

Министерство образования и науки Алтайского края  
Михайловский филиал  
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

Рассмотрена на заседании  
Методического совета  
«28» августа 2023 г.,  
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
И. о. директора КГБПОУ «ВПК»  
С.П. Ваганов  
№ 228/3 от «02» октября 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
**«Разговор о семье»**

Возраст обучающихся: 16 – 20 лет.  
Срок реализации программы: 2023 – 2024 уч.г.

Автор – составитель программы:  
Карманова Татьяна Ивановна,  
преподаватель первой квалификационной  
категории

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом (методическом) совете учреждения.

Зам. Директора КГБПОУ по НМР (УВР) /

Методист \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 г.

<b>РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</b>	<b>4</b>
<b>1.1 Пояснительная записка</b> .....	<b>4</b>
<b>Направленность</b> .....	<b>5</b>
<b>Актуальность</b> .....	<b>5</b>
<b>Адресат программы</b> .....	<b>5</b>
<b>1.1 Цели и задачи</b> .....	<b>6</b>
<b>1.2 Содержание программы</b> .....	<b>6</b>
<b>1.3 Тематическое планирование</b> .....	<b>10</b>
<b>1.4 Планируемые (ожидаемые) результаты</b> .....	<b>10</b>
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b> .....	<b>12</b>
<b>2.1. Календарный учебный график</b> .....	<b>12</b>
<b>2.2 Условия реализации программы</b> .....	<b>13</b>
<b>2.3 Форма аттестации и контроля</b> .....	<b>14</b>
<b>2.4 Методическое и материально-техническое обеспечение</b> .....	<b>14</b>
<b>Список литературы</b> .....	<b>15</b>

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование-вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и(или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования(*ФЗ №273, гл.1 ст.2п.14*).

Данная программа разработана с учетом нормативно-методических основ, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998№124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20" Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания» (*рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи*);
6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018г., протокол№3);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»(далее– Порядок);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее - Целевая модель);
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии и оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам;
12. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020г .№882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

Кружок «Разговор о семье» способствует развитию знаний обучающихся о семье, о правах и обязанностях родителей. Занятия кружка являются источником социально-нравственного воспитания обучающихся, дают им глубокий эмоциональный заряд, способствуют развитию межпредметных связей, формируются такие качества личности, как целеустремленность, настойчивость, развиваются чувство ответственности.

## **НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Программа «Нравственные основы семейной жизни» является дополнительной образовательной программой социально-гуманитарной направленности и представляет собой интегративный учебный курс, ориентированный на систематизацию знаний о семье.

## **АКТУАЛЬНОСТЬ**

Заключается в том, что семья - основа любого государства. Ведущими функциями семьи является рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного и культурного опыта новому поколению. Пока крепка семья, государство будет сильным. В настоящее время кризис семейных отношений наблюдается как в российском обществе, так и во всём мире. Этот кризис может привести к катастрофе и современную цивилизацию в целом, и отечественную государственность и культуру, в частности. Для старшеклассника, как и для любого человека, характерно внутреннее стремление к счастью.

Достижение этой цели во многом завязано от того, готов ли он создать счастливую семью. На пути к семейному счастью есть много сложностей. Молодой человек часто не знает, как поступить в той или иной ситуации, связанной с жизнью семьи, не имеет представлений о правильном устройстве семейной жизни, не видит реального примера счастливого брака.

Сложность задачи заключается и в том, что в современном информационном и социальном пространстве, в котором находится старшеклассник, существует масса ложных мнений и стереотипов, связанных с семейной жизнью, бытует множество антисемейных и антиродительских установок.

Курс несёт в себе не только обучающую, но и воспитательную функцию. Он предоставляет дополнительную возможность расширить сферу партнёрства и взаимодействия участников педагогического процесса: педагогов, учащихся и их родителей, предполагает привлечь родителей и других членов семей старшеклассников к участию в педагогическом процессе. Это может способствовать гармонизации семейных отношений в семьях на уровне детско-родительских отношений.

