема № 2.5 Еда	Содержание учебного материала	6			3.02.02
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - еда (продукты); - способы приготовления пищи - дроби (1/12) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. 		ЛР 24, ЛР 25	ОК 01 ОК 02 Ок 09	Уо.01.01. Уо.02.01. Зо.01.01 Зо.010.02
	В том числе практических занятий	6			
	1. Способы приготовления пищи.	2	ЛР 11, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 24. ЛР 25		У.01.01.
	2. Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой.	2			У.02.01.
	3. Еда полезная и вредная.	2			3.01.01
					3.02.02
Тема № 2.6 Здоровье и спорт	Содержание учебного материала	8			
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – лексика по теме (– правильное питание – названия видов спорта <p>-лексика по теме</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – простое прошедшее время (образование и функции в 		ЛР 24, ЛР 25	ОК 01 ОК 02 Ок 09	Уо.01.01. Уо.02.01. Зо.01.01 Зо.010.02

	действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) – правильные и неправильные глаголы – условные предложения I, II, III типов; – прямая речь.				
	В том числе практических занятий	8			
	1.Здоровый образ жизни. 2.Физическая культура и спорт. 3. Занятия физической культуры. 4. Посещение врача.	2 2 2 2	ЛР 11, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 24. ЛР 25		У.01.01. У.02.01. 3.01.01 3 02.02
Тема № 2.7 Путешествия	Содержание учебного материала	6			
	<i>Лексика:</i> – виды путешествий - виды транспорта <i>Грамматика:</i> – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места.		ЛР 24, ЛР 25	ОК 01 ОК 02 Ок 09	Уо.01.01. Уо.02.01. Зо.01.01 Зо.010.02
	В том числе практических занятий	6			
	1.Экскурсии. Путешествия.Правила этикета в разных странах. 2. Средства передвижения, транспорт. 3. Достопримечательности.	2 2 2	ЛР 11, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 24. ЛР 25		У.01.01. У.02.01. 3.01.01 3 02.02
Тема № 2.8 Российская Федерация	Содержание учебного материала	8			
	<i>Лексика:</i>		ЛР 24, ЛР 25	ОК 01	Уо.01.01.

	<ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство - погода и климат <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнительные обороты – условные предложения в официальной речи – пассивный залог; . 			ОК 02 Ок 09	Уо.02.01. Зо.01.01 Зо.010.02
	В том числе практических занятий	8			
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Основные достопримечательности. Москва – столица России. 4. Мой город. 	2 2 2 2	ЛР 11, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 24. ЛР 25		У.01.01. У.02.01. 3.01.01 3 02.02
Тема № 2.9 Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	8			
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство – погода и климат – экономика -достопримечательности <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – косвенная речь; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). 		ЛР 24, ЛР 25	ОК 01 ОК 02 Ок 09	Уо.01.01. Уо.02.01. Зо.01.01 Зо.010.02
	В том числе практических занятий	8			
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Австрия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). 2. Швейцария (крупные города, достопримечательности). 	2 2 2	ЛР 11, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 24. ЛР 25		У.01.01. У.02.01. 3.01.01 3 02.02

	3. Люксембург(географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). 4. Лихтенштейн (крупные города, достопримечательности).	2			
Тема 2.10. Традиции России и немецкоговорящих стран	Содержание учебного материала	8			
	<i>Лексика:</i> – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; - месяцы, дни недели. <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – числительные количественные и порядковые; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		ЛР 24, ЛР 25	ОК 01 ОК 02 Ок 09	Уо.01.01. Уо.02.01. Зо.01.01 Зо.010.02
	В том числе практических занятий	8			
	1.Обычай народов России и немецкоговорящих стран. 2.Традиции народов России. 3.Традиции народов немецкоговорящих стран. 4.Поверья народов России и англоговорящих стран.	2 2 2 2	ЛР 11, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 24. ЛР 25		У.01.01. У.02.01. 3.01.01 3 02.02
Профессионально ориентированное содержание					
Раздел 3.	Иностранный язык для специальных целей	36			
Тема 3.1 Обучение в колледже	Содержание учебного материала	6			
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.		ЛР 24, ЛР 25	ОК 01 ОК 02	Уо.01.01. Уо.02.01. Зо.01.01

	<i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.			Ок 09	Зо.010.02
	В том числе практических занятий	4			
	1. Современный колледж. 2. Особенности подготовки по профессии/специальности.	2 2	ЛР 11, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 24. ЛР 25		
	В том числе самостоятельная работа Выполнение лексических упражнений	2	ЛР 24, ЛР 25	ОК 01 ОК 02	
Тема 3.2 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	8			
	<i>Лексика:</i> - виды наук - профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		ЛР 9. ЛР 10	ОК 01 ОК 02 Ок 09	Уо.01.01. Уо.02.01. Зо.01.01 Зо.010.02
	В том числе практических занятий	6			
	1. Достижения науки. 2. Отраслевые выставки 3. Технологии в профессиональной деятельности. 4. Современные компьютерные технологии в промышленности. 5. Технический прогресс.	2 1 1 2	ЛР 11, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 24. ЛР 25		
	В том числе самостоятельная работа Работа с проектом	2	ЛР 9. ЛР 10	ОК 01 ОК 02 Ок 09	
Тема 3.2 Промышленные технологии	Содержание учебного материала	8			
	<i>Лексика:</i> - машины и механизмы		ЛР 11, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 24. ЛР 25	ОК 01 ОК 02	Уо.01.01. Уо.02.01.

	- промышленное оборудование <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.			Ок 09	Зо.01.01 Зо.010.02
	В том числе практических занятий	6			
	1. Машины и механизмы.	2			
	2. Промышленное оборудование.	1			
	3. Работа на производстве.	1			
	4. Конкурсы профессионального мастерства	2			
	В том числе самостоятельная работа Работа с проектом	2	ЛР 9. ЛР 10	ОК 01 ОК 02 Ок 09	
Тема 3.4 Известные ученые	Содержание учебного материала	8			
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля.		ЛР 11, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 24. ЛР 25	ОК 01 ОК 02 Ок 09	Уо.01.01. Уо.02.01. Зо.01.01 Зо.010.02
	В том числе практических занятий	6			
	1. Технические науки	2			
	2. Известные ученые и их открытия.	2			
	3. Нобелевские лауреаты.	2			
	В том числе самостоятельная работа Работа с проектом	2	ЛР 9. ЛР 10	ОК 01 ОК 02 Ок 09	
Тема 3.5 Профессиональные требования	Содержание учебного материала	6			
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.		ЛР 11, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 24. ЛР 25	ОК 01 ОК 02	Уо.01.01. Уо.02.01. Зо.01.01

	<i>Грамматика:</i> -герундий, инфинитив.			Ок 09	Зо.010.02
	В том числе практических занятий	4			
	1.Специфика работы по профессии/специальности. 2. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.	2 2	ЛР 11, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 24. ЛР 25		Уо.01.01. Уо.02.01. Зо.01.01 Зо.010.02
	В том числе самостоятельная работа Работа с проектом	2	ЛР 9. ЛР 10	ОК 01, ОК 02,Ок 09	
Промежуточная аттестация	<i>Дифференцированный зачёт</i>	4			
Всего:	121				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык», о оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Столы ученические	Стол-парта ученический 2-местный, нерегулируемый
2.	Стулья ученические	Стул ученический, металлический с деревянной спинкой, нерегулируемый, одноместный
3.	Стол учительский	Деревянный, однотумбовый
4.	Стул учительский	Стул полумягкий, черный
5.	Классная доска	Деревянная, цвет: темно-зеленый
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Телевизор	NEG , Россия
2.	Персональный компьютер	View Sonik, Япония
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Постоянные стенды «Географическая карта ФРГ»	плакат
2.	Постоянный стенд «Система образования ФРГ»	плакат
3.	Постоянный стенд «Немецкий алфавит»	плакат
4.	Постоянный стенд «Великие люди Германии»	плакат
5.	Постоянный стенд «Политическое устройство Германии»	плакат
6.	Постоянный стенд «Достопримечательности Германии»	плакат
7.	Постоянный стенд «Путешествуем по городам Германии»	Видовые открытки
8.	Грамматические таблицы по немецкому языку	плакаты

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

4. А.П. Кравченко «Немецкий язык для колледжей» М.Ю 2019
5. Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева СПО «Немецкий язык для колледжей» Москва 2022

5.2.2. Основные электронные издания

5.2.3.

5.2.4. Дополнительные источники

6. Каталог Российского образовательного портала <http://window.edu.ru/catalog>
7. Видеоуроки по предметам, <https://infourok.ru/videouroki>
8. Библиотека методических материалов для учителей: <https://infourok.ru/biblioteka>

9. Видео уроки по школьной программе, <https://interneturok.ru>

10. Российская электронная школа, <https://resh.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Освоение содержания учебной дисциплины ОУД б. 03 Иностранный язык (Немецкий) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере немецкого языка; – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь общаться (устно и письменно) на иностранном (немецком) языке на профессиональные и повседневные темы; - уметь оставлять диалогические и монологические высказывания по заданной тематике, участвовать в беседе, рассказывать, пересказывать текст - уметь переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас - знать лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов и профессиональной направленности; - принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; - приводить аргументацию и делать заключения. - выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к 	<ul style="list-style-type: none"> - практические работы - работа по карточкам; - творческие работы; - рубежный контроль по разделам в форме контрольных работ; - исследовательские работы; - контрольные работы; - доклады, рефераты; - чтение; - устный опрос обучающихся; - фронтальный опрос; - беседа с обучающимися по прочитанному тексту; - зачет

<p>взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; – владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; – умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран; 	<p>высказываниям партнера.</p>	
---	--------------------------------	--

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.054 «ИСТОРИЯ»
ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
для профессии:
35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском
хозяйстве»**

Волчиха 2022

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД 05. История»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ООД 05. «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии **35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве»**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-09.

а. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ⁶ ЛР, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ЛР 1-11		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	68
практические занятия	
самостоятельные работы, из них	10
индивидуальные проекты	8
Итоговая аттестация Дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академ. ч / в том числе в формах практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁷ , формируемых в соответствии с которыми способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		

Введение	Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории. Вспомогательные исторические дисциплины.	1	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 11	ОК01 -09	
Раздел 1. Древнейшая стадия развития человечества		2		ОК01 -09	
Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	<p>Содержание</p> <p>1. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений.</p>		ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 8		
<p>Тема 1.2. Археологические памятники палеолита на территории России</p> <p>Тема 1. 3. Неолитическая революция и её последствия</p>	<p>1. Археологические памятники палеолита на территории России.</p> <p>Понятие «неолитическая революция». Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете.</p> <p>Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему.</p> <p>Появление частной собственности.</p> <p>Разложение родового строя. Роль племенной верхушки.</p> <p>Рабы и рабство. Разделение труда.</p>	2			

	Предпосылки возникновения цивилизации.				
Практическое занятие № 1 Неолитическая революция на территории современной России.	В том числе практических и лабораторных занятий Памятники неолита на территории России. Тест «Первобытное общество»		ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3, ЛР 6 ЛР 8		
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира		3			
Тема 2.1. Древнейшие государства	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира. Специфика Древнеегипетской цивилизации. Города государства Шумеры. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Формирование древнекитайской цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего Мира	2	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 11		
Тема 2.2. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.	Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань Особенности географического положения и природы Греции. Мinoйская и Микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Македонское завоевание Греции. Походы				

<p>Тема 2.3 Великие державы Востока. Греция. Древняя Древняя</p> <p>Тема2.4.Великая греческая колонизация и ее последствия</p>	<p>Александра Македонского и его результаты.</p>				
<p>Тема 2.5. Древний Рим.</p> <p>Тема 2.6.Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p> <p>Тема2.7. Культура и религия Древнего мира.</p>	<p>Рим в период правления царей. Рождение Римской республики. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутривполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Разделение Римской империи на Восточную и Западную.</p> <p>Великое переселение народов и падение Западной Римской империи</p> <p>Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 2 ЛР 7 ЛР 11</p>		

<p>Практическое занятие № 2 Возникновение христианства.</p>	<p>В том числе практических и лабораторных занятий Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Тест</p>		<p>ЛР 2 ЛР 7 ЛР 11</p>		
<p>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</p>		4			
<p>Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания.</p> <p>Тема 3.2. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения</p> <p>Тема 3.3. Византийская империя. Принятие христианства славянскими народами.</p> <p>Тема 3.4. Восток в Средние века. Китайская культура и ее влияние на соседние народы.</p>	<p>Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.</p> <p>Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Развитие науки.</p> <p>Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России.</p> <p>Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.</p>	2	<p>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6</p>		

<p>Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.</p> <p>Тема 3.6.Основные черты западноевропейского феодализма</p> <p>Тема 3.7.Средневековый западноевропейский город</p>	<p>Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.</p> <p>Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.</p> <p>Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.</p>	1	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6		
<p>Тема 3.8. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.</p> <p>Тема 3.9. Зарождение централизованных государств в Европе.</p> <p>Тема 3.10 Политический</p>	<p>Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.</p> <p>Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение</p>	1	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6		

<p>и культурный подъем в Чехии. Ян Гус.</p> <p>Тема 3.11. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</p>	<p>складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии Политический и культурный подъем Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.</p> <p>Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.</p>				
<p>Практическое занятие № 3</p> <p>Культурное наследие европейского Средневековья</p>	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Культурное наследие европейского Средневековья.</p>		<p>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6</p>		
<p>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</p>		<p>5</p>		<p>ОК01-10</p>	
<p>Тема 4.1 Образование Древнерусского государства.</p> <p>Тема 4.2. Крещение Руси . Святой равноапостольный князь Владимир и его роль в истории Киевской Руси.</p> <p>Тема 4.3. Крещение Руси: причины, основные события, значение.</p> <p>Тема 4.4.. Общество Древней Руси. Понятие</p>	<p>Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия. Общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.</p> <p>Начало правления князя Владимира Святославовича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.</p> <p>Крещение Руси: причины, основные события, значение.</p> <p>Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11</p>		

<p>святости в русской православной культуры</p>					
<p>Тема 4.5. Раздробленность на Руси.</p> <p>Тема 4.6. Владимиро-Суздальское княжество</p> <p>Тема 4.7. Древнерусская культура.</p> <p>Православные праздники.</p> <p>Тема 4.8. Деревянное и каменное зодчество.</p>	<p>Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.</p> <p>Владими́ро-Сузда́льское кня́жество</p> <p>Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие местных художественных школ.</p> <p>Деревянное и каменное зодчество.</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 1-11</p>		
<p>Тема 4.9. Монгольское завоевание и христианская Русь.</p> <p>Тема 4.10. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.</p>	<p>Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</p> <p>Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.</p> <p>Тест «Удельная Русь и борьба с иноземными захватчиками»</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 1-11</p>		
<p>Тема 4.11. Начало возвышения Москвы.</p> <p>Тема 4.12. Куликовская</p>	<p>Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.</p> <p>Куликовская битва, ее значение. Куликовская битва, ее значение.</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 1-11</p>		

<p>битва. Роль Церкви в Куликовской битве и ее исходе. Тема 4.13. Образование единого Русского государства.</p>	<p>Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p>				
<p>Практическое занятие № 4 Образование единого Русского государства и его значение.</p>	<p>В том числе практических и лабораторных занятий Образование единого Русского государства и его значение. Тест «Образование единого Русского государства»</p>		<p>ЛР 1-11</p>		
<p>Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</p>		<p>4</p>			
<p>Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного. Тема 5.2. Опричнина, споры о ее смысле</p>	<p>Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Опричнина, споры о ее смысле.</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 1-11</p>		

<p>Тема 5.3 Смутное время начала XVII века</p> <p>Тема 5.4 Окончание Смуты и возрождение российской государственности.</p> <p>Тема 5.5. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.</p>	<p>Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.</p> <p>Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновения мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.</p>	1	ЛР 1-11		
<p>Тема 5.6 Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.</p> <p>Тема 5.7 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</p> <p>Тема 5.8. Культура Руси конца XIII—XVII веков. Символический мир и чудотворность</p>	<p>Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.</p> <p>Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева</p> <p>Культура XIII-XVII веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества. Расцвет иконописи. Культура XVI века. Книгопечатание. Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись.</p>	2	ЛР 1-11		

православной иконы					
Практическое занятие № 5 Реформы патриарха Никона	В том числе практических и лабораторных занятий Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.		ЛР 1-11		
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке		5		ОК01-09	
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Тема 6.2 Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Тема 6.3 Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового света. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.	1	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6		
Тема 6.4 Реформация и контрреформация Тема 6.5 Становление абсолютизма в европейских странах.	Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IX. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках.	1	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6		

<p>Тема 6.6. Англия в XVII—XVIII веках.</p>	<p>Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.</p> <p>Причины и начало революции в Англии. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.</p>				
<p>Тема 6.7. Страны Востока в XVI—XVIII веках.</p> <p>Тема 6.8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.</p>	<p>Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</p>	1	<p>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6</p>		
<p>Тема 6.9. Международные отношения в XVII—XVIII веках.</p> <p>Тема 6.10. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках.</p>	<p>Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. Семилетняя война – прообраз мировой войны.</p> <p>Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники. Композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.</p>	1	<p>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6</p>		
<p>Тема 6.11. Война за независимость и образование США</p> <p>Тема 6.12. Французская</p>	<p>Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура.</p>	1	<p>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6</p>		

революция конца XVIII века.	Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.				
Раздел 7 Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи		4		OK01-10	
Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований. Тема 7.2 Итоги и цена преобразований Петра Великого.	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстание Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	1	ЛР 1-11		
Тема 7.3. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Тема 7.4 Народные движения. Тема 7.5. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.	Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. Народные движения. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.	1	ЛР 1-11		

<p>Тема 7.6 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</p> <p>Тема 7.7. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии</p> <p>Тема 7.8. Русская культура XVIII века.</p>	<p>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии: Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова</p> <p>Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.</p> <p>Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания. Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Историческая наука (В.Н. Татищев). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели. Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр.</p>	2	ЛР 1-11		
<p>Практическое занятие № 6</p> <p>Историческая наука в России в XVIII веке.</p>	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Историческая наука в России в XVIII веке.</p>		ЛР 1-11		
<p>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</p>		4		ОК01-09	
<p>Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.</p>	<p>Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактур к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль</p>	2	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6		

Тема 8.2 Международные отношения.	государства в экономике. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений.				
Тема 8.3.Крымская (Восточная) война и ее последствия. Тема 8.4. Политическое развитие стран Европы и Америки. Тема 8. 5 Развитие западноевропейской культуры.	Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты. Политическое развитие стран Европы и Америки. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч.Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	2	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6		
Практическое занятие № 7 Гражданская война в США	В том числе практических и лабораторных занятий . Гражданская война в США		ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6		
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		2			
Тема 9.1 Промышленный переворот и его последствия. Тема 9.2. Международные отношения.	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты.	2	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6		

<p>Тема 9.3. Политическое развитие стран Европы и Америки.</p> <p>Тема 9.4. Развитие западноевропейской культуры</p>	<p>Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.</p> <p>Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии</p> <p>Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.</p>				
<p>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</p>		6			
<p>Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</p> <p>Тема 10.2. Отечественная война 1812 года</p>	<p>Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.</p>	1	ЛР 1-11	Ок01-10	

	Отечественная война 1812 года.				
<p>Тема 10.3 Движение декабристов</p> <p>Тема 10.4. Значение движения декабристов</p> <p>Тема 10.5. Внутренняя политика Николая I.</p>	<p>Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p> <p>Значение движения декабристов.</p> <p>Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С.Уваров).</p>	1	ЛР 1-11		
<p>Тема 10.6 Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия</p> <p>Тема 10.7 Общественное движение во второй четверти XIX века</p>	<p>Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.</p> <p>Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.)</p> <p>и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.</p>	1	ЛР 1-11		
Тема 10.8. Внешняя	Восточный вопрос. Воны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская	1	ЛР 1-		

<p>политика России во второй четверти XIX века</p> <p>. Тема 10.9. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века.</p> <p>Контрреформы</p>	<p>война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.</p> <p>Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение.</p> <p>Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.</p>		11		
<p>Тема 10.10 Общественное движение во второй половине XIX века.</p> <p>Тема 10.11 Экономическое развитие во второй половине XIX века.</p> <p>Тема 10.12 Внешняя политика России во второй половине XIX века</p>	<p>Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.</p> <p>Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.</p> <p>Европейская политика.</p> <p>А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах</p>	2	ЛР 1-11		

<p>Тема 10.13 Русская культура XIX века. Русские святые</p>	<p>— в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.</p> <p>Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление</p> <p>и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.</p>				
<p>Практическое занятие № 8. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность</p>	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность</p>		<p>ЛР 1-11</p>		
<p>Раздел 11 От Новой истории к Новейшей</p>		<p>5</p>			
<p>Тема 11.1. Мир в начале XX века</p>	<p>Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 1-11</p>		

Тема1.2 Пробуждение Азии в начале XX века.	<p>прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.</p>				
Тема1.3 Россия на рубеже XIX—XX веков .	<p>Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры. Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.</p>		ЛР 1-11		
Тема1.4 Революция 1905—1907 годов в России.	<p>Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах</p>				
Тема1.5 Россия в период столыпинских реформ	<p>П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.</p>	1			
Тема1.6 Серебряный век русской культуры.	<p>Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.</p>				

<p>Тема 11.7 Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов</p> <p>Тема 11.8. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.</p> <p>Тема 11.9. Первая мировая война и общество</p> <p>Тема 11.10 Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.</p>	<p>Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.</p> <p>Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. Власть и российское общество на разных этапах первой мировой войны.</p>	1	ЛР 1-11		
<p>Тема 11.11. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.</p> <p>Тема 11.12. Временное правительство и</p>	<p>Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост и влияние большевиков в Советах. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.</p>	1	ЛР 1-11		

Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов 1917 году					
Тема 11.13. Октябрьская революция в России и ее последствия. История РПЦ от Крещения Руси до 1917 года Тема 11.14. Гражданская война в России	События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны	1	ЛР 1-11		
Практическое занятие № 9 Россия в годы Гражданской войны.	В том числе практических и лабораторных занятий Россия в годы Гражданской войны.		ЛР 1-11		
Раздел 12 . Между мировыми войнами		5			
Тема12. 1 Европа и США.	Территориальные изменения в Европе и Азии после первой мировой войны. Революционные события 1918- начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Дж.М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное	1	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6	ОК01-09	

<p>Тема 12.2 Недемократические режимы.</p>	<p>регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты. Захват фашистами власти в Италии. Победа националистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима. Причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании</p>				
<p>Тема 12.3 Турция, Китай, Индия, Япония</p> <p>Тема 12.4 Международные отношения.</p> <p>Тема 12.5 Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии</p> <p>Тема 12.6 Культура в</p>	<p>Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халкин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берли-Рим-Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии..</p> <p>Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии</p> <p>Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура.</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6</p>		

<p>первой половине XX века.</p> <p>Тема 12.7.Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.</p>					
<p>Тема 12.8 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.</p> <p>Тема 12.9. Сущность нэпа</p> <p>Тема 12.10. Индустриализация и коллективизация в СССР</p> <p>Тема 12.11 Советская модель модернизации</p>	<p>Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. объединения республик, альтернативные проекты и практическое решения. Укрепления страны на международной арене.</p> <p>Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки.</p> <p>Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.</p> <p>Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.</p>	2	<p>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6</p>		
<p>Тема 12.12. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы</p>	<p>Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.</p> <p>«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х</p>	1	<p>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6</p>		

Тема 12.13. Советская культура в 1920—1930-е годы.	годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.				
Практическое занятие № 10 Стахановское движение	В том числе практических и лабораторных занятий Стахановское движение		ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6		
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война		5			
Тема 13.1. Накануне мировой войны Тема 13.2. - 13.3.. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне. Тема 13.4. Первый период Второй мировой войны	<p>Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.</p> <p>Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне</p> <p>Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии</p> <p>и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.</p>	2	ЛР 1-11	ОК-1-10	
Тема 13.5.. Бои на Тихом	Бои на Тихом океане	2	ЛР 1-		

<p>океане Тема 13.6. Историческое значение Московской битвы. Тема 13.7 Второй период Второй мировой войны</p>	<p>Историческое значение Московской битвы. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.</p>		11		
<p>Тема 13.8. Партизанское движение в СССР Тема 13.9. Советский тыл в годы войны Тема 13.10. Окончание Второй мировой войны.</p>	<p>Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p>	1	ЛР 1-11		
<p>. Практические занятия № 11-12 Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.</p>	<p>В том числе практических и лабораторных занятий Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.</p>		ЛР 1-11		
	<p>Самостоятельная работа Изучение основной и дополнительной литературы, заполнение схемы « Вторая мировая война. Великая Отечественная война», работа с атласом по новейшей истории и контурной картой.</p>	1	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6		

Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века.		5			
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений	1	ЛР 1-11		
Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны	Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.				
Тема 14.3. Страны Восточной Европы.	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.	2	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6		
Тема 14.4. Крушение колониальной системы	Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей				

<p>Тема 14.5. Индия, Пакистан, Китай</p> <p>Тема 14.6 Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе</p>	<p>модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p> <p>Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммунуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин.</p> <p>Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p>				
<p>Тема 14.7. Страны Латинской Америки</p> <p>Тема 14.8. Кубинская революция</p>	<p>Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке.. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.</p> <p>Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР</p>	1	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6		
<p>Тема 14.9. Международные отношения</p> <p>Тема 14.10. Разрядка международной напряженности в 1970-е</p>	<p>Международные конфликты и кризисы в 1950— 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США.</p> <p>Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки.</p>	1	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6		

<p>годы</p> <p>Тема 14.11. Развитие культуры</p>	<p>Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.</p> <p>Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация национальные культуры</p>				
<p>Практическое занятие № 13</p> <p>Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.</p>	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века</p>		<p>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6</p>		
<p>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</p>		<p>4</p>			
<p>Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.</p> <p>Тема 15.2. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.</p>	<p>Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии.</p> <p>Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.</p> <p>Послевоенное советское общество, духовный подъем людей</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 1-11</p>	<p>ОК01-10</p>	

<p>Тема 15.3. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов</p> <p>Тема 15.4. XX съезд КПСС и его значение</p>	<p>Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева.</p> <p>XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.</p>				
<p>Тема 15.5. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.</p> <p>Тема 15.6-15.7. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.</p>	<p>Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p> <p>Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты</p>	1	ЛР 1-11		
<p>Тема 15.8-15.9. СССР в годы перестройки</p> <p>Тема 15.10. Политика гласности в СССР и ее последствия</p>	<p>Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР.</p> <p>Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках.</p> <p>Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании.</p>	1	ЛР 1-11		

Тема 15.11. Развитие советской культуры (1945—1991 годы).	Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР . Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.				
Практическое занятие № 14 Успехи советской космонавтики	Успехи советской космонавтики		ЛР 1-11		
	Самостоятельная работа Изучение основной и дополнительной литературы, заполнение схемы « Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы », работа с атласом по новейшей истории и контурной картой.	1	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6		
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков		4			
Тема 16.1 Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Тема 16.2. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года	Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. а. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	2	ЛР 1-11		

Тема 16.3. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.					
Тема 16.4. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Тема 16.5. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России	Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 год Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад	1	ЛР 1-11		
Тема 16.6. Балканский кризис 1999 года Тема 16.7. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества Тема 16.8. Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.	Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике.	1	ЛР 1-11		
Практическое занятие №15-№16 Политический кризис на	Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.		ЛР 1-11		

Украине и воссоединение Крыма с Россией				
Дифзачет		2		
Самостоятельная работа		2		
Индивидуальный проект		8-		
Всего:		80		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории», оснащенный оборудованием: рабочее место для преподавателя, посадочные места для обучающихся, доска, комплект учебно-наглядных пособий «История»; технические средства обучения: компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-, аудиовизуальные средства обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. В.В.Артемов. История России. Издательство-центр. Академия 2020г.
2. 4. История России с древнейших времен до начала XXI века. Учебное пособие / Под редакцией А.Н. Сахарова. - М., АСТ-Астрель. Хранитель, 2019.- 1263с.
3. Островский В.П. История России XX век. Учебник / В.П.Островский. - М.: Дрофа, 2019.- 480с.
4. Пономарев М., Родригес А., Гаджиев К., Закаурцева Т. Новейшая история стран Европы и Америки XX века - Издательство Владос, 2019 г.

3.2.2. Дополнительные источники

Дополнительная литература:

1. Аганбегян А. Проект Россия. Кризис: беда и шанс для России / А. Аганбегян. – М.: Астрел, 2009.- 285с.
2. Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества. С древнейших времен до наших дней. Учебник для студентов СПО / В.В.Артемьев, Ю.Н.Лубченков.- М.: Академия, 2010.- 448с.
3. Загладин Н.В. Всеобщая история. Учебник / Н.В.Загладин. – М.: ООО «ТИД» Русское слово-РС», 2012. – 400с.
4. Исторический энциклопедический словарь / М.: ОЛМА Медиа групп, 2010.- 928с.
6. Кириллов В.В. История России / В.В. Кириллов. – М.: Юрайт, 2010.- 661с.
7. <http://www.istorya.ru>
8. <http://www.bibliotekar.ru>
9. <http://www.ronl. Ru>
10. <http:// ru.wikipedia.org>
11. <http://student. Ru>
12. <https://urait.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах преподавателем в процессе выполнения основных видов учебной

деятельности обучающихся, практических работ, выполнения обучающимися самостоятельных работ, по результатам текущего тематического контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); — становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; — готовность к служению Отечеству, его защите; — сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; — сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; — толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 	<p>ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОБУЧЕНИЯ:</p> <p>устный опрос проверка письменных работ выполнение аудиторной самостоятельной работы текущий контроль, контрольная работа, дифференцированный зачет.</p> <p>ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ:</p> <p>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.</p>
<p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; — умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; — владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 	<p>МЕТОДЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:</p> <p>система контроля и оценки знаний основывается на принципах личностно – ориентированного и дифференцированного подхода к обучающимся и предполагает систему оценки знаний и умений, включающую в себя оценку работы в аудитории и</p>

<p>— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>выполнение аудиторной самостоятельной работы по темам и разделам программы, формирование промежуточной аттестации по дисциплине по результатам дифференцированного зачета.</p>
<p>Предметные:</p>	
<p>— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>— сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>— владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>— сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	

*Для сведения

Цифровой конструктор применяется при формировании образовательной программы (Раздел 4 ПООП-П). Прописывается в программном обеспечении после составления всех рабочих программ.

Основа ПК=Н+У+З

Профессиональные компетенции (ПК)	Навыки (Н)/практический опыт (ПО)	Умения (У)	Знания (З)
ПК 1.1	Н 1.1.01/ ПО 1.1.01	У 1.1.01	З 1.1.01
	Н 1.1.02/ ПО 1.1.02	У 1.1.02	З 1.1.02
	Н 1.1.X/ ПО 1.1.X	У 1.1.X	З 1.1.X
ПК 1.2	Н 1.2.01/ ПО 1.2.01	У 1.2.01	З 1.2.01
	Н 1.2.02/ ПО 1.2.01	У 1.2.02	З 12.02
	Н 1.2.X/ ПО 1.2.X	У 1.2.X	З 1.2.X
ПК 2.1	Н 2.1.01/ ПО 2.1.01	У 2.1.01	З 2.1.01
	Н 2.1.02/ ПО 2.1.01	У 2.1.02	З 2.1.02
	Н 2.1.X/ ПО 2.1.X	У 2.1.X	З 2.1.X
ПК X.X	Н X.X.01/ ПО X.X.01	У X.X.01	З X.X.01
	Н X.X.02/ ПО X.X.02	У X.X.02	З X.X.02
	Н X.X.X/ ПО X.X.X	У X.X.X	З X.X.X

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

Общие компетенции (ОК)	Умения общие (Уо)	Знания общие (Зо)
ОК 01	Уо.01.01	Зо.01.01
	Уо.01.02	Зо.01.02
ОК 02	Уо.02.01	Зо.02.01
	Уо.02.02	Зо.02.02
ОК 03	Уо.03.01	Зо.03.01
	Уо.03.02	Зо.03.02
ОК 04	Уо.04.01	Зо.04.01
	Уо.04.02	Зо.04.02
ОК 05	Уо.05.01	Зо.05.01
	Уо.05.02	Зо.05.02
ОК 06	Уо.06.01	Зо.06.01
	Уо.06.02	Зо.06.02
ОК 07	Уо.07.01	Зо.07.01
	Уо.07.02	Зо.07.02
ОК 08	Уо.08.01	Зо.08.01
	Уо.08.02	Зо.08.02
ОК 09	Уо.09.01	Зо.09.01
	Уо.09.02	Зо.09.02

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ООД 06 "Астрономия"
ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ.
для профессии**

**35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском
хозяйстве**

Волчиха, 2022

Рассмотрена на заседании ПЦК
Общеобразовательных дисциплин
Протокол № _____
« _____ » _____ 2022г.
Председатель ПЦК
_____ Г.В.Плутенко

Согласовано
Зам директора по НМР
_____ Т.А.Архипова

Программа учебной дисциплины «Астрономия» разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613; на основании Письма Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета “Астрономия”» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08; с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия».

Организация-разработчик: КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

Разработчик: Кривобокова Т. В. – преподаватель первой квалификационной категории

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика учебной дисциплины «Астрономия».....	4
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	6
Результаты освоения учебной дисциплины.....	6
Содержание учебной дисциплины.....	..8
Тематическое планирование.....	11
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	12
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Астрономия».....	17
Литература.....	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.10 Астрономия

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Астрономия» является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СПО по 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам,

ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности,

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста,

ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ⁸ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01	У.01.01. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У.01.02. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У.01.03. определять этапы решения задачи; У.01.04. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У.01.05. составлять план действия; определять необходимые ресурсы; У.01.06. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; У.01.07. реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	3.01.01. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; 3.01.02. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; 3.01.03. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; 3.01.04. методы работы в профессиональной и смежных сферах; 3.01.05. структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной
ОК.02	У.02.01. определять задачи для поиска информации; У.02.02. определять необходимые источники информации; У.02.03. планировать процесс поиска; У.02.04. структурировать получаемую информацию; У.02.05. выделять наиболее	3.02.01. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; 3.02.02. приемы структурирования информации;

	<p>значимое в перечне информации; У.02.06.оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; У.02.07 приемы структурирования информации; У.02.08.формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>3.02.03 формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК.05.	<p>У.05.01. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>3.05.01. Особенности социального и культурного контекста; 3.05.02.правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК.09	<p>У.09.01.Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У.09.02. использовать современное программное обеспечение</p>	<p>3.09.01Современные средства и устройства информатизации; 3.09.02.порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	41
в т. ч.:	
теоретическое обучение	35
Самостоятельная работа (индивидуальный проект)	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁹ , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>		
Введение	1.Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия	2	ЛР10, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 26, ЛР27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР32	ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.09	У.01.04.У.01.05. У.02.01.У.02.02 У.02.05.У.05.01. У.09.02.3.05.02. 3.09.01
Раздел 1. <i>Практические основы астрономии</i>	Содержание учебного материала	6	ЛР10, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 26, ЛР27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР32	ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.09	У.01.04.У.01.05. У.02.01.У.02.02 У.02.05.У.05.01. У.09.02.3.05.02. 3.09.01.
	1. Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил	4			
	2. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь. «Радиотелескоп и его принцип действия» «Основные элементы небесной сферы. Небесные координаты»	2			
Раздел 2.	Содержание учебного материала	9	ЛР10, ЛР 14, ЛР	ОК.01	У.01.04.У.01.05.

<i>Строение Солнечной системы</i>	1. Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира	4	19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32	ОК.02 ОК.05 ОК.09	У.02.01.У.02.02 У.02.05.У.05.01. У.09.02.3.05.02. 3.09.01.
	2. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе	4			
	3. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс Звездное небо. Использование карты звездного неба» Видимое движение звезд на различных географических широтах»	1			
Раздел 3. <i>Природа тел Солнечной системы</i>	Содержание учебного материала	6	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32	ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.09	У.01.04.У.01.05. У.02.01.У.02.02 У.02.05.У.05.01. У.09.02.3.05.02. 3.09.01
	1. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты	2			
	2. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. «Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца» Особенности движения Солнца на различных широтах»	4			
Раздел 4 <i>Солнце и звезды</i>	Содержание учебного материала	4	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32	ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.09	У.01.04.У.01.05. У.02.01.У.02.02 У.02.05.У.05.01. У.09.02.3.05.02. 3.09.01
	1. Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю	2			
	2. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр-светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд Физические условия на поверхности планет земной	2			

	группы. Сравнительная характеристика планет»				
Раздел 5 Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала	4	ЛР10, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 26, ЛР27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР32	ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.09	У.01.04.У.01.05. У.02.01.У.02.02 У.02.05.У.05.01. У.09.02.3.05.02. 3.09.01.
	1.Наша Галактика. Ее размеры и структура. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Квезары	2			
	2.«Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение	2			
Раздел 6 Жизнь и разум во Вселенной	Содержание учебного материала	4	ЛР10, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 26, ЛР27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР32	ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.09	У.01.04.У.01.05. У.02.01.У.02.02 У.02.05.У.05.01. У.09.02.3.05.02. 3.09.01
	1.Термоядерный синтез. Эволюция звезд. Образование планетных систем. Солнечная система. Галактики	2			
	2.Расширяющаяся Вселенная. Возможные сценарии эволюции Вселенной	2			
Индивидуальный проект		4			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2			
Всего:		41			

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Астрономия—древнейшая из наук.
2. Современные обсерватории.
3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.
4. История календаря.
5. Хранение и передача точного времени.
6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.
7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.
9. Античные представления философов о строении мира.
10. Точки Лагранжа.
11. Современные методы геодезических измерений.
12. История открытия Плутона и Нептуна.
13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
16. Самые высокие горы планет земной группы.
17. Современные исследования планет земной группы АМС.
18. Парниковый эффект: польза или вред?
19. Полярные сияния.
20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
21. Экзопланеты.
22. Правда и вымысел: белые и серые дыры.
23. История открытия и изучения черных дыр.
24. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.
25. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.
26. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе. 27. Методы поиска экзопланет.
28. История радиопосланий землян другим цивилизациям.
29. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.
30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.
31. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АСТРОНОМИИ	
Астрономия в древности (Аристотель, Гиппарх Никейский и Птолемей)	Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых. Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную
Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года)	Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила. Приводить примеры практического использования карты звездного неба
Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей)	Познакомиться с историей создания различных календарей. Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека. Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы)	Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии. Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения. Определить значение наблюдений при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса)	Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса. Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования
Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса)	Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса. Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования
УСТРОЙСТВО СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ	
Происхождение Солнечной системы	Познакомиться с различными теориями

	<p>происхождения Солнечной системы. Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Видимое движение планет (видимое движение и конфигурации планет)	<p>Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости». Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет. Определить значение знаний о конфигурации планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p>
Система Земля—Луна	<p>Познакомиться с системой Земля — Луна (двойная планета). Определить значение исследований Луны космическими аппаратами. Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну. Определить значение знаний о системе Земля — Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Природа Луны	<p>Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне. Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Планеты земной группы	<p>Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Планеты-гиганты	<p>Познакомиться с планетами-гигантами. Определить значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Малые тела Солнечной системы (астероиды, метеориты, кометы, малые планеты)	<p>Познакомиться с малыми телами Солнечной системы. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и</p>

	специальностей среднего профессионального образования
Общие сведения о Солнце	Познакомиться с общими сведениями о Солнце. Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Солнце и жизнь Земли	Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца. Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле. Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Небесная механика (законы Кеплера, открытие планет)	Изучить законы Кеплера. Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной. Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет
Исследование Солнечной системы (межпланетные экспедиции, космические миссии и межпланетные космические аппараты)	Познакомиться с исследованиями Солнечной системы. Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ	
Расстояние до звезд	Изучить методы определения расстояний до звезд. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Физическая природа звезд	Познакомиться с физической природой звезд. Определить значение знаний о физической природе звезд для человека. Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Виды звезд	Познакомиться с видами звезд. Изучить особенности спектральных классов звезд. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Звездные системы. Экзопланеты	Познакомиться со звездными системами и экзопланетами. Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека. Определить значение этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Наша Галактика — Млечный	Познакомиться с представлениями и научными

путь (галактический год)	изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год». Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Другие галактики	Познакомиться с различными галактиками и их особенностями. Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Происхождение галактик	Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик. Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека. Определить значение современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Эволюция галактик и звезд	Познакомиться с эволюцией галактик и звезд. Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека. Определить значение современных знаний об эволюции галактик и звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Жизнь и разум во Вселенной	Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной. Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Вселенная сегодня: астрономические открытия	Познакомиться с достижениями современной астрономической науки. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Астрономия»

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарных правил и норм (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по астрономии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- средства информационно-коммуникационных технологий;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Астрономия, учебник под редакцией Т.С.Фещенко Москва, Академия 2018

3.2.2. Основные электронные издания

- 1.Алексеева Е.В. Астрономия, Издательство Академия, 2020

3.2.3. Дополнительные источники

1. Научно-популярный журнал Российской академии наук «Земля и Вселенная»
<http://earth-and-universe.narod.ru/index.html>
- 2.Московский планетарий <Http://www.planetarium-moscow.ru/>
- 3.Российская Ассоциация учителей Астрономии <https://sites.google.com/site/auastro2/levitan>
- 4.Моя Астрономия <http://www.myastronomy.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать: смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, пара ллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;</p> <ul style="list-style-type: none"> • смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина; • смысл физического закона Хаббла; • основные этапы освоения космического пространства; • гипотезы происхождения Солнечной системы; • основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; • размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики; 	<p>понимать смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра; смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина; смысл физического закона Хаббла; основные этапы освоения космического пространства; гипотезы происхождения Солнечной системы; основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики; □ приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю; описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физикохимических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и</p>	<p>Устный опрос, тестирование, зачет</p>

	<p>происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;</p>	
<p>Уметь: приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю.</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет — светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера; • характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы; • находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе; • использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта; 	<p>Находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе; использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p>	<p>Сообщения, рефераты, презентации</p>

<ul style="list-style-type: none">• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии; отделения ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях		
--	--	--

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ООД.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
35.01.15 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в
сельскохозяйственном производстве»**

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.07 Физическая культура

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина ООД.07 «Физическая культура» является обязательной частью
общеобразовательного цикла ПООП-П

в соответствии с ФГОС СПО по 35.01.15 «Электромонтер по ремонту и
обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве» Особое
значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с
коллегами, руководством, клиентами ,

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать
осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять
стандарты антикоррупционного поведения,

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления
здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого
уровня физической подготовленности

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и
знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04	У 04.01 организовывать работу коллектива и команды У 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	З 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; З 04.02 основы проектной деятельности
ОК 06	У 06.01 описывать значимость своей профессии; У 06.02 применять стандарты анти коррупционного поведения	З 06.01 сущность гражданско- патриотической позиции общечеловеческих ценностей; З 06.02 значимость профессиональной деятельности по профессии; З 06.03 стандарты анти коррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 08	У 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, У 08.02 достижения жизненных и профессиональных целей; У 08.03 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У 08.04 пользоваться средствами профилактики перенапряжения,	З 08.01 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З 08.02 основы здорового образа жизни; З 08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; З 08.04 средства профилактики

	характерными для данной профессии	перенапряжения
--	-----------------------------------	----------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	111
в т.ч. в форме	
теоретическое обучение	8
практические занятия	99
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	4
Итого	121

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹⁰ , формирование которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Раздел 1. Теоретическая часть		8			
Тема 1.1. Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)	4	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6	ОК 04; ОК 06 ОК 08	У 04.01; У 04.02; 3 04.01, 3 04.02 У 06.01, У 06.02 3 06.01, 3 06.02 3 06.03, У 08.01 У 08. 02, 3 08.01 308.02, 3 08.03
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены	4	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6	ОК 04; ОК 06 ОК 08	У 04.01; У 04.02; 3 04.01, 3 04.02 У 06.01, У 06.02 3 06.01, 3 06.02 3 06.03, У 08.01 У 08. 02, 3 08.01 308.02, 3 08.03

Раздел 2.Практическая часть		99			
Тема 1.1. Учебно-методические занятия	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье.Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний.Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями.Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении.Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности	1	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6	ОК 04; ОК 06 ОК 08	У 04.01; У 04.02; З 04.01 З 04.02 У 06.01 У 06.02 З 06.01 З 06.02 З 06.03 У 08.01 У 08. 02 З 08.01 З 08.02 З 08.03
Тема 1.2.Учебно-тренировочные занятия					
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бег 100 м, эстафетный бег 4' 100 м, 4' 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув	26	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6	ОК 04; ОК 06 ОК 08	У 04.01; У 04.02; З 04.01 З 04.02 У 06.01 У 06.02 З 06.01 З 06.02 З 06.03 У 08.01 У 08. 02

	ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной . Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов.				3 08.01 308.02 3 08.03
2. Кроссовая подготовка.	Овладение техникой подъема бедра. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с темпа на темп в зависимости от дистанции. Контроль в распределение сил, лидировании, обгоне, финишировании и т.д. Прохождение дистанции до 3 км(девушки) и 5 км(юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах.	10	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6	ОК 04; ОК 06 ОК 08	У 04.01; У 04.02; 3 04.01, 3 04.02 У 06.01, У 06.02, 3 06.01, 3 06.02 3 06.03, У 08.01 У 08. 02, 3 08.01, 308.02, 3 08.03
Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики	12	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6	ОК 04; ОК 06 ОК 08	У 04.01; У 04.02; 3 04.01, 3 04.02 У 06.01, У 06.02 3 06.01, 3 06.02 3 06.03, У 08.01 У 08. 02, 3 08.01 308.02, 3 08.03
Настольный теннис	Техника безопасности, история настольного тенниса, хват ракетки, подача ее разновидности, прямой смеш, смеш по диагонали, прямой топс, топс по диагонали, резаные удары, игра в парах, зачетное занятие по теме: «настольный теннис».	12	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6	ОК 04; ОК 06 ОК 08	У 04.01; У 04.02; 3 04.01, 3 04.02 У 06.01, У 06.02 3 06.01, 3 06.02 3 06.03, У 08.01 У 08. 02, 3 08.01 308.02, 3 08.03
Виды спорта по выбору	Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной	16	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6	ОК 04; ОК 06 ОК 08	У 04.01; У 04.02; 3 04.01, 3 04.02 У 06.01, У 06.02

	<p>точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений</p>				<p>3 06.01,3 06.02 3 06.03,У 08.01 У 08. 02,3 08.01 308.02,3 08.03</p>
<p>Спортивные игры (по выбору)</p>	<p>Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации.</p>	22	<p>ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6</p>	<p>ОК 04; ОК 06 ОК 08</p>	<p>У 04.01; У 04.02; 3 04.01 3 04.02 У 06.01 У 06.02 3 06.01 3 06.02 3 06.03 У 08.01 У 08. 02 3 08.01 308.02 3 08.03</p>
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	4			
<p>ВСЕГО</p>		121			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Спортивный зал», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по 35.01.15 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве»

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, предназначены для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, отвечают действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат для перетягивания, перекладина для прыжков в высоту, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

- решетка для места приземления, брусок отталкивания для прыжков в длину, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки, флажки красные и белые, палочки эстафетные, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, секундомеры.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования могут быть использованы:

- тренажерный зал;
- лыжная база с лыжехранилищем;
- специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики);
- открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; волейболом, теннисом, мини-футболом;
- футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

Для проведения учебно-методических занятий используется комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура (6-е изд.), Издательство Академия, 2020

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура (6-е изд.), (в электронном формате), 2020

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Соблюдение правил техники безопасности при занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью ; знание, понимание и демонстрация техники выполнения физических упражнений и технических приемов, изучаемых видов спорта	Фронтальный опрос, тестовые задания, педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий, контрольных тестов и упражнений
2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	применение теоретических знаний для выполнения методикопрактической деятельности обучающегося; выполнение практических заданий, контрольных упражнений и тестов.	Оценка теоретической подготовленности, методикопрактической деятельности, физической подготовленности по результатам выполнения контрольных упражнений и тестов.
Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умение взаимодействовать с партнерами; умение критически оценивать собственные достижения и стремиться улучшить их; овладение навыками ЗОЖ	ценка теоретической подготовленности, методикопрактической деятельности, физической подготовленности по результатам выполнения контрольных упражнений и тестов.

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ООД.08 «Основы безопасности жизнедеятельности»
35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве»**

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.08 «Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина ООД.08 «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 06 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 – Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 06	У 06.01. описывать значимость своей профессии; У 06.02. применять стандарты антикоррупционного поведения	З 06.01. сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; 3 06.02. значимость профессиональной деятельности по профессии; 3 06.03. стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	У 07.01. соблюдать нормы экологической безопасности; У 07.02. определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	З 07.01. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; З 07.02. основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; 3 07.03. пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	У 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; У 08.02 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У 08.03 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	З 08.01 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З 08.02 основы здорового образа жизни 3 08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; 3 08.04 средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	41
в т.ч. в форме практической подготовки	37
в т. Ч.:	
теоретическое обучение	15
практические занятия	20
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹¹ , формирование которых способствует элементу программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Раздел 1. Теоретическая часть		15			
Тема 1.2 Психологическое здоровье	Угроза снижения психологического здоровья населения, роста психических расстройств и заболеваний. Рост преступлений на основе психических отклонений, в том числе в молодежной среде. Инфантилизм молодого поколения. Требования к психическим и морально-этическим качествам человека. Основные понятия о психологической совместимости членов группы, бригады, коллектива. Диагностика и доврачебная помощь при истерии, шоке, панической атаке. Влияние психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления психоактивных веществ. Влияние двигательной активности на эмоциональное состояние человека. Личная гигиена и ее значение для психологического здоровья человека. Изучение способов бесконфликтного общения и	7	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01. У 06.02. З 06.01.; З 06.02. З 06.03. У 07.01. У 07.02. З 07.01. З 07.02.; З 07.03. У 08.01, У 08.02 У 08.03, З 08.01 З 08.02; З 08.03 З 08.04

	саморегуляции.				
Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов	Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв) объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства). Биологические опасности. Техногенные аварии. Социальные и антропогенные факторы техногенных аварий. Глобальная инфантилизация, низкий профессионализм персонала как фактор ЧС разного происхождения	6	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01., У 06.02. З 06.01.; З 06.02. З 06.03., У 07.01. У 07.02, З 07.01. З 07.02.; З 07.03. У 08.01, У 08.02 У 08.03, З 08.01 З 08.02; З 08.03 З 08.04
Тема 1.4 Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения	Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху, при транспортировке и настройке инфокоммуникационных сетей. Средства и методы самообороны. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.	2	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01. У 06.02. З 06.01.; З 06.02. З 06.03., У 07.01. У 07.02, З 07.01. З 07.02.; З 07.03. У 08.01, У 08.02 У 08.03, З 08.01 З 08.02; З 08.03 З 08.04
Раздел 2. Практическая часть		20			
Тема 2.1. Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми	<i>Практическое занятие № 1.</i> Отработка моделей поведений в ЧС на транспорте. <i>Практическое занятие № 2.</i> Отработка навыков	2	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01., У 06.02. З 06.01.; З 06.02. З 06.03., У 07.01.

средствами передвижения	самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице		15; ЛР 17; ЛР 20;		У 07.02.,3 07.01. 3 07.02.; 3 07.03. У 08.01 ,У 08.02 У 08.03,3 08.01 3 08.02; 3 08.03 3 08.04
Тема 2.2. Современные средства поражения и их поражающие факторы	Практическое занятие № 3. Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с животными	2	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01.У 06.02. 3 06.01.; 3 06.02. 3 06.03. У 07.01. У 07.02. 3 07.01. 3 07.02.; 3 07.03.,У 08.01 У 08.02,У 08.03 3 08.01,3 08.02; 3 08.03, 3 08.04
Тема 2.3. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	Практическое занятие № 4. Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника	2	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01,У 06.02. 3 06.01.; 3 06.02. 3 06.03.,У 07.01. У 07.02.,3 07.01. 3 07.02., 3 07.03. У 08.01,У 08.02 У 08.03,3 08.01 3 08.02; 3 08.03 3 08.04
Тема 2.4. Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких	Практическое занятие № 5. Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких	2	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01.,У 06.02. 3 06.01.; 3 06.02. 3 06.03.,У 07.01. У 07.02.,3 07.01.

					3 07.02.; 3 07.03. У 08.01,У 08.02 У 08.03,3 08.01 3 08.02; 3 08.03 3 08.04
Тема 2.5. Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути	<i>Практическое занятие № 6.</i> Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей	2	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01..У 06.02. 3 06.01.; 3 06.02. 3 06.03.,У 07.01. У 07.02.,3 07.01. 3 07.02.; 3 07.03. У 08.01,У 08.02 У 08.03,3 08.01 3 08.02; 3 08.03 3 08.04
Тема 2.6. Здоровье и здоровый образ жизни	<i>Практическое занятие № 7.</i> Планирование действий на ближайшие 5-10 лет <i>Практическое занятие № 8.</i> Составление научно обоснованного пищевого рациона для работника по профессии	2	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01..У 06.02. 3 06.01.; 3 06.02. 3 06.03.,У 07.01. У 07.02.,3 07.01. 3 07.02.; 3 07.03. У 08.01,У 08.02 У 08.03,3 08.01 3 08.02; 3 08.03 3 08.04
Тема 2.7. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники	<i>Практическое занятие № 9.</i> Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста(мастерской, учебном полигоне, производстве)	2	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01.У 06.02. 3 06.01.; 3 06.02. 3 06.03,У 07.01. У 07.02.,3 07.01.

загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов					3 07.02.; 3 07.03. У 08.01,У 08.02 У 08.03,3 08.01 3 08.02; 3 08.03 3 08.04
Тема 2.8. Изучение и отработка моделей поведения при ЧС	<i>Практическое занятие № 10.</i> Изучение и отработка моделей поведения при ЧС на учебном полигоне, производственном участке проведения профессиональных работ	2	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01.,У 06.02. 3 06.01.; 3 06.02. 3 06.03.,У 07.01. У 07.02,3 07.01. 3 07.02.; 3 07.03. У 08.01,У 08.02 У 08.03,3 08.01 3 08.02; 3 08.03 3 08.04
Тема 2.9. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	<i>Практическое занятие № 11.</i> Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста . Ознакомление с работой службы по охране здоровья и безопасности граждан в регионе (по выбору педагога с учетом получаемой специальности/профессии).	2	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01,У 06.02. 3 06.01.; 3 06.02. 3 06.03,У 07.01. У 07.02.3 07.01. 3 07.02.; 3 07.03. У 08.01,У 08.02 У 08.03,3 08.01 3 08.02; 3 08.03 3 08.04
Тема 2.10. Понятие травм и их виды. Понятие и виды кровотечений	<i>Практическое занятие № 12.</i> Оказание первой помощи при электротравмах в работе специалиста. Решение ситуационных задач	2	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01.,У 06.02. 3 06.01.; 3 06.02. 3 06.03,У 07.01. У 07.02,3 07.01.

					3 07.02.; 3 07.03. У 08.01,У 08.02 У 08.03,3 08.01 3 08.02; 3 08.03 3 08.04
Самостоятельная работа		4			
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет 28 «Основы безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве»: комплекты индивидуальных средств защиты; комплекты индивиду-дуальных средств защиты; робот-тренажёр для отработки навыков пер-вой доврачебной помощи; Воронка стеклянная, Грелка, Жгут кровооста-навливающий резиновый , Индивиду-альный перевязочный пакет, Косынка перевязочная, Клеенка компрессорная, Клеенка подкладочная, Ножницы для перевязочного материала (прямые), Повязка малая стерильные , Шприц-тюбик одноразового пользования, Шинный материал

(плотные куски картона, рейки т.п.) длиной от 0,7 до 1,5 м ,Противогаз

Обще защитный комплект, Респира-тор, Аптечка индивидуальная (АИ-2), Противохимический пакет, носилки санитарные, огнетушитель порош-ковые (учебные);огнетушитель пен-ные (учебные);огнетушитель угле-кислотные (учебные);устройство от-работки прицеливания; учебные авто-маты АК-74;интовки пневматические; медицинская аптечка с техническими средствами обучения: компьютер; проектор; экран; войсковой прибор химической разведки (ВПХР); рент-генметр ДП-5В; кран; войсковой при-бор химической разведки (ВПХР); рентгенметр ДП-5В; Тренажер для проведения сердечно-легочной ре-анимации

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М., 2019.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Косолапова Н. В. «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-е изд.) (в электронном формате) 2021

3.2.3. Дополнительные источники

1. www.Grandars.ru «Основы безопасности жизнедеятельности»;
2. www.nsportal.ru, www.school-obz.org, ОБЖ. Информационно-методические издания для преподавателей;
3. www.Obj.ru Основы безопасности жизнедеятельности, гражданская оборона, первая помощь;
4. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ), www.mil.ru (сайт Минобороны).
5. www.edu.ru – портал Российское образование;
6. www.obzh.ru - образовательный портал.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения: Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; Применять первичные средства пожаротушения; Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной жизни; Оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>Владение способами организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; Умение предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Использование средства индивидуальной и коллективной защиты; Владение первичными средства пожаротушения; Применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; Оказание первой помощи пострадавшим</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов выполнения самостоятельно й работы</p>
<p>Знания: Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России; Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; Основы военной службы и обороны государства; Задачи и основные мероприятия</p>	<p>Перечисление принципов обеспечения устойчивости объектов экономики; Перечисление опасностей, встречающихся в профессиональной деятельности; Перечисление воинских званий и знаков различия; Представление о боевых традициях Вооруженных Сил России и символах воинской чести; Перечисление задач, стоящих перед Гражданской обороной России; Перечисление основных мероприятий ГО; Перечисление основных способов</p>	<p>Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>гражданской обороны; Способы защиты населения от оружия массового поражения; Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО; Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>защиты; Перечисление нормативно-правовых актов РФ по вопросам пожарной безопасности; Перечисление обязанностей и действий при пожаре; Перечисление законов и других нормативно-правовых актов РФ по вопросам организации и порядку призыва граждан на военную службу; Представление об основных видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений; Представление об области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; Представление о порядке наложения повязок и этапах оказания первой помощи</p>	
---	--	--

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОДП.01 МАТЕМАТИКА
ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
для профессии
35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском
хозяйстве»**

Волчиха 2022

Рассмотрена на заседании ПЦК Протокол №
_____ от _____
Председатель ПЦК:

Согласовано:
Заместитель директора по УМР Архипова Т.А.

Рабочая программа учебной предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и примерной программы общеобразовательной учебного предмета «Математика» для профессиональных образовательных организаций, Рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015г. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Организация-разработчик:

КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

Разработчик:

Кривобокова Т.В., преподаватель первой квалификационной категории КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП.04 «Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью профильных учебных дисциплин ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	У 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У 01.03 определять этапы решения задачи; У 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У 01.05 составлять план действия определять необходимые ресурсы; У 01.06 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; У 01.07 реализовывать составленный план; У 01.08 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	З 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; З 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; З 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах; З 01.05 структуру плана для решения задач; З 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	У 02.01 определять задачи для поиска информации; У 02.02 определять необходимые источники информации; У 02.03 планировать процесс поиска; У 02.04 структурировать получаемую информацию;	З 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; З 02.02 приемы структурирования информации;

	У 02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации; У 02.06 оценивать практическую значимость результатов поиска; У 02.07 оформлять результаты поиска	З 02.03 формат оформления результатов поиска информации
ОК 04	У 04.01 организовывать работу коллектива и команды; У 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	З 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; З 04.02 основы проектной деятельности
ОК 09	У 09.01 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У 09.02 использовать современное программное обеспечение	З 09.01 современные средства и устройства информатизации; З 09.02 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	248
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	216
Самостоятельная работа (в т.я. индивидуальный проект)	18
Консультации	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Раздел 1. Введение		2			
Тема 1.1 Введение	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО.	2	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02; У 02.04; У 02.06; У 02.07; З 02.01; З 02.02; З 02.03; У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02; У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
Раздел 2. Развитие понятия о числе.		10			
Тема 2.1 Развитие понятия о числе.	Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа.	6	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02; У 02.04; У 02.06; У 02.07; З 02.01; З 02.02; З 02.03; У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02; У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
	Самостоятельная работа: Целые, рациональные, действительные и комплексные числа.	4			

Раздел 3 Корни, степени и логарифмы.		32			
Тема 3.1 Корни и степени.	Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.	10	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02; У 02.04; У 02.06; У 02.07; 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03; У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
Тема 3.2 Логарифм. Логарифм числа.	Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.	10	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02; У 02.04; У 02.06; У 02.07; 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03; У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
Тема 3.3 Преобразование алгебраических выражений.	Преобразование рациональных, иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений. Практические занятия Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений. Решение прикладных задач. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование	12	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31 ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02; У 02.04; У 02.06; У 02.07; 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03; У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02; У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02

	выражений. Приближенные вычисления и решения прикладных задач. Решение логарифмических уравнений.				
Раздел 4 Основы тригонометрии		32			
Тема 4.1 Основные понятия	Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	4	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У01.06; 3 01.01; 3 01.02; У 02.04; У 02.06; У 02.07;3 02.01; 3 02.02; 3 02.03
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества	Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного угла.	8	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02; У 02.04; У 02.06; У 02.07;3 02.01; 3 02.02; 3 02.03;У 04.01; У 04.02;3 04.01; 3 04.02; У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
Тема 4.3 Преобразования простейших тригонометрических выражений	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	4	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04;У 01.06; 3 01.01; 3 01.02; У 02.04; У 02.06; У 02.07; 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03; У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02; У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
4.4 Тригонометрические уравнения и неравенства	Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.	8	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02;У 02.04; У 02.06; У 02.07;3 02.01; 3 02.02; 3 02.03;У 04.01; У 04.02;3 04.01; 3 04.02; У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
Тема 4.5 Обратные тригонометрические	Арксинус, арккосинус, арктангенс. Практические занятия Радианный метод измерения углов вращения и связь с	8	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04	У 01.01; У 01.04;У 01.06; 3 01.01; 3 01.02; У 02.04; У 02.06; У 02.07;3 02.01; 3

ие функции.	градусной мерой. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.		ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 09 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	02.02; 3 02.03; У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02; У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02; У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02; У 02.04; У 02.06; У 02.07; 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03; У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02; У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
Раздел 5 Функции, их свойства и графики.		30			
Тема 5.1 Функции.	Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.	4	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02; У 02.04; У 02.06; У 02.07; 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03; У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02; У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
Тема 5.2 Свойства функции.	Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.	8	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02; У 02.04; У 02.06; У 02.07; 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03; У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02; У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
Тема 5.3 Обратные функции.	Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.	6	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02; У 02.04; У 02.06; У 02.07; 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03; У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02; У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3

<p>Тема 5.4 Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции</p>	<p>Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат. Практические занятия Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.</p>	12	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31 ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	09.02 У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02; У 02.04; У 02.06; У 02.07; 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03; У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02; У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02; У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02
Раздел 6 Начала математического анализа		32			
<p>Тема 6.1 Последовательности.</p>	<p>Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.</p>	6	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02; У 02.04; У 02.06; У 02.07; 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03; У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
<p>Тема 6.2 Производная.</p>	<p>Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных</p>	12	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02; У 02.04; У 02.06; У 02.07; 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03; У 04.01; У

	<p>элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции.</p> <p>Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.</p>				04.02;3 04.01; 3 04.02;У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
<p>Тема 6.3 Первообразная и интеграл.</p>	<p>Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.</p> <p>Практические занятия Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.</p> <p>Производная: механический и геометрический смысл производной.</p> <p>Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.</p> <p>Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.</p>	14	<p>ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31 ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09</p>	<p>У 01.01; У 01.04;У 01.06; 3 01.01; 3 01.02;У 02.04; У 02.06; У 02.07;3 02.01; 3 02.02; 3 02.03;У 04.01; У 04.02;3 04.01; 3 04.02;У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02;У 01.01; У 01.04;У 01.06; 3 01.01; 3 01.02;У 02.04; У 02.06; У 02.07;3 02.01; 3 02.02; 3 02.03;У 04.01; У 04.02;3 04.01; 3 04.02;У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02</p>
Раздел 7 Уравнения и неравенства		30			
<p>Тема 7. 1 Уравнения и системы</p>	<p>Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.</p> <p>Равносильность уравнений, неравенств, систем.</p>	10	<p>ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04</p>	<p>У 01.01; У 01.04;У 01.06; 3 01.01; 3 01.02;У 02.04; У 02.06; У 02.07; 3 02.01; 3</p>

уравнений.	Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).			ОК 09	02.02; 3 02.03; У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
Тема 7.2 Неравенства	Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.	10	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02; У 02.04; У 02.06; У 02.07; 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03; У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
Тема 7.3 Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств	Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	4	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02; У 02.04; У 02.06; У 02.07; 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03; У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02; У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02;
Тема 7.4 Прикладные задачи	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений. Практические занятия .Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.	6	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31 ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02; У 02.04; У 02.06; У 02.07; 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03; У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02; У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02; У 02.04; У 02.06; У 02.07; 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03; У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02; У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
Раздел 8 Комбинаторика, статистика и теория вероятностей		28			

<p>Тема 8.1 Элементы комбинаторики</p>	<p>Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.</p>	6	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02; У 02.04; У 02.06; У 02.07; 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03; У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02; У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
<p>Тема 8.2 Элементы теории вероятностей</p>	<p>Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.</p>	6	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02; У 02.04; У 02.06; У 02.07; 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03; У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02; У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
	<p>Самостоятельная работа. Основное понятие комбинаторики. Решение задач на перебор вариантов. Решение практических задач с применением вероятностных методов</p>	4	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02
<p>Тема 8.3 Элементы математической статистики</p>	<p>Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.</p>	12	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02; У 02.04; У 02.06; У 02.07; 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03; У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02; У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
	<p>Практические занятия. История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи. Классическое определение вероятности, свойства</p>		ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02; У 02.04; У 02.06; У 02.07; 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03; У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02

	вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.				
Раздел 9 Геометрия		30			
Тема 9.1 Прямые и плоскости в пространстве	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.	6	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У1.06; 3 01.01; 3 01.02; У 02.04; У 02.06; У 02.07; 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03; У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02; У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
Тема 9.2 Многогранники	Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).	4	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02; У 02.04; У 02.06; У 02.07; 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03; У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02; У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
Тема 9.3 Тела и поверхности вращения	Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	4	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02; У 02.04; У 02.06; У 02.07; 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02; У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02

<p>Тема 9.4 Измерения в геометрии</p>	<p>Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.</p>	4	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02; У 02.04; У 02.06; У 02.07; З 02.01; З 02.02; З 02.03; У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02; У 09.01; У 09.02; З 09.01; З 09.02
<p>Тема 9.5 Координаты и векторы</p>	<p>Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач. Практические занятия. Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур.</p>	10	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31 ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02; У 02.04; У 02.06; У 02.07; З 02.01; З 02.02; З 02.03; У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07; З 02.01; З 02.02; З 02.03; У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02; У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02; У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02

	<p>Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.</p> <p>Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.</p> <p>Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.</p>				
	<p>Самостоятельная работа: Решение математических и прикладных задач: Нахождение расстояния между точками, нахождение координат векторов, модуля вектора, скалярного произведения векторов. Составлять уравнения сферы, прямой и плоскости.</p>	2	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 04 ОК 09	У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
Индивидуальный проект		8			
консультации		6			
Промежуточная аттестация в форме экзамена		8			
Всего:		248			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математика», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве», в котором есть возможность обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено учебной мебелью, средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Башмаков М.И. Математика: учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования, - 5-е изд., Издательский центр «Академия», 2020

3.2.2. Основные электронные издания

1. Башмаков М.И. Математика: учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования, (7-е изд.), (в электронном формате) 2020

3.2.3. Дополнительные источники

1. Колягин Ю.М., Ткачева М. В., Фёдорова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2020.

2. Колягин Ю.М., Ткачева М. В., Фёдорова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2020.

Интернет-ресурсы

1. Каталог Российского образовательного портала <http://window.edu.ru/catalog>

2. Видеоуроки по предметам, <https://infourok.ru/videouroki>

3. Библиотека методических материалов для учителей: <https://infourok.ru/biblioteka>

4. Видеоуроки по школьной программе, <https://interneturok.ru>

5. Российская электронная школа, <https://resh.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать: - значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; вероятностный характер различных процессов окружающего мира.</p> <p>- широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе.</p> <p>- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки.</p> <p>- историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии.</p> <p>- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности.</p>	<p>— сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; — владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;</p> <p>— сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>— владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>— владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>— сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>— владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>— сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих</p>	<p>Самостоятельные работы, тестирование, индивидуальные карточки, контрольные работы</p>

	<p>вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.</p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения. -находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций. - вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин. - находить производные элементарных функций; использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения. - вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла. - решать рациональные, 	<ul style="list-style-type: none"> — умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; — умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; — владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; — готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; — владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; — владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их 	

<p>показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; использовать графический метод решения уравнений и неравенств; изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.</p> <p>У.7. решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов.</p> <p>У.8. распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве.</p> <p>У.9. изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.</p>	<p>достижения;</p> <p>— целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</p>	
---	---	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КГБПОУ «ВОЛЧИХИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОДП.02 Информатика»
35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в
сельском хозяйстве»**

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информатика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии

35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам,

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности,

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами,

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста,

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹² ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	<p>У 01.01. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>У 01.02. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>У 01.03. определять этапы решения задачи;</p> <p>У 01.04. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия;</p> <p>У 01.05. определять необходимые ресурсы; У</p> <p>01.06. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; У</p> <p>01.07. реализовывать составленный план;</p> <p>У 01.08. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>З 01.01. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>З 01.02. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>З 01.03. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; З 01.04. методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>З 01.05. структуру плана для решения задач;</p> <p>З 01.06. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК02	У 02.01. определять задачи для поиска	З 02.01. номенклатура

	<p>информации; определять необходимые источники информации;</p> <p>У 02.02. планировать процесс поиска;</p> <p>У 02.03. структурировать получаемую информацию;</p> <p>У 02.04. выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>У 02.05. оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>У 02.06. оформлять результаты поиска</p>	<p>информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>З 02.02. приемы структурирования информации;</p> <p>З 02.03. формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК03	<p>У 03.01. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>У 03.02. применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>У 03.03. определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>З 03.01. содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>З 03.02. современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>З 03.03. возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК04	<p>У 04.01. организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>У 04.02. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>З 04.01. Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>З 04.02. основы проектной деятельности</p>
ОК05	<p>У 05.01. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>З 05.01. Особенности социального и культурного контекста;</p> <p>З 05.02. правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК09	<p>У 09.01 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>	<p>З 09.01 современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	160
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	146
практические занятия	
Самостоятельные занятия (2ч) + проекты (8)	10
Промежуточная аттестация в форме экзамена	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Введение. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.		1	ЛР 4	ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; У 09.01 З 01.01; З 01.02
Раздел 1. Информационная деятельность человека		9 (3+6)			
Тема 1.1.	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	9	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 10	ОК 01; ОК 02; ОК 09	У 01.01; У01.04; У 01.06; У 9.01; З 01.01; З 01.02; У 02.04; У 02.06; У 02.07; З 02.01; З 02.02; З 02.03 З 09.01;
Тема 1.2.	Правовые нормы, относящиеся к информации, (правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.				

Практические занятия	<p>П.3. № 1: Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.</p> <p>П.3. № 2: Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем.</p> <p>П.3. № 3: Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности.</p> <p>П.3. № 4: Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии.</p> <p>П.3. № 5: Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления информационных системы бухгалтерского учета, юридические базы данных.</p> <p>П.3. № 6: Портал государственных услуг.</p>		<p>ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 09</p>	<p>У 01.01; У 01.04; У 01.06; У 09.01 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 3 09.01</p>
Раздел 2. Информация и информационные процессы		28 (8+20)			
Тема 2.1	<p>Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов.</p> <p>Универсальность дискретного цифрового представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.</p>	8	<p>ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 10</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 09</p>	<p>У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02; У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 ; 3 09.01</p>

Тема 2.2	<p>2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.</p> <p>2.2.2. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.</p>	8	<p>ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 10</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 09</p>	<p>У 01.01; У 01.04; У 01.06; У 09.01 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07; 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 3 09.01</p>
Тема 2.3	<p>Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.</p>	12	<p>ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 10</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 09</p>	<p>У 01.01; У 01.04; У 01.06 ; 3 01.01; 3 01.02; У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03; 3 09.01</p>

<p>Практические занятия</p>	<p>П.3. № 7: Дискретное цифровое представление текстовой информации П.3. № 8: Дискретное цифровое представление графической информации П.3. № 9: Дискретное цифровое представление звуковой информации П.3. № 10: Дискретное цифровое представление видеоинформации. П.3. № 11 Представление информации в различных системах счисления П.3. № 12. Примеры построения алгоритмов и их реализация на компьютере П.3. № 13. Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования П.3. № 14. Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях П.3. № 15. Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов П.3. № 16. Способы описания структур данных П.3. № 17. Разработка несложного алгоритма решения задачи П.3. № 18. Программный принцип работы компьютера. П.3. № 19. Примеры компьютерных моделей различных процессов. П.3. № 20. Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели. П.3. № 21. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. П.3. № 22. Запись информации на внешние носители различных видов П.3. № 23.Файл как единица хранения информации на компьютере. П.3. № 24. Атрибуты файла и его объем.</p>		<p>ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 10</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 09</p>	<p>У 01.01; У 01.04; У 01.06 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 3 09.01</p>
------------------------------------	--	--	---	---	--

	<p>П.3. № 25. Учет объемов файлов при их хранении, передаче.</p> <p>П.3. № 26. Запись информации на компакт-диски различных видов.</p> <p>П.3. № 27. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.</p> <p>П.3. № 28. АСУ различного назначения, примеры их использования.</p> <p>П.3. № 29. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально экономической сфере деятельности.</p>				
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		20 (8+12)			
Тема 3.1	<p>Архитектура компьютеров.</p> <p>Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров.</p> <p>Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.</p> <p>Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности.</p>	8	<p>ЛР 1; ЛР 2;</p> <p>ЛР 3; ЛР 4;</p> <p>ЛР 5; ЛР 6;</p> <p>ЛР 10</p>	<p>ОК</p> <p>01;</p> <p>ОК</p> <p>02;</p> <p>ОК</p> <p>09</p>	<p>У 01.01;</p> <p>У 01.04;</p> <p>У 01.06</p> <p>3 01.01;</p> <p>3 01.02</p> <p>У 02.04;</p> <p>У 02.06; У</p> <p>02.07</p> <p>3 02.01; 3</p> <p>02.02;</p> <p>3 02.03.3 09.01</p>
Тема 3.2	<p>Объединение компьютеров в локальную сеть.</p> <p>Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.</p>	6	<p>ЛР 1; ЛР 2;</p> <p>ЛР 3; ЛР 4;</p> <p>ЛР 5; ЛР 6;</p> <p>ЛР 10</p>	<p>ОК</p> <p>01;</p> <p>ОК</p> <p>02;</p> <p>ОК</p> <p>09</p>	<p>У 01.01; У</p> <p>01.04;</p> <p>У 01.06.3 01.01;</p> <p>3 01.02.У 02.04;</p> <p>У 02.06; У</p> <p>02.07</p> <p>3 02.01; 3</p> <p>02.02;</p> <p>3 02.03.3 09.01</p>
Тема 3.3.	<p>Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.</p> <p>Защита информации, антивирусная защита.</p>	6	<p>ЛР 1; ЛР 2;</p> <p>ЛР 3; ЛР 4;</p>	<p>ОК</p> <p>01;</p>	<p>У 01.01;У</p> <p>01.04;</p>

			ЛР 5; ЛР 6; ЛР 10	ОК 02; ОК 09	У 01.06.3 01.01; 3 01.02.У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03.3 09.01
Практические занятия	<p>П.3. 30. Операционная система.</p> <p>П.3. 31. Графический интерфейс пользователя.</p> <p>П.3. 32. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях.</p> <p>П.3. 33. Программное обеспечение внешних устройств.</p> <p>П.3. 34. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.</p> <p>П.3. 35. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер.</p> <p>П.3. 36. Сетевые операционные системы.</p> <p>П.3. 37. Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети.</p> <p>П.3. 38. Подключение компьютера к сети. администрирование локальной компьютерной сети.</p> <p>П.3. 39. Защита информации, антивирусная защита.</p> <p>П.3. 40. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.</p> <p>П.3. 41. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.</p>		ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 10	ОК 01; ОК 02; ОК 09	У 01.06 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 3 09.01
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		58 (26+32)			

<p>Тема 4.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.</p>	<p>4.1.1. Возможности настольных издательских систем. Создание, организация и основные способы преобразования верстки текста.</p> <p>4.1.2. Возможности динамических электронных таблиц. Математическая обработка числовых данных.</p> <p>4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.</p> <p>4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования</p>	<p>58</p>	<p>ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 10</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 09</p>	<p>У 01.06 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 3 09.01</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>П.3. 42. Использование систем проверки орфографии и грамматики.</p> <p>П.3. 43. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.</p> <p>П.3. 44. Программы- переводчики. Возможности систем распознавания текстов.</p> <p>П.3. 45. Гипертекстовое представление информации.</p> <p>П.3. 46. Использование различных возможностей</p>		<p>ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 10</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 09</p>	<p>У 01.06.3 01.01; 3 01.02.У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 3 09.01</p>

	<p>динамических электронных таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.</p> <p>П.3. 47. Использование различных возможностей динамических электронных таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.</p> <p>П.3. 48. Использование различных возможностей динамических электронных таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.</p> <p>П.3. 49. Использование различных возможностей динамических электронных таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.</p> <p>П.3. 50. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др.</p> <p>П.3. 51. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др.</p> <p>П.3. 52. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.</p> <p>П.3. 53. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.</p> <p>П.3. 54. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.</p> <p>П.3. 55. Использование презентационного оборудования.</p> <p>П.3. 56. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.</p> <p>П.3. 57. Компьютерное черчение.</p>				
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		32 (12+18)			

<p>Тема 5.1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.</p>	<p>5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера.(Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. 5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. 5.1.3. Методы создания и сопровождения сайта.</p>	<p>10</p>	<p>ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 10</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 09</p>	<p>У 01.06.3 01.01; 3 01.02.У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03.3 09.01</p>
<p>Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция</p>	<p>Сетевое программное обеспечение в сетях Электронная почта Чат Видеоконференция</p>	<p>10</p>	<p>ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 10</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 09</p>	<p>У 01.06 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07.3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 3 09.01</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Интернет-телефония.</p>	<p>2</p>			
<p>Тема 5.3. Управление процессами .Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах.</p>	<p>Управление процессами</p>	<p>10</p>	<p>ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 10</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 09</p>	<p>У 01.06 3 01.01; 3 01.02.У 02.04; У 02.06; У 02.07; 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 .3 09.01</p>

Практические занятия	<p>П.3. 58. Браузер.</p> <p>П.3. 59. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ</p> <p>П.3. 60. Примеры работы с интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.</p> <p>П.3. 61. Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.</p> <p>П.3. 62. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных.</p> <p>П.3. 63.Подключение модема. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.</p> <p>П.3. 64.Формирование адресной книги</p> <p>П.3. 65.Средства создания и сопровождения сайта.</p> <p>П.3. 66.Организация форумов,</p> <p>П.3. 67. Общие ресурсы в сети Интернет,</p> <p>П.3. 68. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.</p> <p>П.3. 69.Настройка видео веб-сессий.</p> <p>П.3. 70. АСУ различного назначения, примеры их использования.</p> <p>П.3. 71. Примеры оборудования с программным управлением.</p> <p>П.3. 72.Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.</p>		<p>ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 10</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 09</p>	<p>У 01.06 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07</p> <p>3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 3 09.01</p>
Промежуточная аттестация	Экзамен	4			
Всего аудиторных:		150			
Самостоятельные+ Исследовательская деятельность		10			
Итого		160			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет № 13 «Информатика. Информационные технологии в производственной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве»: Компьютер с лицензионным программным обеспечением; Мультимедийный проектор; Интерактивная доска; МФУ.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учеб. пособие / Н.Г. Плотникова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019.

2. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы : учебник / В.А. Гвоздева. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020.

3.2.2. Основные электронные издания

1. «Информационные технологии и основы вычислительной техники» Издательство Лань;

2. «Алексеев В.А. – Информатика. Практические работы» Издательство Лань;

3. «Андреева Н.М., Василюк Н.Н., Пак Н.И., Хеннер Е.К. – Практикум по информатике: учебное пособие для СПО» Издательство Лань;

4. «Калмыкова С.В., Ярошевская Е.Ю., Иванова И.А. – Работа с таблицами на примере Microsoft Excel: учебное пособие для СПО» Издательство Лань;

5. «Набиуллина С.Н. – Информатика и ИКТ. Курс лекций» Издательство Лань;

3.2.3 Дополнительные источники

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2020.

2. Грацианова Т. Ю. Программирование в примерах и задачах : учебное пособие — М. : 2019.

3. Мельников В.П. , Клейменов С.А. , Петраков А.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / под ред. С.А. Клейменова. – М.: 2019

4. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2021.

5. Новожилов Е.О. , Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. – М.: 2020

6. Парфилова Н. И. , Пылькин А. Н. , Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. – М.: 2019

7. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2020.

8. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2018.

Каталог Российского образовательного портала <http://window.edu.ru/catalog>

Видеоуроки по предметам, <https://infourok.ru/videouroki>

Библиотека методических материалов для учителей: <https://infourok.ru/biblioteka>

Видеоуроки по школьной программе, <https://interneturok.ru>

Российская электронная школа, <https://resh.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения¹³</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>3. чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</p> <p>6. осознание своего места в информационном обществе;</p> <p>1. готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>2. умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>3. умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</p> <p>4. умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</p> <p>5. умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</p> <p>6. готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</p>	<p>Тест. Экспресс-опрос («летучка»). Расширенный опрос. Игровые методы оценивания. Контрольное упражнение. Наблюдение. Самооценка. Беседа</p>
<ul style="list-style-type: none"> • умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; • использование различных видов познавательной 	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; • владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального 	<p>Оценка «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании</p>

¹³ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p>деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания(наблюдения, описания, измерения, эксперимента для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; • использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; • умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; • умение использовать средства информационно - коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных 	<p>описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; • владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; • владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; • сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; • сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта процесса; • владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; • сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; • понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ прав доступа к глобальным информационным сервисам; • применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. 	<p>решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).</p> <p>Оценка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).</p> <p>Оценка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.</p> <p>Оценка «2» ставится, если: допущены</p>
--	--	--

технологий;		существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере
-------------	--	--

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДП.03 «ФИЗИКА»
для профессии технологического профиля
35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском
хозяйстве**

2022

Рассмотрена и одобрена

ПЦК ООД

Протокол № _____

От «__» _____ 2022 г.

Согласовано

Зам.директора по НМР

_____ Т.А.Архипова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины ПД.09 «Физика» для профессиональных образовательных организаций, Рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. *Регистрационный номер рецензии 384 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».*

Организация-разработчик: КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

Разработчик: Бодянский Е.И. – преподаватель специальных дисциплин КГБПОУ «ВПК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОДП.03 Физика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам,

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности,

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.,

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<i>ОК 01</i>	У 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У 01.03 определять этапы решения задачи; У 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У 01.05 составлять план действия; определять необходимые ресурсы; У 01.06 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; У 01.07 реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	З 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; З 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; З 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах; З 01.05 структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной
<i>ОК 02</i>	У 02.01 определять задачи для поиска информации; У 02.02 определять необходимые источники информации; У 02.03 планировать процесс поиска;	З 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; З 02.02 приемы структурирования

	У 02.04 структурировать получаемую информацию; У 02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации; У 02.06 оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; У.02.07 приемы структурирования информации; У.02.08.формат оформления результатов поиска информации	информации; 3 02.03 формат оформления результатов поиска информации
<i>ОК 05</i>	У 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	3 05.01 Особенности социального и культурного контекста; 3 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений.
<i>ОК 09</i>	У 09.01 Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У 09.02 использовать современное программное обеспечение	3 09.01 Современные средства и устройства информатизации; 3 09.02 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Аудиторные занятия Содержание обучения	Количество часов
Введение	2
1. Механика	18
2. Основы молекулярной физики и термодинамики	22
3. Электродинамика	26
4. Колебания и волны	16
5. Оптика	10
6. Основы специальной теории относительности	2
7. Элементы квантовой физики	10
8. Эволюция Вселенной	4
Итого	110
Индивидуальный проект	7
Консультации	6
Промежуточная аттестация	8
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	
Всего	131

Тематическое планирование учебной дисциплины ПД.09 «ФИЗИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
Введение		3	4	5
Введение	Содержание учебного материала Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО.	2		
Раздел 1. Механика.		18		
Тема 1.1 Кинематика	Содержание учебного материала Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09	У 01.01., У01.02. У 01.03., У 02.02. У 02.06., У 09.02. 3 01.05, 3 05.02 3 09.01, 3 09.02
	Практические занятия Решение задач по теме: «Кинематика»	2		
Тема 1.2 Законы механики Ньютона	Содержание учебного материала Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09	У 01.01, У 01.01. У 01.02, У 01.03. У 02.02, У 02.06. У 09.02, 3 01.05 3 05.02, 3 09.01
	Практические занятия. Решение задач по теме: «Законы механики Ньютона»	2		3 09.02
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09	У 01.01, У 01.02. У 01.03, У 02.02. У 02.06 У 09.02. 3 01.05, 3 05.02
	Практические занятия. Решение задач по теме: «Законы сохранения в механике»	2		3 09.01, 3 09.02
	Лабораторные работы 1. «Исследование движения тела под действием постоянной силы» 2. «Изучение закона сохранения импульса»	6	2	

	<p>3. «Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости»</p> <p>4. «Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела»</p> <p>5. «Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника»</p> <p>6. «Изучение особенностей силы трения (скольжения)»</p>			
Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики.		22		
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09	У 01.01. У 01.02. У 01.03. У 02.02. У 02.06. У 09.02,3 01.05 3 05.02,3 09.01 3 09.02
	<p>Практические занятия/Решение задач по теме: «Основы МКТ газов»</p>				2
Тема 2.2 Основы термодинамики.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09	У 01.01. У 01.02. У 01.03. У 02.02. У 02.06. У 09.02,3 01.05 3 05.02,3 09.01 3 09.02
	<p>Практические занятия.Решение задач по теме: «Внутренняя энергия и работа идеального газа». Решение задач по теме: «КПД теплового двигателя»</p>				2
Тема 2.3 Свойства паров	<p>Содержание учебного материала .Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09	У 01.01. У 01.02.У 01.03.У 02.02.У 02.06, У 09.02,3 01.05.3 05.02. 3 09.01. 3 09.02
Тема 2.4 Свойства жидкостей	<p>Содержание учебного материала .Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05	У 01.01. У 01.02. У 01.03.У 02.02. У 02.06.У 09.02.

			ОК 09	3 01.05,3 05.02, 3 09.01,3 09.02
Тема 2.5 Свойства твердых тел	Содержание учебного материала Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09	У 01.01. У 01.02. У 01.03. У 02.02. У 02.06.,У 09.02. 3 01.05,3 05.02 3 09.01,3 09.02
	Практические занятия. Решение задач по теме: «Закон Гука»	2		
	Лабораторные работы 7. Измерение влажности воздуха. 8. Измерение поверхностного натяжения жидкости. 9. Наблюдение процесса кристаллизации 10. Изучение деформации растяжения. 11. Изучение теплового расширения твердых тел. 12. Изучение особенностей теплового расширения воды.	6	2	
Раздел 3. Электродинамика		26		
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09	У 01.01. У 01.02. У 01.03. У 02.02. У 02.06.,У 09.02. 3 01.05,3 05.02 3 09.01 3 09.02
	Практические занятия. Решение задач по теме: «Электрическое поле»	2		
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение проводников. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09	У 01.01. У 01.02. У 01.03. У 02.02. У 02.06.,У 09.02. 3 01.05 3 05.02, 3 09.01 3 09.02

	Практические занятия. Решение задач по теме: «Законы постоянного тока»	2		
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах.	Содержание учебного материала Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09	У 01.01. У 01.02. У 01.03. У 02.02. У 02.06. У 09.02,3 01.05 3 05.02,3 09.01 3 09.02
	Практические занятия. Решение задач по теме: «Законы Фарадея»	2		
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09	У 01.01,У 01.02. У 01.03,У 02.02. У 02.06.,У 09.02. 3 01.05,3 05.02 3 09.01,3 09.02
	Практические занятия. Решение задач по теме: «Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле»/ Решение задач по теме: «Закон Ампера.Сила Лоренца»	2		
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09	У 01.01. , 01.02. У 01.03,У 02.02. У 02.06.,У 09.02. 3 01.05,3 05.02 3 09.01, 3 09.02
	Практические занятия. Решение задач по теме: «Электромагнитная индукция»	2		
	Лабораторные работы 13. Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников. 14. Изучение закона Ома для полной цепи. 15. Изучение явления электромагнитной индукции. 16. Определение коэффициента полезного действия электрического чайника. 17. Определение температуры нити лампы накаливания. 18. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.	6	2	
Раздел 4. Колебания и волны.		16		
Тема 4.1	Содержание учебного материала. Колебательное движение. Гармонические колебания.	2	ОК 01	У 01.01. ,У 01.02.

Механические колебания	Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.		ОК 02 ОК 05 ОК 09	У 01.03. У 02.02., У 02.06. У 09.02., 3 01.05 3 05.02, 3 09.01 3 09.02
Тема 4.2 Упругие волны	Содержание учебного материала . Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09	У 01.01., У 01.02. У 01.03., 02.02. У 02.06., У 09.02.3 01.05.3 05.02.3 09.01.3 09.02
	Практические занятия. Решение задач по теме: «Звуковые волны» Решение задач по теме: «Упругие волны»	2		
Тема 4.3. Электромагнитные колебания	Содержание учебного материала Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09	У 01.01. , 01.02. У 01.03. У 02.02. У 02.06. У 09.02. 3 01.05 3 05.02 3 09.01 3 09.02
	Практические занятия. Решение задач по теме: «Электромагнитные колебания»	2		
Тема 4.4 Электромагнитные волны	Содержание учебного материала. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09	У 01.01. У 01.02., 01.03. У 02.02., У 02.06. У 09.02., 3 01.05. 3 05.02, 3 09.01.3 09.02
	Лабораторные работы. Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза). 19. Индуктивное и емкостное сопротивления в цепи переменного тока.	2		
Раздел 5. Оптика.		10		
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное	2	ОК 01 ОК 02	У 01.01. У 01.02. У 01.03.. У 02.02.

	отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.		ОК 05 ОК 09	У 02.06., У 09.02. 3 01.05, 3 05.02 3 09.01.3 09.02
	Практические занятия Решение задач по теме: «Световые волны».	2		
Тема 5.2 Волновые свойства света.	Содержание учебного материала Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09	У 01.01. У 01.02. У 01.03. У 02.02. У 02.06. У 09.02. 3 01.05.3 05.02 3 09.01.3 09.02
	Лабораторные работы. Изучение изображения предметов в тонкой линзе. 20. Изучение интерференции и дифракции света. 21. Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий.	4		
Раздел 6. Основы специальной теории относительности		2		
Тема 6.1 Основы специальной теории относительности	Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09	У 01.01., У 01.02. У 01.03., У 02.02. У 02.06.. У 09.02. 3 01.05, 3 05.02 3 09.01, 3 09.02
Раздел 7. Элементы квантовой физики		10		
Тема 7.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09	У 01.01., У 01.02. У 01.03., У 02.02. У 02.06., У 09.02. 3 01.05, 3 05.02 3 09.01, 3 09.02
	Практические занятия. Решение задач по теме: «Законы фотоэффекта»	2		
Тема 7.2 Физика атома	Содержание учебного материала Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09	У 01.01. , 01.02. У 01.03. У 02.02. У 02.06. У 09.02. 3 01.05, 3 05.02

	Квантовые генераторы.			3 09.01,3 09.02
Тема 7.3 Физика атомного ядра	Содержание учебного материала . Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09	У 01.01.,У 01.02. У 01.03.,У 02.02. У 02.06.,У 09.02. 3 01.05,3 05.02 3 09.01,3 09.02
	Практические занятия. Решение задач по теме: «Дефект массы, энергия связи». Решение задач по теме: «Ядерные реакции».Решение задач по теме: «Элементы квантовой физики»	2		
Раздел 8. Эволюция Вселенной		4		
Тема 8.1. Строение и развитие Вселенной	Содержание учебного материала .Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик. Тёмная материя и тёмная энергия.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09	У 01.01.,У 01.02. У 01.03.,У 02.02. У 02.06.,У 09.02. 3 01.05,3 05.02 3 09.01,3 09.02
Тема 8.2. Эволюция Звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.	Содержание учебного материала Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09	У 01.01.,У 01.02. У 01.03.,У 02.02. У 02.06,У 09.02. 3 01.05,3 05.02 3 09.01,3 09.02
Итого		110		
Индивидуальный проект		7		
Консультации		6		
Промежуточная аттестация		8		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет физики: Комплект электроснабжения , генератор низкочастотный ,источник постоянного и переменного напряже-ния 24В регулируемый, источник высоковольтный 30 кВ регулируемый с принадлежностями для опытов по электростатике, комплект соединительных проводов

комплект посуды с принадлежностями ,штатив универсальный физический ,назначения, стробоскоп ,термометр электронный Комплект по изучению прямолинейного движения , Комплект по изучению вращения ,Комплект по изучению статики, стакан отливной ,трибометр ,шар Паскаля , набор шаров-маятников Д механика ,маятник Максвелла, трубка Ньютона , динамометры (пара) ,

комбинированный цифровой-аналоговый прибор,

набор цифровых измерителей тока и напряжения , набор для исследования электрических цепей постоянного и переменного тока, набор для исследования тока в полупроводниках , набор для исследования явлений электромагнитной индукции и самоиндукции, набор для изучения движения электронов в электрическом и

магнитном полях, набор для изучения тока в вакууме, набор по электростатике трансформатор универсальный набор для исследования принципов радиосвязи , электрометры с принадлежностями , султаны электрические , модель для демонстрации вращения рамки в магнитном поле машина электрическая обратимая , измеритель заряда ,катушка дроссельная , колесо Франклина комплект переключателей , комплект реостатов рычажных .

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019
2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019
3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020
4. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020
5. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2019
6. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020
7. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020

8. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2019.
9. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО/под ред. Т.И. Трофимовой. — М., 2019

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля (7 изд.) 2020 г.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Каталог Российского образовательного портала <http://window.edu.ru/catalog>
2. Видеоуроки по предметам, <https://infourok.ru/videouroki>
3. Библиотека методических материалов для учителей: <https://infourok.ru/biblioteka>
4. Видеоуроки по школьной программе, <https://interneturok.ru>
5. Российская электронная школа, <https://resh.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать:</p> <p>– смысл понятия: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;</p> <p>- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;</p> <p>- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;</p> <p>- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;</p>	<p>Точность в определении понятия</p> <p>-освоение знаний о фундаментальных физических понятиях, лежащих в основе современной физической картины мира</p> <p>-освоение знаний о фундаментальных физических величинах, лежащих в основе современной физической картины мира - ясность и аргументированность при формулировании физического смысла величины</p> <p>-точность в определении закона</p> <p>-освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира</p> <p>-освоение знаний о вкладе российских и зарубежных ученых в основу современной физической картины мира, наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние</p>	<p>Устный опрос, тестирование, экзамен</p>

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; - отличать гипотезы от научных теорий; - делать выводы на основе экспериментальных данных; - приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; - приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров; - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. - применять полученные знания для решения физических задач; определять характер физического процесса по графику, таблице, формул; - измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей - использовать приобретенные 	<p>на развитие техники и технологии</p> <p>Использование знания при объяснении физического явления или свойства тела - демонстрация способности объяснять физическое явление или свойства тела демонстрация способности аргументировать, приводить примеры, обосновывать практическое применение физических законов и явлений демонстрация способности применения знания закона при решении задач - соблюдение алгоритма решения задачи - обоснование выбора и оптимальности состава формул и законов, единиц измерения величин, необходимых для решения задачи - демонстрация навыков выполнения расчетов - демонстрация умений установления зависимых величин, характера зависимости величин - демонстрация способности пользоваться системами измерения величин - использование данных характеристик при анализе результата расчета демонстрация навыков и умений использования оборудования, выполнения измерений - выполнение требований (инструкций) и правил техники безопасности в ходе выполнения эксперимента - демонстрация навыков выполнения расчетов</p>	<p>Оценка результатов выполнения лабораторной работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения лабораторной работы, практической работы</p>
--	---	---

<p>знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.</p>		
---	--	--

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ
ПОО.01 Индивидуальный проект
для профессии
ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском
хозяйстве»**

Волчиха 2023 г.

Рассмотрена на заседании ПЦК

Согласовано

_____дисциплин

Зам.директора по НМР

Протокол № ___ от _____ 202

_____Т.А.Архипова

Председатель ПЦК:

Программа разработана с учетом: требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413); Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 № 1645 «Внесение изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Организация-разработчик: КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

Разработчик: Плутенко Г.В., преподаватель, высшей квалификационной категории
Коробейникова М.А., преподаватель, высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
условия реализации программы учебной дисциплины	9
Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Индивидуальный проект

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО в рамках реализации программы СОО.

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности (ВПД) в части освоения соответствующих компетенций:

- **общих компетенций (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» является вариативной частью учебных циклов ПКРИС по профессиям и специальностям технического профиля.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины – формирование профессиональной теоретико-методической компетентности в области организации проектной и исследовательской деятельности студентов, реализации технологий проектного обучения, предусмотренных ФГОС СОО.

Обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

уметь:

- оценивать постановку цели и задач исследования, определять возможности и эффективность применения различных методов, приемов, форм его организации;
- анализировать факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных

проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации;
- определять цели и задачи решения проектной задачи, планировать виды деятельности;
- проводить контроль, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов проектной деятельности;
- сравнивать эффективность применяемых методов, выбирать наиболее эффективные технологии;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность;
- использовать методы и методики исследования и проектирования;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы.

Знать:

- требования образовательного стандарта к организации проектной деятельности;
- основные принципы организации проектной деятельности;
- формы и виды организации деятельности и решения проектной задачи;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы;
- средства контроля и оценки качества;
- особенности внеурочной работы в рамках проектной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 74 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе: лекций	72
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
	Введение	Цели и задачи изучения дисциплины, проектирование в профессиональной деятельности.	2	1
1	Тема 1. Требования к подготовке проекта.	Типы и виды проектов.	2	3
2	Тема 2. Подготовительная работа.	Требования к выбору темы проекта.	2	2
3	Тема 3. Планирование.	Информация, ее виды.	2	3
		Изучение источников информации.	4	2
4	Тема 4. Методы работы с источником информации.	Виды источников информации.	2	2
		Способы сбора и анализа информации.	2	2
		Интернет-библиотеки.	2	2
		Поиск информации в Интернете.	4	2
		Работа с Интернет-библиотеками.	4	2
5	Тема 5. Требования к оформлению и защите проекта.	Требования к оформлению проекта.	4	2
		Оформление введения и заключения	4	
		Оформление цитат и ссылок	4	
		Требования к оформлению тезисов	2	
		Оформление тезисов	2	
		Требования к оформлению презентации.	3	2
		Переработка информации: таблицы, схемы	3	
		Оформление библиографического списка.	3	2
		Работа с текстом в Microsoft Office Word.	5	3
		Создание презентации в Power Point.	5	3
Создание библиографического списка.	4	2		
6	Тема 6. Представление результатов работы над проектом	Основы риторики и публичного выступления	4	

	Требования к публикации..	3	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
	ИТОГО	74	

3. условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- телевизор и видеомагнитофон (или плеер);
- магнитофон.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Боронина Л.Н. Основы управления проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Н. Боронина, З.В. Сенук— Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2020. — 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65961.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Волкова Л.В. Организация проектных работ в строительстве, управление ими и их планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.В. Волкова, С.В. Волков, В.Н. Шведов— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 119 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30009.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Иванилова С.В. Управление инновационными проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ С.В. Иванилова— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66843.html>. — ЭБС «IPRbooks».
2. Соболева Е.А. Особенности развития проектной деятельности инвестиционно-строительного комплекса. Детализация и перспективы [Электронный ресурс]: монография/ Е.А. Соболева, В.П. Луговая— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2021. — 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60824.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы:

1. Словарь терминов по научно-исследовательской работе <http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>
2. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/
3. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. — Режим доступа: http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2020/number_3/number_3_4/number_3_4566/.

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных

работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
- ориентироваться в современных проблемах	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
- находить и использовать методическую литературу и др источники информации	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
- определять цели и задачи проектной задачи, планировать его с учетом возраста, класса	Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.
- анализировать решения проектной задачи для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам	Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.
- планировать и проводить работу со студентами в соответствии с их индивидуальными особенностями;	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.
- определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.
- использовать методы и методики исследования и проектирования	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.
Усвоенные знания:	
- требования образовательного стандарта к организации проектной деятельности	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
- основы организации опытно-экспериментальной работы	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
- основные принципы организации проектной деятельности	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
- формы и виды организации учебной деятельности	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов
- целеполагание, организация и анализ процесса и результатов обучения	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.
- средства контроля и оценки качества образования, основы оценочной деятельности	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПОО.02 ЭКОЛОГИЯ
для профессии 35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве»

Волчиха 2022

Рассмотрена на заседании ПЦК
учётных и правовых дисциплин
Протокол № ___ от _____ 2022

Председатель ПЦК:
_____ Э.Г. Фогель

Согласовано:

Зам.директора по НМР
_____ Т.А. Архипова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) и ОПОП по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве»

Организация – разработчик: КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

Разработчик: Колодезникова Н.М., преподаватель высшей квалификационной категории,
Почётный работник СПО

Содержание

общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	Стр. 4
СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
условия реализации учебной дисциплины	12
Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.02 «Экология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экология» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла общеобразовательных дисциплин ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Принципы и методы рационального природопользования
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	56
в т.ч. в форме практической подготовки	52
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	24
самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Введение	Содержание учебного материала:	4		
	<i>Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. Методы, используемые в экологических исследованиях.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07	
	Практическое занятие. <i>Определение роли человека в решении экологических проблем</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07	
Раздел 1.Экология как научная дисциплина		14		
Тема 1.1: Общая экология	Содержание учебного материала:	6		
	Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09	
	Практическое занятие. Экологические факторы среды и их взаимодействие.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09	
	Самостоятельная работа. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Подготовить презентацию	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09	
Тема 1.2: Социальная	Содержание учебного материала:	4		
	Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее	2	ОК 01, ОК 2,	

экология	специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».		ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.	
	Практическое занятие. Описание естественных природных ландшафтов.	2	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.	
Тема 1. 3: Прикладная экология	Содержание учебного материала:	4		
	Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07	
	Практическое занятие. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07	
Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность		18		
Тема 2.1: Среда обитания человека	Содержание учебного материала:	4		
	<i>Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.</i>	2	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.	
	Практическое занятие. <i>Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.</i>	2	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.	
Тема 2.2: Городская среда	Содержание учебного материала:	8		
	<i>Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства. Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.</i>	6	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.	
	Практическое занятие. <i>Описание жилища человека как искусственной экосистемы. Решение экологических задач</i>	4	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 05,	

			ОК 07, ОК 09.	
Тема 2.3: Сельская среда	Содержание учебного материала:	4		
	<i>Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07	
	Практическое занятие. <i>Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистем.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07	
Раздел 3. Концепция устойчивого развития		8		
Тема 3.1: Возникновение концепции устойчивого развития	Содержание учебного материала:	4		
	<i>Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».</i>	2	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.	
	Практическое занятие. <i>Составить кроссворд по теме «Возникновение концепции устойчивого развития»</i>	2	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.	
Тема 3.2: «Устойчивость и развитие»	Содержание учебного материала:	4		
	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.	2	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.	
	Практическое занятие. Решение экологических задач на устойчивость и развитие	2	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	
Раздел 4 Охрана природы		8		
Тема 4.1: Природоохранная деятельность	Содержание учебного материала:	4		
	<i>История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты</i>	2	ОК 07, ОК 09	

	<i>экологических проблем.</i>			
	Практическое занятие. <i>Выявление антропогенных изменений в экосистемах.</i>	2	ОК 07, ОК 09	
Тема 4.2: Природные ресурсы и их охрана	Содержание учебного материала:	4		
	<i>Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).</i>	2	ОК 07, ОК 09	
	Практическое занятие. <i>Решение экологических задач.</i>	2	ОК 07, ОК 09	
Самостоятельная работа	Содержание учебного материала:	2		
	Подготовка студентов к промежуточной аттестации. Решение тестовых заданий.	2	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	
<i>Промежуточная аттестация</i>	Содержание учебного материала:	2		
	<i>Дифференцированный зачет</i>	2	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	
Всего		56		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины «Экология» предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экология»

оснащенный оборудованием:

столы ученические по количеству обучающихся;

стулья ученические по количеству обучающихся;

стол учительский;

стул учительский;

классная доска;

комплект учебно-наглядных пособий;

персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением.

по профессии 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания

1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. – М.: ИЦ Академия, 2017. – 325с.

2. Рудский В.В. Основы природопользования. – М.: Логос, 2018. – 207 с.

Дополнительные источники

Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2017.

Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10 —11 классы. — М., 2018

.

Интернет-ресурсы

www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов). www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).

www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знание Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; Принципы и методы рационального природопользования; Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; Современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;	Демонстрирует полноту знаний по освоенному материалу	ответы на вопросы (устно) письменная работа тестирование дифференцированный зачет

<p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.</p>		
<p>Умение</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Полнота ответа, умение применять знания на практике, логичность изложения материала</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы; тестирование выполнения самостоятельной работы дифференцированный зачет</p>

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ПОО.03 «СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК»
для профессии: 35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования в сельском хозяйстве»**

Волчиха 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО. 03 «СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии *для профессии: 35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве»*

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 - Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04 - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05 - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 – Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 11 - Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	У 01.01. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У 01.02. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У 01.03. определять этапы решения задачи; У 01.04. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; У 01.05. определять необходимые ресурсы; У 01.06. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	З 01.01. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З 01.02. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; З 01.03. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; З 01.04. методы работы в профессиональной и смежных сферах; З 01.05. структуру плана для решения задач; З 01.06. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

	У 01.07. реализовывать составленный план; У 01.08. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	У 02.01. определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; У 02.02. планировать процесс поиска; У 02.03. структурировать получаемую информацию; У 02.04. выделять наиболее значимое в перечне информации; У 02.05. оценивать практическую значимость результатов поиска; У 02.06. оформлять результаты поиска	З 02.01. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; 3 02.02. приемы структурирования информации; 3 02.03. формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	У 03.01. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; У 03.02. применять современную научную профессиональную терминологию; У 03.03. определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	З 03.01. содержание актуальной нормативно-правовой документации; З 03.02. современная научная и профессиональная терминология; З 03.03. возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	У 04.01. организовывать работу коллектива и команды; У 04.02. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	З 04.01. Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; З 04.02. основы проектной деятельности
ОК 05	У 05.01. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	З 05.01. Особенности социального и культурного контекста; З 05.02. правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	У 06.01. описывать значимость своей профессии; У 06.02. применять стандарты антикоррупционного поведения	З 06.01. сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; З 06.02. значимость профессиональной деятельности по профессии; З 06.03. стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	У 07.01. соблюдать нормы экологической безопасности; У 07.02. определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	З 07.01. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; З 07.02. основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; 3 З 07.03. пути обеспечения ресурсосбережения

ОК 11	У 11.01. выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; У 11.02. презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; У 11.03. оформлять бизнес-план; У 11.04. рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; У 11.05. определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; У 11.06. определять источники финансирования	З 11.01. основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; 3 11.02. правила разработки бизнес-планов; 3 11.03. порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
-------	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	74
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	30
<i>самостоятельные работы</i>	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹⁴ , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Введение		1	ЛР 1	ОК 01	У 01.01; У 01.04; У 01.06. З 01.01; З 01.02
Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений		12			
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности		ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6	ОК 01; ОК 02	У 01.01; У 01.04; У 01.06 З 01.01; З 01.02.У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03

	самоидентификации личности в малой группе (на примере молодежной среды.) Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.				
Тема 1.2. Духовная культура личности и общества	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. (Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.		ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10	ОК 01; ОК 02	У 01.01; У 01.04; У 01.06. З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03
Тема 1.3. Наука и образование в современном мире	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.. Образование как способ передачи знаний и опыта. (Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.) Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.		ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10	ОК 01; ОК 02	У 01.01; У 01.04; У 01.06. З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03
Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Мораль. Основные принципы и нормы морали. (Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.) Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. (Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации). Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.		ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10	ОК 01; ОК 02	У 01.01; У 01.04; У 01.06 З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03
Практические занятия	П.з. 1 Человек, индивид, личность П.з. 2 Мировоззрение. Типы мировоззрения. Особенности научного мышления.	6	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР	ОК 01; ОК 02	У 01.01; У 01.04; У 01.06 З 01.01; З 01.02

	<p>П.з. 3. Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества. Мораль.</p> <p>П.з. 4. Религия. Искусство и его роль в жизни людей.</p> <p>П.з.5 Виды искусств.</p> <p>П.з.6 Духовная культура личности и общества.</p>		<p>4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10</p>		<p>У 02.04; У 02.06; У 02.07</p> <p>З 02.01; З 02.02; З 02.03</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе на тему: «Чем больше величия в человеке, тем больше истины в его философии»</p>	1			
Раздел 2. Общество как сложная динамическая система		11			
<p>Тема 2.1. Общество как сложная динамическая система</p>	<p>Представление об обществе как сложной динамичной системе. (Подсистемы и элементы общества). Специфика общественных отношений). Основные институты общества, их функции.</p> <p>Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной</p> <p>Многовариантность общественного развития.</p> <p>Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное</p> <p>Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации). Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</p>	5	<p>ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10</p>	<p>ОК 01; ОК 02</p>	<p>У 01.01; У 01.04; У 01.06 З 01.01; З 01.02</p> <p>У 02.04; У 02.06; У 02.07</p> <p>З 02.01; З 02.02; З 02.03</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>П.з. 7. Основные институты общества, их функции.</p> <p>П.з. 8. Общество и природа.</p> <p>П.з. 9. Глобализация</p> <p>П.з.10 Потребности, способности и интересы.</p>	4	<p>ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8;</p>	<p>ОК 01; ОК 02</p>	<p>У 01.01; У 01.04; У 01.06.З 01.01; З 01.02. У 02.04; У 02.06; У 02.07. З 02.01; З 02.02; З 02.03</p>

			ЛР 10		
	Самостоятельная работа обучающихся: написать эссе по одному из высказываний: «Культура – это приблизительно все то, что делаем мы и чего не делают обезьяны» (Лорд Раглан), «Человек и его поступок- вещи разные. В то время как хороший поступок заслуживает одобрения, а дурной- осуждения, человек, независимо от того хороший или дурной поступок он совершил, всегда достоин либо уважения, либо сострадания» (Махатма Ганди), «Благородный муж помогает людям увидеть то, что есть в них доброго, и не учит людей видеть то, что есть в них дурного. А низкий человек поступает наоборот» (Конфуций).	1			
Раздел 3. Экономика		12			
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: (традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика).		ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 12	ОК 01; ОК 02	У 01.01; У 01.04; У 01.06.3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03
	Самостоятельная работа: Приготовить презентации теме: Бюджет моей семьи Подготовить доклады на тему: 1. История становления экономической науки 2. Макроэкономика и микроэкономика - части экономической науки	1			
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Рынок одного товара. (Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие). Основные рыночные структуры: (совершенная и несовершенная конкуренция.) Роль фирм в экономике. (Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда). Основные		ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР	ОК 01; ОК 02	У 01.01; У 01.04; У 01.06. 3 01.01; 3 01.02. У 02.04; У 02.06; У 02.07

	организационные формы бизнеса в России. (Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации). Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. (Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры). Основы денежной политики государства. (Частные и общественные блага). Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов.		6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 12		З 02.01; З 02.02; З 02.03
Тема 3.3. Рынок труда и безработица	Спрос на труд и его факторы. Человеческий капитал. Понятие безработицы, (ее причины и экономические последствия). Рациональный потребитель. (Защита прав потребителя). Основные доходы и расходы семьи. (Реальный и номинальный доход. Сбережения).		ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 12	ОК 01; ОК 02	У 01.01; У 01.04; У 01.06. З 01.01; З 01.02. У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Становление современной рыночной экономики России. (Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов). Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. (Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы).		ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 12	ОК 01; ОК 02	У 01.01; У 01.04; У 01.06 З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03
Практические занятия	<i>П.з. 11</i> Экономика как наука Типы экономических систем <i>П.з. 12</i> Особенности современной экономики России	5	ЛР 1; ЛР 2;	ОК 01; ОК 02	У 01.01; У 01.04; У 01.06

	<p>П.з.13 Факторы спроса и предложения.</p> <p>П.з.14 Функции государства в экономике.</p> <p>П.з.15 Причины безработицы и трудоустройство.</p>		<p>ЛР 3; ЛР 4;</p> <p>ЛР 5; ЛР 6;</p> <p>ЛР 7; ЛР 8;</p> <p>ЛР 10; ЛР 12</p>		<p>З 01.01; З 01.02</p> <p>У 02.04; У 02.06; У 02.07</p> <p>З 02.01; З 02.02; З 02.03</p>
Раздел 4. Социальные отношения		12			
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	<p>Социальные отношения. (Понятие о социальных общностях и группах). Социальная стратификация. Социальная мобильность.</p> <p>Социальная роль. (Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе).</p> <p>Социальный статус и престиж. (Престижность профессиональной деятельности).</p>		<p>ЛР 1; ЛР 2;</p> <p>ЛР 3; ЛР 4;</p> <p>ЛР 5; ЛР 6;</p> <p>ЛР 7; ЛР 8;</p> <p>ЛР 10; ЛР 12</p>	<p>ОК 01;</p> <p>ОК 02</p>	<p>У 01.01; У 01.04;</p> <p>У 01.06</p> <p>З 01.01; З 01.02</p> <p>У 02.04; У 02.06; У 02.07</p> <p>З 02.01; З 02.02; З 02.03</p>
4.2. Социальные нормы и конфликты	<p>Социальный контроль. (Виды социальных норм и санкций). Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. (Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи). Опасность наркомании, алкоголизма. (Социальная и личностная значимость здорового образа жизни).</p> <p>Социальный конфликт. (Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.) Пути разрешения социальных конфликтов.</p>		<p>ЛР 1; ЛР 2;</p> <p>ЛР 3; ЛР 4;</p> <p>ЛР 5; ЛР 6;</p> <p>ЛР 7; ЛР 8;</p> <p>ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12</p>	<p>ОК 01;</p> <p>ОК 02</p>	<p>У 01.01; У 01.04;</p> <p>У 01.06</p> <p>З 01.01; З 01.02</p> <p>У 02.04; У 02.06; У 02.07</p> <p>З 02.01; З 02.02; З 02.03</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: написать эссе по теме: «Последствия негативного девиантного поведения».</p> <p>Доклады по теме: Примеры позитивных и деструктивных конфликтов.</p>	1			

	Определение наилучших путей их разрешения.				
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Особенности социальной стратификации в современной России. (Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы). Молодежь как социальная группа. (Особенности молодежной политики в Российской Федерации). Этнические общности. (Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения). Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации). Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Семейное право и семейные правоотношения. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.		ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12	ОК 01; ОК 02	У 01.01; У 01.04; У 01.06 З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03
Практические занятия	П.з. 16 Виды социальных норм П.з. 17 Межнациональные конфликты П.з 18 Социальные конфликты. П.з.19 Социальная стратификация в современной России. П.з.20 Семья в современной России.	5	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12	ОК 01; ОК 02	У 01.01; У 01.04; У 01.06 З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03
Раздел 5. Политика		12			
5.1. Политика и власть.	Государство в политической системе Понятие власти. (Типы общественной власти). Политика как общественное явление. Политическая система, (ее внутренняя структура). Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.		ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8;	ОК 01; ОК 02	У 01.01; У 01.04; У 01.06 З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03

			ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление кроссворда с использованием новых слов. Составить схему: Права и обязанности гражданина РФ	1			
Тема 5.2. Участники политического процесса	Личность и государство. Политический статус личности. (Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия). Отличительные черты выборов в демократическом обществе. (Абсентеизм, его причины и опасность). Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. (Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.) Роль средств массовой информации в политической жизни общества.		ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12	ОК 01; ОК 02	У 01.01; У 01.04; У 01.06 З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03
Практические занятия	П.з. 21 Политическая система, ее структура. Формы государства. П.з. 22 Гражданское общество и правовое государство. П.з.23 Избирательное право в РФ П.з.24 Государство в политической системе общества. Функции государства. Формы государства. П.з.25 Личность и государство.	5	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12	ОК 01; ОК 02	У 01.01; У 01.04; У 01.06.3 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03
6. Право		12			
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных	Юриспруденция как общественная наука. (Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы). Система права: (основные институты, отрасли права).		ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4;	ОК 01; ОК 02	У 01.01; У 01.04; У 01.06 З 01.01; З 01.02

отношений	Частное и публичное право. Основные формы права. (Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц). Правовые отношения и их структура. (Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков). Юридическая ответственность и ее задачи.		ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12		У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03
	Самостоятельная работа. Выполнение конспекта на тему: «Основные принципы права». Написание эссе на тему «Роль права в жизни современного человека»	1			
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Конституционное право как отрасль российского права. (Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства). Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. (Адвокатура. Нотариат). Понятие гражданства. (Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ). Основные конституционные права и обязанности граждан в России. (Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства). Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. (Основания отсрочки от военной службы). Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12	ОК 01; ОК 02	У 01.01; У 01.04; У 01.06 З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03
6.3. Отрасли российского	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые		ЛР 1; ЛР 2;	ОК 01; ОК 02	У 01.01; У 01.04; У 01.06

права	<p>договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. (Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение).</p> <p>Личные неимущественные права граждан: (честь, достоинство, имя). Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> <p>Трудовое право и трудовые правоотношения. (Понятие трудовых правоотношений). Занятость и трудоустройство. (Органы трудоустройства. Порядок приема на работу). Трудовой договор: (понятие и виды, порядок заключения и расторжения). Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. (Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях). Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление (как наиболее опасное противоправное деяние). Состав преступления. Уголовная ответственность.</p>		<p>ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12</p>		<p>З 01.01; З 01.02</p> <p>У 02.04; У 02.06; У 02.07</p> <p>З 02.01; З 02.02; З 02.03</p>
Тема 6.4. Антикоррупционное законодательство.	<p>Происхождение термина «коррупция». Многообразие определений коррупции. Правовые, политические, экономические, морально-этические, бытовые подходы к определению коррупции.</p> <p>Понятие коррупции. Сущность и содержание коррупционных отношений. Две составляющие коррупции: правовая (коррупционные правонарушения, преступления) и этическая (этические коррупционные нарушения). Этические отклонения как основа распространения коррупции в обществе. Основные признаки коррупционного</p>		<p>ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12</p>	<p>ОК 01; ОК 02</p>	<p>У 01.01; У 01.04; У 01.06</p> <p>З 01.01; З 01.02</p> <p>У 02.04; У 02.06; У 02.07</p> <p>З 02.01; З 02.02; З 02.03</p>

	действия.Коррупция как фактор нарушения прав человека. Виды коррупции. Формы ее проявления (злоупотребление служебным положением, взяточничество, растрата, вымогательство, фаворитизм и т.д.). Коррупция как социально опасное явление. Негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности общества (социальной, политической, экономической, а также в повседневной жизни человека).				
Практические занятия	П.з. 26 Право в системе социальных норм. Система права. Форма права П.з.27Права и обязанности человека и гражданина. П.з.28Гражданское право. П.з.29Трудовое право. Административное право. П.з.30 Уголовное право.	5	ЛР 1--ЛР 8; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12	ОК 01; ОК 02	У 01.01; У 01.04; У 01.06 З 01.01; З 01.02.У 02.04; У 02.06; У 02.07,3 02.01; З 02.02; З 02.03
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2			
Итого		74			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории и обществознания»:карты, стенды , компьютер ,проектор, интерактивная доска, dvd и cd диски программы по профессии **35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве»**

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. *Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2019.
2. *Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного профилей: учебник.-М.,2019.
3. *Горелов А. А., Горелова Т. А.* Обществознание для профессий и специальностей социально–экономического профиля. — М., 2020.
4. *Горелов А. А., Горелова Т. А.* Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2020.
5. *Котова О. А., Лискова Т. Е.* ЕГЭ 2019. Обществознание. Репетиционные варианты. — М.,2018.
6. *Лазебникова, Котова О. А., Лискова Т. Е.* ЕГЭ 2019. Обществознание. Репетиционные варианты. — М.,2019.
7. *Обществознание. Типовые тестовые задания.* –М.,2020.
8. *Северинов К.М.* Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2018.
9. *Соболева О. Б., Барабанов В. В., Кошкина С. Г. и др.* Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2019.

3.2.2. Основные электронные издания

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей (10-е изд.) в (электронном формате) 2021

3.2.3. Дополнительные источники

1. [www. openclass. ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества)
2. [www. school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на	Систематизировать, собирать, определить, описать, воспроизвести, перечислить, назвать, представить, сформулировать,	Тест. Экспресс-опрос («летучка») Расширенный опрос. Игровые методы

<p>диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p> <p>– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>– осознанное отношение к профессиональной</p>	<p>сообщить, перечислить, изложить</p> <p>Сопоставить, установить различия, объяснить, обобщить,</p> <p>переформулировать, сделать обзор, выбирать, перефразировать, переводить, дать примеры</p> <p>Анализировать, <u>дифференцировать</u>, распознавать, разъединять, выявлять, иллюстрировать, намечать, указывать, устанавливать (связь), отобрать, отделять, подразделять, классифицировать, сравнивать</p> <p>Категоризировать, соединять, составлять, собирать, создавать, разрабатывать, изобретать, переписывать, подытоживать, рассказывать, сочинять, систематизировать, изготавливать, управлять, формализовать, формулировать, находить решение, описывать, делать выводы</p> <p>Оценить, сравнить, сделать вывод, противопоставить, критиковать, проводить, различать, объяснять, обосновывать, истолковывать, устанавливать связь, подытоживать, поддерживать</p>	<p>оценивания.</p> <p>Контрольное упражнение.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Самооценка.</p> <p>Беседа</p>
---	--	---

<p>деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>		
<p>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и</p>	<p>формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. – формирование знаний об обществе как целостной динамично развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; – формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; – формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов; – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – формирование навыков</p>	<p>Отметка "5" Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Отметка "4" Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала</p>

<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p> <p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p>	<p>оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> <p>Отметка "3"</p> <p>Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.</p> <p>Отметка "2"</p> <p>Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.</p>
---	--	--

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ

ПОО.04 Физика в профессиональной деятельности

по профессии 35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве»

2022г.

Рассмотрена и одобрена

ПЦК ИиСД

Протокол № _____

От «__» _____ 20__ г.

Согласовано

Зам.директора по НМР

_____ Т.А.Архипова

Программа учебной дисциплины «Физика в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СПО по профессии: 35. 01.15. Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

Разработчик: Бодянский Е.И. – преподаватель специальных дисциплин КГБПОУ «ВПК».

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика в профессиональной деятельности» - является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС по профессиям СПО:

35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве»

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<i>ОК 01</i>	У 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У 01.03 определять этапы решения задачи; У 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У 01.05 составлять план действия; определять необходимые ресурсы; У 01.06 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; У 01.07 реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	З 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; З 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; З 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах; З 01.05 структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной
<i>ОК 02</i>	У 02.01 определять задачи для поиска информации; У 02.02 определять необходимые источники информации; У 02.03 планировать процесс поиска; У 02.04 структурировать получаемую информацию; У 02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации; У 02.06 оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; У.02.07 приемы структурирования информации; У.02.08.формат оформления результатов поиска информации	З 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; З 02.02 приемы структурирования информации; З 02.03 формат оформления результатов поиска информации

ОК 04	Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды; Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05	У 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	З 05.01 Особенности социального и культурного контекста; З 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 07	Уо 07.02.определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения; Зо 07.04 принципы бережливого производства;
ОК 09	У 09.01 Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У 09.02 использовать современное программное обеспечение	З 09.01 Современные средства и устройства информатизации; З 09.02 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

профессиональные компетенции , соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Производить обслуживание и ремонт производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин

ПК 2.2. Производить обслуживание и ремонт силовых и осветительных проводов и кабелей

ПК 3.1. Производить обслуживание и ремонт устройств силовой электроники и пускозащитной аппаратуры

ПК 3.2 Производить наладку устройств силовой электроники пускозащитной аппаратуры

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	52
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	30
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	2
Всего	52

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Раздел 1. Физические основы работы электротехнических установок		46		
Введение	Физика как наука и основа естествознания. Физика и техника, физика и технический прогресс в сельском хозяйстве.	2	ОК 01 ОК 02	Уо.01.01 Зо.03.01
Тема 1. Материалы для электромонтажных работ	Основные физические свойства проводниковых материалов	2	ПК 1.1	У 1.1.01
	Физические основы электротехнических соединений		ПК 2.2	3.1.1.01
	Практические работы		ПК 3.1	У 2.1.01
	Тепловое расширение электромонтажных материалов	2	ПК 3.2	3.2.1.01
	Расчет электрических схем	4	ОК 04	У 3.1.01
Соединение проводников	2	3 3.1.01		
	Расчет потерь в линиях электропередач	4		
Тема 2. Техническая механика	Понятия о механизмах и механических передачах	2	ПК 1.1	У 1.1.01,3.1.1.01
	Практические работы		ПК 2.2	У 2.1.01
	Кинематические схемы электроустановок	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 05	3.2.1.01 У 3.1.01 3 3.1.01
Тема 3. Источники освещения	Физические основы работы источников освещения	2	ПК 1.1	У 1.1.01,3.1.1.01
	Практические работы		ПК 2.2	У 2.1.01
	Оборудование для проверки источников освещения	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 07	3.2.1.01 У 3.1.01 3 3.1.01

Тема 4. Измерительные приборы	Физические основы работы измерительных приборов	2	ПК 1.1	У 1.1.01, 3.1.1.01 У 2.1.01 3.2.1.01, 3.1.01 3 3.1.01
	Практические работы		ПК 2.2	
	Проверка элементов электрических схем	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 07	
Тема 5. Аккумуляторные батареи	Физические основы работы аккумуляторных батарей	2	ПК 1.1	У 1.1.01, 3.1.1.01 У 2.1.01, .2.1.01, У 3.1.01,3 3.1.01
	Практические работы		ПК 2.2	
	Соединение аккумуляторных батарей	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 07	
Тема 6. Полупроводники	Физические основы электрического тока в полупроводниках. Датчики.	2	ПК 1.1	У 1.1.01 3.1.1.01 У 2.1.01 3.2.1.01,У 3.1.01 3 3.1.01
	Практические работы		ПК 2.2	
	Построение схем выпрямителей	4	ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 09	
Тема 7. Эксплуатация электроустановок	Физические основы безопасной работы электроустановок	2	ПК 1.1	У 1.1.01,3.1.1.01 У 2.1.01,3.2.1.01 У 3.1.01,3 3.1.01
	Практические работы		ПК 2.2	
	Определение коэффициента полезного действия	2	ПК 3.1	
	Расчет заземления	2	ПК 3.2	
	Охрана окружающей среды	2		
Самостоятельная работа Решение ситуационных задач		4		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2		
Всего:		52		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет электротехники оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве»

Оборудование учебного кабинета:

Постоянные стенды электротехники, ПБ и соблюдения ТБ, плакаты, электротехнические материалы, инструменты

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019
2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019
3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020
4. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020
5. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2019
6. Электротехника учебник для учреждений нач. проф. образования / В.М.Прошин. — 4-е изд., стер. — М.Издательский центр «Академия», 2017. — 288 с.
7. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ: учеб. пособие для нач. проф. образования / В.М. Нестеренко, А.М. Мысьянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 592 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля (7 изд.) 2020 г.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Каталог Российского образовательного портала <http://window.edu.ru/catalog>
2. Видеоуроки по предметам, <https://infourok.ru/videouroki>
3. Библиотека методических материалов для учителей: <https://infourok.ru/biblioteka>
4. Видеоуроки по школьной программе, <https://interneturok.ru>
5. Российская электронная школа, <https://resh.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
ПК 1.1. Производить обслуживание и ремонт производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин	Практические работы Устный опрос Тесты Итоговый контроль - зачет
ПК 2.2. Производить обслуживание и ремонт силовых и осветительных проводов и кабелей	Практические работы, Устный опрос Тесты,Итоговый контроль - зачет
ПК 3.1. Производить обслуживание и ремонт устройств силовой электроники и пускозащитной аппаратуры	Практические работы, Устный опрос,Тесты Итоговый контроль - зачет
ПК 3.2 Производить наладку устройств силовой электроники пускозащитной аппаратуры	Практические работы, Устный опрос Тесты,Итоговый контроль - зачет

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПОО.05 ЭЛЕКТРОХИМИЯ НЕОРГАНИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
для профессии 35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве»

Волчиха 2022

Рассмотрена на заседании ПЦК
учётных и правовых дисциплин
Протокол № ___ от _____ 2022

Председатель ПЦК:
_____ Э.Г. Фогель

Согласовано:

Зам.директора по НМР
_____ Т.А. Архипова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) и ОПОП по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве»

Организация – разработчик: КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

Разработчик: Колодезникова Н.М., преподаватель высшей квалификационной категории,
Почётный работник СПО

Содержание

общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	Стр. 4
СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
условия реализации учебной дисциплины	12
Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.05 «Электрохимия неорганических материалов»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Электрохимия неорганических материалов» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла общеобразовательных дисциплин ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации;

	грамотности в различных жизненных ситуациях	кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	66
в т.ч. в форме практической подготовки	60
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	26
самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Введение. Предмет и содержание электрохимии	Содержание учебного материала:	4		
	Задачи курса. Роль электрохимии в современной науке и технике. Основные понятия электрохимии. Проводники первого и второго рода. Особенности электрохимических реакций.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07	
	Практическое занятие <i>Определение значений водородного показателя (рН) водных растворов</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07	
Раздел 1. Электрохимия, основное содержание, теоретические основы		34		
Тема 1.1: Окислительно – восстановительные реакции.	Содержание учебного материала:	8		
	Общие понятия окислительно-восстановительных реакций. Окислительно-восстановительные свойства вещества и степени окисления входящих в него атомов. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций. Классификация окислительно-восстановительных реакций.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03	
	Практическое занятие Свойства соединений марганца. Восстановление меди из оксида меди (II).	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05	
	Самостоятельная работа. Окислительно-восстановительные реакции в быту. Сообщение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06	
Тема 1.2:	Содержание учебного материала:	4		

Электролитическая диссоциация	Теория электролитической диссоциации Аррениуса. Ионные равновесия в растворах электролитов. Недостатки классической теории электролитической диссоциации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09.	
	Практическое занятие. Решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04,	
Тема 1.3: Термодинамика электрохимических процессов.	Содержание учебного материала:	4		
	Основные понятия термодинамики электрохимических процессов. Классификация химических процессов. Первый закон термодинамики. Термохимия. Второй закон термодинамики.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07	
	Практическое занятие. Расчет термодинамической активности. Уравнение для ЭДС гальванической цепи.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07	
Тема 1.4: Электролиз водных растворов	Содержание учебного материала:	6		
	Сущность электролиза. Отличие электролиза расплава от электролиза раствора. Перенапряжение при разряде металлических ионов. Получение водорода, кислорода и других веществ электролизом воды. Электроосаждение металлов. применение электролиза.	4	ОК 01, ОК 07, ОК 09.	
	Практическое занятие. Исследование электролиза водных растворов солей. Электролиз водного раствора иодида калия. Электролиз водного раствора сульфата натрия. Электролиз водного раствора сульфата меди (II).	2	ОК 01, ОК 07, ОК 09.	
Тема 1.5: Диффузионные процессы в электрохимии	Содержание учебного материала:	4		
	Роль диффузии в электрохимических процессах. Понятие о диффузионном перенапряжении. Теории диффузионного перенапряжения. Общая характеристика реакционного (химического перенапряжения).	2	ОК 01, ОК 07, ОК 09.	
	<i>Практическое занятие. Наблюдение явления диффузии в жидкостях. Изучение зависимости скорости протекания диффузии от температуры. Наблюдение явления диффузии в газах.</i>	2	ОК 01, ОК 07, ОК 09.	
Тема 1.6:	Содержание учебного материала:	8		

Электрохимическая коррозия металлов	<i>Коррозия металлов. Химическая и электрохимическая коррозия. Механизм электрохимической коррозии. Механизм коррозии. Факторы влияющие на коррозию. Виды электрохимической коррозии. Методы защиты металлов от коррозии - покрытия. Электрохимические методы защиты. Ингибиторы коррозии.</i>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05	
	Практическое занятие. <i>Коррозия металлов при высоких температурах. Коррозия при контакте двух различных металлов. Образование микро коррозионных элементов.</i>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05	
Раздел 2. Электрохимические производства		24		
Тема 2.1 Электрохимическое производство химических продуктов.	Содержание учебного материала:	4		
	<i>Электрохимические производства. Электротермические и электрохимические процессы. Теоретические основы промышленного электролиза. Производство хлора, водорода и натрий гидроксида.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07	
	Практическое занятие. <i>Основные характеристики электрохимического производство хлора, щелочи и водорода. Электрохимический синтез неорганических и веществ.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07	
Тема 2.2: Гальванотехника	Содержание учебного материала:	6		
	Гальванотехника. Общие сведения. Электродные процессы. Влияние состава электролита и условий электролиза на структуру и свойства покрытий. Электролитические покрытия металлами и сплавами: подготовка поверхности, электролитическое цинкование и кадмирование, меднение, хромирование, покрытие благородными металлами. Анодная и химическая обработка металлов: оксидирование, электрохимическое и химическое полирование.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 06	
	Практическое занятие. Функциональные свойства покрытий. Технология нанесения покрытий.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06	
Тема 2.3: Гидроэлектро-	Содержание учебного материала:	4		

металлургия.	<i>Гидроэлектрометаллургия. Общая характеристика. Электрохимические способы извлечения металлов из растворов. Электрохимические процессы в гидроэлектрометаллургии. Получение и рафинирование меди, цинка, никеля, кобальта, хрома, серебра, золота, олова, свинца, кадмия и др.</i>	2	ОК 07, ОК 09	
	Практическое занятие. Электрохимические способы извлечения металлов из растворов. Получение и рафинирование различных металлов.	2	ОК 07, ОК 09	
Тема 2.4: Электрохимический синтез неорганических соединений	Содержание учебного материала:	6		
	<i>Электрохимический синтез неорганических соединений Влияние разных электрохимических факторов на процессы электролиза Получение кислородных соединений хлора, пероксидадусерной кислоты, ее солей, пероксида водорода.</i>	2	ОК 07, ОК 09	
	Практическое занятие. Электрохимическое окисление и восстановление. Электрохимическое инициирование.	2	ОК 07, ОК 09	
	Самостоятельная работа. Электрохимическое инициирование. Сообщение	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06	
Тема 2.5: Электролиз расплавов. Производство алюминия, магния, и других металлов	Содержание учебного материала:	4		
	Электролиз расплавов. электропроводность расплавленных солей. Производство алюминия, магния, некоторых других металлов, фтора.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 0.3	
	Практическое занятие. Производство алюминия, магния, некоторых других металлов, фтора.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 0.3	
Самостоятельная работа	Содержание учебного материала:	2		
	Подготовка студентов к промежуточной аттестации. Решение тестовых заданий.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	
<i>Промежуточная аттестация</i>	Содержание учебного материала:	2		
	<i>Дифференцированный зачет</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	
Всего		66		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины «Электрохимия неорганических материалов»

предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Химии»

оснащенный оборудованием:

столы ученические по количеству обучающихся;

стулья ученические по количеству обучающихся;

стол учительский;

стул учительский;

классная доска;

комплект учебно-наглядных пособий;

персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением.

по профессии 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания

1. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2020. — 325 с.

2. Габриелян О.С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение), 2021. — 207 с.

Дополнительные источники

1. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.— М., 2017. — 347 с.

Интернет-ресурсы

www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).

www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).

www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»). www.hij.ru (журнал

«Химия и жизнь»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знание актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится	Демонстрирует полноту знаний по освоенному	ответы на вопросы (устно) письменная работа

<p> работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона правила построения простых и сложных предложений </p>	<p>материалу</p>	<p>тестирование дифференцированный зачет</p>
--	------------------	--

<p>на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>		
<p>Умение Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Полнота ответа, умение применять знания на практике, логичность изложения материала</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы; тестирование выполнения самостоятельной работы дифференцированный зачет</p>

**Министерство образования и науки Алтайского края
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/

СГ. 01 «История России»

2022 г.

Рассмотрена и одобрена ПЦК

Протокол № _____
От «__» _____ 201_ -г.
Председатель ПЦК _____

Согласовано:

Зам директора по УР
_____ Т.В. Рау

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СПО и примерной основной образовательной программы «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» (далее ПООП-П) по профессии: 35.01.15. Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве.

Организация – разработчик КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

Составитель: Зикратая Е.Н., преподаватель КГБПОУ «ВПК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 «История Россия»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ОК	Умения	Знания
ОК01	<p>У.01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>У.01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</p> <p>У.01.03 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>У.01.04 составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>У.01.05 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>У.01.06 реализовывать</p>	<p>3.01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>3.01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>3.01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>3.01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>3.01.05 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

	составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК02	У.02.01 определять задачи для поиска информации; У.02.02 определять необходимые источники информации; У.02.03 планировать процесс поиска; У.02.04 структурировать получаемую информацию; У.02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; У.02.06 оформлять результаты поиска	3.02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; 3.02.02 приемы структурирования информации; 3.02.03 формат оформления результатов поиска информации
ОК 06 Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	У.06.01 Описывать значимость своей профессии; У.06.02 применять стандарты антикоррупционного поведения	3.06.01 сущность гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; 3.06.02 значимость профессиональной деятельности по профессии; 3.06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	35
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	14
Промежуточная аттестация дифзачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3		
Раздел 1. СССР в годы перестройки		7		
Политика гласности в СССР и ее последствия.	Содержание учебного материала: Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Трагические события осени 1991 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1991 г.	<i>1</i>	ПК 1.1 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09	Н1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.09.01 Зо.09.01
Распад СССР.	Содержание учебного материала: Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	<i>1</i>		
Развитие советской культуры	Содержание учебного материала: Культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее	<i>1</i>	ПК 1.1 ОК 01 ОК 09	Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02 Уо.01.02

	произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.			3о.01.02 Уо.09.01 3о.09.01
Развитие советской науки	Содержание учебного материала: Анализ теоретического материала по теме. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов	4	ПК 1.1 ОК 01 ОК 09	Н 1.1.02 У 1.1.02 3 1.1.02 Уо.01.02 3о.01.02 Уо.09.01 3о.09.01
Раздел 2. Становление новой России.		17		
Становление новой России.	Содержание учебного материала: Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен.	1	ПК 1.1 ОК 01 ОК 09	Н 1.1.02 У 1.1.02 3 1.1.02 Уо.01.02 3о.01.02 Уо.09.01 3о.09.01
«Шоковая терапия».	Содержание учебного материала: «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами 1 96 экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с	1	ПК 1.1 ОК 01 ОК 09	Н 1.1.02 У 1.1.02 3 1.1.02 Уо.01.02 3о.01.02 Уо.09.01 3о.09.01

	республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации.			
Конституции России	Содержание учебного материала: От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.	<i>1</i>	ПК 1.1 ОК 01 ОК 09	Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02 Уо.01.02 Зо.01.02 Уо.09.01 Зо.09.01
Чеченская война.	Содержание учебного материала: Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны.	<i>1</i>	ПК 1.1 ОК 01 ОК 09	Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02 Уо.01.02 Зо.01.02 Уо.09.01 Зо.09.01
Приоритеты внешней политики.	Содержание учебного материала: Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР	<i>1</i>	ПК 1.1 ОК 01 ОК 09	Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02

	на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993).			Уо.01.02 Зо.01.02 Уо.09.01 Зо.09.01
Дефолт 1998 г.	Содержание учебного материала: Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. 1 97 Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность.	<i>1</i>	ПК 1.1 ОК 01 ОК 09	Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02 Уо.01.02 Зо.01.02 Уо.09.01 Зо.09.01
Россия и НАТО	Содержание учебного материала: Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.	<i>1</i>	ПК 1.1 ОК 01 ОК 09	Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02 Уо.01.02 Зо.01.02 Уо.09.01 Зо.09.01
Восточный вектор России.	Содержание учебного материала: Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии	<i>1</i>	ПК 1.1 ОК 01 ОК 09	Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02 Уо.01.02 Зо.01.02 Уо.09.01

				3о.09.01
«Новые русские»	Содержание учебного материала: «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.	1	ПК 1.1 ОК 01 ОК 09	Н 1.1.02 У 1.1.02 3 1.1.02 Уо.01.02 3о.01.02 Уо.09.01 3о.09.01
Обострение ситуации на Северном Кавказе.	Содержание учебного материала: Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.	8	ПК 1.1 ОК 01 ОК 09	Н 1.1.02 У 1.1.02 3 1.1.02 Уо.01.02 3о.01.02 Уо.09.01 3о.09.01
	Практические занятия	7		
	Итоги развития России конца XX в. Анализ теоретического материала по теме. Итоги развития России периода 1992–1999 гг. Наука и культура.			
Раздел 3. Российская Федерация на рубеже XX-XXI века		8		
Россия в 2000-е	Содержание учебного материала: Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество.	1	ПК 1.1 ОК 01 ОК 09	Н 1.1.02 У 1.1.02 3 1.1.02 Уо.01.02 3о.01.02 Уо.09.01 3о.09.01
Стратегия развития страны	Содержание учебного материала:	1	ПК 1.1	Н 1.1.02

	<p>Практическое занятие Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и 1 98 кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.</p>		ОК 01 ОК 09	У 1.1.02 З 1.1.02 Уо.01.02 Зо.01.02 Уо.09.01 Зо.09.01
Человек и общество	<p>Содержание учебного материала: Практическое занятие Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты.</p>	<i>1</i>	ПК 1.1 ОК 01 ОК 09	Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02 Уо.01.02 Зо.01.02 Уо.09.01 Зо.09.01
Культура и наука России XXI в.	<p>Содержание учебного материала: Практическое занятие Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление 1 99 церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p>	<i>1</i>	ПК 1.1 ОК 01 ОК 09	Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02 Уо.01.02 Зо.01.02 Уо.09.01 Зо.09.01
Восточное направление	<p>Содержание учебного материала:</p>	<i>1</i>	ПК 1.1	Н 1.1.02

внешней политики.	Практическое занятие Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.		ОК 01 ОК 09	У 1.1.02 3 1.1.02 Уо.01.02 Зо.01.02 Уо.09.01 Зо.09.01
Воссоединение Крыма с Россией.	Содержание учебного материала: Практическое занятие Анализ теоретического материала по теме. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.	<i>1</i>	ПК 1.1 ОК 01 ОК 09	Н 1.1.02 У 1.1.02 3 1.1.02 Уо.01.02 Зо.01.02 Уо.09.01 Зо.09.01
Россия и Европа	Взаимоотношения России и Европейских государств после воссоединения России и Крыма.			
Россия и США.	Содержание учебного материала: Практическое занятие Взаимоотношения России и США при президентах Б. Абаме, Д. Трампе и Д. Байдоне	<i>1</i>	ПК 1.1 ОК 01 ОК 09	Н 1.1.02 У 1.1.02 3 1.1.02 Уо.01.02 Зо.01.02 Уо.09.01 Зо.09.01
Изменения Российской конституции.	Содержание учебного материала: Практическое занятие Основные вопросы внесенных изменений в конституции России.	<i>1</i>	ПК 1.1 ОК 01 ОК 09	Н 1.1.02 У 1.1.02 3 1.1.02 Уо.01.02

				3о.01.02 Уо.09.01 3о.09.01
Современная наука и культура	Современная наука и ее развитие. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.			
Промежуточная аттестация	Контрольная работа	2		
Итого		32		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение:

История, оснащенный в соответствии с образовательной программой по профессии 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: в 2 частях; учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017. — М., 2013.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: Дидактические материалы: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
3. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс. – М., 2017
4. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
5. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.
6. Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.
7. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
8. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Дополнительные источники:

- Аверьянов К.А., Ромашов С.А. Смутное время: Российское государство в начале XVIIв. : исторический атлас. -М., 2015. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. –М., 2017
- Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2013.
- Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2014.
- Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2014.
- Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2013.
- Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2013

- Булдаков В.П, Леонтьева Т.Г. Война, породившая революцию. – М.,2015
- Вторая мировая война в истории человечества:1939-1945 г.г. Материалы международной научной конференции/ Под ред. С.В. Девятова и др. – М., 2015
- Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2013.
- Война в Корее. — СПб., 2012.
- Галактионов М. Париж 1914. — М., 2014.
- Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2013.
- Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2013.
- Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). — Екатеринбург, 2013.
- Дорожина Н.И. Современный урок истории. -М., 2017
- Древняя русь в средневековом мире: энциклопедия/ Сост Е.А. Мельникова, В.Я. Петрухин.- М., 2015
- Дроз Ж. История Германии. — М., 2015.
- Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. — М., 2013
- Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2013.

- Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2012.
- История. 11 класс. Тематический контроль. — М., 2012.
- История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 2000—2013.
- Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2012.
- Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2013.
- Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2031.
- Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2013.
- Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2013.
- Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2013.
- Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). — М., 2013.
- Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2013.
- Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2014.
- Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2014.
- Национальная идея в Западной Европе в Новое время. — М., 2013.
- Озуф М. Революционный праздник: 1789—1799. — М., 2012.
- Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2012.
- Павленко Н. И. Екатерина I. — М., 2013.
- Павленко Н. И. Екатерина Великая. — М., 2013.
- 1. Посконина О.И. История Латинской Америки (до XX века). — М., 2012.
- 2. Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола, 1555—1648. — СПб., 2013.
- 3. Смирнов А. Арабо-израильские войны. — М., 2013.
- 4. Сьюк У. Корейская война. — М., 2031.
- 5. Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).
- 6. Черников И. Гибель империи. — М., 2013.

7. Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. — М., 2014.
8. Шатохина-Мордвинцева Г.А. Нидерланды в новое и новейшее время. — М., 2013.
9. Шоню П. Цивилизация классической Европы. — Екатеринбург, 2014.

Интернет-ресурсы

- www.gumer.info (Библиотека Гумер).
- www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ). www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
- www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам). <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
- <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
- www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
- www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
- www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете). www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
- www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
- www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР). www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
- www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео). www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
- www.history.tom.ru (История России от князей до Президента). www.statehistory.ru (История государства).
- www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
- www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
- www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России). www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
- www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
- www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
- www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

- www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»). www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
- www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями). www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
- www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
- www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
- www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях). www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
- www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
- www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях). www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал). www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов). www.sovmusic.ru (Советская музыка).
- www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio). www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
- www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).
- www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур DejaVu).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; основные исторические термины и даты; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	Знание основных исторических фактов	- ответы на вопросы (устно) - письменная работа - тестирование - практические занятия - контрольная работа
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	Анализ исторических источников	- тестирование
критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	Критический анализ исторической информации	- тестирование - контрольная работа
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Различать факты, мнения, описания	- тестирование
структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро; дать краткую характеристику	Систематизация материала	- тестирование

<p>деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;</p>		
<p>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; определять историческое значение явлений и событий прошлого; устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;</p>	<p>Установка связи между явлениями</p>	<p>- тестирование</p>
<p>участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.</p>	<p>Дискуссия по историческим проблемам</p>	<p>- тестирование</p>

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по профессии
35.01.15 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в
сельскохозяйственном производстве»

2022 г.

Рассмотрено
На заседании комиссии
Протокол № _____ от _____
Председатель ПЦК
_____ Федорищева М.А.

Согласовано
Зам.директора по УР
_____ Т.В.Рау

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СПО и примерной основной образовательной программы «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» (далее ПООП-П) по профессии: 35.01.15. Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве.

Организация – разработчик: КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»
Разработчик: Пахарь Е. Г., преподаватель высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Иностраный язык в профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02. Иностраный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04, ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
	реализовывать составленный план;	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02.	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;

	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
	использовать современное программное обеспечение;	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
<i>ОК 03.</i>	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	содержание актуальной нормативно- правовой документации;
	применять современную научную профессиональную терминологию;	современная научная и профессиональная терминология;
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;	правила разработки бизнес-планов;
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	порядок выстраивания презентации;
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	кредитные банковские продукты
	презентовать бизнес-идею;	
	определять источники финансирования	
<i>ОК 04.</i>	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	взаимодействовать с коллегами,	основы проектной деятельности

	руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
OK 05.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений
OK 06.	описывать значимость своей <i>профессии</i> ;	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
	применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
OK 07.	соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	пути обеспечения ресурсосбережения;
		принципы бережливого производства;
OK 08.	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	основы здорового образа жизни;
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии</i>	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии</i> ;
		средства профилактики перенапряжения
OK 09.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на	правила построения простых и сложных предложений на

известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	профессиональные темы;
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	особенности произношения;
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	18
Промежуточная аттестация- контрольная работа	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>		
Раздел 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНО НАПРАВЛЕННЫЕ МОДУЛИ		32			
Тема 1. Математические и геометрические понятия	Содержание учебного материала	<i>14</i>			
	Цифры, числа, математические действия Основные геометрические понятия и физические явления	<i>6</i>	***	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.3.1 ПК.3.2, ПК.3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09	Н1.1.01, У 1.1.01, З 1.01 Уо.01.01, Уо.01.04 Уо.01.05, Уо.01.07 Уо.01.08, Уо.01.09 Зо.01.02, Зо.01.04 Зо.01.05, Зо.01.06, Уо.02.01, Уо.02.02 Уо.02.05, Уо.02.06 Уо.02.07, Зо.02.03 Зо.02.04, Уо.04.01, Уо.04.02, Уо.06.01, Зо.06.01, Уо.09.01, Уо.09.02, Уо.09.03, Уо.09.04, Уо.09.05, Зо.09.01, Зо.09.02, Зо.09.03, Зо.09.04, Зо.09.05
	Практические занятия Перевод текста со словарем Аудирование, Типы автоматизации. Роботы в промышленности.	<i>8</i>			
Тема 2. Промышленные понятия.	Содержание учебного материала	16			

	Промышленность, транспорт; детали, механизмы Оборудование, работа Инструкции, руководства	6	***	ПК.1.1,ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ОК 09	Н1.1.01, У 1.1.01, З 1.1.01, Уо.01.01, Уо.01.04, Уо.01.05, Уо.01.07, Уо.01.08, Уо.01.09, Зо.01.01, Зо.01.02, Зо.01.04, Зо.01.05, Зо.01.06 Уо.02.01, Уо.02.02, Уо.02.05, Уо.02.06, Уо.02.07, Зо.02.03, Зо.02.04, Уо.04.01, Уо.04.02, Уо.06.01, Зо.06.01, Уо.09.01, Уо.09.02, Уо.09.03, Уо.09.04, Уо.09.05, Зо.09.01, Зо.09.02, Зо.09.03, Зо.09.04, Зо.09.05
	Практические занятия Перевод текста со словарем, перевод. Электрическая цепь. Измерительные приборы. Резисторы. Электрические элементы. Конденсаторы. Проводники и изоляторы Трансформаторы.	10			
Промежуточная аттестация контрольная работа		2			
Всего:		32			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Кабинет иностранного языка», оснащенный

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Столы ученические	Стол-парта ученический 2-местный, нерегулируемый
2.	Стулья ученические	Стул ученический, металлический с деревянной спинкой, нерегулируемый, одноместный
3.	Стол учительский	Деревянный, однотумбовый
4.	Стул учительский	Стул полумягкий, черный
5.	Классная доска	Деревянная, цвет: темно-зеленый
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Телевизор	
2.	Персональный компьютер	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Постоянные стенды «Англоговорящие страны»	Материал ПВХ
2.	Постоянный стенд «Неправильные глаголы»	Материал ПВХ
3.	Постоянный стенд «Английский алфавит»	Материал ПВХ

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания

1. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО- М.Ю 2020
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО- М.Ю 2017

3.3. Основные электронные издания

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) (9-е изд.), Издательство Академия, 2021

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки по предметам, <https://infourok.ru/videouroki>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. - URL: <http://www.abbyuonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный
5. Каталог Российского образовательного портала <http://window.edu.ru/catalog>
6. Библиотека методических материалов для учителей: <https://infourok.ru/biblioteka>
7. Уроки и тесты английского языка для уровня Upper-Intermediate <https://www.study.ru/courses/upper-intermediate>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык (Английский) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь общаться (устно и письменно) на иностранном (английском) языке на профессиональные и повседневные темы; - уметь оставлять диалогические и монологические высказывания по заданной тематике, участвовать в беседе, рассказывать, пересказывать текст - уметь переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас - знать лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов и профессиональной направленности; - принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, 	<ul style="list-style-type: none"> - практические работы - работа по карточкам; - творческие работы; - исследовательские работы; - доклады, рефераты; - чтение; - устный опрос обучающихся; - фронтальный опрос; - беседа с обучающимися по прочитанному тексту; - контрольная работа

<p>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <p>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p> <p>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p>	<p>дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией;</p> <p>- приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>- выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p>	
--	--	--

**Министерство образования и науки Алтайского края
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**35.01.15 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в
сельскохозяйственном производстве»**

2022 г.

Рассмотрена и одобрена ПЦК

Протокол № _____

От «__» _____ 201_ -г.

Председатель ПЦК _____

Согласовано:

Зам директора по УР

_____ Т.В. Рау

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СПО и примерной основной образовательной программы «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» (далее ПООП-П) по профессии: 35.01.15. Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве.

Организация – разработчик КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

Составитель: Конушкин М.Н., преподаватель КГБПОУ «ВПК»

СОДЕРЖАНИЕ

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 3-4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 4-14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 15-16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 17-18

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ 03. Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.15 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 06 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 – Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 06	У 06.01. описывать значимость своей профессии; У 06.02. применять стандарты антикоррупционного поведения	З 06.01. сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; З 06.02. значимость профессиональной деятельности по профессии; З 06.03. стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	У 07.01. соблюдать нормы экологической безопасности; У 07.02. определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	З 07.01. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; З 07.02. основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; З 07.03. пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	У 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; У 08.02 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У 08.03 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	З 08.01 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З 08.02 основы здорового образа жизни; З 08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; З 08.04 средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. Ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	22
Промежуточная аттестация (контрольная работа)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формирование которых способствует элементу программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Раздел I. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях		10			
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01. У 06.02. З 06.01.; З 06.02. З 06.03. У 07.01. У 07.02. З 07.01. З 07.02.; З 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03 З 08.01 З 08.02; З 08.03 З 08.04

Тема 1. 2. Гражданская оборона	Содержание учебного материала	5			
	Оружие массового поражения и защита от него. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения	1	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01. У 06.02. З 06.01.; З 06.02. З 06.03. У 07.01. У 07.02. З 07.01. З 07.02.; З 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03 З 08.01 З 08.02; З 08.03 З 08.04
	Практическая работа 1. «Подбор шлем-маски противогаза. Надевание противогаза» 2. «Эвакуация из здания» «Отработка действий в условиях радиационного, химического и биологического заражения»	4	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01. У 06.02. З 06.01.; З 06.02. З 06.03. У 07.01. У 07.02. З 07.01. З 07.02.; З 07.03. У 08.01 У 08.02

					У 08.03 З 08.01 З 08.02; З 08.03 З 08.04
Тема 1.3. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	3			
	Стихийные бедствия. Действия во время стихийных бедствий. Защита при авариях (катастрофах) на транспорте. Защита при авариях (катастрофах) на производственных объектах»	1	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01. У 06.02. З 06.01.; З 06.02. З 06.03. У 07.01. У 07.02. З 07.01. З 07.02.; З 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03 З 08.01 З 08.02; З 08.03 З 08.04
	Практическая работа 1. «Использование первичных средств пожаротушения»	2	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01. У 06.02. З 06.01.; З 06.02. З 06.03. У 07.01. У 07.02. З 07.01.

					3 07.02.; 3 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03 3 08.01 3 08.02; 3 08.03 3 08.04
Раздел II. Основы военной службы		26			
Тема 2.1. Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе	Содержание учебного материала	3			
	Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом. Порядок прохождения военной службы	1	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01. У 06.02. 3 06.01.; 3 06.02. 3 06.03. У 07.01. У 07.02. 3 07.01. 3 07.02.; 3 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03 3 08.01 3 08.02; 3 08.03 3 08.04
	Практические занятия 1. «Определение воинских званий и знаков различия»	2	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4;	ОК 06 ОК 07	У 06.01. У 06.02.

	«Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом»		ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 08	3 06.01.; 3 06.02. 3 06.03. У 07.01. У 07.02. 3 07.01. 3 07.02.; 3 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03 3 08.01 3 08.02; 3 08.03 3 08.04
Тема 2.2. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Содержание учебного материала	6			
	Военная присяга. Боевое Знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Воинская дисциплина Караульная служба. Обязанности и действия часового.	2	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01. У 06.02. 3 06.01.; 3 06.02. 3 06.03. У 07.01. У 07.02. 3 07.01. 3 07.02.; 3 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03 3 08.01

					3 08.02; 3 08.03 3 08.04
	Практические занятия 1. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих 2. Военная присяга.	4	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01. У 06.02. 3 06.01.; 3 06.02. 3 06.03. У 07.01. У 07.02. 3 07.01. 3 07.02.; 3 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03 3 08.01 3 08.02; 3 08.03 3 08.04
Тема 2.3. Стрелковая подготовка	Содержание учебного материала	4			
	Строй и управление ими. Стрелковые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия, выход и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Строй отделения.	2	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01. У 06.02. 3 06.01.; 3 06.02. 3 06.03. У 07.01. У 07.02.

					3 07.01. 3 07.02.; 3 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03 3 08.01 3 08.02; 3 08.03 3 08.04
	Практические занятия 1. «Освоение методик проведения строевой подготовки»	2	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01. У 06.02. 3 06.01.; 3 06.02. 3 06.03. У 07.01. У 07.02. 3 07.01. 3 07.02.; 3 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03 3 08.01 3 08.02; 3 08.03 3 08.04
Тема 2.4. Огневая подготовка	Содержание учебного материала	5			
	Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата	1	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4;	ОК 06 ОК 07	У 06.01. У 06.02.

			ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 08	3 06.01.; 3 06.02. 3 06.03. У 07.01. У 07.02. 3 07.01. 3 07.02.; 3 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03 3 08.01 3 08.02; 3 08.03 3 08.04
Практическая работа	1. «Выполнение разборки и сборки автомата» 2. «Безопасность при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб»	4	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01. У 06.02. 3 06.01.; 3 06.02. 3 06.03. У 07.01. У 07.02. 3 07.01. 3 07.02.; 3 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03 3 08.01 3 08.02; 3 08.03 3 08.04

Тема 2.5. Методико-санитарная подготовка. Первая (доврачебная) помощь	Содержание учебного материала	8			
	Ранения. Ушибы, переломы, вывихи, растяжения связок и синдром длительного сдавливания. Ожоги. Поражение электрическим током. Утопление. Перегревание, переохлаждение организма, обморожение и общее замерзание. Отравления. Клиническая смерть.	2	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01. У 06.02. З 06.01.; З 06.02. З 06.03. У 07.01. У 07.02. З 07.01. З 07.02.; З 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03 З 08.01 З 08.02; З 08.03 З 08.04
	Практическая работа 1. «Оказание первой медицинской помощи. Проведение мероприятий: остановка кровотечений» 2. «Оказание первой медицинской помощи иммобилизация конечностей подручными средствами, транспортировка пострадавших»	4	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01. У 06.02. З 06.01.; З 06.02. З 06.03. У 07.01. У 07.02. З 07.01. З 07.02.; З 07.03. У 08.01 У 08.02

					У 08.03 3 08.01 3 08.02; 3 08.03 3 08.04
Промежуточная аттестация	Контрольная работа	2			
Итого		32			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Охрана труда и безопасность жизнедеятельности», оснащенный по профессии 35.01.15 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Столы ученические	Стол-парта ученический 2-местный, нерегулируемый
2.	Стулья ученические	Стул ученический, металлический с деревянной спинкой, нерегулируемый, одноместный
3.	Стол учительский	Деревянный, однотумбовый
4.	Стул учительский	Полумягкий, черный
5.	Классная доска	Металлическая, цвет: темно-зеленый
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Ноутбук	
2.	Тренажер	Сердечно-легочный Т11 Максим, муляж
3.	ММГ-АК105	Макет, массо-габаритный автомат Калашникова
4.	Телевизор	Тошибо, производство Япония
Основное оборудование		
1.	Готовые стенды для БЖ	Материал ПВХ, сделано по заказу
Дополнительное оборудование		

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. Ю. Микрюков. – 8-е изд., стер. – М.: КРОКУС, 2018. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Косолапова Н. В. «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-е изд.) (в электронном формате) 2021

3.2.3. Дополнительные источники

Конституция Российской Федерации;

1. Федеральный Закон «Об обороне»;
2. Федеральный Закон «О воинской обязанности и военной службе»;

3. Федеральный Закон «О гражданской обороне»;
 4. Федеральный Закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;
 5. Федеральный Закон «О пожарной безопасности»;
 6. Федеральный Закон «О противодействии терроризму»;
 7. Федеральный Закон «О безопасности»;
 8. Постановление Правительства РФ «Об обязательном обучении населения».
- Основы безопасности жизнедеятельности, <http://Obj.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Умения: Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; Применять первичные средства пожаротушения; Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной жизни; Оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>Владение способами организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; Умение предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Использование средства индивидуальной и коллективной защиты; Владение первичными средствами пожаротушения; Применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; Оказание первой помощи пострадавшим</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Устный опрос Письменный опрос Оценка результатов выполнения контрольной работы</p>
<p>Знания: Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и</p>	<p>Перечисление принципов обеспечения устойчивости объектов экономики; Перечисление опасностей, встречающихся в профессиональной деятельности;</p>	<p>Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>Основы военной службы и обороны государства;</p> <p>Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>Способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</p> <p>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО;</p> <p>Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>Перечисление воинских званий и знаков различия;</p> <p>Представление о боевых традициях Вооруженных Сил России и символах воинской чести;</p> <p>Перечисление задач, стоящих перед Гражданской обороной России;</p> <p>Перечисление основных мероприятий ГО;</p> <p>Перечисление основных способов защиты;</p> <p>Перечисление нормативно-правовых актов РФ по вопросам пожарной безопасности;</p> <p>Перечисление обязанностей и действий при пожаре;</p> <p>Перечисление законов и других нормативно-правовых актов РФ по вопросам организации и порядку призыва граждан на военную службу;</p> <p>Представление об основных видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений;</p> <p>Представление об области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>Представление о порядке наложения повязок и этапах оказания первой помощи</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Оценка результатов выполнения контрольной работы</p>
---	---	---

**Министерство образования и науки Алтайского края
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СГ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

35.01.15 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве»

2022 г.

Рассмотрено
На заседании комиссии
Протокол № _____ от _____
Председатель ПЦК

_____ Федорищева М.А.

Согласовано

Зам. директора по УР

_____ Т.В.Рау

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СПО и примерной основной образовательной программы «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» (далее ПООП-П) по профессии: 35. 01.15. Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве.

Организация – разработчик: КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»
Разработчик: Савельев А.Н., КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

- | | |
|---|------------------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | Стр. 3-4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | Стр. 4-8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | Стр. 9-10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | Стр. 11 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-9 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
ОК 06	описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ;	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

	и профессиональных целей;	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	32
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>		
Раздел 1. Физическая культура		<i>34</i>		
Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовки студентов	Инструктаж ПТБ Физическая культура как учебная дисциплина среднего и профессионального образования. Основы законодательства РФ о физической культуре и спорта	2	ОК 01 ОК 04	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.04.01 Зо.04.01
Тема 2 Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Практические занятия 1. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; 2. Бег 100 м, эстафетный бег 4×100 м, 4×400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши); 3. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.	6	ОК 08	Уо 08.01 Зо 08.01
Тема 3 Гимнастика	Практические занятия 1. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами,	8	ОК 08	Уо 08.01 Зо 08.01

	<p>упражнения с мячом, обручем (девушки).</p> <p>2. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки).</p> <p>3. Упражнения для коррекции зрения.</p> <p>4. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики</p>			
Тема 4 Спортивные игры		18		
Футбол	<p>Практические занятия</p> <p>1. Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке</p> <p>2. Остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения.</p> <p>3. Правила игры .Учебная игра</p>	6	ОК 08	Уо 08.01 Зо 08.01
Волейбол	<p>Практические занятия</p> <p>1. Ознакомление с правилами игры . Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты.</p> <p>2. Правила игры. Техника безопасности игры.</p> <p>3. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.</p>	6	ОК 04	Уо 04.01 Зо 04.01
Баскетбол	Практические занятия	6	ОК	Уо 04.01

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с правилами игры. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. 2. Правила игры. Техника безопасности игры. 3. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам. 		04	Зо 04.01
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		2		
Всего:		36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен «спортивный зал»,

оснащенный по профессии 35.01.15 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве».

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, предназначены для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, отвечают действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат для перетягивания, перекладина для прыжков в высоту, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

- решетка для места приземления, брусок отталкивания для прыжков в длину, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки, флажки красные и белые, палочки эстафетные, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, секундомеры.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования могут быть использованы:

- тренажерный зал;
- лыжная база с лыжехранилищем;
- специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики);
- открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; волейболом, теннисом, мини-футболом;
- футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

Для проведения учебно-методических занятий используется комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура : учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / А.А.Бишаева. – М. : Издательский центр “Академия”, 2020 – 320 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бишаева А.А. «Физическая культура» (6-е изд.), (в электронном формате), 2020

3.2.3. Дополнительные источники

www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»). www.olympic.ru
(Официальный сайт Олимпийского комитета России). www.goup32441.narod.ru (сайт:
Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической
подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации
(НФП-2009).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Соблюдение правил техники безопасности при занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью ; знание, понимание и демонстрация техники выполнения физических упражнений и технических приемов, изучаемых видов спорта	Фронтальный опрос, тестовые задания, педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий, контрольных тестов и упражнений
2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	применение теоретических знаний для выполнения методикопрактической деятельности обучающегося; выполнение практических заданий, контрольных упражнений и тестов.	Оценка теоретической подготовленности, методикопрактической деятельности, физической подготовленности по результатам выполнения контрольных упражнений и тестов.
Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умение взаимодействовать с партнерами; умение критически оценивать собственные достижения и стремиться улучшить их; овладение навыками ЗОЖ	оценка теоретической подготовленности, методикопрактической деятельности, физической подготовленности по результатам выполнения контрольных упражнений и тестов.

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ**

СГ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

2022 г.

Рассмотрено
На заседании комиссии учетно-
экономических дисциплин
Протокол № _____ от _____
Председатель ПЦК
_____ Фогель Э. Г.

Согласовано
Зам.директора по УР
_____ Т.В.Рау

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СПО и примерной основной образовательной программы «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» (далее ПООП-П) по профессии: 35. 01.15. Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве.

Организация – разработчик: КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»
Разработчик: Барковская А. С., КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 «Основы финансовой грамотности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью Социально-гуманитарного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по 35.01.15 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 08, 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	<p>У01 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>У02 определять этапы решения задачи;</p> <p>У03 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>У04 разрабатывать план действия;</p> <p>У05 выбирать необходимые ресурсы;</p> <p>У06 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>У07 реализовать составленный план;</p> <p>У08 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>301 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>302 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>303 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>304 методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>305 план для решения задач;</p> <p>306 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	<p>У01 определять задачи для поиска информации;</p> <p>У02 определять необходимые источники информации;</p> <p>У03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>У04 выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>У05 оценивать практическую</p>	<p>301 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>302 приемы структурирования информации;</p> <p>303 формат оформления результатов поиска информации</p>

	значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	
ОК 03	У01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; У02 применять современную научную профессиональную терминологию; У03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	301 содержание актуальной нормативно-правовой документации; 302 современная научная и профессиональная терминология; 303 возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	У01 организовывать работу коллектива и команды; У02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	301 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; 302 основы проектной деятельности
ОК 05	У01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, У02 проявлять толерантность в рабочем коллективе	301 особенности социального и культурного контекста; 302 правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	У01 применять стандарты антикоррупционного поведения; У02 применять в профессиональной деятельности знание основ традиционного общечеловеческих ценностей;	301 стандартов антикоррупционного поведения; 302 основ традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 08	У01 применять на практике налоговых вычетов и льгот на занятие спортом	301 влияние здорового образа жизни на финансовое состояние личности и семьи; 302 программы и льготы на ведение физического здоровья человека
ОК 09	У01 грамотно изъясняться на государственном и иностранном языке в профессиональной деятельности У02 искать и применять актуальные нормативно-правовые акты, принятые на международном уровне	301 государственного и иностранного языка в профессиональной сфере 302 актуальных нормативно-правовых актов в международной практике

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практическое обучение	18
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	<i>Код ПК, ОК</i>	<i>Код Н/У/З</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Раздел 1. Основы финансовой грамотности		32	ОК	
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала	1	ОК 01	Н1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.09.01 Зо.09.01 У01.06 З01.01
	1. Цели и задачи основ финансовой грамотности и предпринимательства. 2. Актуальность повышения уровня финансовой грамотности населения РФ	1		
Тема 2 Финансовое планирование личного и семейного бюджета.	Содержание учебного материала	3	ОК 01	Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02 Уо.01.02 Зо.01.02 Уо.09.01 Зо.09.01
	1. Источники финансовых средств семьи. 2. Виды денежных средств. 3. Доходы и способы их получения.	1	ОК 09	У01.01. У01.02 У01.04 У01.07 У01.08

			OK 02 OK 04 OK 05 OK 07	301.03 301.04 301.05 301.06 Y02.01 Y02.03 Y02.04 Y02.05 302.01 302.02 302.03 Y05.02 305. Y07.01 Y07.02 307.02 307.03
			OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 07	Y01.01. Y01.02 Y01.04 Y01.07 Y01.08 301.03 301.04 301.05 301.06 Y02.01 Y02.03 Y02.04 Y02.05 302.01 302.02 302.03

				У05.02 305. У07.01 У07.02 307.02 307.03
	Практические занятия	2		
	Практическое занятие № 1. Расчет личного и семейного бюджета	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07	У01.01. У01.02 У01.04 У01.07 У01.08 301.03 301.04 301.05 301.06 У02.01 У02.03 У02.04 У02.05 302.01 302.02 302.03 У04.01 304.01 У05.02 305.

				У07.01 У07.02 307.02 307.03
Тема 3. Банковская система РФ	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1 ОК 01 ОК 09	Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02 Уо.01.02 Зо.01.02 Уо.09.01 Зо.09.01
	1. Банки. Банковские услуги населению. Работа банковской системы РФ. 2. Центральный банк Российской Федерации (Банк России). 3. Расчетно-кассовые операции.	2	ОК 02	У02.01 У02.02 У02.03 У02.04 У02.05 302.01 302.02 302.03
	Практические занятия	2		
	Практическое занятие № 2 Валюта. Валютный рынок. Валютный курс: фиксированный и регулируемый	2	ОК 03	У03.01 303.01 303.02 303.03
Тема 4. Кредит и его виды	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1 ОК 01 ОК 09	Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02 Уо.01.02 Зо.01.02

				Уо.09.01 Зо.09.01
	Виды кредитов: потребительский и ипотека. Влияние кредитов на семейный бюджет	2	ОК 02	У02.01 У02.02 У02.03 У02.04 У02.05
	Практические занятия	2		302.01 302.02 302.03
	Практическое занятие № 3 Рефинансирование кредита Анализ рынка кредитных отношений	2	ОК 03	У03.01 303.01 303.02 303.03
Тема 5. Страхование	Содержание учебного материала	2	ОК 01	Н 1.1.02
	Практические занятия		ОК 09	У 1.1.02 З 1.1.02 Уо.01.02 Зо.01.02 Уо.09.01 Зо.09.01
	Практическое занятие № 4 Виды страхования имущества, здоровья и жизни. Риски страхования	2	ОК 02	У02.01 У02.02 У02.03 У02.04 У02.05 302.01 302.02 302.03
			ОК 03	У03.01 303.01

			OK 08	303.02 303.03 У08.01 308.01 308.02
Тема 6. Инвестиции	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 09	Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02 Уо.01.02 Зо.01.02 Уо.09.01 Зо.09.01
	Виды инвестиций. Правила и принципы инвестирования. Фондовый рынок Ценные бумаги.	2	OK 02 OK 03	У02.01 У02.02 У02.03 У02.04 У02.05 302.01 302.02 302.03 У03.01 303.01 303.02 303.03
	Практические занятия	2		
	Практическое занятие № 5 Определение доходности инвестиций	2		
Тема 7. Пенсионная	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1 OK 01	Н 1.1.02 У 1.1.02

система РФ			OK 09	3 1.1.02 Уо.01.02 3о.01.02 Уо.09.01 3о.09.01
	Виды пенсий: государственное обеспечение, добровольное (негосударственное) пенсионное обеспечение, накопительная и страховая пенсии. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ).	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 05	У01.03 У01.04 У01.05 У01.06 У01.07 У01.08 301.01 301.02 301.03 У02.01 У02.02 У02.03 У02.04 У02.05 302.01 302.02 302.03 У03.01 У03.02 303.01 У05.01 305.01
	Практические занятия	2		

	<p>Практическое занятие № 6 Анализ доступных финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений. Сервисы Пенсионного фонда РФ</p>	2	<p>OK 01</p> <p>OK 02</p> <p>OK 03</p> <p>OK 05</p> <p>OK 08</p>	<p>Y01.03 Y01.04 Y01.05 Y01.06 Y01.07 Y01.08 301.01 301.02 301.03</p> <p>Y02.01 Y02.02 Y02.03 Y02.04 Y02.05 302.01 302.02 302.03</p> <p>Y03.01 Y03.02 303.01</p> <p>Y05.01 305.01</p> <p>Y08.01 308.01 308.02</p>
<p>Тема 8. Налоги</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	<p>ПК 1.1 OK 01 OK 09</p>	<p>H 1.1.02 Y 1.1.02 3 1.1.02</p>

				Уо.01.02 Зо.01.02
				Уо.09.01 Зо.09.01
	Характеристика налоговой системы. Виды налогов.	2	ОК 01	У01.03 У01.04 У01.05 У01.06 У01.07 У01.08 301.01 301.02 301.03
			ОК 02	У02.01 У02.02 У02.03 У02.04 У02.05 302.01 302.02 302.03
			ОК 03	У03.01 У03.02 303.01
			ОК 05	У05.01 305.01
			ОК 08	У08.01 308.01

				308.02
	Практические занятия	4		
	Практическое занятие № 7 Использование налоговых льгот и налоговых вычетов.	4	ОК 01	У01.03 У01.04 У01.05 У01.06 У01.07 У01.08 301.01 301.02 301.03
			ОК 02	У02.01 У02.02 У02.03 У02.04 У02.05 302.01 302.02 302.03
			ОК 03	У03.01 У03.02 303.01
			ОК 05	У05.01 305.01
			ОК 08	У08.01 308.01 308.02
Тема 9. Финансовое	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1 ОК 01	Н 1.1.02 У 1.1.02

мошенничеств о			ОК 09	3 1.1.02 Уо.01.02 3о.01.02 Уо.09.01 3о.09.01
	Практические занятия	2	ОК 01	У01.03 У01.04 У01.05 У01.06 У01.07 У01.08 301.01 301.02 301.03
	Практическое занятие № 8 Виды и способы борьбы от финансового мошенничества. Финансовая пирамида. Финансовая безопасность.			
	Права потребителей финансовых услуг		ОК 02	У02.01 У02.02 У02.03 У02.04 У02.05 302.01 302.02 302.03
			ОК 03	У03.01 У03.02 303.01
			ОК 05	У05.01 У05.02 305.01

			OK 06	305.02 Y06.01 Y06.02 306.01 306.02
			OK 07	Y07.01 Y07.02 Y07.03
			OK 09	Y09.01 Y09.02 309.01 309.02
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы		2		
Всего:		32		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Техническая механика и материаловедения»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Столы ученические	Стол-парта ученический 2-местный, нерегулируемый
2.	Стулья ученические	Стул ученический, металлический с деревянной спинкой, нерегулируемый, одноместный
3.	Стол учительский	Деревянный, самодельный
4.	Стул учительский	Стул полумягкий, черный
5.	Классная доска	Металлическая, цвет: темно-зеленый
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Телевизор	
2.	Проектор с экраном	
3.	Персональный компьютер	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Плакаты	Бумажные
2.	Дидактические пособия (раздаточный материал)	Бумажные

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Зверев, В. А. Как защититься от мошенничества на финансовом рынке : учебное пособие / В. А. Зверев, А. В. Зверева, Д. П. Никитина. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 132 с. — Текст : электронный
2. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / А. Богдашевский. — Москва : Альпина Паблишер, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-9614-6626-3. — Текст : электронный
3. Прохорова, В. В. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие / В. В. Прохорова. — Краснодар: КубГТУ, 2020. — 235 с. — ISBN 978-5-8333-0968-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167038>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гражданский кодекс Российской Федерации: часть первая от 30 ноября 1994 г. 51-ФЗ (в действующей редакции); часть вторая от 26 января 1996 года № 14-ФЗ (в действующей редакции)

2. Налоговый Кодекс Российской Федерации: часть первая от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ (в действующей редакции); часть вторая 5 августа 2000 г. № 117 – ФЗ (в действующей редакции)
3. Сидорова, С. А. Маркетинг : учебно-методическое пособие / С. А. Сидорова. - Самара: СамГУПС, 2020. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161309>
4. Захаренкова, И. А. Бизнес-планирование : учебное пособие / И. А. Захаренкова. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2020. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146013>
5. Бурганов, Р. А. Планирование на предприятии : учебник пособие для вузов / Р. А. Бурганов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 260 с.. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169444>
6. Чумаченко В. В., Горяев А. П. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие. – М. Просвещение, 2017. – 272 с.
7. Юрченко, Н. А. Экономическое поведение и финансовая грамотность населения : учебное пособие / Н. А. Юрченко. — Екатеринбург : УрГАУ, 2020. — 60 с. —Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176633>
8. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.cbr.ru
9. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.minfin.gov.ru
10. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru
11. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
12. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru
13. Электронный ученик по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: школа.вашифинансы.рф
14. Ваши финансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.vashifinancy.ru
15. Федеральный методический центр по финансовой грамотности [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru
16. Fincult.info [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fincult.info
17. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru
18. Журнал «Главбух» www.glavbukh.ru
19. Сайт «Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов в России» www.ipbr.org
20. Справочная правовая система <http://www.consultant.ru/>
21. Информационно-правовой портал <http://www.garant.ru/>
22. Справочно-правовая система <https://normativ.kontur.ru/>
23. Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://www.edu-all.ru/>
24. Жданова А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО / А.О. Жданова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.- 400с.
25. Жданова А., Зятьков М. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. СПО. – М.: ВАКО, 2020 – 48 с.
26. Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 217с.
27. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2020.

28. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь 10–11 кл. общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2020.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>301 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>302 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>303 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>304 методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>305 план для решения задач;</p> <p>306 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>«5» - полное соответствие знаний общих компетенций</p> <p>«4» - неполное соответствие или недостаточное соответствие одного из знаний общих компетенций</p> <p>«3» - неполное соответствие или недостаточное соответствие двух или трех знаний общих компетенций</p> <p>«2» - полное несоответствие более трех знаний</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Решение задач</p> <p>Выполнение практических работ</p>
<p>301 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>302 приемы структурирования информации;</p> <p>303 формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>«5» - полное соответствие знаний общих компетенций</p> <p>«4» - неполное соответствие или недостаточное соответствие одного из знаний общих компетенций</p> <p>«3» - неполное соответствие или недостаточное соответствие двух или трех знаний общих компетенций</p> <p>«2» - полное несоответствие более трех знаний</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Решение задач</p> <p>Выполнение практических работ</p>
<p>301 содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>302 современная</p>	<p>«5» - полное соответствие знаний общих компетенций</p> <p>«4» - неполное соответствие</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Решение задач</p> <p>Выполнение</p>

<p>научная и профессиональная терминология; 303 возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>или недостаточное соответствие одного из знаний общих компетенций</p> <p>«3» - неполное соответствие или недостаточное соответствие двух или трех знаний общих компетенций</p> <p>«2» - полное несоответствие более трех знаний</p>	<p>практических работ</p>
<p>301 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p>	<p>«5» - полное соответствие знаний общих компетенций</p> <p>«4» - неполное соответствие или недостаточное соответствие одного из знаний общих компетенций</p> <p>«3» - неполное соответствие или недостаточное соответствие двух или трех знаний общих компетенций</p> <p>«2» - полное несоответствие более трех знаний</p>	<p>Фронтальный опрос Тестирование Решение задач Выполнение практических работ</p>
<p>301 особенности социального и культурного контекста; 302 правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>«5» - полное соответствие знаний общих компетенций</p> <p>«4» - неполное соответствие или недостаточное соответствие одного из знаний общих компетенций</p> <p>«3» - неполное соответствие или недостаточное соответствие двух или трех знаний общих компетенций</p> <p>«2» - полное несоответствие более трех знаний</p>	<p>Фронтальный опрос Тестирование Решение задач</p>
<p>301 стандартов антикоррупционного поведения; 302 основ традиционных общечеловеческих ценностей;</p>	<p>«5» - полное соответствие знаний общих компетенций</p> <p>«4» - неполное соответствие или недостаточное соответствие одного из знаний общих компетенций</p> <p>«3» - неполное соответствие</p>	<p>Фронтальный опрос Тестирование Решение задач Выполнение практических работ</p>

	или недостаточное соответствие двух или трех знаний общих компетенций «2» - полное несоответствие более трех знаний	
301 влияние здорового образа жизни на финансовое состояние личности и семьи; 302 программы и льготы на ведение физического здоровья человека	«5» - полное соответствие знаний общих компетенций «4» - неполное соответствие или недостаточное соответствие одного из знаний общих компетенций «3» - неполное соответствие или недостаточное соответствие двух или трех знаний общих компетенций «2» - полное несоответствие более трех знаний	Фронтальный опрос Тестирование Решение задач Выполнение практических работ
301 государственного и иностранного языка в профессиональной сфере 302 актуальных нормативно-правовых актов в международной практике	«5» - полное соответствие знаний общих компетенций «4» - неполное соответствие или недостаточное соответствие одного из знаний общих компетенций «3» - неполное соответствие или недостаточное соответствие двух или трех знаний общих компетенций «2» - полное несоответствие более трех знаний	Фронтальный опрос Тестирование Решение задач Выполнение практических работ
У01 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У02 определять этапы решения задачи; У03 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У04 разрабатывать план действия; У05 выбирать	«5» - полное соответствие знаний общих компетенций «4» - неполное соответствие или недостаточное соответствие одного из знаний общих компетенций «3» - неполное соответствие или недостаточное соответствие двух или трех знаний общих компетенций «2» - полное несоответствие	<i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i> Решение задач Фронтальный опрос Анализ ситуационных задач Дискуссии

<p>необходимые ресурсы; У06 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; У07 реализовать составленный план; У08 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>более трех знаний</p>	
<p>У01 определять задачи для поиска информации; У02 определять необходимые источники информации; У03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; У04 выделять наиболее значимое в перечне информации; У05 оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>«5» - полное соответствие знаний общих компетенций «4» - неполное соответствие или недостаточное соответствие одного из знаний общих компетенций «3» - неполное соответствие или недостаточное соответствие двух или трех знаний общих компетенций «2» - полное несоответствие более трех знаний</p>	<p>Решение задач Фронтальный опрос Анализ ситуационных задач Дискуссии</p>
<p>У01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; У02 применять современную научную профессиональную терминологию; У03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>«5» - полное соответствие знаний общих компетенций «4» - неполное соответствие или недостаточное соответствие одного из знаний общих компетенций «3» - неполное соответствие или недостаточное соответствие двух или трех знаний общих компетенций «2» - полное несоответствие более трех знаний</p>	<p>Решение задач Фронтальный опрос Анализ ситуационных задач Дискуссии</p>
<p>У01 организовывать работу коллектива и команды; У02 взаимодействовать с коллегами, руководством,</p>	<p>«5» - полное соответствие знаний общих компетенций «4» - неполное соответствие или недостаточное</p>	<p>Решение задач Фронтальный опрос Анализ ситуационных задач Дискуссии</p>

<p>клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>соответствие одного из знаний общих компетенций</p> <p>«3» - неполное соответствие или недостаточное соответствие двух или трех знаний общих компетенций</p> <p>«2» - полное несоответствие более трех знаний</p>	
<p>У01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, У02 проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>«5» - полное соответствие знаний общих компетенций</p> <p>«4» - неполное соответствие или недостаточное соответствие одного из знаний общих компетенций</p> <p>«3» - неполное соответствие или недостаточное соответствие двух или трех знаний общих компетенций</p> <p>«2» - полное несоответствие более трех знаний</p>	<p>Решение задач Фронтальный опрос Анализ ситуационных задач Дискуссии</p>
<p>У01 применять стандарты антикоррупционного поведения; У02 применять в профессиональной деятельности знание основ традиционного общечеловеческих ценностей;</p>	<p>«5» - полное соответствие знаний общих компетенций</p> <p>«4» - неполное соответствие или недостаточное соответствие одного из знаний общих компетенций</p> <p>«3» - неполное соответствие или недостаточное соответствие двух или трех знаний общих компетенций</p> <p>«2» - полное несоответствие более трех знаний</p>	<p>Решение задач Фронтальный опрос Анализ ситуационных задач Дискуссии</p>
<p>У01 рассчитывать экономичное использование ресурсов; У02 применять принципы бережливого производства; У03 придерживаться нормативно-правовых актов в сфере охраны окружающей среды в профессиональной деятельности</p>	<p>«5» - полное соответствие знаний общих компетенций</p> <p>«4» - неполное соответствие или недостаточное соответствие одного из знаний общих компетенций</p> <p>«3» - неполное соответствие или недостаточное соответствие двух или трех знаний общих компетенций</p>	<p>Решение задач Фронтальный опрос Анализ ситуационных задач Дискуссии</p>

	«2» - полное несоответствие более трех знаний	
У01 применять на практике налоговых вычетов и льгот на занятие спортом	«5» - полное соответствие знаний общих компетенций «4» - неполное соответствие или недостаточное соответствие одного из знаний общих компетенций «3» - неполное соответствие или недостаточное соответствие двух или трех знаний общих компетенций «2» - полное несоответствие более трех знаний	Решение задач Фронтальный опрос Анализ ситуационных задач Дискуссии
У01 грамотно изъясняться на государственном и иностранном языке в профессиональной деятельности У02 искать и применять актуальные нормативно-правовые акты, принятые на международном уровне	«5» - полное соответствие знаний общих компетенций «4» - неполное соответствие или недостаточное соответствие одного из знаний общих компетенций «3» - неполное соответствие или недостаточное соответствие двух или трех знаний общих компетенций «2» - полное несоответствие более трех знаний	Решение задач Фронтальный опрос Анализ ситуационных задач Дискуссии

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ**

« СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

2022 г.

Рассмотрено
На заседании комиссии учетно-
экономических дисциплин
Протокол № _____ от _____
Председатель ПЦК
_____ Фогель Э. Г.

Согласовано
Зам.директора по НМР
_____ Т.А.Архипова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СПО и примерной основной образовательной программы «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» (далее ПООП-П) по профессии: 35. 01.15. Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве.

Организация – разработчик: КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»
Разработчик: Барковская А. С., КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.06 Основы бережливого производства»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.06 Основы бережливого производства» является обязательной частью Социально-гуманитарного цикла. ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	Уо 01.01 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 01.03 определять этапы решения задачи;	Зо 01.02 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	Уо 01.05 составлять план действия;	Зо 01.05 структуру плана для решения задач;
	Уо 01.06 определять необходимые ресурсы;	Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
	Уо 01.08 реализовывать составленный план;	

	Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	Уо 02.02 определять необходимые источники информации;	Зо 02.02 приемы структурирования информации;
	Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации;	Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска;	
	Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
	Уо 02.07 использовать современное программное обеспечение;	
	Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03	Уо 03.01 Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию;	Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология;
	Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 04	Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;

	Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02 основы проектной деятельности
ОК 06	Уо 06.01 описывать значимость своей профессии Уо 06.02 применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); Зо 06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности;	Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
	Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	Зо 07.01 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
	Уо 07.03 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения;
		Зо 07.04 принципы бережливого производства;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
<u>в т.ч. в форме практической подготовки</u>	<u>16</u>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	16
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>		
Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия (4ч.)					
Тема 1.1 Введение в философию и методологию бережливого производства	История возникновения «Бережливого производства» Ключевые понятия «Бережливого производства». Пирамида качества, предпосылки формирования концепции бережливого производства. Японский опыт разработки, внедрения, совершенствования систем управления качеством. ГОСТ Р ИСО 56020-2014 Бережливое производство. Положения и словарь. Принципы и концепция системы БП. Система ДАО Тойота: 14 принципов менеджмента компании	1		ОК 01 ОК 06 ОК 07 ОК 04 ОК 05	Уо 01.04 Уо 01.06 Зо 01.04 Зо 01.06 Уо 06.02 Зо 06.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.01 Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 05.01 Зо 05.02
Тема 1.2 Инструменты бережливого производства	Системы Канбан, «Точно во время», ячеестое и поточное производство, визуализация, система 5С, стандартизация, уход за оборудованием, быстрая переналадка оборудования	1		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1	Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 05.01 Зо 05.02 Уо 06.02 Зо 06.02 Уо 07.02 Зо 07.02

					Уо 07.03 Зо 07.03 У 1.1.01 З 1.1.01
Тема 1.3 Виды потерь и методы их устранения	Виды потерь, их источники и способы их устранения. Потери: перепроизводство, лишние движения, ненужная транспортировка, излишние запасы, избыточная обработка, ожидание, переделка/ брак. Система ЗМ: Муда, Мури, Мура. Управление рабочим пространством	2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	Уо 02.01 Уо 02.01 Уо 02.03 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 05.01 Зо 05.02 Уо 06.02 Зо 06.02 Уо 07.02 Зо 07.02 Уо 07.03 Зо 07.03 У 1.1.01 З 1.1.01
Раздел 2. Системы управления и оптимизации материальными потоками (16ч)					
Тема 2.1 Виды моделей управления материальными потоками	Содержание учебного материала	8			
	Выталкивающая и вытягивающая системы правления материальными потоками: основные принципы, достоинства и недостатки, способы повышения эффективности управления материальными потоками	2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1	Уо 02.01 Уо 02.01 Уо 02.03 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 05.01
	Практические занятия Практическая работа № 1	4			

	Моделирование производственных процессов. Тренинг «Лего». Поточное производство, серийное и штучное производство.				Зо 05.02 Уо 06.02 Зо 06.02 Уо 07.02
	Практические занятия Практическая работа № 2 - Решение типовых задач на управление производством. - Система «вытягивания» производства, супермаркет	2			Зо 07.02 Уо 07.03 Зо 07.03 У 1.1.01 З 1.1.01
Тема 2.2	Содержание учебного материала	4			
Инструменты бережливого производства для управления производственным потоком	МІFA картирование производственных потоков.	2		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07	Уо 02.01 Уо 02.01 Уо 02.03 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 05.01 Зо 05.02 Уо 06.02 Зо 06.02 Уо 07.02 Зо 07.02 Уо 07.03 Зо 07.03
	Практические занятия Практическая работа № 3 -Разработка карты текущего потока. -Разработка целевой карты потока	2			
Тема 2.3	Содержание учебного материала	4			
Инструменты бережливого производства для увеличения эффективности	ОЕЕ- общая эффективность оборудования SMED – методика сокращения времени переналадки оборудования.	2		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07	Уо 02.01 Уо 02.01 Уо 02.03 Зо 02.01 Зо 02.02

производства	ТРМ – техническое обслуживание оборудования				Зо 02.03 Уо 04.01
	Практические занятия Практическая работа № 4 -определение количества переналадок оборудования -разработка системы комплексного ухода за оборудованием.	2			Зо 04.01 Уо 05.01 Зо 05.02 Уо 06.02 Зо 06.02 Уо 07.02 Зо 07.02 Уо 07.03 Зо 07.03 У 1.1.01 З 1.1.01
Раздел 3. Статистические методы анализа (12ч.)					
Тема 3.1 Классические и новые статистические методы контроля качества	Содержание учебного материала	6			ОК 02 Уо 02.01
	Семь классических инструментов: контрольные листки, диаграмма Парето, причинно-следственная диаграмма, метод расслоения (Стратификация), гистограмма, диаграммы рассеяния, контрольные карты. Новые методы диаграмм сродства, древовидная диаграмма, системная диаграмма, диаграмма родственных связей, стрелочные диаграммы, коррелятивная диаграмма, матричные диаграммы.	2			ОК 03 Уо 02.01 ОК 04 Уо 02.03 ОК 05 Зо 02.01 ОК 06 Зо 02.02 ОК 07 Зо 02.03 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.04 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.04 Уо 04.01
	Практические занятия Практическая работа № 5 Анализ и выбор наиболее эффективных решений по устранению потерь с	4			Зо 04.01 Уо 05.01 Зо 05.02 Уо 06.02 Зо 06.02

	использованием диаграммы Исикавы, диаграммы Парето, метода «5 почему», оценки сложности и эффективности предложенных мероприятий.				Уо 07.02 Зо 07.02 Уо 07.03 Зо 07.03 У 1.1.01 З 1.1.01
Тема 3.2 определение эффективности бережливого производства	Содержание учебного материала	4			
	Определение целевого и фактического времени производства. Определение целевых затрат предприятия.	2			
	Практические занятия Практическая работа № 6 Анализ времени изготовления продукции. Сравнение целевых и фактических затрат предприятия.	2			
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы		2			
Всего:		32			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Техническая механика и материаловедения»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Столы ученические	Стол-парта ученический 2-местный, нерегулируемый
2.	Стулья ученические	Стул ученический, металлический с деревянной спинкой, нерегулируемый, одноместный
3.	Стол учительский	Деревянный, самодельный
4.	Стул учительский	Стул полумягкий, черный
5.	Классная доска	Металлическая, цвет: темно-зеленый
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Телевизор	
2.	Проектор с экраном	
3.	Персональный компьютер	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Плакаты	Бумажные
2.	Дидактические пособия (раздаточный материал)	Бумажные

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания

1. Авдеенко Н.О., Береславская Н.С. Бережливое производство. Основы: учеб. пособие: - М.: Маркет ДС,
2. Авдеенко, Н.О. Бережливое производство. Основы: тетрадь-практикум / Н.О. Авдеенко, Н.С. Береславская. – М.: Маркет ДС, Дополнительные источники:
3. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. – 400 с.
4. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер ; Пер. с англ. — 6-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. – 586

3.2.2. Основные электронные издания

1. Интернет-ресурсы
2. Деловой портал «Управление производством» – <http://www.up-pro.ru/>
3. Leaninfo.ru [Блог о производственном менеджменте] – <http://www.leaninfo.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Основные понятия и принципы бережливого производства</p> <p>Организация внедрения модели бережливое производство на предприятии.</p> <p>Система всеобщего производственного обслуживания</p>	<p>Знает основные понятия, принципы и методы бережливого производства.</p> <p>Знает модели бережливого производства, 5S, 7S, Кайзен; Умеет делать выводы по результатам расчета показателей, выбирая наиболее рациональные пути реализации хозяйственных решений с учетом ресурсных ограничений.</p> <p>Владеет навыками решения конкретных экономических ситуаций в производственной сфере</p>	<p>-тестирование</p> <p>-устный опрос</p> <p>-практические работы</p>
<p>сформированность умений решать задачи в области бережливого производства;</p> <p>сформированность умений применять полученные знания для выявления потерь в производственном процессе, разработке планов автономного обслуживания.</p>	<p>Умеет делать выводы по результатам расчета показателей, выбирая наиболее рациональные пути реализации хозяйственных решений с учетом ресурсных ограничений.</p> <p>Владеет навыками решения конкретных экономических ситуаций в производственной сфере</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>- практические работы</p> <p>-контрольная работа</p>

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБПОУ « Волчихинский политехнический колледж »

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ

СПО по профессии
35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском
хозяйстве»

2022 г.

Рассмотрена и одобрена ПЦК

Протокол № _____

От «__» _____ 201_ -г.

Председатель ПЦК _____

Согласовано:

Зам директора по УР

_____ Т.В. Рау

Рабочая программа учебной дисциплины «Техническое черчение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СПО и примерной основной образовательной программы «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» (далее ПООП-П) по профессии: 35.01.15. Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве.

Организация – разработчик КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

Составитель: Конушкин М.Н., преподаватель КГБПОУ «ВПК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. условия реализации программы учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01 «Техническое черчение»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Техническое черчение» является обязательной частью Общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК3, ОК4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	У 01.01. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У 01.02. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У 01.03. определять этапы решения задачи; У 01.04. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; У 01.05. определять необходимые ресурсы; У 01.06. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; У 01.07. реализовывать составленный план; У 01.08. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	З 01.01. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З 01.02. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; З 01.03. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; З 01.04. методы работы в профессиональной и смежных сферах; З 01.05. структуру плана для решения задач; З 01.06. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 09	<p>У 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>У 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>У 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>У 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>У 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>З 09.01. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>З 09.02. основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>З 09.03. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>З 09.04. особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ПК 1.1	<p>У 01.01</p> <p>Читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей с использованием основных требований Единой системы конструкторской документации (ЕСКД), основ машиностроительного черчения.</p>	<p>З 01.01 правила оформления чертежей средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей с использованием основных требований Единой системы конструкторской документации (ЕСКД), основ машиностроительного черчения.</p>
ПК 1.2	<p>У 01.02</p> <p>Использовать конструкторскую, нормативно техническую и производственно-технологическую документацию сборочных чертежей сварных конструкций для выполнения производственных функций</p>	<p>З 01.02 виды нормативно-технической и производственной документации.</p> <p>З 01.03 Назначение, классификация, правила выполнения, графическое обозначение материалов</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	<i>32</i>
в т.ч. в форме практической подготовки	<i>20</i>
в том числе:	<i>10</i>
теоретические занятия	
практические занятия	<i>20</i>
<i>промежуточная аттестация в форме – контрольной работы</i>	<i>2</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 01 «Техническое черчение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно – технической документации.		32		
Тема 1.1. Виды нормативно – технической и производственной документации	Содержание учебного материала	4	ОК 01	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 09.01.; У 09.02; У 09.03; У 09.04 У 09.05 3 09.01.; 3 09.02.; 3 09.03.; 3 09.04.
	Введение. Виды графических изображений. Общие сведения о чертежах.	2		
	Практические занятия	2	ОК 09	
	Линии чертежа. Основная надпись. Шрифт.			
Тема 1.2. Основы проекционной графики	Содержание учебного материала	10		
	Выполнение геометрических построений. Понятие, классификация, правила выполнения чертежей	2	ОК 01	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 09.01.; У 09.02; У 09.03; У 09.04 У 09.05 3 09.01.;
	Комплексный чертеж. Порядок чтения чертежа. Комплексный чертеж детали			
	Понятие, назначение, классификация, правила выполнения, проецирование точек, плоских фигур и геометрических тел на 3 плоскости проекций.	8	ОК 09	
	Выполнение эскизов геометрических тел на 3 плоскости проекций. Правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов			
	Практические занятия			
Геометрические построения на чертеже.		ПК 1.1		

	Построение 3-й проекции детали по 2-м данным			3 09.02.;
	Проецирование точек на чертеже из трех видов			3 09.03.;
	Выполнение эскизов, технических рисунков, простого чертежа деталей, их элементов, узлов.			3 09.04.
Тема 1.3. Сечения и разрезы	Содержание учебного материала	10		
	Назначение, классификация, правила выполнения, обозначение, графическое обозначение материалов. Наложенное и выносное сечение.	4	ОК 01	У 01.01; У 01.04; У 01.06;
	Классификация, назначение, правила выполнения, обозначение. Местные разрезы. Понятие, назначение, правила выполнения, соединение части вида и части разреза, условности и упрощения.		ОК 09	3 01.01; 3 01.02 У 09.01.;
			ПК 1.1	У 09.02; У 09.03; У 09.04 У 09.05 3 09.01.;
				3 09.02.;
				3 09.03.;
				3 09.04.
	Практические занятия	6		
	Выносные и простые сечения			
	Соединение части вида с частью разреза			
Раздел 2	Машиностроительное черчение	6		
Тема 2.1. Рабочие и сборочные чертежи, схемы	Содержание учебного материала	6	ОК 01	У 01.01; У 01.04;
	Рабочие чертежи деталей.			У 01.06;
	Чертежи и эскизы деталей.	2		3 01.01;
	Сборочные чертежи. Соединения.			3 01.02
	Схемы. Понятие, классификация, правила выполнения, порядок чтения. Общие сведения о схемах.		ОК 09	У 09.01.;
				У 09.02;
				У 09.03;
	Практические занятия	4		

	Деталирование Чтение рабочих и сборочных чертежей и схем.		ПК 1.1	У 09.04 У 09.05 3 09.01.; 3 09.02.; 3 09.03.; 3 09.04.
Контрольная работа		2		
ИТОГО		32		

3. условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение: Кабинет «Основы технического черчения», оснащенный по *профессии* 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве

«Основы технического черчения»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Столы ученические	Стол-парта ученический 2-местный, нерегулируемый
2.	Стулья ученические	Стул ученический, металлический с деревянной спинкой, нерегулируемый, одноместный
3.	Стол учительский	Деревянный, 2-хтумбовый
4.	Стул учительский	Стул полумягкий, черный
5.	Классная доска	Металлическая, цвет: зеленый, старая
Дополнительное оборудование		
1.	Полка-стена	Деревянная, самодельная
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Проектор (с экраном)	
2.	Персональный компьютер	
Дополнительное оборудование		
1.	Приспособление «Плоскости проекций»»	Стойка металлическая, цветной пластик 30х30см, самодельное

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Постоянные стенды: - «Чертеж – язык техники» - «Правила оформления чертежей» - «Способы проецирования»	Материал ПВХ, сделано по заказу
2.	Сменные стенды: - «Лучшие работы учащихся» - «Занимательное черчение»	Материал ПВХ, сделано по заказу
3.	Тематические папки	
Дополнительное оборудование		
1.	Дидактический материал для закрепления нового материала	
2.	Плакат по черчению	

3.2. Информационное обеспечение обучения
Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации
имеет печатные и информационные ресурсы, для использования в
образовательном процессе.

Основные источники:

1. А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халдинов, Черчение Учеб. пособие. – ОИЦ «Академия», 2022. – 393 с.

Дополнительные источники:

1. Адашкин А.М., Зуев В.М. Материаловедение (металлообработка): Учеб. пособие. – М: ОИЦ «Академия», 2015. – 288 с. – Серия: НПОРогов В.А., Позняк Г.Г. Современные
2. Балягин С.Н. Черчение. Справочное пособие. Изд-во: АСТ, Астрель, 2015, 424с.
3. Беляева. И.А., Т.В. Кучуков, Н.Г. Преображенская. Черчение. Аксонометрические проекции, рабочая тетрадь №4, изд-во «Вентана-Граф», 2016., 48с.
4. Гордеенко Н.А., Степанова В.В. Черчение, 9кл., «АСТ, Астрель». 2017.
5. Преображенская Н.Г. Черчение. Прямоугольное проецирование и построение комплексного чертежа. Рабочая тетрадь №3, изд-е 2-е перераб., доп., 2017

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Умения: Читать рабочие и сборочные чертежи и схемы. Выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов.</p>	<p>Систематизировать, собирать, определить, описать, воспроизвести, перечислить, назвать, представить, сформулировать, сообщить, перечислить, изложить Сопоставить, установить различия, объяснить, обобщить, переформулировать, сделать обзор, выбирать, перефразировать, переводить, дать примеры</p>	<p>Тест. Практическая работа</p>
<p>Знания: Виды нормативно - технической и производственной документации. Правила чтения технической документации. Способы графического представления объектов, пространственных образов и схем. Требования государственных стандартов. Единой системы конструкторской</p>	<p>Систематизировать, собирать, определить, описать, воспроизвести, перечислить, назвать, представить, сформулировать, сообщить, перечислить, изложить Сопоставить, установить различия, объяснить, обобщить, переформулировать, сделать обзор, выбирать,</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических занятий</p>

документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД). Правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов. Техника и принципы нанесения размеров. Классы точности и их обозначение на чертежах.	перефразировать, переводить, дать примеры	
---	---	--

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

0П.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

по профессии 35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве»

2022г.

Рассмотрена и одобрена

ПЦК ИиСД

Протокол № _____

От «__» _____ 2022 г.

Председатель ПЦК

Согласовано

Зам.директора по УР

_____ Т.В.Рау

Рабочая программа учебной дисциплины «Электротехника» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СПО и примерной основной образовательной программы «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» (далее ПООП-П) по профессии: 35. 01.15. Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

Разработчик: Бодянский Е.И. – преподаватель специальных дисциплин КГБПОУ «ВПК».

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	СТР. 4
СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
условия реализации программы учебной дисциплины	11
Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины	12

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

0П.02 Электротехника

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Электротехника» является обязательной частью Общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК3, ОК4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3	<ul style="list-style-type: none">- эксплуатировать электроизмерительные приборы;- контролировать качество выполняемых работ;- производить контроль различных параметров электрических приборов;- работать с технической документацией;	<ul style="list-style-type: none">- основные законы электротехники: электрическое поле, электрические цепи постоянного тока, физические процессы в электрических цепях постоянного тока;- расчет электрических цепей постоянного тока;- магнитное поле, магнитные цепи;- электромагнитная индукция, электрические цепи переменного тока;- основные сведения о синусоидальном электрическом токе, линейные электрические цепи синусоидального тока;- общие сведения об электросвязи и радиосвязи;- основные сведения об электроизмерительных приборах, электрических машинах,- аппаратуре управления и защиты
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;

	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
	реализовывать составленный план;	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
	использовать современное программное обеспечение;	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	применять современную научную профессиональную терминологию;	современная научная и профессиональная терминология;
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и	возможные траектории профессионального развития и самообразования;

	самообразования;	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;	правила разработки бизнес-планов;
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	порядок выстраивания презентации;
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	кредитные банковские продукты
	презентовать бизнес-идею;	
	определять источники финансирования	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	описывать значимость своей <i>профессии</i> ;	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
	применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;

	бережливого производства;	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	пути обеспечения ресурсосбережения;
		принципы бережливого производства;
		основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	основы здорового образа жизни;
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	особенности произношения;
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	16
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Раздел 1. Электротехника		30		
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала	4		
	История развития электричества. План ГОЭЛРО. Природа электричества. Положительные и отрицательные заряды. Элементарные частицы. Единица заряда. Закон Кулона.	4	ПК 1.3 ОК 01 ОК 03	У 1.1.01 З 1.1.01 Уо.01.01 Зо.03.01
Тема 2 Магнитные цепи	Содержание учебного материала	2		
	Природа магнитного поля. Самоиндукция и взаимоиנדукция. Электромагнитная индукция. Индуктивность, магнитный поток. Природы измерения магнитного поля.	2	ПК 2.1 - 2.2 ОК 01 ОК 09	У 2.1.01 З 2.1.01 Уо.09.01 Зо.09.01
Тема 3 Электрические цепи постоянного тока	Содержание учебного материала	6		
	Элементы электронной цепи. Потенциал и электродвижущая сила. Мощность. Закон Кирхгофа. Соединение потребителей. Конденсаторы. Электроизоляционные материалы.	2	ПК 3.1-3.3 ОК 02 ОК 04	З.3.1.01 УЗ.1.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.04.01 Зо.04.01
	Практические занятия	4		
	Электрические цепи постоянного тока.	4		
Тема 4 Электрические цепи постоянного	Содержание учебного материала	4		
	Магнитное поле электрического поля. Единицы магнитных величин.	2	ПК 3.1-3.3	З.3.1.01 УЗ.1.01

тока	Диаманитные, парамагнитные, ферромагнитные вещества. - Законы Ома, Ампера Ленца для магнитных полей.		ОК 05	Уо.05.01 Зо.05.01
	Практические занятия	2		
	Определение сопротивления ферромагнетиков	2		
Тема 5 Электрические устройства	Содержание учебного материала	14		
	Полупроводниковые приборы: диоды, транзисторы, интегральные микросхемы. Электровакуумные приборы, радиолампы, электронно-лучевые трубки, ионные приборы: газотроны, тиратроны, электровакуумные фотоэлементы. Электронные выпрямители, усилители, генераторы, реле. Электрические измерения и электроизмерительные приборы. Значение электрических приборов. Асинхронные электрические машины. Машины постоянного тока. Устройство приборов электродинамической системы.	4	ПК 1.3 ПК 4.1-4.4 ОК 04	3.3.1.01 У3.1.01 3.4.1.01 У4.1.01 Уо.04.01 Зо.04.01
	Практические занятия	10		
	Электрические схемы средней сложности	10		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение, Кабинет:

«Электротехника».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Столы ученические	Стол-парта ученический 2-местный, нерегулируемый
2.	Стулья ученические	Стул ученический, металлический с деревянной спинкой, нерегулируемый, одноместный
3.	Стол учительский	Деревянный, однотумбовый
4.	Стул учительский	Стул полумягкий, черный
5.	Классная доска	Металлическая, цвет: темно-зеленый
Дополнительное оборудование		
1.	Электроплакатница	Ручная регулировка
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Проектор	
2.	Персональный компьютер	
3.	Интерактивная доска	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Постоянные стенды электротехники, ПБ и соблюдения ТБ	Материал ПВХ, сделано по заказу
2.	Сменные стенды: «Все об электричестве»	Фанера, самодельный, уголок группы
3.	Плакаты	бумажные
Дополнительное оборудование		
1.	Рабочее место по теме: Внутренняя проводка»	Электротехнические материалы, инструменты

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Синдеев Ю.Г. «Электротехника с основами электроники»: М, «Феникс», 2019.
2. Катаенко Ю.К. «Электротехника»: М, изд. центр «Академия» 2019.
3. Гальперин М.Ф. «Электротехника и электроника», М, Форум, 2019.
4. Ярочкина Г.В., Володарская А.А. «Рабочая тетрадь по электротехнике для НПО», М, ИРПО, «Академия», 2019.

Дополнительные источники:

1. Касаткин А.С., Немцов М.В. «Электротехника», М, «Академия», 2005.
2. Пряшников В.А. «Электротехника в примерах и задачах»(+СД), С-Пб, «Корона», 2006.

3. Лоторейчук Е.А. «Теоретические основы электротехники», М, «Форум-инфра м», 2005.
4. Данилов И.А., Иванов П.М. «Дидактический материал по общей электротехнике с основами электроники», М, «Академия»,2007.
5. Музин Ю.М. «Виртуальная электротехника», С-Пб, «Питер»,2002.
6. Дубина А.Г., Орлова С.С. « MS Excel в электротехнике и электронике», С-Пб, «БХВ-Петербург»,2006.
7. Прошин В.М. «Рабочая тетрадь для лабораторных и практических работ по электротехнике», М, ИРПО, «Академия»,2006.
8. Новиков П.Н. «Задачник по электротехнике», М, «Академия»,2006, Серия: Начальное профессиональное образование.

3.2.2. Основные электронные издания

1. INTERNET-РЕСУРСЫ.

- <http://www.college.ru/enportal/physics/content/chapter4/section/paragraph8/theory.html>
(Сайт содержит информацию по теме «Электрические цепи постоянного тока»)
 - <http://elib.ispu.ru/library/electro1/index.htm>
(Сайт содержит электронный учебник по курсу «Общая Электротехника»)
 - <http://ftemk.mpei.ac.ru/elpro/>
2. ЭБС ЛАНЬ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Выполнение расчета простых электрических цепей, сопротивления заземляющих устройств.</p> <p>Решение практических заданий: устранение мелких неисправностей, проводить технический осмотр и ремонт оборудования заправочных станций.</p>	<p>- В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Измерять параметры электрической цепи. - Рассчитывать сопротивление заземляющих устройств. - Производить расчеты для выбора электроаппаратов. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные положения электротехники. - Методы расчета простых электрических цепей. - Принципы работы типовых электрических устройств. - Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами. 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тест</p> <p>Дифференцированный зачет по учебной дисциплине</p>

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБ ПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОП.03 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

СПО по профессии
35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве»

2022 г.

Рассмотрена и одобрена ПЦК

Протокол № _____

От «__» _____ 202_ -г.

Председатель ПЦК _____

Согласовано:

Зам директора по УР

_____ Т.В. Рау

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СПО и примерной основной образовательной программы «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» (далее ПООП-П) по профессии: 35.01.15. Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве.

Организация – разработчик КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

Составитель: Конушкин М.Н., преподаватель КГБПОУ «ВПК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ. 03 «Материаловедение»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Материаловедение» является обязательной частью - Общепрофессионального цикла) ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по *профессии*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.2	У 01. Выполнять производственные работы с учетом характеристик металлов и сплавов У 02. Выполнять общеслесарные работы: разметку, рубку, правку, гибку, резку, опилование, шабрение металла, сверление, зенкование и развертывание отверстий, клепку, пайку, лужение и склеивание, нарезание резьбы У 03. Подбирать материалы и выполнять смазку деталей и узлов	З 01. основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов З 02. основные сведения о назначении и свойствах металлов и их сплавов, о технологии их производства З 03. Особенности строения металлов и сплавов З 04. Виды обработки металлов и сплавов З 05. Виды слесарных работ З 06. Правила выбора и применения инструментов З 07. Последовательность слесарных операций З 08. Приемы выполнения общеслесарных работ З 09. Требования к качеству обработки деталей З 10. Виды износа деталей и узлов З 11. Свойства смазочных материалов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	14
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>		
Раздел 1. Материаловедение		18		
Тема 1. Строение и свойства металлов.	Содержание учебного материала:	2	ПК 1.2 ОК 01	Н1.1.01 У 1.1.01
	1.Кристаллическое строение. Кристаллизация.	2	ОК 04	З 1.1.01
	2.Физические и химические свойства. Механические свойства.		ОК 07	Уо.01.01
	3.Технологические и эксплуатационные свойства.		ОК 09 ПК 1.2 ОК 01 - 09	Зо.01.01 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.09.01 Зо.09.01 У. 01 3. 01 3.02 3.03 3. 04
Тема 2 Основы теории сплавов	Содержание учебного материала:	2		
	1. Основные сведения о сплавах.	2	ПК 1.2 ОК 01 - 09	У. 01 3. 01 3.02 3.03 3. 04
	2. Диаграмма состояния железо - цементит.			
Тема 3 Железоуглеродистые сплавы.	Содержание учебного материала:	3		
	1. Краткие сведения о производстве чугуна и стали.	2	ПК 1.2 ОК 01 - 09	У. 01 3. 01 3.02 3.03
	2. Чугуны.			
	3. Стали.			
	Практические занятия	1		3.03
1. Анализ диаграммы «железо - углерод»	1		3. 04	

	2. Сравнение свойств стали до и после закалки 3. Определение состава легированных сталей и чугуна			
Тема 4 Углеродистые и легированные стали.	Содержание учебного материала:	2		
	1. Углеродистые конструкционные стали. Легированные конструкционные стали.	2	ПК 1.2 ОК 01 - 09	<i>У. 01</i> <i>3. 01</i> <i>3.02</i> <i>3.03</i> <i>3. 04</i>
	2. Инструментальные стали. Специальные конструкционные стали.			
3. Стали и сплавы с особыми физическими свойствами.				
Тема 5 Основы термической обработки.	Содержание учебного материала:	2		
	1. Теория термической обработки. Отжиг и нормализация. Закалка и отпуск. Дефекты термической обработки.	2	ПК 1.2 ОК 01 - 09	<i>У. 01</i> <i>3. 01</i> <i>3.02</i> <i>3.03</i> <i>3. 04</i>
	2. Термомеханическая обработка стали. Химико-термическая обработка стали.			
3. Особенности термической обработки легированных сталей.				
Тема 6 Цветные металлы и сплавы.	Содержание учебного материала:	2		
	1. Алюминий и алюминиевые сплавы.	2	ПК 1.2 ОК 01 - 09	<i>У. 01</i> <i>3. 01</i> <i>3.02</i> <i>3.03</i> <i>3. 04</i>
	2. Медь и медные сплавы. Титан, магний и их сплавы.			
3. Олово, свинец, цинк и их сплавы. Антифрикционные сплавы.				
Тема 7 Сплавы получаемые методами порошковой	Содержание учебного материала:	2		
	1. Основные сведения о порошковой металлургии.	2	ПК 1.2 ОК 01 - 09	<i>У. 01</i> <i>3. 01</i> <i>3.02</i> <i>3.03</i> <i>3. 04</i>
	2. Твердые сплавы и минерало- керамика.			
3. Пористая и компактная металлокерамика.				
Тема 8 Способы обработки металлов и сплавов.	Содержание учебного материала:	2		
	1. Основы литейного производства . Обработка металлов давлением . Обработка металлов резанием.	2	ПК 1.2 ОК 01 - 09	<i>У. 01</i> <i>У. 02</i> <i>3. 01</i> <i>3.02</i>
	2. Электрофизическая и электрохимическая обработка.			
3. Сварка и пайка металлов.				

				3.03 3.04 3.05 3.06
Тема 9 Неметаллические материалы	Содержание учебного материала:	1		
	1. Общие сведения о пластических массах. Термопластичные полимеры и пластмассы. Термореактивные полимеры и пластмассы. Газонаполненные и фольгированные пластмассы.	1	ПК 1.2 ОК 01 - 09	<i>У. 01</i> <i>У.03</i> <i>3. 01</i> <i>3.02</i> <i>3.03</i> <i>3. 04</i> <i>3. 10</i> <i>3. 11</i>
	2. Резиновые материалы и клеи. Лакокрасочные материалы. Древесные материалы. Прокладочные, уплотнительные и изоляционные материалы. Графитоуглеродные материалы. Композиционные материалы. Абразивные материалы и инструмент на их основе.			
	3. Смазочные масла и смазки. Конструкционные масла и технологические жидкости.			
Раздел 1. Слесарное дело		14		
Тема 2.1. Организация слесарных работ	Содержание учебного материала:	1		
	1. Правила техники безопасности при слесарных работах Организация рабочего места слесаря: устройство и назначение слесарного верстака, параллельных тисков, рабочего, измерительного и разметочного инструмента, защитного экрана.	1	ПК 1.2 ОК 01 - 09	<i>У. 01</i> <i>У. 02</i> <i>3. 01</i> <i>3.02</i> <i>3.03</i> <i>3. 04</i> <i>3. 05</i> <i>3.06</i> <i>3. 07</i> <i>3. 08</i> <i>3.09</i>
	2. Правила освещения рабочего места. Правила выбора и применения инструментов для различных видов слесарных работ. Заточка инструмента.			
	3. Последовательность слесарных операций в соответствии с характеристиками применяемых материалов и требуемой формой изделия. Приемы выполнения общеслесарных работ (по видам) Требования к качеству обработки деталей			

Тема 2.2. Общеслесарные работы	Содержание учебного материала:	13		
	Практические занятия	13		
	1.Разметка плоских поверхностей	13	ПК 1.2 ОК 01 - 09	<i>У. 01</i>
	2.Рубка металла			<i>У. 02</i>
	3.Правка металла			<i>У. 03</i>
	4.Гибка металла			<i>3. 01</i>
	5.Резка металла			<i>3.02</i>
	6.Опиливание металла			<i>3.03</i>
	7.Сверление, зенкование, зенкерование и развертывание отверстий			<i>3. 04</i>
	8.Нарезание внешней резьбы			<i>3. 05</i>
	9.Нарезание внутренней резьбы			<i>3.06</i>
	10.Клепка			<i>3. 07</i>
	11.Пайка и лужение			<i>3. 08</i>
	12.Склеивание			<i>3.09</i>
13.Шабрение	<i>3. 10</i>			
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	2			
Всего:	34			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующие специальное помещение:

- Кабинет технической механики, совмещенный с кабинетом материаловедения оснащенный по профессии *35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве*

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Столы ученические	Стол-парта ученический 2-местный, нерегулируемый
2.	Стулья ученические	Стул ученический, металлический с деревянной спинкой, нерегулируемый, одноместный
3.	Стол учительский	Деревянный, самодельный
4.	Стул учительский	Стул полумягкий, черный
5.	Классная доска	Металлическая, цвет: темно-зеленый
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Телевизор	
2.	Проектор с экраном	
3.	Персональный компьютер	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Плакаты	Бумажные. Старый комплект
2.	Дидактические пособия (раздаточный материал)	Бумажные

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

2. Адашкин А.М., Зуев В.М. Материаловедение (металлообработка): Учеб. пособие. – М: ОИЦ «Академия», 2022. – 288 с. – Серия: Начальное профессиональное образование.
3. Макиенко Н.И. Практические работы по слесарному делу: Учеб. пособие для проф. техн. училищ. – М.: 2022. – 208 с.
4. Покровский Б.С. Общий курс слесарного дела: Учеб. пособие. – М.: ОИЦ «Академия», 2020 – 80 с.

3.2.1. Дополнительные печатные издания

5. Покровский Б.С. Основы слесарного дела. Рабочая тетрадь. – М.: ОИЦ «Академия», 2017.
6. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: Учебник для нач. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2017. – 272 с.
7. Рогов В.А., Позняк Г.Г. Современные машиностроительные материалы и заготовки: Учеб. пособие. – ОИЦ «Академия», 2017. – 336 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ²	Критерии оценки	Методы оценки
<p>З 01. основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов</p> <p>З 02. основные сведения о назначении и свойствах металлов и их сплавов, о технологии их производства</p> <p>З 03. Особенности строения металлов и сплавов</p> <p>З 04. Виды обработки металлов и сплавов</p> <p>З 05. Виды слесарных работ</p> <p>З 06. Правила выбора и применения инструментов</p> <p>З 07. Последовательность слесарных операций</p> <p>З 08. Приемы выполнения общеслесарных работ</p> <p>З 09. Требования к качеству обработки деталей</p> <p>З 10. Виды износа деталей и узлов</p> <p>З 11. Свойства смазочных материалов</p>	<p>«5» - полное соответствие знаний общих компетенций</p> <p>«4» - неполное соответствие или недостаточное соответствие одного из знаний общих компетенций</p> <p>«3» - неполное соответствие или недостаточное соответствие двух или трех знаний общих компетенций</p> <p>«2» - полное несоответствие более трех знаний</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Решение тестов</p> <p>Контрольные работы</p>
<p>У 01. Выполнять производственные работы с учетом характеристик металлов и сплавов</p> <p>У 02. Выполнять общеслесарные работы: разметку, рубку, правку, гибку, резку, опилование, шабрение металла, сверление, зенкование и развертывание отверстий, клепку, пайку, лужение и склеивание, нарезание резьбы</p> <p>У 03. Подбирать материалы и выполнять смазку деталей и узлов</p>	<p>«5» - грамотное выполнение практических заданий</p> <p>«4» - допуск ошибок во время выполнения практических занятий, которые можно исправить</p> <p>«3» - допуск ошибок во время выполнения практических заданий, которые невозможно исправить</p> <p>«2» - полное не выполненное практическое задание</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Оцениваются результаты выполнения практических работ</p>

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП.04 «ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ И СЛЕСАРНЫХ РАБОТ»

СПО по профессии

35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве»

2022г.

Рассмотрена и одобрена ПЦК

Протокол № _____

От «__» _____ 202_ -г.

Председатель ПЦК _____

Согласовано:

Зам директора по УР

_____ Т.В. Рау

Программа учебной дисциплины » разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СПО и примерной основной образовательной программы «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» (далее ПООП-П) по профессии: 35.01.15. Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве.

Организация – разработчик КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

Составитель: Конушкин М.Н., преподаватель КГБПОУ «ВПК»

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы технической механики и слесарных работ»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы технической механики и слесарных работ» является обязательной частью Общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.15 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 – 1.2	- читать кинематические схемы;	виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики; типы кинематических пар;
ПК 2.1 – 2.2	--производить расчет прочности несложных деталей и узлов подсчитывать передаточное число;	- характер соединения деталей и сборочных единиц; принцип взаимозаменяемости; - основные сборочные единицы и детали; типы соединений деталей и машин; - виды движений и преобразующие движения механизмы; - виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; - передаточное отношение и число;
ПК 3.1 – 3.2	- пользоваться контрольно-измерительными приборами и инструментом;	- требования к допускам и посадкам; принципы технических измерений; - общие сведения о средствах измерения и их классификации
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять этапы решения	алгоритмы выполнения работ в

	задачи;	профессиональной и смежных областях;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
	реализовывать составленный план;	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
	использовать современное программное обеспечение;	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	содержание актуальной нормативно-правовой документации;

	применять современную научную профессиональную терминологию;	современная научная и профессиональная терминология;
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;	правила разработки бизнес-планов;
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	порядок выстраивания презентации;
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	кредитные банковские продукты
	презентовать бизнес-идею;	
	определять источники финансирования	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	описывать значимость своей профессии;	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
	применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	пути обеспечения ресурсосбережения;
		принципы бережливого производства;
		основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	основы здорового образа жизни;
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии</i>	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии</i>
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	особенности произношения;
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	22
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Раздел 1. Основы технической механики		18		
Тема 1.1. Сведения из теоретической механики.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 03	Уо.01.01 Зо.03.01
	Ознакомление с целью и задачами учебной дисциплины. Основные понятия и аксиомы статики. Связи и их реакции. Элементы теории трения. Определение центра тяжести. Кинематика точки. Силы действующие на точки механической системы. Работа силы. Мощность. Коэффициент полезного действия.	<i>1</i>		
	Практические занятия	<i>1</i>		
	Работа силы. Мощность. Коэффициент полезного действия.			
Тема 1.2. Основы	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1 - 1.2	У 1.1.01 З 1.1.01
	Практические занятия	<i>2</i>		

сопротивления материалов.			ОК 01 ОК 09	Уо.09.01 Зо.09.01
	Основные понятия. Растяжение и сжатие. Основные механические характеристики материалов. Срез и смятие, кручение и прямой поперечный изгиб..			
Тема 1.3. Детали и механизмы машин.	Содержание учебного материала	2		
	Машины и их основные элементы. Машиностроительные материалы. Детали вращательного движения. Корпусные детали. Пружины и рессоры. Неразъемные соединения деталей. Разъемные соединения деталей. Подшипники скольжения, качения. Муфты и фрикционные передачи. Ременные, зубчатые, цепные, реечные и червячные передачи. Кривошипно-шатунные и кулисные механизмы.	1	ПК 2.1-2.2 ОК 02 ОК 04	3.2.1.01 У2.1.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.04.01 Зо.04.01
	Практические занятия	1		
	Кривошипно-шатунные и кулисные механизмы.			
Тема 1.4. Изменение механических свойств материалов.	Содержание учебного материала	2		
	Линейные размеры, отклонения и допуски линейных размеров. Посадки. Основные понятия о взаимозаменяемости, стандартизации и качестве продукции.	1	ПК 3.1-3.3 ОК 05	3.3.1.01 У3.1.01 Уо.05.01 Зо.05.01
	Практические занятия	1		
	Упрочняющая обработка пластическим деформированием. Повышение износостойкости поверхностных слоев. Поверхностные покрытия.			
Тема 1.5. Основные сведения о размерах и сопряжениях.	Содержание учебного материала	2		
	Линейные размеры, отклонения и допуски линейных размеров. Посадки. Основные понятия о взаимозаменяемости, стандартизации и качестве продукции.	1	ПК 3.1-3.2 ОК 04	3.3.1.01 У3.1.01 Уо.04.01 Зо.04.01
	Практические занятия	1		
	Линейные размеры, отклонения и допуски линейных размеров. Посадки.			
Тема 1.6. Допуски и посадки.	Содержание учебного материала	2		
	Содержание учебного материала: Единая система допусков и посадок (ЕСДП). Основные сведения о системе допусков и посадок (ОСТ). Параметры применения посадок	1	ПК 3.1-3.2 ОК 06	3.3.1.01 У3.1.01

	ЕСДП и системы ОСТ. Допуски формы и расположения поверхностей.			Уо.06.01 Зо.06.01
	Практические занятия	1		
	Определение допусков и посадок.			
Тема 1.7. Шероховатость поверхности.	Содержание учебного материала	2		
	Практические занятия	2	ПК 3.1-3.2	3.3.1.01 У3.1.01
	Шероховатость поверхности, ее нормирование и измерение. Параметры шероховатости поверхности.		ОК 07	Уо.07.01 Зо.07.01
Тема 1.8. Основы технических измерений.	Содержание учебного материала	2		
	Основные определения. Средства измерения. Виды и методы измерений. Погрешность измерений. Средства измерения. Виды и методы измерений. Погрешность измерений.	2	ПК 3.1-3.2 ОК 01 ОК 08	3.3.1.01 У3.1.01 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.08.01 Зо.08.01
Тема 1.9. Средства измерений линейных размеров	Содержание учебного материала	2		
	Меры длины. Штангенинструменты. Микрометрические инструменты. Измерительные головки. Нутромеры и глубиномеры со стрелочными отсчетными головками. Скобы с отсчетным устройством. Головки измерительные пружинные. Штативы и стойки. Понятия о приборах с оптическим преобразованием. Средства измерений с электрическим преобразованием. Средства измерений с пневматическим преобразованием. Калибры гладкие. Понятие об активном контроле. Выбор средств измерений линейных размеров.	1	ПК 3.1-3.2 ОК 09	3.3.1.01 У3.1.01 Уо.09.01 Зо.09.01
	Практические занятия	1		
	Штангенинструменты. Микрометрические инструменты			
Раздел 2. Слесарное дело		16		
Тема 2.1 Организация слесарных работ	Содержание учебного материала	2		
	Правила техники безопасности при слесарных работах Организация рабочего места слесаря: устройство и назначение	2		

	слесарного верстака, параллельных тисков, рабочего, измерительного и разметочного инструмента, защитного экрана. Правила освещения рабочего места			
Тема 2.2..Общеслесарные работы	Содержание учебного материала	12		
	Практические занятия Виды слесарных работ: плоскостная разметка, правка и гибка металла, резание металла, опилование металла, шабрение, сверление, зенкование, зенкерование и развертывание отверстий, обработка резьбовых поверхностей, выполнение неразъемных соединений, в т.ч. клепка, пайка и лужение, склеивание. Выполнение индивидуального проектного задания по теме «Изготовление изделий из металла»	12	ПК 2.1-2.2 ОК 09	3.2.1.01 У2.1.01 Уо.09.01 Зо.09.01
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2		
Всего:		34		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение:

- Кабинет технической механики, совмещенный с кабинетом материаловедения оснащенный по профессии *35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве*

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Столы ученические	Стол-парта ученический 2-местный, нерегулируемый
2.	Стулья ученические	Стул ученический, металлический с деревянной спинкой, нерегулируемый, одноместный
3.	Стол учительский	Деревянный, самодельный
4.	Стул учительский	Стул полумягкий, черный
5.	Классная доска	Металлическая, цвет: темно-зеленый
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Телевизор	
2.	Проектор с экраном	
3.	Персональный компьютер	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Плакаты	Бумажные.
2.	Дидактические пособия (раздаточный материал)	Бумажные

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Вереина Л.И. Техническая механика. Учебник для учреждений начального профессионального образования М. ПрофОбрИздат, 2022г.
2. Ганевский Г.М., Гольдин И.И. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении: Учеб. для нач. проф. образования. – М.: ИРПО; издательский центр «Академия» 2016. – 288 с.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Электронный ресурс «Техническая механика». Форма доступа: <http://техническаямеханика.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения³</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>- <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i> Виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики Типы кинематических пар Характер соединения деталей и сборочных единиц Принцип взаимозаменяемости Основные сборочные единицы и детали, Типы соединений деталей и машин Виды движений и преобразующие движения механизмов Виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; Передаточное отношение и число; Требования к допускам и посадкам; Принципы технических измерений Общие сведения о средствах измерения и их классификацию;</p>	<p><u>Устные знания:</u> - принцип действия машин и механизмов - Принцип взаимозаменяемости - неразъёмные соединения - разъёмные соединения - типы соединений - виды передач - принципы технических измерений - Требования к допускам и посадкам;</p>	<p>- выполнение практической работы - фронтальный опрос - тестирование - фронтальный опрос - выполнение практической работы - выполнение практической работы - фронтальный опрос - выполнение практической работы</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплин</i> Проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц Читать кинематические схемы Производить расчет прочности несложных деталей и узлов. Подсчитывать передаточное число. Пользоваться контрольно-измерительными приборами и инструментом</p>	<p>- Проведение сборочно-разборочных работ - чтение кинематических схем - умение провести расчет прочности деталей - умение пользоваться КИП и инструментами</p>	<p>- выполнение практической работы - выполнение практической работы - дифференцированный зачет</p>

³ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБ ПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП. 05 МАШИНЫ И ОБОРУДОВАНИЯ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

СПО по профессии
35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве»

2022г.

Рассмотрена и одобрена ПЦК

Протокол № _____

От «__» _____ 202_ -г.

Председатель ПЦК _____

Согласовано:

Зам директора по УР

_____ Т.В. Рау

Рабочая программа учебной дисциплины «Машины и оборудования в сельском хозяйстве» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СПО и примерной основной образовательной программы «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» (далее ПООП-П) по профессии: 35. 01.15. Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве.

Организация – разработчик КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

Составитель: Конушкин М.Н., преподаватель КГБПОУ «ВПК»

СОДЕРЖАНИЕ

9. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4.
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8.
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14.

4. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Машины и оборудования в сельском хозяйстве

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Машины и оборудования в сельском хозяйстве» является обязательной частью Общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по *профессии*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 - 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 – 1.2	- подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные и технические жидкости, инструменты, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ	- Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники
ПК 2.1 – 2.2	- осуществлять проверку работоспособности и настройки инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники	- Техническую и нормативную документацию, поставляемую с сельскохозяйственной техникой и документацию по эксплуатации сельскохозяйственной техники
ПК 3.1 – 3.2	- документально оформлять результаты проделанной работы	- Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	владеть актуальными методами	

	работы в профессиональной и смежных сферах;	
	реализовывать составленный план;	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
	использовать современное программное обеспечение;	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	применять современную научную профессиональную терминологию;	современная научная и профессиональная терминология;
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;	правила разработки бизнес-планов;
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	порядок выстраивания презентации;

	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	кредитные банковские продукты
	презентовать бизнес-идею;	
	определять источники финансирования	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	описывать значимость своей <i>профессии</i> ;	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
	применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	пути обеспечения ресурсосбережения;
		принципы бережливого производства;
		основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном

	жизненных и профессиональных целей;	и социальном развитии человека;
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	основы здорового образа жизни;
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	особенности произношения;
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	16
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Раздел 1. Машины и оборудование в сельском хозяйстве		32		
Тема 1.1. Значение машин и оборудования в сельском хозяйстве	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 03	Уо.01.01 Зо.03.01
	Общая структура системы машин. Цели и задачи, решаемые системой машин	2		
	Практические занятия	2		
	Практическая работа 1. Составление таблицы типы сельскохозяйственных машин.	2		
Тема 1.2. Механизация технологических процессов при удобрении, вспашки почвы	Содержание учебного материала:	4	ПК 1.1 - 1.2 ОК 01 ОК 09	У 1.1.01 3 1.1.01 Уо.09.01 Зо.09.01
	Технологические процессы при удобрении, вспашки почвы	2		
	Практические занятия			
	Практическая работа 2. Назначение, устройство, процесс работы, настройки и регулировки плуга	2		
Тема 1.3. Механизация технологических процессов при выращивании зерновых культур	Содержание учебного материала:	8	ПК 2.1- 2.2 ОК 02 ОК 04	3.2.1.01 У2.1.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.04.01 Зо.04.01
	Технологические процессы при выращивании зерновых культур	4		
	Практические занятия			
	Практическая работа 3. Назначение, устройство, процесс работы, настройки и регулировки машины для высева зерновых, зернобобовых и других культур	4		
Тема 1.4.	Содержание учебного материала:	6	ПК	3.3.1.01

Механизация картофелеводства	Методы и технологии выращивания картофеля	2	3.1- 3.3	У3.1.01
	Практические занятия			
	<i>Практическая работа 4. Назначение, устройство, процесс работы, настройки и регулировки картофелесажалки, картофелекопалки.</i>	4	ОК 05	Уо.05.01 Зо.05.01
Тема 1.5. Механизация овощеводства	Содержание учебного материала:	4	ПК 3.1- 3.2 ОК 04	3.3.1.01 У3.1.01
	Методы и технологии выращивания овощных культур	2		Уо.04.01 Зо.04.01
	Практические занятия			
	<i>Практическая работа 5. Машины для уборки столовых корнеплодов</i>	2		
Тема 1.6. Механизация лесного хозяйства	Содержание учебного материала:	4	ПК 3.1- 3.2	3.3.1.01 У3.1.01
	Лесное хозяйство	2		
	Практические занятия		ОК 06	Уо.06.01 Зо.06.01
	<i>Практическая работа 6. Посадочные машины</i>	2		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2		
Всего:				32

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение:

- Кабинет технической механики, совмещенный с кабинетом материаловедения оснащенный по профессии *35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве*

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Столы ученические	Стол-парта ученический 2-местный, нерегулируемый
2.	Стулья ученические	Стул ученический, металлический с деревянной спинкой, нерегулируемый, одноместный
3.	Стол учительский	Деревянный, самодельный
4.	Стул учительский	Стул полумягкий, черный
5.	Классная доска	Металлическая, цвет: темно-зеленый
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Телевизор	
2.	Проектор с экраном	
3.	Персональный компьютер	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Плакаты	Бумажные. Старый комплект
2.	Дидактические пособия (раздаточный материал)	Бумажные

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

Основные источники:

1. Вереина Л.И. Техническая механика. Учебник для учреждений начального профессионального образования М. ПрофОбрИздат, 2022г.

2. Кузнецов Ю.А., Кравченко И. Н., Сенин П. В., Коломейченко А.В., Величко С.А., Корнеев В.М., Леонов О. А., Темасова Г. Н., Гончаренко В. В., Чумаков П.В., Голубев М. И., Коломейченко А. С. Организация технического сервиса машин и оборудования. Практикум, Изд. «Лань» 2022г.

3.2.2. Дополнительные источники

2. Электронный ресурс «Техническая механика». Форма доступа: <http://техническаямеханика.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики</p> <p>Характер соединения деталей и сборочных единиц</p> <p>Принцип взаимозаменяемости</p> <p>Основные сборочные единицы и детали, Виды движений и преобразующие движения механизмов</p>	<p><u>Устные знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип действия машин и механизмов - Принцип взаимозаменяемости 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практической работы - фронтальный опрос - тестирование - дифференцированный зачет
<p>Проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц</p> <p>Читать кинематические схемы</p> <p>Производить расчет прочности несложных деталей и узлов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение сборочно-разборочных работ - чтение кинематических схем - умение провести расчет прочности деталей 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практической работы - выполнение практической работы - дифференцированный зачет

Приложение 3
к ООП-П по профессии

35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования в сельском хозяйстве

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01 МОНТАЖ, ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ
ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ СИЛОВЫХ И ОСВЕТИТЕЛЬНЫХ
ЭЛЕКТРОУСТАНОВОК»

СПО по профессии
35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования в сельском хозяйстве

2022 г.

Рассмотрена на заседании ПЦК
_____ дисциплин
Протокол № ___ от _____ 2022
Председатель ПЦК:

Согласовано
Зам директора по УР
_____ Т.В. Рау

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СПО и примерной основной образовательной программы «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» (далее ПООП-П) по профессии: 35. 01.15. Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

Разработчик: Бодянский Е.И., преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт производственных силовых и осветительных электроустановок

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Монтаж, обслуживание, ремонт и наладка производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Монтаж, обслуживание, ремонт и наладка производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин
ПК 1.1.	Производить обслуживание и ремонт производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин
ПК 1.2.	Производить монтаж и наладку производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>Н1.- монтажа производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности.;</p> <p>Н2.- технического обслуживания производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности;</p> <p>Н3.- ремонта производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности.;</p>
Уметь	<p>У1.- производить расчет силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности;</p> <p>У2.- выполнять размотку, разделку, прокладку силового кабеля;</p> <p>У3.- выполнять работы по снятию и разборке выключателей нагрузки и разъединителей;</p> <p>У4.- выполнять ремонт деталей электроустановок, чистку, смазку, установку на место и регулирование контактов и приводов;</p> <p>У5.- выполнять проверку заземления разъединителей и привода, правильности работы блокировки;</p> <p>У6.- выполнять монтаж и демонтаж пускорегулирующей и коммутационной аппаратуры с разделкой и присоединением концов проводов;</p> <p>У7.- выполнять заделки конца кабеля различного вида, монтаж вводных устройств и соединительных муфт;</p> <p>У8.- выполнять зарядку, установку и присоединение к линии различных светильников;</p> <p>У9.- монтировать ячейки распределительных устройств с установкой аппаратуры;</p> <p>У10.- выполнять проверку цепей вторичной коммутации;</p> <p>У11.- выполнять монтаж электрофильтров;</p> <p>У12.- диагностировать неисправности производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности.</p>
Знать	<p>З1.- назначение светотехнических и электротехнологических электроустановок в сельском хозяйстве;</p> <p>З2.- принцип действия и особенности работы электропривода в условиях сельскохозяйственного производства;</p> <p>З3.- общие сведения о световой и лучистой энергии;</p> <p>З4.- характеристики световых приборов и аппаратуры;</p> <p>З5.- нормы освещенности;</p> <p>З6.- способы прокладки проводов и кабелей;</p> <p>З7.- приспособления и оборудование, применяемые при монтаже проводов, кабелей и электрооборудования;</p> <p>З8.- систему эксплуатации, методы и технологию наладки, ремонта и повышения надежности электрооборудования и средств автоматизации сельскохозяйственного производства;</p> <p>З9.- элементы и системы автоматики и телемеханики;</p> <p>З10.- виды дефектов сельскохозяйственных производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности, их признаки, причины, методы предупреждения и устранения;</p>

	<p>311.- меры по профилактике ремонта сельскохозяйственных производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности;</p> <p>312.- порядок подготовки силовых и осветительных электропроводок, электродвигателей, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры к работе в зимних и летних условиях;</p> <p>313.- правила безопасности при ремонтных работах;</p> <p>314.- порядок вывода в ремонт электрооборудования и допуска к ремонтным работам;</p> <p>315.- правила поведения ремонтного персонала в распределительных устройствах и помещениях сельскохозяйственной организации;</p> <p>316.- правила применения защитных средств.</p>
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 284

в том числе в форме практической подготовки - 70

Из них на освоение МДК - 139

в том числе самостоятельная работа - 0

консультации 3

промежуточная аттестация – 8

Практики, в том числе учебная - 72

производственная – 72

Экзамен по профессиональному модулю -1

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Всего	Обучение по МДК				Экзамен по профессиональному модулю	Практики		
					В том числе					Учебная	Производственная	
					Практических занятий	Лабораторных работ	Консультации	Промежуточная аттестация				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	112	
ПК 1.1 ПК 1.2 ОК1-9	Раздел 1. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт производственных силовых и осветительных электроустановок	89	46	89	46	-	3	6				-
ПК 1.1 ПК 1.2 ОК1-9	Раздел 2. Монтаж и наладка производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин	50	24	50	14	10	-	2				-
ПК 1.1 ПК 1.2 ОК1-9	Производственная, часов	72										72
ПК 1.1 ПК 1.2 ОК1-9	Учебная практика	72									72	

ПК 1.1 ПК 1.2 ОК1-9	Экзамен по профессиональному модулю	1							1		
	Всего:	284	70	139	60	10	3	8	1	72	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт производственных силовых и осветительных электроустановок		89		
МДК 01.01. Технология обслуживания и ремонта производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин		89		
Тема 1.1. Введение	Содержание	4		
	1. Ознакомление с целью и задачами модуля	1	ОК 01	У1.
	2. Квалификационная характеристика электромонтера			31.
	3. Гигиена труда	1	ОК 04	У1.
	4. Производственная санитария	1		31.
	5. Профилактика травматизма	1	ОК 09	У1. 31.
Тема 1.2. Общие сведения о технической механике	Содержание	24	ПК 1.1	Н1., У1 , 31.
	Шероховатость поверхности	12	ОК 01	У2.
	Допуски и посадки			32.
	Сведения из технической механики		ОК 09	У9.
	Технические средства измерения			39.
	Слесарные и слесарно – сборочные работы			
	Такелажные работы			
	Практические занятия	12		
Определение допусков и посадок	4			

	Ознакомление техническими средствами измерения	4		
	Ознакомление такелажными инструментами и приспособлениями	4		
Тема 1.3. Сведения об электрических источниках электроснабжения	Содержание	16		
	Природа электричества.	6	ПК 1.1 ОК 01 ОК 09	Н2.У2.32. У232 У9,39
	Получение электрического тока. Генераторы.			
	Общие сведения об электростанциях.			
	Графики нагрузок источника электроснабжения			
	Практические занятия	10		
Виды и устройства электростанций.	10			
Тема 1.4. Силовые трансформаторы	Содержание	16		
	Назначение и технические характеристики трансформаторов.	6	ПК 1.1 ОК 01 ОК 09	Н3,У2,32 У2,33, У1,38
	Устройство силового трансформатора.			
	Монтаж силового трансформатора.			
	Техническое обслуживание и ремонт силовых трансформаторов.			
	Практические занятия	10		
Устройство силового трансформатора.	10			
Тема 1.5. Распределительные устройства	Содержание	20		
	Назначение, типы и особенности распределительных устройств	6	ПК 1.1 ОК 01 ОК 09	Н2.У2.32. У3.34. У8.39.
	Комплектное распределительное устройство внутренней установки.			
	Комплектное распределительное устройство наружной установки.			
	Практические занятия	14		
Назначение и устройство оборудования распределительных устройств.	14			
	Консультации	3		
	Экзамен	6		
Раздел 2. Монтаж и наладка производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин		50		

МДК 01.02. Технология монтажа и наладки производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин		50		
Тема 1.6. Электрическое освещение	Содержание	10		
	Основные сведения об электрическом освещении. Виды и системы освещения.	4	ПК 1.1 ОК 01 ОК 09	Н 2,У 3,3 2. У2,32. У1,31.
	Электрические источники света – лампы накаливания, люминесцентные лампы, газоразрядные лампы высокого давления.			
	Арматура для ламп. Выбор и размещение светильников. Прожекторы.			
	Монтаж и обслуживание электроосветительных установок.			
	Практические занятия	6		
	Электрические источники света.	3		
	Измерение освещенности.	3		
Тема 1.7. Применение электроэнергии в сельском хозяйстве.	Содержание	8		
	Производственное использование электрического света.	6	ПК 1.1 ОК 01 ОК 09	Н4,У1,33. У2,32. У9,39.
	Использование ультрафиолетовых, инфракрасных и других излучений в сельском хозяйстве.			
	Применение электрической энергии для нагрева.			
	Молниезащита в сельских электроустановках.			
	Практические занятия	2		
Молниезащита в сельских электроустановках.	2			
Тема 1.8. Коммутационная и защитная аппаратура	Содержание	12		
	Рубильники и переключатели.	6	ПК 1.1 ОК 01 ОК 09	Н2,У2,32 У2,32. У6,39
	Пакетные выключатели.			
	Автоматические выключатели.			
	Контакторы и магнитные пускатели			
	Электрические реле и предохранители.			
	Монтаж и техническое обслуживание коммутационной аппаратуры.			
	Лабораторные работы	6		
	Рубильники и переключатели	1		
Пакетные выключатели.	1			

	Автоматические выключатели.	2		
	Контакты и магнитные пускатели	2		
Тема 1.9. Монтаж и наладка сельскохозяйственных электроустановок	Содержание	10		
	Устройство и способы прокладки кабелей.		ПК 1.2	Н2,У4,32.
	Монтаж кабельных линий. Разделка концов кабелей.	4	ОК 01	У2,32
	Техническое обслуживание и ремонт кабельных линий.		ОК 09	У6,36
	Практические занятия	6		
	Устройство и способы прокладки кабелей.	6		
Тема 1.10. Монтаж и наладка электродвигателей	Содержание	8		
	Заземляющие устройства и их защитное действие. Зануление.		ПК 1.2	Н1.У2.32.
	Требования к заземлениям и занулениям в электроустановках.	4	ОК 01	У2.34.
	Защитное отключение и индивидуальные средства защиты.		ОК 09	У7.37.
	Лабораторные работы	4		
	Защитное отключение и индивидуальные средства защиты.	4		
Промежуточная аттестация – контрольная работа		2		
Учебная практика раздела 1			ПК 1.1 ПК 1.2	
	1. Слесарные и слесарно –сборочные работы .....6			
	2. Разборка и сборка генераторов. Схема соединения генераторов.....6			
	3. Техническое обслуживание и ремонт силовых трансформаторов.....6			
	4. Техническое обслуживание и ремонт распределительных устройств.....6			
	5. Монтаж и обслуживание электроосветительных установок.....12	72		
	6. Молниезащита в сельских электроустановках.....6			
	7. Монтаж и техническое обслуживание коммутационной аппаратуры.....12			
	8. Монтаж кабельных линий. Разделка концов кабелей. Техническое обслуживание и ремонт кабельных линий.....6			
	9. Монтаж заземляющих устройств и зануления.....6			
	Дифференцированный зачет.....6			
Производственная практика раздела 1			ПК 1.1 ПК 1.2	
Виды работ				
	1. Техническое обслуживание и ремонт силовых трансформаторов.....6	72		
	2. Техническое обслуживание и ремонт распределительных устройств.....6			
	3. Монтаж и обслуживание электроосветительных установок.....6			

4. Молниезащита в сельских электроустановках. Монтаж разрядников.....6			
5. Монтаж и техническое обслуживание коммутационной аппаратуры.....6			
6. Монтаж заземляющих устройств и зануления.....6			
Экзамен по профессиональному модулю	1		
Всего	284		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрен следующее специальное помещение:

Кабинет Электротехники, оснащенный по профессии 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Столы ученические	Стол-парта ученический 2-местный, нерегулируемый
2.	Стулья ученические	Стул ученический, металлический с деревянной спинкой, нерегулируемый, одноместный
3.	Стол учительский	Деревянный, однотумбовый
4.	Стул учительский	Стул полумягкий, черный
5.	Классная доска	Металлическая, цвет: темно-зеленый
Дополнительное оборудование		
1.	Электроплакатница	Ручная регулировка
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Проектор	
2.	Персональный компьютер	
3.	Интерактивная доска	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Постоянные стенды электротехники, ПБ и соблюдения ТБ	Материал ПВХ, сделано по заказу
2.	Сменные стенды: «Все об электричестве»	Фанера
3.	Плакаты	бумажные
Дополнительное оборудование		
1.	Рабочее место по теме: Внутренняя проводка»	Электротехнические материалы, инструменты

«Лаборатория электромонтажных работ»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Столы	Стол-парта ученический 2-местный, нерегулируемый
2.	Стулья	Стул ученический, металлический с деревянной спинкой, нерегулируемый, одноместный
3.	Стол учительский	Деревянный, самодельный
4.	Стул учительский	Стул полумягкий, черный
Дополнительное оборудование		
5.	Рабочее место обучающегося	Панель деревянная с розеткой и

		выключателем
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Шуруповерт	Аккумуляторный шуруповерт
2.	Плоскогубцы	Диэлектрический, монтерский
3.	Набор отверток	Для точных работ RESANT 12-4763, 8
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Шкаф для инструментов	Металлический на замке
Дополнительное оборудование		
1.	Штангенциркуль	Нониусный штангенциркуль ВИХРЬ ШЦ-150 150мм, 0,02мм
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Плакаты	Бумажные, цветные

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сибикин Ю.Д., Сибикин М.Ю. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: Учеб. для нач. проф. образования. – М.: ПрофОбрИздат, 2019. – 432 с.
2. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ: Учеб. пособие для проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 592 с.
3. Акимова Н.А. и др. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Мастерство, 2019 – 296 с.
4. Москаленко В.В. Справочник электромонтера: Справочник. – М.: ОИЦ «Академия», 2019. – 288 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. ЭБС Лань

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1 Производить обслуживание и ремонт производственных	Правильность обслуживания и ремонта производственных сельскохозяйственных	Экспертное наблюдение

сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин	электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин	выполнения практических работ Устный опрос Тест Экзамен
ПК 1.2 Производить монтаж и наладку производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин	Правильность монтажа и наладки производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Устный опрос Тест Экзамен

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Правильно выбирать методы решения заданий	Наблюдение в период учебной деятельности.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Способность к целеполаганию, самоорганизации и саморегуляции деятельности.	Наблюдение в период учебной деятельности.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Способность к самоанализу, самоконтролю, самокоррекции деятельности.	Наблюдение в период учебной деятельности.
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Способность работать в команде	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ.
ОК 5.. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Способность использовать коммуникативные навыки	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– Готовность правильно сделать выбор в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- готовность к охране окружающей среды	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к исполнению Физической нагрузки	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ .
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Способность самостоятельно пользоваться документацией	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ

Оценка сформированных навыков, в том числе в виде ОК и ПК для цифровой экономики

Фактор/ параметр	Характеристика	Шкала оценки уровня развития навыка			
		0 Недостаточный уровень*	1 Начальный уровень**	2 Базовый (требуемый) уровень** *	3 Высокий уровень****
Владение информационными технологиями и/ Анализ цифровой информации и выработка решений	Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента, оценка качества данных, информации и	Компетенция не проявляется в самостоятельной деятельности	Компетенция проявляется частично в самостоятельной деятельности	Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности	Компетенция проявляется полностью в самостоятельной деятельности

	<p>цифрового контента. Демонстрирует знание авторского права и лицензий в цифровой среде. Использует цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач. Эффективно работает с информацией в цифровой среде. Способен алгоритмизировать и оптимизировать свои действия. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации в цифровой среде для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности цифровой среды для оценивания</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>ситуации, рисков, продумывает способы их минимизации.</p>				
<p>Планирование и организация деятельности в цифровой среде/ Ориентация на результат</p>	<p>Эффективно планирует свою деятельность с использованием цифровой среды: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые цифровые ресурсы. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели в цифровой среде. Находит</p>				

	возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.				
Информационная безопасность	Понимает технические возможности современных цифровых устройств и интернет-технологий. Решает простые технические проблемы. Знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет.				
Построение отношений в цифровой среде/ межличностная и деловая коммуникация в информационном пространстве	Проявляет умение взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм цифровой культуры и правового регулирования цифрового пространства. Осуществляет взаимодействие посредством цифровых технологий. Придерживается установленных технических правил, способен поддерживать коммуникации с				

	<p>использованием цифровой среды. Логично выстраивает последовательность изложения своей позиции, обосновывает свою позицию с использованием инструментов межличностной и деловой коммуникации в информационном пространстве.</p>				
--	---	--	--	--	--

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 «ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ЭЛЕКТРОПРОВОДОК»

СПО по профессии
35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования в сельском хозяйстве

2022 г.

Рассмотрена на заседании ПЦК
_____ дисциплин
Протокол № ___ от _____ 2022
Председатель ПЦК:

Согласовано

Зам директора по УР

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СПО и примерной основной образовательной программы «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» (далее ПООП-П) по профессии: 35.01.15. Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

Разработчик: Бодянский Е.И., преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 Обслуживание и ремонт электропроводок

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности ВД «Монтаж, обслуживание и ремонт силовых и осветительных проводов и кабелей» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.2. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

ВД 2	Монтаж, обслуживание и ремонт силовых и осветительных проводов и кабелей
ПК 2.1.	Производить монтаж силовых и осветительных проводов и кабелей
ПК 2.2.	Производить обслуживание и ремонт силовых и осветительных проводов и кабелей

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н.1- монтажа производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности.; Н.2- технического обслуживания производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности; Н.3- ремонта производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности.;
------------------	--

<p>Уметь</p>	<p>У.1- производить расчет силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности; У.2- выполнять размотку, разделку, прокладку силового кабеля; У.3- выполнять работы по снятию и разборке выключателей нагрузки и разъединителей; У.4- выполнять ремонт деталей электроустановок, чистку, смазку, установку на место и регулирование контактов и приводов; У.5- выполнять проверку заземления разъединителей и привода, правильности работы блокировки; У.6- выполнять монтаж и демонтаж пускорегулирующей и коммутационной аппаратуры с разделкой и присоединением концов проводов; У.7- выполнять заделки конца кабеля различного вида, монтаж вводных устройств и соединительных муфт; У.8- выполнять зарядку, установку и присоединение к линии различных светильников; У.9- монтировать ячейки распределительных устройств с установкой аппаратуры; У.10- выполнять проверку цепей вторичной коммутации; У.11- выполнять монтаж электрофильтров; У.12- диагностировать неисправности производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности.</p>
<p>Знать</p>	<p>3.1- назначение светотехнических и электротехнологических установок в сельском хозяйстве; 3.2- принцип действия и особенности работы электропривода в условиях сельскохозяйственного производства; 3.3- общие сведения о световой и лучистой энергии; 3.4- характеристики световых приборов и аппаратуры; 3.5- нормы освещенности; 3.6- способы прокладки проводов и кабелей; 3.7- приспособления и оборудование, применяемые при монтаже проводов, кабелей и электрооборудования; 3.8- систему эксплуатации, методы и технологию наладки, ремонта и повышения надежности электрооборудования и средств автоматизации сельскохозяйственного производства; 3.9- элементы и системы автоматики и телемеханики; 3.10- виды дефектов сельскохозяйственных производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности, их признаки, причины, методы предупреждения и устранения; 3.11- меры по профилактике ремонта сельскохозяйственных производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности; 3.12- порядок подготовки силовых и осветительных электропроводов, электродвигателей, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры к работе в зимних и летних условиях; 3.13- правила безопасности при ремонтных работах;</p>

	<p>3.14- порядок вывода в ремонт электрооборудования и допуска к ремонтным работам;</p> <p>3.15- правила поведения ремонтного персонала в распределительных устройствах и помещениях сельскохозяйственной организации;</p> <p>3.16- правила применения защитных средств.</p>
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля ПМ02

Всего часов - 318

в том числе в форме практической подготовки - 52

Из них на освоение МДК - 96

практики, в том числе учебная - 144

производственная - 72

Промежуточная аттестация – 4.

Экзамен по профессиональному модулю -2

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ02

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК				Экзамен по профессиональному модулю	Практики	
					Практических занятий	Лабораторных работ	Консультации	Промежуточная аттестация		Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 2.1 ПК 2.2 ОК1-9	Раздел 1. Монтаж силовых и осветительных проводов и кабелей	64	36	64	36	-	-	2			-
ПК 2.1 ПК 2.2 ОК1-9	Раздел 2. Обслуживание и ремонт силовых и осветительных проводов и кабелей	36	16	36	16	-	-	2			-
ПК 2.1	Производствен		-				-				72

ПК 2.2 ОК1-9	ная практика (по профилю специальности) , часов	72									
ПК 2.1 ПК 2.2 ОК1-9	Учебная практика	144								144	
ПК 2.1 ПК 2.2 ОК1-9	Экзамен по профессиональ ному модулю	2						2			
	Всего:	318	<i>52</i>	<i>100</i>	<i>52</i>			<i>4</i>	2	144	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, академических часов / в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Монтаж силовых и осветительных проводов и кабелей		64		
МДК 02.01. Технология монтажа силовых и осветительных проводов и кабелей		64		
Тема 1.1. Введение	Содержание	8		
	1. Ознакомить с целью и задачами модуля	8	ПК 1.1 ОК 01 ОК 04 ОК 09	Н.3, У.1,3.1
	2. Схемы распределения электрической энергии в сельском хозяйстве.			У.2,3.2
	3. Требования к электрическим сетям.			У.2,3.3
	4. Типы проводов.			У.2,3.4
	5. Общие сведения о внутренних проводках.			
Тема 1.2. Монтаж внутренней проводки.	Содержание	34		
	Выбор марки провода и способа прокладки внутренних проводок.	10	ПК 1.1 ОК 01 ОК 09	Н.2, У.5,3.4
	Соединение и оконцевание проводок.			У.2,3.2
	Схемы соединения электропроводок.			У.4,3.9
	Практические занятия	24		
Схемы соединения электропроводок.	24			
Тема 1.3. Техническое обслуживание и ремонт внутренних	Содержание	20		
	Диагностирование неисправностей внутренней проводки.	8	ПК 1.1 ОК 01	Н.1, У.7,3.8
Наладка неисправностей внутренней проводки.	У.2,3.2			

силовых и осветительных электропроводок	Схемы включения однофазных и трехфазных счетчиков.		<i>ОК 09</i>	<i>У.8,3.8</i>
	Практические занятия	12		
	Схемы включения однофазных и трехфазных счетчиков.	12		
Дифференцированный зачет		2		
Раздел 2. Обслуживание и ремонт силовых и осветительных проводов и кабелей		36		
МДК 02.02. Технология обслуживания и ремонта силовых и осветительных проводов и кабелей		36		
Тема 1.4. Монтаж наружной проводки.	Содержание	10		
	Виды наружной проводки.	6	<i>ПК 1.1</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 09</i>	<i>Н.2,У.2,3.2</i> <i>У.5,3.5</i> <i>У.6,3.6</i>
	Элементы монтажа открытых проводок.			
	Элементы монтажа скрытых проводок.			
	Монтаж наружной проводки.			
	Практические занятия	4		
Виды наружной проводки.	4			
Тема 1.5. Техническое обслуживание и ремонт наружных силовых и осветительных электропроводок пускорегулирующей аппаратуры	Содержание	12		
	Диагностирование неисправностей наружной силовой проводки.	6	<i>ПК 1.1</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 09</i>	<i>Н.2,У.4,3.5</i> <i>У.6,3.2</i> <i>У.11,3.11</i>
	Наладка неисправностей наружной силовой проводки			
	Схемы соединения наружной силовой проводки.			
	Практические занятия	6		
	Схемы соединения наружной силовой проводки.	6		
Тема 1.6. Неисправности внутренних силовых и осветительных электропроводок.	Содержание	12		
	Неисправности внутренних силовых электропроводок	6	<i>ПК 1.1</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 09</i>	<i>Н.2,У.11,3.12</i> <i>У.3,3.3</i> <i>У.12,3.8</i>
	Неисправности внутренних осветительных электропроводок			
	Замер изоляции электропроводок.			
	Практические занятия	6		

	Неисправности внутренних силовых и осветительных электропроводок.	6		
	Дифференцированный зачет	2		
Учебная практика раздела 1 . Обслуживание и ремонт электропроводок				
	1. Типы проводов.....12	144		
	2. Монтаж внутренней проводки.....48			
	3. Диагностирование и наладка неисправностей внутренней проводки.....12			
	4. Схемы соединения электропроводок.....36			
	5. Схемы включения однофазных и трехфазных счетчиков.....12			
	6. Неисправности внутренних силовых и осветительных электропроводок.....18			
	7. Дифференцированный зачет.....6			
Производственная практика раздела 1 ПМ 02. Обслуживание и ремонт электропроводок				
Виды работ				
	1. Типы проводов.....6	72		
	2. Монтаж внутренней проводки.....24			
	3. Диагностирование и наладка неисправностей внутренней проводки.....6			
	4. Схемы соединения электропроводок.....18			
	5. Схемы включения однофазных и трехфазных счетчиков.....6			
	6. Неисправности внутренних силовых и осветительных электропроводок.....6			
	7. Дифференцированный зачет.....6			
	Экзамен по профессиональному модулю	2		
Всего		318		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет Электротехники, оснащенный по профессии 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Столы ученические	Стол-парта ученический 2-местный, нерегулируемый
2.	Стулья ученические	Стул ученический, металлический с деревянной спинкой, нерегулируемый, одноместный
3.	Стол учительский	Деревянный, однотумбовый
4.	Стул учительский	Стул полумягкий, черный
5.	Классная доска	Металлическая, цвет: темно-зеленый
Дополнительное оборудование		
1.	Электроплакатница	Ручная регулировка
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Проектор	
2.	Персональный компьютер	
3.	Интерактивная доска	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Постоянные стенды электротехники, ПБ и соблюдения ТБ	Материал ПВХ, сделано по заказу
2.	Сменные стенды: «Все об электричестве»	Фанера
3.	Плакаты	бумажные
Дополнительное оборудование		
1.	Рабочее место по теме: Внутренняя проводка»	Электротехнические материалы, инструменты

«Лаборатория электромонтажных работ»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Столы	Стол-парта ученический 2-местный, нерегулируемый
2.	Стулья	Стул ученический, металлический с деревянной спинкой, нерегулируемый, одноместный
3.	Стол учительский	Деревянный, самодельный
4.	Стул учительский	Стул полумягкий, черный

Дополнительное оборудование		
5.	Рабочее место обучающегося	Панель деревянная с розеткой и выключателем
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Шуруповерт	Аккумуляторный шуруповерт REDVERG Basic
2.	Плоскогубцы	Диэлектрический, монтерский
3.	Набор отверток	Для точных работ RESANT 12-4763, 8
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Шкаф для инструментов	Металлический на замке
Дополнительное оборудование		
1.	Штангенциркуль	Нониусный штангенциркуль ВИХРЬ ШЦ-150 150мм, 0,02мм
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Плакаты	Бумажные, цветные

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

5. Сибикин Ю.Д., Сибикин М.Ю. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: Учеб. для нач. проф. образования. – М.: ПрофОбрИздат, 2019. – 432 с.
6. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ: Учеб. пособие для проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 592 с.
7. Акимова Н.А. и др. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Мастерство, 2020 – 296 с.
8. Москаленко В.В. Справочник электромонтера: Справочник. – М.: ОИЦ «Академия», 2020. – 288 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. ЭБС Лань

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки

ПК2.1 Производить монтаж силовых и осветительных проводов и кабелей	Правильность обслуживания и ремонта силовых и осветительных проводов и кабелей	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Устный опрос Тест Экзамен
ПК2.2 Производить обслуживание и ремонт силовых и осветительных проводов и кабелей	Правильность монтажа силовых и осветительных проводов и кабелей	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Устный опрос Тест Экзамен

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Правильно выбирать методы решения заданий	Наблюдение в период учебной деятельности.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Способность к целеполаганию, самоорганизации и саморегуляции деятельности.	Наблюдение в период учебной деятельности.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Способность к самоанализу, самоконтролю, самокоррекции деятельности.	Наблюдение в период учебной деятельности.
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Способность работать в команде	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Способность использовать коммуникативные навыки	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– Готовность правильно сделать выбор в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- готовность к охране окружающей среды	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к исполнению Физической нагрузки	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ .
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Способность самостоятельно пользоваться документацией	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ .

Оценка сформированных навыков, в том числе в виде ОК и ПК для цифровой экономики

Фактор/ параметр	Характеристика	Шкала оценки уровня развития навыка			
		0 Недостаточный уровень*	1 Начальный уровень**	2 Базовый (требуемый) уровень***	3 Высокий уровень****
<p>Владение информационными технологиями/ Анализ цифровой информации и выработка решений</p>	<p>Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента, оценка качества данных, информации и цифрового контента. Демонстрирует знание авторского права и лицензий в цифровой среде. Использует цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач. Эффективно работает с информацией в цифровой среде. Способен алгоритмизировать и оптимизировать свои действия. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации в цифровой среде для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности цифровой среды для оценивания ситуации, рисков, продумывает способы их минимизации.</p>	<p>Компетенция не проявляется в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция проявляется частично в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция проявляется полностью в самостоятельной деятельности</p>

<p>Планирование и организация деятельности в цифровой среде/ Ориентация на результат</p>	<p>Эффективно планирует свою деятельность с использованием цифровой среды: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые цифровые ресурсы. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели в цифровой среде. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.</p>				
<p>Информационная безопасность</p>	<p>Понимает технические возможности современных цифровых устройств и интернет-технологий. Решает простые технические проблемы. Знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства</p>				

	и персональные данные, в том числе в сети интернет.				
<p>Построение отношений в цифровой среде/ межличностная и деловая коммуникации в информационном пространстве</p>	<p>Проявляет умение взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм цифровой культуры и правового регулирования цифрового пространства. Осуществляет взаимодействие посредством цифровых технологий. Придерживается установленных технических правил, способен поддерживать коммуникации с использованием цифровой среды. Логично выстраивает последовательность изложения своей позиции, обосновывает свою позицию с использованием инструментов межличностной и деловой коммуникации в информационном пространстве.</p>				

**Министерство образования и науки Алтайского края
КГБПОУ « Волчихинский политехнический колледж »**

**ПРОГРАММА
ПМ.03 РЕМОНТ И НАЛАДКА ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЕЙ, ГЕНЕРАТОРОВ,
ТРАНСФОРМАТОРОВ, ПУСКОРЕГУЛИРУЮЩЕЙ И ЗАЩИТНОЙ
АППАРАТУРЫ**

СПО по профессии
35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования в сельском хозяйстве

2022 г.

Рассмотрена на заседании ПЦК
_____ дисциплин
Протокол № ____ от _____ 2022
Председатель ПЦК:

Согласовано

Зам директора по УР
_____ Т.В. Рау

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СПО и примерной основной образовательной программы «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» (далее ПООП-П) по профессии: 35.01.15. Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

Разработчик: Бодянский Е.И., преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

17. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03 Ремонт и наладка электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности ВД Обслуживание, ремонт и наладка устройств, силовой электроники и пускозащитной аппаратуры и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.3. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

ВД 3	Обслуживание, ремонт и наладка устройств, силовой электроники и пускозащитной аппаратуры.
ПК3.1.	Производить обслуживание и ремонт устройств силовой электроники и пускозащитной аппаратуры
ПК 3.2.	Производить наладку устройств силовой электроники пускозащитной аппаратуры

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н.1- ремонта электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры.
------------------	--

	Н.2- наладки электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры.
Уметь	У.1- выполнять технологические операции по наладке электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры; У.2- диагностировать неисправности в электродвигателях, генераторах, трансформаторах, пускорегулирующей и защитной аппаратуре; У.3- выполнять технологические операции по устранению неисправностей в электродвигателях, генераторах, трансформаторах, пускорегулирующей и защитной аппаратуре; У.4- выполнять капитальный ремонт электродвигателей, генераторов, трансформаторов; У.5- диагностировать неисправности в трансформаторных подстанциях подстанциях напряжением 0,4 кВ и 10 кВ; У.6- выполнять технологические операции по устранению неисправностей в трансформаторных подстанциях подстанциях напряжением 0,4 кВ и 10 кВ;
Знать	3.1- классификацию и устройство электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры; 3.2- основные неисправности электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры; 3.3- материалы для ремонта электродвигателей, генераторов, трансформаторов; 3.4- технологию капитального ремонта электродвигателей, генераторов, трансформаторов; 3.5- правила безопасности при ремонтных работах; 3.6- порядок вывода в ремонт электрооборудования и допуска к ремонтным работам; 3.7- правила применения защитных средств;

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля ПМ03

Всего часов - 215

в том числе в форме практической подготовки -

Из них на освоение МДК - 82

в том числе самостоятельная работа - 12

практики, в том числе учебная - 72

производственная - 36

Консультации 6

Промежуточная аттестация – 6.

