

Министерство образования и науки Алтайского края  
Михайловский филиал  
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

Утверждаю:  
Директор КГБПОУ «ВПК»  
Приказ №164 от 27.08.2021  
\_\_\_\_\_ А.М. Михеев

Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин и профессиональных модулей по  
профессии среднего профессионального образования 35.01.13 «Тракторист-машинист  
сельскохозяйственного производства»

Форма обучения	очная
Нормативный срок обучения	2 года 10 месяцев
На базе	основного общего образования
Присваиваемая квалификация	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства Водитель автомобиля
Профессия утверждена	Приказом Министерства образования и науки РФ от 02 августа 2013 г. N 740

## АННОТАЦИИ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

### БД. 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих для профессии СПО 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). С Учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637 – р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/ 16 – з).

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования для профессии СПО 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на

межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- **предметных:**
  - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
  - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
  - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
  - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
  - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
  - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
  - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
  - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
  - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;
  - осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
  - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
- для слепых, слабовидящих обучающихся:
  - сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
  - для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
  - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
- приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Содержание обучения.	Количество часов
<b>Виды учебной работы.</b>	
Введение	2
Язык и речь. Функциональные стили речи	18
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	10
Лексикология и фразеология	14
Морфемика, словообразование, орфография	12
Морфология и орфография	28
Синтаксис и пунктуация	30
<b>Итого</b>	<b>114</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	
Подготовка рефератов, сообщений индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	<b>57</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	
<b>Всего</b>	<b>171</b>

В программе представлены:

- Пояснительная записка
- Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык»
- Место учебной дисциплины в учебном плане
- Результаты освоения учебной дисциплины
- Тематическое планирование
- Тематический план
- Темы индивидуальных проектов
- Характеристика основных видов деятельности студентов
- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Русский язык»
- Литература

Содержание программы учебной дисциплины полностью соответствует содержанию ФГОС по профессии: 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» и обеспечивает практическую реализацию ФГОС в рамках образовательного процесса.

### БД.02 «ЛИТЕРАТУРА»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих для профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). С учетом Концепции преподавания

русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016г. № 637 – р, и примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16 – з)

Учебная дисциплина «Литература» является составной частью общеобразовательного учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования для профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Содержание обучения.	Количество часов
<b>Вид учебной работы</b>	
Введение	2
<b>РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА</b>	
Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века	14
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	58
Поэзия второй половины XIX века	12
<b>ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА</b>	
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	12
Особенности развития литературы 1920-х годов	10
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	26
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	6
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	19
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	2
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	10
<b>Итого</b>	<b>171</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	
Подготовка рефератов, сообщений, творческих заданий, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	<b>85</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	
<b>Всего</b>	<b>256</b>

В программе представлены:

- Пояснительная записка
- Общая характеристика учебной дисциплины «Литература»

- Место учебной дисциплины в учебном плане
- Результаты освоения учебной дисциплины
- Тематическое планирование
- Тематический план
- Темы индивидуальных проектов
- Характеристика основных видов деятельности студентов
- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Литература»
- Литература

Содержание программы учебной дисциплины полностью соответствует содержанию ФГОС по профессии: 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» и обеспечивает практическую реализацию ФГОС в рамках образовательного процесса.

### **БД. 03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протокол № 3 от 21 июля 2015 г. регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Учебная дисциплина «Немецкий язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Немецкий язык»

изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;
- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Профессии СПО
<b>Аудиторные занятия. Содержание обучения</b>	<b>Профессии СПО</b>
Введение	1
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	4

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	8
Семья и семейные отношения, домашние обязанности	8
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	10
Распорядок дня студента колледжа	10
Хобби, досуг	10
Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	10
Магазины, товары, совершение покупок	10
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	10
Экскурсии и путешествия	10
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	10
<b>Вид учебной работы</b>	
<b>Аудиторные занятия. Содержание обучения</b>	<b>Профессии СПО</b>
Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	10
Научно-технический прогресс	10
Человек и природа, экологические проблемы	10
Достижения и инновации в области науки и техники	10
Машины и механизмы. Промышленное оборудование	10
Современные компьютерные технологии в промышленности	10
Отраслевые выставки	10
<b>Итого</b>	<b>171</b>
Подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.	<b>85</b>
<b>Итого</b>	<b>256</b>

В программе представлены

- Пояснительная записка
- Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык»
- Место учебной дисциплины в учебном плане
- Результаты освоения учебной дисциплины
- Тематическое планирование
- Тематический план
- Темы индивидуальных проектов
- Характеристика основных видов деятельности студентов
- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Иностранный язык»
- Литература

Содержание программы учебной дисциплины полностью соответствует содержанию ФГОС по профессии: 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» и обеспечивает практическую реализацию ФГОС в рамках образовательного процесса.