## **Отличительные особенности данной программы от других программ**

Отличительной особенностью предлагаемой программы является:

- программа предполагает изложение более современных, полных и упорядоченных представлений о семейной жизни, синтезирует знания разных научных областей: психологии и культурологии, христианской этики и богословия (теологии).
- интегративный подход будет способствовать не формальному заучиванию учебного материала, а внутреннему принятию его содержания как лично значимого. Ценности семейной жизни должны переживаться и присваиваться учащимися, выстраиваться в особую иерархию сообразно значимости их для молодых людей.
- направлена на развитие у обучающихся личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных действий в сферах отношений между лицами противоположного пола, подготовки к браку и бракосочетания, супружеских отношений и устройства семейной жизни, рождения и воспитания детей, избегания и разрешения социальных, внутрисемейных, и педагогических конфликтов.

## **АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ**

Программа предназначена для студентов в возрасте от 16 до 20 лет. Программа необходима молодежи в качестве живого и действенного ориентира на рубеже зрелости и самостоятельности.

Объединение комплектуется на основании заявлений обучающихся. Комплектование групп проводится в сентябре. Группы формируются из разновозрастных студентов на добровольной основе. При комплектовании групп допускается совместная работа в одной группе обучающихся без ограничения по возрастному признаку.

## **Объём и срок освоения программы**

Программа кружка «Разговор о семье» рассчитана на **36** часов учебного времени.

**Срок реализации программы** - 1 год обучения.

**Форма обучения** – очная.

**Уровень программы** – стартовый.

**Режим занятий:** занятия проводятся еженедельно по 1 часу.

## **1.1 Цели и задачи**

**Цель и задачи программы:**

**Основная цель программы:** введение студентов в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей, подготовка их к созданию крепкой многодетной, счастливой семьи.

**Задачи:**

– **Образовательные:**

- ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни – раскрытие для них категорий и таксономии семейных терминов;
- преподавание студентам основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;

– **Воспитательные:**

- формированию собственной системы семейных ценностей;
- пробуждение желания создать крепкую, многодетную, счастливую семью;
- снижение и предотвращение рисков на пути к созданию в будущем крепкой, многодетной, счастливой семьи;

– **Развивающие:**

- ознакомление со средствами решения семейных проблем;
- обучение основам психологической, культурологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений;
- помощь в решении смысложизненных проблем.

## **1.2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Введение. Что такое счастье и как его достичь?**

Как достичь счастья в таком странном и негармоничном мире. Обладание счастьем – личный выбор каждого.

### **ЛИЧНОСТЬ И МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

*Кто я?*

**Направленность личности**

Тестирование по тест-анкете «Эмоциональная направленность» Б.И. Додонова. Понятие «направленность личности». Диспут «В деньгах ли счастье?» (на основе данных анкетирования (вопросы 1 -4) и тестирования. Смысл жизни.

**Понятие личности**

Индивид. Индивидуальность. Личность. Отличие в понимании личности в современной психологии и в православном учении.

Когда человек становится личностью?

**Тайна возраста. Особенности подросткового и юношеского возраста**

Кризис переходного возраста. Анатомо-физиологические особенности подросткового и юношеского возраста. Особенности развития самосознания личности на данной возрастной ступени. Особенности общения со взрослыми. Особенности общения со сверстниками.

**Тайна пола**

Понятие пола в психологии. Пол и гендер. Психология половых различий мужчин и женщин. Половые различия детей от рождения до подросткового возраста (краткий обзор). Различия между юношами и девушками в темпах физического взросления и в других сферах.

*Я и Другие*

**Быть или казаться**

Лицо и личина. Честность и лицемерие. Образ и имидж. Манипуляция сознанием. Как не стать жертвой манипуляции.

**Дружба и любовь в жизни человека**

Нравственная природа дружбы. Понятие «друг». Дружба как школа самораскрытия и школа понимания другого человека.

Любовь как высшее человеческое чувство. Духовная природа любви. Золотое правило нравственности.

#### **Стыд и совесть**

Понятие «стыд». Понятие «совесть». Требование совести и требование общества. Различение добра и зла. Свобода выбора. Ответственность.

#### **Мужественность.**

Понятие «мужественность». Составляющие мужественности. Юношество. Мужественность в юноше. Отношение к девушкам. Искаженное понимание мужественности в современном мире.