Экзамен по профессиональному модулю -1

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Промежуточная аттестация	Экзамен по профессиональному модулю	Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося, часов				Учебная, часов	Производственная, часов
			теория,	практические занятия,	Консультации						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 3.1.- ПК 3.2	Раздел 1. Выполнение наладки электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры	106	30	52		6	12	6			
ПК 3.1.- 3.2.	Учебная практика	72								72	
ПК 3.1.- 3.2.	Производственная практика	36									36
ПК 3.1.- 3.2.	Экзамен по профессиональному модулю	1							1		
	Всего:	215	30	52		6	12	6	1	72	36

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 03. «Ремонт и наладка электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел №1. Выполнение наладки электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры		106		
МДК.03.01.Технология наладки электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры		106		
Тема 1.1 Технология наладки электродвигателей, генераторов	Содержание	34		
	Общие вопросы испытания и наладки электрооборудования. Общие сведения.	10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2	Н 3.1.-3.3 3 3.1.-3.7
	Порядок выполнения работ. Программа выполнения работ.			
	Виды испытаний электрооборудования.			
	Материально- техническое оснащение наладочного участка.			
	Основные типы электрических машин, применяемых в промышленности, их конструкции.			
	Схемы соединения обмоток.			
	Сведения о генераторах постоянного и переменного тока.			
	Схемы включения и управления двигателями.			
	Объем и нормы испытаний машин постоянного тока;			
Объем и нормы испытаний электродвигателей переменного тока.				

	Практические занятия	24		
	Включение в сеть двигателя постоянного тока параллельного возбуждения и регулирование его скорости (частоты) вращения.	24		
	Сборка схем и включение в сеть трехфазных асинхронных двигателей с короткозамкнутыми и фазными роторами и резисторным пуском.		OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 07 OK 09 ПК 3.1. ПК 3.2	Н 3.1.-3.3 У.1-У.6
	Включение однофазных трансформаторов в сеть трехфазного тока.			
	Расшифровка маркировки двигателей постоянного и переменного тока.			
	Расчет обмоток однофазного электродвигателя при перемотке его из трехфазного.			
	Расчет обмотки статора асинхронного электродвигателя, не имеющего паспортных данных.			
	Расчет при перемотке обмоток статора асинхронного двигателя на новую частоту вращения.			
	Расчет обмоток статора и якоря машины постоянного тока на другое напряжение.			
Тема 1.2 Технология наладки трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры	Содержание	48		
	Назначение и технические данные силовых трансформаторов.	20	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 07 OK 09 ПК 3.1 ПК 3.2	Н 3.1.-3.3 3 3.1.-3.7
	Конструкция трансформаторов.			
	Система охлаждения трансформаторов.			
	Схемы соединения обмоток трансформатора.			
	Параллельная работа силовых трансформаторов.			
	Назначение измерительных трансформаторов, устройство и схемы включения.			
	Проверка и испытание силовых трансформаторов напряжением до 10 кВ:			
	Измерение сопротивления обмоток постоянному току и			

сопротивления изоляции;			
Определение коэффициента трансформации;			
Проверка группы соединения обмоток;			
Испытание пробы масла;			
Испытание изоляции повышенным напряжением промышленной частоты			
Измерение тока холостого хода;			
Пусковое опробование.			
Классификация аппаратуры управления и защиты, их технические характеристики.			
Назначение и устройство пускорегулирующих аппаратов. Подготовка к включению электрооборудования в работу.			
Основные показатели качества состояния токоведущих частей и контактных соединений;			
Приборы и приспособления для проверки качества контактов; Методика проверки качества состояния токоведущих частей и контактных соединений.			
Работоспособность и надежность включения и отключения выключателей; Методика проверки и испытаний выключателей;			
Наладка контакторов и пускателей: Общие сведения; Методика проведения наладочных работ			
Проверка рубильников, переключателей, командоаппаратов, предохранителей, блоков рубильник – предохранитель. Методика проведения наладки и испытания.			
Наладка контролеров. Методика проведения наладочных работ.			
Наладка пускорегулирующей и защитной аппаратуры Сдача в эксплуатацию аппаратов напряжением до 1000 В после наладки			

Осмотр пускорегулирующей аппаратуры перед монтажом					
Основные неисправности пускорегулирующих аппаратов и их устранение.					
Требования техники безопасности при наладке и ремонте пускорегулирующих аппаратов.					
Практические занятия	28				
Определение схемы и группы соединения обмоток трансформатора.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2	Н 3.1.-3.3 У.1-У.6		
Упрощенный расчет маломощных трансформаторов.					
Расчет катушек электрических аппаратов.					
Проведение измерений катушек, обмоток.					
Сборка и наладка силовых ящиков и вводно-распределительных устройств.					
Порядок ошиновки сборок					
Монтаж и наладка магнитных пускателей и кнопочных станций к ним, автоматических выключателей, контроллеров, трансформаторов тока.					
Наладка и ремонт сварочных трансформаторов. Прозвонка, дефектовка обмоток, устранение неисправности, ремонт подгоревших изоляционных устройств. Испытание изоляции обмоток.					
Ремонт элементов автоматики: реле максимального тока, времени, напряжения, датчиков, конечных выключателей.					
Ремонт элементов автоматики: реле максимального тока, времени, напряжения, датчиков, конечных выключателей.					
Консультации	6				
Экзамен	6				
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ	12				
- Начертить и описать работу электрической схемы по определению полярности обмоток					

<p>трехфазного электродвигателя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Начертить и рассчитать схему подключения конденсаторов к двигателю. - Приемо-сдаточные испытания при наладке силовых трансформаторов напряжением до 10 кВ - Параметры, сопротивления изоляции обмоток трансформаторов при определении степени их увлажнения - Проверка группы соединения обмоток силовых трансформаторов - Расчет коэффициента трансформации трехфазного трансформатора при подаче на обмотку высшего напряжения питания от трехфазной сети. - Основные показатели качества контактных соединений и на что следует обращать внимание при внешнем осмотре контактов. - Найти в технической литературе или в сети Internet схемы реле всех типов. цепи однофазного тока - Включение мегомметра при измерении сопротивления изоляции с использованием зажима «экран» - Объемы и нормы испытаний установлены для комплектных распределительных устройств напряжением до 1 кВ 			
<p>Учебная практика. Виды работ.</p> <p>Ремонт и наладка электродвигателей.</p> <p>Ремонт и наладка генераторов.</p> <p>Ремонт и наладка пускорегулирующей и защитной аппаратуры.</p> <p>Дефектация и ремонт асинхронных электродвигателей.</p> <p>Дефектация и ремонт генераторов.</p> <p>Дефектация и ремонт трансформаторов.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>	72		
<p>Производственная практика. Виды работ.</p> <p>Ремонт и наладка электродвигателей.</p> <p>Ремонт и наладка генераторов.</p> <p>Ремонт и наладка пускорегулирующей и защитной аппаратуры.</p> <p>Дефектация и ремонт асинхронных электродвигателей.</p> <p>Дефектация и ремонт генераторов.</p> <p>Дефектация и ремонт трансформаторов.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>	36		
Экзамен по профессиональному модулю	1		
ВСЕГО	215		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие:

Кабинет Электротехники, оснащенный по профессии 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Столы ученические	Стол-парта ученический 2-местный, нерегулируемый
2.	Стулья ученические	Стул ученический, металлический с деревянной спинкой, нерегулируемый, одноместный
3.	Стол учительский	Деревянный, однотумбовый
4.	Стул учительский	Стул полумягкий, черный
5.	Классная доска	Металлическая, цвет: темно-зеленый
Дополнительное оборудование		
1.	Электроплакатница	Ручная регулировка
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Проектор	
2.	Персональный компьютер	
3.	Интерактивная доска	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Постоянные стенды электротехники, ПБ и соблюдения ТБ	Материал ПВХ, сделано по заказу
2.	Сменные стенды: «Все об электричестве»	Фанера
3.	Плакаты	бумажные
Дополнительное оборудование		
1.	Рабочее место по теме: Внутренняя проводка»	Электротехнические материалы, инструменты

«Лаборатория электромонтажных работ»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Столы	Стол-парта ученический 2-местный, нерегулируемый
2.	Стулья	Стул ученический, металлический с деревянной спинкой, нерегулируемый, одноместный
3.	Стол учительский	Деревянный, самодельный
4.	Стул учительский	Стул полумягкий, черный

Дополнительное оборудование		
5.	Рабочее место обучающегося	Панель деревянная с розеткой и выключателем
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Шуруповерт	Аккумуляторный шуруповерт REDVERG Basic
2.	Плоскогубцы	Диэлектрический, монтерский
3.	Набор отверток	Для точных работ RESANT 12-4763, 8
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Шкаф для инструментов	Металлический на замке
Дополнительное оборудование		
1.	Штангенциркуль	Нониусный штангенциркуль ВИХРЬ ШЦ-150 150мм, 0,02мм
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Плакаты	Бумажные, цветные

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Павлович С.Н., Фираго Б.И. Ремонт и обслуживание электрооборудования. Спецтехнология/ Серия «Учебники, учебные пособия».- Ростов н/Д: «Феникс», 2019. – 248 с.: ил.
2. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ: учеб. пособие для нач. проф. образования / В.М. Нестеренко, А.М. Мысьянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 592 с.
3. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования / Ю.Д. Сибикин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 208 с.
4. Сибикин Ю.Д. Справочник электромонтажника: учеб. Пособие для нач. проф. образования/Ю.Д. Сибикин. – 3-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 336 с.
5. Акимова Н.А. и др. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования: Учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования – М.: Мастерство, 2019 – 296 с.
6. Москаленко В.В. Справочник электромонтера: Справочник. – М.: ОИЦ «Академия», 2019. – 288 с.

Дополнительные источники:

- 1.5. Макаров Е.Ф. Обслуживание и ремонт электрооборудования электростанций и сетей: Учебник для проф. образования – М.: ИРПО: Издательский центр «Академия», 2013.– 448 с.

1.6. Журавлева Л.В. Электроматериаловедение: учебник для профобразования/Л.В. Журавлева. – 5-е изд., стер.. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 352 с.

3.2.2. Основные электронные издания

ЭБС Лань

<http://elektroinf.narod.ru/> - библиотека электромонтера

<http://www.electromonter.info/> - справочник электромонтера

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Производить обслуживание и ремонт устройств силовой электроники и пускозащитной аппаратуры	Правильность работ по выполнению ремонта электродвигателей генераторов, трансформаторов	Текущий, контроль по выполнению практических работ. Устный опрос Тест Экзамен
ПК 3.2. Производить наладку устройств силовой электроники пускозащитной аппаратуры	Правильность работ по выполнению наладки электродвигателей, генераторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры	Текущий, контроль по выполнению практических работ. Устный опрос Тест Экзамен

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Правильно выбирать методы решения заданий	Наблюдение в период учебной деятельности.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Способность к целеполаганию, самоорганизации и саморегуляции деятельности.	Наблюдение в период учебной деятельности.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	Способность к самоанализу, самоконтролю, самокоррекции деятельности.	Наблюдение в период учебной деятельности.

использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Способность работать в команде	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ.
ОК 5.. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Способность использовать коммуникативные навыки	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– Готовность правильно сделать выбор в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- готовность к охране окружающей среды	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к исполнению Физической нагрузки	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ.
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Способность самостоятельно пользоваться документацией	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05. Транспортировка грузов»

СПО по профессии
35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования в сельском хозяйстве

2022 г.

Рассмотрена и одобрена ПЦК

Протокол № _____

От «__» _____ 202_ -г.

Председатель ПЦК _____

Согласовано:

Зам директора по УР

_____ Т.В. Рау

Рабочая программа «ПМ.05. Транспортировка грузов» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СПО и примерной основной образовательной программы «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» (далее ПООП-П) по профессии: 35. 01.15. Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве.

Организация – разработчик КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

Составитель: Юдинцев А.С., преподаватель КГБПОУ «ВПК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	37
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	39

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.05 Транспортировка груза»
код и наименование модуля**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности ДВД 5 Водитель грузового автомобиля (кат.С) и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

<i>Код</i>	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Определяются в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) только компетенции, формируемые в рамках данного модуля Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<i>ДВД 4</i>	Водитель грузового автомобиля (кат.С)
<i>ПК 1.1.</i> <i>ПК 5.1</i>	Соблюдение требований законодательства в сфере дорожного движения и должностной инструкции
<i>ПК 5.2</i>	Владение техникой управления грузовым автомобилем с учетом условий движения
<i>ПК 5.3</i>	Выбор и соблюдение безопасной скорости в различных условиях движения
<i>ПК 5.4</i>	Мониторинг, анализ и прогнозирование дорожнотранспортных ситуаций, принятие соответствующих мер в целях обеспечения безопасности дорожного движения
<i>ПК 5.5</i>	Осмотр грузового автомобиля и специализированной техники, оборудования

	и приспособлений для погрузки, выгрузки и перевозки, создание эргономичных условий управления грузовым автомобилем
ПК 5.6	Проверка состояния и работы приборов, сигнализации, аппаратуры, оборудования и средств пассивной безопасности
ПК 5.7	Заправка грузового автомобиля топливом, смазочными материалами, специальными и техническими жидкостями, контроль давления воздуха
ПК 5.8	Определение неисправностей, при которых запрещается эксплуатация грузового автомобиля
ПК 5.9	Документальное оформление перед поездкой (началом работы)
ПК 5.10	Документальное оформление после поездки (по завершению работы)
ПК 5.11	Прием груза и контрольного размещения на грузовом автомобиле
ПК 5.12	Выполнение перевозок различных видов грузов в городском, пригородном междугородном и международном сообщении
ПК 5.13	Выдача груза и оформление документации у грузополучателя
ПК 5.14	Соблюдение и обеспечение мер безопасности в процессе перевозки грузов
ПК 5.15	Соблюдение и обеспечение мер безопасности на стоянке, при вынужденной остановке и в сложных условиях выполнения перевозок
ПК 5.16	Соблюдение и обеспечение мер безопасности при дорожно-транспортных происшествиях, невозможности эксплуатации грузового автомобиля и других нестандартных ситуациях
ПК 5.17	Взаимодействие с диспетчерской службой и компетентными органами и организациями
ПК 5.18	Оказание первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях
ПК 5.19	Совершенствование профессионально важных качеств водителя
ПК 5.20	Поддержка непрерывности профессионального развития

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	
Уметь	<p>У01 Соблюдать правила дорожного движения;</p> <p>У02 Безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях</p> <p>У03 Уверенно действовать во нестандартных ситуациях</p> <p>У04 Управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения</p> <p>У05 Выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки</p> <p>У06 Заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований</p> <p>У07 Устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности</p>

	<p>У08 Соблюдать режим труда и отдыха</p> <p>У09 Обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозки грузов</p> <p>У10 Получать, оформлять, и сдавать путевую и транспортную документацию</p> <p>У11 Принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно–транспортных происшествиях</p> <p>У12 Соблюдать требования по транспортировке пострадавших</p> <p>У13 Использовать средства пожаротушения.</p>
Знать	<p>З 01. Основы законодательства в сфере дорожного движения, правила дорожного движения.</p> <p>З 02. Правила эксплуатации транспортных средств.</p> <p>З 03. Правила перевозки грузов и пассажиров.</p> <p>З 04. Виды ответственности за нарушение правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p> <p>З 05. Назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств.</p> <p>З 06. Правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведении погрузочно–разгрузочных работ.</p> <p>З 06. Порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ их техническому обслуживанию.</p> <p>З 08. Перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение.</p> <p>З 09. Приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию.</p> <p>З 10. Правила обращения с эксплуатационными материалами.</p> <p>З 11. Требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности.</p> <p>З 12. Основы безопасного управления транспортными средствами.</p> <p>З 13. Порядок оформления путевой и товарно–транспортной документации.</p> <p>З 14. Порядок действий водителя в внштатных ситуациях.</p> <p>З 15. Комплектацию аптечки, назначение и правила применения входящих в ее состав средств.</p> <p>З 16. Приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи при дорожно–транспортных происшествиях.</p> <p>З 17. Правила применения средств пожаротушения.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Учебные предметы	Количество часов		
	Всего	В том числе	
		Теоретические занятия	Практические занятия
<i>Учебные предметы базового цикла</i>			
Основы законодательства Российской Федерации в сфере дорожного движения	42	30	12
Дифференцированный зачет: Основы законодательства Российской Федерации в сфере дорожного движения	1	1	
Психофизиологические основы деятельности водителя	12	8	4
Дифференцированный зачет: Психофизиологические основы деятельности водителя	1	1	
Основы управления транспортными средствами	14	12	2
Дифференцированный зачет: Основы управления транспортными средствами	1	1	
Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии	16	8	8
Дифференцированный зачет: Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии	1	1	
<i>Учебные предметы специального цикла</i>			
Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории «С» как	60	52	8

объектов управления			
Дифференцированный зачет: Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории «С» как объектов управления	1	1	
Основы управления транспортными средствами категории «С»	12	8	4
Дифференцированный зачет: Основы управления транспортными средствами категории «С»	1	1	
«УП.04. Транспортировка грузов»	72	-	72
<i>Учебные предметы профессионального цикла</i>			
Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом	12	10	2
Дифференцированный зачет: Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом	1	1	
<i>Квалификационный экзамен</i>			
Квалификационный экзамен	4	2	2
<i>Итого</i>	<i>252</i>	<i>137</i>	<i>115</i>

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
МДК 05.01 Теоретическая подготовка водителей категории «С»		43		
Раздел 1 «Основы законодательства Российской Федерации в сфере дорожного движения».		43		
Тема 1.1. Законодательство Российской Федерации, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующие отношения в сфере взаимодействия общества и природы:	Содержание	1		
	общие положения; права и обязанности граждан, общественных и иных организаций в области охраны окружающей среды; ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации в области охраны окружающей среды.	1	ПК 1.1 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.09.01 Зо.09.01
Тема 1.2. Законодательство Российской Федерации, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения:	Содержание	3		
	задачи и принципы уголовного законодательства Российской Федерации; понятие преступления и виды преступлений; понятие и цели наказания, виды наказаний; экологические преступления; ответственность за преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта; задачи и принципы законодательства Российской Федерации об административных правонарушениях;	1	ПК 1.1 ОК 01 ОК 09	Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02 Уо.01.02 Зо.01.02 Уо.09.01 Зо.09.01
	административное правонарушение и административная ответственность; административное наказание; назначение административного наказания;	2		

	<p>административные правонарушения в области охраны окружающей среды и природопользования; административные правонарушения в области дорожного движения; административные правонарушения против порядка управления; исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях; размеры штрафов за административные правонарушения; гражданское законодательство Российской Федерации; возникновение гражданских прав и обязанностей, осуществление и защита гражданских прав; объекты гражданских прав; право собственности и другие вещные права; аренда транспортных средств; страхование; оформление документов о дорожно-транспортном происшествии без участия уполномоченных на то сотрудников полиции; обязательства вследствие причинения вреда; возмещение вреда лицом, застраховавшим свою ответственность; ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих; ответственность при отсутствии вины причинителя вреда; общие положения; условия и порядок осуществления обязательного страхования; компенсационные выплаты.</p>			
1.2 Правила дорожного движения.				
Тема 1.2.1. Общие положения, основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения	Содержание	2		
	значение Правил дорожного движения в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения; структура Правил дорожного движения; дорожное движение; дорога и ее	2	<i>ПК 4.5</i> <i>ПК 4.7</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 03</i>	У 05 У 06 3 05 3 07

	<p>элементы; пешеходные переходы, их виды и обозначения с помощью дорожных знаков и дорожной разметки; прилегающие территории: порядок въезда, выезда и движения по прилегающим к дороге территориям; порядок движения в жилых зонах; автомагистрали, порядок движения различных видов транспортных средств по автомагистралям; запрещения, вводимые на автомагистралях; перекрестки, виды перекрестков в зависимости от способа организации движения; определение приоритета в движении; железнодорожные переезды и их разновидности; участники дорожного движения; лица, наделенные полномочиями по регулированию дорожного движения; виды транспортных средств; организованная транспортная колонна; ограниченная видимость, участки дорог с ограниченной видимостью; опасность для движения; дорожно-транспортное происшествие; перестроение, опережение, обгон, остановка и стоянка транспортных средств; темное время суток, недостаточная видимость; меры безопасности, предпринимаемые водителями транспортных средств, при движении в темное время суток и в условиях недостаточной видимости; населенный пункт: обозначение населенных пунктов с помощью дорожных знаков; различия в порядке движения по населенным пунктам в зависимости от их обозначения.</p>		OK 09	
<p>Тема 1.2.2. Обязанности участников дорожного движения:</p>	<p>Содержание</p>	<p>2</p>		
	<p>общие обязанности водителей; документы,</p>	<p>2</p>	<p>ПК 4.1</p>	<p>У 01</p>

	<p>которые водитель механического транспортного средства обязан иметь при себе и передавать для проверки сотрудникам полиции; обязанности водителя по обеспечению исправного технического состояния транспортного средства; порядок прохождения освидетельствования на состояние алкогольного опьянения и медицинского освидетельствования на состояние опьянения; порядок предоставления транспортных средств должностным лицам; обязанности водителей, причастных к дорожно-транспортному происшествию; запретительные требования, предъявляемые к водителям; права и обязанности водителей транспортных средств, движущихся с включенным проблесковым маячком синего цвета (маячками синего и красного цветов) и специальным звуковым сигналом; обязанности других водителей по обеспечению беспрепятственного проезда указанных транспортных средств и сопровождаемых ими транспортных средств; обязанности пешеходов и пассажиров по обеспечению безопасности дорожного движения.</p>		<p>ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.15 ПК 4.16 ОК 01 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09</p>	<p>У 02 У 03 У 04 У 05 У 10 3 01 3 02 3 03 3 12 3 14 3 15</p>
Тема 1.2.3. Дорожные знаки:	Содержание	5		
	<p>значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения; классификация дорожных знаков; основной, предварительный, дублирующий, повторный знак; временные дорожные знаки; требования к расстановке знаков; назначение предупреждающих знаков; порядок установки предупреждающих знаков различной конфигурации; название и значение</p>	5	<p>ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.15 ПК 4.16 ОК 01 ОК 05 ОК 06 ОК 07</p>	<p>У 01 У 02 У 03 У 04 У 05 У 10 3 01 3 02 3 03</p>

	<p>предупреждающих знаков; действия водителя при приближении к опасному участку дороги, обозначенному соответствующим предупреждающим знаком; назначение знаков приоритета; название, значение и порядок их установки; действия водителей в соответствии с требованиями знаков приоритета; назначение запрещающих знаков; название, значение и порядок их установки; распространение действия запрещающих знаков на различные виды транспортных средств; действия водителей в соответствии с требованиями запрещающих знаков; зона действия запрещающих знаков; название, значение и порядок установки предписывающих знаков; распространение действия предписывающих знаков на различные виды транспортных средств; действия водителей в соответствии с требованиями предписывающих знаков; назначение знаков особых предписаний; название, значение и порядок их установки; особенности движения по участкам дорог, обозначенным знаками особых предписаний; назначение информационных знаков; название, значение и порядок их установки; действия водителей в соответствии с требованиями информационных знаков; назначение знаков сервиса; название, значение и порядок установки знаков сервиса; назначение знаков дополнительной информации (табличек); название и взаимодействие их с другими знаками; действия водителей с учетом требований знаков дополнительной информации.</p>		<p><i>OK 09</i></p>	<p>3 12 3 14 3 15</p>
<p>Тема 1.2.4. Дорожная разметка и ее</p>	<p>Содержание</p>	<p>1</p>		

характеристики.	значение разметки в общей системе организации дорожного движения, классификация разметки; назначение и виды горизонтальной разметки; постоянная и временная разметка; цвет и условия применения каждого вида горизонтальной разметки; действия водителей в соответствии с ее требованиями; взаимодействие горизонтальной разметки с дорожными знаками; назначение вертикальной разметки; цвет и условия применения вертикальной разметки.	1	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	У 01 У 02 У 03 У04 У05 У 10
Тема 1.2.5. Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части:	Содержание предупредительные сигналы; виды и назначение сигналов; правила подачи сигналов световыми указателями поворотов и рукой; начало движения, перестроение; повороты направо, налево и разворот; поворот налево и разворот на проезжей части с трамвайными путями; движение задним ходом; случаи, когда водители должны уступать дорогу транспортным средствам, приближающимся справа; движение по дорогам с полосой разгона и торможения; средства организации дорожного движения, дающие водителю информацию о количестве полос движения; определение количества полос движения при отсутствии данных средств; порядок движения транспортных средств по дорогам с различной шириной проезжей части; порядок движения тихоходных транспортных средств; движение безрельсовых транспортных средств по трамвайным путям попутного направления, расположенным слева на одном уровне с проезжей частью; движение транспортных	6 4		ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.15 ПК 4.16 ОК 01 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 У 01 У 02 У 03 У04 У05 У 10 3 01 3 02 3 03 3 12 3 14 3 15

	<p>средств по обочинам, тротуарам и пешеходным дорожкам; выбор дистанции, интервалов и скорости в различных условиях движения; допустимые значения скорости движения для различных видов транспортных средств и условий перевозки; обгон, опережение; объезд препятствия и встречный разъезд; действия водителей перед началом обгона и при обгоне; места, где обгон запрещен; опережение транспортных средств при проезде пешеходных переходов; объезд препятствия; встречный разъезд на узких участках дорог; встречный разъезд на подъемах и спусках; приоритет маршрутных транспортных средств; пересечение трамвайных путей вне перекрестка; порядок движения по дороге с выделенной полосой для маршрутных транспортных средств и транспортных средств, используемых в качестве легкового такси; правила поведения водителей в случаях, когда троллейбус или автобус начинает движение от обозначенного места остановки; учебная езда; требования к обучающему, обучаемому и механическому транспортному средству, на котором проводится обучение; дороги и места, где запрещается учебная езда; дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов, гужевых повозок, а также прогону животных; ответственность водителей за нарушения порядка движения и расположения транспортных средств на проезжей части.</p>			
	Практические занятия	2		
	Решение ситуационных задач.	2	ПК 4.5 ПК 4.6	У 05 У 06

			<i>ПК 4.7</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 03</i> <i>ОК 09</i>	<i>У 07</i> <i>3 05</i> <i>3 07</i> <i>3 10</i>
Тема 1.2.6. Остановка и стоянка транспортных средств:	Содержание	4		
	порядок остановки и стоянки; способы постановки транспортных средств на стоянку; длительная стоянка вне населенных пунктов; остановка и стоянка на автомагистралях; места, где остановка и стоянка запрещены; остановка и стоянка в жилых зонах; вынужденная остановка; действия водителей при вынужденной остановке в местах, где остановка запрещена, а также на автомагистралях и железнодорожных переездах; правила применения аварийной сигнализации и знака аварийной остановки при вынужденной остановке транспортного средства; меры, предпринимаемые водителем после остановки транспортного средства; ответственность водителей транспортных средств за нарушения правил остановки и стоянки.	2	<i>ПК 4.5</i> <i>ПК 4.6</i> <i>ПК 4.8</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 06</i> <i>ОК 07</i> <i>ОК 09</i>	<i>У 05</i> <i>У 06</i> <i>У 07</i> <i>3 05</i> <i>3 07</i> <i>3 10</i>
	Практические занятия	2		
	Решение ситуационных задач.	2		
Тема 1.2.7. Регулирование дорожного движения:	Содержание	2		
	средства регулирования дорожного движения; значения сигналов светофора, действия водителей и пешеходов в соответствии с этими сигналами; реверсивные светофоры; светофоры для регулирования движения трамваев, а также других маршрутных транспортных средств, движущихся по выделенной для них полосе; светофоры для регулирования движения через	2	<i>ПК 4.1</i> <i>ПК 4.2</i> <i>ПК 4.3</i> <i>ПК 4.15</i> <i>ПК 4.16</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 06</i>	<i>У 01</i> <i>У 02</i> <i>У 03</i> <i>У04</i> <i>У05</i> <i>У 10</i> <i>3 01</i> <i>3 02</i>

	железнодорожные переезды; значение сигналов регулировщика для безрельсовых транспортных средств, трамваев и пешеходов; порядок остановки при сигналах светофора или регулировщика, запрещающих движение; действия водителей и пешеходов в случаях, когда указания регулировщика противоречат сигналам светофора, дорожным знакам и разметке.		<i>OK 07</i> <i>OK 09</i>	3 03 3 12 3 14 3 15
Тема 1.2.8. Проезд перекрестков:	Содержание	6		
	общие правила проезда перекрестков; преимущества трамвая на перекрестке; регулируемые перекрестки; правила проезда регулируемых перекрестков; порядок движения по перекрестку, регулируемому светофором с дополнительными секциями; нерегулируемые перекрестки; правила проезда нерегулируемых перекрестков равнозначных и неравнозначных дорог; очередность проезда перекрестка неравнозначных дорог, когда главная дорога меняет направление; действия водителя в случае, если он не может определить наличие покрытия на дороге (темное время суток, грязь, снег) и при отсутствии знаков приоритета; ответственность водителей за нарушения правил проезда перекрестков. Решение ситуационных задач.	2	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.15 ПК 4.16 <i>OK 01</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i> <i>OK 09</i>	У 01 У 02 У 03 У04 У05 У 10 3 01 3 02 3 03 3 12 3 14 3 15
	Практические занятия	4		
	Решение ситуационных задач.	4	ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.8 <i>OK 01</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>	У 05 У 06 У 07 3 05 3 07 3 10

			<i>OK 07</i> <i>OK 09</i>	
Тема 1.2.9. Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов:	Содержание	6		
	правила проезда нерегулируемых пешеходных переходов; правила проезда регулируемых пешеходных переходов; действия водителей при появлении на проезжей части слепых пешеходов; правила проезда мест остановок маршрутных транспортных средств; действия водителя транспортного средства, имеющего опознавательные знаки «Перевозка детей» при посадке детей в транспортное средство и высадке из него, а также водителей, приближающихся к такому транспортному средству; правила проезда железнодорожных переездов; места остановки транспортных средств при запрещении движения через переезд; запрещения, действующие на железнодорожном переезде; случаи, требующие согласования условий движения через переезд с начальником дистанции пути железной дороги; ответственность водителей за нарушения правил проезда пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов.	2	ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.8 <i>OK 01</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i> <i>OK 09</i>	У 05 У 06 У 07 3 05 3 07 3 10
	Практические занятия	4		
	Решение ситуационных задач.	4	ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.8 <i>OK 01</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i> <i>OK 09</i>	У 05 У 06 У 07 3 05 3 07 3 10

Тема 1.2.10 Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов:	Содержание	2		
	правила использования внешних световых приборов в различных условиях движения; действия водителя при ослеплении; обозначение транспортного средства при остановке и стоянке в темное время суток на неосвещенных участках дорог, а также в условиях недостаточной видимости; обозначение движущегося транспортного средства в светлое время суток; порядок использования противотуманных фар и задних противотуманных фонарей; использование фары-искателя, фары-прожектора и знака автопоезда; порядок применения звуковых сигналов в различных условиях движения.	2	ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.8 OK 01 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09	У 05 У 06 У 07 3 05 3 07 3 10
Тема 1.2.11. Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов:	Содержание	1		
	условия и порядок буксировки механических транспортных средств на гибкой сцепке, жесткой сцепке и методом частичной погрузки; перевозка людей в буксируемых и буксирующих транспортных средствах; случаи, когда буксировка запрещена; требование к перевозке людей в грузовом автомобиле; обязанности водителя перед началом движения; дополнительные требования при перевозке детей; случаи, когда запрещается перевозка людей; правила размещения и закрепления груза на транспортном средстве; перевозка грузов, выступающих за габариты транспортного средства; обозначение перевозимого груза; случаи, требующие согласования условий движения транспортных средств с Государственной инспекцией безопасности	1	ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.8 OK 01 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09	У 05 У 06 У 07 3 05 3 07 3 10

	дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации.			
Тема 1.2.12. Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств: общие требования;	Содержание	1		
	порядок прохождения технического осмотра; неисправности и условия, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортных средств; типы регистрационных знаков, применяемые для различных групп транспортных средств; требования к установке государственных регистрационных знаков на транспортных средствах; опознавательные знаки транспортных средств.	1	ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.8 ОК 01 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	У 05 У 06 У 07 З 05 З 07 З 10
Дифференцированный зачет		1		
МДК 05.01 Теоретическая подготовка водителей категории «С»		13		
Раздел 2. «Психофизиологические основы деятельности водителя».		13		
Тема 2.1. Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки:	Содержание	2		
	понятие о познавательных функциях (внимание, восприятие, память, мышление); внимание и его свойства (устойчивость, концентрация, распределение, переключение, объем); причины отвлечения внимания во время управления транспортным средством; способность сохранять внимание при наличии отвлекающих факторов; монотония; влияние усталости и сонливости на свойства внимания; способы профилактики усталости; виды информации; выбор необходимой информации в процессе управления транспортным средством; информационная перегрузка; системы восприятия и их значение в деятельности водителя; опасности, связанные с неправильным восприятием дорожной обстановки; зрительная система; поле зрения, острота зрения и зона	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.09.01 Зо.09.01

	<p>видимости; периферическое и центральное зрение; факторы, влияющие на уменьшение поля зрения водителя; другие системы восприятия (слуховая система, вестибулярная система, суставно-мышечное чувство, интероцепция) и их значение в деятельности водителя; влияние скорости движения транспортного средства, алкоголя, медикаментов и эмоциональных состояний водителя на восприятие дорожной обстановки; память; виды памяти и их значение для накопления профессионального опыта; мышление; анализ и синтез как основные процессы мышления; оперативное мышление и прогнозирование; навыки распознавания опасных ситуаций; принятие решения в различных дорожных ситуациях; важность принятия правильного решения на дороге; формирование психомоторных навыков управления автомобилем; влияние возрастных и гендерных различий на формирование психомоторных навыков; простая и сложная сенсомоторные реакции, реакция в опасной зоне; факторы, влияющие на быстроту реакции.</p>			
Тема 2.2 Этические основы деятельности водителя:	Содержание	2		
	<p>цели обучения управлению транспортным средством; мотивация в жизни и на дороге; мотивация достижения успеха и избегания неудач; склонность к рискованному поведению на дороге; формирование привычек; ценности человека, группы и водителя; свойства личности и темперамент; влияние темперамента на стиль вождения; негативное социальное научение; понятие социального давления; влияние</p>	2	<p><i>ПК 1.1</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 09</i></p>	<p><i>Н 1.1.02</i> <i>У 1.1.02</i> <i>З 1.1.02</i></p> <p><i>Уо.01.02</i> <i>Зо.01.02</i></p> <p><i>Уо.09.01</i> <i>Зо.09.01</i></p>

	<p>рекламы, прессы и киноиндустрии на поведение водителя; ложное чувство безопасности; влияние социальной роли и социального окружения на стиль вождения; способы нейтрализации социального давления в процессе управления транспортным средством; представление об этике и этических нормах; этические нормы водителя; ответственность водителя за безопасность на дороге; взаимоотношения водителя с другими участниками дорожного движения; уязвимые участники дорожного движения, требующие особого внимания (пешеходы, велосипедисты, дети, пожилые люди, инвалиды); причины предоставления преимущества на дороге транспортным средствам, оборудованным специальными световыми и звуковыми сигналами; особенности поведения водителей и пешеходов в жилых зонах и в местах парковки.</p>			
<p>Тема 2. 3. Основы эффективного общения:</p>	<p>Содержание</p> <p>понятие общения, его функции, этапы общения; стороны общения, их общая характеристика (общение как обмен информацией, общение как взаимодействие, общение как восприятие и понимание других людей); характеристика вербальных и невербальных средств общения; основные "эффекты" в восприятии других людей; виды общения (деловое, личное); качества человека, важные для общения; стили общения; барьеры в межличностном общении, причины и условия их формирования; общение в условиях конфликта; особенности эффективного общения; правила, повышающие эффективность</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ПК 4.1.</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 09</p>	<p>У 01</p> <p>У 02</p> <p>У 03</p> <p>У 10</p> <p>3 01</p> <p>3 02</p> <p>3 03</p>

	общения.			
Тема 2.4. Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов:	Содержание	2		
	эмоции и поведение водителя; эмоциональные состояния (гнев, тревога, страх, эйфория, стресс, фрустрация); изменение восприятия дорожной ситуации и поведения в различных эмоциональных состояниях; управление поведением на дороге; экстренные меры реагирования; способы саморегуляции эмоциональных состояний; конфликтные ситуации и конфликты на дороге; причины агрессии и враждебности у водителей и других участников дорожного движения; тип мышления, приводящий к агрессивному поведению; изменение поведения водителя после употребления алкоголя и медикаментов; влияние плохого самочувствия на поведение водителя; профилактика конфликтов; правила взаимодействия с агрессивным водителем.	2	<i>ПК 4.1.</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 06</i> <i>ОК 07</i> <i>ОК 09</i>	У 01 У 02 У 03 У 10 3 01 3 02 3 03
Тема 2.5. Саморегуляция и профилактика конфликтов:	Практические занятия	4		
	приобретение практического опыта оценки собственного психического состояния и поведения, опыта саморегуляции, а также первичных навыков профилактики конфликтов; решение ситуационных задач по оценке психического состояния, поведения, профилактике конфликтов и общению в условиях конфликта. Психологический практикум.	2	<i>ПК 4.1</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 06</i> <i>ОК 07</i> <i>ОК 09</i>	У 01 У 02 У 03 У 10 3 01 3 02 3 03
Дифференцированный зачет		1		
МДК 05.01 Теоретическая подготовка водителей категории «С»		15		
Раздел 3. «Основы управления транспортными средствами».		15		
Тема 3.1. Дорожное движение:	Содержание	2		

	<p>дорожное движение как система управления водитель-автомобиль-дорога (ВАД); показатели качества функционирования системы ВАД; понятие о дорожно-транспортном происшествии (ДТП); виды дорожно-транспортных происшествий; причины возникновения дорожно-транспортных происшествий; анализ безопасности дорожного движения (БДД) в России; система водитель-автомобиль (ВА); цели и задачи управления транспортным средством; различие целей и задач управления транспортным средством при участии в спортивных соревнованиях и при участии в дорожном движении; элементы системы водитель-автомобиль; показатели качества управления транспортным средством: эффективность и безопасность; безаварийность как условие достижения цели управления транспортным средством; классификация автомобильных дорог; транспортный поток; средняя скорость; интенсивность движения и плотность транспортного потока; пропускная способность дороги; средняя скорость и плотность транспортного потока; соответствующие пропускной способности дороги; причины возникновения заторов.</p>	2	<p>ПК 4.20 ОК 01 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09</p>	<p>У 04 У 08 3 11 3 14</p>
Тема 3.2. Профессиональная надежность водителя:	Содержание	2		
	<p>понятие о надежности водителя; анализ деятельности водителя; информация, необходимая водителю для управления транспортным средством; обработка информации; сравнение текущей информации с безопасными значениями, сформированными в</p>	2	<p>ПК 4.18 ПК 4.19 ОК 01 ОК 05 ОК 06 ОК 07</p>	<p>У 04 У 08 У 11 У 12 3 11 3 14</p>

	<p>памяти водителя, в процессе обучения и накопления опыта; штатные и нештатные ситуации; снижение надежности водителя при неожиданном возникновении нештатной ситуации; влияние прогноза возникновения нештатной ситуации, стажа и возраста водителя на время его реакции; влияние скорости движения транспортного средства на размеры поля зрения и концентрацию внимания; влияние личностных качеств водителя на надежность управления транспортным средством; влияние конструктивных характеристик автомобиля на работоспособность и психофизиологическое состояние водителей; влияние утомления на надежность водителя; зависимость надежности водителя от продолжительности управления автомобилем; режим труда и отдыха водителя; зависимость надежности водителя от различных видов недомоганий, продолжительности нетрудоспособности в течение года, различных видов заболеваний, курения и степени опьянения; мотивы безопасного и эффективного управления транспортным средством.</p>		<i>OK 09</i>	3 16
Тема 3.3 Влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления:	Содержание	2		
	<p>силы, действующие на транспортное средство в различных условиях движения; уравнение тягового баланса; сила сцепления колес с дорогой; понятие о коэффициенте сцепления; изменение коэффициента сцепления в зависимости от погодных условий, режимов движения транспортного средства, состояния шин и дорожного покрытия; условие движения без буксования колес; свойства эластичного</p>	2	ПК 4.18 ПК 4.19 <i>OK 01</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i> <i>OK 09</i>	У 04 У 08 У 11 У 12 3 11 3 14 3 16

	<p>колеса; круг силы сцепления; влияние величины продольной реакции на поперечную реакцию; деформации автошины при разгоне, торможении, действии боковой силы; угол увода; гидроскольжение и аквапланирование шины; силы и моменты, действующие на транспортное средство при торможении и при криволинейном движении; скоростные и тормозные свойства, поворачиваемость транспортного средства; устойчивость продольного и бокового движения транспортного средства; условия потери устойчивости бокового движения транспортного средства при разгоне, торможении и повороте; устойчивость против опрокидывания; резервы устойчивости транспортного средства; управляемость продольным и боковым движением транспортного средства; влияние технического состояния систем управления, подвески и шин на управляемость.</p>			
Тема 3. 4. Дорожные условия и безопасность движения:	Содержание	4		
	<p>динамический габарит транспортного средства; опасное пространство, возникающее вокруг транспортного средства при движении; изменение размеров и формы опасного пространства при изменении скорости и траектории движения транспортного средства; понятие о тормозном и остановочном пути; зависимость расстояния, пройденного транспортным средством за время реакции водителя и время срабатывания тормозного привода, от скорости движения транспортного средства, его технического состояния, а также состояния дорожного покрытия; безопасная</p>	2	<p>ПК 4.18 ПК 4.19 ОК 01 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09</p>	<p>У 04 У 08 У 11 У 12 3 11 3 14 3 16</p>

	<p>дистанция в секундах и метрах; способы контроля безопасной дистанции; безопасный боковой интервал; резервы управления скоростью, ускорением, дистанцией и боковым интервалом; условия безопасного управления; дорожные условия и прогнозирование изменения дорожной ситуации; выбор скорости, ускорения, дистанции и бокового интервала с учетом геометрических параметров дороги и условий движения; влияние плотности транспортного потока на вероятность и тип ДТП; зависимость безопасной дистанции от категорий транспортных средств в паре "ведущий - ведомый"; безопасные условия обгона (опережения); повышение риска ДТП при увеличении отклонения скорости транспортного средства от средней скорости транспортного потока; повышение вероятности возникновения ДТП при увеличении неравномерности движения транспортного средства в транспортном потоке. Решение ситуационных задач.</p>			
	Практические занятия	2		
	Решение ситуационных задач.	2	ПК 4.18 ПК 4.19 <i>OK 01</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i> <i>OK 09</i>	У 04 У 08 У 11 У 12 3 11 3 14 3 16
Тема 3.5. Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством:	Содержание	2		
	влияние опыта, приобретаемого водителем, на уровень аварийности в дорожном движении; наиболее опасный период накопления водителем	2	ПК 4.18 ПК 4.19 <i>OK 01</i>	У 04 У 08 У 11

	<p>опыта; условия безопасного управления транспортным средством; регулирование скорости движения транспортного средства с учетом плотности транспортного потока; показатели эффективности управления транспортным средством; зависимость средней скорости транспортного средства от его максимальной скорости в транспортных потоках различной плотности; снижение эксплуатационного расхода топлива - действенный способ повышения эффективности управления транспортным средством; безопасное и эффективное управления транспортным средством; проблема экологической безопасности; принципы экономичного управления транспортным средством; факторы, влияющие на эксплуатационный расход топлива.</p>		<p><i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i> <i>OK 09</i></p>	<p>У 12 З 11 З 14 З 16</p>
<p>Тема 3.6. Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения:</p>	<p>Содержание</p>	2		
	<p>безопасность пассажиров транспортных средств; результаты исследований, позволяющие утверждать о необходимости и эффективности использования ремней безопасности; опасные последствия срабатывания подушек безопасности для непристегнутых водителя и пассажиров транспортных средств; использование ремней безопасности; детская пассажирская безопасность; назначение, правила подбора и установки детских удерживающих устройств; необходимость использования детских удерживающих устройств при перевозке детей до 12-летнего возраста; безопасность пешеходов и велосипедистов; подушки безопасности для пешеходов и велосипедистов;</p>	2	<p>ПК 4.18 ПК 4.19 <i>OK 01</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i> <i>OK 09</i></p>	<p>У 04 У 08 У 11 У 12 З 11 З 14 З 16</p>

	световозвращающие элементы их типы и эффективность использования; особенности проезда нерегулируемых пешеходных переходов, расположенных вблизи детских учреждений; обеспечение безопасности пешеходов и велосипедистов при движении в жилых зонах.			
Дифференцированный зачет		1		
МДК 05.01 Теоретическая подготовка водителей категории «С»		17		
Раздел 4. «Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии».		17		
Тема 4.1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи:	Содержание	2		
	понятие о видах ДТП, структуре и особенностях дорожно-транспортного травматизма; организация и виды помощи пострадавшим в ДТП; нормативная правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи; особенности оказания помощи детям, определяемые законодательно; понятие "первая помощь"; перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; перечень мероприятий по ее оказанию; основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь; соблюдение правил личной безопасности при оказании первой помощи; простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся с кровью и биологическими жидкостями человека; современные наборы средств и устройств для оказания первой помощи (аптечка для оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (автомобильная), аптечка для оказания первой помощи работникам); основные компоненты, их	2	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.15 ПК 4.16 OK 01 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09	У 01 У 02 У 03 У04 У05 У 10 3 01 3 02 3 03 3 12 3 14 3 15

	назначение; общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших; основные факторы, угрожающие жизни и здоровью при оказании первой помощи, пути их устранения; извлечение и перемещение пострадавшего в ДТП.			
Тема4. 2. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения:	Содержание	4		
	основные признаки жизни у пострадавшего; причины нарушения дыхания и кровообращения при ДТП; способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего в ДТП; особенности сердечно-легочной реанимации (СЛР) у пострадавших в ДТП; современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации; техника проведения давления руками на грудину пострадавшего и искусственного дыхания; ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий; прекращение СЛР; мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР; особенности СЛР у детей; порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания; особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине и ребенку.	2	ПК 4.1 ПК 4.14 ПК 4.15 ПК 4.16 ОК 01 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	У 01 У 02 У 03 У 04 У 05 У 09 У 10 3 01 3 02 3 03 3 06 3 12 3 14 3 15
	Практическое занятие	2		
	оценка обстановки на месте ДТП; отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь; отработка навыков определения сознания у пострадавшего;	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09	Н 1.1.01 У 1.1.01 3 1.1.01 Уо.01.01

	отработка приемов восстановления проходимости верхних дыхательных путей; оценка признаков жизни у пострадавшего; отработка приемов давления руками на грудину пострадавшего; отработка приемов искусственного дыхания "рот ко рту", "рот к носу", с применением устройств для искусственного дыхания; выполнение алгоритма сердечно-легочной реанимации; отработка приема перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение; отработка приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего; экстренное извлечение пострадавшего из автомобиля или труднодоступного места, отработка основных приемов (пострадавший в сознании, пострадавший без сознания); оказание первой помощи без извлечения пострадавшего; отработка приема снятия мотоциклетного (велосипедного) шлема и других защитных приспособлений с пострадавшего.			<i>3o.01.01</i> <i>Уo.04.01</i> <i>3o.04.01</i> <i>Уo.09.01</i> <i>3o.09.01</i>
Тема 4.3. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах:	Содержание	4		
	цель и порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего в ДТП; наиболее часто встречающиеся повреждения при ДТП; особенности состояний пострадавшего в ДТП, признаки кровотечения; понятия "кровотечение", "острая кровопотеря"; признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного); способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе,	2	ПК 4.1 ПК 4.15 ПК 4.16 <i>OK 01</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i> <i>OK 09</i>	У 01 У 02 У 03 У 04 У 05 У 09 У 10 3 01 3 02 3 03 3 06

	<p>прямое давление на рану, наложение давящей повязки; оказание первой помощи при носовом кровотечении; понятие о травматическом шоке; причины и признаки, особенности травматического шока у пострадавшего в ДТП; мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока; цель и последовательность подробного осмотра пострадавшего; основные состояния, с которыми может столкнуться участник оказания первой помощи; травмы головы; оказание первой помощи; особенности ранений волосистой части головы; особенности оказания первой помощи при травмах глаза и носа; травмы шеи, оказание первой помощи; остановка наружного кровотечения при травмах шеи; фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий); травмы груди, оказание первой помощи; основные проявления травмы груди; особенности наложения повязок при травме груди; наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки; особенности наложения повязки на рану груди с инородным телом; травмы живота и таза, основные проявления; оказание первой помощи; закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения; оказание первой помощи; особенности наложения повязок на рану при выпадении органов брюшной полости, при наличии инородного тела в ране; травмы конечностей, оказание первой помощи; понятие "иммобилизация"; способы иммобилизации при</p>			<p>3 12 3 14 3 15</p>
--	--	--	--	--

	травме конечностей; травмы позвоночника, оказание первой помощи.			
	Практическое занятие	2		
	отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего в ДТП с травматическими повреждениями; проведение подробного осмотра пострадавшего; остановка наружного кровотечения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей с помощью пальцевого прижатия артерий (сонной, подключичной, подмышечной, плечевой, бедренной); наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня); максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки; отработка наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки; наложение повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей; отработка приемов первой помощи при переломах; иммобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация, с использованием медицинских изделий); отработка приемов фиксации шейного отдела позвоночника.	2	ПК 4.1 ПК 4.15 ПК 4.16 ОК 01 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	У 01 У 02 У 03 У 04 У 05 У 09 У 10 3 01 3 02 3 03 3 06 3 12 3 14 3 15
Тема 4.4. Оказание первой помощи при прочих состояниях:	Содержание	6		
	цель и принципы придания пострадавшим оптимальных положений тела; оптимальные положения тела пострадавшего с травмами груди, живота, таза, конечностей, с потерей сознания, с признаками кровопотери; приемы переноски пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи;	2	ПК 4.1 ПК 4.15 ПК 4.16 ОК 01 ОК 05 ОК 06 ОК 07	У 01 У 02 У 03 У 04 У 05 У 09 У 10

	<p>приемы переноски пострадавших с травмами головы, шеи, груди, живота, таза, конечностей и позвоночника; способы контроля состояния пострадавшего, находящегося в сознании, без сознания; влияние экстремальной ситуации на психоэмоциональное состояние пострадавшего и участника оказания первой помощи; простые приемы психологической поддержки; принципы передачи пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь; виды ожогов при ДТП, их признаки; понятие о поверхностных и глубоких ожогах; ожог верхних дыхательных путей, основные проявления; оказание первой помощи; перегревание, факторы, способствующие его развитию; основные проявления, оказание первой помощи; холодовая травма, ее виды; основные проявления переохлаждения (гипотермии), отморожения, оказание первой помощи; отравления при ДТП; пути попадания ядов в организм; признаки острого отравления; оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт, через кожу.</p>		<i>OK 09</i>	<p>3 01 3 02 3 03 3 06 3 12 3 14 3 15</p>
	Практическое занятие:	4		
	<p>наложение повязок при ожогах различных областей тела; применение местного охлаждения; наложение термоизолирующей повязки при отморожениях; придание оптимального положения тела пострадавшему в ДТП при: отсутствии сознания, травмах</p>	4	<p>ПК 4.1 ПК 4.15 ПК 4.16 OK 01 OK 05 OK 06</p>	<p>У 01 У 02 У 03 У 04 У 05 У 09</p>

	различных областей тела, значительной кровопотере; отработка приемов переноски пострадавших; решение ситуационных задач в режиме реального времени по оказанию первой помощи пострадавшим в ДТП с различными повреждениями (травмами, потерей сознания, отсутствием признаков и жизни и с другими состояниями, требующими оказания первой помощи).		<i>OK 07</i> <i>OK 09</i>	У 10 3 01 3 02 3 03 3 06 3 12 3 14 3 15
Дифференцированный зачет		1		
МДК 05.01 Теоретическая подготовка водителей категории «С»		61		
Раздел 5. «Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории «С» как объектов управления».		61		
Устройство транспортных средств.		48		
Тема 5.1. Общее устройство транспортных средств категории «С»:	Содержание	2		
	назначение и общее устройство транспортных средств категории «С»; назначение, расположение и взаимодействие основных агрегатов, узлов, механизмов и систем; краткие технические характеристики транспортных средств категории «С»; особенности устройства и эксплуатации электромобилей.	2	ПК 4.18 ПК 4.19 ПК 4.20 <i>OK 01</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i> <i>OK 09</i>	У 03 У 04 У 08 У 11 У 12 У 13 3 01 3 02 3 03 3 14 3 15 3 17
Тема 5.2. Рабочее место водителя, системы пассивной безопасности:	Содержание	4		
	общее устройство кабины; основные типы кабин; компоненты кабины; шумоизоляция, остекление, люки, противосолнечные козырьки, замки дверей, стеклоподъемники; системы обеспечения комфортных условий для водителя и пассажиров;	4	ПК 4.18 ПК 4.19 ПК 4.20 <i>OK 01</i> <i>OK 05</i>	У 03 У 04 У 08 У 11 У 12

	<p>системы очистки и обогрева стекол; очистители и омыватели фар головного света; системы регулировки и обогрева зеркал заднего вида; низкозамерзающие жидкости, применяемые в системе стеклоомывателей; рабочее место водителя; назначение и расположение органов управления, контрольно-измерительных приборов, индикаторов, звуковых сигнализаторов, и сигнальных ламп; порядок работы с бортовым компьютером, навигационной системой и устройством вызова экстренных оперативных служб; системы регулировки взаимного положения сиденья и органов управления автомобилем; системы пассивной безопасности; ремни безопасности: назначение, разновидности и принцип работы; подголовники: назначение и основные виды; система подушек безопасности; конструктивные элементы кабины, снижающие тяжесть последствий дорожно-транспортных происшествий; электронное управление системами пассивной безопасности; неисправности элементов системы пассивной безопасности, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.</p>		<p>OK 06 OK 07 OK 09</p>	<p>У 13 З 01 З 02 З 03 З 14 З 15</p>
Тема 5.3.Общее устройство и работа двигателя:	Содержание	10		
	<p>разновидности двигателей, применяемых в автомобилестроении; двигатели внутреннего сгорания; комбинированные двигательные установки; назначение, устройство и принцип работы двигателя внутреннего сгорания; назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности кривошипно-шатунного</p>	10	<p>ПК 4.18 ПК 4.19 ПК 4.20 OK 01 OK 05 OK 06 OK 07</p>	<p>У 03 У 04 У 08 У 11 У 12 У 13 З 01</p>

	<p>механизма; назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности механизма газораспределения; назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности системы охлаждения; тепловой режим двигателя и контроль температуры охлаждающей жидкости; виды охлаждающих жидкостей, их состав и эксплуатационные свойства; ограничения по смешиванию различных типов охлаждающих жидкостей; назначение и принцип работы предпускового подогревателя; назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности системы смазки двигателя; контроль давления масла; классификация, основные свойства и правила применения моторных масел; ограничения по смешиванию различных типов масел; назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности систем питания двигателей различного типа (бензинового, дизельного, работающего на газе); виды и сорта автомобильного топлива; понятие об октановом и цетановом числе; зимние и летние сорта дизельного топлива; Электронная система управления двигателем; неисправности двигателя, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.</p>		OK 09	3 02 3 03 3 14 3 15
Тема5. 4. Общее устройство трансмиссии:	Содержание	6		
	<p>схемы трансмиссии транспортных средств категории «С» с различными приводами; назначение сцепления; общее устройство и принцип работы однодискового сцепления; общее устройство и принцип работы</p>	6	ПК 4.18 ПК 4.19 ПК 4.20 OK 01 OK 05	У 03 У 04 У 08 У 11 У 12

	<p>двухдискового сцепления; общее устройство и принцип работы гидравлического и механического приводов сцепления; устройство пневмогидравлического усилителя привода сцепления; основные неисправности сцепления, их признаки и причины; правила эксплуатации сцепления, обеспечивающие его длительную и надежную работу; назначение, общее устройство и принцип работы коробки переключения передач; понятие о передаточном числе и крутящем моменте; схемы управления механическими коробками переключения передач; основные неисправности механической коробки переключения передач, их признаки и причины; автоматизированные (роботизированные) коробки переключения передач; гидромеханические и бесступенчатые автоматические коробки переключения передач; признаки неисправностей автоматической и автоматизированной (роботизированной) коробки переключения передач; особенности эксплуатации автомобилей с автоматической и автоматизированной (роботизированной) коробками передач; назначение и общее устройство раздаточной коробки; назначение, устройство и работа коробки отбора мощности; устройство механизмов включения раздаточной коробки и коробки отбора мощности; назначение, устройство и работа главной передачи, дифференциала, карданной передачи и приводов управляемых колес; маркировка и правила применения трансмиссионных масел и пластичных смазок.</p>		<p>OK 06 OK 07 OK 09</p>	<p>У 13 З 01 З 02 З 03 З 14 З 15</p>
--	--	--	---	--

Тема 5.5. Назначение и состав ходовой части:	Содержание	4		
	назначение и общее устройство ходовой части транспортного средства; основные элементы рамы; тягово-сцепное устройство; лебедка; назначение, общее устройство и принцип работы передней и задней подвесок; назначение и работа амортизаторов; неисправности подвесок, влияющие на безопасность движения автомобиля; конструкции автомобильных шин, их устройство и маркировка; летние и зимние автомобильные шины; нормы давления воздуха в шинах; система регулирования давления воздуха в шинах; условия эксплуатации, обеспечивающие надежность автомобильных шин; виды и маркировка дисков колес; крепление колес; влияние углов установки колес на безопасность движения автомобиля и интенсивность износа автомобильных шин; неисправности ходовой части, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.	4	ПК 4.1 ПК 4.15 ПК 4.16 OK 01 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09	У 01 У 02 У 03 У 04 У 05 У 09 У 10 З 01 З 02 З 03 З 06 З 12 З 14 З 15
Тема 5.6. Общее устройство и принцип работы тормозных систем:	Содержание	6		
	рабочая и стояночная тормозные системы, их назначение, общее устройство и принцип работы; назначение и общее устройство запасной тормозной системы; назначение, устройство и работа элементов вспомогательной тормозной системы; общее устройство тормозной системы с пневматическим приводом; работа тормозного крана и тормозных механизмов; контроль давления воздуха в пневматическом приводе; общее устройство тормозной системы с пневмогидравлическим приводом; работа	6	ПК 4.1 ПК 4.15 ПК 4.16 OK 01 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09	У 01 У 02 У 03 У 04 У 05 У 09 У 10 З 01 З 02 З 03 З 06

	пневмоусилителя и тормозных механизмов; тормозные жидкости, их виды, состав и правила применения; ограничения по смешиванию различных типов тормозных жидкостей; неисправности тормозных систем, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.			3 12 3 14 3 15
Тема 5.7. Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления:	Содержание	6		
	назначение систем рулевого управления, их разновидности и принципиальные схемы; требования, предъявляемые к рулевому управлению; общее устройство и принцип работы системы рулевого управления с гидравлическим усилителем; масло, применяемое в гидравлических усилителях рулевого управления; общее устройство и принцип работы системы рулевого управления с электрическим усилителем; система управления электрическим усилителем руля; устройство, работа и основные неисправности шарниров рулевых тяг; неисправности систем рулевого управления, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.	6	ПК 4.1 ПК 4.15 ПК 4.16 OK 01 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09	У 01 У 02 У 03 У 04 У 05 У 09 У 10 3 01 3 02 3 03 3 06 3 12 3 14 3 15
Тема 5.8. Электронные системы помощи водителю:	Содержание	2		
	системы, улучшающие курсовую устойчивость и управляемость автомобиля; система курсовой устойчивости (ESP) и ее компоненты (антиблокировочная система тормозов (далее - АБС), антипробуксовочная система, система распределения тормозных усилий, система электронной блокировки дифференциала); дополнительные функции системы курсовой устойчивости; системы - ассистенты водителя	2	ПК 4.1 ПК 4.2 OK 01 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09	У 01 У 02 У 03 У 04 У 05 У 09 У 10 3 01 3 02

	(ассистент движения на спуске, ассистент трогания на подъеме, динамический ассистент трогания, функция автоматического включения стояночного тормоза, функция просушивания тормозов, ассистент рулевой коррекции, адаптивный круиз-контроль, система сканирования пространства перед автомобилем, ассистент движения по полосе, ассистент смены полосы движения, системы автоматической парковки, в том числе иные автоматизированные системы вождения).			3 03 3 06
Тема 5.9. Источники и потребители электрической энергии:	Содержание	6		
	аккумуляторные батареи, их назначение, общее устройство и маркировка; правила эксплуатации аккумуляторных батарей; состав электролита и меры безопасности при его приготовлении; назначение, общее устройство и принцип работы генератора; признаки неисправности генератора; назначение, общее устройство и принцип работы стартера; признаки неисправности стартера; назначение системы зажигания; разновидности систем зажигания, их электрические схемы; устройство и принцип работы приборов бесконтактной и микропроцессорной систем зажигания; электронные системы управления микропроцессорной системой зажигания; общее устройство и принцип работы, внешних световых приборов и звуковых сигналов; корректор направления света фар; система активного головного света; ассистент дальнего света; неисправности электрооборудования, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.	6	ПК 4.1 ПК 4.2 ОК 01 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	У 01 У 02 У 03 У 04 У 05 У 09 У 10 3 01 3 02 3 03 3 06

Тема 5.10. Общее устройство прицепов:	Содержание	2		
	классификация прицепов; краткие технические характеристики прицепов категории О1; общее устройство прицепа; электрооборудование прицепа; назначение и устройство узла сцепки; способы фиксации страховочных тросов (цепей); неисправности, при наличии которых запрещается эксплуатация прицепа.	2	ПК 4.1 ПК 4.2 ОК 01 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	У 01 У 02 У 03 У 04 У 05 У 09 У 10 З 01 З 02 З 03 З 06
Техническое обслуживание.		12		
Тема 5.11. Система технического обслуживания:	Содержание	2		
	сущность и общая характеристика системы технического обслуживания и ремонта транспортных средств; виды и периодичность технического обслуживания автомобилей и прицепов; организации, осуществляющие техническое обслуживание транспортных средств; назначение и содержание сервисной книжки; контрольный осмотр и ежедневное техническое обслуживание автомобиля и прицепа; технический осмотр транспортных средств, его назначение, периодичность и порядок проведения; организации, осуществляющие технический осмотр транспортных средств; подготовка транспортного средства к техническому осмотру; содержание диагностической карты.	2	ПК 4.1 ПК 4.2 ОК 01 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	У 01 У 02 У 03 У 04 У 05 У 09 У 10 З 01 З 02 З 03 З 06
Тема 5.12. Меры безопасности и защиты окружающей природной среды при эксплуатации	Содержание	2		
	меры безопасности при выполнении работ по ежедневному техническому обслуживанию	2	ПК 4.1 ПК 4.2	У 01 У 02

транспортного средства:	автомобиля; противопожарная безопасность на автозаправочных станциях; меры по защите окружающей природной среды при эксплуатации транспортного средства.		<i>OK 01</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i> <i>OK 09</i>	У 03 У 04 У 05 У 09 У 10 З 01 З 02 З 03 З 06
Тема 5.13. Устранение неисправностей:	Практическое занятие: проверка и доведение до нормы уровня масла в системе смазки двигателя; проверка и доведение до нормы уровня охлаждающей жидкости в системе охлаждения двигателя; проверка и доведение до нормы уровня жидкости в бачке стеклоомывателя; проверка и доведение до нормы уровня тормозной жидкости в гидроприводе сцепления и тормозной системы; проверка состояния аккумуляторной батареи; проверка и доведение до нормы давления воздуха в шинах колес; проверка герметичности гидравлического тормозного привода визуальным осмотром; проверка герметичности пневматического тормозного привода по манометру; проверка натяжения приводных ремней; снятие и установка щетки стеклоочистителя; снятие и установка колеса; снятие и установка приводного ремня; снятие и установка аккумуляторной батареи; снятие и установка электроламп; снятие и установка плавкого предохранителя.	8	ПК 4.1 ПК 4.2 <i>OK 01</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i> <i>OK 09</i>	У 01 У 02 У 03 У 04 У 05 У 09 У 10 З 01 З 02 З 03 З 06
Дифференцированный зачет		1		
МДК 05.01 Теоретическая подготовка водителей категории «С»		13		

Раздел 6. «Основы управления транспортными средствами категории «С».		13		
Темаб. 1. Приемы управления транспортным средством:	Содержание	2		
	рабочее место водителя; оптимальная рабочая поза водителя; регулировка положения сиденья и органов управления для принятия оптимальной рабочей позы; регулировка зеркал заднего вида; техника руления, обеспечивающая сохранение обратной связи о положении управляемых колес; силовой и скоростной способы руления; техника выполнения операций с органами управления скоростью, сцеплением, тормозом; правила пользования сцеплением, обеспечивающие его длительную и надежную работу; порядок пуска двигателя в различных температурных условиях; порядок действий органами управления при трогании с места, разгоне с последовательным переключением передач в восходящем порядке, снижении скорости движения с переключением передач в нисходящем порядке, торможении двигателем; выбор оптимальной передачи при различных скоростях движения; способы торможения в штатных и нештатных ситуациях; особенности управления транспортным средством при наличии АБС; особенности управления электромобилем; особенности управления транспортным средством с автоматической трансмиссией; особенности управления транспортным средством с высокой степенью автоматизации.	2	ПК 4.18 ПК 4.19 ПК 4.20 ОК 01 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	У 03 У 04 У 08 У 11 У 12 У 13 3 01 3 02 3 03 3 14 3 15 3 17
Темаб. 2. Управление транспортным средством в штатных ситуациях:	Содержание	6		
	маневрирование в ограниченном пространстве; обеспечение безопасности при движении задним ходом; использование зеркал заднего вида и	4	ПК 4.18 ПК 4.19 ПК 4.20	У 03 У 04 У 08

	<p>электронных систем автоматической парковки при маневрировании задним ходом; способы парковки транспортного средства; действия водителя при движении в транспортном потоке; выбор оптимальной скорости, ускорения, дистанции и бокового интервала в транспортном потоке; расположение транспортного средства на проезжей части в различных условиях движения; управление транспортным средством при прохождении поворотов различного радиуса; выбор безопасной скорости и траектории движения; алгоритм действий водителя при выполнении перестроений и объезде препятствий; условия безопасной смены полосы движения; порядок выполнения обгона и опережения; определение целесообразности обгона и опережения; условия безопасного выполнения обгона и опережения; встречный разъезд; способы выполнения разворота вне перекрестков; остановка на проезжей части дороги и за ее пределами; действия водителей транспортных средств при вынужденной остановке в местах, где остановка запрещена; проезд перекрестков; выбор скорости и траектории движения при проезде перекрестков; опасные ситуации при проезде перекрестков; управление транспортным средством при проезде пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств, железнодорожных переездов, мостов, тоннелей; порядок движения в жилых зонах; особенности управления транспортным средством при движении по автомагистралям, а также при</p>		<p><i>OK 01</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i> <i>OK 09</i></p>	<p>У 11 У 12 У 13 3 01 3 02 3 03 3 14 3 15 3 17</p>
--	--	--	---	--

	<p>въезде на автомагистрали и съезде с них; управление транспортным средством в горной местности, на крутых подъемах и спусках, при движении по опасным участкам дорог (сужение проезжей части, свежееуложенное покрытие дороги, битумные и гравийные покрытия); меры предосторожности при движении по ремонтируемым участкам дорог; ограждения ремонтируемых участков дорог, применяемые предупредительные и световые сигналы; управление транспортным средством при движении в условиях недостаточной видимости (темное время суток, туман, дождь, снегопад); особенности управления транспортным средством при движении по дороге с низким коэффициентом сцепления дорожного покрытия (в гололедицу); пользование зимними дорогами (зимниками); движение по ледовым переправам; движение по бездорожью; управление транспортным средством при движении с прицепом и при буксировке механических транспортных средств; перевозка пассажиров в грузовых автомобилях; создание условий для безопасной перевозки детей различного возраста; перевозка грузов в грузовых автомобилях; оптимальное размещение и крепление перевозимого груза; особенности управления транспортным средством в зависимости от характеристик перевозимого груза; управление автоцистерной.</p>			
	Практическое занятие:	2		
	Решение ситуационных задач.	2	ПК 4.18 ПК 4.19	У 03 У 04

			ПК 4.20 OK 01 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09	У 08 У 11 У 12 У 13 3 01 3 02 3 03 3 14 3 15 3 17
Тема 6.3. Управление транспортным средством в нештатных ситуациях:	Содержание	4		
	<p>понятие о нештатной ситуации; причины возможных нештатных ситуаций; действия органами управления скоростью и тормозом при буксовании и блокировке колес; регулирование скорости в процессе разгона, предотвращающее буксование ведущих колес; действия водителя при блокировке колес в процессе экстренного торможения; объезд препятствия как средство предотвращения наезда; занос и снос транспортного средства, причины их возникновения; действия водителя по предотвращению и прекращению заноса и сноса заднеприводного и полноприводного транспортного средства; действия водителя с учетом типа привода транспортного средства при превышении безопасной скорости на входе в поворот; действия водителя при угрозе столкновения; действия водителя при отказе рабочего тормоза, усилителя руля, разрыве шины в движении, отрыве рулевых тяг привода рулевого управления; действия водителя при возгорании и падении транспортного средства в</p>	2	ПК 4.18 ПК 4.19 ПК 4.20 OK 01 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09	У 03 У 04 У 08 У 11 У 12 У 13 3 01 3 02 3 03 3 14 3 15 3 17

	воду.			
	Практическое занятие:	2		
	Решение ситуационных задач.	2	ПК 4.18 ПК 4.19 ПК 4.20 ОК 01 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	У 03 У 04 У 08 У 11 У 12 У 13 3 01 3 02 3 03 3 14 3 15 3 17
Дифференцированный зачет		1		
МДК 05.01 Теоретическая подготовка водителей категории «С»		13		
Раздел 7. «Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом».		13		
Тема 7.1. Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом:	Содержание	2		
	заключение договора перевозки грузов; предоставление транспортных средств, контейнеров для перевозки грузов; прием груза для перевозки; погрузка грузов в транспортные средства и выгрузка грузов из них; сроки доставки груза; выдача груза; хранение груза в терминале перевозчика; очистка транспортных средств, контейнеров; заключение договора фрахтования транспортного средства для перевозки груза; особенности перевозки отдельных видов грузов; порядок составления актов и оформления претензий; предельно допустимые массы, осевые нагрузки и габариты транспортных средств; правила по охране труда в	2	ПК 4.18 ПК 4.19 ПК 4.20 ОК 01 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	У 03 У 04 У 08 У 11 У 12 У 13 3 01 3 02 3 03 3 14 3 15 3 17

	процессе эксплуатации транспортного средства и обращении с эксплуатационными материалами; основы трудового законодательства Российской Федерации, нормативные правовые акты, регулирующие режим труда и отдыха водителей; формы и порядок заполнения транспортной накладной и заказа-наряда на предоставление транспортного средства.			
Тема 7.2. Основные показатели работы грузовых автомобилей:	Содержание	1		
	техничко-эксплуатационные показатели работы грузовых автомобилей; повышение грузоподъемности подвижного состава; зависимость производительности труда водителя от грузоподъемности подвижного состава; экономическая эффективность автомобильных перевозок.	1	ПК 4.18 ПК 4.19 ПК 4.20 OK 01 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09	У 03 У 04 У 08 У 11 У 12 У 13 3 01 3 02 3 03 3 14 3 15 3 17
Тема 7.3. Организация грузовых перевозок:	Содержание	3		
	централизованные перевозки грузов, эффективность централизованных перевозок; организация перевозок различных видов грузов; основы погрузки, разгрузки, размещения и крепления грузовых мест, багажа в кузове автомобиля, опасность и последствия перемещения груза; принципы организации перевозок массовых навалочных и сыпучих грузов; перевозка крупногабаритных и тяжеловесных грузов; специализированный	3	ПК 4.18 ПК 4.19 OK 01 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09	У 03 У 04 У 08 3 01 3 02 3 03 3 14 3 15 3 17

	подвижной состав; перевозка строительных грузов; способы использования грузовых автомобилей; перевозка грузов по рациональным маршрутам; маятниковый и кольцевой маршруты; челночные перевозки; перевозка грузов по часам графика; сквозное движение, система тяговых плеч; перевозка грузов в контейнерах и пакетами; пути снижения себестоимости автомобильных перевозок; междугородные перевозки.			
Тема 7.4. Диспетчерское руководство работой подвижного состава:	Содержание	2		
	диспетчерская система руководства перевозками; порядок и способы взаимодействия с диспетчерской службой автотранспортной организации, в том числе посредством спутниковых систем мониторинга транспортных средств, включая систему ГЛОНАСС; централизованная и децентрализованная системы диспетчерского руководства; контроль за работой подвижного состава на линии; диспетчерское руководство работой грузового автомобиля на линии; формы и технические средства контроля и диспетчерской связи с водителями, работающими на линии, и клиентурой; оформление и сдача путевых листов и товарно-транспортных документов при возвращении с линии; обработка путевых листов; оперативный учет работы водителей; порядок оформления документов при несвоевременном возвращении с линии; нормы расхода топлива и смазочных материалов для автомобилей, используемых в качестве легкового такси; мероприятия по экономии топлива и смазочных	2	ПК 4.18 ПК 4.19 ОК 01 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	У 03 У 04 У 08 3 01 3 02 3 03 3 14 3 15 3 17

	материалов, передовой опыт безаварийной работы водителей.			
Тема 7.5. Применение тахографов:	Содержание	4		
	виды контрольных устройств (тахографов), допущенных к применению для целей государственного контроля (надзора) за режимом труда и отдыха водителей на территории Российской Федерации; характеристики и функции технических устройств (тахографов), применяемых для контроля за режимами труда и отдыха водителей; технические, конструктивные и эксплуатационные характеристики контрольных устройств различных типов (аналоговых, цифровых). Правила использования контрольного устройства; порядок применения карт, используемых в цифровых устройствах контроля за режимом труда и отдыха водителей; техническое обслуживание контрольных устройств, устанавливаемых на транспортных средствах; выявление неисправностей контрольных устройств.	2	ПК 4.18 ПК 4.19 ОК 01 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	У 03 У 04 У 08 3 01 3 02 3 03 3 14 3 15 3 17
	Практическое занятие:	2		
	Практическое занятие по применению тахографа.	2	ПК 4.18 ПК 4.19 ОК 01 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	У 03 У 04 У 08 3 01 3 02 3 03 3 14 3 15 3 17
Дифференцированный зачет		1		
Учебная практика раздела		72		

Виды работ: 1. Управлять автомобилями категории «С» 2. Выполнять работы по транспортировке грузов. 3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования. 4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств. 5. Работать с документацией установленной формы. 6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.			
Экзамен по профессиональному модулю	4		
Всего	252		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Управление транспортным средством и безопасности движения».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Столы ученические	Стол-парта ученический 2-местный, нерегулируемый
2.	Стулья ученические	Стул ученический, металлический с деревянной спинкой, нерегулируемый, одноместный
3.	Стол учительский	Деревянный, самодельный
4.	Стул учительский	Стул полумягкий, черный
5.	Классная доска	Металлическая, цвет: темно-зеленый
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Интерактивная доска	StartBoard
2.	Персональный компьютер	ViewSonic Япония
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Постоянные стенды: «Дорожные знаки», «Дорожная разметка», «Сигналы регулировщика», «Скорость движения»	Фанера
2.	Сменный стенд: Новые изменения правил дорожного движения	Фанера
3.	Уголок ПБ и соблюдения ТБ	Фанера
Дополнительное оборудование		
1.	Дидактические материалы по ПДД	1 комплект, пластик
2.	Плакаты, раздаточные материалы	Бумажные старые

Лаборатории «Автомобили и тракторы »

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Рабочее место	
2.	Классная доска	Металлическая, цвет: темно-зеленый
3.	Экран	Россия
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		

Основное оборудование		
1.	Разрез автомобиля ЗИЛ-130	
2.	Разрез двигателя ГАЗ-53	И
3.	Двигатель автомобиля	«Москвич»
4.	Узлы и агрегаты автомобилей и тракторов	Для разборки и сборки
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Полка для кладки узлов и деталей	металлические
2.	Набор инструментов и приспособлений	Комплект заводской
Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Стенды: «Уголок пожарной безопасности и соблюдения техники безопасности»	Материал ПВХ
2.	Плакаты: «Устройство автомобиля», «ТО автомобиля», «Устройство трактора», «Ремонт трактора»	Бумажные
Дополнительное оборудование		
1.	<i>Автодром</i>	Площадка для вождения автомобилей

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Грузовые автомобили: учебник для нач.проф.образования /Вячеслав Александрович Родичев.–4–е изд., перераб. и доп.–М.: Издательский центр «Академия», 2018.–240с.
2. Кузнецов А.С. Техническое обслуживание и ремонт автомобиля: В 2 ч.: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО».–Ч.1.–320 с., пер. №7 бц.
3. Нересян В.И. Устройство автомобиля: Лабораторно–практические работы: учеб.пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО».–256 с., пер. №7 бц.
4. Основы безопасности движения
5. Первая доврачебная медицинская помощь: учебник водителя автотранспортных средств категорий «А», «В», «С», «D», «Е»/В.Н.Николенко, Г.А.Блувштейн, Г.М.Карнаухов.–3–е изд., стер–М.: Издательский центр «Академия», 2019.–160 с.
- 6.Правила дорожного движения с комментариями 2022 года.
- 7.Экзаменационные билеты категории «А» «В», «С» «D» 2022г

3.2.2. Основные электронные издания

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ⁴	Критерии оценки	Методы оценки
ПК5.1 Соблюдение требований законодательства в сфере дорожного движения и должностной инструкции	Точность и надежность выполнения практических заданий на автодроме	Текущий контроль в форме: –защиты практических занятий; –контрольных работ по темам МДК.
ПК5.2 Владение техникой управления грузовым автомобилем с учетом условий движения	Точность и надежность выполнения практических заданий на автодроме	Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.
ПК5.3 Выбор и соблюдение безопасной скорости в различных условиях движения	Точность и надежность выполнения практических заданий на автодроме	Комплексный экзамен по профессиональному модулю.
ПК5.4 Мониторинг, анализ и прогнозирование дорожнотранспортных ситуаций, принятие соответствующих мер в целях обеспечения безопасности дорожного движения	Точность и надежность выполнения практических заданий на автодроме	
ПК 5.5 Осмотр грузового автомобиля и специализированной техники, оборудования и приспособлений для погрузки, выгрузки и перевозки, создание эргономичных условий	Точно и грамотно осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования	

⁴ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

управления грузовым автомобилем		
ПК 5.6 Проверка состояния и работы приборов, сигнализации, аппаратуры, оборудования и средств пассивной безопасности	Точно и грамотно осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования	
ПК 5.7 Заправка грузового автомобиля топливом, смазочными материалами, специальными и техническими жидкостями, контроль давления воздуха	Точно и грамотно осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования	
ПК 5.8 Определение неисправностей, при которых запрещается эксплуатация грузового автомобиля	Точность и грамотность определения неисправности и наиболее эффективные способы устранения	
ПК 5.9 Документальное оформление перед поездкой (началом работы)	Грамотная работа с оформлением документов установленной формы	
ПК 5.10 Документальное оформление после поездки (по завершению работы)	Грамотная работа с оформлением документов установленной формы	
ПК 5.11 Прием груза и контроль его размещения на грузовом автомобиле	Точность и надежность выполнения практических заданий на автодроме	
ПК 5.12 Выполнение перевозок различных видов грузов в городском, пригородном междугородном и международном	Точность и надежность выполнения практических заданий на автодроме	

сообщении		
ПК 5.13 Выдача груза и оформление документации у грузополучателя	Грамотная работа с оформлением документов установленной формы	
ПК 5.14 Соблюдение и обеспечение мер безопасности в процессе перевозки грузов	Точность и надежность выполнения практических заданий на автодроме	
ПК 5.15 Соблюдение и обеспечение мер безопасности на стоянке, при вынужденной остановке и в сложных условиях выполнения перевозок	Точность и надежность выполнения практических заданий на автодроме	
ПК 5.16 Соблюдение и обеспечение мер безопасности при дорожно-транспортных происшествиях, невозможности эксплуатации грузового автомобиля и других нестандартных ситуациях	Точность и надежность выполнения практических заданий на автодроме	
ПК 5.17 Взаимодействие с диспетчерской службой и компетентными органами и организациями	Грамотная работа с оформлением документов установленной формы	
ПК 5.18 Оказание первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях	Грамотность при оказании первой медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях	
ПК 5.19 Совершенствование профессионально важных качеств	Регулярность и улучшение показателей выполнения практических заданий на автодроме	

водителя		
ПК 5.20 Поддержка непрерывности профессионального развития	Регулярность и улучшение показателей выполнения практических заданий на автодроме	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Знание алгоритмов работы в профессиональной деятельности и применять их в различных ситуациях	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	-Осуществление эффективного поиска необходимой информации; -Использование различных источников с применением информационных технологий; - Проведение грамотного анализа и интерпретации полученной информации	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- Составление планов по собственному профессиональному и личностного роста	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	- Применение грамотной речи без использования обцененной лексики. - Применение профессиональной терминологии. - Проявление терпимости по отношению к представителям другой культуры	

культурного контекста;		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- Служба в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации после окончания обучения (<i>юноши</i>) - Проявление и применение общечеловеческих ценностей	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- Соблюдение всех нормативно-правовых актов в сфере охраны окружающей среды; - Применение эффективных методов в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	- Применение основных упражнений в профессиональной деятельности в целях поддержания физической подготовки - Следование принципам здорового образа жизни	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Пользование документацией на государственном и международном языках в профессиональной деятельности	

Фактор/ параметр	Характеристика	Шкала оценки уровня развития навыка			
		0 Недостаточный уровень*	1 Начальный уровень**	2 Базовый (требуемый) уровень***	3 Высокий уровень****
<p>Владение информационными технологиями/ Анализ цифровой информации и выработка решений</p>	<p>Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента, оценка качества данных, информации и цифрового контента. Демонстрирует знание авторского права и лицензий в цифровой среде. Использует цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач. Эффективно работает с информацией в цифровой среде. Способен алгоритмизировать и оптимизировать свои действия. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации в цифровой среде для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о</p>	<p>Компетенция не проявляется в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция проявляется частично в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция проявляется полностью в самостоятельной деятельности</p>

	<p>ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности цифровой среды для оценивания ситуации, рисков, продумывает способы их минимизации.</p>				
<p>Планирование и организация деятельности в цифровой среде/ Ориентация на результат</p>	<p>Эффективно планирует свою деятельность с использованием цифровой среды: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые цифровые ресурсы. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели в цифровой среде.</p>				

	Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.				
Информационная безопасность	Понимает технические возможности современных цифровых устройств и интернет-технологий. Решает простые технические проблемы. Знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет. Умеет анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, способен осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности.				

<p>Построение отношений в цифровой среде/ межличностная и деловая коммуникации в информационном пространстве</p>	<p>Проявляет умение взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм цифровой культуры и правового регулирования цифрового пространства. Осуществляет взаимодействие посредством цифровых технологий. Придерживается установленных технических правил, способен поддерживать коммуникации с использованием цифровой среды. Логично выстраивает последовательность изложения своей позиции, обосновывает свою позицию с использованием инструментов межличностной и деловой коммуникации в информационном пространстве.</p>				
--	--	--	--	--	--

Оценка сформированных навыков, в том числе в виде ОК и ПК для цифровой экономики

* Выпускник не проявляет компетенцию либо демонстрирует деструктивное поведение в рамках компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.

** Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.

*** Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях.

**** Выпускник демонстрирует позитивные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать высоких результатов во всех рабочих ситуациях, в том числе в сложных, нестандартных

35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования в сельском хозяйстве

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП 01.

**ПМ.01 Монтаж обслуживание и ремонт производственных силовых и осветительных
электроустановок**

для профессии
35.01.15 « Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском
хозяйстве »

Рассмотрена на заседании ПЦК
Информационных и специальных
дисциплин
Протокол № ____ от _____ 20 ____
Председатель ПЦК:

Согласовано:
Зам директора по УР
_____ Т.В. Рау

Составители:

Антонович Д.С. Здобникова Ю.А. мастер производственного обучения КГБПОУ
«Волчихинский политехнический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 Монтаж обслуживание и ремонт производственных силовых и осветительных электроустановок

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Монтаж, обслуживание, ремонт и наладка производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Производить обслуживание и ремонт производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин
ПК 1.2.	Производить монтаж и наладку производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<p>Владеть навыками</p>	<p>Н1.- монтажа производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности.; Н2.- технического обслуживания производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности; Н3.- ремонта производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности.;</p>
<p>Уметь</p>	<p>У1.- производить расчет силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности; У2.- выполнять размотку, разделку, прокладку силового кабеля; У3.- выполнять работы по снятию и разборке выключателей нагрузки и разъединителей; У4.- выполнять ремонт деталей электроустановок, чистку, смазку, установку на место и регулирование контактов и приводов; У5.- выполнять проверку заземления разъединителей и привода, правильности работы блокировки; У6.- выполнять монтаж и демонтаж пускорегулирующей и коммутационной аппаратуры с разделкой и присоединением концов проводов; У7.- выполнять заделки конца кабеля различного вида, монтаж вводных устройств и соединительных муфт; У8.- выполнять зарядку, установку и присоединение к линии различных светильников; У9.- монтировать ячейки распределительных устройств с установкой аппаратуры; У10.- выполнять проверку цепей вторичной коммутации; У11.- выполнять монтаж электрофильтров; У12.- диагностировать неисправности производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности.</p>
<p>Знать</p>	<p>З1.- назначение светотехнических и электротехнологических №установок в сельском хозяйстве; З2.- принцип действия и особенности работы электропривода в условиях сельскохозяйственного производства; З3.- общие сведения о световой и лучистой энергии; З4.- характеристики световых приборов и аппаратуры; З5.- нормы освещенности; З6.- способы прокладки проводов и кабелей; З7.- приспособления и оборудование, применяемые при монтаже проводов, кабелей и электрооборудования; З8.- систему эксплуатации, методы и технологию наладки, ремонта и повышения надежности электрооборудования и средств автоматизации сельскохозяйственного производства; З9.- элементы и системы автоматики и телемеханики; З10.- виды дефектов сельскохозяйственных производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами</p>

	<p>средней сложности, их признаки, причины, методы предупреждения и устранения;</p> <p>311.- меры по профилактике ремонта сельскохозяйственных производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности;</p> <p>312.- порядок подготовки силовых и осветительных электропроводок, электродвигателей, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры к работе в зимних и летних условиях;</p> <p>313.- правила безопасности при ремонтных работах;</p> <p>314.- порядок вывода в ремонт электрооборудования и допуска к ремонтным работам;</p> <p>315.- правила поведения ремонтного персонала в распределительных устройствах и помещениях сельскохозяйственной организации;</p> <p>316.- правила применения защитных средств.</p>
--	--

1.2 Количество часов на освоение программы

Учебной практики:

Всего–72 часа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план программы учебной практики

Коды формирующих компетенций	Наименование профессионального модуля	Количество часов	Сроки проведения
ПК 1.1 ПК 1.2	ПМ.01 «Монтаж обслуживание и ремонт производственных силовых и осветительных электроустановок»	72	3 семестр

3.2. Содержание программы учебной практики

Наименование профессиональных модулей, обеспечивающих выполнение видов работ.	Виды работ	Содержание учебного материала	Наименование МДК с указанием кон (тем) обеспечивающих Выполнение видов работ	Количество часов(недель)
ПМ.01 «Монтаж обслуживание и ремонт производственных силовых и осветительных электроустановок»			МДК 01.01 Технология обслуживания и ремонта производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин. Раздел №1. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт производственных силовых и осветительных электроустановок.	36
	Слесарные и слесарно – сборочные работы	Выполнение работ с соблюдением требований организационно- технических мероприятий, обеспечивающих безопасность работ при слесарно- сборочных работ. Выполнить измерение сопротивления Произвести зачистку контактов	Тема 1.1 Общие сведения о технической механике	6
	Разборка и сборка генераторов. Схема соединения генераторов	Сборка принципиальной схемы генератора Чтение монтажной схемы. Обслуживание и ремонт генераторов	Тема 1.2 Сведения об электрических источниках электроснабжения	6
	Техническое обслуживание и ремонт силовых трансформаторов	Чистка корпуса шинных изоляторов. Восстановление сколов изоляторов. Восстановление изоляции высоковольтных вводов.	Тема 1.3 Силовые трансформаторы	12

		Восстановление изоляции низковольтных вводов.		
	Техническое обслуживание и ремонт распределительных устройств	Проверка креплений барабанных секторов, замена редуктора со сменой масла, переклепка тормозных колодок, регулировка фиксации по отношению к указателям положения, проверка взаимодействия отдельных узлов и механизмов.	Тема 1.4 Распределительные устройства	6
			МДК01.02. Технология монтажа и наладки производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин. Раздел 2. Монтаж и наладки производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин.	36
	Монтаж и обслуживание электроосветительных установок	Монтаж светильников с лампами накаливания. Выполнение герметичного соединения.	Тема 2.1 Электрическое освещение	6
	Молниезащита в сельских электроустановках	Ремонт выключателей с изготовлением и заменой контактов, регулировкой на одновременное включение трех фаз и проверкой плотности контактов. Поиск и устранение неисправностей внутренней электропроводки проходного выключателя с лампами накаливания.	Тема 2.2 Коммутационная и защитная аппаратура	6
	Монтаж и техническое обслуживание коммутационной	Поиск неисправностей изоляции электрооборудования. Восстановление контактов осветительной	Тема 2.3 Монтаж и наладка сельскохозяйственных электроустановок	6

	аппаратуры	арматуры. Восстановление фазной изоляции кабеля. Восстановление поясной изоляции кабеля.		
	Монтаж кабельных линий. Разделка концов кабелей. Техническое обслуживание и ремонт кабельных линий	Выполнение работ с соблюдением требований организационно-технических мероприятий, обеспечивающих безопасность работ. Смазка подшипников качения. Очистка статора от пыли. Замена подшипников. Протяжка контактов клеммной коробки Шлифовка коллектора. Проверка пайки контактов.	Тема 2.4 Монтаж и наладка электродвигателей	6
		Дифференцированный зачет		6
ИТОГО				72

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к документации и учебно-методическому обеспечению практики:

- программа учебной практики
- методические рекомендации по проведению учебной практики
- инструкционные карты
-

4.2. Требования к материально-техническому обеспечению

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест учебной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол	Металлические, специализированные
2.	Стулья	Металлические, деревянной спинкой
3.	Демонстрационный стол	Металлический, стационарный
Дополнительное оборудование		
	Рабочие места для монтажа электропроводки	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Демонстрационные приборы	учебные
2.	Инструменты и приспособления	комплекты
3.	Контрольно-измерительные приборы	готовые
Дополнительное оборудование		
	Рабочие места и стенды для подключения электрических двигателей и пускорегулирующей аппаратуры;	
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Шкафы для хранения инструментов	металлические
2.	Когти монтерские	действующие
Дополнительное оборудование		
	Наборы электромонтажных инструментов	
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Плакаты учебные	Бумажные, готовые
2.	Презентационные материалы	поурочные

4.3. Информационное обеспечение

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные издания

1. Сибикин Ю.Д., Сибикин М.Ю. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: Учеб. для нач. проф. образования. – М.: ПрофОбрИздат, 2019. – 432 с.
2. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ: Учеб. пособие для проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 592 с.
3. Акимова Н.А. и др. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Мастерство, 2019 – 296 с.
4. Москаленко В.В. Справочник электромонтера: Справочник. – М.: ОИЦ «Академия», 2019. – 288 с.