### **БД.03 «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» предназначена для изучения немецкого языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в

пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протокол № 3 от 21 июля 2015 г. регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». Автор: Издательский центр Академия 2015.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Немецкий язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Учебная дисциплина «Немецкий язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Немецкий язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;
- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как

в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Аудиторные занятия. Содержание обучения</b>	<b>Профессии СПО</b>
<i>Технический профиль профессионального образования</i>	
<b>Основное содержание</b>	
Введение	1
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	4
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	8
Семья и семейные отношения, домашние обязанности	8
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	10
Распорядок дня студента колледжа	10
Хобби, досуг	10
Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	10
Магазины, товары, совершение покупок	10
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	10
Экскурсии и путешествия	10
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	10

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Аудиторные занятия. Содержание обучения</b>	<b>Профессии СПО</b>
Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	10
Научно-технический прогресс	10
Человек и природа, экологические проблемы	10
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	
Достижения и инновации в области науки и техники	10
Машины и механизмы. Промышленное оборудование	10
Современные компьютерные технологии в промышленности	10
Отраслевые выставки	10
<b>Итого</b>	<b>171</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	
Подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.	<b>85</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

В программе представлены:

- Пояснительная записка
- Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык»
- Место учебной дисциплины в учебном плане
- Результаты освоения учебной дисциплины
- Тематическое планирование
- Тематический план
- Темы индивидуальных проектов
- Характеристика основных видов деятельности студентов
- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

программы учебной дисциплины «Иностранный язык»

- Литература

Содержание программы учебной дисциплины полностью соответствует содержанию ФГОС по профессии: 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» и обеспечивает практическую реализацию ФГОС в рамках образовательного процесса.

### **БД.06 «МАТЕМАТИКА»**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» «предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
  - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
  - понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
  - сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
  - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
  - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
  - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
  - сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
  - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- метапредметных:
  - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
  - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
  - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
  - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и

мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений;

- способность воспринимать красоту и гармонию мира;

- предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;

- понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;

- использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;

- сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире;

- применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей;

- умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

#### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
	Профили профессионального образования технический Профессии СПО
<b>Аудиторные занятия. Содержание обучения</b>	
Введение	4
Развитие понятия о числе	12
Корни, степени и логарифмы	30
Прямые и плоскости в пространстве	24
Комбинаторика	16
Координаты и векторы	22
Основы тригонометрии	35
Функции и графики	24
Многогранники и круглые тела	30
Начала математического анализа	30
Интеграл и его применение	18

Элементы теории вероятностей и математической статистики	16
Уравнения и неравенства	24
<b>Итого</b>	<b>285</b>
<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Профили профессионального образования</b>
	<b>технический</b>
<b>Аудиторные занятия. Содержание обучения</b>	<b>Профессии СПО</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	
Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	142
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	
<b>Всего</b>	<b>427</b>

- В программе представлены
- Пояснительная записка
  - Общая характеристика учебной дисциплины «Математика»
  - Место учебной дисциплины в учебном плане
  - Результаты освоения учебной дисциплины
  - Тематическое планирование
  - Тематический план
  - Темы индивидуальных проектов
  - Характеристика основных видов деятельности студентов
  - Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Математика»
  - Литература

Содержание программы учебной дисциплины полностью соответствует содержанию ФГОС по профессии: 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» и обеспечивает практическую реализацию ФГОС в рамках образовательного процесса.

#### **БД.05 «ИСТОРИЯ»**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №

2/16-з) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протокол № 3 от 21 июля 2015 г. регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». Автор: В.В. Артемов, почетный работник общего образования Российской Федерации, заслуженный деятель культуры Российской Федерации. – М, 2017.

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:  
способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  
владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.
- **метапредметных:**
  - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
  - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
  - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
  - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  - для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
  - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
    - способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
    - овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
    - овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
    - овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
    - овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
    - овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
    - способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
    - способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при

поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

• **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Содержание обучения.	Количество часов
<b>Виды учебной работы.</b>	
Введение	3
Древнейшая стадия истории человечества	4
Цивилизации Древнего мира	8
Цивилизации Запада и Востока в Средние века	12
От Древней Руси к Российскому государству	14
Россия в XII—XIII веках: от великого княжества к царству	9
Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках	12
Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи	10
Становление индустриальной цивилизации	6
Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	4
Российская империя в веке	14
От Новой истории к Новейшей	15
Межвоенный период (1918-1939)	14
Вторая мировая война. Великая Отечественная война	12
Соревнование социальных систем. Современный мир	12
Апогей и кризис советской системы 1945 — 1991 годов	12
Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	10
<b>Итого</b>	<b>171</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	
Подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, рефератов, докладов, подготовка презентаций, индивидуального проекта с использованием информационных технологий	<b>85</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
<b>Всего</b>	<b>256</b>

В программе представлены:

- Пояснительная записка
- Общая характеристика учебной дисциплины «История»
- Место учебной дисциплины в учебном плане
- Результаты освоения учебной дисциплины
- Тематическое планирование
- Тематический план

- Темы индивидуальных проектов
- Характеристика основных видов деятельности студентов
- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «История»
  - Литература

Содержание программы учебной дисциплины полностью соответствует содержанию ФГОС по профессии: 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» и обеспечивает практическую реализацию ФГОС в рамках образовательного процесса.