#### **Женственность**

Понятие «женственность». Составляющие женственности. Красота истинная и ложная. Нравственные основы взаимоотношений с юношами. Искаженное понимание женственности в современном мире и его последствия для человека, общества и семьи.

### **ВОЗРАСТЫ СЕМЬИ**

#### ***Добрачные отношения***

##### **Любовь и влюблённость**

Понятие любви. Классификации любви. Первая любовь. Умение различать любовь и влюбленность. Особенности юношеской романтической любви. Этапы отношений: дружба, влюблённость, любовь.

##### **Испытание чувств**

Понятие «добрачного периода». Любовь в подростковом возрасте. Нравственность как основа взаимоотношений между юношами и девушками в добрачный период. Ранний сексуальный опыт и его последствия. Проблема выбора жениха и невесты. Понятие виктимности в психологии (склонность человека становиться жертвой). Установка на частую смену сексуальных партнёров (промискуитет). Пробный брак - его мотивация и последствия.

##### **Предбрачный период**

Понятие «предбрачного периода». Задачи предбрачного этапа. Психологическая готовность к браку. Оптимальная продолжительность предбрачных отношений. В каких ситуациях необходимо узнать друг друга. Ведущие мотивы вступления в брак. Факторы, благоприятствующие созданию семьи. Факторы риска при создании семьи.

##### **Союз двух родов. Традиции сватовства**

Знакомство с новыми родственниками. Помолвка и сватовство. Родословная (брак - начало новой родословной).

##### ***Свадьба. Начало совместной жизни.***

Брак гражданский и брак церковный. Свадебные обряды в религиозных традициях народов России. Дни, в которые совершается брак

Нормы брака. Предназначение брака. Обязанности супругов друг перед другом. Хранение и преумножение любви. Целомудрие в браке. Рождение детей. Ведение своего хозяйства.

##### **Первый год совместной жизни**

Супружество. Муж и жена. Особенности семейных межличностных взаимоотношений. Особенности первого года семейной жизни. Первичная семейная адаптация. Пути преодоления кризиса первого года. Совместимость супругов. Культура общения в семье. Правила общения молодых супругов. Особенности любви до брака и в браке.

Особенности взаимоотношений и правила поведения с новыми родственниками. Правила психологической безопасности в общении молодых супругов.

##### ***Молодые родители***

##### **Семья в ожидании ребёнка**

Готовность стать родителями. Радость ожидания новорожденного. Беременность и подготовка к родам. Целомудрие в период беременности. Здоровье будущих супругов и их потомства. Влияние вредных привычек на здоровье и способность стать родителями.

##### **Чудо жизни**

Жизнь - дар Божий. Уникальность человеческой жизни. Когда начинается человеческая жизнь. Стадии развития ребёнка во внутриутробный период.

## **«Не убий»**

Аборт. Что такое искусственное прерывание беременности. Влияние аборта на здоровье и психику женщины и окружающих ее людей. Постабортный синдром. Последствия регулирования рождаемости.

## **Отцовство и материнство**

Понятия отцовства и материнства. Ответственность родителей за детей. Рождение, воспитание и социализация детей - одна из основных функций семьи. Для чего в семье нужны дети. Негативные формы отношения к родительству: отказ от выполнения родительских ролей, суррогатное материнство, безотцовщина, социальное сиротство.

## **Молодая семья с новорожденным**

Изменения в семье, в связи с появлением ребёнка. Второй кризис семейной жизни и пути его преодоления. Родительская любовь. Освоение родительских ролей. Влияние родителей на развитие ребёнка в первый год после рождения. Влияние родителей на развитие личности детей. Феномен детского госпитализма. Традиции фольклора в сфере материнства: колыбельные, пестушки, потешки. Влияние детей на развитие личности родителей.

## *Особенности зрелой семьи*

## **Уроки семейного взросления**

Периодизация семейной жизни. Пути преодоления кризисов зрелой семьи. Самолюбие и его проявления: гнев, эгоизм, эгоцентризм, гедонизм как факторы разрушающие семью. Развод. Причины и последствия разводов. Необходимость душевного труда для созидания и сохранения благополучия в семье: понять, простить, уступить. Уроки духовного взросления - возрастание в любви, взаимном терпении и неосуждении.