Основные электронные издания

1. ЭБС Лань

Сайты:

<http://elektroinf.narod.ru/> - библиотека электромонтера

<http://www.electromonter.info/> - справочник электромонтера

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика по ПМ.01 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт производственных силовых и осветительных электроустановок» проводится на базе учебных мастерских и лабораторий колледж, а так же в организациях и предприятиях по профилю профессии всех форм собственности на основании заключенных с ними договоров.

В организациях (предприятиях) обучающимся должны быть созданы условия для овладения умениями и навыками в соответствии с программой практики. Учебная практика проводится после освоения соответствующих учебных дисциплин.

4.5. Требования к руководителям практики от образовательного учреждения и организации:

Мастера производственного обучения, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1 Производить обслуживание и ремонт производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов,	Правильность обслуживания и ремонта производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Устный опрос

электроаппаратов и электрических машин		Тест Экзамен
ПК 1.2 Производить монтаж и наладку производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин	Правильность монтажа и наладки производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Устный опрос Тест Экзамен

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Правильно выбирать методы решения заданий	Наблюдение в период учебной деятельности.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Способность к целеполаганию, самоорганизации и саморегуляции деятельности.	Наблюдение в период учебной деятельности.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Способность к самоанализу, самоконтролю, самокоррекции деятельности.	Наблюдение в период учебной деятельности.
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Способность работать в команде	Наблюдение в период учебной деятельности.
ОК 5.. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Способность использовать коммуникативные навыки	Наблюдение в период учебной деятельности.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– Готовность правильно сделать выбор в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение в период учебной деятельности.

<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- готовность к охране окружающей среды</p>	<p>Наблюдение в период учебной деятельности.</p>
<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- готовность к исполнению Физической нагрузки</p>	<p>Наблюдение в период учебной деятельности.</p>
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Способность самостоятельно пользоваться документацией</p>	<p>Наблюдение в период учебной деятельности.</p>

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП 02.

УП.02 Обслуживание и ремонт электропроводок

для профессии
35.01.15 « Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском
хозяйстве »

Волчиха 2022

Рассмотрена на заседании ПЦК
Информационных и специальных
дисциплин
Протокол № ____ от _____ 20 ____
Председатель ПЦК:

Согласовано:
Зам директора по УР
_____ Т.В.Рау

Составители:

Здобникова Ю.А. Антонович Д.С. мастера производственного обучения КГБПОУ
«Волчихинский политехнический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 «Обслуживание и ремонт электропроводок»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Монтаж, обслуживание, ремонт и наладка производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.2. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.3. Перечень профессиональных компетенций

ВД 2	Монтаж, обслуживание и ремонт силовых и осветительных проводов и кабелей
ПК 2.1.	Производить монтаж силовых и осветительных проводов и кабелей
ПК 2.2.	Производить обслуживание и ремонт силовых и осветительных проводов и кабелей

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>Н1.- монтажа производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности.;</p> <p>Н2.- технического обслуживания производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности;</p> <p>Н3.- ремонта производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности.;</p>
Уметь	<p>У1.- производить расчет силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности;</p> <p>У2.- выполнять размотку, разделку, прокладку силового кабеля;</p> <p>У3.- выполнять работы по снятию и разборке выключателей нагрузки и разъединителей;</p> <p>У4.- выполнять ремонт деталей электроустановок, чистку, смазку, установку на место и регулирование контактов и приводов;</p> <p>У5.- выполнять проверку заземления разъединителей и привода, правильности работы блокировки;</p> <p>У6.- выполнять монтаж и демонтаж пускорегулирующей и коммутационной аппаратуры с разделкой и присоединением концов проводов;</p> <p>У7.- выполнять заделки конца кабеля различного вида, монтаж вводных устройств и соединительных муфт;</p> <p>У8.- выполнять зарядку, установку и присоединение к линии различных светильников;</p> <p>У9.- монтировать ячейки распределительных устройств с установкой аппаратуры;</p> <p>У10.- выполнять проверку цепей вторичной коммутации;</p> <p>У11.- выполнять монтаж электрофильтров;</p> <p>У12.- диагностировать неисправности производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности.</p>
Знать	<p>З1.- назначение светотехнических и электротехнологических установок в сельском хозяйстве;</p> <p>З2.- принцип действия и особенности работы электропривода в условиях сельскохозяйственного производства;</p> <p>З3.- общие сведения о световой и лучистой энергии;</p> <p>З4.- характеристики световых приборов и аппаратуры;</p> <p>З5.- нормы освещенности;</p> <p>З6.- способы прокладки проводов и кабелей;</p> <p>З7.- приспособления и оборудование, применяемые при монтаже проводов, кабелей и электрооборудования;</p> <p>З8.- систему эксплуатации, методы и технологию наладки, ремонта и повышения надежности электрооборудования и средств автоматизации сельскохозяйственного производства;</p> <p>З9.- элементы и системы автоматики и телемеханики;</p> <p>З10.- виды дефектов сельскохозяйственных производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности, их признаки, причины, методы предупреждения и устранения;</p>

	<p>311.- меры по профилактике ремонта сельскохозяйственных производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности;</p> <p>312.- порядок подготовки силовых и осветительных электропроводок, электродвигателей, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры к работе в зимних и летних условиях;</p> <p>313.- правила безопасности при ремонтных работах;</p> <p>314.- порядок вывода в ремонт электрооборудования и допуска к ремонтным работам;</p> <p>315.- правила поведения ремонтного персонала в распределительных устройствах и помещениях сельскохозяйственной организации;</p> <p>316.- правила применения защитных средств.</p>
--	--

1.2 Количество часов на освоение программы

Учебной практики:

Всего–144 часа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план программы учебной практики

Коды формирующих компетенций	Наименование профессионального модуля	Количество часов	Сроки проведения
ПК 2.1 ПК 2.2	ПМ02 «Обслуживание и ремонт электропроводок»	144	4 семестр

3.2. Содержание программы учебной практики

Наименование профессиональных модулей, обеспечивающих выполнение видов работ.	Виды работ	Содержание учебного материала	Наименование МДК с указанием конкретных разделов (тем) обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
ПМ. 02. Обслуживание и ремонт электропроводок			МДК 02.01. Технология монтажа силовых и осветительных проводов и кабелей Раздел №1. Обслуживание и ремонт электропроводок.	144
	Монтаж внутренней проводки.	Выполнение требований монтажа в соответствии с правилами устройства электроустановок. Монтаж электроприборов, освещения, коммутации	Тема 1.1. Монтаж внутренней проводки.	12
	Диагностирование и наладка неисправностей внутренней проводки.	Монтаж внутренней электропроводки проходного выключателя с лампами накаливания. Монтаж электрической схемы пуска лампы ДРЛ -250. Монтаж электрической схемы пуска лампы ДНАТ - 500. Монтаж элементов распределительного щита. Монтаж перекидных рубильников. Монтаж розеточных групп. Соединение розеточных групп шлейфом. Выполнение работ с соблюдением требований	Тема 1.2 Техническое обслуживание и ремонт внутренних силовых и осветительных электропроводок	48

		<p>организационно- технических мероприятий, обеспечивающих безопасность работ. Поиск неисправностей во внутренней проводке.</p>		
	Типы проводов.	<p>Восстановление контактов осветительной арматуры. Восстановление фазной изоляции кабеля. Выполнение требований монтажа в соответствии с правилами устройства электроустановок. Выполнение работ с соблюдением требований организационно- технических мероприятий, обеспечивающих безопасность работ.</p>	Тема 1.3. Монтаж наружной проводки.	12
	Схема соединения электропроводок.	<p>Выполнение приемов использования красящей нити для разметки трасс электропроводок. Определения мест прохождения трасс электропроводок. Сборка схем с одним проходным выключателем. Коммутация распределительных коробок. Определения мест прохождения трасс электропроводок арматуры светильников. Выполнение работ с соблюдением требований организационно- технических мероприятий, обеспечивающих безопасность работ при подключении однофазных и трехфазных счетчиков. Выполнение работ с соблюдением требований организационно- технических мероприятий, обеспечивающих безопасность работ. Выполнить диагностику неисправности внутренних силовых и осветительной электропроводки.</p>	Тема 1.4 Монтаж наружной проводки.	36
	Схемы	Выполнить техническое обслуживание наружных	Тема 1.5 Техническое обслуживание и	12

	включения однофазных и трехфазных счетчиков	силовых и осветительной электропроводки. Чтение принципиальной схемы. Чтение монтажной схемы. Выполнение требований монтажа в соответствии с правилами устройства однофазных и трехфазных счетчиков. Выполнить ремонт наружных силовых и осветительных электропроводок.	ремонт наружных силовых и осветительных электропроводок пускорегулирующей аппаратуры	
	Неисправности и внутренних силовых и осветительных электропроводок.	Выполнить техническое обслуживание внутренних силовых и осветительной электропроводки. Выполнить ремонт внутренних силовых и осветительных электропроводок.	Тема 1.6 Неисправности внутренних силовых и осветительных электропроводок.	18
		Дифференцированный зачет		6
ИТОГО				144

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к документации и учебно-методическому обеспечению практики:

- программа учебной практики
- методические рекомендации по проведению учебной практики
- инструкционные карты
-

4.2. Требования к материально-техническому обеспечению

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест учебной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол	Металлические, специализированные
2.	Стулья	Металлические, деревянной спинкой
3.	Демонстрационный стол	Металлический, стационарный
Дополнительное оборудование		
	Рабочие места для монтажа электропроводки	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Демонстрационные приборы	учебные
2.	Инструменты и приспособления	комплекты
3.	Контрольно-измерительные приборы	готовые
Дополнительное оборудование		
	Рабочие места и стенды для подключения электрических двигателей и пускорегулирующей аппаратуры;	
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Шкафы для хранения инструментов	металлические
2.	Когти монтерские	действующие
Дополнительное оборудование		
	Наборы электромонтажных инструментов	
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Плакаты учебные	Бумажные, готовые
2.	Презентационные материалы	поурочные

4.3. Информационное обеспечение

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания

5. Сибикин Ю.Д., Сибикин М.Ю. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: Учеб. для нач. проф. образования. – М.: ПрофОбрИздат, 2019. – 432 с.
6. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ: Учеб. пособие для проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 592 с.
7. Акимова Н.А. и др. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Мастерство, 2019 – 296 с.
8. Москаленко В.В. Справочник электромонтера: Справочник. – М.: ОИЦ «Академия», 2019. – 288 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. ЭБС Лань

Сайты:

<http://elektroinf.narod.ru/> - библиотека электромонтера

<http://www.electromonter.info/> - справочник электромонтера

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика по ПМ.02 «Обслуживание и ремонт электропроводок» проводится на базе учебных мастерских и лабораторий колледжа а так же в организациях и предприятиях по профилю профессии всех форм собственности на основании заключенных с ними договоров.

В организациях(предприятиях)обучающимся должны быть созданы условия для овладения умениями и навыками в соответствии с программой практики Учебная практика проводится после освоения соответствующих учебных дисциплин.

4.5. Требования к руководителям практики от образовательного учреждения и организации:

Мастера производственного обучения, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

5.1. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется руководителем практики. Текущий контроль включает выполнение практических работ. По окончании учебной практики проводится дифференцированный зачет.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК2.1 Производить монтаж силовых и осветительных проводов и кабелей	Техническое обслуживание внутренних силовых электропроводок	-дифференцированный зачеты по учебной практике

	<p>выполнено в соответствии с технологической последовательностью. Техническое обслуживание наружных силовых электропроводок выполнено в соответствии с технологической последовательностью. Техническое обслуживание внутренних осветительных электропроводок выполнено в соответствии с технологической последовательностью. Техническое обслуживание наружных осветительных электропроводок выполнено в соответствии с технологической последовательностью.</p>	
<p>ПК 2.2. Выполнять ремонт внутренних и наружных силовых и осветительных электропроводок.</p>	<p>Ремонт внутренних силовых электропроводок выполнен в соответствии с техническими требованиями ПУЭ. Ремонт внутренних осветительных электропроводок выполнен в соответствии с техническими требованиями ПУЭ. Ремонт наружных осветительных электропроводок выполнен в соответствии с техническими требованиями ПУЭ. Ремонт наружных силовых электропроводок выполнен в соответствии с техническими требованиями ПУЭ.</p>	<p>дифференцированные зачеты по учебной практике</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> • аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; • активность инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; • наличие положительных отзывов по итогам прохождения производственной практики; • участие в студенческих конференциях, конкурсах. 	<p><i>Правильность и точность выполнения практических занятий в процессе прохождения учебной практики;</i></p> <p><i>Экспертная оценка отчета студента</i></p>
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	<ul style="list-style-type: none"> • обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; • демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач. 	<p><i>Правильность и точность выполнения практических и лабораторных занятий, в процессе учебной практики</i></p> <p><i>Экспертная оценка отчета студента</i></p>
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. 	<p><i>Правильность и точность выполнения практических занятий при выполнении работ по учебной практике</i></p> <p><i>Экспертная оценка отчета студента</i></p>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> • отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития. 	<p><i>Правильность и точность выполнения практических занятий при выполнении работ по учебной практике</i></p> <p><i>Экспертная оценка отчета студента</i></p>
ОК 5Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. 	<p><i>Правильность и точность выполнения практических занятий при выполнении работ по учебной практике</i></p> <p><i>Экспертная оценка отчета студента</i></p>

<p>ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>1. Взаимодействие со студентами, преподавателями в ходе обучения.</p>	<p><i>Правильность и точность выполнения практических занятий при выполнении работ по учебной практике Экспертная оценка отчета студента</i></p>
<p>ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.</p>	<p>1. Проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.</p>	<p><i>Правильность и точность выполнения практических занятий при выполнении работ по учебной практике Экспертная оценка отчета студента</i></p>
<p>ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>1. Планирование студентами повышения личного и квалификационного уровня.</p>	<p><i>Правильность и точность выполнения практических занятий при выполнении работ по учебной практике Экспертная оценка отчета студента</i></p>

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП 03.

**ПМ.03 Ремонт и наладка электродвигателей, генераторов ,
ТРАНСФОРМАТОРОВ, ПУСКРЕГУЛИРУЮЩЕЙ И ЗАЩИТНОЙ АППАРАТУРЫ.**

для профессии
35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском
хозяйстве»

Волчиха 2022

Рассмотрена на заседании ПЦК
Информационных и специальных
дисциплин
Протокол № ____ от _____ 20 ____
Председатель ПЦК:

Согласовано:
Зам директора по УР
_____ Т.В. Рау

Составители:

Антонович Д.С. Здобникова Ю.А. мастер производственного обучения КГБПОУ
«Волчихинский политехнический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03 Ремонт и наладка электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве », в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Обслуживание, ремонт и наладка устройств, силовой электроники и пускозащитной аппаратуры** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Производить обслуживание и ремонт устройств силовой электроники и пускозащитной аппаратуры

ПК 3.2 Производить наладку устройств силовой электроники пускозащитной аппаратуры

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и при профессиональной подготовке рабочих в области **ремонта и наладки электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры** по профессиям, при наличии основного общего, среднего общего образования. Стаж работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- монтажа производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности.;
- технического обслуживания производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности;
- ремонта производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности;

уметь:

- производить расчет силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности;
- выполнять размотку, разделку, прокладку силового кабеля;
- выполнять работы по снятию и разборке выключателей нагрузки и разъединителей;
- выполнять ремонт деталей электроустановок, чистку, смазку, установку на место и регулирование контактов и приводов;
- выполнять проверку заземления разъединителей и привода, правильности работы блокировки;
- выполнять монтаж и демонтаж пускорегулирующей и коммутационной аппаратуры с разделкой и присоединением концов проводов;
- выполнять заделки конца кабеля различного вида, монтаж вводных устройств и соединительных муфт;
- выполнять зарядку, установку и присоединение к линии различных светильников;
- монтировать ячейки распределительных устройств с установкой аппаратуры;
- выполнять проверку цепей вторичной коммутации;
- выполнять монтаж электрофильтров;

- диагностировать неисправности производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности.

знать:

- назначение светотехнических и электротехнологических установок в сельском хозяйстве;
- принцип действия и особенности работы электропривода в условиях сельскохозяйственного производства;
- общие сведения о световой и лучистой энергии;
- характеристики световых приборов и аппаратуры;
- нормы освещенности;
- способы прокладки проводов и кабелей;
- приспособления и оборудование, применяемые при монтаже проводов, кабелей и электрооборудования;
- систему эксплуатации, методы и технологию наладки, ремонта и повышения надежности электрооборудования и средств автоматизации сельскохозяйственного производства;
- элементы и системы автоматики и телемеханики;
- виды дефектов сельскохозяйственных производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности, их признаки, причины, методы предупреждения и устранения;
- меры по профилактике ремонта сельскохозяйственных производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности;
- порядок подготовки силовых и осветительных электропроводок, электродвигателей, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры к работе в зимних и летних условиях;
- правила безопасности при ремонтных работах;
- порядок вывода в ремонт электрооборудования и допуска к ремонтным работам;
- правила поведения ремонтного персонала в распределительных устройствах и помещениях сельскохозяйственной организации;
 - правила применения защитных средств.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Учебной практики:

Всего–72 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Ремонт и наладка электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Производить обслуживание и ремонт устройств силовой электроники и пускозащитной аппаратуры
ПК 3.2	Производить наладку устройств силовой электроники пускозащитной аппаратуры
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности

	применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план программы учебной практики

Коды формирующих компетенций	Наименование профессионального модуля	Количество часов	Сроки проведения
ПК 3.1 ПК 3.2	ПМ.03 «Ремонт и наладка электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры.	72	3-4 семестр

3.2. Содержание программы учебной практики

Наименование профессиональных модулей, обеспечивающих выполнение видов работ.	Виды работ	Содержание учебного материала	Наименование МДК с указанием количества часов (тем) обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
ПМ.03 «Ремонт и наладка электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры»			МДК 03.01 .Технология наладки электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры. Раздел №1. Выполнение наладки электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры.	72
	<p>Ремонт и наладка электродвигателей.</p> <p>Ремонт и наладка генераторов.</p> <p>Ремонт и наладка пускорегулирующей и защитной аппаратуры.</p> <p>Дефектация и ремонт асинхронных электродвигателей.</p>	<p>Разборка асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором.</p> <p>Сборка асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором.</p> <p>Определение работоспособности подшипников качения.</p> <p>Шлифовка контактных колец коллекторов.</p> <p>Определение неисправностей диодных мостов.</p> <p>Определение работоспособности регуляторов напряжения</p> <p>Прозвонка тиристоров, симисторов, транзисторов</p>	Тема 1.1 Электродвигатели, генераторы, трансформаторы, пускорегулирующая и защитная аппаратура	66

	<p>Дефектация и ремонт генераторов.</p> <p>Дефектация и ремонт трансформаторов.</p>	<p>Обслуживание силовых контактов. Сборка пусковой аппаратуры электродвигателя.</p> <p>Разборка корпуса предохранителя. Выбор и замена плавкой вставки предохранителя.</p> <p>Сборка предохранителей.</p> <p>Заправка предохранителей кварцевым песком.</p> <p>Статическая балансировка роторов.</p> <p>Разборка электродвигателя.</p> <p>Сборка электродвигателя. Смазывание подшипников.</p> <p>Восстановление вентиляционных каналов. Ремонт регулятора напряжения.</p> <p>Ремонт выпрямителя.</p> <p>Проверка регулятора напряжения. Настройка щеточного механизма.</p> <p>Испытание сопротивления изоляции обмоток трансформатора.</p> <p>Испытание меж листовой изоляции магнитопровода в трансформаторе.</p> <p>Восстановление изоляции высоковольтных вводов.</p> <p>Восстановление изоляции низковольтных вводов.</p>		
		Дифференцированный зачет		6
ИТОГО				72

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие :

Кабинет «Электроснабжение сельского хозяйства», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве.

Лаборатория «Лаборатория электромонтажных работ», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве.

Мастерская «Слесарная мастерская», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной профессии 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по профессии 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве.

4.2. Требования к материально-техническому обеспечению

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест учебной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол	Металлические, специализированные
2.	Стулья	Металлические, деревянной спинкой
3.	Демонстрационный стол	Металлический, стационарный
Дополнительное оборудование		
	Рабочие места для монтажа электропроводки	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Демонстрационные приборы	учебные
2.	Инструменты и приспособления	комплекты
3.	Контрольно-измерительные приборы	готовые
Дополнительное оборудование		
	Рабочие места и стенды для подключения электрических двигателей и пускорегулирующей аппаратуры;	
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Шкафы для хранения инструментов	металлические
2.	Когти монтерские	действующие

Дополнительное оборудование		
	Наборы электромонтажных инструментов	
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Плакаты учебные	Бумажные, готовые
2.	Презентационные материалы	поурочные

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Учебники и учебные пособия

- 1.1. Павлович С.Н., Фираго Б.И. Ремонт и обслуживание электрооборудования. Спецтехнология/ Серия «Учебники, учебные пособия».- Ростов н/Д: «Феникс», 2019. – 248 с.: ил.
- 1.2. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ: учеб. пособие для нач. проф. образования / В.М. Нестеренко, А.М. Мысьянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 592 с.
- 1.3. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования / Ю.Д. Сибикин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 208 с.
- 1.4. Сибикин Ю.Д. Справочник электромонтажника: учеб. Пособие для нач. проф. образования/Ю.Д. Сибикин. – 3-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 336 с.

Дополнительные источники:

- 1.5. Макаров Е.Ф. Обслуживание и ремонт электрооборудования электростанций и сетей: Учебник для проф. образования – М.: ИРПО: Издательский центр «Академия», 2013.– 448 с.
- 1.6. Журавлева Л.В. Электроматериаловедение: учебник для профобразования/Л.В. Журавлева. – 5-е изд., стер.. – М.: Издательский центр «Академия», 2010 .– 352 с.

2. Справочники:

- 2.1. Москаленко В.В. Справочник электромонтера: учеб. пособие для нач. проф. образования / В.В. Москаленко. – 5-е изд. Стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 368 с.
- 2.2. Сибикин Ю.Д., Сибикин М.Ю. Справочник по эксплуатации электроустановок промышленных предприятий.– 4-е изд., испр. и доп. – Издательский центр «Академия», 2011. – 248 с.: ил.
- 2.3. Алиев И.И. Электротехнический справочник. – 4-е изд., испр. – М.: ИП РадиоСофт, 2012 . – 384 с.: ил.

Журналы:

Производственно-технический журнал «Электрооборудование: эксплуатация и ремонт»

Сайты:

<http://elektroinf.narod.ru/> - библиотека электромонтера

<http://www.electromonter.info/> - справочник электромонтера

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к учебной практике для получения первичных профессиональных навыков по каждому из основных видов профессиональной деятельности в рамках профессионального модуля является изучение теоретического материала междисциплинарного курса.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную (производственное обучение) практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Производить обслуживание и ремонт устройств силовой электроники и пускозащитной аппаратуры	Освоение работ выполнять ремонт электродвигателей генераторов, трансформаторов	Текущий, контроль по выполнению практических работ. Выполнение контрольной работы. Устный опрос Тест Экзамен
ПК 3.2. Производить наладку устройств силовой электроники пускозащитной аппаратуры	Освоение работ выполнять наладку электродвигателей, генераторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры	Текущий, контроль по выполнению практических работ. Устный опрос Тест Экзамен

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Правильно выбирать методы решения заданий	Наблюдение в период учебной деятельности.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Способность к целеполаганию, самоорганизации и саморегуляции деятельности.	Наблюдение в период учебной деятельности.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	Способность к самоанализу, самоконтролю, самокоррекции деятельности.	Наблюдение в период учебной деятельности.

финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Способность работать в команде	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ.
ОК 5.. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Способность использовать коммуникативные навыки	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– Готовность правильно сделать выбор в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- готовность к охране окружающей среды	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к исполнению Физической нагрузки	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ .
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Способность самостоятельно пользоваться документацией	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ .

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП 04.

«УП.04. Транспортировка грузов»

СПО по профессии
35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования в сельском хозяйстве

2022 г.

Рассмотрена и одобрена ПЦК

Протокол № _____

От «__» _____ 202_ -г.

Председатель ПЦК _____

Согласовано:

Зам директора по УР

Т.В. Рау

Рабочая программа «УП.04. Транспортировка грузов» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СПО и примерной основной образовательной программы «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» (далее ПООП-П) по профессии: 35. 01.15. Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве.

Организация – разработчик КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

Составитель: Юдинцев А.С., преподаватель КГБПОУ «ВПК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7 9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

«ПМ.04 Транспортировка грузов»

код и наименование модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности ДВД 4 Водитель грузового автомобиля (кат.С) и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<i>ДВД 4</i>	Водитель грузового автомобиля (кат.С)
<i>ПК 1.1.</i> <i>ПК 4.1</i>	Соблюдение требований законодательства в сфере дорожного движения и должностной инструкции
<i>ПК 4.2</i>	Владение техникой управления грузовым автомобилем с учетом условий движения
<i>ПК 4.3</i>	Выбор и соблюдение безопасной скорости в различных условиях движения
<i>ПК 4.4</i>	Мониторинг, анализ и прогнозирование дорожнотранспортных ситуаций, принятие соответствующих мер в целях обеспечения безопасности дорожного движения
<i>ПК 4.5</i>	Осмотр грузового автомобиля и специализированной техники, оборудования и приспособлений для погрузки, выгрузки и перевозки, создание эргономичных условий управления грузовым автомобилем
<i>ПК 4.6</i>	Проверка состояния и работы приборов, сигнализации, аппаратуры,

	оборудования и средств пассивной безопасности
ПК 4.7	Заправка грузового автомобиля топливом, смазочными материалами, специальными и техническими жидкостями, контроль давления воздуха
ПК 4.8	Определение неисправностей, при которых запрещается эксплуатация грузового автомобиля
ПК 4.9	Документальное оформление перед поездкой (началом работы)
ПК 4.10	Документальное оформление после поездки (по завершению работы)
ПК 4.11	Прием груза и контрольного размещения на грузовом автомобиле
ПК 4.12	Выполнение перевозок различных видов грузов в городском, пригородном междугородном и международном сообщении
ПК 4.13	Выдача груза и оформление документации у грузополучателя
ПК 4.14	Соблюдение и обеспечение мер безопасности в процессе перевозки грузов
ПК 4.15	Соблюдение и обеспечение мер безопасности на стоянке, при вынужденной остановке и в сложных условиях выполнения перевозок
ПК 4.16	Соблюдение и обеспечение мер безопасности при дорожно-транспортных происшествиях, невозможности эксплуатации грузового автомобиля и других нештатных ситуациях
ПК 4.17	Взаимодействие с диспетчерской службой и компетентными органами и организациями
ПК 4.18	Оказание первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях
ПК 4.19	Совершенствование профессионально важных качеств водителя
ПК 4.20	Поддержка непрерывности профессионального развития

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	
Уметь	<p>У01 Соблюдать правила дорожного движения;</p> <p>У02 Безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях</p> <p>У03 Уверенно действовать во внештатных ситуациях</p> <p>У04 Управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения</p> <p>У05 Выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки</p> <p>У06 Заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований</p> <p>У07 Устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности</p> <p>У08 Соблюдать режим труда и отдыха</p> <p>У09 Обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозки грузов</p> <p>У10 Получать, оформлять, и сдавать путевую и транспортную документацию</p> <p>У11 Принимать возможные меры для оказания первой</p>

	<p>помощи пострадавшим при дорожно–транспортных происшествиях У12 Соблюдать требования по транспортировке пострадавших У13 Использовать средства пожаротушения.</p>
Знать	<p>3 01. Основы законодательства в сфере дорожного движения, правила дорожного движения. 3 02. Правила эксплуатации транспортных средств. 3 03. Правила перевозки грузов и пассажиров. 3 04. .Виды ответственности за нарушение правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации. 3 05. Назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств. 3 06. Правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведении погрузочно–разгрузочных работ. 3 06. Порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ их техническому обслуживанию. 3 08. Перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение. 3 09. Приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию. 3 10. Правила обращения с эксплуатационными материалами. 3 11. Требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности. 3 12. Основы безопасного управления транспортными средствами. 3 13. Порядок оформления путевой и товарно–транспортной документации. 3 14. Порядок действий водителя в внештатных ситуациях. 3 15. Комплектацию аптечки, назначение и правила применения входящих в ее состав средств. 3 16. Приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи при дорожно–транспортных происшествиях. 3 17. Правила применения средств пожаротушения.</p>

1.2. Количество часов, отводимое на освоение программы.

Учебной практики:

Всего–72 часа

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план программы учебной практики

Коды формирующих компетенций	Наименование профессионального модуля	Количество часов	Сроки проведения
ПК 4.1.-4.20	ПМ 04 Транспортировка грузов	72	4 семестр

2.2. Тематический план и содержание программы учебной практики.

Наименование профессиональных модулей, обеспечивающих выполнение видов работ	Виды работ	Содержание учебного материала	Наименование МДК с указанием конкретных разделов(тем)обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (дней)
ПМ 04. Транспортировка грузов			Раздел 1. Транспортировка грузов	72
	1.Управлять автомобилями категории «С» 2.Выполнять работы по транспортировке грузов. 3.Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования. 4.Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств. 5.Работать с документацией установленной формы. 6.Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.	Ознакомление с автомобилем, учебным автодромом. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности. Вождение грузового автомобиля на автодроме. Вождение грузового автомобиля по селу. Осуществление перевозки грузов на грузовом автомобиле.	Тема 1.1. Вождение автомобиля категории «С»	72
Итого				72

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к документации и учебно-методическому обеспечению практики:

- программа учебной практики
- методические рекомендации по проведению учебной практики
- инструкционные карты

3.2. Требования к материально-техническому обеспечению

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест учебной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Лаборатории «Автомобили и тракторы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Рабочее место	
2.	Классная доска	Металлическая, цвет: темно-зеленый
3.	Экран	Россия
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Разрез автомобиля ЗИЛ-130	
2.	Разрез двигателя ГАЗ-53	И
3.	Двигатель автомобиля	«Москвич»
4.	Узлы и агрегаты автомобилей и тракторов	Для разборки и сборки
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Полка для кладки узлов и деталей	металлические
2.	Набор инструментов и приспособлений	Комплект заводской
Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Стенды: «Уголок пожарной безопасности и соблюдения техники безопасности»	Материал ПВХ
2.	Плакаты: «Устройство автомобиля», «ТО автомобиля», «Устройство трактора», «Ремонт трактора»	Бумажные

Дополнительное оборудование		
1.	Автодром	Площадка для вождения автомобилей

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.3.1. Основные печатные издания

1. Грузовые автомобили: учебник для нач.проф.образования /Вячеслав Александрович Родичев.–4–е изд., перераб. и доп.–М.: Издательский центр «Академия», 2018.–240с.
 2. Кузнецов А.С. Техническое обслуживание и ремонт автомобиля: В 2 ч.: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО».–Ч.1.–320 с., пер. №7 бц.
 3. Нересян В.И. Устройство автомобиля: Лабораторно–практические работы: учеб.пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО».–256 с., пер. №7 бц.
 4. Основы безопасности движения
 5. Первая доврачебная медицинская помощь: учебник водителя автотранспортных средств категорий «А», «В», «С», «D», «Е»/В.Н.Николенко, Г.А.Блувштейн, Г.М.Карнаухов.–3–е изд., стер–М.: Издательский центр «Академия», 2019.–160 с.
 - 6.Правила дорожного движения с комментариями 2022 года.
 - 7.Экзаменационные билеты категории «А» «В», «С» «D» 2022г
- #### 3.2.2. Основные электронные издания

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ¹	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1 Соблюдение требований законодательства в сфере дорожного движения и должностной инструкции	Точность и надежность выполнения практических заданий на автодроме	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экзамен
ПК 4.2 Владение техникой управления грузовым автомобилем с учетом условий движения	Точность и надежность выполнения практических заданий на автодроме	
ПК 4.3 Выбор и соблюдение безопасной скорости в различных условиях движения	Точность и надежность выполнения практических заданий на автодроме	
ПК 4.4 Мониторинг, анализ и прогнозирование дорожнотранспортных ситуаций, принятие соответствующих	Точность и надежность выполнения практических заданий на автодроме	

¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

мер в целях обеспечения безопасности дорожного движения		
ПК 4.5 Осмотр грузового автомобиля и специализированной техники, оборудования и приспособлений для погрузки, выгрузки и перевозки, создание эргономичных условий управления грузовым автомобилем	Точно и грамотно осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования	
ПК 4.6 Проверка состояния и работы приборов, сигнализации, аппаратуры, оборудования и средств пассивной безопасности	Точно и грамотно осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования	
ПК 4.7 Заправка грузового автомобиля топливом, смазочными материалами, специальными и техническими жидкостями, контроль давления воздуха	Точно и грамотно осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования	
ПК 4.8 Определение неисправностей, при которых запрещается эксплуатация грузового автомобиля	Точность и грамотность определения неисправности и наиболее эффективные способы устранения	
ПК 4.9 Документальное оформление перед поездкой (началом работы)	Грамотная работа с оформлением документов установленной формы	
ПК 4.10 Документальное оформление после поездки (по завершению работы)	Грамотная работа с оформлением документов установленной формы	
ПК 4.11 Прием груза и контроль его размещения на грузовом автомобиле	Точность и надежность выполнения практических заданий на автодроме	
ПК 4.12 Выполнение перевозок различных видов грузов в городском, пригородном междугородном и международном сообщении	Точность и надежность выполнения практических заданий на автодроме	
ПК 4.13 Выдача груза и оформление документации у грузополучателя	Грамотная работа с оформлением документов установленной формы	

ПК 4.14 Соблюдение и обеспечение мер безопасности в процессе перевозки грузов	Точность и надежность выполнения практических заданий на автодроме	
ПК 4.15 Соблюдение и обеспечение мер безопасности на стоянке, при вынужденной остановке и в сложных условиях выполнения перевозок	Точность и надежность выполнения практических заданий на автодроме	
ПК 4.16 Соблюдение и обеспечение мер безопасности при дорожно-транспортных происшествиях, невозможности эксплуатации грузового автомобиля и других нештатных ситуациях	Точность и надежность выполнения практических заданий на автодроме	
ПК 4.17 Взаимодействие с диспетчерской службой и компетентными органами и организациями	Грамотная работа с оформлением документов установленной формы	
ПК 4.18 Оказание первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях	Грамотность при оказании первой медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях	
ПК 4.19 Совершенствование профессионально важных качеств водителя	Регулярность и улучшение показателей выполнения практических заданий на автодроме	
ПК 4.20 Поддержка непрерывности профессионального развития	Регулярность и улучшение показателей выполнения практических заданий на автодроме	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Знание алгоритмов работы в профессиональной деятельности и применять их в различных ситуациях	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	-Осуществление эффективного поиска необходимой информации; -Использование различных источников с применением информационных технологий; - Проведение грамотного анализа и интерпретации полученной информации	

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- Составление планов по собственному профессиональному и личностного роста
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- Применение грамотной речи без использования обцененной лексики. - Применение профессиональной терминологии. - Проявление терпимости по отношению к представителям другой культуры
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- Служба в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации после окончания обучения (<i>юноши</i>) - Проявление и применение общечеловеческих ценностей
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- Соблюдение всех нормативно-правовых актов в сфере охраны окружающей среды; - Применение эффективных методов в чрезвычайных ситуациях
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	- Применение основных упражнений в профессиональной деятельности в целях поддержания физической подготовеи - Следование принципам здорового образа жизни
ОК 09. Пользоваться	Пользование документацией на

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	на и	государственном и международном языках в профессиональной деятельности	
---	------	--	--

Фактор/параметр	Характеристика	Шкала оценки уровня развития навыка			
		0 Недостаточный уровень*	1 Начальный уровень**	2 Базовый (требуемый) уровень***	3 Высокий уровень****
Владение информационными и технологиями/ Анализ цифровой информации и выработка решений	Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента, оценка качества данных, информации и цифрового контента. Демонстрирует знание авторского права и лицензий в цифровой среде. Использует цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач. Эффективно работает с информацией в цифровой среде. Способен алгоритмизировать и оптимизировать свои действия. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации в цифровой среде для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на	Компетенция не проявляется в самостоятельной деятельности	Компетенция проявляется частично в самостоятельной деятельности	Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности	Компетенция проявляется полностью в самостоятельной деятельности

	<p>основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности цифровой среды для оценивания ситуации, рисков, продумывает способы их минимизации.</p>				
<p>Планирование и организация деятельности в цифровой среде/ Ориентация на результат</p>	<p>Эффективно планирует свою деятельность с использованием цифровой среды: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые цифровые ресурсы. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели в</p>				

	<p>цифровой среде. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.</p>				
Информационная безопасность	<p>Понимает технические возможности современных цифровых устройств и интернет-технологий. Решает простые технические проблемы. Знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет. Умеет анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, способен осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности.</p>				

<p>Построение отношений в цифровой среде/ межличностная и деловая коммуникации в информационном пространстве</p>	<p>Проявляет умение взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм цифровой культуры и правового регулирования цифрового пространства. Осуществляет взаимодействие посредством цифровых технологий. Придерживается установленных технических правил, способен поддерживать коммуникации с использованием цифровой среды. Логично выстраивает последовательность изложения своей позиции, обосновывает свою позицию с использованием инструментов межличностной и деловой коммуникации в информационном пространстве.</p>				
--	--	--	--	--	--

Оценка сформированных навыков, в том числе в виде ОК и ПК для цифровой экономики

* Выпускник не проявляет компетенцию либо демонстрирует деструктивное поведение в рамках компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.

** Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.

*** Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях.

**** Выпускник демонстрирует позитивные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать высоких результатов во всех рабочих ситуациях, в том числе в сложных, нестандартных

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

**ПМ.01 МОНТАЖ, ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ
ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ СИЛОВЫХ И ОСВЕТИТЕЛЬНЫХ
ЭЛЕКТРОУСТАНОВОК»**

для профессии
35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском
хозяйстве»

Волчиха 2022

Рассмотрена на заседании ПЦК
Информационных и специальных
дисциплин
Протокол № ____ от _____ 20____
Председатель ПЦК:

Согласовано:

Программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СПО и примерной основной образовательной программы «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» (далее ПООП-П) по профессии: 35.01.15. Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

Составители: Антонович Д.С. Здобникова Ю.А. мастера производственного обучения КГБПОУ

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.01 МОНТАЖ, ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ СИЛОВЫХ И ОСВЕТИТЕЛЬНЫХ ЭЛЕКТРОУСТАНОВОК»

ПМ. 01 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт производственных силовых и осветительных электроустановок

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Монтаж, обслуживание, ремонт и наладка производственных сельскохозяйственных электроустановок» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.4. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Монтаж, обслуживание, ремонт и наладка производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин
ПК 1.1.	Производить обслуживание и ремонт производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин
ПК 1.2.	Производить монтаж и наладку производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>Н1.- монтажа производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности.;</p> <p>Н2.- технического обслуживания производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности;</p> <p>Н3.- ремонта производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности.;</p>
Уметь	<p>У1.- производить расчет силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности;</p> <p>У2.- выполнять размотку, разделку, прокладку силового кабеля;</p> <p>У3.- выполнять работы по снятию и разборке выключателей нагрузки и разъединителей;</p> <p>У4.- выполнять ремонт деталей электроустановок, чистку, смазку, установку на место и регулирование контактов и приводов;</p> <p>У5.- выполнять проверку заземления разъединителей и привода, правильности работы блокировки;</p> <p>У6.- выполнять монтаж и демонтаж пускорегулирующей и коммутационной аппаратуры с разделкой и присоединением концов проводов;</p> <p>У7.- выполнять заделки конца кабеля различного вида, монтаж вводных устройств и соединительных муфт;</p> <p>У8.- выполнять зарядку, установку и присоединение к линии различных светильников;</p> <p>У9.- монтировать ячейки распределительных устройств с установкой аппаратуры;</p> <p>У10.- выполнять проверку цепей вторичной коммутации;</p> <p>У11.- выполнять монтаж электрофильтров;</p> <p>У12.- диагностировать неисправности производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности.</p>
Знать	<p>З1.- назначение светотехнических и электротехнологических установок в сельском хозяйстве;</p> <p>З2.- принцип действия и особенности работы электропривода в условиях сельскохозяйственного производства;</p> <p>З3.- общие сведения о световой и лучистой энергии;</p>

	<p>34.- характеристики световых приборов и аппаратуры;</p> <p>35.- нормы освещенности;</p> <p>36.- способы прокладки проводов и кабелей;</p> <p>37.- приспособления и оборудование, применяемые при монтаже проводов, кабелей и электрооборудования;</p> <p>38.- систему эксплуатации, методы и технологию наладки, ремонта и повышения надежности электрооборудования и средств автоматизации сельскохозяйственного производства;</p> <p>39.- элементы и системы автоматики и телемеханики;</p> <p>310.- виды дефектов сельскохозяйственных производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности, их признаки, причины, методы предупреждения и устранения;</p> <p>311.- меры по профилактике ремонта сельскохозяйственных производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности;</p> <p>312.- порядок подготовки силовых и осветительных электропроводок, электродвигателей, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры к работе в зимних и летних условиях;</p> <p>313.- правила безопасности при ремонтных работах;</p> <p>314.- порядок вывода в ремонт электрооборудования и допуска к ремонтным работам;</p> <p>315.- правила поведения ремонтного персонала в распределительных устройствах и помещениях сельскохозяйственной организации;</p> <p>316.- правила применения защитных средств.</p>
--	---

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план программы производственной практики

Коды формирующих компетенций	Наименование профессионального модуля	Количество часов	Сроки проведения
ПК 1.1 ПК 1.2	ПМ. 01 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт производственных силовых и осветительных электроустановок	72	3- семестр

3.2. Содержание программы производственной практики

Наименование профессиональных модулей, обеспечивающих выполнение видов работ.	Содержание учебного материала	Наименование МДК с указанием конкретных видов работ	Количество часов (недель)
ПМ. 01 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт производственных силовых и осветительных электроустановок		МДК 01.01. Технология обслуживания и ремонта производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин	72
	<p>Выполнение требований монтажа в соответствии с правилами устройства электроустановок.</p> <p>Освоение приемов выполнения технических мероприятий, обеспечивающие безопасность работ.</p> <p>Чистка корпуса шинных изоляторов. Восстановление сколов изоляторов. Восстановление изоляции высоковольтных вводов.</p> <p>Восстановление изоляции</p>	Тема 1.1 Техническое обслуживание и ремонт силовых трансформаторов	12

	<p>Проверка креплений барабанных секторов, замена редуктора со сменой масла, переклепка тормозных колодок, регулировка фиксации по отношению к указателям положения, проверка взаимодействия отдельных узлов и механизмов.</p>	<p>Тема 1.2 Техническое обслуживание и ремонт распределительных устройств</p>	<p>12</p>
	<p>Выполнение работ с соблюдением требований организационно-технических мероприятий, обеспечивающих безопасность работ. Поиск неисправностей во внутренней проводке.</p>	<p>Тема 1.3 Монтаж и обслуживание электроосветительных установок</p>	<p>12</p>
	<p>Монтаж светильников с лампами накаливания. Создание герметичного соединения. Монтаж внутренней электропроводки проходного выключателя с лампами накаливания. Монтаж электрической схемы пуска лампы ДРЛ -250.</p>		
	<p>Выполнение требований разметке молниезащиты, прокладка молниеотвода Измерение электрической прочности изоляции. Оформление протокола измерения.</p>	<p>Тема 1.4 Молниезащита в сельских электроустановках. Монтаж разрядников</p>	<p>12</p>
	<p>Ремонт выключателей с изготовлением и заменой контактов, регулировкой на одновременное включение трех фаз и проверкой плотности контактов. Поиск и устранение неисправностей внутренней электропроводки проходного выключателя с лампами накаливания.</p>	<p>Тема 1.5 Монтаж и техническое обслуживание коммутационной аппаратуры</p>	<p>12</p>

	<p>Выполнение требований монтажа в соответствии с правилами устройства электроустановок.</p> <p>Подключение электрических нагрузок к системам заземления.</p> <p>Монтаж систем заземления TN-C, TN-S. Ревизия контактных соединений заземления.</p>	<p>Тема 1.6 Монтаж заземляющих устройств и зануления</p>	<p>6</p>
	<p>Дифференцированный зачет</p>		<p>6</p>
<p>ИТОГО</p>			<p>72</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Производственная практика реализуется в организациях технического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области электрификации.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Наименование рабочего места, участка

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол	Металлические, специализированные
2.	Стулья	Металлические, деревянной спинкой
3.	Демонстрационный стол	Металлический, стационарный
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Демонстрационные приборы	учебные
2.	Инструменты и приспособления	комплекты
3.	Контрольно-измерительные приборы	готовые
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Шкафы для хранения инструментов	металлические
2.	Когти монтерские	действующие
Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Плакаты учебные	Бумажные, готовые
2.	Презентационные материалы	поурочные

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

9. Сибикин Ю.Д., Сибикин М.Ю. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: Учеб. для нач. проф. образования. – М.: ПрофОбрИздат, 2019. – 432 с.
10. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ: Учеб. пособие для проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 592 с.
11. Акимова Н.А. и др. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Мастерство, 2019 – 296 с.
12. Москаленко В.В. Справочник электромонтера: Справочник. – М.: ОИЦ «Академия», 2019. – 288 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<i>ПК 1.1</i> Производить обслуживание и ремонт производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин	Правильность обслуживания и ремонта производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин	Отчет по производственной практике.
<i>ПК 1.2</i> Производить монтаж и наладку производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин	Правильность монтажа и наладки производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин	Отчет по производственной практике.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Правильно выбирать методы решения заданий	Наблюдение в период учебной деятельности.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Способность к целеполаганию, самоорганизации и саморегуляции деятельности.	Наблюдение в период учебной деятельности.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Способность к самоанализу, самоконтролю, самокоррекции деятельности.	Наблюдение в период учебной деятельности.
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Способность работать в команде	Наблюдение в период учебной

		деятельности.
ОК 5.. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Способность использовать коммуникативные навыки	Наблюдение в период учебной деятельности.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– Готовность правильно сделать выбор в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение в период учебной деятельности.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- готовность к охране окружающей среды	Наблюдение в период учебной деятельности.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к исполнению Физической нагрузки	Наблюдение в период учебной деятельности.
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Способность самостоятельно пользоваться документацией	Наблюдение в период учебной деятельности.

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

ПМ.02 Обслуживание и ремонт электропроводок

для профессии
35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском
хозяйстве»

Волчиха 2022

Рассмотрена на заседании ПЦК
Информационных и специальных
дисциплин
Протокол № ____ от _____ 20____
Председатель ПЦК:

Согласовано:

Программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СПО и примерной основной образовательной программы «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» (далее ПООП-П) по профессии: 35.01.15. Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

Составители: Антонович Д.С. Здобникова Ю.А. мастера производственного обучения КГБПОУ

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	13

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.02 Обслуживание и ремонт электропроводок

ПМ. 02 Обслуживание и ремонт электропроводок

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате прохождения производственной практики обучающиеся должны освоить основной вид деятельности ВД «Монтаж, обслуживание и ремонт силовых и осветительных проводов и кабелей» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.5. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

ВД 2	Монтаж, обслуживание и ремонт силовых и осветительных проводов и кабелей
ПК 2.1.	Производить монтаж силовых и осветительных проводов и кабелей
ПК 2.2.	Производить обслуживание и ремонт силовых и осветительных проводов и кабелей

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н.1- монтажа производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности.; Н.2- технического обслуживания производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности;
------------------	---

	Н.3- ремонта производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности.;
Уметь	<p>У.1- производить расчет силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности;</p> <p>У.2- выполнять размотку, разделку, прокладку силового кабеля;</p> <p>У.3- выполнять работы по снятию и разборке выключателей нагрузки и разъединителей;</p> <p>У.4- выполнять ремонт деталей электроустановок, чистку, смазку, установку на место и регулирование контактов и приводов;</p> <p>У.5- выполнять проверку заземления разъединителей и привода, правильности работы блокировки;</p> <p>У.6- выполнять монтаж и демонтаж пускорегулирующей и коммутационной аппаратуры с разделкой и присоединением концов проводов;</p> <p>У.7- выполнять заделки конца кабеля различного вида, монтаж вводных устройств и соединительных муфт;</p> <p>У.8- выполнять зарядку, установку и присоединение к линии различных светильников;</p> <p>У.9- монтировать ячейки распределительных устройств с установкой аппаратуры;</p> <p>У.10- выполнять проверку цепей вторичной коммутации;</p> <p>У.11- выполнять монтаж электрофильтров;</p> <p>У.12- диагностировать неисправности производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности.</p>
Знать	<p>3.1- назначение светотехнических и электротехнологических установок в сельском хозяйстве;</p> <p>3.2- принцип действия и особенности работы электропривода в условиях сельскохозяйственного производства;</p> <p>3.3- общие сведения о световой и лучистой энергии;</p> <p>3.4- характеристики световых приборов и аппаратуры;</p> <p>3.5- нормы освещенности;</p> <p>3.6- способы прокладки проводов и кабелей;</p> <p>3.7- приспособления и оборудование, применяемые при монтаже проводов, кабелей и электрооборудования;</p> <p>3.8- систему эксплуатации, методы и технологию наладки, ремонта и повышения надежности электрооборудования и средств автоматизации сельскохозяйственного производства;</p> <p>3.9- элементы и системы автоматики и телемеханики;</p> <p>3.10- виды дефектов сельскохозяйственных производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности, их признаки, причины, методы предупреждения и устранения;</p> <p>3.11- меры по профилактике ремонта сельскохозяйственных производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности;</p> <p>3.12- порядок подготовки силовых и осветительных электропроводок, электродвигателей, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры к работе в зимних и летних условиях;</p> <p>3.13- правила безопасности при ремонтных работах;</p>

	<p>3.14- порядок вывода в ремонт электрооборудования и допуска к ремонтным работам;</p> <p>3.15- правила поведения ремонтного персонала в распределительных устройствах и помещениях сельскохозяйственной организации;</p> <p>3.16- правила применения защитных средств.</p>
--	--

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план программы производственной практики

Коды формирующих компетенций	Наименование профессионального модуля	Количество часов	Сроки проведения
ПК 2.1 ПК 2.2	ПМ.02 «Обслуживание и ремонт электропроводок»	72	4 семестр

2.2. Содержание программы производственной практики

Наименование профессиональных модулей, обеспечивающих выполнение видов работ.	Содержание учебного материала	Наименование МДК с указанием конкретных р обеспечивающих Выполнение видов работ	Количество часов (недель)
ПМ. 02. Обслуживание и ремонт электропроводок		МДК 02.01. Технология монтажа силовых и осветительных проводов и кабелей Раздел №1. Обслуживание и ремонт электропроводок.	72
	Выполнение требований монтажа в соответствии с правилами устройства электроустановок. Освоение приемов выполнения технических мероприятий, обеспечивающие безопасность работ.	Тема 1.1 Типы проводов.	12
	Освоение приемов работы с электромонтажным инструментом. Выполнение работ с соблюдением требований организационно- технических мероприятий, обеспечивающих безопасность работ при работе с проводами. Чтение марок проводов.		
	Выполнение работ с соблюдением требований организационно- технических мероприятий,	Тема 1.2 Монтаж внутренней проводки.	12

	<p>обеспечивающих безопасность работ. Монтаж внутренней электропроводки проходного выключателя с лампами накаливания. Монтаж электрической схемы пуска лампы ДРЛ -250.</p>		
	<p>Монтаж электрической схемы пуска лампы ДНАТ -500. Монтаж элементов распределительного щита. Монтаж перекидных рубильников. Монтаж розеточных групп. Соединение розеточных групп шлейфом.</p>		
	<p>Выполнение работ с соблюдением требований организационно- технических мероприятий, обеспечивающих безопасность работ. Поиск неисправностей во внутренней проводке.</p>	<p>Тема 1.3 Диагностирование и наладка неисправностей внутренней проводки.</p>	<p>12</p>
	<p>Восстановление контактов осветительной арматуры. Восстановление фазной изоляции кабеля. Выполнение требований монтажа в соответствии с правилами устройства электроустановок.</p>		
	<p>Выполнение работ с соблюдением требований организационно- технических мероприятий, обеспечивающих безопасность работ. Чтение принципиальной схемы. Чтение монтажной схемы. Выполнение требований монтажа в соответствии с правилами устройства электроустановок.</p>	<p>Тема 1.4 Схема соединения электропроводок.</p>	<p>12</p>
	<p>Освоение приемов использования лазерного уровня для разметки трасс электропроводок. Освоение приемов использования красящей нити для разметки трасс электропроводок. Определения мест прохождения трасс электропроводок.</p>		

	Сборка схем с одним проходным выключателем. Коммутация распределительных коробок. Определения мест прохождения трасс электропроводок арматуры светильников.		
	Выполнение работ с соблюдением требований организационно-технических мероприятий, обеспечивающих безопасность работ при подключении однофазных и трехфазных счетчиков. Чтение принципиальной схемы. Чтение монтажной схемы. Выполнение требований монтажа в соответствии с правилами устройства однофазных и трехфазных счетчиков.	Тема 1.5 Схемы включения однофазных и трехфазных счетчиков	12
	Выполнение работ с соблюдением требований организационно-технических мероприятий, обеспечивающих безопасность работ . Выполнить диагностику неисправности внутренних силовых и осветительной электропроводки. Выполнить техническое обслуживание внутренних силовых и осветительной электропроводки. Выполнить ремонт внутренних силовых и осветительных электропроводок.	Тема 1.6 Неисправности внутренних силовых и осветительных электропроводок.	12
ИТОГО			72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Производственная практика реализуется в организациях технического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области электрификации.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Наименование рабочего места, участка

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол	Металлические, специализированные
2.	Стулья	Металлические, деревянной спинкой
3.	Демонстрационный стол	Металлический, стационарный
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Демонстрационные приборы	учебные
2.	Инструменты и приспособления	комплекты
3.	Контрольно-измерительные приборы	готовые
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Шкафы для хранения инструментов	металлические
2.	Когти монтерские	действующие
Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Плакаты учебные	Бумажные, готовые
2.	Презентационные материалы	поурочные

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

13. Сибикин Ю.Д., Сибикин М.Ю. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: Учеб. для нач. проф. образования. – М.: ПрофОбрИздат, 2019. – 432 с.
14. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ: Учеб. пособие для проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 592 с.
15. Акимова Н.А. и др. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Мастерство, 2020 – 296 с.
16. Москаленко В.В. Справочник электромонтера: Справочник. – М.: ОИЦ «Академия», 2020. – 288 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. ЭБС Лань

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК2.1 Производить монтаж силовых и осветительных проводов и кабелей	Правильность обслуживания и ремонта силовых и осветительных проводов и кабелей	Отчет по производственной практики.
ПК2.2 Производить обслуживание и ремонт силовых и осветительных проводов и кабелей	Правильность монтажа силовых и осветительных проводов и кабелей	Отчет по производственной практике.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Правильно выбирать методы решения заданий	Наблюдение в период учебной деятельности.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Способность к целеполаганию, самоорганизации и саморегуляции деятельности.	Наблюдение в период учебной деятельности.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Способность к самоанализу, самоконтролю, самокоррекции деятельности.	Наблюдение в период учебной деятельности.
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Способность работать в команде	Наблюдение в период учебной деятельности.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Способность использовать коммуникативные навыки	Наблюдение в период учебной деятельности.

социального и культурного контекста		
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– Готовность правильно сделать выбор в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение в период учебной деятельности.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- готовность к охране окружающей среды	Наблюдение в период учебной деятельности.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к исполнению Физической нагрузки	Наблюдение в период учебной деятельности.
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Способность самостоятельно пользоваться документацией	Наблюдение в период учебной деятельности.

**Министерство образования и науки Алтайского края
КГБПОУ « Волчихинский политехнический колледж »**

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Профессионального модуля**

**ПМ.03РЕМОНТ И НАЛАДКА ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЕЙ, ГЕНЕРАТОРОВ,
ТРАНСФОРМАТОРОВ, ПУСКОРЕГУЛИРУЮЩЕЙ И ЗАЩИТНОЙ
АППАРАТУРЫ**

для профессии:

35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском
хозяйстве»

Волчиха 2022

Рассмотрена на заседании ПЦК
Информационных и специальных
дисциплин
Протокол № ____ от _____ 20 ____
Председатель ПЦК:

Согласовано:
Старший мастер
_____.

Программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СПО и примерной основной образовательной программы «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» (далее ПООП-П) по профессии: 35.01.15. Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

Разработчики: Антонович Д.С. Здобникова Ю. А, мастера производственного обучения

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	29

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ. 03 Ремонт и наладка электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате прохождения производственной практике обучающиеся должны освоить основной вид деятельности ВД Обслуживание, ремонт и наладка устройств, силовой электроники и пускозащитной аппаратуры и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.6. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

ВД 3	Обслуживание, ремонт и наладка устройств, силовой электроники и пускозащитной аппаратуры.
ПК3.1.	Производить обслуживание и ремонт устройств силовой электроники и пускозащитной аппаратуры
ПК 3.2.	Производить наладку устройств силовой электроники пускозащитной аппаратуры

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н.1- ремонта электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры. Н.2- наладки электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры.
Уметь	У.1- выполнять технологические операции по наладке электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры; У.2- диагностировать неисправности в электродвигателях, генераторах, трансформаторах, пускорегулирующей и защитной аппаратуре; У.3- выполнять технологические операции по устранению неисправностей в электродвигателях, генераторах, трансформаторах, пускорегулирующей и защитной аппаратуре; У.4- выполняют капитальный ремонт электродвигателей, генераторов, трансформаторов; У.5- диагностировать неисправности в трансформаторных подстанциях подстанциях напряжением 0,4 кВ и 10 кВ; У.6- выполнять технологические операции по устранению неисправностей в трансформаторных подстанциях подстанциях напряжением 0,4 кВ и 10 кВ;
Знать	3.1- классификацию и устройство электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры; 3.2- основные неисправности электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры; 3.3- материалы для ремонта электродвигателей, генераторов, трансформаторов; 3.4- технологию капитального ремонта электродвигателей, генераторов, трансформаторов; 3.5- правила безопасности при ремонтных работах; 3.6- порядок вывода в ремонт электрооборудования и допуска к ремонтным работам; 3.7- правила применения защитных средств;

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план программы производственной практики

Коды формирующих компетенций	Наименование профессионального модуля	Количество часов	Сроки проведения
ПК 3.1. ПК 3.2.	ПМ.03 «Ремонт и наладка электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры»	36	4-семестр

3.2. Содержание программы производственной практики

Наименование профессиональных модулей, обеспечивающих выполнение видов работ.	Содержание учебного материала	Наименование МДК с указанием конкретных разделов (тем) обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
ПМ.03 Ремонт и наладка электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры»		МДК.03 Технология наладки электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры Раздел 1. Выполнение наладки электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры.	36
	Разборка асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором. Сборка асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором. Определение работоспособности подшипников качения.	Тема 1.1 Ремонт и наладка электродвигателей.	6
	Шлифовка контактных колец коллекторов. Определение неисправностей диодных мостов. Определение работоспособности регуляторов напряжения.	Тема 1.2 Ремонт и наладка генераторов.	6
	Прозвонка тиристорных, симисторных, транзисторных схем. Обслуживание силовых контактов. Сборка пусковой аппаратуры электродвигателя. Разборка корпуса предохранителя. Выбор и замена плавкой вставки предохранителя. Сборка предохранителей. Заправка предохранителей кварцевым песком.	Тема 1.3 Ремонт и наладка пускорегулирующей и защитной аппаратуры.	6
	Статическая балансировка роторов. Разборка электродвигателя. Сборка электродвигателя. Смазывание подшипников.	Тема 1.4 Дефектация и ремонт асинхронных электродвигателей.	6

	Восстановление вентиляционных каналов. Ремонт регулятора напряжения. Ремонт выпрямителя. Проверка регулятора напряжения. Настройка щеточного механизма.	Тема 1.5 Дефекция и ремонт генераторов.	6
	Испытание сопротивления изоляции обмоток трансформатора. Испытание меж листовой изоляции магнитопровода в трансформаторе. Восстановление изоляции высоковольтных вводов. Восстановление изоляции низковольтных вводов.	Тема 1.6 Дефекция и ремонт трансформаторов.	6
	Дифференцированный зачет		
ИТОГО			36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Производственная практика реализуется в организациях технического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области электрификации.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Наименование рабочего места, участка

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол	Металлические, специализированные
2.	Стулья	Металлические, деревянной спинкой
3.	Демонстрационный стол	Металлический, стационарный
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Демонстрационные приборы	учебные
2.	Инструменты и приспособления	комплекты
3.	Контрольно-измерительные приборы	готовые
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Шкафы для хранения инструментов	металлические
2.	Когти монтерские	действующие
Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Плакаты учебные	Бумажные, готовые
2.	Презентационные материалы	поурочные

3.1 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные печатные издания

1. Павлович С.Н., Фираго Б.И. Ремонт и обслуживание электрооборудования. Спецтехнология/ Серия «Учебники, учебные пособия».- Ростов н/Д: «Феникс», 2019. – 248 с.: ил.

2. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ: учеб. пособие для нач. проф. образования / В.М. Нестеренко, А.М. Мысьянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 592 с.
3. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования / Ю.Д. Сибикин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 208 с.
4. Сибикин Ю.Д. Справочник электромонтажника: учеб. Пособие для нач. проф. образования/Ю.Д. Сибикин. – 3-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 336 с.
5. Акимова Н.А. и др. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования: Учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования – М.: Мастерство, 2019 – 296 с.
6. Москаленко В.В. Справочник электромонтера: Справочник. – М.: ОИЦ «Академия», 2019. – 288 с.

Дополнительные источники:

- 1.5. Макаров Е.Ф. Обслуживание и ремонт электрооборудования электростанций и сетей: Учебник для проф. образования – М.: ИРПО: Издательский центр «Академия», 2013.– 448 с.
- 1.6. Журавлева Л.В. Электроматериаловедение: учебник для профобразования/Л.В. Журавлева. – 5-е изд., стер.. – М.: Издательский центр «Академия», 2010 .– 352 с.

4.2.2. Основные электронные издания

ЭБС Лань

<http://elektroinf.narod.ru/> - библиотека электромонтера

<http://www.electromonter.info/> - справочник электромонтера

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Производить обслуживание и ремонт устройств силовой электроники и пускозащитной аппаратуры	Правильность работ по выполнению ремонта электродвигателей генераторов, трансформаторов	<i>Отчет по производственной практике .</i>
ПК 3.2. Производить наладку устройств силовой электроники пускозащитной аппаратуры	Правильность работ по выполнению наладки электродвигателей, генераторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры	Отчет по производственной практике .

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Правильно выбирать методы решения заданий	Наблюдение в период учебной деятельности.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Способность к целеполаганию, самоорганизации и саморегуляции деятельности.	Наблюдение в период учебной деятельности.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Способность к самоанализу, самоконтролю, самокоррекции деятельности.	Наблюдение в период учебной деятельности.
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Способность работать в команде	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ.
ОК 5.. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Способность использовать коммуникативные навыки	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– Готовность правильно сделать выбор в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- готовность к охране окружающей среды	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для	- готовность к исполнению Физической нагрузки	Наблюдение и оценка на практических занятиях при

сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		выполнении работ.
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Способность самостоятельно пользоваться документацией	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ

Приложение 5
к ОПОП-П по профессии
35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования в сельском хозяйстве

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОФЕССИИ 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования в сельском хозяйстве**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве
Основания для разработки программы	<p>Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075, с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/ и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, а также на основе следующих нормативно-правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012 • Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020); http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164841/ • Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021); http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ • Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ • Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021); http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/ • Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8824/ • Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/ • Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/ • Перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а; http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/ • Перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 №

	<p>ПР-2582,п.26; http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; https://docs.cntd.ru/document/566284989 • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; http://government.ru/docs/35733/ • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; https://rulings.ru/acts/Prikaz-Minprosvescheniya-Rossii-ot-01.02.2021-N-37/ • Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»; https://www.economy.gov.ru/material/dokumenty/prikaz_minekonomrazvitiya_rossii_ot_24_yanvarya_2020_g_41.html • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»; http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72153622/?prime • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015); http://base.garant.ru/70709994/ • Постановление Правительства Алтайского края "О Стратегии социально-экономического развития на период до 2030 года"
<p>Цель программы</p>	<p>Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).</p>

Сроки реализации программы	На базе основного общего образования в очной форме 1 год 10 месяцев
Ссылки на размещение Программы воспитания на сайте колледжа	http://akit.ab.ru/
Исполнители программы	Директор; заместитель директора по учебно – методической работе; заместитель директора по УР; заместитель директора по ВР; председатель ПЦК по укрупнённой группе специальностей; председатель ПЦК общеобразовательных дисциплин; социальный педагог; педагог-психолог; преподаватели; представители родительской общественности; библиотекарь колледжа; Члены Студенческого совета; Представители организаций-работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 3/22 от 23.06. 2022 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учитываются требования

Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p align="center">ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p align="center">ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p align="center">ЛР 5</p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p align="center">ЛР 6</p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p align="center">ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p align="center">ЛР 8</p>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся</p>	<p align="center">ЛР 9</p>

ситуациях.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Осознающий безусловную ценность семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству	ЛР 16
Формирующий мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах	ЛР 17
Способный к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 19
Быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем	ЛР 20
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами	

образовательного процесса	
Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	ЛР 22
Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	ЛР 23
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 24

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Русский язык	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР22-24
Литература	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР22-24
Иностранный язык	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР22-24
Математика	ЛР5, ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР22-24
История	ЛР1, ЛР4, ЛР3, ЛР8, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР17
Физическая культура	ЛР1, ЛР7, ЛР9, ЛР22-24
Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР1, ЛР3, ЛР8, ЛР9, ЛР10
Астрономия	ЛР5, ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР22-24
Родной язык	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР22-24
Физика	ЛР5, ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР22-24
Информатика	ЛР4, ЛР14
Химия	ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР16, ЛР18
Обществознание (включая экономику и право)	ЛР 3, ЛР7, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР23
История	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР5, ЛР13, ЛР17, ЛР23

Биология	ЛР5, ЛР9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 18 ЛР 23
География	ЛР7, ЛР14, ЛР15, ЛР22, ЛР23
Экология	ЛР1, ЛР7, ЛР9, ЛР22-24
Основы исследовательской деятельности/Бизнес	ЛР5, ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР22-24
Основы жизнестойкости	ЛР5, ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР22-24
Родной (русский) язык	ЛР5, ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР22-24
Основы технического черчения	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР22-24
Основы электротехники	ЛР13, ЛР22-24
Техническая механика с основами технических измерений	ЛР13, ЛР22-24
Техника безопасности и охрана труда	ЛР13, ЛР22-24
Информационные технологии в профессиональной	ЛР13, ЛР22-24
Основы финансовой грамотности	ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР22-24
Безопасность жизнедеятельности	ЛР9, ЛР13, ЛР22-24
ПМ 05 Транспортировка грузов	ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР19-24
ПМ 01 Монтаж,техническое обслуживание и ремонт производственных силовых и осветительных электроустановок	ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР19-24
ПМ 02 Обслуживание и ремонт электропроводок	ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР19-24
ПМ 03 Ремонт и наладка электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры	ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР19-24
ПМ 04 Монтаж и обслуживание воздушных линий электропередач напряжением 0,4 кВ и 10 кВ	ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР19-24

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ФГОС СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**35.01.15 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудованию в
сельскохозяйственном производстве**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;

- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в Приложении 3.1

В число образовательных результатов обучающихся входят личностные результаты, которые не оцениваются, а фиксируются в период обучения в КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж» и отражаются в личном портфолио студента.

Диагностику личностного развития проводит как классный руководитель (куратор) учебной группы, так и самообучающийся.

В течение учебного года обучающийся фиксирует в портфолио свои результаты по дисциплинам и проектной деятельности, участию в конкурсах и олимпиадах, занятиям в кружках и секциях, описывает участие в различных мероприятиях. В конце учебного года обучающийся проводит самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставляет задачи с результатом и делает выводы. Сравнивает результат текущего учебного года с предыдущими, и видит свои достижения, свой рост.

Куратор сравнивает самоанализ обучающегося со своими наблюдениями, с результатами предыдущих лет обучения. Таким образом, он прослеживает динамику личностных изменений студента: остается ли он на прежних позициях или его размышления, стремления, взгляды меняются. (Приложение 3.2, Приложение 3.3)

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся в контексте реализации образовательной программы по специальности 35.01.15 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве»

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требования ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж» включает:

рабочую программу воспитания по профессии 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию

рабочие образовательные программы (далее – ОПОП), реализуемые в КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»;

- календарный план воспитательной работы на учебный год;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»;
- положение о совете обучающихся, положения о других органах студенческого самоуправления;
- локальные акты;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»;

3.1. Кадровое обеспечение воспитательной работы

- Для реализации рабочей программы воспитания КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»;

укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет

ответственность за организацию воспитательной работы, заместителя директора по учебной, и воспитательной работе, педагога-организатора, руководителя физического воспитания, социальных педагогов, педагога-психолога, тьютора, кураторов, преподавателей, воспитателей общежития, председателей предметных цикловых комиссий. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

- В КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж» постоянно работает Школа педагогического мастерства и Школа молодых преподавателей.

3.2. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

- КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»; располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям используются ресурсы своей организации и организаций-партнеров.

- Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»; , необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала.

Инфраструктура колледжа и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях;
- к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
- Колледж, реализуя программу воспитательной деятельности, располагает:
 - спортивными сооружениями (залы и открытая площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, тренажерный зал);
 - помещениями для работы органов студенческого самоуправления;
 - помещениями для проведения культурного студенческого досуга;
 - объектами воспитательной среды (читальный зал, библиотека);
 - помещением для проведения психологических тренингов.

Колледж имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Аудитория	Назначение	Оснащение
Актовый зал	Зал для проведения праздничных мероприятий, тематических встреч, концертов (на 280 посадочныхмест;	Проектор, музыкальная аппаратура, колонки, световая аппаратура, компьютер с доступом в интернет, костюмерная комната

Читальный зал	Проведение мероприятий, организационно-выставочной деятельности, литературной гостиной	Постоянные тематические экспозиции в соответствии с календарными датами
Спортивный зал	Проведение спортивных секций, соревнований, квестов, конкурсов	Спортивный инвентарь: - мячи футбольные, - мячи волейбольные, - мячи баскетбольные, - сетка волейбольная, - сетка баскетбольная, - стойки волейбольные, - щиты баскетбольные, - скамейка гимнастическая, столы для настольного тенниса, - шахматы, - часы шахматные, - секундомер, др.
Тренажерный зал	Проведение спортивных секций, учебных занятий	Тренажеры
Открытая спортивная площадка	Проведение спортивных секций, соревнований	Спортивный инвентарь:
Конф зал	Зал для проведения мероприятий, тематических встреч,	Проектор, колонки, компьютер с доступом в интернет

Специальные помещения (кабинеты, лаборатории, мастерские) представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

3.3. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет - ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и

аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.):

1. Систематическое освещение мероприятий по воспитательной деятельности на сайте колледжа <http://akit.ab.ru/> в Телеграмм –канале .
2. Своевременное размещение информации по воспитательной работе на стендах колледжа.
3. Мониторинг воспитательной среды.
4. Работа кабинета информатики для создания видеороликов и презентаций (оснащение программным обеспечением).

Приложение 3.1

Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе		
1.	Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	ед.				
1.4.	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.5.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%;				
1.6.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.7.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				

1.8.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.9.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.10	Доля обучающихся, принявших участие в Анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.11	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.12	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.13	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%				
1.14	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%				
1.15	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				
2.	Раздел 2 Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся					
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.2.	Средний балл освоения ООП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				

2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	0 0				
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.				
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.				
2.6.	Количество опубликованных статей, подготовленных обучающимися учебной группы	чел.				
2.7	Количество участников, принявших участие в конкурсах из обучающихся учебной группы: Муниципальных конкурсах Всероссийских конкурсах Международных конкурсах					
2.8	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в конкурсах, из обучающихся учебной группы					

Приложение 3.2

№	Критерии оценки личностных результатов	Курсы	Методики, показатели оценки
1.	Демонстрация интереса к будущей профессии	курс	Анкета «Отношение к будущей профессии»
		2 курс	Участие в конкурсах профессионального мастерства, технического творчества, в движении «Молодые профессионалы», в работе профессиональных кружков. Грамоты, дипломы, сертификаты за участие. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.)
2.	Оценка собственного продвижения, личностного развития	1 курс	Тест «Самооценка» Грамоты, благодарности, сертификаты
		2 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты
		1-2 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты
3.	Положительная динамика в организации собственной учебной	1 курс	Наблюдение. Анкета для оценки уровня учебной мотивации

	деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	2 курс	Наблюдение.
4.	Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности	1-2 курс	Наблюдение. Своевременное выполнение лабораторных, практических работ и т.д. Анализ успеваемости и посещаемости. Учёт результатов экзаменационных сессий
5.	Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	1 курс	Наблюдение
		2 курс	Характеристика с мест прохождения производственной практики
6.	Участие в исследовательской и проектной работе	1-2 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты и др. за участие в конкурсах, конференциях и т.п. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ)
7.	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, предметных неделях	1-2 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фотоотчёты и др.
8.	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики	1-2 курс	Наблюдение. Фиксация наличия или отсутствия конфликтов.
9.	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе. Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса	1-2 курс	Наблюдение. Тест «Уровень конфликтности личности».
10.	Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	1-2 курс	Наблюдение. Тест «Уровень конфликтности личности»
11.	Сформированность гражданской позиции	1 курс	Тест «Ты гражданином быть обязан»
		1-2 курс	Наблюдение, участие в мероприятиях гражданской направленности

12.	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	1-2 курс	Наблюдение. Участие в гражданско-патриотических мероприятиях, акциях (фото-, видеоматериалы и т.д.)
13.	Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения.	1-2 курс	Анализ наличия или отсутствия правонарушений у обучающихся. Наличие или отсутствие постановки на профилактический учёт в органах системы профилактики
14	Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся	1 курс	Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях
		1-2 курс	Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях.
15.	Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.	1-2 курс	Наблюдение
16.	Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях	1 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фото и видео отчёты, статьи и др.
17.	Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан	1 курс	Участие в волонтерском движении. Разработка проектов, исследований, связанных с данным направлением, фото- видео-материалы
18.	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	1-2 курс	Участие в волонтерском движении. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.)
19.	Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	1-2 курс	Участие в волонтерском движении. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.) Грамоты, сертификаты и др. за участие в конкурсах, конференциях и т.д.

20.	Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	1-2 курс	Наличие или отсутствие вредных привычек. Посещение спортивных секций, клубов спортивной направленности. Участие в спортивных соревнованиях, в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях, конкурсах, акциях (фото-, видео- отчеты, статьи, грамоты, сертификаты и т.п.)
21.	Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах	1-3 курс	Грамоты, дипломы, сертификаты, благодарности, фото и видео отчёты, статьи и т.д.
22.	Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	1-3 курс	Устный опрос

Приложение 3.3

Анкета для определения уровня воспитанности

Группа _____					
Долг и ответственность					
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше.	5	4	3	2
2	Вношу предложения по совершенствованию работы группы.	5	4	3	2
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе.	5	4	3	2
4	Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач.	5	4	3	2

Бережливость					
1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	5	4	3	2
2	Бережно отношусь к мебели и имуществу техникума (не рисую, не черчу на партах).	5	4	3	2
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	5	4	3	2
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради).	5	4	3	2
Дисциплинированность					
1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе техникума.	5	4	3	2
2	Всегда внимателен на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя, мастера.	5	4	3	2
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе (в техникуме).	5	4	3	2
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы.	5	4	3	2
Ответственное отношение к учебе					
1	Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые, рефераты, практические задания, домашнюю работу).	5	4	3	2
2	При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых, однокурсников.	5	4	3	2
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	5	4	3	2
4	Аккуратен, исполнитель, точен.	5	4	3	2
Отношение к общественному труду					
1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	5	4	3	2
2	Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке кабинета, территории техникума).	5	4	3	2
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	5	4	3	2
4	Добросовестно выполняю все поручения.	5	4	3	2
Коллективизм и товарищество					
1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам.	5	4	3	2
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива техникума в других коллективах и общественных организациях.	5	4	3	2
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или	5	4	3	2

	поручения взрослых.				
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	5	4	3	2
Честность и справедливость					
1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	5	4	3	2
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	5	4	3	2
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	5	4	3	2
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	5	4	3	2
Простота и скромность					
1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	5	4	3	2
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	5	4	3	2
3	Иногда люблю похвастаться.	5	4	3	2
4	Могу дружить с девушками и юношами другой национальности	5	4	3	2
Культурный уровень					
1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	5	4	3	2
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	5	4	3	2
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорились грубо, некорректно, нецензурно.	5	4	3	2
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	5	4	3	2
Любовь к Отечеству					
1	интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего	5	4	3	2
2	У меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю за его настоящее	5	4	3	2
3	мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества	5	4	3	2
4	пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре	5	4	3	2
Правовая культура					

1	- я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активноработаю по созданию законов и правил школьной жизни	5	4	3	2
2	- я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаюбольшинство из них;	5	4	3	2
3	- иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка;	5	4	3	2
4	очень часто я нарушаю дисциплину и правопорядок	5	4	3	2
Готовность прийти на помощь					
1	готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия	5	4	3	2
2	охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем	5	4	3	2
3	неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию»	5	4	3	2
4	меня не волнуют чужие проблемы	5	4	3	2
Интернационализм					
1	уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаюнеуважительное отношение к ним	5	4	3	2
2	проявляю интерес и уважение к культуре и традициям другихнациональностей	5	4	3	2
3	у меня не вызывает интереса культура других национальностей	5	4	3	2
4	как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям другихнациональностей	5	4	3	2
Коммуникативность					
1	люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разныемероприятия	5	4	3	2
2	люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываюзатруднения в решении конфликтных ситуаций	5	4	3	2
3	предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться слюдьми, а во время дискуссии обычно молчу	5	4	3	2
4	меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе	5	4	3	2
Тактичность, культура поведения					
1	тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю иподдерживаю эти качества у других	5	4	3	2
2	в целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность другихпо отношению к окружающим	5	4	3	2

3	вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов	5	4	3	2
4	не стараюсь быть тактичным и вежливым	5	4	3	2
Здоровый образ жизни					
1	считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек	5	4	3	2
2	в целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки	5	4	3	2
3	не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия	5	4	3	2
4	не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление	5	4	3	2

Расчет делать по каждому пункту.

Обращение к обучающимся: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

“1” - всегда нет или никогда.

“2” - очень редко, чаще случайно.

“3” - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

“4” - чаще да, чем нет, иногда забываю.

“5” - всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 20 (максимальное кол-во баллов)
 $(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.
 $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

До 0,5 – низкий уровень воспитанности

0,6- уровень воспитанности ниже среднего

0,7 -0,8 средний уровень воспитанности

До 0,9 уровень воспитанности выше среднего

1- высокий уровень воспитанности

Показатели каждого обучающегося складываются, делятся на количество обучающихся.

В результате получаем уровень воспитанности группы.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования в сельском хозяйстве»
на период 2023-2025 у. г.