### **БД.06 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной,

практике;

- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- **метапредметных:**
  - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
  - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
  - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
  - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
- **предметных:**
  - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
  - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
  - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
  - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

#### Тематический план.

Вид учебной работы	Кол-во часов
Аудиторные занятия содержание обучения	<b>Профессии СПО</b>
Теоретическая часть	<b>10</b>
Введение. Физическая культура в общекультурной и профилактической подготовке студентов СПО	<b>1</b>
Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	<b>1</b>
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	<b>2</b>
Самоконтроль. Его основные методы, показатели критерии оценки.	<b>2</b>
Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	<b>2</b>
Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	<b>2</b>
<b>Практическая часть</b>	<b>161</b>
<i>Учебно-методические занятия</i>	<b>8</b>
<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	<b>153</b>
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.	<b>36</b>
Лыжная подготовка	<b>14</b>
Гимнастика	<b>20</b>
Спортивные игры (по выбору)	<b>31</b>
Плавание	<b>16</b>
Виды спорта по выбору	<b>36</b>
<b>Итого</b>	<b>171</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b>	
Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности; Занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО) т др.	<b>85</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	
<b>Всего:</b>	<b>256</b>

В программе представлены:

- Пояснительная записка
- Общая характеристика учебной дисциплины «Физическая культура»
- Место учебной дисциплины в учебном плане
- Результаты освоения учебной дисциплины
- Тематическое планирование
- Тематический план
- Темы индивидуальных проектов
- Характеристика основных видов деятельности студентов
- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

программы учебной дисциплины «Физическая культура»

- Литература

Содержание программы учебной дисциплины полностью соответствует содержанию ФГОС по профессии: 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» и обеспечивает практическую реализацию ФГОС в рамках образовательного процесса.

#### **БД.07 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протокол № 3 от 21 июля 2015 г. регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций/Автор Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко 2015 г.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

- личностных:
  - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
  - готовность к служению Отечеству, его защите;
  - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
  - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
  - метапредметных:
    - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
    - обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
    - выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
    - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
    - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
    - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
    - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
    - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
    - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
    - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
    - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
    - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
    - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
    - приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
    - формирование установки на здоровый образ жизни;
    - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
  - предметных:
    - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

#### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Содержание обучения</b>	
Введение	2
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	16
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	18
3. Основы обороны государства и воинская обязанность	36
<b>Итого</b>	<b>72</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	
Подготовка рефератов, докладов	<b>28</b>
Подготовка индивидуального проекта	<b>8</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
<b>Всего</b>	<b>108</b>

#### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ СБОРОВ (для юношей)<sup>1</sup>

№ п/п	Тема занятия	Количество часов					Общее количество часов
		1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день	
1	Тактическая подготовка			2	1	1	4
2	Огневая подготовка		3		2	4	9

3	Радиационная, химическая и биологическая защита			2			2
4	Общевоинские уставы	4	1	1	2		8
5	Строевая подготовка	1		1	1	1	4
6	Физическая подготовка	1	1	1	1	1	5
7	Военно-медицинская подготовка		2				2
8	Основы безопасности военной службы	1					1
<b>Итого</b>		<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>35</b>

В программе представлены:

- Пояснительная записка
- Общая характеристика учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»
  - Место учебной дисциплины в учебном плане
  - Результаты освоения учебной дисциплины
  - Тематическое планирование
  - Тематический план
  - Темы индивидуальных проектов
  - Характеристика основных видов деятельности студентов
  - Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»
    - Литература

Содержание программы учебной дисциплины полностью соответствует содержанию ФГОС по профессии: 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» и обеспечивает практическую реализацию ФГОС в рамках образовательного процесса.

#### **ПД.08 «ИНФОРМАТИКА»**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена специальности: 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• **метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов
Введение	1
1. Информационная деятельность человека	15
2. Информация и информационные процессы	24
3. Средства ИКТ	19
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	25
5. Телекоммуникационные технологии	24
<b>Итого</b>	<b>108</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	
Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с презентациями и др.	54
<i><b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b></i>	
<b>Всего</b>	<b>162</b>

В программе представлены:

- Пояснительная записка
- Общая характеристика учебной дисциплины «Информатика»
- Место учебной дисциплины в учебном плане
- Результаты освоения учебной дисциплины
- Тематическое планирование
- Тематический план
- Темы индивидуальных проектов
- Характеристика основных видов деятельности студентов
- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Информатика»
  - Литература

Содержание программы учебной дисциплины полностью соответствует содержанию ФГОС по профессии: 135.01.13 «Тракторист-машинист

сельскохозяйственного производства» и обеспечивает практическую реализацию ФГОС в рамках образовательного процесса.