## **Семейные конфликты**

Природа семейных конфликтов. Агрессивное поведение в семье. Причины и последствия разлада семейных отношений. Пути их преодоления. Культура общения в семье. Умение говорить и умение молчать. Умение слушать. Уважительные отношения в семье.

## **Родители и дети. Значение детей в жизни семьи**

Классификация семей по количеству детей. Особенности однодетной и многодетной семьи. Сколько детей должно быть в семье? Особенности воспитания в однодетной и многодетной семье. Ответственность родителей за воспитание своих детей.

## **Супружеское многолетие**

Семья людей старшего возраста. Возрастные особенности пожилых людей. Бабушки и дедушки. Счастливые долголетние браки. Единство жизни в супружеском многолетии.

## **Я — СЕМЬЯ — ОБЩЕСТВО**

### *Семья — основа всякого общества*

### **Типы и функции семьи**

Классификации типов семей (по семейному стажу, по наличию ядра (супружеской четы), по составу, по однородности социального состава, по качеству отношений в семье, по социальному благополучию, по главенству в семье и др.). Полные, неполные, сложные и смешанные семьи.

Функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-экономическая, воспитательная, коммуникативная, психотерапевтическая, регулятивная, фелицитологическая и духовного общения). Нарушение функций семьи.

### **Значение семьи для общества**

Семья - основа общества и государства. Кризис семьи - кризис общества. Спасет ли семья мир?

### **Семья и государство. Вопросы демографии**

Семья и демография. Характеристика современной демографической ситуации в Российской Федерации и тенденции ее развития. Демографический кризис. Семья в зеркале статистики. Семейная политика. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года. Пути выхода из демографического кризиса.

### **История семейной политики в России**

Исторические причины кризиса семьи в современном российском обществе. Проблемы, с которыми сталкивается российская семья в современном мире.



## **Устроение жизни семьи. Личность и семья**

### **Иерархичность семейных отношений. Главенство мужа**

Понятие иерархии. Послушание членов семьи друг другу. Иерархия семейных отношений. Традиционный уклад семьи. Последствия нарушения семейной иерархии. Главенство и деспотизм.

### **Жена — хранительница домашнего очага**

Назначение женщины в семье. Роль жены в жизни мужа. Что значит «быть помощницей мужу». О власти женщины в семье. Понятие «главенство» и «лидерство». Последствия главенства женщины в семье на уровне супружеских и детско-родительских отношений.

### **Положение детей в семье**

Послушание детей взрослым. Негативные последствия введения ювенальной юстиции для семьи. Благополучие детей в семье. Отношения детей между собой. Старшие дети. Младшие дети.

### **Старшие члены семьи**

Уважительное отношение к старшим членам семьи. Чувство благодарности старшим. Почитание старших. Происхождение понятия «хамство». Значение родительского благословения. Послушание младших старшим. Забота о старых и немощных членах семьи.

### *Семейное воспитание*

### **Традиции семьи, рода, народа**

Понятие традиции. «Традиционная культура». Трансляция традиции в череде поколений. Нарушение традиции. Последствие нарушения традиции в семье, роде, народе, Отечестве. Изменение семейных ценностей. Факторы дестабилизации семейных отношений как составная часть контр-культуры. Меры противодействия факторам дестабилизации семейных ценностей.

### **Воспитание чести и долга в семье**

Понятие чести и долга. Честность. Честь семьи и рода. Чин и бесчинство. Благочестие. Благородство. Честь юноши и честь девушки - сходство и различия. Чувство собственного достоинства истинное и ложное. Потеря чести - чем оно чревато?

### **Патриотическое воспитание в семье**

Патриотизм. Идея служения. Военное служение. Особенности воспитания патриотизма в семье. Разрушение патриотического сознания и его опасность. Служение юноши - создание семьи и защита Отечества. Служение девушки - хранение семьи, рождение и воспитание детей. Родовые традиции служения Отечеству.

### **Трудовое воспитание в семье**

Понятие «труд». Труд как служение. Труд семейный и общественный. Отношение к домашнему хозяйству, собственности и материальным ценностям. Трудовое воспитание в семье. Труд как социальная норма и отклонения от неё. Лениность и «бегство в работу». Мотивация труда. Меркантильная мотивация труда. Духовно-нравственная мотивация труда. Радость труда.