2022 г.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе

«День города» и др., а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

(письмо Министерства просвещения РФ от 27.06.2022 № 05-1028)

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Реализация ЛР
2022год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России					
2023 год - Год педагога и наставника					
СЕНТЯБРЬ					
1.09	Торжественная линейка «Здравствуй колледж»	Все группы	Актный зал	Педагог-организатор актив молодежного центра.	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР19 ЛР20
6	Круглый стол « Молодежь ЗА культуру мира, ПРОТИВ терроризма.»	Обучающиеся	Конференц зал	Зам по ВР Социальные партнеры	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР19 ЛР20
5	Групповая дискуссия «Я студент СПО»	Обучающиеся	Кабинеты	Классные руководители	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР19 ЛР20-
12	«Россия -родина моя» дискуссия	Обучающиеся	Кабинеты Территория социальных партнеров	Классные руководители	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР19 ЛР20
19	Открытая студия «Русская	1курс	Кабинеты	Классные руководители	ЛР5 ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР8

	космонавтика «		Территория социальных партнеров		ЛР19 ЛР20 ЛР24 ЛР25 ЛР26
26	Музыкальный конкурс «Путешествие в мир музыки»	2курс	Кабинеты Территория социальных партнеров	Классные руководители	ЛР5 ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР19 ЛР20 ЛР24
(по отдельному плану)	Дни первокурсника	1 курс	Актовый зал стадион	Проектная группа	ЛР5 ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР19 ЛР20 ЛР24
3	День солидарности против террора» «Мы	Все группы Жильцы общежития	Открытая площадка	Захарова Л.Н. Пинаева О.Б.	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР19ЛР20
6	Заседание старостата	Актив студенческого самоуправления групп И общежития.	Конференц зал	Педагог -организатор Классные руководители. Старосты групп	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР19ЛР20
9	Заседание молодёжного актива «Выборы -2022»	Активисты студенческих групп	Конференц зал	Классные руководители Актив группы	ЛР3 ЛР7 ЛР13 ЛР10
9	День информации « Важно – знать»	1курс	Актовый зал	Педагог - организатор Классные руководители. Старосты групп	ЛР3 ЛР7 ЛР13 ЛР10
30	«Единый день голосования» Выборы лидеров студенческого самоуправления.	Все группы	Кабинеты для голосования	Педагог- организатор Актив группы	
С 6 по 27	Видео – марафон « Живем вместе»	Студенты общежитий	Актовый зал Информационные Окна.	Актив общежития Воспитатель	

2 пятница месяца.	Генеральные уборки кабинетов	Обучающиеся	Кабинеты	Старосты групп Классные руководители	ЛР1 ЛР5 ЛР7
2.09 5.09.	Организационное собрание студентов, проживающих в общежитии	Студенты проживающие в общежитиях	Общежития	Воспитатели Комендант.	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР19 ЛР20
1.09.	Семейный совет	студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Конференц зал.	Педагог-психолог Патронатные воспитатели	ЛР1 ЛР7 ЛР9 ЛР19 ЛР20
До 15.09.	Оформление информационных стендов.	Актив совета самоуправления		Руководители структур	ЛР1 ЛР7 ЛР9 ЛР19 ЛР20
30	Проектный день «Территория деятельности»»	1 курс	Актный зал	Классные руководители Старосты групп	ЛР1 ЛР7 ЛР9 ЛР19 ЛР20
Еженедельно пятница	Воспитательные мероприятия на уровне студенческих групп	Все группы	Студенты групп	Классные руководители	ЛР1 ЛР7 ЛР9 ЛР19 ЛР20
24.09.	Экологическая акция «Наш лес. Посади свое дерево»	Обучающиеся	Территория социального пространства	классные руководители,	ЛР2 ЛР6 ЛР7 ЛР10 ЛР21 ЛР23
29.09.	Посвящение в студенты	1 курс	Актный зал	классные руководители	ЛР1 ЛР7 ЛР11
30.09.	Информационный час «День Интернета в России»	Обучающиеся	Кабинет	Преподаватели информатики	ЛР1 ЛР7ЛР10
ОКТАБРЬ					

03.10.	1 октября – Международный день пожилых людей	Обучающиеся	Актный зал	социальные педагоги	ЛР6 ЛР7 ЛР5 ЛР11
05.10.	День Учителя	Обучающиеся	Конф.зал	Зам.директора по ВР, классные руководители. Студенческий актив	ЛР4 ЛР5 ЛР7 ЛР11
14.10.	Круглый стол «Мама, папа, я –настоящая семья» в рамках Дня отца в России (16 октября)	Обучающиеся	Актный зал	Зам.директора по ВР, классные руководители. Студенческий актив	ЛР4 ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР12 ЛР18 ЛР20
	Сдача норм ГТО	Обучающиеся	Стадион	руководитель физвоспитания	ЛР6 ЛР7 ЛР9 ЛР26
3	Открытая студия « Пусть будет теплой осень жизни»	1курс	Кабинеты Территория социальных партнеров	Классные руководители	ЛР4 ЛР7 ЛР14 ЛР15 ЛР17 ЛР22 ЛР23 ЛР26
10	Проектный день «Учитель профессия на все времена»	1-4 курс	Кабинеты Территория социальных партнеров	Классные руководители	ЛР2 ЛР4 ЛР7 ЛР14 ЛР15 ЛР17 ЛР22 ЛР23
17.	Информационный час «История праздника»	1-4 курс	Кабинеты Территория социальных партнеров	Классные руководители	ЛР1 ЛР7 ЛР6 ЛР20 ЛР24
24	Творческий проект «Традиции и семейные ценности в культуре народов России»	2 курс	Кабинеты Территория социальных партнеров	Классные руководители	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР20

28	Совет наставников « Школа .Альтернативных Ресурсов»	Студенты Педагоги	Конф. зал	Зам по ВР.	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР20 ЛР25
21	День добрых начинаний «Дорогие мой старики».	1курс	Кабинеты Территория социальных партнеров	Классные руководители	ЛР1 ЛР3 ЛР7 ЛР20
16	День отца Онлайн –студия «Совет отцов»	Обучающиеся	Конференц зал	Педагог организатор Педаго-психолог	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР20 ЛР25
12	Родительский всеобуч «Важно . Понимать .Каждому»	Все группы	Актовый зал Онлайн - трансляция	Классные руководители Зам по ВР	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР20 ЛР25
5	Музыкальная заставка « С днем учителя -2022»»	2 курс	Актовый зал	Педагог-организатор Актив молодежного центра	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР20 ЛР25
19	Марафон « Говорите вас слушают»	1 курс	Образовательна я платформа	Педагог-психолог Волонтерский отряд	ЛР2 ЛР4 ЛР7 ЛР14 ЛР15ЛР17 ЛР22 ЛР23
29	Информационный выпуск молодежного канала «Новый день» 25 октября «Международный день школьных библиотек»	Обучающиеся	Актовый зал Сайт. группа VK	Руководитель молодежного канала	ЛР1 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8
4	Заседание студенческого совета	Обучающиеся	Конференц. зал	Зам. директора по ВР	ЛР2 ЛР4 ЛР7 ЛР14 ЛР15ЛР17 ЛР22 ЛР23
1	Акция «Легко дышать»	1 кус	Общежития	Руководитель физ. Воспитания Воспитатель	ЛР7 ЛР8 ЛР20 ЛР24
23	Конкурс «Самая уютная секция и комната»	Студенты проживающие в общежитии	Общежития	Воспитатели Совет общежития	ЛР3 ЛР7 ЛР13 ЛР10
По плану	Первенство колледжа по баскетболу	1-4 курс	Спорт. зал	Руководитель физ. воспитания	ЛР2 ЛР4 ЛР7 ЛР14 ЛР15 ЛР17 ЛР22 ЛР23 ЛР26
1 раз в2 недели	Клуб психологической поддержки «Мир эмоций»	Студенты проживающие в общежитии	Комната отдыха	Педагог-психолог	ЛР2 ЛР4 ЛР7 ЛР14 ЛР15ЛР17 ЛР22 ЛР23
1 раз в 2 недели	Мастерская наставников « Пробуй сам»	Студенты Мастера Социальные	Территория общежития Мастерские	Воспитатели мастера п/о	ЛР3 ЛР7 ЛР13 ЛР10

		партнеры	Учебные лаборатории		
Ноябрь					
7-12	Неделя психологического здоровья «Радуга жизни»	Студенты Социальные партнеры	Кабинеты. Актный зал Территория социальных партнеров	Педагог-психолог волонтеры центра.	ЛР3 ЛР7 ЛР13 ЛР10
4	День народного единства	Студенты Социальные партнеры	Кабинеты. Актный зал Территория социальных партнеров	Классные руководители Педагог-организатор	ЛР3 ЛР7 ЛР10 ЛР24
8	Интерактивная карта «Мы едины –мы одна семья»	1курс	Кабинеты. Актный зал Территория социальных партнеров	Классные руководители Преподаватели	ЛР7 ЛР11 ЛР25 ЛР12 ЛР18 ЛР20
14	Открытая лекция «Единство в многообразии: языки и культура народов России»	Обучающиеся	Кабинеты. Актный зал Территория социальных партнеров	Классные руководители Преподаватели	ЛР1 ЛР7 ЛР20 ЛР5 ЛР24
18	Творческая лаборатория «Костюмы разных народов»	Обучающиеся	Кабинеты. Территория социальных партнеров	Педагог-организатор Классные руководители Старосты групп	ЛР3 ЛР7 ЛР13 ЛР10
18	Социальный проект «Игры разных поколений».	Обучающиеся	Территория социальных партнеров	Классные руководители	ЛР3 ЛР7 ЛР10 ЛР24
21	Конкурс чтецов «Начало всему –мама!»	Обучающиеся	Кабинеты. Актный зал Территория социальных партнеров	Классные руководители Преподаватели	ЛР7 ЛР11 ЛР25 ЛР12 ЛР18 ЛР20

25	Видео- обзор «Советы.Опыт Специалисты»	Обучающиеся	Кабинеты. Территория социальных партнеров	Проектная группа	ЛР1 ЛР7 ЛР20 ЛР5 ЛР24
27	Мама милая моя» — праздничная программа.	Обучающиеся	Актовый зал	Классные руководители	ЛР3 ЛР7 ЛР13 ЛР10
По отдельному плану	Акция «Быть здоровым –это здорово»	Обучающиеся	Кабинеты Спорт зал.	Руководитель физ.воспитания Члены студенческого спортивного клуба	ЛР3 ЛР7 ЛР10 ЛР24
24	Заседание актива «Лидер»	Актив групп	Актовый зал	Педагог-наставник	ЛР7 ЛР11 ЛР25 ЛР12 ЛР18 ЛР20
14 по19	Видео проект « Мама»»	Студенты проживающие в общежитии	Демонстрационные платформы	Воспитатели Социальный педагог	ЛР1 ЛР7 ЛР20 ЛР5 ЛР24
18	Онлайн студия «Советы матерей»	3-4 курс	Демонстрационные платформы	Классные руководители	
В теч.мес	Интернет-экскурсии «Культурные ценности моей страны»	1-3 курс	Демонстрационные платформы	Классные руководители	ЛР2 ЛР4 ЛР7 ЛР14 ЛР15ЛР17 ЛР22 ЛР23
В теч мес	Первенство по баскетболу	1-3 курс	Спорт зал	Руководитель физ.воспитания Совет студенческого спортивного клуба	ЛР7 ЛР8 ЛР20 ЛР24
16	Видеолекторий «Твое здоровье»	Студенты проживающие в общежитии	Актовый зал	Совет общежития Воспитатели	ЛР3 ЛР7 ЛР13 ЛР10
30	Мастерская «Житейские советы»	3-4 курс	Территория общежития Мастерские Учебные лаборатории	Воспитатели Педагог-психолог Мастера п/о	ЛР2 ЛР4 ЛР7 ЛР14 ЛР15 ЛР17 ЛР22 ЛР23
30	День государственного герба Российской Федерации	Все группы	Актовый зал Сайт. группа ВК	Педагог-организатор Актив молодёжного центра	ЛР2 ЛР4 ЛР7 ЛР14 ЛР15ЛР17 ЛР22 ЛР23

11	Совет наставников «Школа.Альтернативных .Ресурсов»		Актовый зал Территория социальных партнеров	Педагог-организатор Педагог-психолог	ЛР3 ЛР7 ЛР13 ЛР10
	«Здоровье – твоё боогатство» (по отдельному плану)		Кабинеты. Территория социальных партнеров	педагоги	ЛР3 ЛР7 ЛР13 ЛР10
14.11-23.11.	Всероссийская межведомственная комплексная оперативно- профилактическая операция «Дети России - 2022» (по отдельному плану)	Обучающиеся	Территория социальных партнеров	зам.директора по ВР педагоги	ЛР3 ЛР7 ЛР13 ЛР10
25.11-30.11.	1.Мастер-класс «Личное- публичное» 2.Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности на портале Единого урока 3.Квест по цифровой грамотности «Сетевечок»	Обучающиеся	Кабинеты. Актовый зал Территория социальных партнеров	Преподаватели	ЛР3 ЛР7 ЛР10 ЛР24
25.11.	Тематическое мероприятие «Тепло материнских рук»	Обучающиеся	Кабинеты. Территория социальных партнеров	классные руководители	ЛР7 ЛР11 ЛР25 ЛР12 ЛР18 ЛР20
ДЕКАБРЬ					
01.12.	Устный журнал Всемирный день борьбы со СПИДом	Обучающиеся	Кабинеты Спорт зал.		ЛР3 ЛР7 ЛР10 ЛР24

03.12.	День неизвестного солдата	Обучающиеся	Кабинеты. Территория социальных партнеров	Преподаватель истории	ЛР1 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР20
03.12.	Международный день инвалидов	Обучающиеся ОВЗ	Территория социальных партнеров	Педагог-психолог	ЛР1 ЛР6 ЛР7 ЛР24
05.12.	День добровольца (волонтера) в России	Обучающиеся	Кабинеты. Актовый зал Территория социальных партнеров	Зам.директора по ВР, классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР7
05.12.	Дни воинской славы России. Битва под Москвой	Обучающиеся	Кабинеты. Территория социальных партнеров	Преподаватель истории Классные руководители	ЛР1 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР20
08.12.	Международный день художника	Обучающиеся	Актовый зал		ЛР1 ЛР7 ЛР11 ЛР25
09.12	День Героев Отечества литературный конкурс «Памяти павших»	Обучающиеся	Кабинеты Территория социальных партнеров	Зам.директора по ВР, классные руководители,	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР25
12.12.	Правовой час «Конституция – основной закон страны»	Обучающиеся	Кабинеты. Территория социальных партнеров	преподаватель по обществознанию, классные руководители	ЛР1 ЛР7 ЛР19 ЛР20 ЛР24
21.12.	Творчество студентов «Новогодние поздравления»	Обучающиеся	Кабинеты. Территория социальных партнеров	Зам.директора по ВР, классные руководители студактив	ЛР1 ЛР7 ЛР7 ЛР711
28.12.	Театрализованная постановка «Новогодняя сказка»	Обучающиеся преподаватели	Кабинеты. Территория социальных партнеров	Воспитатели	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР25

ЯНВАРЬ

14.01.	Акция «День без интернета»	Обучающиеся		Педагог -психолог	ЛР3 ЛР7 ЛР10 ЛР24
В течение месяца	Экологическая акция «Лучшая кормушка для птиц»	Обучающиеся		классные руководители, студенческий актив	ЛР1 ЛР7 ЛР10
25.01.	«Татьянин день» (праздник студентов)	Обучающиеся		классные руководители, студенческий актив	ЛР7 ЛР11
27.01.	Час истории День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Обучающиеся		преподаватель истории, классные руководители	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР20
20	Студенческий форум «Итоги -2022»	Обучающиеся	Актовый зал	Педагог-организатор Актив системы студенческого самоуправления	ЛР1 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР20
16	Творческая мастерская «Рождественские традиции в России»	Обучающиеся	Кабинеты Территория социальных партнеров	Классные руководители	ЛР1 ЛР7 ЛР11

23	«Героический подвиг защитников Ленинграда» (работа с историческими документами)	Обучающиеся	Кабинеты Территория социальных партнёров	Классные руководители	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР11
25	Конкурсная программа «Лучше всех-2023»	Обучающиеся	Актовый зал	Проектная группа	ЛР1 ЛР7 ЛР19 ЛР20 ЛР24
31	Спортивный праздник «Зимние забавы»	Обучающиеся	Стадион	Руководитель физ.воспитания Совет студенческого спортивного клуба	ЛР7 ЛР711
В течении месяца	Интернет-экскурсии «Культурные ценности моей страны	Обучающиеся	Кабинеты Конф.зал	Классные руководители Старосты групп	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР25
По отдельному плану	Первенство по армрестлингу	Обучающиеся	Спорт зал	Руководитель физ.воспитания Совет студенческого спортивного клуба	ЛР1 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР20
18	Творческий проект «Студенческие песни :от поколения к поколению»	Жильцы общежития	общежития	Воспитатели Актив общежития	ЛР1 ЛР7 ЛР11 5
29	Заседание клуба «Домохозяйка»	Жильцы общежития	общежития	Воспитатели Актив общежития	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР11
30	Образовательный квиз «История русского театра «	Обучающиеся	Кабинеты Территория социальных партнёров	Классные руководители преподаватели	ЛР1 ЛР7 ЛР19 ЛР20 ЛР24

	Германии в 1943 году в Сталинградской битве				
08.02.2023	День российской науки	Обучающиеся		,классные руководители, методист	ЛР1 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР11 ЛР24
15.02.2023	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Обучающиеся		Зам. директора по ВР, классные руководители	ЛР1 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР11 ЛР2
Февраль					
6	Интеллектуальный марафон «Ценность познания»	1курс	Кабинеты Территория социальных партнеров	Классные руководители	ЛР1 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР11 ЛР24
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	2курс	Конф.зал. Модельная библиотека	Классные руководители Старосты групп	ЛР1 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР11 ЛР2
8	День русской науки	1курс	Актовый зал	Зам по НМР Студенческое сообщество «Импульс»	ЛР1 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР11 ЛР2
13	Интерактивная карта «Россия в мире»	1курс	Кабинеты Территория социальных партнеров	Классные руководители	ЛР1 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР11 ЛР2
10	Открытая студия «Территория профессионального становления»	Обучающиеся	Конф.зал	Председатели ПЦК	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР20 ЛР11 ЛР2
10	День информации «Важно знать»	1-3 курс	Актовый зал	Руководитель молодежного канала	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР20 ЛР11 ЛР24

20	Фронтное письмо « К подвигу солдата сердцем прикоснись»	1-4 курс	Кабинеты Территория социальных партнеров	Классные руководители	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР20 ЛР11 ЛР24
24	Краевой конкурс творчества «С любовью к России»	1-2 курс	Актный зал	Зам дир по ВР. Актив молодежного центра	ЛР7 ЛР10 ЛР24 ЛР22
17	Конкурс любительских сюжетов « Служили два товарища»	2-4курс	Образовательная дистанционная платформа	Классные руководители Старосты групп	ЛР1 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР11 ЛР22
26	Мастерская «Я сам»	Жильцы общежития	Общежития	Воспитатели Педагог-психолог Мастера п/о	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР25
28	Урок мужества «Служить России»	Жильцы общежития	Общежития	Воспитатели Актив общежития	ЛР7 ЛР11 ЛР22
15	Совет наставников « Школа .Альтернативных Ресурсов»	Студенты Педагоги- наставники	Конф. зал	Зам по ВР.	ЛР7 ЛР11 ЛР23
21-22	Спартакиада по военно-прикладным видам спорта		Кабинеты Территория социальных партнеров		ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР8
Март					
03.03.2023	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	Обучающиеся	Кабинеты Территория социальных партнеров	преподаватели литературы	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР24
07.03.2023	Творческий концерт «Весенняя капель»	Обучающиеся	Кабинеты Территория социальных партнеров		ЛР7 ЛР11 ЛР24
06.03.2023	Конкурс «Мисс Очарование», приуроченный к	Обучающиеся	Кабинеты Территория социальных	,классные руководители, студенческий актив	ЛР7 ЛР11 ЛР23

	Международному женскому дню		партнеров		
18.03.2023	Час новой истории День воссоединения Крыма с Россией	Обучающиеся	Кабинеты Территория социальных партнеров	Зам. директора по ВР, классные руководители,	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР8
27.03.2023	Всемирный день театра. Театрализованная постановка	Обучающиеся преподаватели	Кабинеты Территория социальных партнеров	библиотекарь	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР24
6	Встреча «Женщины-Герой Труда	1 курс	Кабинеты Территория социальных партнеров	Классные руководители	ЛР1 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР11 ЛР23
7	Международный женский день	Обучающиеся	Актовый зал	Педагог-организатор Актив молодежного центра	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР24
11	Открытый разговор «Большая перемена»	Обучающиеся	Актовый зал	Зам по ВР Проектная группа	ЛР7 ЛР11 ЛР22
18	День воссоединения Крыма с Россией	Обучающиеся	Актовый зал	Зам по ВР Проектная группа	ЛР7 ЛР11 ЛР21
17	Открытая студия «Советы специалиста»	Обучающиеся	Конф. зал	Председатели ПЦК	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР8
13	«Гимн России « работа с публикациями	Обучающиеся	Кабинеты Территория социальных партнеров	Классные руководители	ЛР1 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР11 ЛР23
план	Первенство колледжа по волейболу	Обучающиеся	Спорт.зал	Руководитель физ.воспитания	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР25
20	Дискуссионная площадка «Историческая справедливость»	Обучающиеся	Кабинеты Территория социальных партнеров	Классные руководители	ЛР7 ЛР11 ЛР25

24	Видео поток час финансовой грамотности «Твой бюджет»	Обучающиеся	Кабинеты Конф.зал.	Преподаватели спец.дисциплин	ЛР7 ЛР11 ЛР21
27	Творческая лаборатория «Искусство в нашей жизни»	Обучающиеся	Кабинеты Территория социальных партнеров	Классные руководители	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР8
31	Клуб интересных встреч «Молодой и успешный»	Обучающиеся	Кабинеты Конф.зал	Зам по ВР Проектная группа	ЛР1 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР11 ЛР24
28	Открытая студия « Рецепты счастья»	Обучающиеся	Актовый зал	Педагог-психолог	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР25
30	Семейный совет « Правила жизни»	Студенты категории дети- сироты, опека	Конф зал	Социальный педагог	ЛР7 ЛР11 ЛР23

АПРЕЛЬ

03.04.-08.04.	Неделя здоровья «Здоровье – твоё богатство» (по отдельному плану)	Обучающиеся		руководитель физического воспитания	ЛР1 ЛР7 ЛР9 ЛР19
12.04.	День космонавтики, Встреча с интересными людьми	Обучающиеся	Кабинеты Территория социальных партнеров	классные руководители, студенческий актив	ЛР1 ЛР7 ЛР5 ЛР11 ЛР23
с 18.04.	Акция «Весенняя неделя добра»	Обучающиеся		классные руководители,	ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР24
1	Весенний кубок команд КВН	Команды клуба	Актовый зал	Педагог-организатор Актив совета	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР23
3	Открытая лекция «Бессмертный подвиг Ю.	Обучающиеся	Кабинеты Территория	Классные руководители	ЛР7 ЛР11 ЛР24

	Гагарина»		социальных партнеров		
10	Архивные материалы «Нюрнбергский процесс – как суд справедливости»	Обучающиеся	Кабинеты Территория социальных партнеров	Классные руководители	ЛР7 ЛР11 ЛР24
12	День космонавтики	Обучающиеся	Конф зал	Библиотекарь	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР8
17	Проектный час «Сохранение окружающей среды»	Обучающиеся	Кабинеты Территория социальных партнеров	Классные руководители	ЛР1 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР11 ЛР25
11 по 16	Марафон социальной рекламы «Мастера своего дела»»	Обучающиеся	Информационные площадки	Педагог-организатор	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР24
24	Встречи «День труда»	Обучающиеся	Кабинеты Территория социальных партнеров	Классные руководители	ЛР7 ЛР11 ЛР24
22	Родительское лекторий «Важно знать»	Обучающиеся	Актовый зал	Зам по ВР Проектная группа	ЛР7 ЛР11 ЛР22
По отдельному плану	«Весенняя неделя Добра»	Обучающиеся	Территория социального пространства	Зам дир по ВР Педагог-организатор Классные руководители Старосты групп	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР8
7	Открытая студия «Формула здоровья»	Обучающиеся	Конференц зал	Руководитель физ воспитания Педаго-организатор	ЛР1 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР11 ЛР21
14	Час психологического консультирования «Познать, себя»	Обучающиеся	Конференц зал.	Педагог-психолог	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР25
По графику	Первенство колледжа по футболу	Обучающиеся	Стадион	Руководитель физ воспитания	ЛР7 ЛР11 ЛР21
26	Клуб «Житейские советы»	Обучающиеся	Общежитие	Воспитатели Педагог-психолог Мастера п/о	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР25
19.04.	День единых действий. День памяти о геноциде советского народа	Обучающиеся	Кабинеты Территория социальных	классные руководители,	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР8

	нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны		партнеров		
20.04.	Научно-практическая конференция «Студенческая наука»	Обучающиеся	Кабинеты Территория социальных партнеров	Зам. директора по ВР, заместитель директора по НМР, классные руководители	ЛР1 ЛР7 ЛР22
22.04.	Экологическая акция в рамках Всемирного Дня Земли	Обучающиеся	Кабинеты Территория социальных партнеров	классные руководители	ЛР1 ЛР7 ЛР10
27.04.	День российского парламентаризма	Обучающиеся	Кабинеты Территория социальных партнеров	Зам. директора по ВР, классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР7 ЛР19 ЛР20
Май					
1	Праздник весны и труда	Обучающиеся	Территория социального пространства	Педагог-организатор Классные руководители Старосты групп	ЛР1 ЛР7 ЛР5 ЛР11 ЛР24
9	День Победы	Обучающиеся	площадь Мира	Педагог-организатор Классные руководители Старосты групп	ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР24
15	Студенческий проект «Бессмертный полк»	Обучающиеся	Кабинеты Территория социальных партнеров	Классные руководители	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР24
План	Первенство колледжа по русской народной игре «Лапта»	Обучающиеся	стадион	Руководитель физ. воспитания Совет спортивного студенческого клуба	ЛР7 ЛР11 ЛР25
22	Открытая лекция «О важности социально-общественной активности»	Обучающиеся	Кабинеты Территория социальных партнёров	Классные руководители	ЛР7 ЛР11 ЛР24
По отдельному плану	<u>Вахта памяти-2023</u>	Обучающиеся	Территория социальных партнеров	Педагог-организатор Классные руководители Старосты групп	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР8

	Круглый стол «Трудоустройство»	Обучающиеся	Конференц зал	Председатели ПЦК Классные руководители Старший мастер	ЛР1 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР11 ЛР24
29	Творческий флешмоб «Перед нами все двери открыты»	Обучающиеся	Кабинеты Территория социальных партнеров	Классные руководители	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР4
31	Творческий отчет волонтерских отрядов «Сделали-2022»	Обучающиеся	Актовый зал	Педагог-организатор Классные руководители	ЛР7 ЛР11 ЛР2
Июнь					
1	Международный день защиты детей	Обучающиеся	Пл. Мира	Педагог-организатор Актив центра волонтерской деятельности	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР8
5	День эколога	Обучающиеся	Территория заказника	Руководитель экологического кружка	ЛР1 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР11 ЛР24
6	Пушкинский день России	Обучающиеся	Модельная библиотека	Педагог-организатор Классные руководители	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР21
12	День России	Обучающиеся	Актовый зал	Педагог-организатор Классные руководители	ЛР7 ЛР11 ЛР25
22	День памяти и скорби	Обучающиеся	Мемориал «Родина мать»	Классные руководители	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР21
27	День молодежи	Обучающиеся	Пл. Мира	Педагог-организатор	ЛР1 ЛР7 ЛР5 ЛР11 ЛР23
30	Торжественное вручение дипломов	Обучающиеся	Актовый зал	Педагог-организатор Зам дир по ВР	ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР24
01.06.	Спортивный праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	Обучающиеся		Зам.директора по ВР, руководитель физвоспитания. классные руководители	ЛР1 ЛР7 ЛР9
06.06.2023	Пушкинский день России День русского языка	Обучающиеся		Преподаватели русского языка, классные руководители	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР24
				студенческий актив	

В течение учебного года

1.	«Разговоры о важном» в формате классных часов	Обучающиеся		Зам. директора по ВР, классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР7 ЛР8 ЛР19 ЛР20
2.	Еженедельные линейки	Обучающиеся		Зам. директора по ВР, классные руководители	ЛР1 ЛР7 ЛР19 ЛР20 ЛР24 ЛР23
3.	Недели финансовой грамотности	Обучающиеся		Председатель ПЦК	ЛР1 ЛР2 ЛР7 ЛР16 ЛР22 ЛР26
4.	Экскурсии в музей	Обучающиеся		классные руководители	ЛР1 ЛР7 ЛР20 ЛР5 ЛР24
5.	Сдача нормативов ГТО	Обучающиеся		Руководитель физвоспитания	ЛР7 ЛР9 ЛР24
6.	Спортивные соревнования (колледжные, муниципальные)	Обучающиеся		Зам.директора по ВР, руководитель физ. Воспитания классные руководители	ЛР7 ЛР9 ЛР24
7.	Экскурсии в музейную комнату колледжа	Обучающиеся		классные руководители, преподаватель истории	ЛР1 ЛР5 ЛР7
8.	Профилактические встречи-беседы с участием сотрудников: БДД, ЛОП, КДН, МЧС, наркоконтроля, психиатрической больницы, прокуратуры и др.(профилактика дорожно-транспортного травматизма, суицидальных проявлений, экстремизма, деструктивного поведения, интернетзависимости, употребления ПАВ, и др.)	Обучающиеся		Социальные педагоги Тьютор	ЛР1 ЛР3 ЛР7 ЛР9 ЛР10 ЛР13 ЛР20 ЛР24

9.	День открытых дверей	Обучающиеся			ЛР4 ЛР7 ЛР16
10.	Экологические акции: «Сдай батарейку, спаси планету!» «Сдай макулатуру, спаси дерево!» «Посади лес!»	Обучающиеся		классные руководители,	ЛР2 ЛР6 ЛР7 ЛР10 ЛР21 ЛР23
11.	Помощь участников добровольческого движения и обучающихся	Обучающиеся			ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР7 ЛР14
				классные руководители	ЛР22 ЛР24
12.	«Беседа о профессии» - встречи с выпускниками колледжа	Обучающиеся		социальный педагог, тьютор, классные руководители	ЛР1 ЛР4 ЛР7
13.	Участие в краевых и всероссийских мероприятиях	Обучающиеся		зам. Директора по ВР, классные руководители, педагог	ЛР1 ЛР7 ЛР19 ЛР24
14.	Экскурсии на производство и в организации работодателей «День без турникета»	Обучающиеся		классные руководители	ЛР1 ЛР4 ЛР7 ЛР24
15.	Экскурсии выставочный зал, историко-краеведческий музей	Обучающиеся		классные руководители	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР8
16.	Мероприятия совместно с социальными партнёрами:	Обучающиеся		классные руководители	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР10 ЛР11

УТВЕРЖДЕНО

Рабочей группой по вопросам
разработки оценочных материалов в
2021 году для проведения
демонстрационного экзамена по
стандартам Ворлдскиллс Россия по
образовательным программам
среднего профессионального
образования

Протокол от 10.12.2021г.

№ Пр-10.12.2021-1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ

Номер компетенции	18
Наименование компетенции	ЭЛЕКТРОМОНТАЖ

Оглавление

1. Инструкция по охране труда и технике безопасности для проведения Демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия	5
Инструкция по охране труда для участников	6
1. Общие требования охраны труда	6
1.15. Участники, допустившие нарушение норм и правил охраны труда, привлекаются к ответственности в соответствии с Регламентом, критериями оценки (устное предупреждение, потеря баллов либо отстранение от участия в экзамене).	9
2. Требования охраны труда перед началом выполнения работ	10
3. Требования охраны труда во время выполнения работ	13
4. Требования охраны труда в аварийных ситуациях	24
5. Требование охраны труда по окончании работ	26
Инструкция по охране труда для экспертов	27
1. Общие требования охраны труда	27
2. Требования охраны труда перед началом работы	29
3. Требования охраны труда во время работы	30
4. Требования охраны труда в аварийных ситуациях	31
5. Требование охраны труда по окончании выполнения работы	33
2. Комплект оценочной документации паспорт КОД 1.1-2022-2024	34
Паспорт комплекта оценочной документации	34
1. Описание	34
2. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта	36
3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке	40
4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из столбальной шкалы в пятибалльную	41
5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке (при наличии)	41

6.	Детальная информация о распределении баллов и формате оценки.	42
7.	Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена.	43
8.	Необходимые приложения	45
	План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (очный)	46
	Образец задания	51
3.	Комплект оценочной документации паспорт КОД 1.2-2022-2024	69
	Паспорт комплекта оценочной документации	69
1.	Описание	69
2.	Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта	71
3.	Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке	75
4.	Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную	76
5.	Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке (при наличии)	76
6.	Детальная информация о распределении баллов и формате оценки.	77
7.	Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена.	78
8.	Необходимые приложения	80
	План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (очный)	81
	Образец задания	86
4.	Комплект оценочной документации паспорт КОД 1.3-2022-2024	105
	Паспорт комплекта оценочной документации	105
1.	Описание	105

2. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта	107
3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке	111
4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобальной шкалы в пятибалльную	112
5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке (при наличии)	112
6. Детальная информация о распределении баллов и формате оценки.	113
7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена.	114
8. Необходимые приложения	116
План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (очный)	117
Образец задания	121
5. Комплект оценочной документации паспорт КОД 2.1-2022-2024	139
Паспорт комплекта оценочной документации	139
1. Описание	139
2. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта	141
3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке	145
4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобальной шкалы в пятибалльную	146
5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке (при наличии)	146
6. Детальная информация о распределении баллов и формате оценки.	147
7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена.	148
8. Необходимые приложения	150

План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (очный)	151
Образец задания	156
6. Универсальный план застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (только для КОД со сроком действия с 2022 по 2024 годы)	

1. Инструкция по охране труда и технике безопасности для проведения Демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия

Программа инструктажа по охране труда и технике безопасности.

1. Общие сведения о месте проведения экзамена, расположении компетенции, времени трансфера до места проживания, расположении транспорта для площадки, особенности питания участников и экспертов, месторасположении санитарно-бытовых помещений, питьевой воды, медицинского пункта, аптечки первой помощи, средств первичного пожаротушения.

2. Время начала и окончания проведения экзаменационных заданий, нахождение посторонних лиц на площадке.

3. Контроль требований охраны труда участниками и экспертами.

4. Вредные и опасные факторы во время выполнения экзаменационных заданий и нахождение на территории проведения экзамена.

5. Общие обязанности участника и экспертов по охране труда, общие правила поведения во время выполнения экзаменационных заданий и на территории.

6. Основные требования санитарии и личной гигиены.

7. Средства индивидуальной и коллективной защиты, необходимость их использования.

8. Порядок действий при плохом самочувствии или получении травмы. Правила оказания первой помощи.

9. Действия при возникновении чрезвычайной ситуации, ознакомление со схемой эвакуации и пожарными выходами.

Инструкция по охране труда для участников

1. Общие требования охраны труда

1.1. К участию в экзамене, под руководством Экспертов компетенции «Электромонтаж» допускаются:

- прошедшие инструктаж по охране труда (под подпись);
- имеющие необходимые навыки по эксплуатации инструмента, приспособлений и работе на оборудовании;
- не имеющие противопоказаний к выполнению экзаменационных заданий по состоянию здоровья;

1.2. В процессе выполнения экзаменационных заданий и нахождения на территории и в помещениях мест проведения экзамена, участник обязан соблюдать:

- инструкцию по охране труда;
- не заходить за ограждения, за границы рабочей зоны и в технические помещения;
- принимать пищу в строго отведенных местах;
- правила пользования индивидуальными и коллективными средствами защиты;
- расписание и график проведения экзаменационного задания (план проведения экзамена);
- установленные режимы труда и отдыха;
- правила и инструкции безопасности при работе с инструментом и приспособлениями и правила безопасной эксплуатации оборудования, разрешенного к использованию при выполнении экзаменационного задания;
- правила пожарной безопасной;
- личную гигиену

1.3. Участник для выполнения экзаменационного задания использует необходимый инструмент, за исключением запрещенного. Примерный перечень необходимого инструмента и приспособлений перечислен в составе в инфраструктурном листе. Перечень запрещенного инструмента перечислен в техническом описании компетенции. Эксперты после коллегиального решения (не менее 80% голосов), вправе запретить какой-либо инструмент, не входящий в список запрещенного, но способный нанести вред здоровью участника.

1.4. Участник для выполнения экзаменационного задания использует инструмент:

Наименование инструмента	
использует самостоятельно	использует под наблюдением эксперта или назначенного ответственного лица старше 18 лет:
Лобзик	
Реноватор	
Шуруповерт, дрель	
Лобзик	
Фен	
Ручной инструмент	

1.5. Участник для выполнения экзаменационного задания использует оборудование:

Наименование оборудования	
использует самостоятельно	выполняет экзаменационное задание совместно с экспертом или назначенным лицом старше 18 лет:
	Мегомметр
	Омметр

1.6. Участник для выполнения экзаменационного задания использует только то оборудование и материалы, которые перечислены в инфраструктурном листе.

1.7. При выполнении экзаменационного задания на участника могут воздействовать следующие вредные и (или) опасные факторы:

Физические:

- повышенное напряжение в электрической цепи, которое может вызвать протекание опасного тока через тело человека;
- повышенная температура поверхностей оборудования;
- острые кромки, заусенцы и шероховатости на поверхности конструкций и оборудования;
- отлетающие частицы обрабатываемых материалов, части оборудования, инструментов;
- движущиеся и вращающиеся части инструмента и приспособлений.

Психологические:

- напряженность трудового процесса;

- стесненные условия кабины экзаменационной площадки.

1.8. Средства индивидуальной защиты, используемые во время выполнения экзаменационного задания:

- комбинезон, костюм или халат х/б;
- закрытая обувь;
- защитные перчатки;
- диэлектрический коврик;
- указатель напряжения;
- инструмент ручной изолирующий ;
- защитные очки (средства защиты лица и глаз).

1.9. Знаки безопасности, используемые на рабочем месте, для обозначения присутствующих опасностей:

- F 04 Огнетушитель 
- E 22 Указатель выхода 
- E 23 Указатель запасного выхода 
- ЕС 01 Аптечка первой медицинской помощи 
- P 01 Запрещается курить 
- P17 «Запрещается пользоваться мобильным (сотовым) телефоном или



переносной рацией»

1.10. При проверке выполненной работы возможен нагрев токоведущих частей при перегрузке, неудовлетворительном электрическом контакте, а также возникновение электрической дуги при коротком замыкании.

1.11. Участники обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Помещение для проведения экзаменационных заданий снабжается порошковыми огнетушителями (не менее двух).

1.12. При обнаружении участником неисправности оборудования или инструмента, способной нанести травму либо ущерб - прекратить работу и сообщить об этом Экспертам.

1.13. В случаях получения травмы, возникновения несчастного случая или болезни участника немедленно уведомляется Главный Эксперт. Главный Эксперт обязан немедленно:

- организовать оказание первой медицинской помощи пострадавшему;
- оповестить представителя оргкомитета, ответственного за медицинское сопровождение экзамена, специалиста по охране труда;
- оповестить ответственного за сопровождение участника на экзамен;
- при необходимости организовывает доставку пострадавшего в медицинскую организацию;
- принять неотложные меры по предотвращению развития аварийной ситуации и воздействия травмирующего фактора на других лиц;
- принимает решение о назначении дополнительного времени для участия.

В случае отстранения участника от дальнейшего участия в экзамене ввиду болезни или несчастного случая, тот получит баллы за любую завершённую работу.

Вышеуказанные случаи подлежат обязательной регистрации в Форме Н-1 регистрации несчастных случаев и в Форме протокола учета времени.

1.14. Ответственность за несчастные случаи, происшедшие в помещении для проведения экзаменационного задания, несут лица, как непосредственно нарушившие правила безопасной работы, так и лица административно-технического персонала, которые не обеспечили:

- выполнение оргкоординационно - технических мероприятий, предотвращающих возможность возникновения несчастных случаев;
- соответствие рабочего места требованиям охраны труда;
- обучение безопасным методам работы.

1.15. Участники, допустившие нарушение норм и правил охраны труда, привлекаются к ответственности в соответствии с Регламентом, критериями оценки (устное предупреждение, потеря баллов либо отстранение от участия в экзамене).

2. Требования охраны труда перед началом выполнения работ

Перед началом работы участники должны выполнить следующее:

2.1. В подготовительный день, все участники должны ознакомиться с инструкцией по охране труда, с планами эвакуации при возникновении пожара и расположением огнетушителей, местами расположения санитарно-бытовых помещений, медицинского кабинета и аптечки первой помощи.

2.2. В подготовительный день, изучить содержание и порядок проведения модулей экзаменационного задания, а также безопасные приемы их выполнения.

2.3. В подготовительный день, подготовить рабочее место - разложить на свои места необходимые для работы материалы, приспособления. Проверить соответствие оборудования и материалов с инфраструктурным листом, пригодность оборудования визуальным осмотром. Разрешается освободить от бумажной и картонной упаковки оборудование для проведения проверки. О замеченных недостатках и неисправностях сообщить Главному Эксперту.

2.4. В день проведения экзамена, перед стартом необходимо надеть рабочую специальную одежду и обувь, подготовить перчатки и защитные очки, согласно приложений №1, 2, 3.

2.5. В день проведения экзамена подготовить инструмент, разрешенный к работе для проверки группой Экспертов для контроля.

2.6. Подготовить инструмент и оборудование, разрешенное к самостоятельной работе:

Наименование инструмента или оборудования	Правила подготовки к выполнению экзаменационного задания
Компьютер в сборе (монитор, мышь, клавиатура) - ноутбук	Проверить исправность оборудования и приспособлений: <ul style="list-style-type: none">- наличие защитных кожухов (в системном блоке);- исправность работы мыши и клавиатуры;- исправность цветопередачи монитора;- отсутствие розеток и/или иных проводов в зоне досягаемости;- скорость работы при полной загрузке ПК;- угол наклона экрана монитора, положения клавиатуры в целях исключения неудобных поз и

Наименование инструмента или оборудования	Правила подготовки к выполнению экзаменационного задания
	<p>длительных напряжений тела (монитор должен находиться на расстоянии не менее 50 см от глаз (оптимально 60-70 см);</p> <ul style="list-style-type: none"> - следить за тем, чтобы вентиляционные отверстия устройств ничем не были закрыты.
Мегомметр	<p>Убедиться в отсутствии напряжения на объекте. ЗАПРЕЩАЕТСЯ ПРИСТУПАТЬ К ИЗМЕРЕНИЯМ ПРИ НАЛИЧИИ НАПРЯЖЕНИЯ НА ИЗМЕРЯЕМОМ ОБЪЕКТЕ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мегомметр проверить на отсутствие механических повреждений загрязнений. - Проверить исправность защитных крышек и креплений, проверить целостность изоляции и отсутствие загрязнений кабелей. - Проверить отсутствие механических повреждений и загрязнений на блоке питания. - Проверить дату последней поверки мегомметра. Срок поверки не должен истечь.
Аккумуляторный инструмент (лобзик, реноватор, шуруповерт, дрель, фен, пылесос)	<p>Проверить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверку комплектности и надежности крепления деталей; - проверку внешним осмотром исправности кабеля (шнура), его защитной трубки и штепсельной вилки; - проверку целости изоляционных деталей корпуса, рукоятки и крышек щеткодержателей; - проверку наличия защитных кожухов и их исправности; - проверку четкости работы выключателя.
Омметр	<p>Запрещается подключать измерительные цепи омметра к объектам, находящимся под напряжением, или к незаземленным объектам, способным накапливать большой статический заряд</p> <ul style="list-style-type: none"> - поверяемый омметр должен быть укомплектован в соответствии с руководством по эксплуатации;

Наименование инструмента или оборудования	Правила подготовки к экзаменационному заданию
	<ul style="list-style-type: none"> - омметр не должен иметь механических повреждений, которые могут повлиять на его метрологические и технические характеристики, а также на безопасность персонала; - Очистить поверхность объекта измерения от краски, окислов или загрязнений в местах подключения контактных наконечников. - Установить омметр вблизи мест заземления и сетевого питания на горизонтальной поверхности. - При работе исключить попадание внутрь приборного каркаса влаги, загрязнений, снега и т.д. - Подключить зажим защитного заземления омметра к контуру защитного заземления (объекта измерения). - Соединить разъем кабеля измерительного с ответной частью, расположенной на передней стенке омметра.

2.7. Ежедневно, перед началом выполнения экзаменационного задания, в процессе подготовки рабочего места:

- осмотреть рабочее место, средства индивидуальной защиты.
- проверять исправность инструмента и приспособлений.

2.8. Участнику запрещается приступать к выполнению экзаменационного задания при обнаружении неисправности инструмента или оборудования, применение которых может повлечь за собой получение травмы, либо создание аварийной ситуации.

3. Требования охраны труда во время выполнения работ

3.1. При выполнении экзаменационных заданий участнику необходимо соблюдать требования безопасности при использовании инструмента и оборудования:

3.2. При выполнении экзаменационных заданий участнику необходимо соблюдать требования безопасности при использовании инструмента и оборудования:

Наименование инструмента/оборудования	Требования безопасности
Компьютер в сборе (монитор, мышь, клавиатура) - ноутбук	Во время работы: <ul style="list-style-type: none">- необходимо аккуратно обращаться с проводами;- запрещается работать с неисправным компьютером/ноутбуком;- нельзя заниматься очисткой компьютера/ноутбука, когда он находится под напряжением;- недопустимо самостоятельно проводить ремонт ПК и оргтехники при отсутствии специальных навыков;- нельзя располагать рядом с компьютером/ноутбуком жидкости, а также работать с мокрыми руками;- необходимо следить, чтобы изображение на экранах видеомониторов было стабильным, ясным и предельно четким, не иметь мерцаний символов и фона, на экранах не должно быть бликов и отражений светильников, окон и окружающих предметов;- суммарное время непосредственной работы с персональным компьютером и другой оргтехникой в течение дня должно быть не более 6 часов;- запрещается прикасаться к задней панели персонального компьютера и другой оргтехники, монитора при включенном питании;- нельзя допускать попадание влаги на поверхность монитора, рабочую поверхность клавиатуры, дисководов, принтеров и других устройств;

Наименование инструмента/оборудования	Требования безопасности
	<ul style="list-style-type: none"> - нельзя производить самостоятельно вскрытие и ремонт оборудования; - запрещается переключать разъемы интерфейсных кабелей периферийных устройств; - запрещается загромождение верхних панелей устройств бумагами и посторонними предметами.
Реноватор	<ul style="list-style-type: none"> - При выполнении работ, при которых рабочий инструмент может задеть скрытую электропроводку, держите электроинструмент за изолированные ручки. Контакт с проводкой под напряжением может привести к попаданию под напряжение металлических частей электроинструмента и к поражению электротоком. - Не подставляйте руки в зону пиления. Не подсовывайте руки под заготовку. При контакте с пыльным полотном возникает опасность травмирования. - Всегда держите электроинструмент во время работы обеими руками, заняв предварительно устойчивое положение. Двумя руками Вы работаете более надежно с электроинструментом. - Закрепляйте заготовку. Заготовка, установленная в зажимное приспособление или в тиски, удерживается более надежно, чем в Вашей руке. - При смене рабочего инструмента пользуйтесь защитными перчатками. При продолжительной работе рабочий инструмент нагревается. - Не скоблите влажные поверхности. Проникновение воды в электроинструмент повышает риск поражения электротоком. - Не наносите на подлежащую обработке поверхность жидкости с содержанием растворителя. При нагреве материалов при скоблении могут возникнуть ядовитые газы. - Будьте особенно осторожны при работе с шабером. Инструмент очень острый – опасность травмирования.

Наименование инструмента/оборудования	Требования безопасности
Мегомметр	<p>При измерении сопротивления изоляции действующих электроустановок – необходимо полностью обесточить и отключить от потребителей проверяемую цепь, и принять меры предосторожности для исключения поражения электрическим током персонала.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не проводите измерений при повышенной влажности воздуха или с влажными руками. • Не проводите измерений с открытой или отсутствующей крышкой батарейного отсека. • Не прикасайтесь во время измерения к открытым токоведущим проводникам. • Перед включением прибора убедитесь, что кнопка «Тест» находится в выключенном состоянии. • Перед измерением убедитесь, что все измерительные провода надежно подключены к прибору. • Эксплуатация с повреждённым корпусом или щупами строго запрещена. Время от времени проверяйте корпус прибора на предмет трещин, а измерительные щупы - на предмет повреждения изоляции. • Не разбирайте, и не пытайтесь ремонтировать прибор самостоятельно или вносить изменения в его конструкцию – это опасно для жизни. • Если в прибор попала влага или жидкость немедленно выключите прибор, извлеките из него элементы питания и обратитесь к дилеру или в сервисный центр. • Если в приборе образовался конденсат (что может быть вызвано резкой сменой температуры окружающего воздуха) – необходимо не включая прибор, извлечь элементы питания и выдержать его при комнатной температуре без упаковки не менее 3 часов. • При открывании крышки батарейного отсека убедитесь, что прибор выключен.
Омметр	<p>При измерении сопротивления цепей заземления – необходимо полностью обесточить и отключить от</p>

Наименование инструмента/оборудования	Требования безопасности
	<p>потребителей проверяемую цепь, и принять меры предосторожности для исключения поражения электрическим током персонала.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не проводите измерений при повышенной влажности воздуха или с влажными руками. • Не проводите измерений с открытой или отсутствующей крышкой батарейного отсека. • Не прикасайтесь во время измерения к открытым токоведущим проводникам. • Перед включением прибора убедитесь, что кнопка «Тест» находится в выключенном состоянии. • Перед измерением убедитесь, что все измерительные провода надежно подключены к прибору. • Эксплуатация с повреждённым корпусом или щупами строго запрещена. Время от времени проверяйте корпус прибора на предмет трещин, а измерительные щупы - на предмет повреждения изоляции. • Не разбирайте, и не пытайтесь ремонтировать прибор самостоятельно или вносить изменения в его конструкцию – это опасно для жизни. • Если в прибор попала влага или жидкость немедленно выключите прибор, извлеките из него элементы питания и обратитесь к дилеру или в сервисный центр. • Если в приборе образовался конденсат (что может быть вызвано резкой сменой температуры окружающего воздуха) – необходимо не включая прибор, извлечь элементы питания и выдержать его при комнатной температуре без упаковки не менее 3 часов. • При открывании крышки батарейного отсека убедитесь, что прибор выключен.
Лобзик	<ul style="list-style-type: none"> - При выполнении работ вблизи скрытой электропроводки держите инструмент только за изолированные поверхности. - Контакт с находящимися под напряжением проводами

Наименование инструмента/оборудования	Требования безопасности
	<p>способен передать ток на металлические части прибора и спровоцировать удар электрическим током.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заготовку следует надежно закрепить и зафиксировать от сдвига, например, с помощью зажимных приспособлений. - Не пытайтесь резать слишком маленькие заготовки. - При пилении направляющая панель должна плотно прилегать к заготовке. - При перерыве в работе отключите электроинструмент и подержите его в руке до полной остановки пильного полотна. Никогда не пытайтесь вынимать пильное полотно из заготовки или отводить электролобзик назад, пока пильное полотно вибрирует – в противном случае возможна отдача. - Не включайте и не выключайте электроинструмент, пока пильное полотно контактирует с заготовкой. Перед началом пиления дождитесь, пока пильное полотно достигнет рабочей частоты ходов. - При повторном запуске пилы, которая находится в заготовке, отцентрируйте пильное полотно в пропиле и проверьте, нет ли зацепления зубьев в заготовке. При заземлении пильного полотна при повторном запуске электролобзика полотно может стать причиной отдачи. - Не приближайте руки к зоне пиления и не прикасайтесь к работающему пильному полотну. Не держите заготовку снизу. - Удаляйте стружку и другой мусор только после полной остановки инструмента. - После работы пильное полотно может быть очень горячим. Используйте защитные перчатки.
Фен	<ul style="list-style-type: none"> - Обращайтесь осторожно с этим электроинструментом. Этот электроинструмент сильно нагревает воздух, что ведет к повышенной опасности пожара и взрыва. - Будьте особенно осторожны при работе вблизи горючих материалов. Поток горячего воздуха и горячее

Наименование инструмента/оборудования	Требования безопасности
	<p>сопло могут воспламенить пыль или газ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не работайте с этим электроинструментом во взрывоопасных помещениях. - Не направляйте поток горячего воздуха продолжительное время на одно и то же место. При обработке, например, синтетических материалов, красок, лаков или подобных материалов могут возникнуть легко воспламеняющиеся газы. - Учитывайте, что тепло может достичь скрытые горючие материалы и воспламенить их. - После использования надежно положите электроинструмент и дайте ему полностью остыть, перед тем как Вы уберете его. Горячее сопло может причинить ущерб. - Защищайте электроинструмент от дождя и сырости. Проникновение воды в электроинструмент повышает риск поражения электротоком. - Не допускается использовать шнур не по назначению, например, для транспортировки или подвески электроинструмента или для вытягивания вилки из розетки. Защищайте шнур от воздействия высоких температур, масла, острых кромок или подвижных частей инструмента. Поврежденный или спутанный шнур повышает риск поражения электрическим током. - Не вскрывайте самостоятельно электроинструмент и поручайте ремонт квалифицированному специалисту и только с оригинальными запчастями. Поврежденные электроинструменты, шнур и вилка повышают риск поражения электротоком. - Ваше рабочее место должно иметь хорошую вентиляцию. Возникающие при работе газы и пары часто являются вредными для здоровья. - Пользуйтесь защитными перчатками и не касайтесь горячего сопла. Опасность получения ожога.

Наименование инструмента/оборудования	Требования безопасности
	<ul style="list-style-type: none"> - Не направляйте поток горячего воздуха на людей или животных. - Не применяйте электроинструмент в качестве фена для волос. Выходящий поток воздуха значительно горячее потока из фена для волос. - Не работайте с электроинструментом с поврежденным шнуром питания. Не касайтесь поврежденного шнура, отсоедините вилку от штепсельной розетки, если шнур был поврежден во время работы.
Шуруповерт, дрель	<ul style="list-style-type: none"> - При выполнении работ, при которых рабочий инструмент или шуруп может задеть скрытую электропроводку, держите электроинструмент за изолированные ручки. - Используйте прилагающиеся к электроинструменту дополнительные рукоятки. Потеря контроля может иметь своим следствием телесные повреждения. - При заклинивании рабочего инструмента немедленно выключайте электроинструмент. Будьте готовы к высоким реакционным моментам, которые ведут к обратному удару. Рабочий инструмент заедает: <ul style="list-style-type: none"> – при перегрузке электроинструмента или – при перекашивании обрабатываемой детали. - Держите крепко электроинструмент в руках. При завинчивании и отвинчивании винтов/шурупов могут кратковременно возникать высокие обратные моменты. - Закрепляйте заготовку. Заготовка, установленная в зажимное приспособление или в тиски, удерживается более надежно, чем в Вашей руке. - Выждите полной остановки электроинструмента и только после этого выпускайте его из рук. Рабочий инструмент может заесть, и это может привести к потере контроля над электроинструментом. - Не вскрывайте аккумулятор. При этом возникает опасность короткого замыкания. Защищайте аккумуляторную батарею от высоких температур, напр., от

Наименование инструмента/оборудования	Требования безопасности
	<p>длительного нагревания на солнце, от огня, воды и влаги. Существует опасность взрыва.</p> <ul style="list-style-type: none"> - При повреждении и ненадлежащем использовании аккумулятора может выделяться газ. Обеспечьте приток свежего воздуха и при возникновении жалоб обратитесь к врачу. Газы могут вызвать раздражение дыхательных путей. - Используйте аккумулятор только соответствующий вашему электроинструменту. Только так аккумулятор защищен от опасной перегрузки. - Острыми предметами, как напр., гвоздем или отверткой, а также внешним силовым воздействием можно повредить аккумуляторную батарею. Это может привести к внутреннему короткому замыканию, возгоранию с задымлением, взрыву или перегреву аккумуляторной батареи.
Пылесос	<ul style="list-style-type: none"> - Для зарядки разрешается использовать только зарядный кабель из комплекта поставки. - Не допускайте воздействия на пылесос температур ниже 0°C и выше 40°C. - Не используйте пылесос без сменного пылесборника или контейнера для сбора пыли, моторного и выпускного фильтров. - Не подносите всасывающую насадку и трубку к голове. Это может привести к травме! - В случае повреждения кабеля зарядного устройства не используйте его, а замените оригинальным кабелем зарядного устройства. - При отсоединении прибора от электросети всегда беритесь рукой за вилку, а не за кабель зарядного устройства. - Следите за тем, чтобы кабель зарядного устройства не был зажат и не попадал на острые края предметов. - Прежде чем приступить к любым работам с пылесосом,

Наименование инструмента/оборудования	Требования безопасности
	<p>выключите его и отсоедините от кабеля зарядного устройства и от сети.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не пользуйтесь неисправным пылесосом. - При наличии неисправности выключите пылесос и отсоедините от кабеля зарядного устройства и от сети. - Во избежание опасности все работы по ремонту и замене деталей пылесоса следует выполнять только в авторизованной сервисной службе. - В следующих случаях следует немедленно прекратить использование пылесоса и обратиться в сервисную службу: <ul style="list-style-type: none"> – при случайном всасывании жидкости или при попадании жидкости внутрь пылесоса – при падении и повреждении пылесоса. - Защищайте пылесос от воздействия неблагоприятных метеорологических условий, влажности и источников тепла. - Не подвергайте фильтры (моторный фильтр, выпускной фильтр и т. д.) воздействию воспламеняющихся или спиртосодержащих веществ. - Выключайте пылесос даже при небольших паузах в уборке.

3.3. Собирать электрические схемы, производить в них переключения необходимо только при отсутствии напряжения.

3.4. Проверка работы электрических схем и электрического оборудования, находящегося под напряжением, производится только Экспертами. За исключением наладки схемы во время программирования

3.5. Запрещается использовать при сборке схемы соединительные провода с поврежденными наконечниками или нарушенной изоляцией.

3.6. Подавать напряжение на собранную схему на стенде, стене бокса, отведенного для выполнения экзаменационного задания разрешается только

после проведения испытаний. Подача напряжение на электроустановку осуществляется Экспертами.

3.7. При работе необходимо следить, чтобы открытые части тела, одежда и волосы не касались вращающихся частей оборудования и инструмента.

3.8. Подача напряжения на смонтированную схему разрешается:

- при закрытых дверцах и панелях шкафов, крышках кабель-каналов, распределительных коробок, кнопочных постов и т.п.
- при отсутствии открытых проводников с одинарной изоляцией протяженностью более 20 мм., а также с поврежденной изоляцией, либо оголенной жилой (видно металл жилы).
- обеспечено заземление открытых проводящих частей и предназначенных для заземления точек оборудования.
- исключена возможность зажатия токоведущего проводника между корпусом и дверцей шкафа.

Перед подачей напряжения должны быть произведены необходимые измерения, отвечающие требованиям НТД (нормативно-технических документов) перед вводом электротехнического оборудования в эксплуатацию и являющиеся неотъемлемой частью экзаменационного задания.

3.9. Для проверки наличия напряжения на схеме нужно пользоваться указателем напряжения или измерительным прибором. Располагать измерительные приборы и аппаратуру необходимо с учетом удобств наблюдения и управления, исключая возможность соприкосновения работающих с токоведущими частями.

3.10. Запрещается оставлять без надзора не выключенные электрические схемы и устройства.

3.11. При выполнении экзаменационных заданий участник должен применять средства индивидуальной согласно приложений №1, 2, 3.

3.12. Запрещается держать во рту крепежные элементы, биты и т.п.

3.13. При выполнении экзаменационного задания участник не должен создавать помехи в работе другим участникам и экспертам.

3.14. Запрещается размещать инструмент, расходные материалы, оборудование снаружи и внутри шкафов, элементах конструкций, на кабеленесущих системах, а также на стремянке, подмости, стуле.

3.15. Запрещается сдвигать и смахивать рукой стружку и другой мусор. Для этого использовать щетку, пылесос с применением средств защиты – защитные очки и перчатки.

3.16. Запрещается иметь при себе любые средства связи во время выполнения экзаменационного задания (телефон, часы с функцией передачи информации и проч.).

3.17. Запрещается пользоваться любой документацией кроме предусмотренной экзаменационным заданием. В случае необходимости ведения записей участник может получить требуемое количество чистых пронумерованных листов с подписью Главного Эксперта и любых других Экспертов числом не менее 2-х.

3.18. Запрещается вставать на верхнюю ступень стремянки одновременно двумя ногами, при отсутствии перил или специальных упоров. Запрещается работать с двух верхних ступенек стремянок, не имеющих перил или упоров. Запрещается выполнять работы находясь на стремянке на одной ноге. Запрещается использовать в качестве стремянки стол, верстак, стул, инструментальную тележку и др. При работе со стремянки запрещается находиться над выступающими, лежащими предметами, как на стене, так и на полу (элементы конструкций, оборудование, инструменты, приспособления), чтобы исключить получение травм в случае падения на них.

3.19. При выполнении работы на небольшой высоте, допускается размещение инструмента на полу в пределах доступности участником. Перемещение участника в сторону от разложенного на полу инструмента является нарушением (критерий оценки - «Содержание рабочего места во время работы»).

3.20. При неисправности инструмента и оборудования – прекратить выполнение экзаменационного задания и сообщить об этом Эксперту, а в его отсутствие заместителю главного Эксперта.

4. Требования охраны труда в аварийных ситуациях

4.1. При обнаружении неисправности в работе электрических устройств, находящихся под напряжением (повышенном их нагреве, появления искрения, запаха гари, задымления и т.д.), участнику следует немедленно отключить источник электропитания и сообщить о случившемся Экспертам.

4.2. При возгорании электроустановки необходимо отключить электрооборудование от источника питания, сообщить об этом Экспертам, принять меры к локализации возгорания. Для тушения электрооборудования, находящегося под напряжением до 1000 В, следует применять порошковые или углекислотные огнетушители.

При возникновении возгорания, задымления, или пожара следует немедленно, сообщить об этом Экспертам. При последующем развитии событий следует руководствоваться указаниями Главного Эксперта.

При тушении возгорания, пожара применять имеющимися первичные средствами пожаротушения.

При возгорании одежды попытаться сбросить ее. Если это сделать не удастся:

- упасть на пол и перекатываясь, сбить пламя;
- накрыть горящую одежду куском плотной ткани;
- облить водой.

Основная опасность при пожаре для человека – дым. При сильном задымлении постараться задержать дыхание или вдыхать через материал одежды и покинуть задымленное помещение. Выходить из помещения следует в сторону эвакуационного выхода низко пригнувшись.

4.3. При несчастном случае или внезапном заболевании необходимо в первую очередь отключить питание с электроустановки, оборудования, инструмента если они находились под напряжением и сообщить о случившемся Экспертам, которые должны принять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим, вызвать скорую медицинскую помощь, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

4.4. При обнаружении взрывоопасного или подозрительного предмета не подходить близко к нему, предупредить о возможной опасности находящихся поблизости ответственных лиц, Главного эксперта и членов оргкомитета.

При возникновении чрезвычайных ситуаций необходимо спокойно действовать по указанию должностных лиц, при передвижении

соблюдать осторожность, не трогать поврежденные конструкции, оголившиеся электрические провода. В разрушенном или поврежденном помещении не следует пользоваться открытым огнем (спичками, зажигалками и т.п.).

5. Требование охраны труда по окончании работ

После окончания работ каждый участник обязан:

5.1. Отключить электрические приборы, устройства и инструмент от источника питания.

5.2. Привести в порядок рабочее место. Уборку выполнять с применением специальных средств и средств индивидуальной защиты – защитные очки и перчатки.

5.3. Инструмент убрать в специально предназначенное для хранения место. На верстаке допускается оставить уровень и стусло.

5.4. Сообщить Экспертам о выявленных во время выполнения экзаменационных заданий неполадках и неисправностях оборудования и инструмента, и других факторах, влияющих на безопасность выполнения экзаменационного задания.

5.5. Снять спецодежду и тщательно вымыть руки с мылом.

Инструкция по охране труда для экспертов

1. Общие требования охраны труда

1.1. К работе в качестве Эксперта компетенции «Электромонтаж» допускаются Эксперты, прошедшие специальное обучение и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

1.2. Эксперты с особыми полномочиями, на которых возложены обязанности за проведение инструктажа по охране труда, ведут постоянный контроль за соблюдением участниками правил охраны труда согласно плана проведения экзамена.

1.3. В процессе контроля выполнения экзаменационных заданий и нахождения на территории и в помещениях принимающей стороны Эксперт обязан четко соблюдать:

- инструкции по охране труда и правила безопасности;
- правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения и планов эвакуации.
- расписание и график проведения экзаменационного задания, установленные режимы труда и отдыха.

1.4. При работе на персональном компьютере и копировально-множительной технике на Эксперта могут воздействовать следующие вредные и (или) опасные производственные факторы:

- электрический ток;
- статическое электричество, образующееся в результате трения движущейся бумаги с рабочими механизмами, а также при некачественном заземлении аппаратов;
- шум, обусловленный конструкцией оргтехники;
- химические вещества, выделяющиеся при работе оргтехники;
- зрительное перенапряжение при работе с ПК.

При наблюдении за выполнением экзаменационного задания участниками на Эксперта могут воздействовать следующие вредные и (или) опасные производственные факторы:

- чрезмерное напряжение внимания (психологические).

1.5. Проверять наличие и исправность применяемых для выполнения экзаменационного задания средства индивидуальной защиты:

- диэлектрический коврик;
- указатель напряжения;

- инструмент с изолированными ручками.

1.6. Знаки безопасности выдаются дежурным электротехническим персоналом, обеспечивающим электроснабжение экзаменационной площадки и используются Техническим Экспертом для предупреждения присутствующих об опасности поражения электрическим током.

1.7. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить о случившемся Главному Эксперту.

В помещении где выполняются экзаменационные работы должна находиться аптечка первой помощи, укомплектованная изделиями медицинского назначения. В случае возникновения несчастного случая или болезни Эксперта, об этом немедленно уведомляется Главный Эксперт.

1.8. Эксперты, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности в соответствии с Регламентом WorldSkills Russia, а при необходимости согласно действующему законодательству.

Ответственность за несчастные случаи, происшедшие в помещении для проведения экзаменационного задания, несут лица, как непосредственно нарушившие правила безопасной работы на электроустановках, так и лица административно-технического персонала, которые не обеспечили:

- выполнение организационно - технических мероприятий, предотвращающих возможность возникновения несчастных случаев;
- соответствие рабочего места требованиям охраны труда;
- проведение обучения безопасным методам работы на электроустановках.

2. Требования охраны труда перед началом работы

Перед началом работы Эксперты должны выполнить следующее:

2.1. Ежедневно Эксперт с особыми полномочиями, ответственный за охрану труда, обязан провести инструктаж по «Программе инструктажа по охране труда», ознакомить экспертов и участников с инструкцией по пожарной безопасности, с планами эвакуации при возникновении пожара, с местами расположения санитарно-бытовых помещений, медицинского кабинета, питьевой воды, проконтролировать подготовку рабочих мест участников в соответствии с Техническим описанием компетенции. Также им проводится проверка на отсутствие травм в виде порезов, проколов, заноз и инородные предметы в глазах, руках, лице.

Проверить специальную одежду, обувь и др. средства индивидуальной защиты у участников экзамена на предмет наличия и исправности.

2.2. Ежедневно, перед началом выполнения экзаменационного задания участниками экзамена Эксперты контролируют процесс подготовки рабочего места участниками.

2.3. Ежедневно, перед началом работ на экзаменационной площадке и в помещении Экспертов необходимо:

- осмотреть рабочие места Экспертов и участников;
- привести в порядок рабочее место Эксперта;
- проверить правильность подключения оборудования в электросеть;
- осмотреть инструмент и оборудование участников.

2.4. Подготовить необходимые для работы материалы, приспособления, и разложить их на свои места, убрать с рабочего стола все лишнее.

2.5. Эксперту запрещается приступать и допускать к работе участников экзамена при обнаружении неисправности оборудования, рабочих кабин. О замеченных недостатках и неисправностях немедленно сообщить Главному Эксперту и до устранения неполадок к работе не приступать.

3. Требования охраны труда во время работы

3.1. При выполнении работ по оценке экзаменационных заданий на персональном компьютере и другой оргтехнике, значения визуальных параметров должны находиться в пределах оптимального диапазона.

3.2. Суммарное время непосредственной работы с персональным компьютером и другой оргтехникой в течение экзаменационного дня должно быть не более 6 часов.

Продолжительность непрерывной работы с персональным компьютером и другой оргтехникой без регламентированного перерыва не должна превышать 2-х часов. Через каждый час работы следует делать регламентированный перерыв продолжительностью 15 мин.

3.3. Во избежание поражения током запрещается:

- прикасаться к задней панели персонального компьютера и другой оргтехники, монитора при включенном питании, вскрывать их;
- допускать попадания влаги на поверхность монитора, рабочую поверхность клавиатуры, дисководов, принтеров и других устройств;
- переключать разъемы интерфейсных кабелей периферийных устройств при включенном питании;
- загромождать верхние панели устройств бумагами и посторонними предметами;
- допускать попадание влаги на поверхность системного блока (процессора), монитора, рабочую поверхность клавиатуры, дисководов, принтеров и др. устройств;

3.4. При выполнении модулей экзаменационного задания участниками, Экспертам необходимо быть внимательными, не отвлекаться посторонними разговорами и делами без необходимости, не отвлекать других Экспертов и участников, не допускать использование посетителями вспышки при проведении фотосъемки.

3.5. Включение и выключение персонального компьютера и оргтехники должно проводиться в соответствии с требованиями инструкции по эксплуатации и при непосредственном присутствии Главного Эксперта, Технического Эксперта либо заместителя Главного Эксперта.

3.6. При неисправности оборудования – прекратить работу и сообщить об этом Техническому эксперту, а в его отсутствие Главному Эксперту.

4. Требования охраны труда в аварийных ситуациях

4.1. При обнаружении неисправности в работе электрических устройств, находящихся под напряжением (повышенном их нагреве, появления искрения, запаха гари, задымления и т.д.), Эксперту следует немедленно отключить источник электропитания, а так же сообщить о случившемся Техническому Эксперту. Работу продолжать только после устранения возникшей неисправности.

4.2. При несчастном случае или внезапном заболевании необходимо в первую очередь отключить питание электроустановки, если электроустановка находилась под напряжением, сообщить о случившемся Главному Эксперту, и принять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим, вызвать скорую медицинскую помощь, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

4.3. При возникновении возгорания, задымления, или пожара необходимо немедленно оповестить Технического Эксперта, Главного эксперта. При последующем развитии событий следует руководствоваться указаниями Главного эксперта или должностного лица, заменяющего его. Приложить усилия для исключения, прекращения паники.

При обнаружении очага возгорания на экзаменационной площадке необходимо применить первичные средства пожаротушения, имеющиеся на экзаменационной площадке с обязательным соблюдением мер личной безопасности, и принять меры к вызову команды МЧС.

При возгорании электроустановки необходимо отключить электрооборудование от источника питания, сообщить об этом Главному Эксперту, принять меры к локализации возгорания. Для тушения электрооборудования, находящегося под напряжением до 1000 В, следует применять порошковые или углекислотные огнетушители.

При тушении возгорания, пожара применять имеющимися первичные средствами пожаротушения.

При возгорании одежды попытаться сбросить ее. Если это сделать не удастся:

- упасть на пол и перекатываясь, сбить пламя;
- накрыть горящую одежду куском плотной ткани;
- облиться водой.

Основная опасность при пожаре для человека – дым. При сильном задымлении постараться задержать дыхание или вдыхать через материал одежды и покинуть задымленное помещение. Выходить из помещения следует в сторону эвакуационного выхода низко пригнувшись.

4.4. При обнаружении взрывоопасного или подозрительного предмета не подходить близко к нему, предупредить о возможной опасности находящихся поблизости ответственных лиц, Главного эксперта и членов оргкомитета.

При возникновении чрезвычайных ситуаций необходимо спокойно уточнить обстановку и действовать по указанию должностных лиц, при необходимости эвакуации, эвакуировать участников, Экспертов, посетителей с экзаменационной площадки, взять с собой документы и предметы первой необходимости, при передвижении соблюдать осторожность, не трогать поврежденные конструкции, оголившиеся электрические провода. В разрушенном или поврежденном помещении не следует пользоваться открытым огнем (спичками, зажигалками и т.п.).

5. Требование охраны труда по окончании выполнения работы

После окончания экзаменационного дня Эксперт обязан:

5.1. Отключить электрические приборы, оборудование, инструмент и устройства от источника питания на рабочем месте Эксперта и участников экзамена.

5.2. Привести в порядок рабочее место Эксперта и проверить уборку рабочих мест участников.

5.3. Сообщить Техническому эксперту о выявленных во время выполнения экзаменационных заданий неполадках и неисправностях оборудования, и других факторах, влияющих на безопасность труда.

2. Комплект оценочной документации паспорт КОД 1.1-2022-2024

Паспорт комплекта оценочной документации

1. Описание

Комплект оценочной документации (КОД) разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

В данном разделе указаны основные характеристики КОД и должны использоваться при планировании, проведении и оценки результатов демонстрационного экзамена образовательными организациями, ЦПДЭ и Агентством.

Таблица 1. Паспорт комплекта оценочной документации (КОД)

№ п/п	Наименование	Информация о разработанном КОД
1	2	3
1	Номер компетенции	18
2	Название компетенции	Электромонтаж
3	КОД является однодневным или двухдневным:	Однодневный
4	Номер КОД	КОД 1.1
4.1	Год(ы) действия КОД	2022-2024 (3 года)
5	Уровень ДЭ	ФГОС СПО
6	Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки	61,95
7	Длительность выполнения экзаменационного задания данного КОД	8:00:00
8	КОД разработан на основе	ФНЧ Молодые профессионалы 2021
9	КОД подходит для проведения демонстрационного экзамена в качестве процедуры Независимой оценки квалификации (НОК)	<u>ДА</u>
10	Вид аттестации, для которой подходит данный КОД	<u>ГИА</u>
11	Формат проведения ДЭ	X
11.1	КОД разработан для проведения ДЭ в очном формате, (участники и эксперты находятся в ЦПДЭ)	Да
11.2	КОД разработан для проведения ДЭ в дистанционном формате, (участники и эксперты работают удаленно)	Не предусмотрено
11.3	КОД разработан для проведения ДЭ в распределенном формате, (детализация в п.11.3.1)	Не предусмотрено
11.3.1	Формат работы в распределенном формате	Не предусмотрено
12	Форма участия (индивидуальная, парная, групповая)	Индивидуальная
12.1	Количество человек в группе, (т.е. задание ДЭ выполняется индивидуально или в группе/ команде из нескольких экзаменуемых)	1,00
12.2	Организация работы при невозможности разбить экзаменуемых на указанное в п. 12.1 количество человек в группе	индивидуальное задание
13	Минимальное количество линейных экспертов,	3

	участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	
16	Автоматизированная оценка результатов заданий	Автоматизация неприменима
16.1	Что автоматизировано: заполняется при выборе вариантов в п.16: возможна частичная или полная автоматизация	

2. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта, (WorldSkills Standards Specifications, WSSS), проверяемый в рамках комплекта оценочной документации, (Таблица 2).

Таблица 2. WSSS

Номер раздела WSSS	Наименование раздела WSSS	Содержание раздела WSSS: Специалист должен знать	Важность раздела WSSS (%)
1	2	3	4
1	Организация рабочего места и охрана труда.	<ul style="list-style-type: none"> • документацию и правила по охране труда и технике безопасности; • основные принципы безопасной работы с электроустановками; • ситуации, при которых должны использоваться средства индивидуальной защиты; • назначение, правила использования и хранения применяемых инструментов и оборудования с учетом факторов, влияющих на их безопасность; • назначение, правила использования и хранения применяемых материалов; • важность поддержания рабочего места в надлежащем состоянии; • мероприятия по экологически ориентированному рациональному использованию ресурсов в плане применения безопасных материалов и их повторного использования; • влияние новых технологий. 	2,85
2	Нормативная и сопроводительная документация	<ul style="list-style-type: none"> • правила и стандарты, применяемые к различным видам монтажа на производстве; • различные виды стандартов, схем, чертежей, инструкций по установке оборудования; • виды материалов, оборудования и способов монтажа, которые нужно использовать в различных средах; • соответствие стандартам, способы и виды отчетов, которые используются для проверки результатов на соответствие этим стандартам; • порядок проведения и составления отчетных документов при 	2,0

		проведении пусконаладочных работ; методы создания моделей объектов с использованием программ компьютерного моделирования.	
3	Коммуникации и навыки общения	<ul style="list-style-type: none"> • значимость установления и поддержания доверия во взаимоотношениях с заказчиком; • важность поддержания знаний на высоком уровне; • значение культуры речи; • умение донести информацию в понятной и доступной форме. 	4,0
4	Менеджмент	<ul style="list-style-type: none"> • значение экономного использования ресурсов; • основные способы сокращения издержек при сохранении качества работы; • значимость планирования всего рабочего процесса, как выстраивать эффективную работу и распределять рабочее время; • значение построения продуктивных рабочих отношений. 	4,0
5	Кабеленесущие системы	<ul style="list-style-type: none"> • виды кабеленесущих систем для коммерческих, частных, многоквартирных, сельскохозяйственных и промышленных зданий, а также знать, когда и где их применять; • высокие стандарты качества работ и технологий. 	12,2
6	Провода и кабели	<ul style="list-style-type: none"> • виды электропроводок для коммерческих, частных, многоквартирных, сельскохозяйственных и промышленных зданий, а также знать, когда и где их применять; • диапазон использования электропроводок для коммерческих, частных, многоквартирных, сельскохозяйственных и промышленных зданий, а также знать, когда и где их применять; • виды электрических систем освещения и отопления для коммерческих, частных, многоквартирных, сельскохозяйственных и промышленных зданий; • структурированные кабельные системы, включая компьютерные сетевые кабели, пожарную и охранную сигнализации, системы видеонаблюдения, системы контроля доступа и пр. • внедрять и постоянно использовать современные стандарты качества работ и технологий. • методики и средства по подготовке проводников к подключению. 	6,5
7	Внешнее оборудование	<ul style="list-style-type: none"> • виды, принципы работы внешнего коммутационного оборудования для различных областей применения; • виды разъемов для различных областей применения; 	3,7

		<ul style="list-style-type: none"> • виды осветительного оборудования для различных областей применения; • различные поколения электроустановок; • назначение специальных электроустановок. 	
8	Щитовое оборудование	<ul style="list-style-type: none"> • виды и методы коммутации и защиты проводников для коммерческих, частных, многоквартирных, сельскохозяйственных и промышленных зданий, а также знать, когда и где их применять; • диапазон использования электрических щитов для коммерческих, частных, многоквартирных, сельскохозяйственных и промышленных зданий, а также знать, когда и где их применять; • выбирать и устанавливать оборудование согласно имеющимся чертежам и документации; • номенклатуру, характеристики принципы действия различных устройств защиты и распределения электрической энергии; • режимы работы электроустановки в соответствии с документацией; • различные виды электроустановок для различных областей применения; • различные поколения электроустановок; • назначение специальных электроустановок. 	9,7
9	Контрольно-измерительные приборы	<ul style="list-style-type: none"> • технологии выполнения электромонтажных работ и работы с измерительными приборами; • контрольно-регулирующие приборы коммерческих, частных, многоквартирных, сельскохозяйственных и промышленных зданий; • различные виды измерительных инструментов и методики проведения измерений; • уметь производить измерения; • системы автоматического управления. 	7,0
10	Программирование и отладка	<ul style="list-style-type: none"> • инструменты и программное обеспечение, используемое для изменения параметров, программирования и ввода в эксплуатацию; • структурированные кабельные системы, включая компьютерные сетевые кабели, пожарную и охранную сигнализации, системы видеонаблюдения, системы контроля 	10,0

		доступа и пр.	
--	--	---------------	--

*Таблица соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами

доступна

в

Приложении

2.

3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке

Минимальное количество линейных экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	3
---	---

Соотношение количества экспертов в зависимости от количества экзаменуемых и количества рабочих мест.

Таблица 3. Расчет количества экспертов исходя из количества рабочих мест и участников.

Количество постов-рабочих мест на экзаменационной площадке	Количество участников на <u>одно пост-рабочее место</u> на одной экзаменационной площадке (по умолчанию 1 участник)	Максимальное количество участников в одной экзаменационной группе одной экзаменационной площадки	Количество экспертов на одну экзаменационную группу одной экзаменационной площадки
1	2	3	4
1	1	1	3
2	1	2	3
3	1	3	3
4	1	4	3
5	1	5	3
6	1	6	6
7	1	7	6
8	1	8	6
9	1	9	6
10	1	10	6
11	1	11	6
12	1	12	6
13	1	13	6
14	1	14	6
15	1	15	6

4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

По результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена может быть применена схема перевода баллов из стобалльной шкалы в оценки по пятибалльной шкале.

Таблица 4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке (при наличии)

Таблица 5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке, (при наличии)

№ п/п	Наименование запрещенного оборудования
1	2
1	персональные портативные компьютеры
2	планшеты
3	любые средства связи
4	карты памяти или другие портативные устройства
5	электроинструмент подключаемый к сети 230В, исключение - строительный фен
6	суперклей, силикон, латекс или аналогичный клейкий материал

6. Детальная информация о распределении баллов и формате оценки.

Таблица 6. Обобщенная оценочная ведомость.

№ п/п	Модуль задания, где проверяется критерий	Критерий	Длительность модуля	Разделы WSSS	Судейские баллы	Объективные баллы	Общие баллы
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Монтаж в промышленной и гражданской отраслях	Электрические сети	3:30:00	1,4,5,6,7	8,50	11,40	19,90
2	Монтаж в промышленной и гражданской отраслях	Электрические щиты	2:00:00	1,4,5,6,8	2,00	10,10	12,10
3	Монтаж в промышленной и гражданской отраслях	Пусконаладочные работы	1:00:00	1,2,3,4,7,8,9	2,00	9,70	11,70
4	Программирование логического реле	Настройка систем автоматизации	1:00:00	1,10		10,15	10,15
5	Поиск неисправностей	Поиск неисправностей	0:30:00	1,2,3,9	2,00	6,10	8,10
6							0,00
7							0,00
8							0,00
9							0,00
Итого	-	-	8:00:00	-	14,50	47,45	61,95

7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена¹.

Таблица 7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена.

День (выберете из выпадающего списка)	Начало мероприяти я (укажите в формате ЧЧ:ММ)	Окончание мероприяти я (укажите в формате ЧЧ:ММ)	Длительность мероприятия (расчет производится автоматическ и)	Мероприятие	Действия экспертной группы при распределенно м формате ДЭ (Заполняется при выборе распределенно го формата ДЭ)	Действия экзаменуемых при распределенно м формате ДЭ (Заполняется при выборе распределенно го формата ДЭ)	Действия экспертной группы при дистанционно м формате ДЭ (Заполняется при выборе дистанционно го формата ДЭ)	Действия экзаменуемых при дистанционно м формате ДЭ (Заполняется при выборе дистанционно го формата ДЭ)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Подготовительн ый (С-1)	09:00:00	10:00	1:00:00	подготовка экзаменационной документации				
Подготовительн ый (С-1)	10:00:00	11:00:00	1:00:00	регистрация, ознакомление с нормативной документацией				
Подготовительн ый (С-1)	11:00:00	11:30:00	0:30:00	ОТ и ТБ, СМП				
Подготовительн ый (С-1)	11:30:00	12:00:00	0:30:00	жеребьевка				
Подготовительн ый (С-1)	12:00:00	13:00:00	1:00:00	инструктаж по ЭЗ				
Подготовительн ый (С-1)	14:00:00	16:00:00	2:00:00	ознакомление с рабочим местом и оборудованием				

¹ Если планируется проведение демонстрационного экзамена для двух и более экзаменационных групп (ЭГ) из одной учебной группы одновременно на одной площадке, то это также должно быть отражено в плане. Примерный план рекомендуется составить таким образом, чтобы продолжительность работы экспертов на площадке не превышала нормы, установленные действующим законодательством. В случае необходимости превышения установленной продолжительности по объективным причинам, требуется согласование с экспертами, задействованными для работы на соответствующей площадке.

Подготовительный (С-1)	16:00:00	18:00:00	2:00:00	подготовка оценочных ведомостей				
День 1 (С1)	09:00:00	10:00:00	1:00:00	модуль программирование				
День 1 (С1)	10:00:00	13:00:00	3:00:00	модуль монтаж				
День 1 (С1)	13:00:00	14:00:00	1:00:00	обед				
День 1 (С1)	14:00:00	17:30:00	3:30:00	модуль монтаж				
День 1 (С1)	10:00:00	17:30:00	7:30:00	модуль поиск неисправностей (отдельный график по 30 мин)				
День 1 (С1)	11:30:00	13:00:00	1:30:00	оценка программирование				
День 1 (С1)	17:30:00	20:30:00	3:00:00	оценка монтаж, поиск неисправностей				
День 1 (С1)	20:30:00	21:30:00	1:00:00	внесение оценок в CIS				

8. Необходимые приложения

Приложение 2. Соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами.

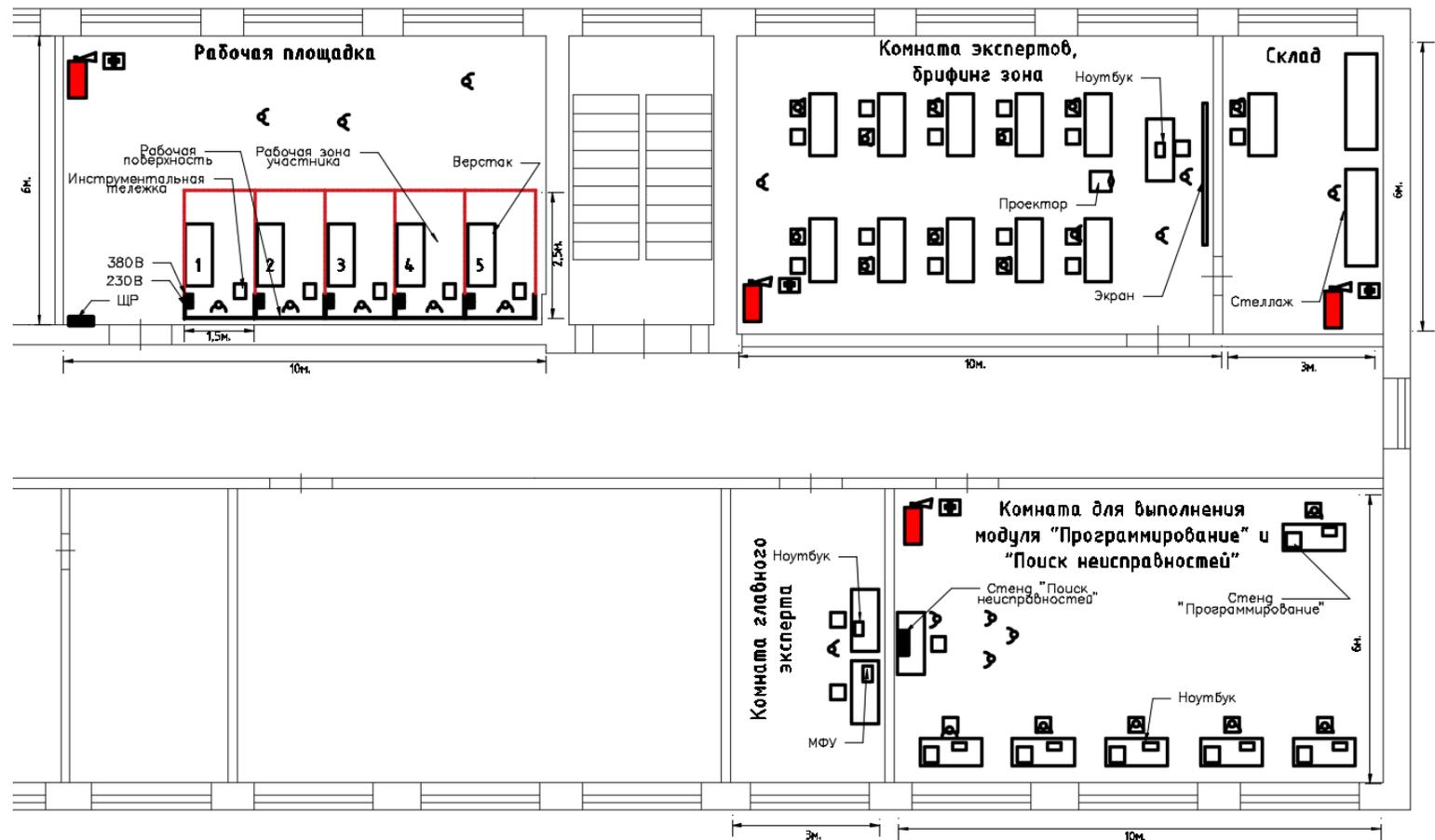
Приложение 5. Модуль «Поиск неисправностей»

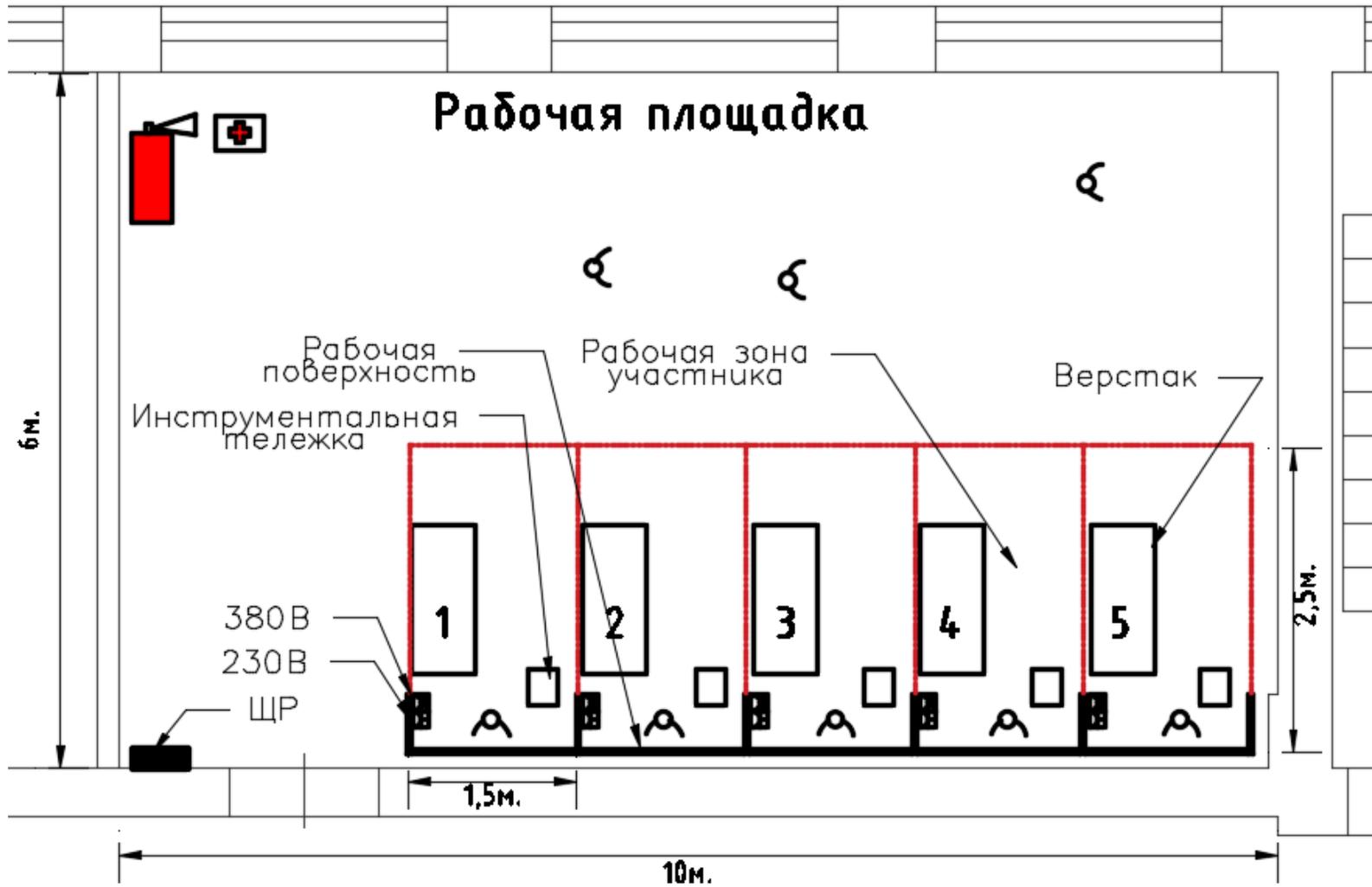
Приложение 6. Инфраструктурный(-ые) лист(-ы).

План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (очный)

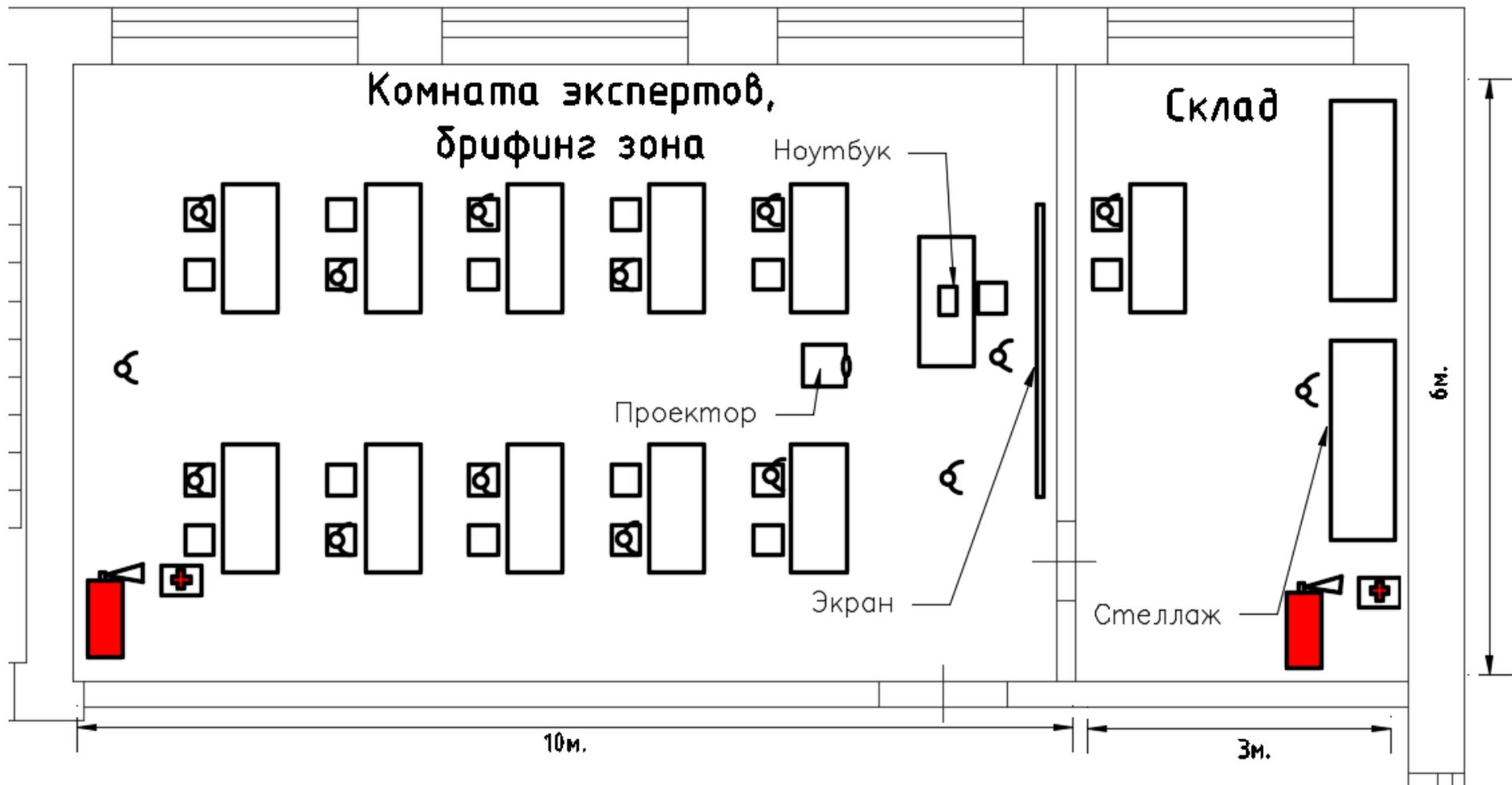
Формат проведения ДЭ: очный

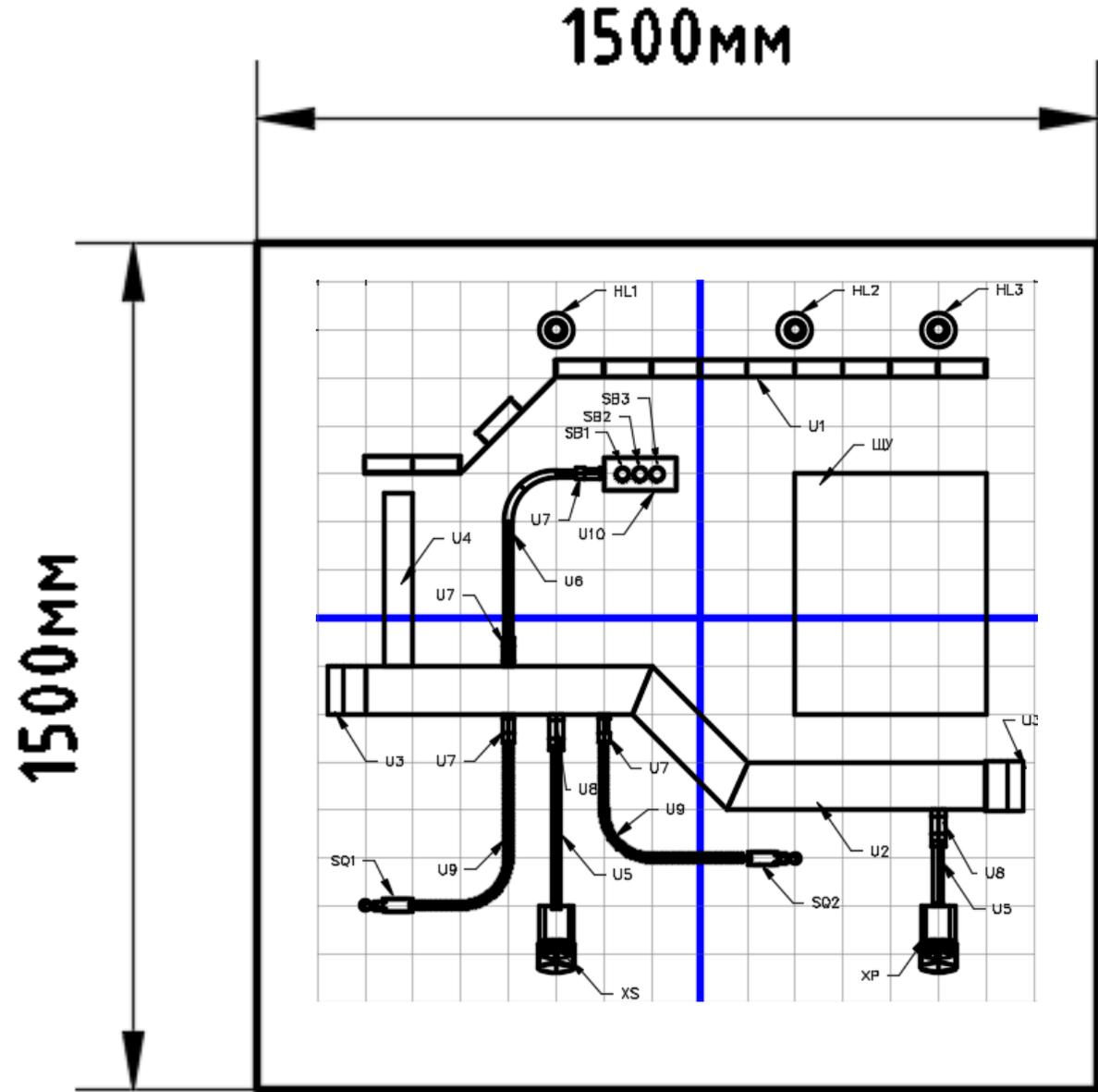
Общая площадь площадки: 216 м²











Образец задания

Образец задания для демонстрационного экзамена по комплекту оценочной документации.

Описание задания

Описание модуля:

Монтаж в промышленной и гражданской отраслях

Участнику, в отведенное время необходимо выполнить монтаж электроустановки реверсивного управления асинхронным двигателем, включающего в себя кабеленесущие системы, элементы управления и сигнализации, выполнить монтаж и коммутацию НКУ руководствуясь монтажными, принципиальными или иными схемами, предусмотренными заданием.