### ПД.09 «ФИЗИКА»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения в Михайловском филиале в Краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Волчихинский политехнический колледж», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Учебная дисциплина «Физика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
  - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
  - готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
  - умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
  - умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
  - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
  - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;
  - предметных:
    - сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира;
    - понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
    - владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями;
    - уверенное использование физической терминологии и символики;
    - владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
    - умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
    - сформированность умения решать физические задачи;
    - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
    - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.
    - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

#### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<b>Аудиторные занятия Содержание обучения</b>	<b>Количество часов</b>
Введение	2
1. Механика	38
2. Основы молекулярной физики и термодинамики	24
3. Электродинамика	54
4. Колебания и волны	22
5. Оптика	12
6. Основы специальной теории относительности	6
6. Элементы квантовой физики	14
8. Эволюция Вселенной	8
<b>Итого</b>	<b>180</b>
<i><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></i>	

Подготовка устных выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, презентаций, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	<b>90</b>
<b><i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i></b>	
<b>Всего</b>	<b>270</b>

В программе представлены:

- Пояснительная записка
- Общая характеристика учебной дисциплины «Физика»
- Место учебной дисциплины в учебном плане
- Результаты освоения учебной дисциплины
- Тематическое планирование
- Тематический план
- Темы индивидуальных проектов
- Характеристика основных видов деятельности студентов
- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Физика»
- Литература

Содержание программы учебной дисциплины полностью соответствует содержанию ФГОС по профессии: 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» и обеспечивает практическую реализацию ФГОС в рамках образовательного процесса.

#### **ПД.10 «ХИМИЯ»**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в Михайловском филиале Краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Волчихинский политехнический колледж», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 ( в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 №1578, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций (рекомендовано ФГАУ «ФИРО» протокол № 3 от 21 июля 2015 г)

Учебная дисциплина «Химия» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки;
- химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

• **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

• **предметных:**

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями;
- уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;
- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания (введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578);
- для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических

формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578).

### Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Аудиторные занятия. Содержание обучения</b>	<b>Профессии СПО</b>
Введение	2
<b>1. Общая и неорганическая химия</b>	<b>70</b>
1.1. Основные понятия и законы	6
1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома.	8
1.3. Строение вещества	10
1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	8
1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	12
1.6. Химические реакции	14
1.7. Металлы и неметаллы	12
<b>2. Органическая химия</b>	<b>42</b>
2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	8
2.2. Углеводороды и их природные источники	12
2.3. Кислородсодержащие органические соединения	10
2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	12
<b>Итого</b>	<b>114</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, сообщений, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	<b>57</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	
<b>Всего</b>	<b>171</b>

В программе представлены:

- Пояснительная записка
- Общая характеристика учебной дисциплины «Химия»
- Место учебной дисциплины в учебном плане
- Результаты освоения учебной дисциплины
- Тематическое планирование
- Тематический план
- Темы индивидуальных проектов
- Характеристика основных видов деятельности студентов
- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Химия»
- Литература

Содержание программы учебной дисциплины полностью соответствует содержанию ФГОС по профессии: 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» и обеспечивает практическую реализацию ФГОС в рамках образовательного процесса.

**ПД.11 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»**  
Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание»

предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протокол № 3 от 21 июля 2017 г. регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». Автор: А.Г. Важенин «Обществознание для профессий и специальностей, технического, естественно – научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., 2017

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
  - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
  - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
  - эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.
- метапредметных:
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат

обществознания;

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

• предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Содержание обучения.	Количество часов
Виды учебной работы.	
Введение	2
1. Человек. Человек в системе общественных отношений	30
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	20
1.2. Духовная культура личности и общества	2
1.3. Наука и образование в современном мире	4

1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	4
2. Общество как сложная динамическая система	14
3. Экономика	35
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	8
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	12
3.3. Рынок труда и безработица	10
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	5
4. Социальные отношения	30
4.1. Социальная роль и стратификация	8
4.2. Социальные нормы и конфликты	12
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	10
5. Политика	22
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	10
5.2. Участники политического процесса	12
6. Право	38
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	10
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	16
6.3. Отрасли российского права	12
Итого	171
Подготовка рефератов, докладов, сообщений, эссе, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	85
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	256

В программе представлены:

- Пояснительная записка
- Общая характеристика учебной дисциплины «Обществознание»
- Место учебной дисциплины в учебном плане
- Результаты освоения учебной дисциплины
- Тематическое планирование
- Тематический план
- Темы индивидуальных проектов
- Характеристика основных видов деятельности студентов
- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Обществознание»
- Литература

Содержание программы учебной дисциплины полностью соответствует содержанию ФГОС по профессии: 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» и обеспечивает практическую реализацию ФГОС в рамках образовательного процесса.