### **Половое воспитание в семье**

Воспитание будущего семьянина. Особенности воспитания мальчиков. Особенности воспитания девочек. Антиродительские и антисемейные установки в воспитании. Социальные факторы формирования семейных установок. Ошибки полового воспитания.

## **ДЛЯ ЧЕГО Я ЖИВУ?**

### *Религиозные основы семьи*

### **Вера, доверие и верность как ценности семейной жизни**

Понятие «вера». Верность - сохранение. Измена - потеря. Вера в собственные силы и вера в Бога. Человек как идол (кумир) и идолопоклонство. Доверие Богу и человеку. Образ жизни в контексте веры.

### **Семья в религиозной традиции**

Семья как колыбель новой личности. Семья как школа личностного общения и школа любви. Семья как путь спасения души. Религиозные ценности в семейных традициях народов России. Первообраз семьи в религиозной традиции.

### **Святые семейства. Святые покровители семьи**

Примеры истинного семейного благочестия. Святые благоверные князья Петр и Феврония. Семья святых Царственных страстотерпцев. Святые покровители семьи.

### *Семья в моей жизни*

### **Радость семейной жизни**

Радость семейной жизни. Совет да любовь. Жизнь в духе мира и согласия.

Семейные радости. Источники радости. Всегда ли семейная жизнь является безоблачной? Что значит жить «в духе» и «не в духе»? Вдохновение бытия. Семейный совет - единство жизненных позиций. Дарить себя любимому человеку. Жизнь в союзе мира.

#### **Значение семьи в жизни человека и смысл жизни**

Полнота жизни - в семье. Жизненные смыслы, идеалы, убеждения, мировоззрение. Жизненный опыт. Самоактуализация. Самодостаточность. Потеря смысла жизни. Новое обретение смысла жизни.

#### **Семейное счастье — миф или реальность?**

Счастье истинное и мнимое. Счастье земное и небесное. Партнёрское соглашение. Домохозяйства. Семейное счастье так духовный союз.

### **1.3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Введение	1
<b>ЛИЧНОСТЬ И МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.</b>		<b>7</b>
2	Кто я?	3
3	Я и Другие.	4
<b>ВОЗРАСТЫ СЕМЬИ.</b>		<b>11</b>
4	Добрачные отношения.	3
5	Свадьба. Начало совместной жизни.	2
6	Молодые родители.	4
7	Особенности зрелой семьи.	2
<b>Я — СЕМЬЯ — ОБЩЕСТВО.</b>		<b>10</b>
8	Семья — основа всякого общества.	3
9	Устроение жизни семьи. Личность и семья.	3
10	Семейное воспитание.	4
<b>ДЛЯ ЧЕГО Я ЖИВУ?</b>		<b>7</b>
11	Религиозные основы семьи.	3
12	Семья в моей жизни.	4
	Итого	36

### **1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ**

По окончании курса данной программы, обучающиеся должны:

**Знать** (*перечислять, указывать термины, раскрывать их содержание, описывать лица, предметы, события, явления, понятия*)

- понимать и принимать ценности: семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака;
- основы морали и нравственности, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- взаимосвязь внутренней и внешней жизни человека

**Уметь сопоставлять** (*сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их общие и отличительные признаки*) и **объяснять** (*раскрывать сущность явлений и понятий, используя примеры*):

- личность и индивид,
- свобода и вседозволенность,
- взрослость и инфантильность,
- мужественность и женственность,
- гражданский и церковный брак,
- позитивное и негативное отношение к родительству.