Управление двигателем осуществляется кнопочными выключателями (SB1«Вперед», SB2«Стоп», SB3«Назад») расположенными на пульте управления и концевыми выключателями (SQ1, SQ2). Вращение двигателя подтверждается световой сигнализацией (HL1, HL3), наличие напряжения на щите подтверждается световой сигнализацией (HL2). Схема должна быть защищена от одновременного срабатывания контакторов механической блокировкой контакторов (KM1, KM2).

Режимы работы:

Нажатие SB1 «Вперед» - вращение М через KM1 (в прямом направлении)

Нажатие SB2 «Стоп» - остановка М

Нажатие SB3 «Назад» - вращение М через KM2 (в обратном направлении)

Нажатие SQ1 - остановка М (в прямом направлении)

Нажатие SQ2 - остановка М (в обратном направлении)

Срабатывание КК - остановка М, включение НА(звонок)

Монтажная схема является частью варианта задания и направляется в адрес Главного эксперта в подготовительный день.

Описание модуля:

Программирование логического реле.

Участнику необходимо создать программу управления логическим реле согласно заданного алгоритма. Среда программирования – FBD.

Стенд для программирования является универсальным инструментом для проверки навыков программирования. Минимальные требования к стенду:

Программируемое реле 230В/24В, 8 входов, 4 выхода – 1 шт.

Кнопка управления (1НО,1НЗ) – 4 шт.

Выключатель/переключатель (1НО с фиксацией) – 4 шт.

Принципиальная схема.

Пример оформления стенда в Приложении Ж.

Описание модуля:

Поиск неисправностей.

Электроустановка может содержать:

цепь освещения;

розеточная цепь;

силовая цепь;

цепь управления.

Типы неисправностей, которые могут быть внесены в электроустановку:

неправильный цвет проводника;

неправильная фазировка;

короткое замыкание;

разрыв цепи;

Interconnection (взаимная связь).

На рисунке представлены стандартные символы неисправностей;

По завершению всеми участниками этого модуля, они могут увидеть внесенные неисправности.

 short circuit	Короткое замыкание
 Open Circuit	Разрыв цепи
 Low Insulation Resistance	Низкое сопротивление изоляции
S Incorrect setting (timer/overload)	Неправильные настройки (таймер/перегрузка)
V Value (incorrect component)	Визуальная неисправность
X Polarity / Phase Sequence	Полярность/чередование фаз
 High Resistance	Соединение с высоким сопротивлением

Для выполнения требований данного модуля, участникам необходимо использовать контрольные приборы, которые соответствуют требованиям безопасности. Запрещается вносить свои или исправлять найденные неисправности.

Стенд «Поиск неисправностей» является отдельным неотъемлемым приложением к КОД 1.1 и должен соответствовать ФНЧ/Hi-Tech 17,18,19 г.г.

Коммуникативные и межличностные навыки общения оцениваются в процессе доклада об обнаруженных неисправностях. Участник должен донести информацию до экспертов в доступной и понятной форме. Участник может предложить свои варианты модернизации и инноваций.

Эксперты задают дополнительные вопросы. Дополнительные вопросы должны быть одинаковыми для всех участников. По окончании доклада эксперты оценивают коммуникативные и межличностные навыки участника по шкале 0-3 (J) и заносят результат в оценочную ведомость.

Порядок проверки электроустановки перед подачей напряжения.

1. Завершение выполнения работ.

а. Участник информирует аккредитованных экспертов о завершении монтажных работ и готовности отчетной документации для внесения значений измеряемых величин.

б. Эксперты останавливают и фиксируют время.

с. Эксперты проводят визуальный осмотр ЭУ и убеждаются, что работы выполнены в полном объеме.

д. Эксперты проверяют заполнение отчета. В отчете должны быть указаны все адреса линий измерений и требуемые нормативные значения. В случае неполного заполнения адресов, эксперты заполняют неуказанные участником адреса и за аспект «Оформление отчета» ставится «0».

2. Участник докладывает экспертам о видах и методике предстоящих испытаний. Эксперты оценивают доклад по шкале 0-3 (J) и заносят оценки в ведомость.

а. В случае отсутствия у участника знаний и умений по методике проведения испытаний, эксперты проводят инструктаж по методикам испытаний, требованиям ОТ и ТБ, а затем проводят испытания совместно с участником. Результаты испытаний заносятся в отчетную форму. В оценочной ведомости за аспект «Проведение испытаний» ставится «0».

б. В случае четкого понимания участником методики проведения испытаний, участник проводит испытания, эксперты наблюдают за проведением испытаний. Результаты испытаний заносятся в отчетную форму.

3. По результатам испытаний, эксперты принимают обоснованное решение о подаче напряжения.

4. Запускается и фиксируется в отчете, время подачи напряжения.

5. После подачи напряжения участник тестирует электроустановку неограниченное количество раз в пределах установленного времени. Участник имеет право закончить все виды работ досрочно.

6. Участник имеет право внести изменения в электроустановку. Внесение изменений возможно только при наличии времени и после снятия экспертами напряжения с ЭУ. После внесения изменений, испытания проводятся повторно.

Коммуникативные и межличностные навыки общения оценивается в процессе доклада об испытаниях. Участник должен четко понимать значение испытаний и уметь анализировать результаты. Участник должен донести информацию до экспертов в доступной и понятной форме. Участник может предложить свои варианты модернизации и инноваций.

Измерение сопротивления заземляющих проводников.

Участник, в присутствии экспертов, проводит измерения сопротивления заземляющих проводников от точки подачи напряжения (ХР) до каждого элемента требующего наличия заземления.

Измерение сопротивления изоляции.

Участник, в присутствии экспертов, проводит измерения сопротивления изоляции фазных и нулевого проводников относительно заземляющего проводника. Для этого участнику выдаются подготовленные разъемы с соединёнными вместе проводниками L1+L2+L3+N; PE.



Подготовленные разъёмы соединяется с соответствующими разъёмами ЭУ. К полученным проводникам подключаются электроды мегомметра.

Необходимо провести следующие измерения:

- Измерение $R_{из}$ вводного кабеля от ввода в ЭУ до вводного аппарата защиты.
- Измерение $R_{из}$ всех остальных проводников.
- Количество измерений, порядок включений и отключений аппаратов защиты и устройств коммутации определяет участник. Полученные значения сопротивления должны соответствовать нормативным документам.

Внимание! Подача напряжения осуществляется только на электроустановку, соответствующую безопасности.

Необходимые приложения

Приложение А. Образец заполнения отчета проверки схемы.

Приложение Б. Форма отчета проверки схемы.

Приложение В. Комплектация распределительного щита.

Приложение Г. Спецификация распределительного щита.

Приложение Д. Принципиальная схема.

Приложение Е. Спецификация к монтажной схеме.

Приложение Ж. Пример стенда модуля «Программирование»

ОБРАЗЕЦ

Участник
Рабочее место №

Иванов И.И.
5

1. Визуальный осмотр:

Наименование электроустановок	Произведенные проверки на соответствие требованиям НД	Замечания
1 попытка		
Распределительный щит	<ul style="list-style-type: none"> Наличие уплотнителей Наличие защитных панелей Наличие защитных крышек 	Соответствует
Внешние электропроводки	<ul style="list-style-type: none"> Наличие заземления Наличие защитных крышек Отсутствие повреждений 	Соответствует
Внешнее оборудование	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие повреждений 	Нет крышки ХР
2 попытка		
Распределительный щит	<ul style="list-style-type: none"> Наличие уплотнителей Наличие защитных панелей Наличие защитных крышек 	
Внешние электропроводки	<ul style="list-style-type: none"> Наличие заземления Наличие защитных крышек Отсутствие повреждений 	
Внешнее оборудование	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие повреждений 	
3 попытка		
Распределительный щит	<ul style="list-style-type: none"> Наличие уплотнителей Наличие защитных панелей 	

	<ul style="list-style-type: none"> Наличие защитных крышек 	
Внешние электропроводки	<ul style="list-style-type: none"> Наличие заземления Наличие защитных крышек Отсутствие повреждений 	
Внешнее оборудование	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие повреждений 	

2. Проверка наличия непрерывности цепи и качества контактных соединений заземляющих и защитных проводников.

№	Адрес 1	Адрес 2	R _{измер.} , Ом нормативное значение	R _{измер.} , Ом фактическое значение	Вывод о соответствии
1.	XP:PE	Щит корпус	≤ 0,5 Ом	0,08	Соответствует
2.	XP:PE	Лоток	≤ 0,5 Ом	0,12	Соответствует
3.	...	...	...

3. Проверка сопротивления изоляции проводов, кабелей, обмоток электрических машин и аппаратов

№	Наименование линии	Сопротивление изоляции, (МОм)									Вывод о соответствии	
		N-PE	L ₁ -PE	L ₂ -PE	L ₃ -PE	L ₁ -L ₂	L ₁ -L ₃	L ₂ -L ₃	L ₁ -N	L ₂ -N		L ₃ -N
1	XP - QF1	> 200 МОм	> 200 МОм	> 200 МОм	> 200 МОм	-	-	-	-	-	-	Соответствует
2	XP - KM1	...	...	...	...	-	-	-	-	-	-

Заключение комиссии						
Оценка доклада участника о методиках проведения испытаний (J)				Эксперт 1	Эксперт 2	Эксперт 3
				0	1	1
Проведение испытаний. <i>Испытания проведены корректно, в соответствии с методикой.</i>					Да	Нет
Оформление отчета. <i>В отчете указаны все адреса и линии измерений, нормируемые значения.</i>					Да	Нет
Количество использованных попыток. <i>(Учитывается только в случае полного выполнения ЭЗ, устранения замечаний, перекоммутации)</i>				1 попытка	2 попытки	3 попытки
Подача напряжения.	Подача	Снятие	Подача	Снятие	Подача	Снятие
Фиксация времени.	12:05	__:__	__:__	__:__	__:__	__:__
Остаток времени	35 мин					
Подписи экспертов	1		2		3	

Участник _____
 Рабочее место № _____

1. Визуальный осмотр:

Наименование электроустановок	Произведенные проверки на соответствие требованиям НД	Замечания
1 попытка		
Распределительный щит	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие уплотнителей • Наличие защитных панелей • Наличие защитных крышек 	
Внешние электропроводки	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие заземления • Наличие защитных крышек • Отсутствие повреждений 	
Внешнее оборудование	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие повреждений 	
2 попытка		
Распределительный щит	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие уплотнителей • Наличие защитных панелей • Наличие защитных крышек 	
Внешние электропроводки	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие заземления • Наличие защитных крышек • Отсутствие повреждений 	
Внешнее оборудование	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие повреждений 	
3 попытка		
Распределительный щит	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие уплотнителей • Наличие защитных панелей • Наличие защитных крышек 	

Внешние электропроводки	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие заземления • Наличие защитных крышек • Отсутствие повреждений 	
Внешнее оборудование	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие повреждений 	

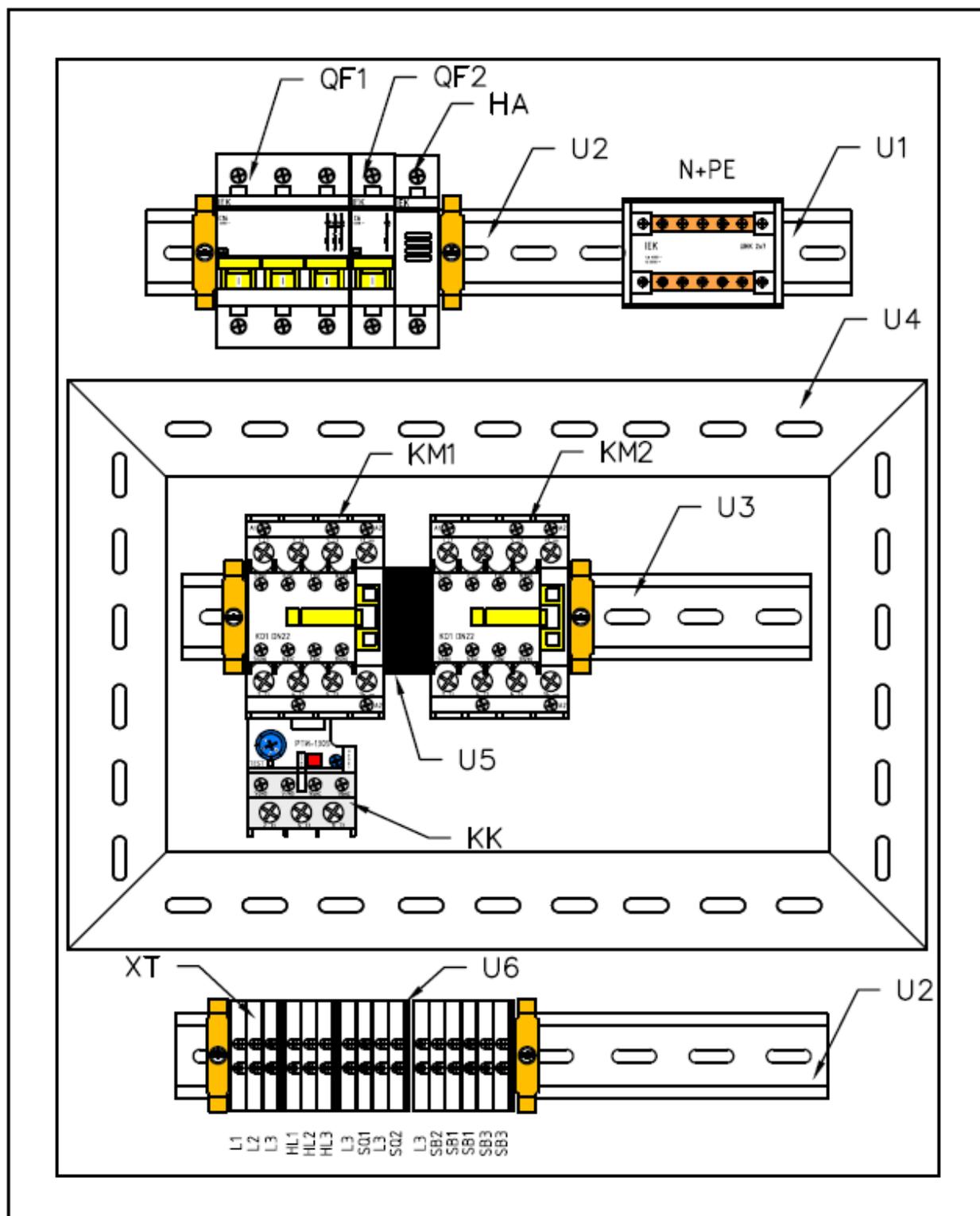
2. Проверка наличия непрерывности цепи и качества контактных соединений заземляющих и защитных проводников.

№	Адрес 1	Адрес 2	$R_{\text{измер.}}$, Ом нормативное значение	$R_{\text{измер.}}$, Ом фактическое значение	Вывод о соответствии
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

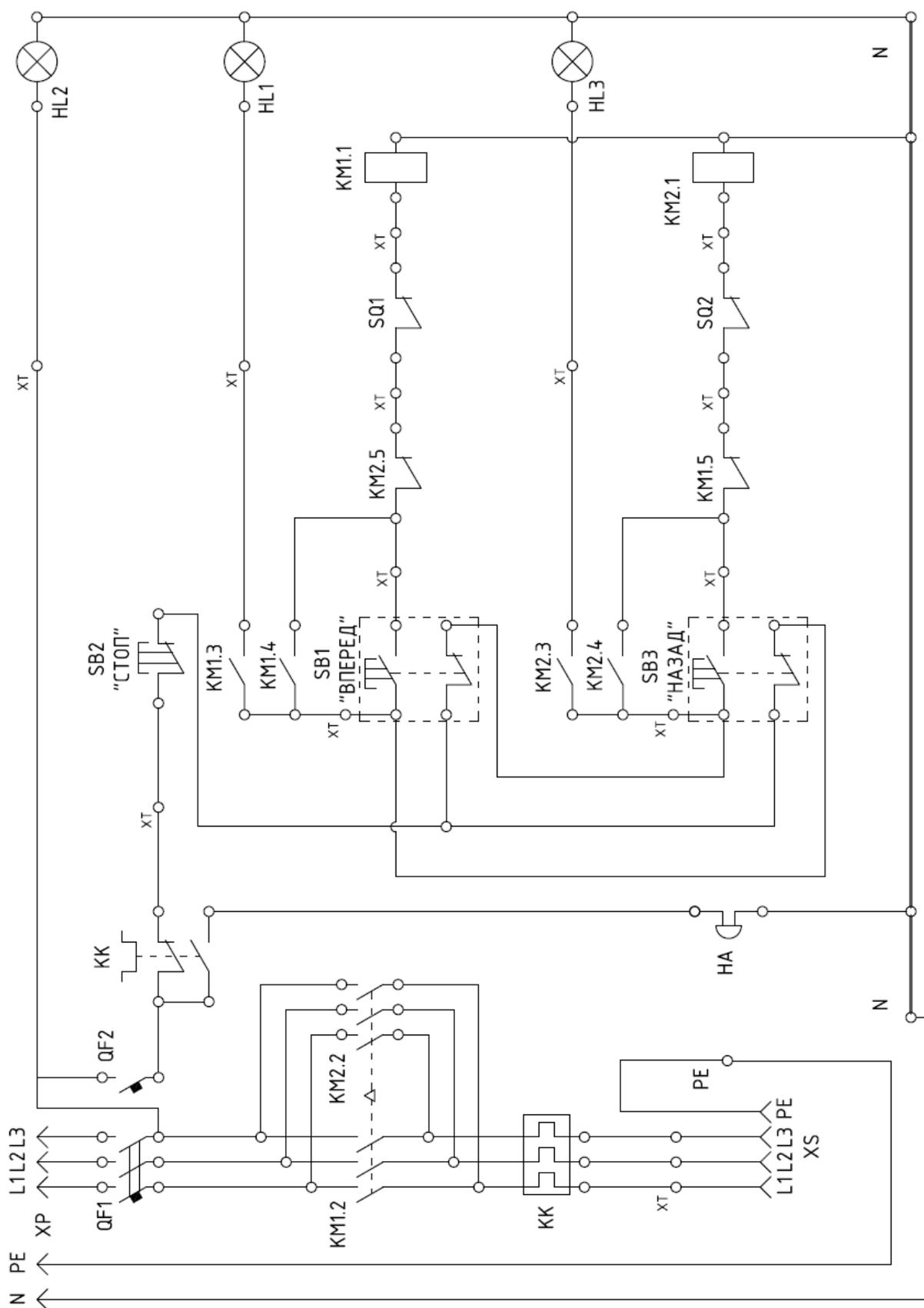
3. Проверка сопротивления изоляции проводов, кабелей, обмоток электрических машин и аппаратов

№	Наименование линии	Сопротивление изоляции, (МОм)										Вывод о соответствии
		N-PE	L ₁ -PE	L ₂ -PE	L ₃ -PE	L ₁ -L ₂	L ₁ -L ₃	L ₂ -L ₃	L ₁ -N	L ₂ -N	L ₃ -N	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												

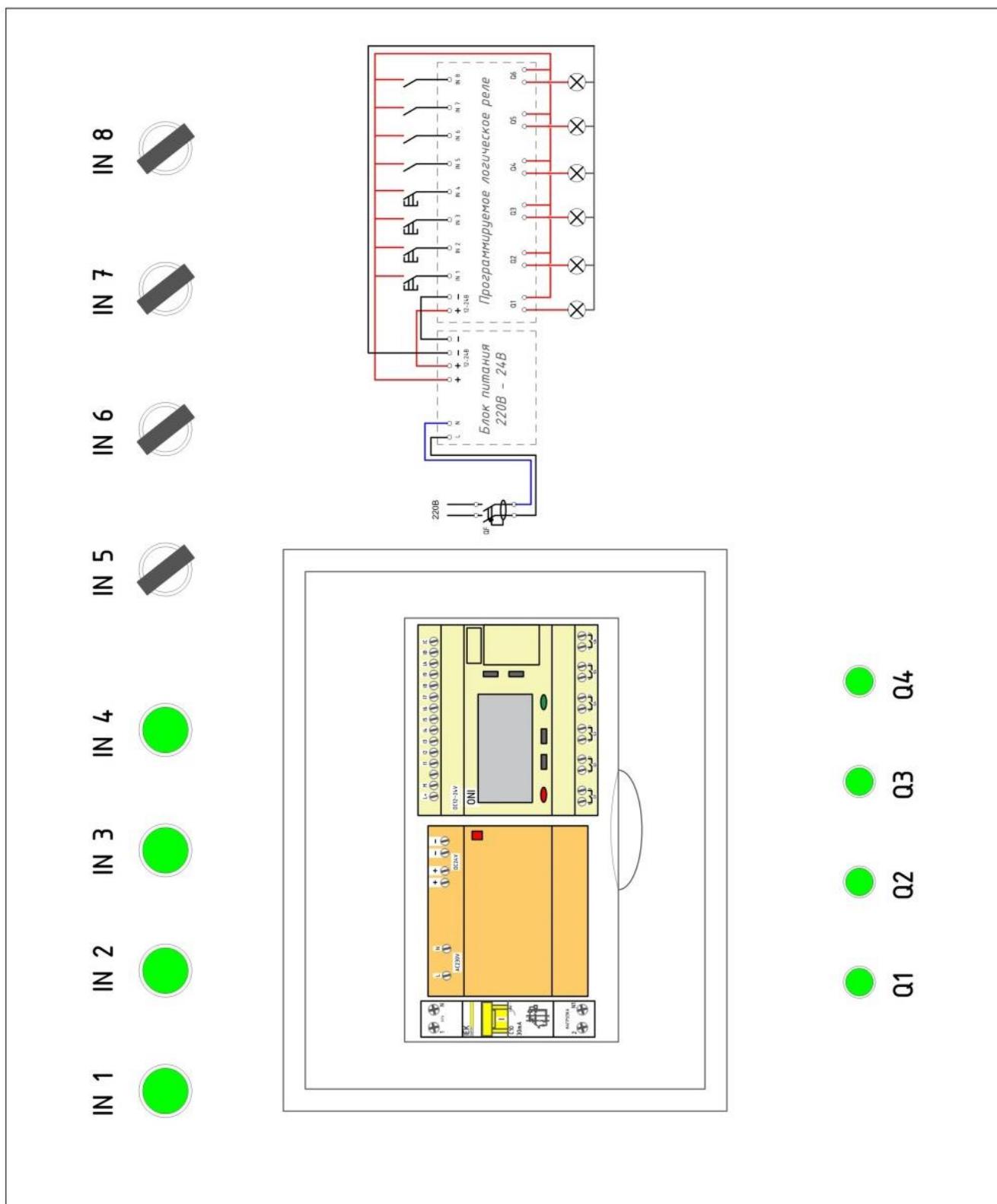
Заключение комиссии						
Экспертная оценка доклада участника о методиках проведения испытаний ()				Эксперт 1	Эксперт 2	Эксперт 3
				___	___	___
Проведение испытаний. <i>Испытания проведены корректно, в соответствии с методикой.</i>					Да	Нет
Оформление отчета. <i>В отчете указаны все адреса и линии измерений, нормируемые значения.</i>					Да	Нет
Количество использованных попыток. <i>(Учитывается только в случае полного выполнения КЗ, устранения замечаний, перекоммутации)</i>				1 попытка	2 попытка	3 попытка
Подача напряжения.	Подача	Снятие	Подача	Снятие	Подача	Снятие
Фиксация времени.	___:___	___:___	___:___	___:___	___:___	___:___
Остаток времени						
Подписи экспертов	1 _____		2 _____		3 _____	



Условные обозначения	
ЩУ	Корпус металлический ЩМП-2-0
QF1	Автоматический выключатель 3P,16A 4,5кА х-ка С
QF2	Автоматический выключатель 1P,6A 4,5кА х-ка С
N+PE	Шины в корпусе (кросс-модуль) L+PEN 2x7
KM1	Контактор 25A 230В/АСЗ 4НО
	Присавка доп.контакты 2НО+2НЗ
KM2	Контактор 25A 230В/АСЗ 4НО
	Присавка доп.контакты 2НО+2НЗ
KK	Реле электротепловое
ХТ	Клеммный зажим ЗНИ-4 серый
НА	Звонок модульный 230В
U1	Ограничитель на DIN-рейку(металл)
U2	DIN-рейка (30см) оцинкованная
U3	DIN-рейка (25см) оцинкованная
U4	Кабель-канал перфорированный 25x60
U5	Механическая блокировка контакторов
U6	Пластиковая заглушка ЗНИ-4 серый



Условные обозначения	
U1	Лоток проволочный 35x100
U2	Кабельный канал 100x60
U3	Заглушка КК 100x60
U4	Кабельный канал 60x40
U5	Труба ПВХ жесткая Д20
U6	Труба ПВХ жесткая Д16
U7	Муфта труба-коробка Д16
U8	Муфта труба-коробка Д20
U9	Гофротруба ПВХ Д16
U10	Корпус КП103
ЩУ	Корпус металлический ЩМП 2-0
SQ1,SQ2	Концевой выключатель (1Н0,1Н3)
XS	Розетка стационарная 16А 400В ЗР+РЕ+N
XP	Вилка стационарная 16А 400В ЗР+РЕ+N
HL1,HL2,HL3	Патрон настенный прямой E27, 60Вт
SB1,SB2,SB3	Кнопка управления 230В, 1Н0, 1Н3



3. Комплект оценочной документации паспорт КОД 1.2-2022-2024

Паспорт комплекта оценочной документации

1. Описание

Комплект оценочной документации (КОД) разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

В данном разделе указаны основные характеристики КОД и должны использоваться при планировании, проведении и оценки результатов демонстрационного экзамена образовательными организациями, ЦПДЭ и Агентством.

Таблица 1. Паспорт комплекта оценочной документации (КОД)

№ п/п	Наименование	Информация о разработанном КОД
1	2	3
1	Номер компетенции	18
2	Название компетенции	Электромонтаж
3	КОД является однодневным или двухдневным:	Однодневный
4	Номер КОД	КОД 1.2
4.1	Год(ы) действия КОД	2022-2024 (3 года)
5	Уровень ДЭ	ФГОС СПО
6	Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки	61,45
7	Длительность выполнения экзаменационного задания данного КОД	8:00:00
8	КОД разработан на основе	ФНЧ Молодые профессионалы 2021
9	КОД подходит для проведения демонстрационного экзамена в качестве процедуры Независимой оценки квалификации (НОК)	<u>ДА</u>
10	Вид аттестации, для которой подходит данный КОД	<u>ГИА</u>
11	Формат проведения ДЭ	X
11.1	КОД разработан для проведения ДЭ в очном формате, (участники и эксперты находятся в ЦПДЭ)	Да
11.2	КОД разработан для проведения ДЭ в дистанционном формате, (участники и эксперты работают удаленно)	Не предусмотрено
11.3	КОД разработан для проведения ДЭ в распределенном формате, (детализация в п.11.3.1)	Не предусмотрено
11.3.1	Формат работы в распределенном формате	Не предусмотрено
12	Форма участия (индивидуальная, парная, групповая)	Индивидуальная
12.1	Количество человек в группе, (т.е. задание ДЭ выполняется индивидуально или в группе/ команде из нескольких экзаменуемых)	1,00
12.2	Организация работы при невозможности разбить экзаменуемых на указанное в п. 12.1 количество человек в группе	индивидуальное задание
13	Минимальное количество линейных экспертов,	3

	участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	
16	Автоматизированная оценка результатов заданий	Автоматизация неприменима
16.1	Что автоматизировано: заполняется при выборе вариантов в п.16: возможна частичная или полная автоматизация	

2. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта, (WorldSkills Standards Specifications, WSSS), проверяемый в рамках комплекта оценочной документации, (Таблица 2).

Таблица 2. WSSS

Номер раздела WSSS	Наименование раздела WSSS	Содержание раздела WSSS: Специалист должен знать	Важность раздела WSSS (%)
1	2	3	4
1	Организация рабочего места и охрана труда.	<ul style="list-style-type: none"> • документацию и правила по охране труда и технике безопасности; • основные принципы безопасной работы с электроустановками; • ситуации, при которых должны использоваться средства индивидуальной защиты; • назначение, правила использования и хранения применяемых инструментов и оборудования с учетом факторов, влияющих на их безопасность; • назначение, правила использования и хранения применяемых материалов; • важность поддержания рабочего места в надлежащем состоянии; • мероприятия по экологически ориентированному рациональному использованию ресурсов в плане применения безопасных материалов и их повторного использования; • влияние новых технологий. 	2,85
2	Нормативная и сопроводительная документация	<ul style="list-style-type: none"> • правила и стандарты, применяемые к различным видам монтажа на производстве; • различные виды стандартов, схем, чертежей, инструкций по установке оборудования; • виды материалов, оборудования и способов монтажа, которые нужно использовать в различных средах; • соответствие стандартам, способы и виды отчетов, которые используются для проверки результатов на соответствие этим стандартам; • порядок проведения и составления отчетных документов при 	2,0

		проведении пусконаладочных работ; методы создания моделей объектов с использованием программ компьютерного моделирования.	
3	Коммуникации и навыки общения	<ul style="list-style-type: none"> • значимость установления и поддержания доверия во взаимоотношениях с заказчиком; • важность поддержания знаний на высоком уровне; • значение культуры речи; • умение донести информацию в понятной и доступной форме. 	4,0
4	Менеджмент	<ul style="list-style-type: none"> • значение экономного использования ресурсов; • основные способы сокращения издержек при сохранении качества работы; • значимость планирования всего рабочего процесса, как выстраивать эффективную работу и распределять рабочее время; • значение построения продуктивных рабочих отношений. 	4,0
5	Кабеленесущие системы	<ul style="list-style-type: none"> • виды кабеленесущих систем для коммерческих, частных, многоквартирных, сельскохозяйственных и промышленных зданий, а также знать, когда и где их применять; • высокие стандарты качества работ и технологий. 	11,7
6	Провода и кабели	<ul style="list-style-type: none"> • виды электропроводок для коммерческих, частных, многоквартирных, сельскохозяйственных и промышленных зданий, а также знать, когда и где их применять; • диапазон использования электропроводок для коммерческих, частных, многоквартирных, сельскохозяйственных и промышленных зданий, а также знать, когда и где их применять; • виды электрических систем освещения и отопления для коммерческих, частных, многоквартирных, сельскохозяйственных и промышленных зданий; • структурированные кабельные системы, включая компьютерные сетевые кабели, пожарную и охранную сигнализации, системы видеонаблюдения, системы контроля доступа и пр. • внедрять и постоянно использовать современные стандарты качества работ и технологий. • методики и средства по подготовке проводников к подключению. 	6,5
7	Внешнее оборудование	<ul style="list-style-type: none"> • виды, принципы работы внешнего коммутационного оборудования для различных областей применения; • виды разъемов для различных областей применения; 	3,7

		<ul style="list-style-type: none"> • виды осветительного оборудования для различных областей применения; • различные поколения электроустановок; • назначение специальных электроустановок. 	
8	Щитовое оборудование	<ul style="list-style-type: none"> • виды и методы коммутации и защиты проводников для коммерческих, частных, многоквартирных, сельскохозяйственных и промышленных зданий, а также знать, когда и где их применять; • диапазон использования электрических щитов для коммерческих, частных, многоквартирных, сельскохозяйственных и промышленных зданий, а также знать, когда и где их применять; • выбирать и устанавливать оборудование согласно имеющимся чертежам и документации; • номенклатуру, характеристики принципы действия различных устройств защиты и распределения электрической энергии; • режимы работы электроустановки в соответствии с документацией; • различные виды электроустановок для различных областей применения; • различные поколения электроустановок; • назначение специальных электроустановок. 	9,7
9	Контрольно-измерительные приборы	<ul style="list-style-type: none"> • технологии выполнения электромонтажных работ и работы с измерительными приборами; • контрольно-регулирующие приборы коммерческих, частных, многоквартирных, сельскохозяйственных и промышленных зданий; • различные виды измерительных инструментов и методики проведения измерений; • уметь производить измерения; • системы автоматического управления. 	7,0
10	Программирование и отладка	<ul style="list-style-type: none"> • инструменты и программное обеспечение, используемое для изменения параметров, программирования и ввода в эксплуатацию; • структурированные кабельные системы, включая компьютерные сетевые кабели, пожарную и охранную сигнализации, системы видеонаблюдения, системы контроля 	10,0

		доступа и пр.	
--	--	---------------	--

*Таблица соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами

доступна в Приложении 2.

3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке

Минимальное количество линейных экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	3
---	---

Соотношение количества экспертов в зависимости от количества экзаменуемых и количества рабочих мест.

Таблица 3. Расчет количества экспертов исходя из количества рабочих мест и участников.

Количество постов-рабочих мест на экзаменационной площадке	Количество участников на одно пост-рабочее место на одной экзаменационной площадке (по умолчанию 1 участник)	Максимальное количество участников в одной экзаменационной группе одной экзаменационной площадки	Количество экспертов на одну экзаменационную группу одной экзаменационной площадки
1	2	3	4
1	1	1	3
2	1	2	3
3	1	3	3
4	1	4	3
5	1	5	3
6	1	6	6
7	1	7	6
8	1	8	6
9	1	9	6
10	1	10	6
11	1	11	6
12	1	12	6
13	1	13	6
14	1	14	6
15	1	15	6

4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

По результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена может быть применена схема перевода баллов из стобалльной шкалы в оценки по пятибалльной шкале.

Таблица 4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке (при наличии)

Таблица 5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке, (при наличии)

№ п/п	Наименование запрещенного оборудования
1	2
1	персональные портативные компьютеры
2	планшеты
3	любые средства связи
4	карты памяти или другие портативные устройства
5	электроинструмент подключаемый к сети 230В, исключение - строительный фен
6	суперклей, силикон, латекс или аналогичный клейкий материал

6. Детальная информация о распределении баллов и формате оценки.

Таблица 6. Обобщенная оценочная ведомость.

№ п/п	Модуль задания, где проверяется критерий	Критерий	Длительность модуля	Разделы WSSS	Судейские баллы	Объективные баллы	Общие баллы
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Монтаж в промышленной и гражданской отраслях	Электрические сети	3:30:00	1,4,5,6,7	8,50	11,40	19,90
2	Монтаж в промышленной и гражданской отраслях	Электрические щиты	2:00:00	1,4,6,8	2,00	9,60	11,60
3	Монтаж в промышленной и гражданской отраслях	Пусконаладочные работы	1:00:00	1,2,3,4,7,8,9	2,00	9,70	11,70
4	Программирование логического реле	Настройка систем автоматизации	1:00:00	1,10		10,15	10,15
5	Поиск неисправностей	Поиск неисправностей	0:30:00	1,2,3,9	2,00	6,10	8,10
Итого	-	-	8:00:00	-	14,50	46,95	61,45

7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена².

Таблица 7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена.

День (выберете из выпадающего списка)	Начало мероприяти я (укажите в формате ЧЧ:ММ)	Окончание мероприяти я (укажите в формате ЧЧ:ММ)	Длительность мероприятия (расчет производится автоматическ и)	Мероприятие	Действия экспертной группы при распределенно м формате ДЭ (Заполняется при выборе распределенно го формата ДЭ)	Действия экзаменуемых при распределенно м формате ДЭ (Заполняется при выборе распределенно го формата ДЭ)	Действия экспертной группы при дистанционно м формате ДЭ (Заполняется при выборе дистанционно го формата ДЭ)	Действия экзаменуемых при дистанционно м формате ДЭ (Заполняется при выборе дистанционно го формата ДЭ)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Подготовительн ый (С-1)	09:00:00	10:00	1:00:00	подготовка экзаменационной документации				
Подготовительн ый (С-1)	10:00:00	11:00:00	1:00:00	регистрация, ознакомление с нормативной документацией				
Подготовительн ый (С-1)	11:00:00	11:30:00	0:30:00	ОТ и ТБ, СМП				
Подготовительн ый (С-1)	11:30:00	12:00:00	0:30:00	жеребьевка				
Подготовительн ый (С-1)	12:00:00	13:00:00	1:00:00	инструктаж по ЭЗ				
Подготовительн ый (С-1)	14:00:00	16:00:00	2:00:00	ознакомление с рабочим местом и оборудованием				

² Если планируется проведение демонстрационного экзамена для двух и более экзаменационных групп (ЭГ) из одной учебной группы одновременно на одной площадке, то это также должно быть отражено в плане. Примерный план рекомендуется составить таким образом, чтобы продолжительность работы экспертов на площадке не превышала нормы, установленные действующим законодательством. В случае необходимости превышения установленной продолжительности по объективным причинам, требуется согласование с экспертами, задействованными для работы на соответствующей площадке.

Подготовительный (С-1)	16:00:00	18:00:00	2:00:00	подготовка оценочных ведомостей				
День 1 (С1)	09:00:00	10:00:00	1:00:00	модуль программирование				
День 1 (С1)	10:00:00	13:00:00	3:00:00	модуль монтаж				
День 1 (С1)	13:00:00	14:00:00	1:00:00	обед				
День 1 (С1)	14:00:00	17:30:00	3:30:00	модуль монтаж				
День 1 (С1)	10:00:00	17:30:00	7:30:00	модуль поиск неисправностей (отдельный график по 30 мин)				
День 1 (С1)	11:30:00	13:00:00	1:30:00	оценка программирование				
День 1 (С1)	17:30:00	20:30:00	3:00:00	оценка монтаж, поиск неисправностей				
День 1 (С1)	20:30:00	21:30:00	1:00:00	внесение оценок в CIS				

8. Необходимые приложения

Приложение 2. Соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами.

Приложение 5. Модуль «Поиск неисправностей»

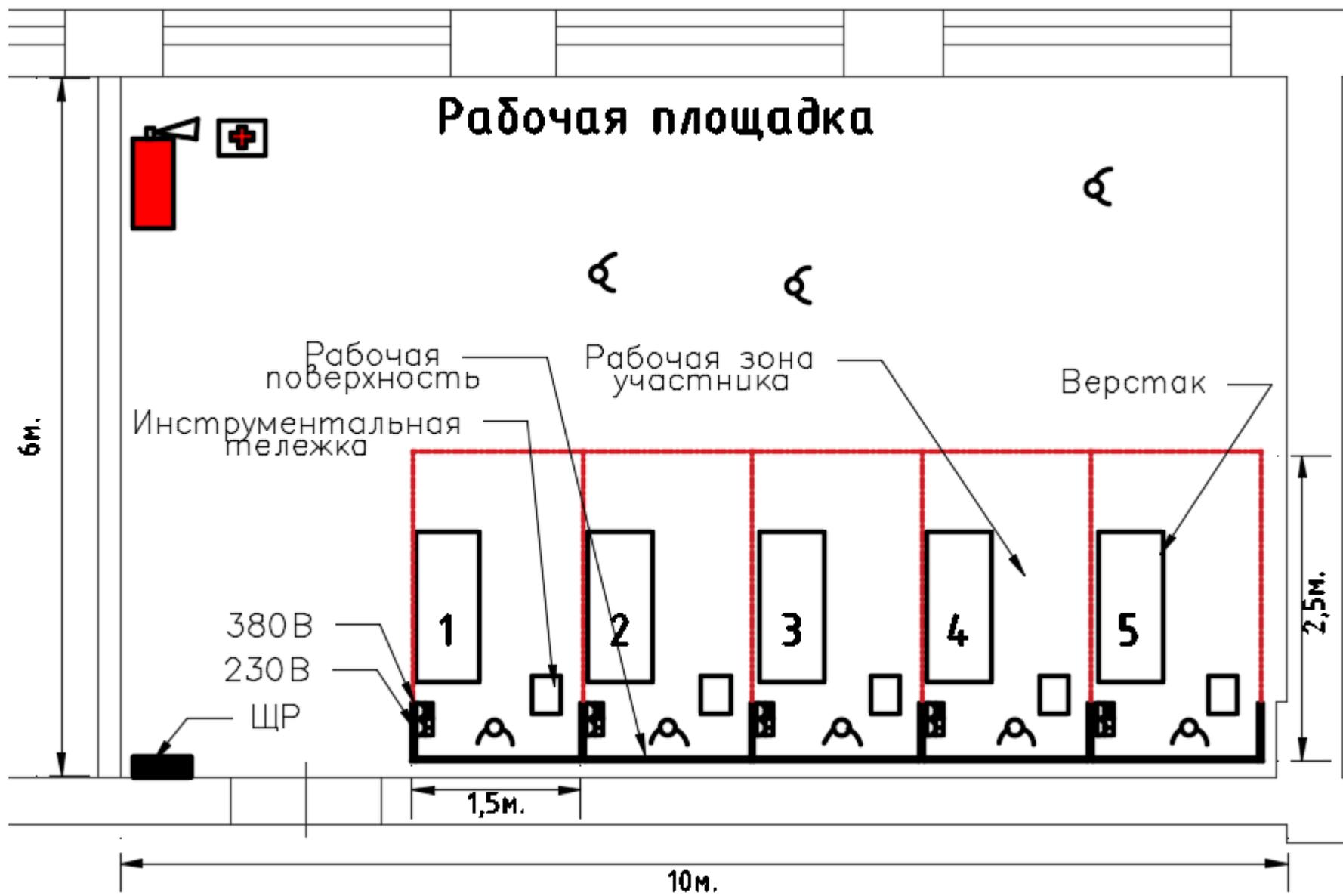
Приложение 6. Инфраструктурный(-ые) лист(-ы).

План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (очный)

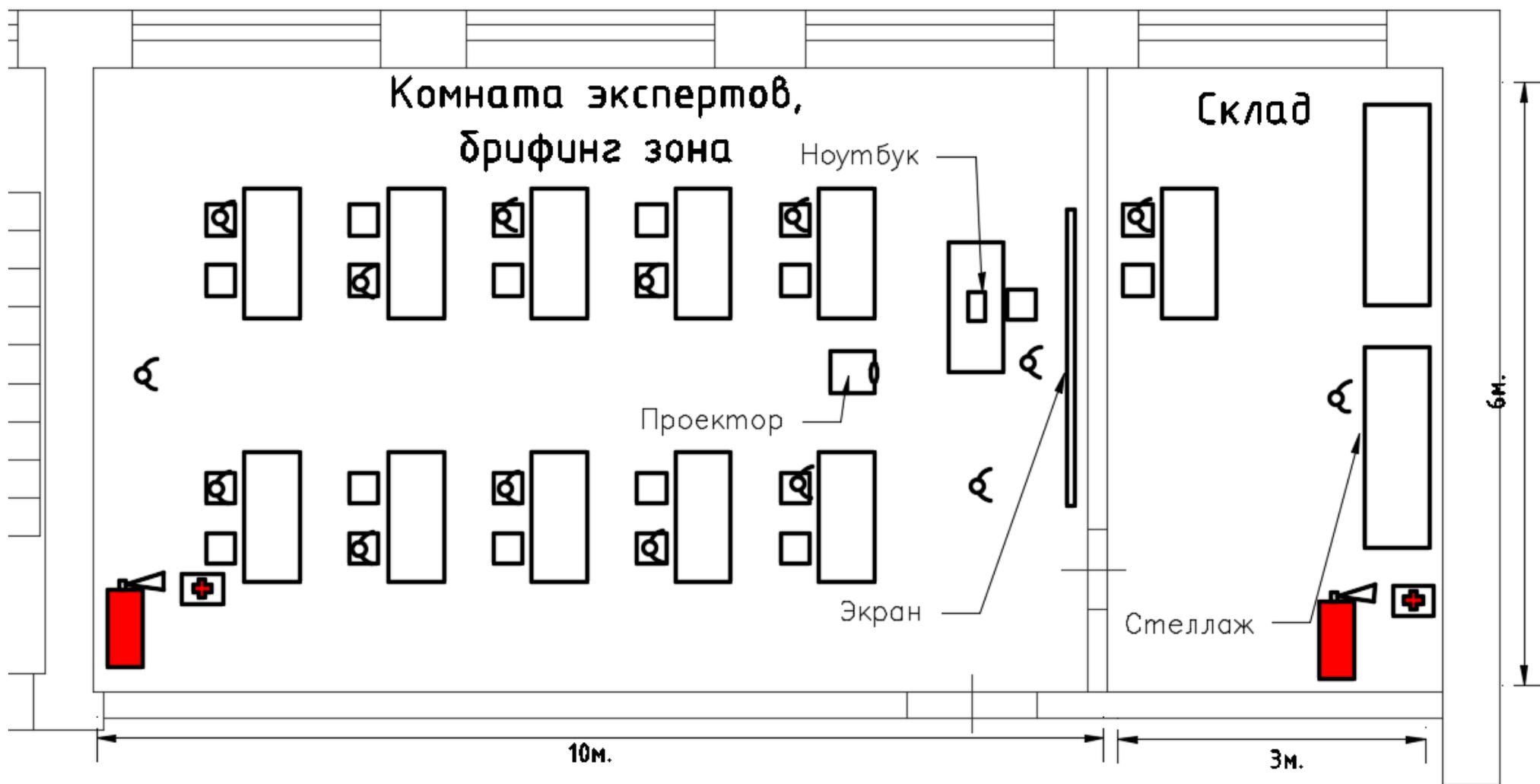
Формат проведения ДЭ: очный

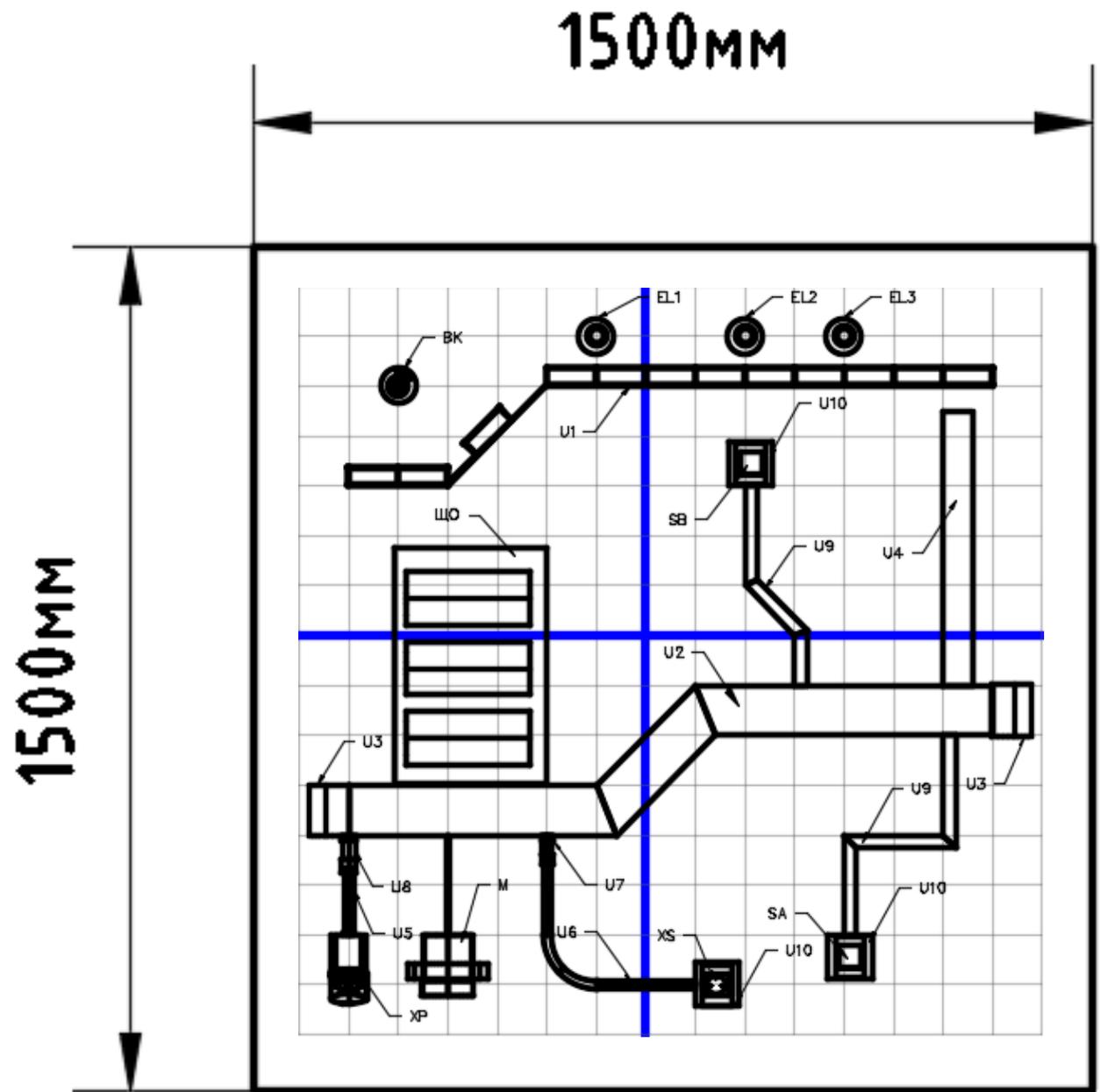
Общая площадь площадки: 216 м²











Образец задания

Образец задания для демонстрационного экзамена по комплекту оценочной документации.

Описание задания

Описание модуля:

Монтаж в промышленной и гражданской отраслях

Участнику необходимо выполнить монтаж электроустановки управления освещением включающего в себя кабеленесущие системы, электроустановочное оборудование, а также выполнить монтаж и коммутацию НКУ, согласно предоставленным схемам.

Алгоритм работы:

При срабатывании датчика движения – включается EL1, через установленное на датчике время t – выключается EL1.

Включение SA – включается EL2, через t секунд включается вентилятор M и система работает до выключения SA.

Выключение SA – отключается EL2, через t секунд отключается вентилятор M.

Нажатие SB – включается EL3, повторное нажатие SB – отключается EL3.

* время t – устанавливается экспертами ДЭ.

Монтажная схема является частью варианта задания и направляется в адрес Главного эксперта в подготовительный день.

Описание модуля:

Программирование логического реле.

Участнику необходимо создать программу управления логическим реле согласно заданного алгоритма. Среда программирования – FBD.

Стенд для программирования является универсальным инструментом для проверки навыков программирования. Минимальные требования к стенду:

Программируемое реле 230В/24В, 8 входов, 4 выхода – 1 шт.

Кнопка управления (1НО,1НЗ) – 4 шт.

Выключатель/переключатель (1НО с фиксацией) – 4 шт.

Принципиальная схема.

Пример оформления стенда в Приложении Ж.

Алгоритмы работы электроустановки является частью варианта задания и направляется в адрес Главного эксперта в подготовительный день.

Описание модуля:

Поиск неисправностей.

Электроустановка может содержать:

цепь освещения;

розеточная цепь;

силовая цепь;

цепь управления.

Типы неисправностей, которые могут быть внесены в электроустановку:

неправильный цвет проводника;

неправильная фазировка;

короткое замыкание;

разрыв цепи;

Interconnection (взаимная связь).

На рисунке представлены стандартные символы неисправностей;

По завершению всеми участниками этого модуля, они могут увидеть внесенные неисправности.

 short circuit	Короткое замыкание
 Open Circuit	Разрыв цепи
 Low Insulation Resistance	Низкое сопротивление изоляции
S Incorrect setting (timer/overload)	Неправильные настройки (таймер/перегрузка)
V Value (incorrect component)	Визуальная неисправность
✕ Polarity / Phase Sequence	Полярность/чередование фаз
 High Resistance	Соединение с высоким сопротивлением

Для выполнения требований данного модуля, участникам необходимо использовать контрольные приборы, которые соответствуют требованиям безопасности. Запрещается вносить свои или исправлять найденные неисправности.

Стенд «Поиск неисправностей» является отдельным неотъемлемым приложением к КОД 1.1 и должен соответствовать ФНЧ/Hi-Tech 17,18,19 г.г.

Коммуникативные и межличностные навыки общения оцениваются в процессе доклада об обнаруженных неисправностях. Участник должен донести информацию до экспертов в доступной и понятной форме. Участник может предложить свои варианты модернизации и инноваций.

Эксперты задают дополнительные вопросы. Дополнительные вопросы должны быть одинаковыми для всех участников. По окончании доклада эксперты оценивают коммуникативные и межличностные навыки участника по шкале 0-3 (J) и заносят результат в оценочную ведомость.

Порядок проверки электроустановки перед подачей напряжения.

1. Завершение выполнения работ.

а. Участник информирует аккредитованных экспертов о завершении монтажных работ и готовности отчетной документации для внесения значений измеряемых величин.

б. Эксперты останавливают и фиксируют время.

с. Эксперты проводят визуальный осмотр ЭУ и убеждаются, что работы выполнены в полном объеме.

д. Эксперты проверяют заполнение отчета. В отчете должны быть указаны все адреса линий измерений и требуемые нормативные значения. В случае неполного заполнения адресов, эксперты заполняют неуказанные участником адреса и за аспект «Оформление отчета» ставится «0».

2. Участник докладывает экспертам о видах и методике предстоящих испытаний. Эксперты оценивают доклад по шкале 0-3 (J) и заносят оценки в ведомость.

а. В случае отсутствия у участника знаний и умений по методике проведения испытаний, эксперты проводят инструктаж по методикам испытаний, требованиям ОТ и ТБ, а затем проводят испытания совместно с участником. Результаты испытаний заносятся в отчетную форму. В оценочной ведомости за аспект «Проведение испытаний» ставится «0».

б. В случае четкого понимания участником методики проведения испытаний, участник проводит испытания, эксперты наблюдают за проведением испытаний. Результаты испытаний заносятся в отчетную форму.

3. По результатам испытаний, эксперты принимают обоснованное решение о подаче напряжения.

4. Запускается и фиксируется в отчете, время подачи напряжения.

5. После подачи напряжения участник тестирует электроустановку неограниченное количество раз в пределах установленного времени. Участник имеет право закончить все виды работ досрочно.

6. Участник имеет право внести изменения в электроустановку. Внесение изменений возможно только при наличии времени и после снятия экспертами напряжения с ЭУ. После внесения изменений, испытания проводятся повторно.

Коммуникативные и межличностные навыки общения оценивается в процессе доклада об испытаниях. Участник должен четко понимать значение испытаний и уметь анализировать результаты. Участник должен донести информацию до экспертов в доступной и понятной форме. Участник может предложить свои варианты модернизации и инноваций.

Измерение сопротивления заземляющих проводников.

Участник, в присутствии экспертов, проводит измерения сопротивления заземляющих проводников от точки подачи напряжения (ХР) до каждого элемента требующего наличия заземления.

Измерение сопротивления изоляции.

Участник, в присутствии экспертов, проводит измерения сопротивления изоляции фазных и нулевого проводников относительно заземляющего проводника. Для этого участнику выдаются подготовленные разъемы с соединёнными вместе проводниками L1+L2+L3+N; PE.



Подготовленные разъёмы соединяется с соответствующими разъёмами ЭУ. К полученным проводникам подключаются электроды мегомметра.

Необходимо провести следующие измерения:

- Измерение $R_{из}$ вводного кабеля от ввода в ЭУ до вводного аппарата защиты.
- Измерение $R_{из}$ всех остальных проводников.
- Количество измерений, порядок включений и отключений аппаратов защиты и устройств коммутации определяет участник. Полученные значения сопротивления должны соответствовать нормативным документам.

Внимание! Подача напряжения осуществляется только на электроустановку, соответствующую безопасности.

Необходимые приложения

Приложение А. Образец заполнения отчета проверки схемы.

Приложение Б. Форма отчета проверки схемы.

Приложение В. Комплектация распределительного щита.

Приложение Г. Спецификация распределительного щита.

Приложение Д. Принципиальная схема.

Приложение Е. Спецификация к монтажной схеме.

Приложение Ж. Пример стенда модуля «Программирование»

ОБРАЗЕЦ

Участник
Рабочее место №

Иванов И.И.
5

1. Визуальный осмотр:

Наименование электроустановок	Произведенные проверки на соответствие требованиям НД	Замечания
1 попытка		
Распределительный щит	<ul style="list-style-type: none"> Наличие уплотнителей Наличие защитных панелей Наличие защитных крышек 	<i>Соответствует</i>
Внешние электропроводки	<ul style="list-style-type: none"> Наличие заземления Наличие защитных крышек Отсутствие повреждений 	<i>Соответствует</i>
Внешнее оборудование	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие повреждений 	<i>Нет крышки ХР</i>
2 попытка		
Распределительный щит	<ul style="list-style-type: none"> Наличие уплотнителей Наличие защитных панелей Наличие защитных крышек 	
Внешние электропроводки	<ul style="list-style-type: none"> Наличие заземления Наличие защитных крышек Отсутствие повреждений 	
Внешнее оборудование	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие повреждений 	
3 попытка		
Распределительный щит	<ul style="list-style-type: none"> Наличие уплотнителей Наличие защитных панелей Наличие защитных 	

	крышек	
Внешние электропроводки	<ul style="list-style-type: none"> Наличие заземления Наличие защитных крышек Отсутствие повреждений 	
Внешнее оборудование	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие повреждений 	

2. Проверка наличия непрерывности цепи и качества контактных соединений заземляющих и защитных проводников.

№	Адрес 1	Адрес 2	R _{измер.} , Ом нормативное значение	R _{измер.} , Ом фактическое значение	Вывод о соответствии
4.	XP:PE	Щит корпус	≤ 0,5 Ом	0,08	Соответствует
5.	XP:PE	Лоток	≤ 0,5 Ом	0,12	Соответствует
6.	...	...	...

3. Проверка сопротивления изоляции проводов, кабелей, обмоток электрических машин и аппаратов

№	Наименование линии	Сопротивление изоляции, (МОм)										Вывод о соответствии
		N-PE	L ₁ -PE	L ₂ -PE	L ₃ -PE	L ₁ -L ₂	L ₁ -L ₃	L ₂ -L ₃	L ₁ -N	L ₂ -N	L ₃ -N	
1	XP - QF1	> 200 МОм	> 200 МОм	> 200 МОм	> 200 МОм	-	-	-	-	-	-	Соответствует
2	XP - KM1	...	...	...	...	-	-	-	-	-	-	Соответствует

Заключение комиссии			
Оценка доклада участника о методиках проведения испытаний (J)	Эксперт 1	Эксперт 2	Эксперт 3
	0	1	1
Проведение испытаний. Испытания проведены корректно, в соответствии с методикой.		Да	Нет
Оформление отчета. В отчете указаны все адреса и линии измерений, нормируемые значения.		Да	Нет
Количество использованных попыток.	1 попытка	2 попытки	3 попытки

<i>(Учитывается только в случае полного выполнения КЗ, устранения замечаний, перекоммутации)</i>						
Подача напряжения.	Подача	Снятие	Подача	Снятие	Подача	Снятие
Фиксация времени.	12:05	—:—	—:—	—:—	—:—	—:—
Остаток времени	35 мин					
Подписи экспертов	1		2		3	

Участник _____
 Рабочее место № _____

1. Визуальный осмотр:

Наименование электроустановок	Произведенные проверки на соответствие требованиям НД	Замечания
1 попытка		
Распределительный щит	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие уплотнителей • Наличие защитных панелей • Наличие защитных крышек 	
Внешние электропроводки	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие заземления • Наличие защитных крышек • Отсутствие повреждений 	
Внешнее оборудование	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие повреждений 	
2 попытка		
Распределительный щит	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие уплотнителей • Наличие защитных панелей • Наличие защитных крышек 	
Внешние электропроводки	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие заземления • Наличие защитных крышек • Отсутствие повреждений 	
Внешнее оборудование	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие повреждений 	
3 попытка		
Распределительный щит	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие уплотнителей • Наличие защитных панелей • Наличие защитных крышек 	

Внешние электропроводки	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие заземления • Наличие защитных крышек • Отсутствие повреждений 	
Внешнее оборудование	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие повреждений 	

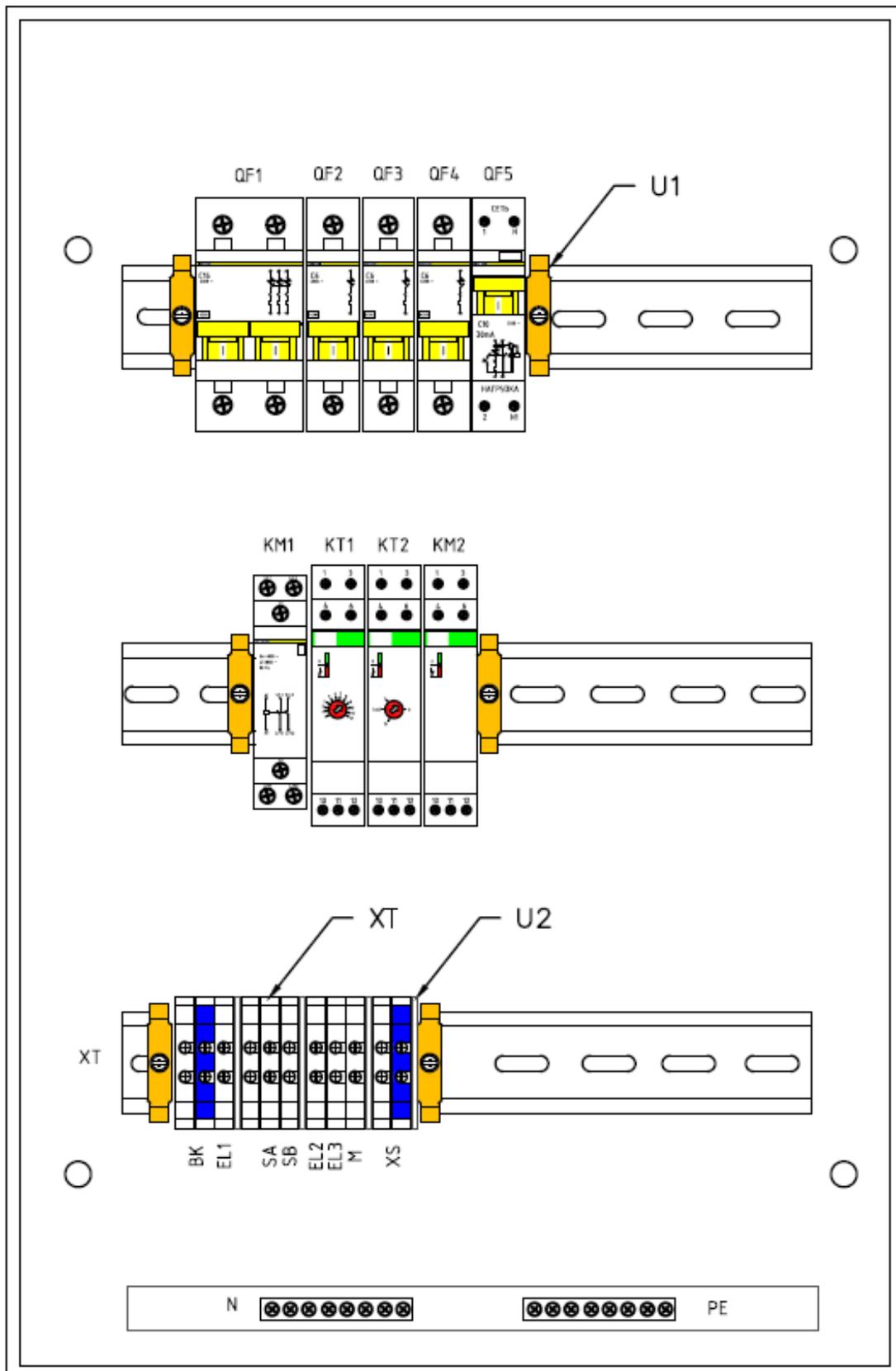
2. Проверка наличия непрерывности цепи и качества контактных соединений заземляющих и защитных проводников.

№	Адрес 1	Адрес 2	R _{измер.} , Ом нормативное значение	R _{измер.} , Ом фактическое значение	Вывод о соответствии
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

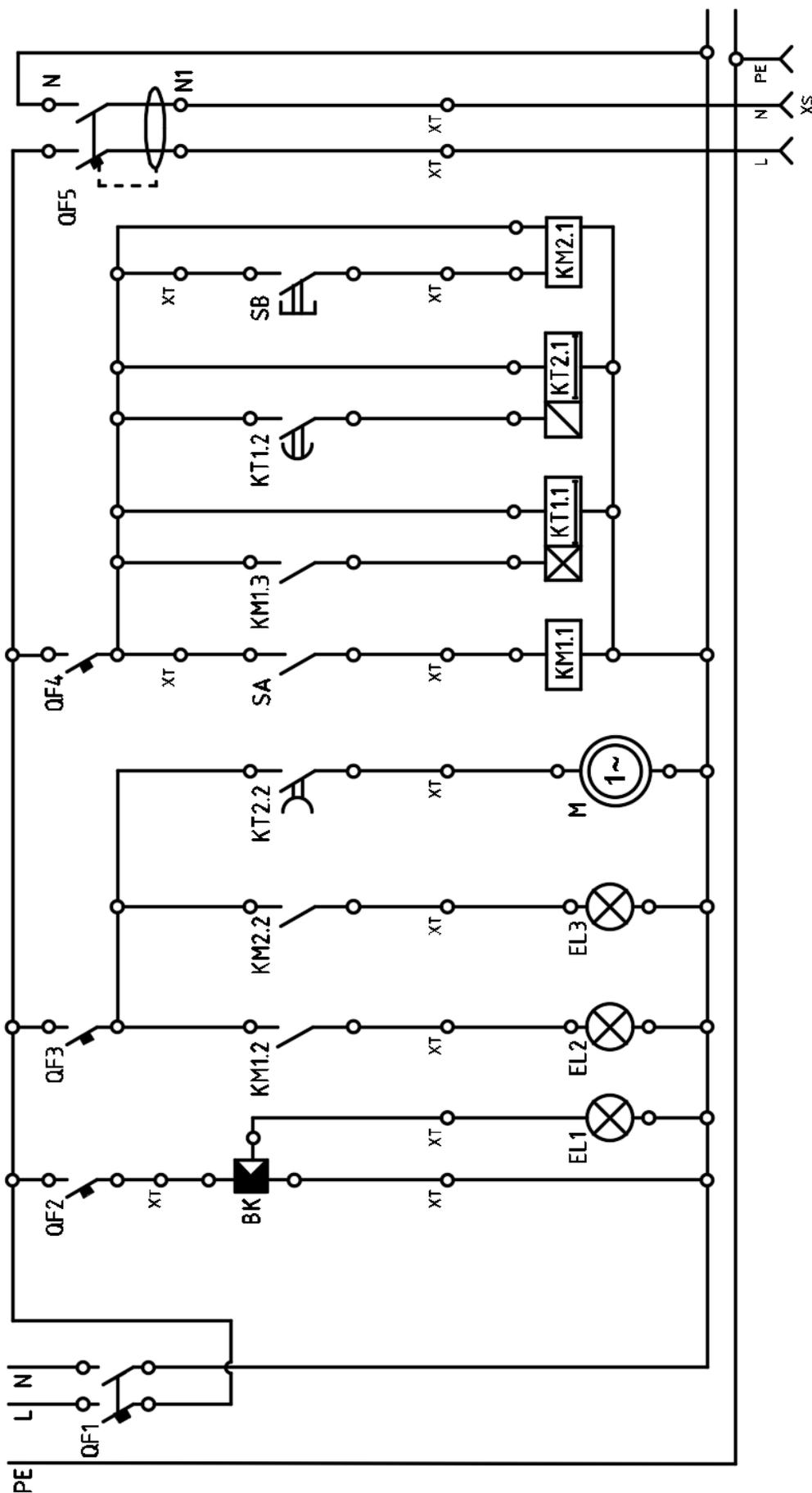
3. Проверка сопротивления изоляции проводов, кабелей, обмоток электрических машин и аппаратов

№	Наименование линии	Сопротивление изоляции, (МОм)										Вывод о соответствии
		N-PE	L ₁ -PE	L ₂ -PE	L ₃ -PE	L ₁ -L ₂	L ₁ -L ₃	L ₂ -L ₃	L ₁ -N	L ₂ -N	L ₃ -N	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												

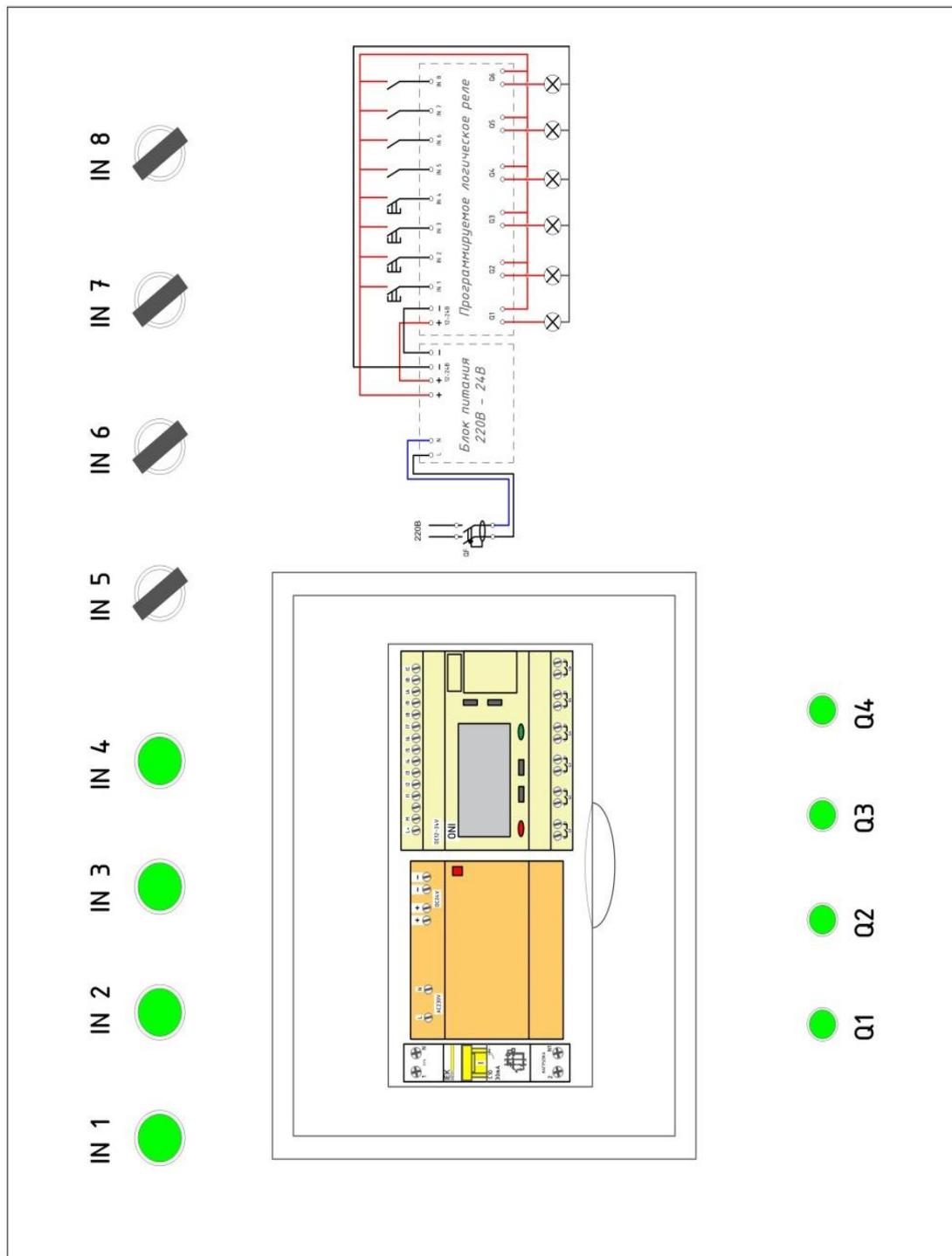
Заключение комиссии						
Экспертная оценка доклада участника о методиках проведения испытаний ()				Эксперт 1	Эксперт 2	Эксперт 3
				___	___	___
Проведение испытаний. <i>Испытания проведены корректно, в соответствии с методикой.</i>					Да	Нет
Оформление отчета. <i>В отчете указаны все адреса и линии измерений, нормируемые значения.</i>					Да	Нет
Количество использованных попыток. <i>(Учитывается только в случае полного выполнения КЗ, устранения замечаний, перекоммутации)</i>				1 попытка	2 попытка	3 попытка
Подача напряжения.	Подача	Снятие	Подача	Снятие	Подача	Снятие
Фиксация времени.	___:___	___:___	___:___	___:___	___:___	___:___
Остаток времени						
Подписи экспертов	1 _____		2 _____		3 _____	



Условные обозначения	
Щ0	Щит распределительный, накладной, 36 модулей
QF1	Авт. выкл. 2P,25A 4,5кА х-ка С
QF2,QF3,QF4	Авт. выкл. 1P,6A 4,5кА х-ка С
QF5	АВДТ 1P+N,16A,30мА х-ка С
KM1	Контактор модульный 230В
KT1	Реле с задержкой времени на включение
KT2	Реле с задержкой времени на отключение
KM2	Реле импульсное
ХТ	Клеммный зажим ЗНИ-4
U1	Ограничитель на DIN-рейку
U2	Пластиковая заглушка ЗНИ-4



Условные обозначения	
U1	Лоток проволочный 35x100
U2	Кабельный канал 100x60
U3	Заглушка КК 100x60
U4	Кабельный канал 60x40
U5	Труба ПВХ жесткая Д20
U6	Труба ПВХ жесткая Д16
U7	Муфта труба-коробка Д16
U8	Муфта труба-коробка Д20
U9	Кабельный канал 25x16
U10	Коробка универсальная
ЩР	Корпус ЩРн-П-36
XS	Розетка скр.уст. с 3-м заземл.конт.16А
XP	Вилка стационарная 16А 400В 3Р+РЕ+N
EL1,EL2,EL3	Патрон настенный прямой E27, 60Вт
SB	Выключатель кнопочный скр./уст.
SA	Выключатель одноклавишный скр./уст.
М	Вентилятор настенный
БК	Датчик движения



4. Комплект оценочной документации паспорт КОД 1.3-2022-2024

Паспорт комплекта оценочной документации

1. Описание

Комплект оценочной документации (КОД) разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

В данном разделе указаны основные характеристики КОД и должны использоваться при планировании, проведении и оценки результатов демонстрационного экзамена образовательными организациями, ЦПДЭ и Агентством.

Таблица 1. Паспорт комплекта оценочной документации (КОД)

№ п/п	Наименование	Информация о разработанном КОД
1	2	3
1	Номер компетенции	18
2	Название компетенции	Электромонтаж
3	КОД является однодневным или двухдневным:	Однодневный
4	Номер КОД	КОД 1.3
4.1	Год(ы) действия КОД	2022-2024 (3 года)
5	Уровень ДЭ	ФГОС СПО
6	Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки	42,05
7	Длительность выполнения экзаменационного задания данного КОД	3:45:00
8	КОД разработан на основе	СПК ЖКХ
9	КОД подходит для проведения демонстрационного экзамена в качестве процедуры Независимой оценки квалификации (НОК)	<u>ДА</u>
10	Вид аттестации, для которой подходит данный КОД	<u>ГИА</u>
11	Формат проведения ДЭ	X
11.1	КОД разработан для проведения ДЭ в очном формате, (участники и эксперты находятся в ЦПДЭ)	Да
11.2	КОД разработан для проведения ДЭ в дистанционном формате, (участники и эксперты работают удаленно)	Не предусмотрено
11.3	КОД разработан для проведения ДЭ в распределенном формате, (детализация в п.11.3.1)	Не предусмотрено
11.3.1	Формат работы в распределенном формате	Не предусмотрено
12	Форма участия (индивидуальная, парная, групповая)	Индивидуальная
12.1	Количество человек в группе, (т.е. задание ДЭ выполняется индивидуально или в группе/ команде из нескольких экзаменуемых)	1,00
12.2	Организация работы при невозможности разбить экзаменуемых на указанное в п. 12.1 количество человек в группе	индивидуальное задание
13	Минимальное количество линейных экспертов,	3

	участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	
16	Автоматизированная оценка результатов заданий	Автоматизация неприменима
16.1	Что автоматизировано: заполняется при выборе вариантов в п.16: возможна частичная или полная автоматизация	

2. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта, (WorldSkills Standards Specifications, WSSS), проверяемый в рамках комплекта оценочной документации, (Таблица 2).

Таблица 2. WSSS

Номер раздела WSSS	Наименование раздела WSSS	Содержание раздела WSSS: Специалист должен знать	Важность раздела WSSS (%)
1	2	3	4
1	Организация рабочего места и охрана труда.	<ul style="list-style-type: none"> • документацию и правила по охране труда и технике безопасности; • основные принципы безопасной работы с электроустановками; • ситуации, при которых должны использоваться средства индивидуальной защиты; • назначение, правила использования и хранения применяемых инструментов и оборудования с учетом факторов, влияющих на их безопасность; • назначение, правила использования и хранения применяемых материалов; • важность поддержания рабочего места в надлежащем состоянии; • мероприятия по экологически ориентированному рациональному использованию ресурсов в плане применения безопасных материалов и их повторного использования; • влияние новых технологий. 	3,05
2	Нормативная и сопроводительная документация	<ul style="list-style-type: none"> • правила и стандарты, применяемые к различным видам монтажа на производстве; • различные виды стандартов, схем, чертежей, инструкций по установке оборудования; • виды материалов, оборудования и способов монтажа, которые нужно использовать в различных средах; • соответствие стандартам, способы и виды отчетов, которые используются для проверки результатов на соответствие этим стандартам; • порядок проведения и составления отчетных документов при 	3,5

		проведении пусконаладочных работ; методы создания моделей объектов с использованием программ компьютерного моделирования.	
3	Коммуникации и навыки общения	<ul style="list-style-type: none"> • значимость установления и поддержания доверия во взаимоотношениях с заказчиком; • важность поддержания знаний на высоком уровне; • значение культуры речи; • умение донести информацию в понятной и доступной форме. 	4,0
4	Менеджмент	<ul style="list-style-type: none"> • значение экономного использования ресурсов; • основные способы сокращения издержек при сохранении качества работы; • значимость планирования всего рабочего процесса, как выстраивать эффективную работу и распределять рабочее время; • значение построения продуктивных рабочих отношений. 	0,5
5	Кабеленесущие системы	<ul style="list-style-type: none"> • виды кабеленесущих систем для коммерческих, частных, многоквартирных, сельскохозяйственных и промышленных зданий, а также знать, когда и где их применять; • высокие стандарты качества работ и технологий. 	4,0
6	Провода и кабели	<ul style="list-style-type: none"> • виды электропроводок для коммерческих, частных, многоквартирных, сельскохозяйственных и промышленных зданий, а также знать, когда и где их применять; • диапазон использования электропроводок для коммерческих, частных, многоквартирных, сельскохозяйственных и промышленных зданий, а также знать, когда и где их применять; • виды электрических систем освещения и отопления для коммерческих, частных, многоквартирных, сельскохозяйственных и промышленных зданий; • структурированные кабельные системы, включая компьютерные сетевые кабели, пожарную и охранную сигнализации, системы видеонаблюдения, системы контроля доступа и пр. • внедрять и постоянно использовать современные стандарты качества работ и технологий. • методики и средства по подготовке проводников к подключению. 	1,0
7	Внешнее оборудование	<ul style="list-style-type: none"> • виды, принципы работы внешнего коммутационного оборудования для различных областей применения; • виды разъемов для различных областей применения; 	4,0

		<ul style="list-style-type: none"> • виды осветительного оборудования для различных областей применения; • различные поколения электроустановок; • назначение специальных электроустановок. 	
8	Щитовое оборудование	<ul style="list-style-type: none"> • виды и методы коммутации и защиты проводников для коммерческих, частных, многоквартирных, сельскохозяйственных и промышленных зданий, а также знать, когда и где их применять; • диапазон использования электрических щитов для коммерческих, частных, многоквартирных, сельскохозяйственных и промышленных зданий, а также знать, когда и где их применять; • выбирать и устанавливать оборудование согласно имеющимся чертежам и документации; • номенклатуру, характеристики принципы действия различных устройств защиты и распределения электрической энергии; • режимы работы электроустановки в соответствии с документацией; • различные виды электроустановок для различных областей применения; • различные поколения электроустановок; • назначение специальных электроустановок. 	6,0
9	Контрольно-измерительные приборы	<ul style="list-style-type: none"> • технологии выполнения электромонтажных работ и работы с измерительными приборами; • контрольно-регулирующие приборы коммерческих, частных, многоквартирных, сельскохозяйственных и промышленных зданий; • различные виды измерительных инструментов и методики проведения измерений; • уметь производить измерения; • системы автоматического управления. 	6,0
10	Программирование и отладка	<ul style="list-style-type: none"> • инструменты и программное обеспечение, используемое для изменения параметров, программирования и ввода в эксплуатацию; • структурированные кабельные системы, включая компьютерные сетевые кабели, пожарную и охранную сигнализации, системы видеонаблюдения, системы контроля доступа и пр. 	10,0

*Таблица соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами доступна в Приложении 2.

3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке

Минимальное количество линейных экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	3
---	---

Соотношение количества экспертов в зависимости от количества экзаменуемых и количества рабочих мест.

Таблица 3. Расчет количества экспертов исходя из количества рабочих мест и участников.

Количество постов-рабочих мест на экзаменационной площадке	Количество участников на одно пост-рабочее место на одной экзаменационной площадке (по умолчанию 1 участник)	Максимальное количество участников в одной экзаменационной группе одной экзаменационной площадки	Количество экспертов на одну экзаменационную группу одной экзаменационной площадки
1	2	3	4
1	1	1	3
2	1	2	3
3	1	3	3
4	1	4	3
5	1	5	3
6	1	6	6
7	1	7	6
8	1	8	6
9	1	9	6
10	1	10	6
11	1	11	6
12	1	12	6
13	1	13	6
14	1	14	6
15	1	15	6

4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

По результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена может быть применена схема перевода баллов из стобалльной шкалы в оценки по пятибалльной шкале.

Таблица 4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке (при наличии)

Таблица 5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке, (при наличии)

№ п/п	Наименование запрещенного оборудования
1	2
1	персональные портативные компьютеры
2	планшеты
3	любые средства связи
4	карты памяти или другие портативные устройства
5	электроинструмент подключаемый к сети 230В, исключение - строительный фен
6	суперклей, силикон, латекс или аналогичный клейкий материал

6. Детальная информация о распределении баллов и формате оценки.

Таблица 6. Обобщенная оценочная ведомость.

№ п/п	Модуль задания, где проверяется критерий	Критерий	Длительность модуля	Разделы WSSS	Судейские баллы	Объективные баллы	Общие баллы
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Коммутация ЭЩ, Поиск неисправностей	Проектирование	0:05:00	2		2,00	2,00
2	Коммутация РК	Электрические сети	1:00:00	1,5	4,00	1,50	5,50
3	Коммутация ЭЩ	Электрические щиты	1:00:00	1,4,6,8	2,00	5,30	7,30
4	Коммутация РК	Пусконаладочные работы	0:10:00	1,2,3,7,8,9	2,00	7,00	9,00
5	Программирование	Настройка систем автоматизации	1:00:00	1,10		10,15	10,15
6	Поиск неисправностей	Поиск неисправностей	0:30:00	1,2,3,9	2,00	6,10	8,10
Итого	-	-	3:45:00	-	10,00	32,05	42,05

7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена³.

Таблица 7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена.

День (выберете из выпадающего списка)	Начало мероприяти я (укажите в формате ЧЧ:ММ)	Окончание мероприяти я (укажите в формате ЧЧ:ММ)	Длительность мероприятия (расчет производится автоматическ и)	Мероприятие	Действия экспертной группы при распределенно м формате ДЭ (Заполняется при выборе распределенно го формата ДЭ)	Действия экзаменуемых при распределенно м формате ДЭ (Заполняется при выборе распределенно го формата ДЭ)	Действия экспертной группы при дистанционно м формате ДЭ (Заполняется при выборе дистанционно го формата ДЭ)	Действия экзаменуемых при дистанционно м формате ДЭ (Заполняется при выборе дистанционно го формата ДЭ)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Подготовительн ый (С-1)	09:00:00	10:00	1:00:00	подготовка экзаменационной документации				
Подготовительн ый (С-1)	10:00:00	11:00:00	1:00:00	регистрация, ознакомление с нормативной документацией				
Подготовительн ый (С-1)	11:00:00	11:30:00	0:30:00	ОТ и ТБ, СМП				
Подготовительн ый (С-1)	11:30:00	12:00:00	0:30:00	жеребьевка				
Подготовительн ый (С-1)	12:00:00	13:00:00	1:00:00	инструктаж по ЭЗ				
Подготовительн ый (С-1)	14:00:00	16:00:00	2:00:00	ознакомление с рабочим местом и оборудованием				

³ Если планируется проведение демонстрационного экзамена для двух и более экзаменационных групп (ЭГ) из одной учебной группы одновременно на одной площадке, то это также должно быть отражено в плане. Примерный план рекомендуется составить таким образом, чтобы продолжительность работы экспертов на площадке не превышала нормы, установленные действующим законодательством. В случае необходимости превышения установленной продолжительности по объективным причинам, требуется согласование с экспертами, задействованными для работы на соответствующей площадке.

Подготовительный (С-1)	16:00:00	18:00:00	2:00:00	подготовка оценочных ведомостей				
День 1 (С1)	09:00:00	10:00:00	1:00:00	модуль программирование				
День 1 (С1)	10:00:00	11:00:00	1:00:00	модуль коммутация РК				
День 1 (С1)	11:00:00	12:00:00	1:00:00	модуль коммутация ЭЩ				
День 1 (С1)	10:00:00	13:30:00	0:30:00	модуль поиск неисправностей (отдельный график по 30 мин)				
День 1 (С1)	13:30:00	14:45:00	1:15:00	Пусконаладочные работы, заполнение отчетов, доклад (отдельный график по 15 мин)				
День 1 (С1)	14:30:00	16:30:00	2:00:00	оценка				
День 1 (С1)	16:30:00	18:30:00	2:00:00	внесение оценок в CIS, формирование итоговой документации				

8. Необходимые приложения

Приложение 2. Соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами.

Приложение 6. Инфраструктурный(-ые) лист(-ы).

План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (очный)

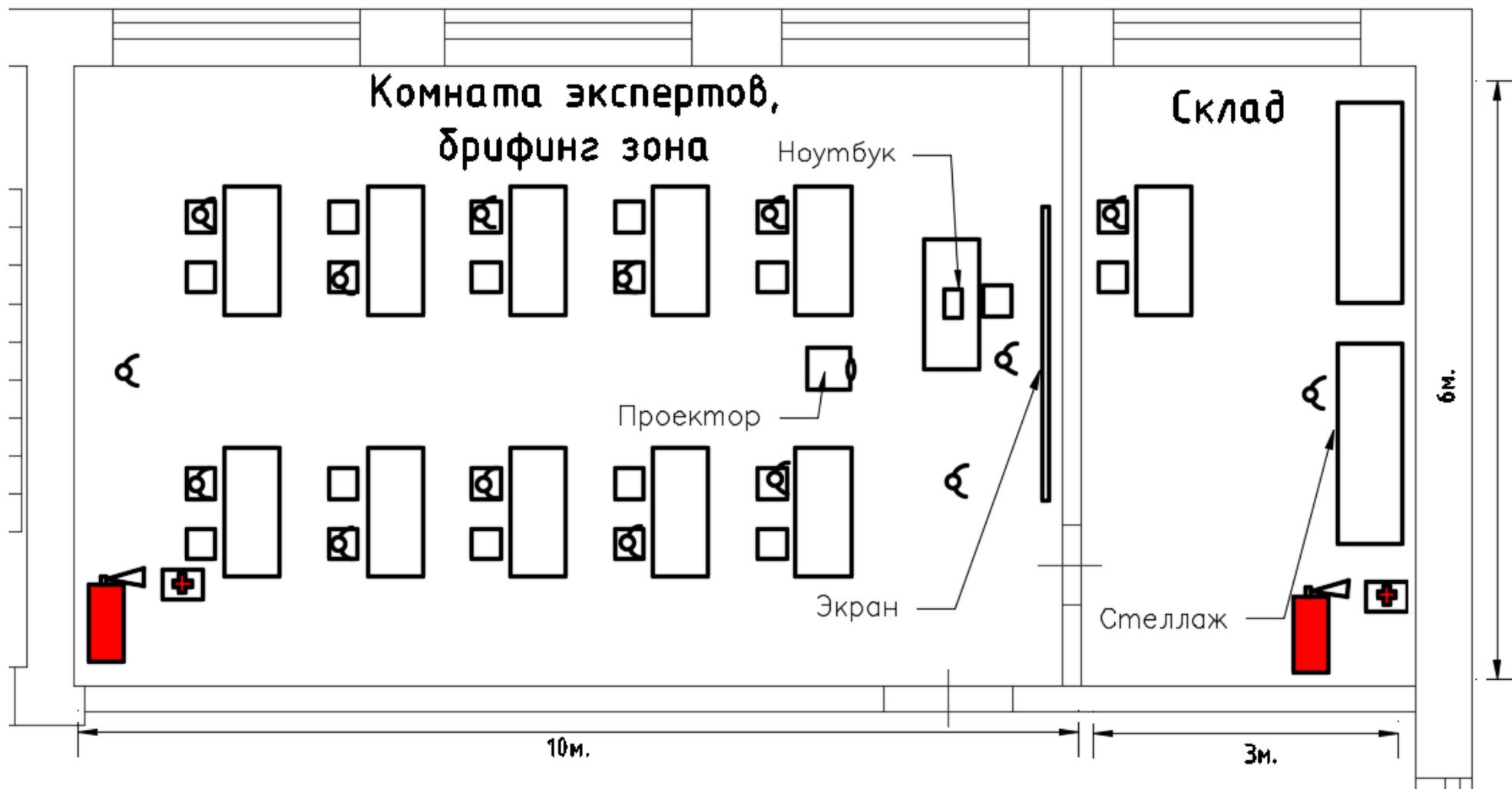
Формат проведения ДЭ: очный

Общая площадь площадки: 216 м²









Образец задания

Образец задания для демонстрационного экзамена по комплексу оценочной документации.

Описание задания

Описание модуля:

Коммутация распределительных коробок.

Участнику, на подготовленном стенде, в отведенное время необходимо выполнить коммутацию распределительных коробок, в соответствии с принципиальной схемой.

Стенд представляет собой инструмент, по оценке навыков коммутации распределительных коробок. На стенде должны быть смонтированы элементы управления и нагрузки, распределительные коробки, кабеленесущие системы, провода и кабели. Провода или кабели в элементах управления и нагрузки подключает участник.

Участнику, путем прозвонки, необходимо определить подключение выводов в оборудовании и с помощью многоразовых сжимов-соединителей проводников провести коммутацию распределительных коробок.

Пример оформления стенда в Приложении В.

Для подачи напряжения на стенд, необходимо провести испытания. Проводят два вида испытаний: замер сопротивления изоляции и замер сопротивления заземляющего проводника. Замеры проводятся от вводного аппарата защиты стенда.