## **ПД.12 БИОЛОГИЯ**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протокол № 3 от 21 июля 2015 г. регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». Авторы: Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

Учебная дисциплина «Биология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
  - сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;
  - понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
  - способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности;
  - возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
  - владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
  - способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
  - готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
  - обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании);
- правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;
- метапредметных:
  - осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
  - повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений;
  - выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру;
  - сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
  - способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
  - способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
  - умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;
  - определять живые объекты в природе;
  - проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
  - находить и анализировать информацию о живых объектах;
  - способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
  - способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
  - способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
- предметных:
  - сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира;
  - понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
  - владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
  - владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений;
  - выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
  - сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
  - сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

### Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Технический профиль
	Профессия СПО
Введение	1
1. Учение о клетке	5
2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	4
3. Основы генетики и селекции	8
4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	8
5. Происхождение человека	3
6. Основы экологии	6
7. Бионика	1
Итого	36
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	
Подготовка докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, экскурсии и др.	18
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	
<b>Всего</b>	<b>54</b>

В программе представлены:

- Пояснительная записка
- Общая характеристика учебной дисциплины «Биология»
- Место учебной дисциплины в учебном плане
- Результаты освоения учебной дисциплины
- Тематическое планирование
- Тематический план
- Темы индивидуальных проектов
- Характеристика основных видов деятельности студентов
- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Биология»
- Литература

Содержание программы учебной дисциплины полностью соответствует содержанию ФГОС по профессии: 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» и обеспечивает практическую реализацию ФГОС в рамках образовательного процесса.

### ПД.13 «ГЕОГРАФИЯ»

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» изучается в КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г.) 2/16-з) на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе

основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протокол № 3 от 21 июля 2015 г. регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». Е.В. Баранчиков, преподаватель кафедры экономической социальной географии Московского педагогического государственного университета, кандидат географических наук, доцент.

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- **предметных:**
  - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;
  - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
  - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
  - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
  - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
  - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
  - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
  - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
  - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
	Профили профессионального образования
	технический, естественно-научный, социально-экономический
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Профессии СПО
Введение.	2
<b>1.</b> Источники географической информации	4
<b>2.</b> Политическое устройство мира	4
<b>3.</b> География мировых природных ресурсов	4

4. География населения мира	6
5. Мировое хозяйство	2
Современные особенности развития мирового хозяйства	4
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	8
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	4
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	6
6. Регионы мира	8
География населения и хозяйства Зарубежной Европы	4
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	4
География населения и хозяйства Африки	6
География населения и хозяйства Северной Америки	2
География населения и хозяйства Латинской Америки	2
География населения и хозяйства Австралии и Океании	4
7. Россия в современном мире	4
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	4
Итого	72
Внеаудиторная самостоятельная работа	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	108

В программе представлены:

- Пояснительная записка
- Общая характеристика учебной дисциплины «География»
- Место учебной дисциплины в учебном плане
- Результаты освоения учебной дисциплины
- Тематическое планирование
- Тематический план
- Темы индивидуальных проектов
- Характеристика основных видов деятельности студентов
- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «География»
- Литература

Содержание программы учебной дисциплины полностью соответствует содержанию ФГОС по профессии: 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» и обеспечивает практическую реализацию ФГОС в рамках образовательного процесса.

#### **ПД.14 «ЭКОЛОГИЯ»**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения основных вопросов экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом

требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Учебная дисциплина «Экология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• **предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры;
- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания (введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578).
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Содержание обучения	Аудиторные занятия
Введение	2
Экология как научная дисциплина	6
Среда обитания человека и экологическая безопасность	12
Концепция устойчивого развития	8
Охрана природы	8
<b>Итого</b>	<b>36</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	
Подготовка докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	<b>18</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
<b>Всего</b>	<b>54</b>

В программе представлены:

- Пояснительная записка
- Общая характеристика учебной дисциплины «Экология»
- Место учебной дисциплины в учебном плане
- Результаты освоения учебной дисциплины
- Тематическое планирование
- Тематический план
- Темы индивидуальных проектов
- Характеристика основных видов деятельности студентов
- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Экология»
  - Литература

Содержание программы учебной дисциплины полностью соответствует содержанию ФГОС по профессии: 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» и обеспечивает практическую реализацию ФГОС в рамках образовательного процесса.

## **ПОО.01 «ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА»**

Программа учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» является частью основной профессиональной образовательной программы квалифицированных рабочих, служащих.

Учебная дисциплина «Эффективное поведение на рынке труда» относится к разделу дополнительных дисциплин общеобразовательного цикла

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области Эффективного поведения на рынке труда.

Задачи:

овладение общими универсальными компетенциями и технологиями деятельности, позволяющими осуществлять эффективное трудоустройство и планировать успешную профессиональную карьеру;

- понимание сущности, социальной значимости своей будущей профессии и устойчивого интереса к ней;
- овладение умением организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- овладение умением принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и воспитание ответственности за принятые решения, уважение к трудовой деятельности;
- овладение умением находить актуальную информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование информации, необходимой для эффективного выполнения учебных и профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- овладение умением работать в коллективе, команде, эффективно общаться коллегами, руководством, потребителями, брать на себя ответственность за работу команды и результат выполнения задания;
- формирование готовности к активным действиям на рынке труда в процессе профессионального становления;
- формирование готовности самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда и поведении на нем для дальнейшего повышения квалификации и образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических

Освоение содержания учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность студента для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития рынка труда и экономики в целом;
- формирование системы знаний об эффективном поведении на рынке труда, обеспечение конкурентоспособности на рынке труда и возможности дальнейшего трудоустройства, определение своего места и роли в экономическом пространстве;
- планирование и обеспечение успешной карьеры выпускника;
- воспитание уважения к трудовой деятельности, адекватного отношения к себе и ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