**Иметь**

- навык проведения исследовательских работ по заданной теме, работы с информационными ресурсами в части нахождения и отбора необходимой информации, а также редактирования готового текста к исследованию.
- навык составления своей родословной;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- потребность в дальнейшем изучении отечественной семейной культуры.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ урока	Тема урока	Количество часов
1.	<b>Введение.</b> Что такое счастье и как его достичь?	1
2.	Направленность личности. Понятие личности	1
3.	Тайна возраста	1
4.	Тайна пола	1
5.	Быть или казаться	1
6.	Стыд и совесть	1
7.	Дружба и любовь в жизни человека	1
8.	Мужественность и женственность	1
9.	Любовь и влюбленность.	1
10.	Испытание чувств	1
11.	Предбрачный период	1
11	Союз двух родов	1
12	Самый важный день. Первый год совместной жизни	1
13	Семья в ожидании ребенка.	1
14.	Отцовство и материнство.	1
15	Чудо жизни. «Не убий»	1
16	Молодая семья с новорожденным	1
17	Уроки семейного взросления	1
18	Семейные конфликты	1
19	Родители и дети. Значение детей в жизни семьи	1
20	Супружеское многолетие	1
21	Типы и функции семьи. Значение семьи для общества	1
22	Семья и государство. Вопросы демографии.	1
23	История семейной политики в России	1
24	Иерархичность семейных отношений. Главенство мужа	1
25	Жена - хранительница домашнего очага	1
26	Положение детей в семье. Старшие члены семьи	1
27	Традиции семьи, рода, народа.	1
28	Воспитание чести и долга в семье	1
29	Патриотическое воспитание в семье	1
30	Трудовое воспитание в семье	1
31	Половое воспитание в семье	1
32	Вера, доверие и верность как ценности семейной жизни	1
33	Семья в религиозной традиции. Святые семейства. Святые покровители семьи	1
34	Значение семьи в жизни человека и смысл жизни. Семейное счастье - миф или реальность?	1
35	Промежуточная аттестация	1
36	Творческая мастерская «Семья и верность»	1

## 2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### *Психолого-педагогические условия*

Субъектное взаимодействие педагога и обучающегося, построенное на сотворчестве, оптимизме.

Организация педагогом ситуаций успеха, авансирование успеха, особенно для обучающихся, неуверенных себе, с низким уровнем мотивации и адаптации. Развитие у обучающихся способности к рефлексии своей деятельности.

Организация занятия, направленного на создание условий для самостоятельности и самореализации каждого учащегося, на раскрытие его субъектного опыта. Взаимодействие со школой и семьёй.

### *Валеологические условия*

В соответствии с рекомендациями валеологии педагог должен строить занятия с учётом возрастных и физиологических особенностей обучающегося.

Валеологическим сопровождением образовательного процесса служат эффективные средства и методы работы по оздоровлению обучающихся:

- смена видов деятельности;
- комплекс упражнений для релаксации и снятия усталости;
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм на занятиях.

### *Материально-техническое оснащение*

Учебно-методический комплекс (УМК), обеспечивающий программу «Нравственные основы семейной жизни», должен строиться с учётом необходимости развития эмоционально-ценностного отношения учащихся к изучаемому материалу и актуализации потребности школьников в его изучении. Осуществлению этой задачи способствует широкое применение художественно-образных, диалоговых средств обучения на основе использования информационных технологий, создающих возможности включения широкого культурного контекста в изучаемый материал, активизации познавательных интересов учащихся при работе с современными медиаресурсами.

В качестве учебно-методического обеспечения курса «Нравственные основы семейной жизни» предусмотрены: УМК для учащегося и содержательно связанный с ним УМК для учителя.

УМК для учащегося должен включать в себя учебное пособие. УМК для учителя должен включать в себя Хрестоматию для учителя – в 2х частях, Методические рекомендации по организации обучения – в 2х частях.

Информационная «избыточность» УМК должна быть обеспечена возможностью целенаправленного использования ресурсов сети Интернет и других медиаресурсов, что позволит учителю оперативно осваивать для себя новые источники педагогических средств.

### *Необходимое кадровое и методическое обеспечение программы*

Кадровое обеспечение: педагог с соответствующим профилю объединения образованием и опытом работы.

### *Методическое обеспечение:*

- культурологической экстраполяции - раскрытие темы на основе произведений отечественной и мировой культуры; активация интереса к теме путём обращения к проблемной ситуации, совместной попытки решить её; самостоятельного научного поиска (реферат, научная работа); апелляция к жизненному опыту и его анализ; гипотетическое рефлексирование (мысленный эксперимент).
  - обращение внимания учащихся на постижение смыслов семейной жизни;
  - пробуждение в старшеклассниках положительной мотивации в обретении ими семейного счастья;
  - пробуждение в старшеклассниках стремления восприятия произведений литературы, живописи, фотоискусства, кинематографа с точки зрения семейных ценностей;
  - раскрытие в старшеклассниках потребностей и пробуждение их творческих способностей (в том числе нравственных и психологических), необходимых им для построения крепкой и счастливой семьи.
- анкетирование, тестирование, самоконтроль, самоанализ.