Перед проведением испытаний участник проводит доклад перед экспертами, в котором описывает методики предстоящих испытаний. Эксперты оценивают доклад и заносят результаты в отчет.

Участник проводит испытания, результаты фиксирует в отчете.

Принципиальная схема является частью варианта задания и направляется в адрес Главного эксперта в подготовительный день.

Описание модуля:**Коммутация этажного распределительного щита.**

Участнику, в отведенное время, необходимо выполнить коммутацию этажного распределительного щита с учетом селективности, нагрузки и сечения проводников. Выбранные токовые характеристики должны быть вписаны в однолинейную схему. Напряжение на ЭЩ не подается, корректность проверяется визуально и путем прозвонки. Пример оформления стенда в Приложении Г, однолинейная схема в Приложении Д.

Описание модуля:

Поиск неисправностей.

Стенд представляет собой напольный силовой распределительный щит. Пример оформления стенда в Приложении Е, однолинейная схема в Приложении Ж.

1. Участнику необходимо установить в ЩС предохранители, в зависимости от сечения отходящего проводника в соответствии с требованиями НД по длительно допустимым токам. Выбранные токовые значения предохранителей должны быть вписаны в однолинейную схему.
2. Участнику необходимо определить неисправности и несоответствия, внесенные в установку экспертами, отметить их на схеме и кратко описать. Количество неисправностей должно соответствовать оценочной ведомости.
3. Участник докладывает экспертам об обнаруженных неисправностях, обосновывает установку выбранных предохранителей. Эксперты задают дополнительные вопросы. Дополнительные вопросы должны быть одинаковыми для всех участников. По окончании доклада эксперты оценивают коммуникативные и межличностные навыки участника и заносят результат в оценочную ведомость.

Описание модуля:

Программирование логического реле.

Участнику необходимо создать программу управления логическим реле согласно заданного алгоритма. Среда программирования – FBD.

Стенд для программирования является универсальным инструментом для проверки навыков программирования. Минимальные требования к стенду:

Программируемое реле 230В/24В, 8 входов, 4 выхода – 1 шт.

Кнопка управления (1НО,1НЗ) – 4 шт.

Выключатель/переключатель (1НО с фиксацией) – 4 шт.

Принципиальная схема.

Пример оформления стенда в Приложении 3.

Алгоритмы работы электроустановки является частью варианта задания и направляется в адрес Главного эксперта в подготовительный день.

Порядок проверки электроустановки перед подачей напряжения.

1. Завершение выполнения работ.
 - a. Участник информирует аккредитованных экспертов о завершении монтажных работ и готовности отчетной документации для внесения значений измеряемых величин.
 - b. Эксперты останавливают и фиксируют время.
 - c. Эксперты проводят визуальный осмотр ЭУ и убеждаются, что работы выполнены в полном объеме.
 - d. Эксперты проверяют заполнение отчета. В отчете должны быть указаны все адреса линий измерений и требуемые нормативные значения. В случае неполного заполнения адресов, эксперты заполняют неуказанные участником адреса и за аспект «Оформление отчета» ставится «0»
2. Участник докладывает экспертам о видах и методике предстоящих испытаний. Эксперты оценивают доклад по шкале 0-3 (J) и заносят оценки в ведомость.
 - a. В случае отсутствия у участника знаний и умений по методике проведения испытаний, эксперты проводят инструктаж по методикам испытаний, требованиям ОТ и ТБ, а затем проводят испытания совместно с участником. Результаты испытаний заносятся в отчетную форму. В оценочной ведомости за аспект «Проведение испытаний» ставится «0».
 - b. В случае четкого понимания участником методики проведения испытаний, участник проводит испытания, эксперты наблюдают за проведением испытаний. Результаты испытаний заносятся в отчетную форму.
3. По результатам испытаний, эксперты принимают обоснованное решение о подаче напряжения.
4. Запускается и фиксируется в отчете, время подачи напряжения.
5. После подачи напряжения участник тестирует электроустановку неограниченное количество раз в пределах установленного времени. Участник имеет право закончить все виды работ досрочно.

6. Участник имеет право внести изменения в электроустановку. Внесение изменений возможно только при наличии времени и после снятия экспертами напряжения с ЭУ. После внесения изменений, испытания проводятся повторно.

Коммуникативные и межличностные навыки общения оценивается в процессе доклада об испытаниях. Участник должен четко понимать значение испытаний и уметь анализировать результаты. Участник должен донести информацию до экспертов в доступной и понятной форме. Участник может предложить свои варианты модернизации и инноваций.

Измерение сопротивления заземляющих проводников.

Участник, в присутствии экспертов, проводит измерения сопротивления заземляющих проводников от точки подачи напряжения (ХР) до каждого элемента требующего наличия заземления.

Измерение сопротивления изоляции.

Участник, в присутствии экспертов, проводит измерения сопротивления изоляции кабелей.

Количество измерений, порядок включений и отключений аппаратов защиты и устройств коммутации определяет участник. Полученные значения сопротивления должны соответствовать нормативным документам.

Внимание! Подача напряжения осуществляется только на электроустановку, соответствующую безопасности.

Необходимые приложения

Приложение А. Образец заполнения отчета проверки схемы.

Приложение Б. Форма отчета проверки схемы.

Приложение В. Пример стенда «Коммутация РК».

Приложение Г. Пример стенда «Коммутация ЭЩ».

Приложение Д. Однолинейная схема ЭЩ.

Приложение Е. Пример стенда «Поиск неисправностей».

Приложение Ж. Однолинейная схема «Поиск неисправностей».

Приложение З. Пример стенда «Программирование».

ОБРАЗЕЦ

Участник
Рабочее место №

Иванов И.И.
5

1. Визуальный осмотр:

Наименование электроустановок	Произведенные проверки на соответствие требованиям НД	Замечания
1 попытка		
Распределительные коробки	Наличие защитных крышек Отсутствие признаков КЗ Отсутствие повреждений изоляции Надежность контактов	Соответствует
Внешнее оборудование	• Отсутствие повреждений	
2 попытка		
Щит управления	Наличие защитных крышек Отсутствие признаков КЗ Отсутствие повреждений изоляции Надежность контактов	
Внешнее оборудование	• Отсутствие повреждений	
3 попытка		
Щит управления	Наличие защитных крышек Отсутствие признаков КЗ Отсутствие повреждений изоляции Надежность контактов	
Внешнее оборудование	• Отсутствие повреждений	

2. Проверка наличия непрерывности цепи и качества контактных соединений заземляющих и защитных проводников.

№	Адрес 1	Адрес 2	R _{измер.} , Ом нормативное значение	R _{измер.} , Ом фактическое значение	Вывод о соответствии
1.	Ввод	XS1	≤ 0,5 Ом	0,08	Соответствует
2.	Ввод	XS2	≤ 0,5 Ом	0,12	Соответствует
3.	...	...	...

3. Проверка сопротивления изоляции проводов, кабелей, обмоток электрических машин и аппаратов

№	Наименование линии	Сопротивление изоляции, (МОм)									Вывод о соответствии	
		N-PE	L ₁ -PE	L ₂ -PE	L ₃ -PE	L ₁ -L ₂	L ₁ -L ₃	L ₂ -L ₃	L ₁ -N	L ₂ -N		L ₃ -N
												Соответствует
1	Ввод-EL1-6	> 200 МОм	> 200 МОм			-	-	-	> 200 МОм	-	-	Соответствует
2		...	...	...	...	-	-	-	-	-	-

Заключение комиссии						
Оценка доклада участника о методиках проведения испытаний (J)				Эксперт 1	Эксперт 2	Эксперт 3
				0	1	1
Проведение испытаний. Испытания проведены корректно.					Да	Нет
Оформление отчета. Отчет оформлен корректно.					Да	Нет
Количество использованных попыток. (Учитывается только в случае полного выполнения КЗ, устранения замечаний, перекоммутации)				1 попытка	2 попытки	3 попытки
Подача напряжения.	Подача	Снятие	Подача	Снятие	Подача	Снятие
Фиксация времени.	12:05	___:___	___:___	___:___	___:___	___:___
Остаток времени						
Подписи экспертов	1		2		3	

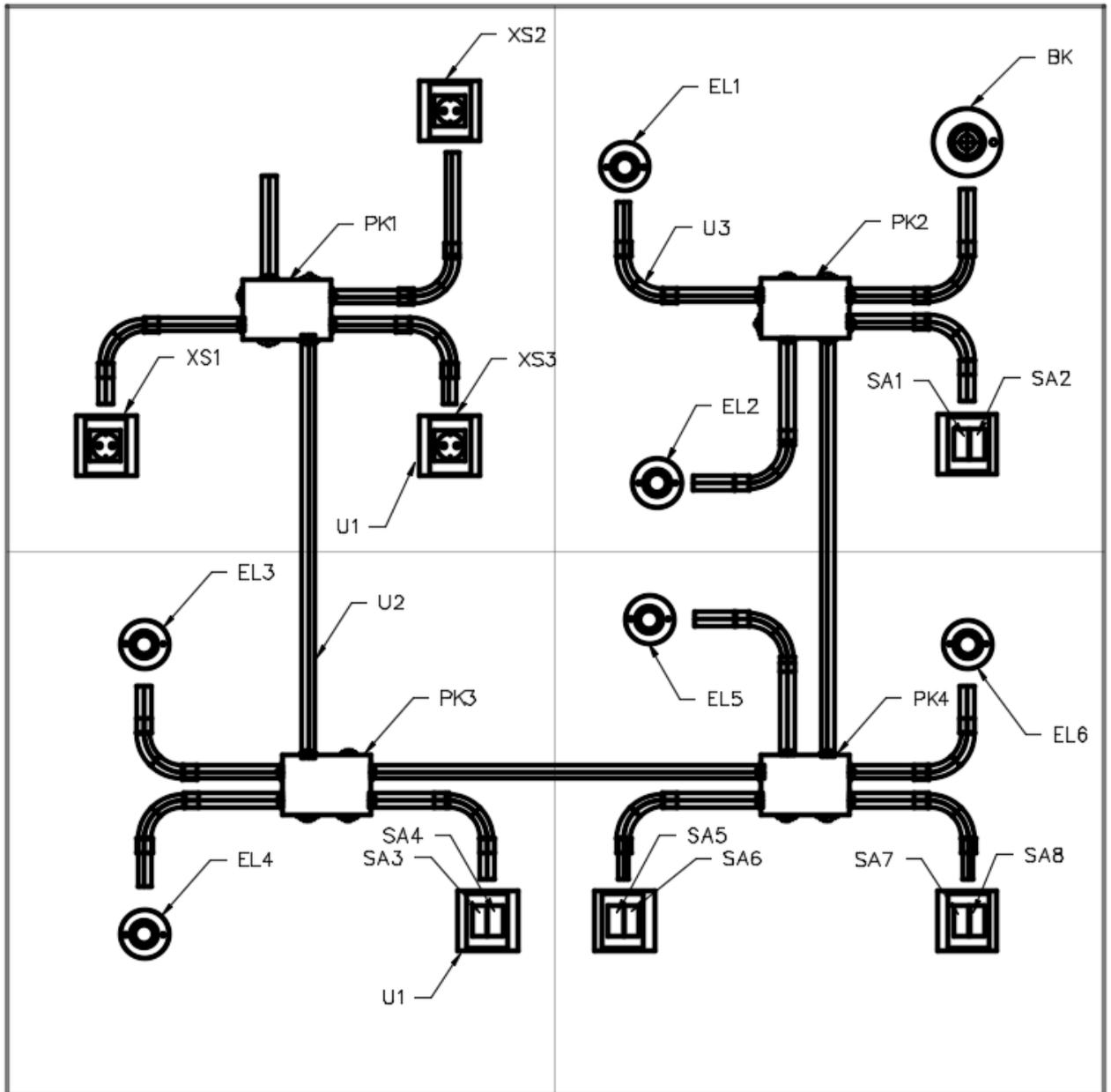
2. Проверка наличия непрерывности цепи и качества контактных соединений заземляющих и защитных проводников.

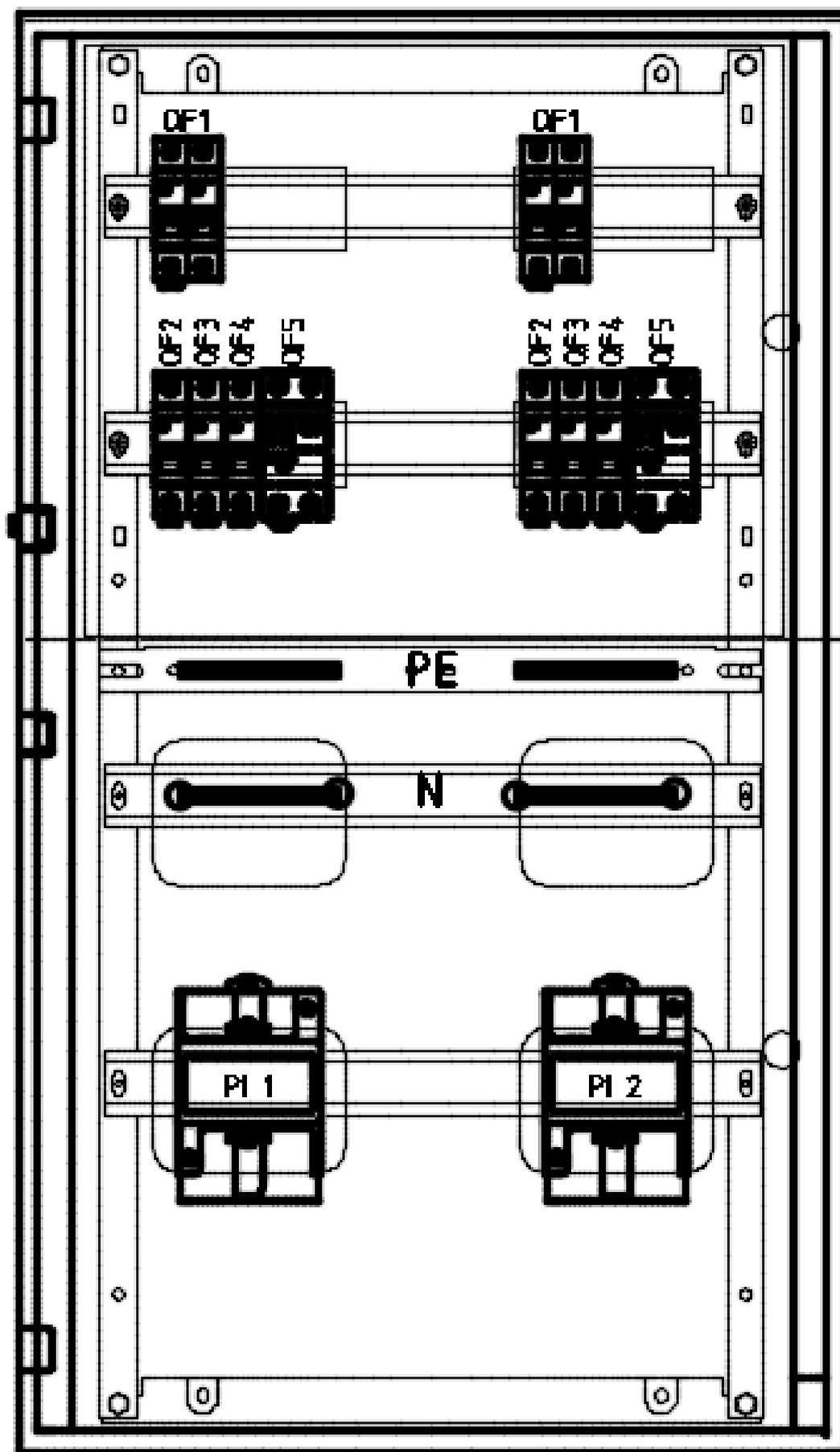
№	Адрес 1	Адрес 2	R _{измер.} , Ом нормативное значение	R _{измер.} , Ом фактическое значение	Вывод о соответствии
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

3. Проверка сопротивления изоляции проводов, кабелей, обмоток электрических машин и аппаратов

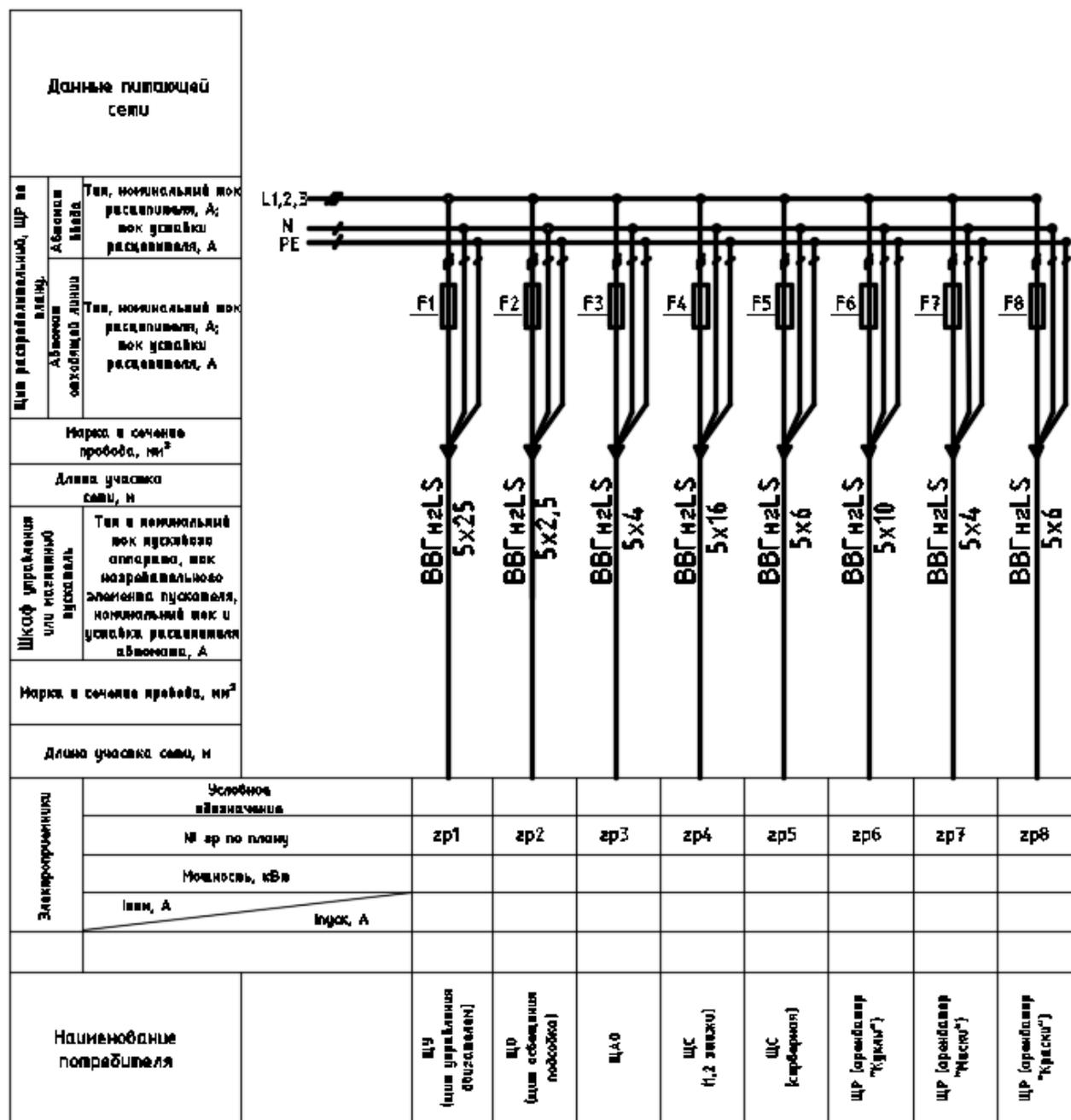
№	Наименование линии	Сопротивление изоляции, (МОм)									Вывод о соответствии	
		N- PE	L ₁ - PE	L ₂ - PE	L ₃ - PE	L ₁ - L ₂	L ₁ - L ₃	L ₂ - L ₃	L ₁ - N	L ₂ - N		L ₃ - N
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												

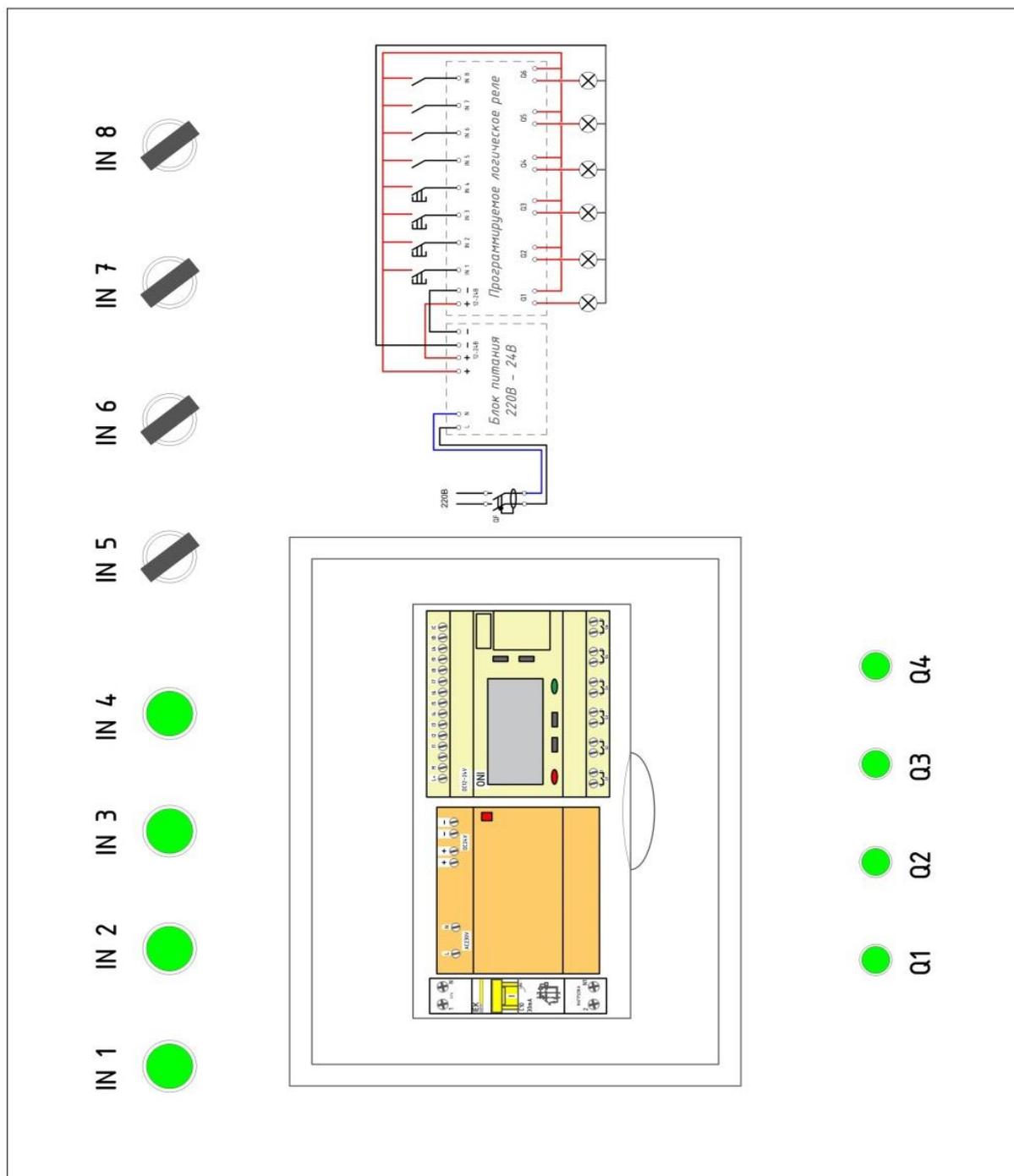
Заключение комиссии						
Экспертная оценка доклада участника о методиках проведения испытаний (J)				Эксперт 1	Эксперт 2	Эксперт 3
Проведение испытаний. Испытания проведены корректно, в соответствии с методикой.					Да	Нет
Оформление отчета. В отчете указаны все адреса и линии измерений, нормируемые значения.					Да	Нет
Количество использованных попыток. (Учитывается только в случае полного выполнения КЗ, устранения замечаний, перекоммутации)				1 попытка	2 попытки	3 попытки
Подача напряжения. Фиксация времени.	Подача	Снятие	Подача	Снятие	Подача	Снятие
	____:____	____:____	____:____	____:____	____:____	____:____
Остаток времени						
Подписи экспертов	1 _____		2 _____		3 _____	











5. Комплект оценочной документации паспорт КОД 2.1-2022-2024

Паспорт комплекта оценочной документации

1. Описание

Комплект оценочной документации (КОД) разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

В данном разделе указаны основные характеристики КОД и должны использоваться при планировании, проведении и оценки результатов демонстрационного экзамена образовательными организациями, ЦПДЭ и Агентством.

Таблица 1. Паспорт комплекта оценочной документации (КОД)

№ п/п	Наименование	Информация о разработанном КОД
1	2	3
1	Номер компетенции	18
2	Название компетенции	Электромонтаж
3	КОД является однодневным или двухдневным:	Двухдневный
4	Номер КОД	КОД 2.1
4.1	Год(ы) действия КОД	2022-2024 (3 года)
5	Уровень ДЭ	ФГОС СПО
6	Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки	81,35
7	Длительность выполнения экзаменационного задания данного КОД	14:30:00
8	КОД разработан на основе	ФНЧ Молодые профессионалы 2021
9	КОД подходит для проведения демонстрационного экзамена в качестве процедуры Независимой оценки квалификации (НОК)	<u>ДА</u>
10	Вид аттестации, для которой подходит данный КОД	<u>ГИА</u>
11	Формат проведения ДЭ	X
11.1	КОД разработан для проведения ДЭ в очном формате, (участники и эксперты находятся в ЦПДЭ)	Да
11.2	КОД разработан для проведения ДЭ в дистанционном формате, (участники и эксперты работают удаленно)	Не предусмотрено
11.3	КОД разработан для проведения ДЭ в распределенном формате, (детализация в п.11.3.1)	Не предусмотрено
11.3.1	Формат работы в распределенном формате	Не предусмотрено
12	Форма участия (индивидуальная, парная, групповая)	Индивидуальная
12.1	Количество человек в группе, (т.е. задание ДЭ выполняется индивидуально или в группе/ команде из нескольких экзаменуемых)	1,00
12.2	Организация работы при невозможности разбить экзаменуемых на указанное в п. 12.1 количество человек в группе	индивидуальное задание
13	Минимальное количество линейных экспертов,	3

	участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	
16	Автоматизированная оценка результатов заданий	Автоматизация неприменима
16.1	Что автоматизировано: заполняется при выборе вариантов в п.16: возможна частичная или полная автоматизация	

2. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта, (WorldSkills Standards Specifications, WSSS), проверяемый в рамках комплекта оценочной документации, (Таблица 2).

Таблица 2. WSSS

Номер раздела WSSS	Наименование раздела WSSS	Содержание раздела WSSS: Специалист должен знать	Важность раздела WSSS (%)
1	2	3	4
1	Организация рабочего места и охрана труда.	<ul style="list-style-type: none"> • документацию и правила по охране труда и технике безопасности; • основные принципы безопасной работы с электроустановками; • ситуации, при которых должны использоваться средства индивидуальной защиты; • назначение, правила использования и хранения применяемых инструментов и оборудования с учетом факторов, влияющих на их безопасность; • назначение, правила использования и хранения применяемых материалов; • важность поддержания рабочего места в надлежащем состоянии; • мероприятия по экологически ориентированному рациональному использованию ресурсов в плане применения безопасных материалов и их повторного использования; • влияние новых технологий. 	3,85
2	Нормативная и сопроводительная документация	<ul style="list-style-type: none"> • правила и стандарты, применяемые к различным видам монтажа на производстве; • различные виды стандартов, схем, чертежей, инструкций по установке оборудования; • виды материалов, оборудования и способов монтажа, которые нужно использовать в различных средах; • соответствие стандартам, способы и виды отчетов, которые используются для проверки результатов на соответствие этим стандартам; • порядок проведения и составления отчетных документов при 	1,5

		проведении пусконаладочных работ; методы создания моделей объектов с использованием программ компьютерного моделирования.	
3	Коммуникации и навыки общения	<ul style="list-style-type: none"> • значимость установления и поддержания доверия во взаимоотношениях с заказчиком; • важность поддержания знаний на высоком уровне; • значение культуры речи; • умение донести информацию в понятной и доступной форме. 	3,0
4	Менеджмент	<ul style="list-style-type: none"> • значение экономного использования ресурсов; • основные способы сокращения издержек при сохранении качества работы; • значимость планирования всего рабочего процесса, как выстраивать эффективную работу и распределять рабочее время; • значение построения продуктивных рабочих отношений. 	5,00
5	Кабеленесущие системы	<ul style="list-style-type: none"> • виды кабеленесущих систем для коммерческих, частных, многоквартирных, сельскохозяйственных и промышленных зданий, а также знать, когда и где их применять; • высокие стандарты качества работ и технологий. 	14,00
6	Провода и кабели	<ul style="list-style-type: none"> • виды электропроводок для коммерческих, частных, многоквартирных, сельскохозяйственных и промышленных зданий, а также знать, когда и где их применять; • диапазон использования электропроводок для коммерческих, частных, многоквартирных, сельскохозяйственных и промышленных зданий, а также знать, когда и где их применять; • виды электрических систем освещения и отопления для коммерческих, частных, многоквартирных, сельскохозяйственных и промышленных зданий; • структурированные кабельные системы, включая компьютерные сетевые кабели, пожарную и охранную сигнализации, системы видеонаблюдения, системы контроля доступа и пр. • внедрять и постоянно использовать современные стандарты качества работ и технологий. • методики и средства по подготовке проводников к подключению. 	11,00
7	Внешнее оборудование	<ul style="list-style-type: none"> • виды, принципы работы внешнего коммутационного оборудования для различных областей применения; • виды разъемов для различных областей применения; 	7,00

		<ul style="list-style-type: none"> • виды осветительного оборудования для различных областей применения; • различные поколения электроустановок; • назначение специальных электроустановок. 	
8	Щитовое оборудование	<ul style="list-style-type: none"> • виды и методы коммутации и защиты проводников для коммерческих, частных, многоквартирных, сельскохозяйственных и промышленных зданий, а также знать, когда и где их применять; • диапазон использования электрических щитов для коммерческих, частных, многоквартирных, сельскохозяйственных и промышленных зданий, а также знать, когда и где их применять; • выбирать и устанавливать оборудование согласно имеющимся чертежам и документации; • номенклатуру, характеристики принципы действия различных устройств защиты и распределения электрической энергии; • режимы работы электроустановки в соответствии с документацией; • различные виды электроустановок для различных областей применения; • различные поколения электроустановок; • назначение специальных электроустановок. 	19,00
9	Контрольно-измерительные приборы	<ul style="list-style-type: none"> • технологии выполнения электромонтажных работ и работы с измерительными приборами; • контрольно-регулирующие приборы коммерческих, частных, многоквартирных, сельскохозяйственных и промышленных зданий; • различные виды измерительных инструментов и методики проведения измерений; • уметь производить измерения; • системы автоматического управления. 	7,0
10	Программирование и отладка	<ul style="list-style-type: none"> • инструменты и программное обеспечение, используемое для изменения параметров, программирования и ввода в эксплуатацию; • структурированные кабельные системы, включая компьютерные сетевые кабели, пожарную и охранную сигнализации, системы видеонаблюдения, системы контроля 	10,0

		доступа и пр.	
--	--	---------------	--

*Таблица соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами доступна в Приложении 2.

3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке

Минимальное количество линейных экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	3
---	---

Соотношение количества экспертов в зависимости от количества экзаменуемых и количества рабочих мест.

Таблица 3. Расчет количества экспертов исходя из количества рабочих мест и участников.

Количество постов-рабочих мест на экзаменационной площадке	Количество участников на одно пост-рабочее место на одной экзаменационной площадке (по умолчанию 1 участник)	Максимальное количество участников в одной экзаменационной группе одной экзаменационной площадки	Количество экспертов на одну экзаменационную группу одной экзаменационной площадки
1	2	3	4
1	1	1	3
2	1	2	3
3	1	3	3
4	1	4	3
5	1	5	3
6	1	6	6
7	1	7	6
8	1	8	6
9	1	9	6
10	1	10	6
11	1	11	6
12	1	12	6
13	1	13	6
14	1	14	6
15	1	15	6

4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

По результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена может быть применена схема перевода баллов из стобалльной шкалы в оценки по пятибалльной шкале.

Таблица 4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке (при наличии)

Таблица 5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке, (при наличии)

№ п/п	Наименование запрещенного оборудования
1	2
1	персональные портативные компьютеры
2	планшеты
3	любые средства связи
4	карты памяти или другие портативные устройства
5	электроинструмент подключаемый к сети 230В, исключение - строительный фен
6	суперклей, силикон, латекс или аналогичный клейкий материал

6. Детальная информация о распределении баллов и формате оценки.

Таблица 6. Обобщенная оценочная ведомость.

№ п/п	Модуль задания, где проверяется критерий	Критерий	Длительность модуля	Разделы WSSS	Судейские баллы	Объективные баллы	Общие баллы
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Монтаж в промышленной и гражданской отраслях	Электрические сети	9:00:00	1,4,5,6,7	9,50	16,50	26,00
2	Монтаж в промышленной и гражданской отраслях	Электрические щиты	3:00:00	1,4,5,6,8	4,00	18,10	22,10
3	Монтаж в промышленной и гражданской отраслях	Пусконаладочные работы	1:00:00	1,2,3,4,7,8,9	2,00	14,00	16,00
4	Программирование логического реле	Настройка систем автоматизации	1:00:00	1,10		10,15	10,15
5	Поиск неисправностей	Поиск неисправностей	0:30:00	1,2,3,9	1,00	6,10	7,10
Итого	-	-	14:30:00	-	16,50	64,85	81,35

7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена⁴.

Таблица 7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена.

День (выберете из выпадающего списка)	Начало мероприяти я (укажите в формате ЧЧ:ММ)	Окончание мероприяти я (укажите в формате ЧЧ:ММ)	Длительность мероприятия (расчет производится автоматическ и)	Мероприятие	Действия экспертной группы при распределенно м формате ДЭ (Заполняется при выборе распределенно го формата ДЭ)	Действия экзаменуемых при распределенно м формате ДЭ (Заполняется при выборе распределенно го формата ДЭ)	Действия экспертной группы при дистанционно м формате ДЭ (Заполняется при выборе дистанционно го формата ДЭ)	Действия экзаменуемых при дистанционно м формате ДЭ (Заполняется при выборе дистанционно го формата ДЭ)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Подготовительн ый (С-1)	09:00:00	10:00	1:00:00	подготовка экзаменационной документации				
Подготовительн ый (С-1)	10:00:00	11:00:00	1:00:00	регистрация, ознакомление с нормативной документацией				
Подготовительн ый (С-1)	11:00:00	11:30:00	0:30:00	ОТ и ТБ, СМП				
Подготовительн ый (С-1)	11:30:00	12:00:00	0:30:00	жеребьевка				
Подготовительн ый (С-1)	12:00:00	13:00:00	1:00:00	инструктаж по ЭЗ				
Подготовительн ый (С-1)	14:00:00	16:00:00	2:00:00	ознакомление с рабочим местом и оборудованием				

⁴ Если планируется проведение демонстрационного экзамена для двух и более экзаменационных групп (ЭГ) из одной учебной группы одновременно на одной площадке, то это также должно быть отражено в плане. Примерный план рекомендуется составить таким образом, чтобы продолжительность работы экспертов на площадке не превышала нормы, установленные действующим законодательством. В случае необходимости превышения установленной продолжительности по объективным причинам, требуется согласование с экспертами, задействованными для работы на соответствующей площадке.

Подготовительный (С-1)	16:00:00	18:00:00	2:00:00	подготовка оценочных ведомостей				
День 1 (С1)	09:00:00	10:00:00	1:00:00	модуль программирование				
День 1 (С1)	10:00:00	13:00:00	3:00:00	модуль монтаж				
День 1 (С1)	13:00:00	14:00:00	1:00:00	обед				
День 1 (С1)	14:00:00	18:00:00	4:00:00	модуль монтаж				
День 1 (С1)	10:00:00	18:00:00	8:00:00	модуль поиск неисправностей (отдельный график по 30 мин)				
День 1 (С1)	11:30:00	13:00:00	1:30:00	оценка программирование				
День 1 (С1)	18:00:00	19:00:00	1:00:00	оценка поиск неисправностей				
День 2 (С2)	09:00:00	13:00:00	4:00:00	модуль монтаж				
День 2 (С2)	13:00:00	14:00:00	1:00:00	обед				
День 2 (С2)	14:00:00	16:00:00	2:00:00	модуль монтаж				
День 2 (С2)	16:00:00	19:00:00	3:00:00	оценка монтаж				
День 2 (С2)	19:00:00	20:00:00	1:00:00	внесение в CIS				

8. Необходимые приложения

Приложение 2. Соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами.

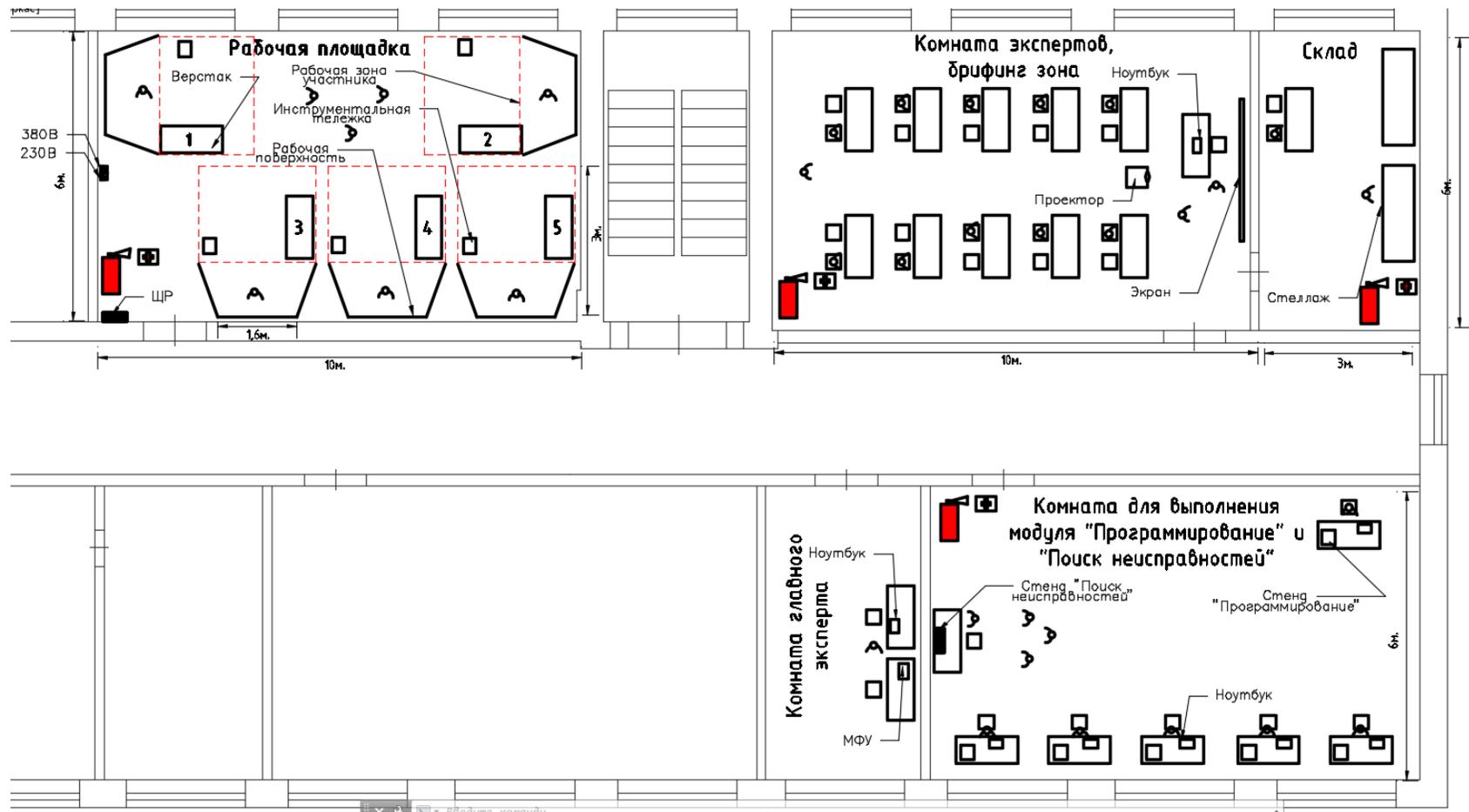
Приложение 5. Модуль «Поиск неисправностей»

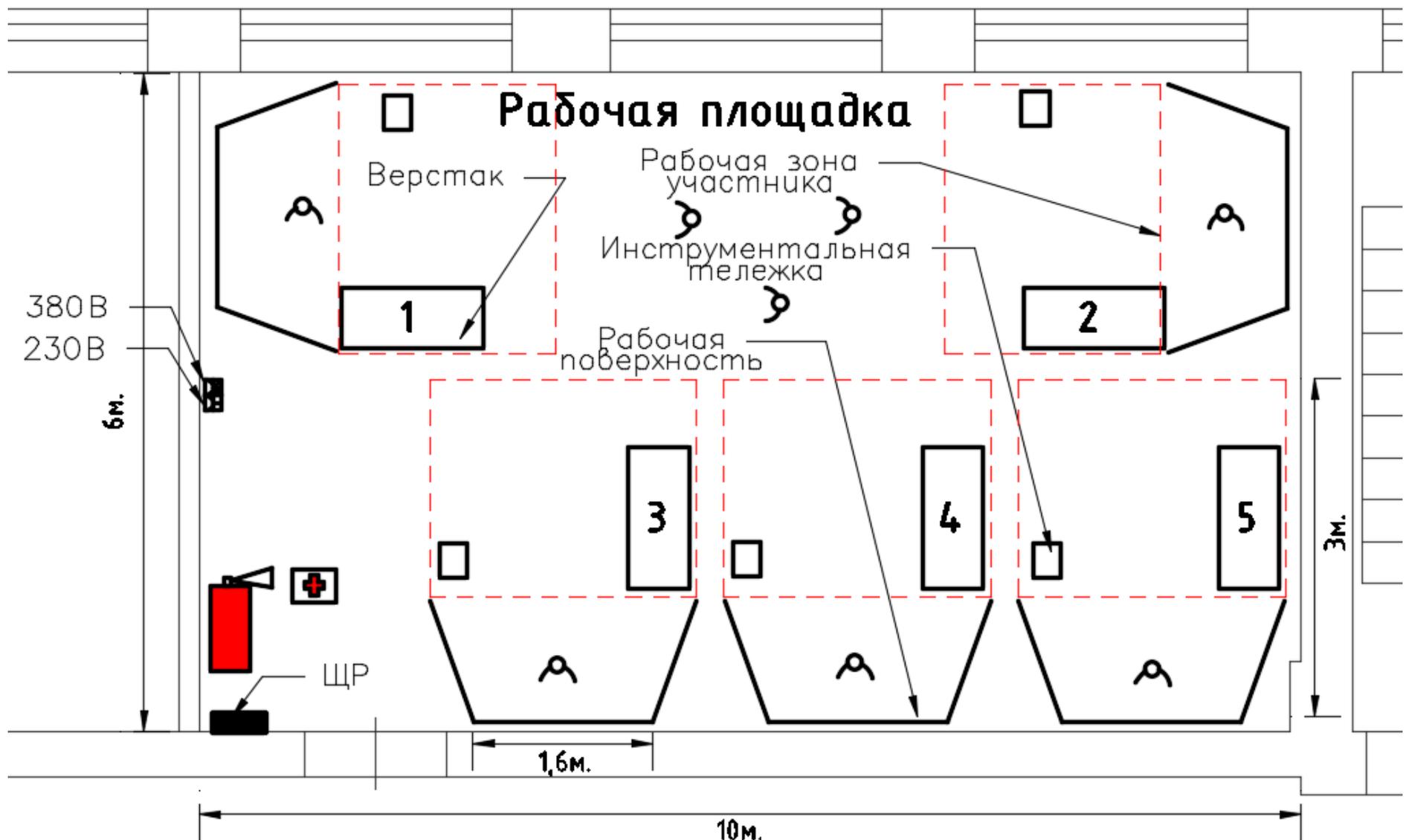
Приложение 6. Инфраструктурный(-ые) лист(-ы).

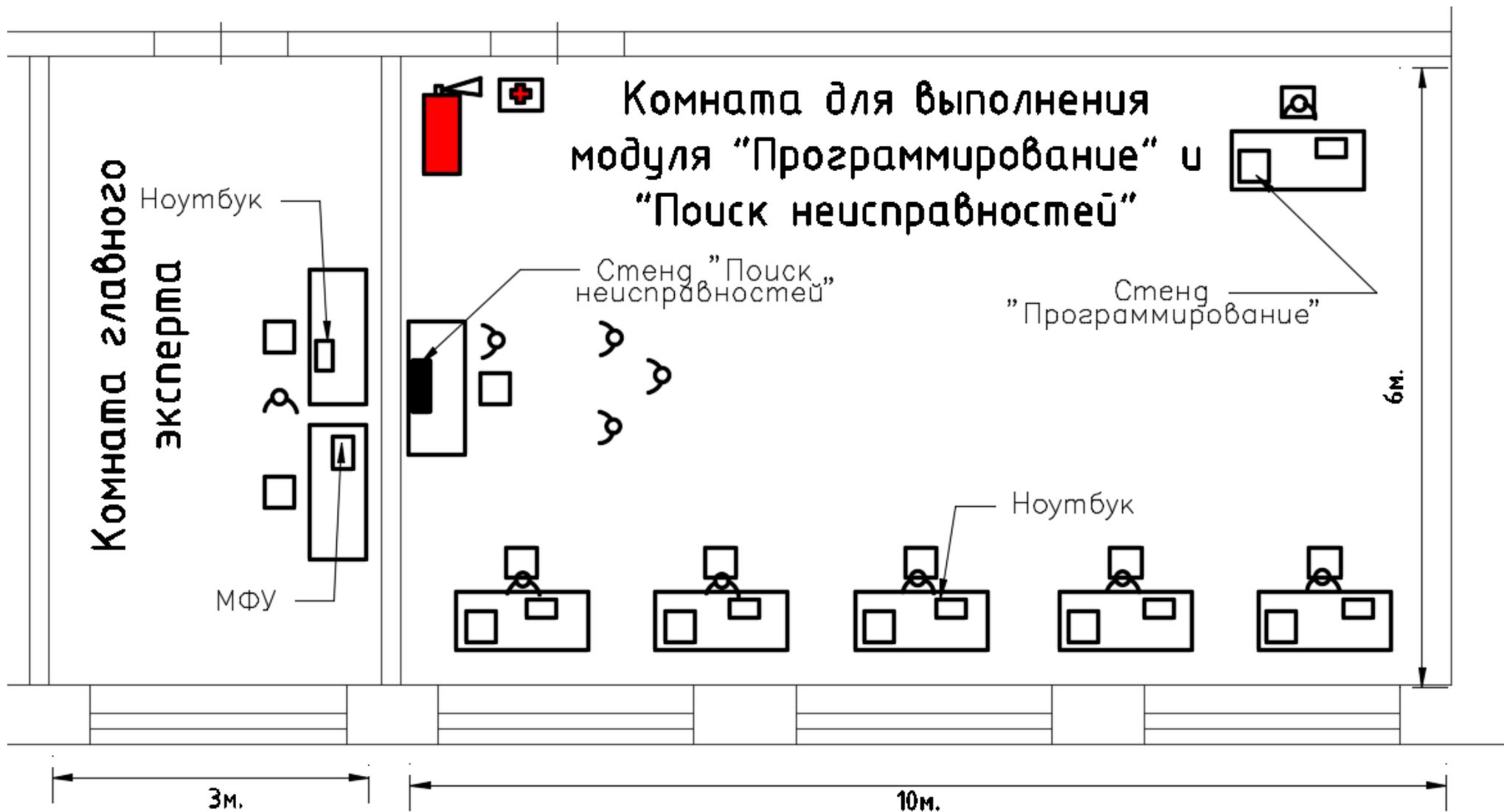
План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (очный)

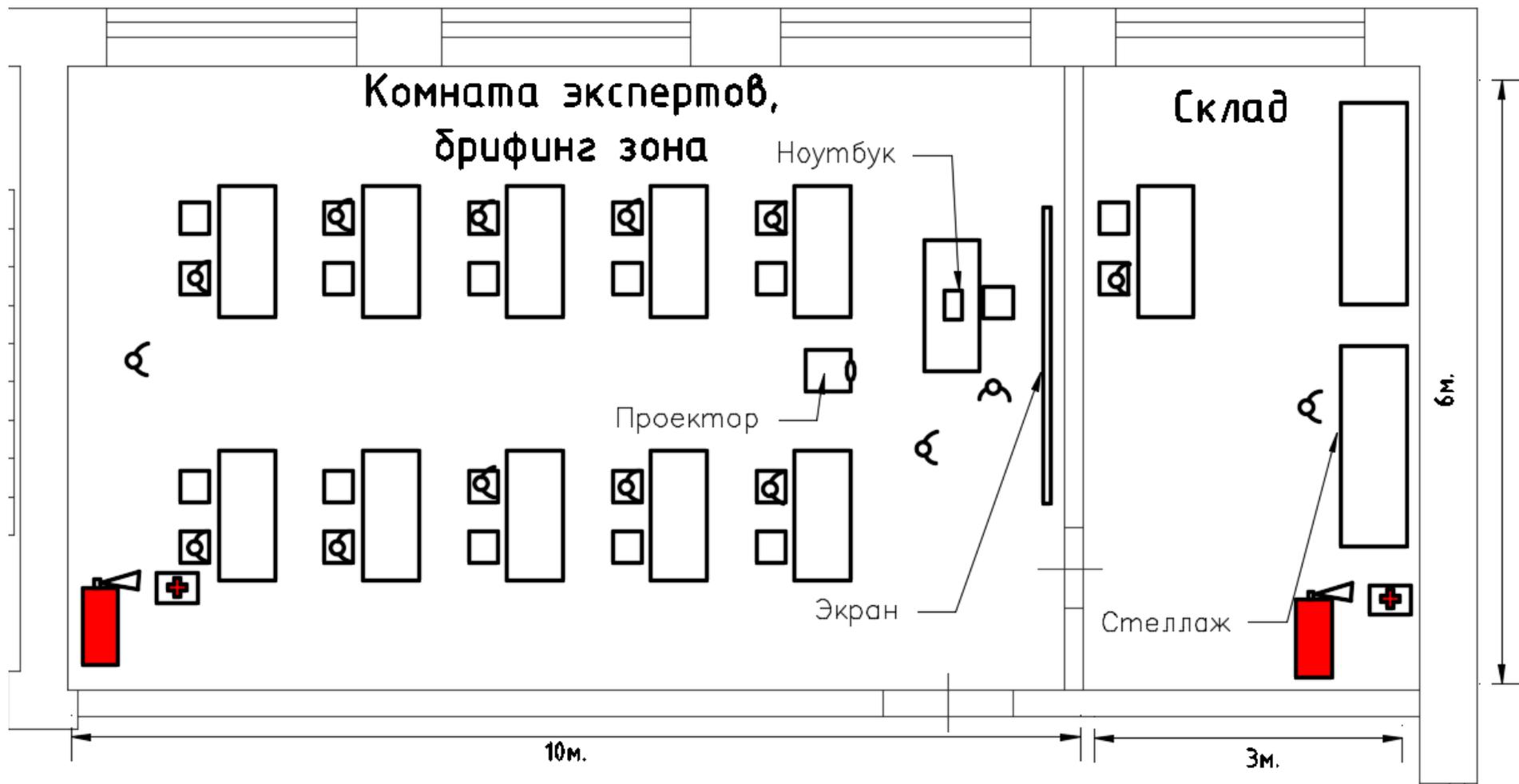
Формат проведения ДЭ: очный

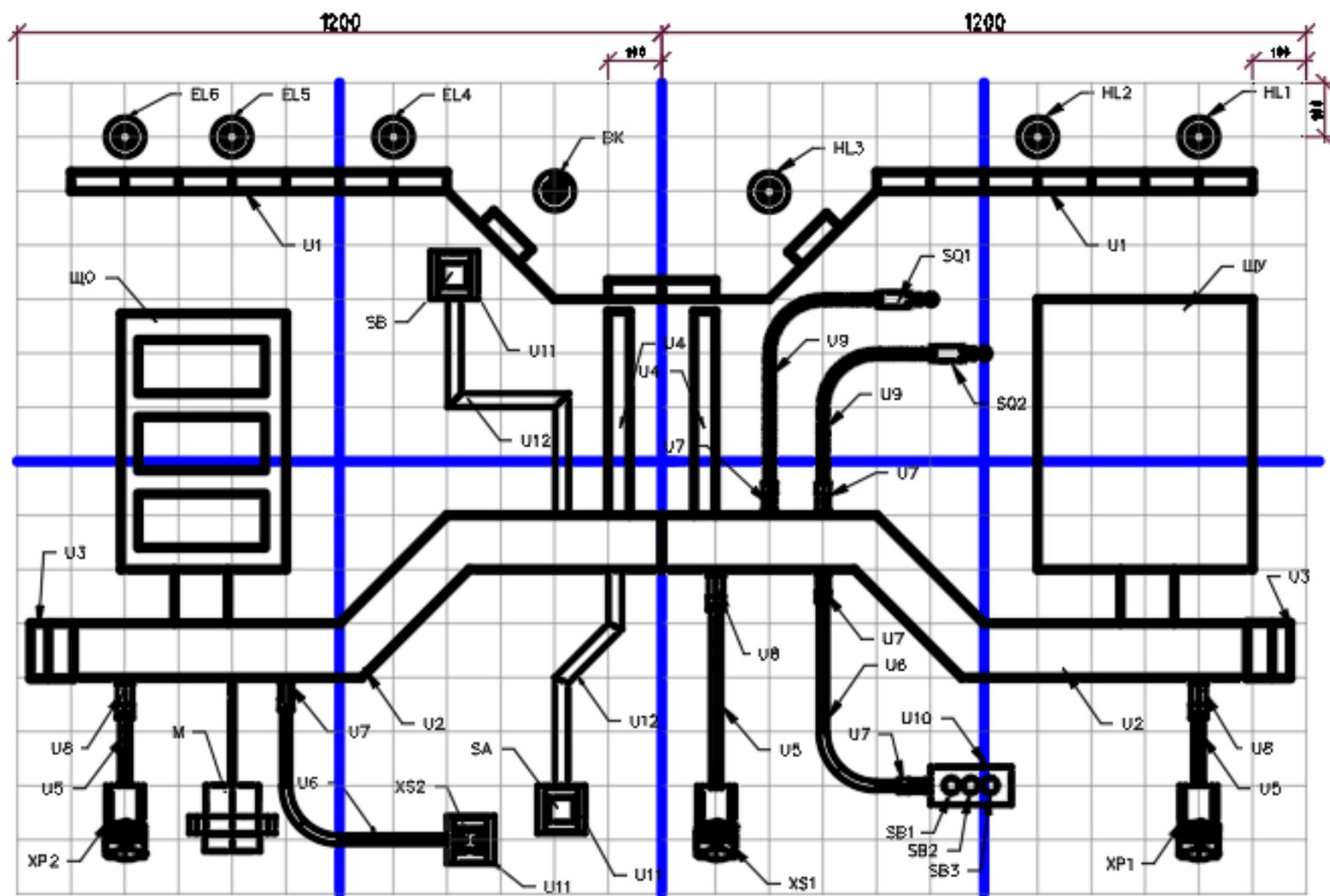
Общая площадь площадки: 216 м²











Образец задания

Образец задания для демонстрационного экзамена по комплексу оценочной документации.

Описание задания

Описание модуля:

Монтаж в промышленной и гражданской отраслях

Участнику необходимо выполнить монтаж электроустановки управления освещением и реверсивного управления асинхронным двигателем, включающего в себя кабеленесущие системы, электроустановочное оборудование, а также выполнить монтаж и коммутацию НКУ, согласно предоставленным схемам.

Алгоритм работы щита освещения:

При срабатывании датчика движения – включается EL1, через установленное на датчике время t – выключается EL1.

Включение SA – включается EL2, через t секунд включается вентилятор M и система работает до выключения SA.

Выключение SA – отключается EL2, через t секунд отключается вентилятор M.

Нажатие SB – включается EL3, повторное нажатие SB – отключается EL3.

* время t – устанавливается экспертами ДЭ.

Алгоритм работы щита управления двигателем:

Управление двигателем осуществляется кнопочными выключателями (SB1«Вперед», SB2«Стоп», SB3«Назад») расположенными на пульте управления и концевыми выключателями (SQ1, SQ2). Вращение двигателя подтверждается световой сигнализацией (HL1, HL3), наличие напряжения на щите подтверждается световой сигнализацией (HL2). Схема должна быть защищена от одновременного срабатывания контакторов механической блокировкой контакторов (KM1, KM2).

Режимы работы:

Нажатие SB1 «Вперед» - вращение M через KM1 (в прямом направлении)

Нажатие SB2 «Стоп» - остановка M

Нажатие SB3 «Назад» - вращение M через KM2 (в обратном направлении)

Нажатие SQ1 - остановка M (в прямом направлении)

Нажатие SQ2 - остановка M (в обратном направлении)

Срабатывание КК - остановка M, включение НА(звонок)

Монтажная схема является частью варианта задания и направляется в адрес Главного эксперта в подготовительный день.

Описание модуля:

Программирование логического реле.

Участнику необходимо создать программу управления логическим реле согласно заданного алгоритма. Среда программирования – FBD.

Стенд для программирования является универсальным инструментом для проверки навыков программирования. Минимальные требования к стенду:

Программируемое реле 230В/24В, 8 входов, 4 выхода – 1 шт.

Кнопка управления (1НО,1НЗ) – 4 шт.

Выключатель/переключатель (1НО с фиксацией) – 4 шт.

Принципиальная схема.

Пример оформления стенда в Приложении Ж.

Описание модуля:

Модуль 3: Поиск неисправностей.

Электроустановка может содержать:

цепь освещения;

розеточная цепь;

силовая цепь;

цепь управления.

Типы неисправностей, которые могут быть внесены в электроустановку:

неправильный цвет проводника;

неправильная фазировка;

короткое замыкание;

разрыв цепи;

Interconnection (взаимная связь).

На рисунке представлены стандартные символы неисправностей;

По завершению всеми участниками этого модуля, они могут увидеть внесенные неисправности.

 short circuit	Короткое замыкание
 Open Circuit	Разрыв цепи
 Low Insulation Resistance	Низкое сопротивление изоляции
S Incorrect setting (timer/overload)	Неправильные настройки (таймер/перегрузка)
V Value (incorrect component)	Визуальная неисправность
 Polarity / Phase Sequence	Полярность/чередование фаз
 High Resistance	Соединение с высоким сопротивлением

Для выполнения требований данного модуля, участникам необходимо использовать контрольные приборы, которые соответствуют требованиям безопасности. Запрещается вносить свои или исправлять найденные неисправности.

Стенд «Поиск неисправностей» является отдельным неотъемлемым приложением к КОД 1.1 и должен соответствовать ФНЧ/Hi-Tech 17,18,19 г.г.

Коммуникативные и межличностные навыки общения оцениваются в процессе доклада об обнаруженных неисправностях. Участник должен донести

информацию до экспертов в доступной и понятной форме. Участник может предложить свои варианты модернизации и инноваций.

Эксперты задают дополнительные вопросы. Дополнительные вопросы должны быть одинаковыми для всех участников. По окончании доклада эксперты оценивают коммуникативные и межличностные навыки участника по шкале 0-3 (J) и заносят результат в оценочную ведомость.

Порядок проверки электроустановки перед подачей напряжения.

7. Завершение выполнения работ.

а. Участник информирует аккредитованных экспертов о завершении монтажных работ и готовности отчетной документации для внесения значений измеряемых величин.

б. Эксперты останавливают и фиксируют время.

с. Эксперты проводят визуальный осмотр ЭУ и убеждаются, что работы выполнены в полном объеме.

д. Эксперты проверяют заполнение отчета. В отчете должны быть указаны все адреса линий измерений и требуемые нормативные значения. В случае неполного заполнения адресов, эксперты заполняют неуказанные участником адреса и за аспект «Оформление отчета» ставится «0».

8. Участник докладывает экспертам о видах и методике предстоящих испытаний. Эксперты оценивают доклад по шкале 0-3 (J) и заносят оценки в ведомость.

а. В случае отсутствия у участника знаний и умений по методике проведения испытаний, эксперты проводят инструктаж по методикам испытаний, требованиям ОТ и ТБ, а затем проводят испытания совместно с участником. Результаты испытаний заносятся в отчетную форму. В оценочной ведомости за аспект «Проведение испытаний» ставится «0».

б. В случае четкого понимания участником методики проведения испытаний, участник проводит испытания, эксперты наблюдают за проведением испытаний. Результаты испытаний заносятся в отчетную форму.

9. По результатам испытаний, эксперты принимают обоснованное решение о подаче напряжения.

10. Запускается и фиксируется в отчете, время подачи напряжения.

11. После подачи напряжения участник тестирует электроустановку неограниченное количество раз в пределах установленного времени. Участник имеет право закончить все виды работ досрочно.

12. Участник имеет право внести изменения в электроустановку. Внесение изменений возможно только при наличии времени и после снятия экспертами напряжения с ЭУ. После внесения изменений, испытания проводятся повторно.

Коммуникативные и межличностные навыки общения оценивается в процессе доклада об испытаниях. Участник должен четко понимать значение испытаний и уметь анализировать результаты. Участник должен донести информацию до экспертов в доступной и понятной форме. Участник может предложить свои варианты модернизации и инноваций.

Измерение сопротивления заземляющих проводников.

Участник, в присутствии экспертов, проводит измерения сопротивления заземляющих проводников от точки подачи напряжения (ХР) до каждого элемента требующего наличия заземления.

Измерение сопротивления изоляции.

Участник, в присутствии экспертов, проводит измерения сопротивления изоляции фазных и нулевого проводников относительно заземляющего проводника. Для этого участнику выдаются подготовленные разъёмы с соединёнными вместе проводниками L1+L2+L3+N; PE.



Подготовленные разъёмы соединяется с соответствующими разъёмами ЭУ. К полученным проводникам подключаются электроды мегомметра.

Необходимо провести следующие измерения:

- Измерение $R_{из}$ вводного кабеля от ввода в ЭУ до вводного аппарата защиты.
- Измерение $R_{из}$ всех остальных проводников.
- Количество измерений, порядок включений и отключений аппаратов защиты и устройств коммутации определяет участник. Полученные значения сопротивления должны соответствовать нормативным документам.

Внимание! Подача напряжения осуществляется только на электроустановку, соответствующую безопасности.

Необходимые приложения

Приложение А. Образец заполнения отчета проверки схемы.

Приложение Б. Форма отчета проверки схемы.

Приложение В. Комплектация щита управления двигателем.

Приложение Г. Спецификация щита управления двигателем.

Приложение Д. Комплектация щита освещения.

Приложение Е. Спецификация щита освещения.

Приложение Ж. Принципиальная схема управления двигателем.

Приложение З. Принципиальная схема щита освещения.

Приложение И. Спецификация к монтажной схеме.

Приложение К. Пример стенда модуля «Программирование»

ОБРАЗЕЦ

Участник
Рабочее место №

Иванов И.И.
5

1. Визуальный осмотр:

Наименование электроустановок	Произведенные проверки на соответствие требованиям НД	Замечания
1 попытка		
Распределительный щит	<ul style="list-style-type: none"> Наличие уплотнителей Наличие защитных панелей Наличие защитных крышек 	<i>Соответствует</i>
Внешние электропроводки	<ul style="list-style-type: none"> Наличие заземления Наличие защитных крышек Отсутствие повреждений 	<i>Соответствует</i>
Внешнее оборудование	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие повреждений 	<i>Нет крышки ХР</i>
2 попытка		
Распределительный щит	<ul style="list-style-type: none"> Наличие уплотнителей Наличие защитных панелей Наличие защитных крышек 	
Внешние электропроводки	<ul style="list-style-type: none"> Наличие заземления Наличие защитных крышек Отсутствие повреждений 	
Внешнее оборудование	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие повреждений 	
3 попытка		
Распределительный щит	<ul style="list-style-type: none"> Наличие уплотнителей Наличие защитных панелей Наличие защитных 	

	крышек	
Внешние электропроводки	<ul style="list-style-type: none"> Наличие заземления Наличие защитных крышек Отсутствие повреждений 	
Внешнее оборудование	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие повреждений 	

2. Проверка наличия непрерывности цепи и качества контактных соединений заземляющих и защитных проводников.

№	Адрес 1	Адрес 2	R _{измер.} , Ом нормативное значение	R _{измер.} , Ом фактическое значение	Вывод о соответствии
7.	XP:PE	Щит корпус	≤ 0,5 Ом	0,08	Соответствует
8.	XP:PE	Лоток	≤ 0,5 Ом	0,12	Соответствует
9.	...	...	...

3. Проверка сопротивления изоляции проводов, кабелей, обмоток электрических машин и аппаратов

№	Наименование линии	Сопротивление изоляции, (МОм)										Вывод о соответствии
		N-PE	L ₁ -PE	L ₂ -PE	L ₃ -PE	L ₁ -L ₂	L ₁ -L ₃	L ₂ -L ₃	L ₁ -N	L ₂ -N	L ₃ -N	
1	XP - QF1	> 200 МОм	> 200 МОм	> 200 МОм	> 200 МОм	-	-	-	-	-	-	Соответствует
2	XP - KM1	...	...	...	...	-	-	-	-	-	-	Соответствует

Заключение комиссии			
Оценка доклада участника о методиках проведения испытаний (J)	Эксперт 1	Эксперт 2	Эксперт 3
	0	1	1
Проведение испытаний. Испытания проведены корректно, в соответствии с методикой.		Да	Нет
Оформление отчета. В отчете указаны все адреса и линии измерений, нормируемые значения.		Да	Нет
Количество использованных попыток.	1 попытка	2 попытки	3 попытки

<i>(Учитывается только в случае полного выполнения КЗ, устранения замечаний, перекоммутации)</i>						
Подача напряжения.	Подача	Снятие	Подача	Снятие	Подача	Снятие
Фиксация времени.	12:05	—:—	—:—	—:—	—:—	—:—
Остаток времени	35 мин					
Подписи экспертов	1		2		3	

Участник _____
 Рабочее место № _____

1. Визуальный осмотр:

Наименование электроустановок	Произведенные проверки на соответствие требованиям НД	Замечания
1 попытка		
Распределительный щит	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие уплотнителей • Наличие защитных панелей • Наличие защитных крышек 	
Внешние электропроводки	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие заземления • Наличие защитных крышек • Отсутствие повреждений 	
Внешнее оборудование	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие повреждений 	
2 попытка		
Распределительный щит	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие уплотнителей • Наличие защитных панелей • Наличие защитных крышек 	
Внешние электропроводки	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие заземления • Наличие защитных крышек • Отсутствие повреждений 	
Внешнее оборудование	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие повреждений 	
3 попытка		
Распределительный щит	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие уплотнителей • Наличие защитных панелей • Наличие защитных крышек 	

Внешние электропроводки	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие заземления • Наличие защитных крышек • Отсутствие повреждений 	
Внешнее оборудование	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие повреждений 	

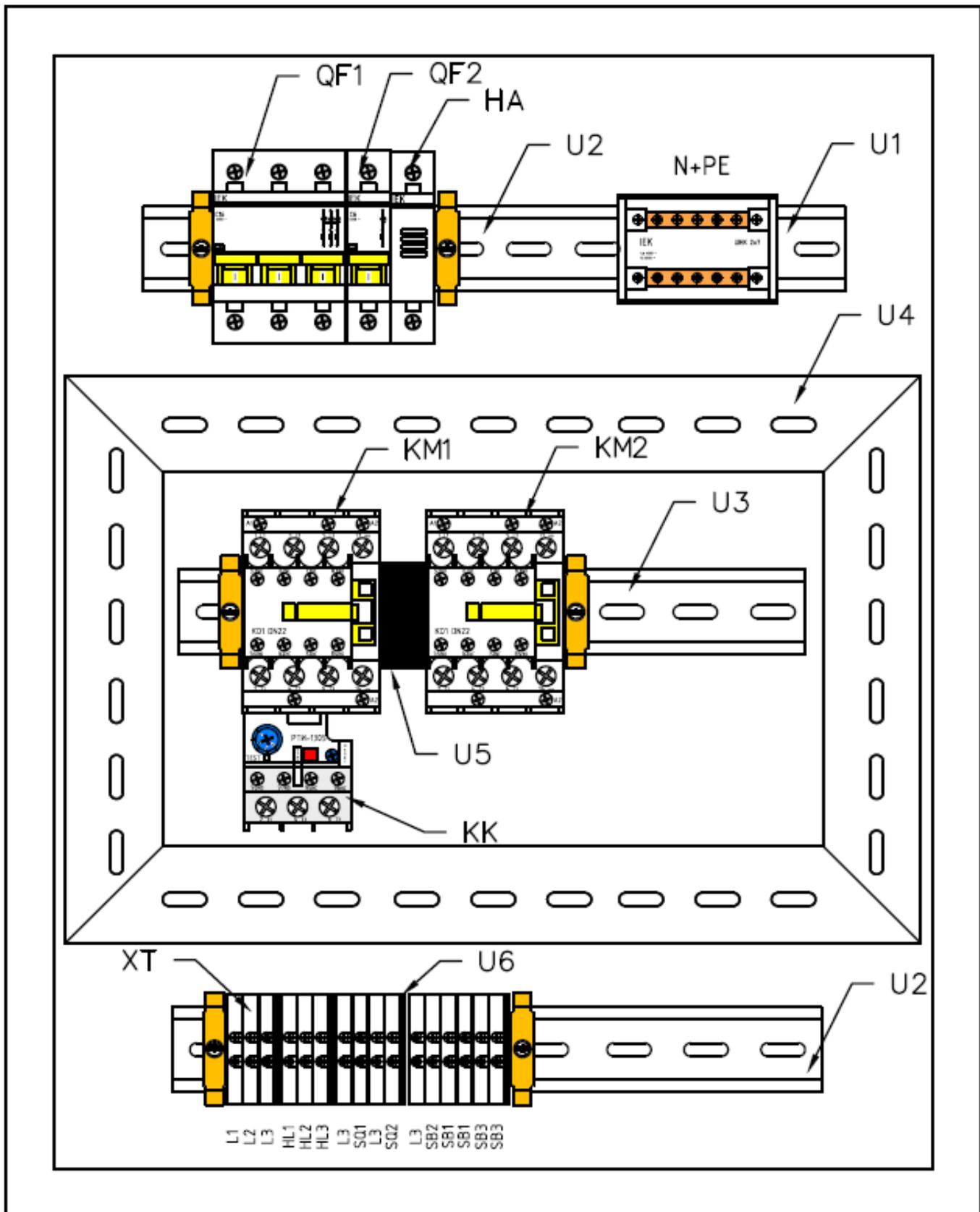
2. Проверка наличия непрерывности цепи и качества контактных соединений заземляющих и защитных проводников.

№	Адрес 1	Адрес 2	$R_{\text{измер.}}$, Ом нормативное значение	$R_{\text{измер.}}$, Ом фактическое значение	Вывод о соответствии
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					

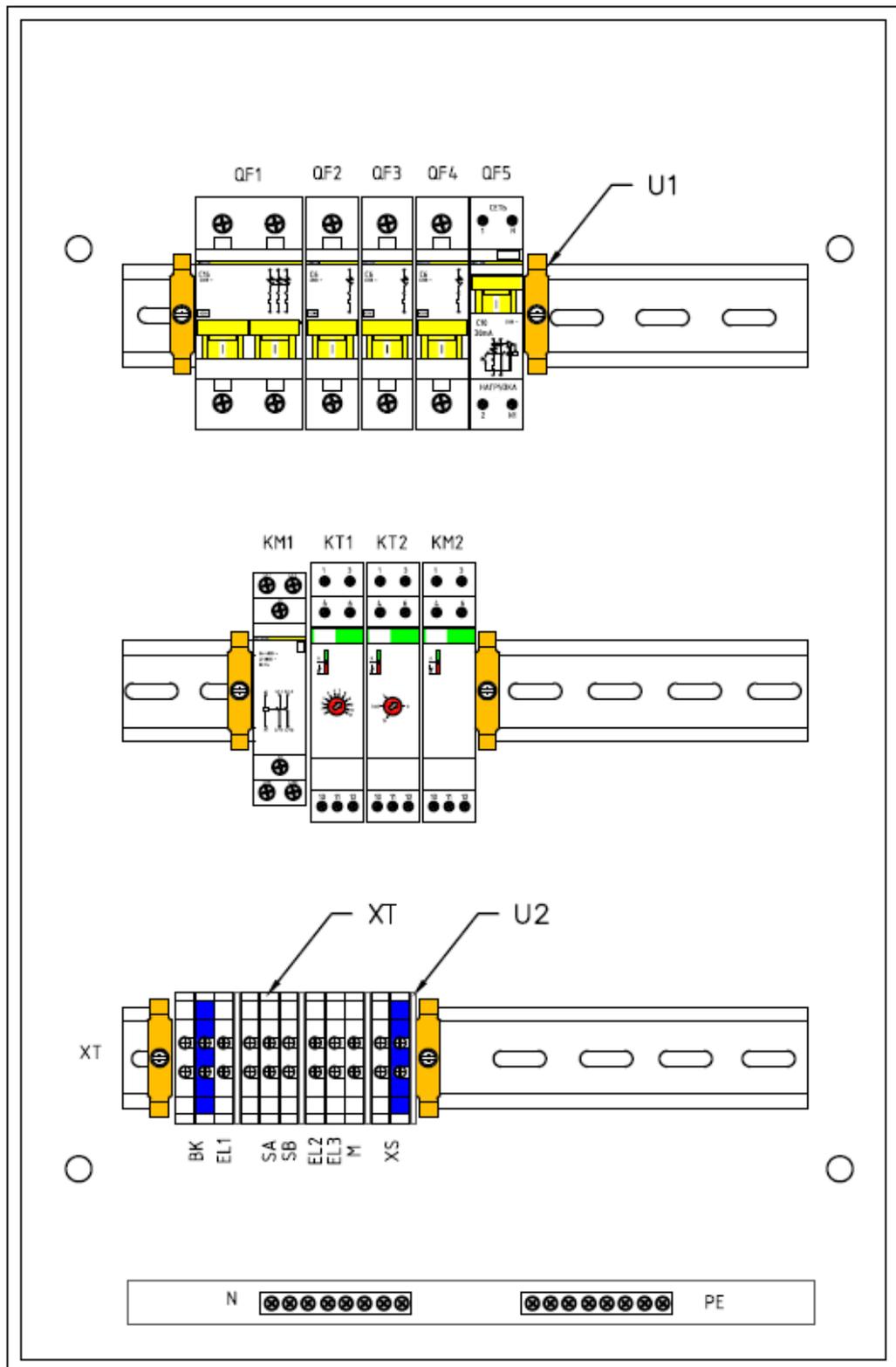
3. Проверка сопротивления изоляции проводов, кабелей, обмоток электрических машин и аппаратов

№	Наименование линии	Сопротивление изоляции, (МОм)										Вывод о соответствии
		N-PE	L ₁ -PE	L ₂ -PE	L ₃ -PE	L ₁ -L ₂	L ₁ -L ₃	L ₂ -L ₃	L ₁ -N	L ₂ -N	L ₃ -N	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												

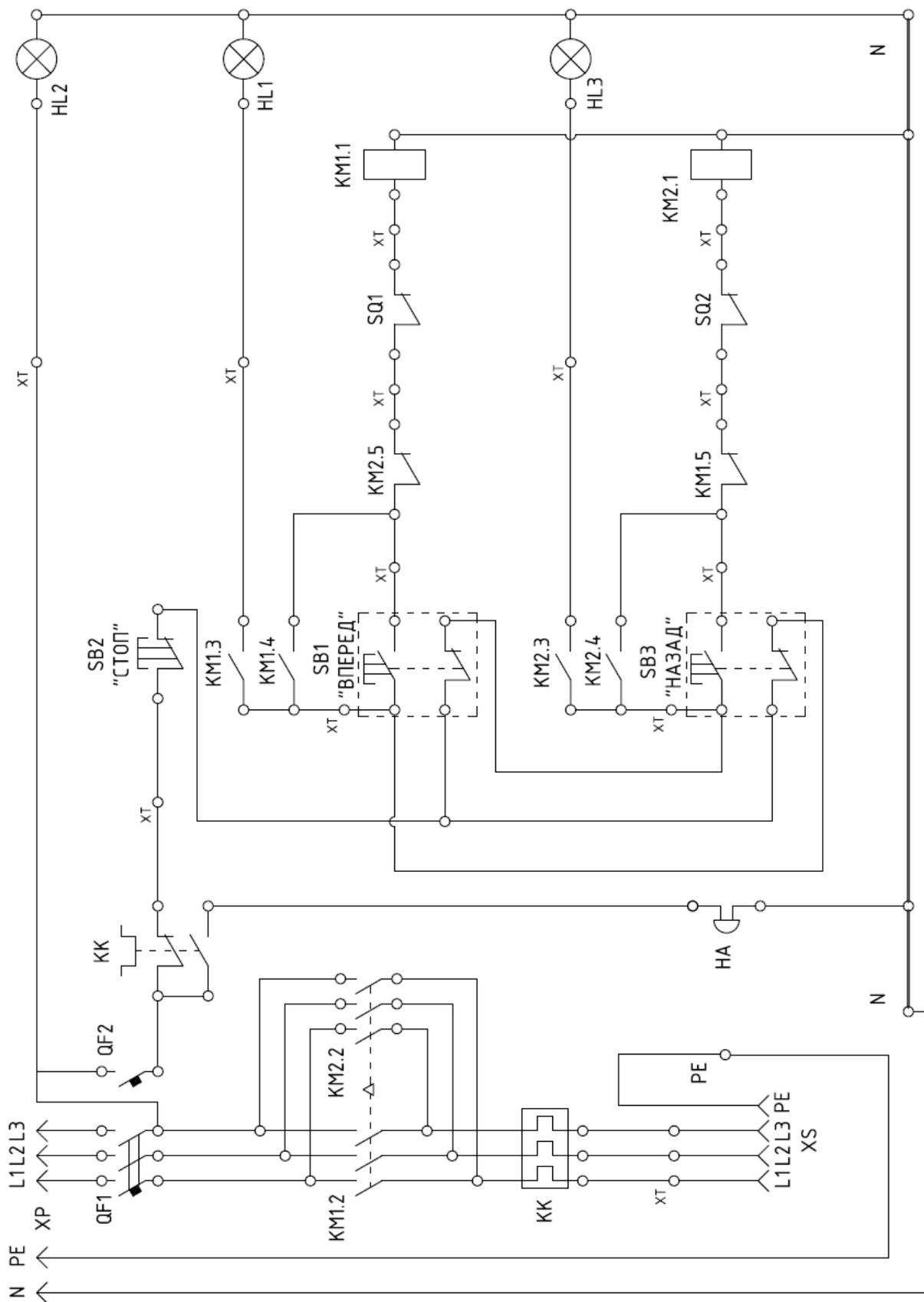
Заключение комиссии						
Экспертная оценка доклада участника о методиках проведения испытаний ()				Эксперт 1	Эксперт 2	Эксперт 3
				___	___	___
Проведение испытаний. <i>Испытания проведены корректно, в соответствии с методикой.</i>					Да	Нет
Оформление отчета. <i>В отчете указаны все адреса и линии измерений, нормируемые значения.</i>					Да	Нет
Количество использованных попыток. <i>(Учитывается только в случае полного выполнения КЗ, устранения замечаний, перекоммутации)</i>				1 попытка	2 попытка	3 попытка
Подача напряжения.	Подача	Снятие	Подача	Снятие	Подача	Снятие
Фиксация времени.	___:___	___:___	___:___	___:___	___:___	___:___
Остаток времени						
Подписи экспертов	1 _____		2 _____		3 _____	

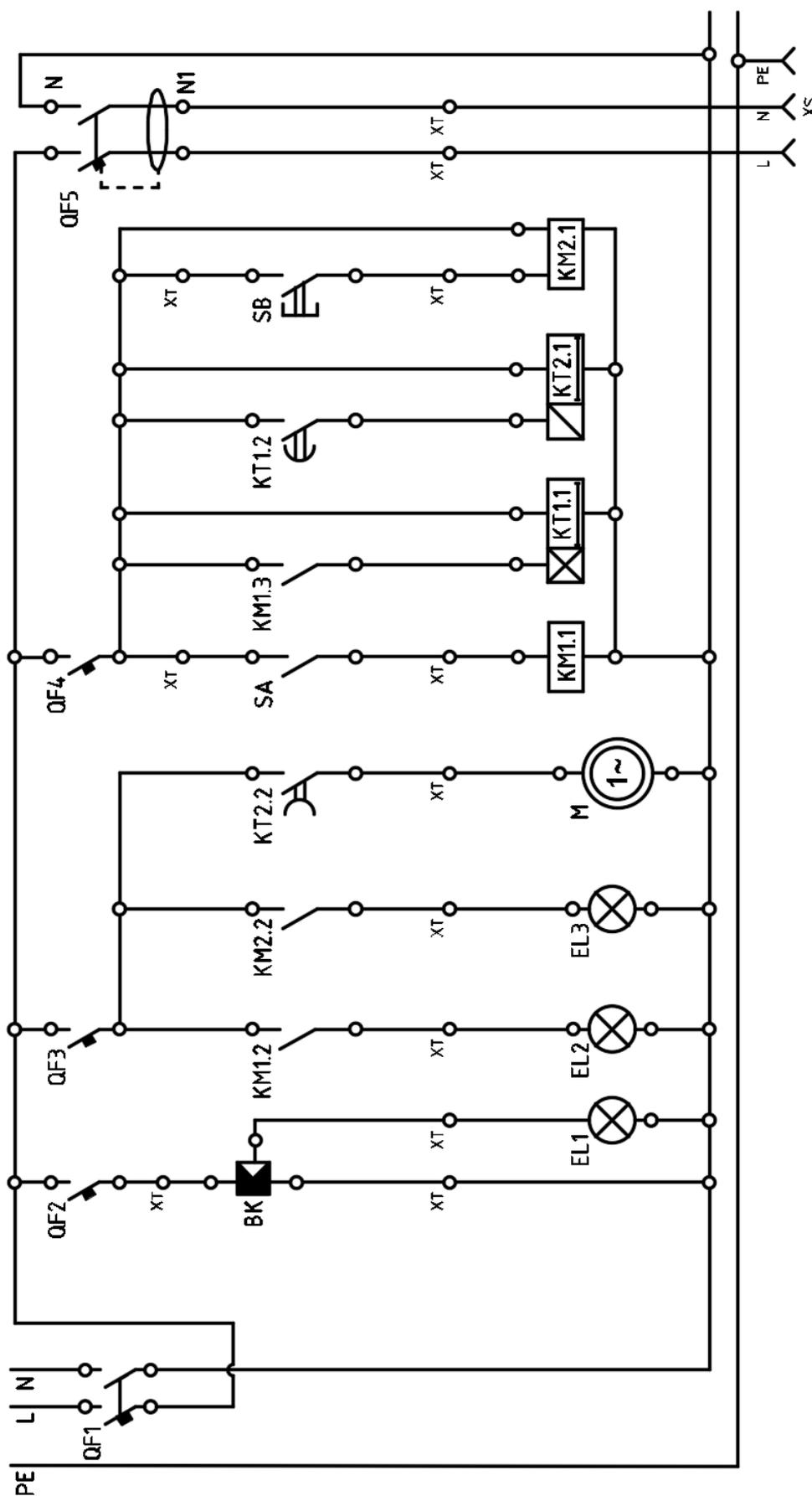


Условные обозначения	
ЩУ	Корпус металлический ЩМП-2-0
QF1	Автоматический выключатель ЗР,16А 4,5кА х-ка С
QF2	Автоматический выключатель 1Р,6А 4,5кА х-ка С
N+PE	Шины в корпусе (кросс-модуль) L+PEN 2x7
KM1	Контактор 25А 230В/АСЗ 4НО
	Присапка доп.контакты 2НО+2НЗ
KM2	Контактор 25А 230В/АСЗ 4НО
	Присапка доп.контакты 2НО+2НЗ
KK	Реле электропеловое
ХТ	Клемный зажим ЗНИ-4 серый
НА	Звонок модульный 230В
U1	Ограничитель на DIN-рейку(металл)
U2	DIN-рейка (30см) оцинкованная
U3	DIN-рейка (25см) оцинкованная
U4	Кабель-канал перфорированный 25x60
U5	Механическая блокировка контакторов
U6	Пластиковая заглушка ЗНИ-4 серый

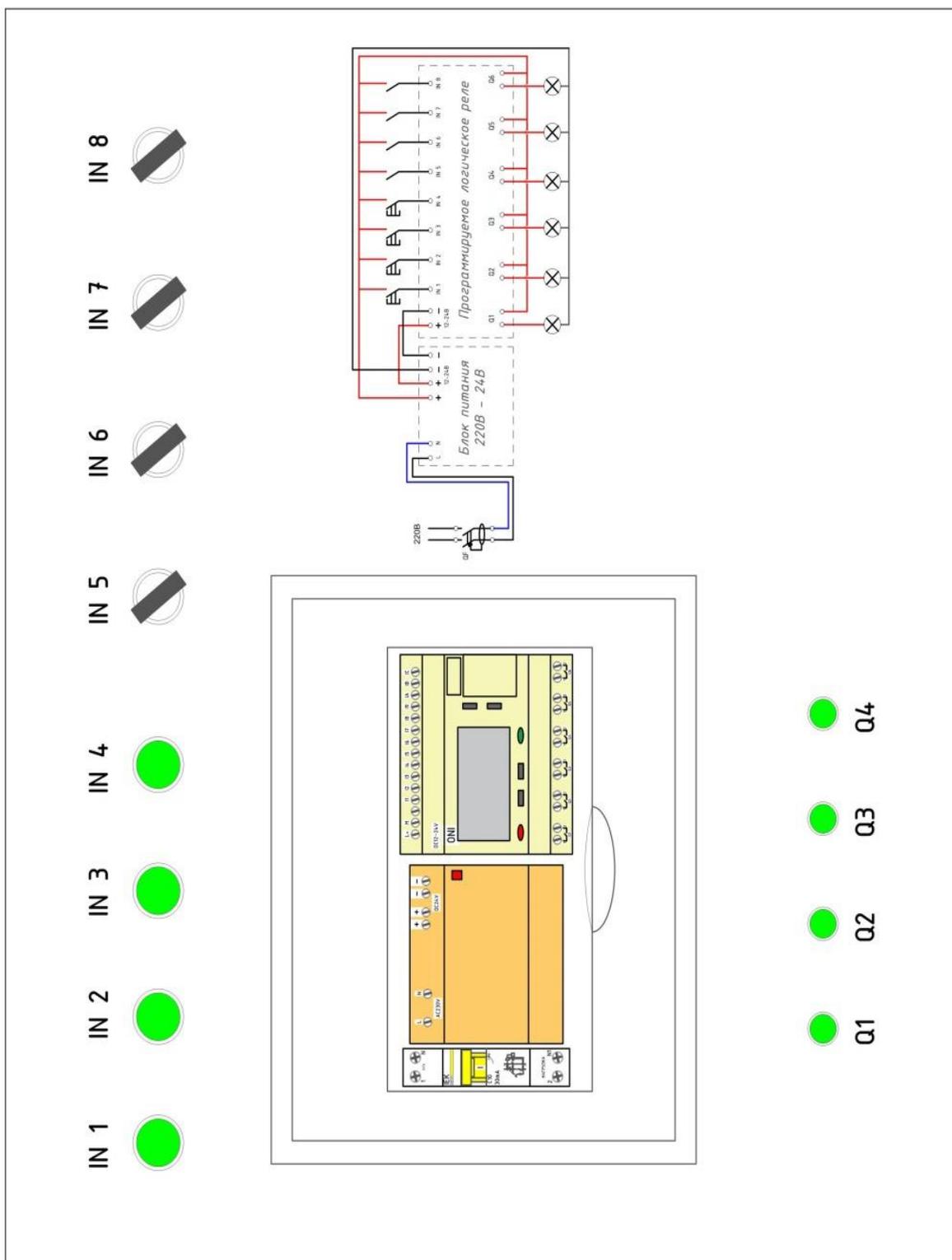


Условные обозначения	
Щ0	Щит распределительный, накладной, 36 модулей
QF1	Авт. выкл. 2P,25А 4,5кА х-ка С
QF2,QF3,QF4	Авт. выкл. 1P,6А 4,5кА х-ка С
QF5	АВДТ 1P+N,16А,30мА х-ка С
KM1	Контактор модульный 230В
KT1	Реле с задержкой времени на включение
KT2	Реле с задержкой времени на отключение
KM2	Реле импульсное
ХТ	Клеммный зажим ЗНИ-4
U1	Ограничитель на DIN-рейку
U2	Пластиковая заглушка ЗНИ-4





Условные обозначения	
U1	Лоток проволочный 35x100
U2	Кабельный канал 100x60
U3	Заглушка КК 100x60
U4	Кабельный канал 60x40
U5	Труба ПВХ жесткая Д20
U6	Труба ПВХ жесткая Д16
U7	Муфта труба-коробка Д16
U8	Муфта труба-коробка Д20
U9	Гофротруба ПВХ Д16
U10	Корпус КП103
U11	Коробка универсальная
U12	Кабельный канал 25x16
ЩУ	Корпус металлический ЩМП 2-0
ЩО	Корпус ЩРН-П-36
XP1,XP2	Вилка стационарная 16А 400В 3Р+РЕ+N
XS1	Розетка стационарная 16А 400В 3Р+РЕ+N
XS2	Розетка скр.уст. с 3-м заземл.конт.16А
SQ1,SQ2	Концевой выключатель (1НО,1НЗ)
SB	Выключатель кнопочный скр./уст.
SA	Выключатель одноклавишный скр./уст.
M	Вентилятор настенный
BK	Датчик движения
HL1,HL2,HL3	Патрон настенный прямой E27, 60Вт
HL4,HL5,HL6	Патрон настенный прямой E27, 60Вт
SB1,SB2,SB3	Кнопка управления 230В, 1НО, 1НЗ



6. Универсальный план застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (только для КОД со сроком действия с 2022 по 2024 годы)

Формат проведения ДЭ: **Очный**

Общая площадь площадки: 216 м²