**метапредметных:**

- овладение умениями формулировать представления о рынке труда, трудовых ресурсах, методах поиска работы, профессиональном становлении и карьере, трудовом

законодательстве, изучение критериев для сравнительного анализа и систематизации необходимой информации;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя полученные знания, подбирать соответствующие документы и на их основе проводить анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа и аргументированной оценки различных общественных явлений, связанных с ситуацией, как на рынке труда, так и в экономике в целом;

**предметных:**

- сформированность системы знаний и технологий о рынке труда, трудоустройстве и карьере как о составляющей экономической сферы в жизни общества, в которой осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности рынка труда, его роли в социально-экономическом развитии общества; понимание процессов, происходящих в экономической жизни общества, умение использовать свои знания для планирования собственных активных действий на рынке труда с учетом этических норм и нравственных ценностей;
- сформированность экономического мышления: умения работать в команде, принимать рациональные решения в различных условиях, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе полученных знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания о поведении на рынке труда и сформированные навыки коммуникации в процессе трудоустройства для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей;
- способность к личностному самоопределению и самореализации в трудовой деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>86</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
В том числе:	
лабораторные работы	-
практические работы	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>30</b>

в том числе:	
подготовка и защита информационного проекта подготовка сообщений работа со словарем подготовка и защита реферата	
<b>Итоговая аттестация</b> в форме зачета	

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

- Тема 1. Анализ современного рынка труда
  - Тема 2. Тенденции развития мира профессий
  - Тема 3. Безработица
  - Тема 4. Понятие карьеры и карьерная стратегия
  - Тема 5. Проектирование карьеры
  - Тема 6. Социальная защищенность работника
  - Тема 7. Принятие решения о поиске работы
  - Тема 8. Правила составления резюме
  - Тема 9. Посредники на рынке труда
  - Тема 10. Портфолио карьерного продвижения работника
  - Тема 11. Телефонный разговор как способ поиска работы
  - Тема 12. Прохождение собеседования
  - Тема 13. Правовые аспекты трудоустройства и увольнения
  - Тема 14. Адаптация на рабочем месте
  - Тема 15. Развитие коммуникативных качеств личности
  - Тема 16. Формирование деловых качеств личности
- Зачет

В программе представлены:

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины полностью соответствует содержанию ФГОС по профессии: 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» и обеспечивает практическую реализацию ФГОС в рамках образовательного процесса.

### ПОО.01 «ПСИХОЛОГИЯ»

Программа учебной дисциплины «Психология» является частью основной профессиональной образовательной программы квалифицированных рабочих, служащих. Учебная дисциплина «Психология» относится к разделу дополнительных дисциплин общеобразовательного цикла

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

- приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии.

Задачи:

- продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- развивать навыки эффективного общения, необходимого для работы;
- научить использовать знания в области психологии общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций;
- сформировать навыки соблюдения этических норм общения.

Профессиональная деятельность специалистов предусматривает социально-психологические связи и отношения, что неразрывно связано с формированием знаний и умений в сфере общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «Психология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям психологии как науки;
- психологически грамотное поведение в профессиональной и учебной деятельности, при формальном и неформальном взаимодействии с окружающими;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- готовность моделировать свое будущее, готовность к принятию ответственных и осознанных решений в процессе личностного самоопределения;
- ценность здорового и безопасного образа жизни;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли психологических компетенций в этом;
- использование достижений современной психологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.

- метапредметных:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулирование для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности, развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности;
- создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;
- соотнесение психологических знаний, принципов и закономерностей с жизненными ситуациями, литературными и художественными произведениями;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- предметных:

- сформированность представлений о роли психологии как науки, истории её возникновения, отраслях психологии;
- сформированность знаний об основных познавательных процессах, их значении в различных сферах жизнедеятельности человека;
- владение основными приёмами развития внимания, памяти, логического мышления, активизации мыслительной деятельности, преодоления стереотипности мышления;
- сформированность представлений о личности как единстве социального и биологического, путях формирования личности и её подструктурах;
- владение способами определения типа темперамента по характерным психодинамическим особенностям личности;
- распознавание эмоционального состояния людей и умение конструктивно реагировать на их негативные эмоции;
- владение элементарными навыками саморегуляции психоэмоционального состояния;
- сформированность представлений о процессе самоопределения личности и препятствиях, возникающих на его пути: психологические барьеры, стресс и фрустрация, психологические зависимости;
- сформированность знаний о процессе общения, его сторонах, путях передачи информации по вербальным и невербальным каналам;