## 2.3 ФОРМА АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ

### **Форма итоговой аттестации:**

Система контроля знаний учащихся в ходе преподавания курса «Нравственные основы семейной жизни» может быть построена по-разному.

Во-первых, на основе принципа самоконтроля учащихся - за счёт выполнения ими тестовых занятий для самопроверки в конце каждой темы.

Во-вторых, на основе контроля со стороны учителя, осуществляемого в виде выполнения контрольных заданий в классе, помещенных в конце каждого раздела, а также оценок, выставляемых за самостоятельные работы - выполнение творческих заданий, написание рефератов или исследовательских работ и др.

**Оценка достижения планируемых результатов** проводится в конце учебного года в рамках промежуточной аттестации.

Оценки и критерии оценивания:

Высокий уровень: более 90% заданий выполнено верно, активное участие во всех предусмотренных программой практиках, участие в мероприятиях.

Достаточный уровень: 61–90% заданий выполнено верно, активное участие в не менее, чем 80% предусмотренных программой практиках

Допустимый (низкий) уровень: 30 – 60 % верно от выполненных заданий, участие в не менее, чем 50% предусмотренных программой практиках.

Критический уровень: менее 30% верно выполненных заданий, участие менее, чем в 50% предусмотренных программой практиках.

**Возможно реализация программы в дистанционном формате на платформе Zoom с использованием ПК, планшетов.**

## 2.4 МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

*Материально-техническое обеспечение:*

1. Компьютер.
2. Интерактивная доска.
3. Мультимедийный проектор.

*Учебно-методическое обеспечение:*

1. Художественная литература о семейных отношениях.
2. DVD-диски «Гора самоцветов».
3. Сборник художественных фильмов о семейных отношениях.
4. DVD «Звук агрессии», «Давайте выпьем», «Эйфория». Цикл документальных фильмов.
5. DVD «Кто качает колыбель?» Документальный фильм.
6. DVD «Начало». Документальный фильм.
7. DVD Осипов А.И. Христианские основы брака. Лекция.
8. DVD Петров А. Моя первая любовь. Старик и море и др. Мультфильмы.
9. DVD протоиерей Илья Шугаев. Внутренний уклад семьи. Лекция
10. DVD фильмы-призеры III Всероссийского кинофестиваля короткометражных фильмов «Семья России»: «Семь я», «Евгений и Надежда», «Роднее родных», «О семейной жизни», «Возвращение к истокам», Борис и Анна», «Сны», «Таинство» и др.
11. DVD «Форпост». Документальный фильм.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Актуальные проблемы семьи в современной России [Текст]: Сборник материалов. - Пенза, 2002.
2. Антонов, А.И. Социология семьи [Текст]/ под ред. А.И.Антонова. – М., 2005.
3. Берн, Э. Игры, в которые играют люди (Психология человеческих взаимоотношений) [Текст]/ Э. Берн. – М., 2010.
4. Брулетова, М. А. Мы вместе [Текст]/ М.А. Брулетова // Управление начальной школой. - 2010. - №6. - С.75-80.\
5. Варанкина, Л.И. Моя родословная [Текст]/Л.И. Варанкина. - Курганск, 2001.
6. Внеклассное мероприятие "В кругу семьи" [Элект. ресурс]. – Режим доступа: [<http://festival.1september.ru/articles/618484/>] – Загл. с экрана.
7. Давыдов, Ю.С. Семья как институт социализации и уникальная среда воспитания этнической толерантности: Известия Академии педагогических и социальных наук [Текст]/ Ю.С. Давыдов, А.Ю. Гранкин. - М.: Академия педагогических и социальных наук, 2003. – № VII.
8. Дмитриева, С.Ю. Приобщение младших школьников к семейным ценностям в процессе этнокультурного образования [Текст] /С.Ю. Дмитриева //Начальная школа.- 2010.-№11.- С.100-103
9. Ирзабеков, В. Тайна русского слова. [Текст]/В. Ирзабеков. – М: Даниловский благовестник, 2009.
10. Классный час "Наша дружная семья". Режим доступа: [<http://festival.1september.ru/articles/526603/>]
11. Классный час "Семейные ценности. Настоящее и прошлое" [Элект. ресурс]. – Режим доступа: [<http://festival.1september.ru/articles/530941/>] – Загл. с экрана.
12. Климантова, Г.И. Государственная семейная политика в условиях социально-политических трансформаций современной России. [Текст]/ Г.И. Климантова. - М.: Триада ЛТД, 2001. – 264с.
13. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст]/А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. Российская академия образования. – М.: Просвещение , 2009.(Стандарты второго поколения).
14. Концепция модернизации Российского образования на период до 2025 г. - Бюллетень Министерства Образования Российской Федерации, 2011, №2.
15. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст]/ Т.А. Куликова. – М., 2000.
16. Культура семьи: Учебное пособие. [Текст]. – М.: Институт психолого-педагогических проблем детства РАО, 2009.
17. Кураев, А. Мастер и Маргарита. – СПб: «Светояр», 2002.
18. Куровская, С.Н. Педагогика семьи : учеб.-метод. пособие [Текст]/ С.Н. Куровская. – Гродно: ГрГУ, 2006.
19. Леонова, С. Мой дом - моря крепость [Текст]/ С. Леонова //Классное руководство и воспитание школьников. Газета Изд. дома "Первое сентября". - 2011.- №14.- С.20-21
20. Моисеев, Д.А., монахиня Нина (Крыгина). Нравственные основы семейной жизни. 10 класс: Экспериментальное учебное пособие с мультимедийным приложением. [Текст]/ Д.А. Моисеева. – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2010.
21. Морозова, Е.А. Гармония в семье и браке: семья глазами православного психолога. [Текст]/ Е.А. Морозова. – М.: Даниловский благовестник, 2009.
22. Пашнина, В.М. Дружная семейка [Текст]/ В.М. Пашнина //Читаем, учимся, играем.- 2011.- №3.- С.38-42.
23. Расторгуев, С.П. Информационная война. [Текст]/С.П. Расторгуев. – М.: Душепопечительского Православного Центра св. прав. Иоанна Кронштадского, 2007.
24. Родительское собрание "Семья - главная ценность в жизни". 8-й класс. [Элект. ресурс]. – Режим доступа: [<http://festival.1september.ru/articles/538228/>] – Загл. с экрана.
25. Родительское собрание в 7-м классе "Семейные ценности в современном обществе". [Элект. ресурс]. – Режим доступа: [<http://festival.1september.ru/articles/600658/>] – Загл. с экрана.

26. Родительское собрание по теме "Влияние семьи на ребенка". [Элект. ресурс]. – Режим доступа: [<http://festival.1september.ru/articles/529605/>] – Загл. с экрана.
27. Семейные ценности как фактор духовно – нравственного воспитания ребенка. [Элект. ресурс]. – Режим доступа: [<http://nsportal.ru/>] – Загл. с экрана.
28. Семейные ценности. [Элект. ресурс]. – Режим доступа: [<http://semcennosti.info>] – Загл. с экрана.
29. Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Государственная поддержка семьи: презентации к уроку. [Элект. ресурс]. – Режим доступа: [<http://festival.1september.ru/articles/61441>] – Загл. с экрана.
30. Сергеева-Христова, Л. Вместе дружная семья [Текст]/ Л. Сергеева – Христова// Сценарий и репертуар.- 2011.-№5.-С.4-17.
31. Тростников, В.Н. Христианское миропонимание и наука. [Текст]/В.Н. Тростников. – М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2002.
32. Урбанович, Л. Воспитание у старшеклассников ценностного отношения к семье [Текст]/Л. Урбанович //Воспитание школьников.- 2008.-№1.-С.45-49.
33. Чечет, В.В. Педагогика семейного воспитания: Учеб. Пособие [Текст]/ В.В. Чечет. – М., 2002.
34. Шугаев Илья, протоиерей. Один раз на всю жизнь: Беседы со старшеклассниками о браке, семье, детях. [Текст]/И. Шугаев – М.: Изд-во Московской Патриархии РПЦ, 2011.