- владение основными навыками интерпретации невербальных сигналов в общении, идентификации эмоциональных состояний людей по невербальным проявлениям в поведении;
- сформированность знаний о понятии «конфликт», механизмах его развития, различных стилях разрешения конфликта, правилах поведения в конфликтах;
- владение способами предупреждения конфликтов;
- сформированность представлений об основах делового общения, факторах, способствующих успешности делового общения;
- применение в учебной деятельности навыков публичного выступления и преодоления тревоги и волнения в условиях экзамена.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>86</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
В том числе:	
лабораторные работы	-
практические работы	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>30</b>
в том числе:	
подготовка и защита информационного проекта	
подготовка сообщений	
работа со словарем	
подготовка и защита реферата	
<b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>	

#### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел 1. Введение в учебную дисциплину

Тема 1.1 Введение

Раздел 2. Познавательные процессы, способности

Тема 2.1 Ощущения

Тема 2.2 Память

Тема 2.3 Мышление

Тема 2.4 Речь

Тема 2.5 Воображение

Тема 2.6 Восприятие

Раздел 3. Психология личности

Тема 3.1 Общее понятие о личности

Тема 3.2 Темперамент

Тема 3.3 Характер и воля

Тема 3.4 Эмоции и чувства

Раздел 4. Психология самоопределения

Тема 4.1 Юность – пора самоопределения

Тема 4.2 Психологические барьеры самоопределения. Психологический стресс

Тема 4.3 Психологические зависимости. Наркомания и алкоголизм

Тема 4.4 Игровая зависимость. Интернет – зависимость

Тема 4.5 Бегство «в контакты» или уединение. Зависимость от другого человека

Раздел 5. Структура, функции и средства общения

Тема 5.1 Общение. Структура и средства общения

Тема 5.2 Вербальное и невербальное общение

Тема 5.3 Барьеры в общении

Раздел 6. Конфликты в процессе общения

Тема 6.1 Конфликт

Тема 6.2 Стили разрешения конфликтов

Тема 6.3 Методы снятия психологического напряжения в условиях конфликта

Раздел 7. Деловое общение

Тема 7.1 Деловая беседа

В программе представлены:

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины полностью соответствует содержанию ФГОС по профессии: 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» и обеспечивает практическую реализацию ФГОС в рамках образовательного процесса.

## **ПОО.02 «АСТРОНОМИЯ»**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения основных вопросов астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

Программа учебной дисциплины «Астрономия» разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613; на основании Письма Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета “Астрономия”» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08; с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия».

Дисциплина «Астрономия» входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**• личностных:**

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

**• метапредметных:**

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон

астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

– умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

**• предметных:**

– сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

– понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

– владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

– сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

– осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

### Тематический план

Темы	Максимальная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Внеаудиторная самост. работа
Введение	3	2	1
1. История развития астрономии	6	4	2
2. Устройство Солнечной системы	24	16	8
3. Строение и эволюция Вселенной	21	14	7
Всего:	54	36	18

В программе представлены:

- Пояснительная записка
- Общая характеристика учебной дисциплины «Астрономия»
- Место учебной дисциплины в учебном плане
- Результаты освоения учебной дисциплины
- Тематическое планирование
- Тематический план
- Темы индивидуальных проектов
- Характеристика основных видов деятельности студентов
- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

программы учебной дисциплины «Астрономия»

- Литература

Содержание программы учебной дисциплины полностью соответствует содержанию ФГОС по профессии: 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» и обеспечивает практическую реализацию ФГОС в рамках образовательного процесса.

### **ПОО.03 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО в рамках реализации программы СОО.

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности (ВПД) в части освоения соответствующих компетенций:

- общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Программа учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности» является вариативной частью учебных циклов ПКРИС по профессиям и специальностям технического профиля.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины – формирование профессиональной теоретико-методической компетентности в области организации проектной и исследовательской деятельности студентов, реализации технологий проектного обучения, предусмотренных ФГОС СОО.

Обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

- уметь:
  - оценивать постановку цели и задач исследования, определять возможности и эффективность применения различных методов, приемов, форм его организации;
  - анализировать факты и явления;
  - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
  - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации; определять цели и задачи решения проектной задачи, планировать виды деятельности; проводить контроль, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов проектной деятельности;
  - сравнивать эффективность применяемых методов, выбирать наиболее эффективные технологии;
  - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
  - определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; использовать методы и методики исследования и проектирования;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы.

- знать:
    - требования образовательного стандарта к организации проектной деятельности;
    - основные принципы организации проектной деятельности;
    - формы и виды организации деятельности и решения проектной задачи;
    - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
    - основы организации опытно-экспериментальной работы;
    - средства контроля и оценки качества;
- особенности внеурочной работы в рамках проектной деятельности.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	79
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	52
в том числе: лекций	26
практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	27
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

#### Тематический план

Введение

Тема 1. Требования к подготовке проекта.

Тема 2. Подготовительная работа.

Тема 3. Планирование.

Тема 4. Методы работы с источником информации.

Тема 5. Требования к оформлению и защите проекта.

Дифференцированный зачет

В программе представлены:

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины полностью соответствует содержанию ФГОС по профессии: 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» и обеспечивает практическую реализацию ФГОС в рамках образовательного процесса.

### ПОО.04 «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

Настоящая программа по родному (русскому) языку разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в ред. Федерального закона № 185-ФЗ), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577), примерной программой по учебному предмету «Родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 31.01.2018 №2/18).

Учебный предмет «Родной язык» изучается на уровне среднего общего образования.

Личностными результатами освоения программы по родному русскому языку являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России).

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Понимание родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

4. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

5. Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.

6. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

7. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека).

Метапредметными результатами освоения программы по родному русскому языку являются:

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работать по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### Познавательные УУД:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию;
- подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- определять идею текста;
- преобразовывать текст;
- оценивать содержание и форму текста.

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

Коммуникативные УУД:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых

средств;

- использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе создание презентаций);
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Язык и культура		18
1	Язык как зеркало национальной культуры	1
2	Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского языка, собственно русские слова	1
3	Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа	1
4	Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта, слова с национально-культурным компонентом, народно-поэтические символы, эпитеты (дом, хоровод, три, Иван-царевич и др.)	2
5	Метафоры общезыковые и художественные	1
6	Примеры ключевых слов-концептов русской культуры (человек, время, пространство, судьба, счастье и др.)	4
7	Русские имена. Имена исконные и заимствованные, традиционные и новые, устаревшие и популярные	1
8	Общеизвестные русские города. Происхождение их названий	1
Самостоятельная внеаудиторная работа		6
	Подготовить сообщение по теме «Слова с национально-культурным компонентом» Подготовить презентацию по теме «Метафора и ее роль в русском языке» Написать конспект по теме «Что обозначают наши имена»	
Раздел 2. Культура речи		18
1	Основные орфоэпические нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения	1
2	Произносительные варианты орфоэпической нормы (було[ч']ная - було[ш]ная, же[н']щина - же[н]щина, до[жд']ем - до[ж']ем и др.)	1
3	Роль звукописи в художественном тексте	1
4	Нарушение орфоэпической нормы как художественный прием	1
5	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или	1

	явлению реальной действительности	
6	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи	1
7	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения: склонение русских и иностранных имен и фамилий, названий географических объектов	1
8	Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов ( <i>но</i> и <i>однако</i> , <i>что</i> и <i>будто</i> , <i>что</i> и <i>как будто</i> ), повторение частицы <i>бы</i> в предложениях с союзами <i>чтобы</i> и <i>если бы</i> , введение в сложное предложение лишних указательных местоимений	1
9	Речевой этикет. Правила речевого этикета: нормы и традиции	1
10	Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику	1
11	Обращение в русском речевом этикете	1
12	Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен, их оценка	1
Самостоятельная внеаудиторная работа		6
	Работа с текстом- исправление лексических ошибок Работа с текстом- исправление синтаксических ошибок Написать конспект по теме «Основные правила речевого этикета»	
<b>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10 час.)</b>		
1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Выразительность, чистота и богатство речи	1
2	Средства выразительности устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки)	1
3	Эффективные приемы чтения: предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы	1
4	Эффективные приемы слушания: предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы	1
5	Текст как единица языка. Средства связи предложений и частей текста	1
6	Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков	1
7	Виды преобразования текстов: аннотация, конспект, график, диаграмма, схема	1
8	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь	1
9	Просьба, извинение, поздравление, шутка как жанры разговорной речи	2
10	Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником	2
Самостоятельная внеаудиторная работа		6
	Подготовить сообщение по теме «Средства выразительности устной речи» Работа с текстом-преобразование Написать конспект по теме «Как уйти от конфликта»	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>		
<b>ВСЕГО</b>		<b>54</b>

В программе представлены:

- Паспорт программы учебной дисциплины
- Пояснительная записка
- Место учебной дисциплины в учебном плане

- Основные содержательные линии программы предмета «Родной язык»
- Требования к результатам освоения программы по родному языку
- Личностные, метапредметные, предметные результаты
- Содержание учебного предмета «Родной язык»
- Тематическое планирование
- Темы индивидуальных проектов
- Учебно-методическое обеспечение программы учебной дисциплины «Родной язык»

Содержание программы учебной дисциплины полностью соответствует содержанию ФГОС по профессии: 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» и обеспечивает практическую реализацию ФГОС в рамках образовательного процесса.

### «ФК. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства». Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

1. Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения.
2. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущей и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
3. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
4. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
5. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:  
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:  
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  
- основы здорового образа жизни.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
практические занятия	30
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
Развитие физических качеств	20
Скоростные	
Координационные	
Скоростно-силовые	
Выносливость	
Гибкость	
Силовые	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

В программе представлены:

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины полностью соответствует содержанию ФГОС по профессии: 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» и обеспечивает практическую реализацию ФГОС в рамках образовательного процесса.

### **ОП.01 ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ЧЕРЧЕНИЯ**

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать рабочие и сборочные чертежи и схемы;
- выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные правила чтения конструкторской документации;
- виды нормативно-технической и производственной документации;
- правила чтения технической документации;
- способы графического представления объектов, пространственных образцов и схем;
- правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов;
- технику и принципы нанесения размеров.

2. Тематический план учебной дисциплины

Тема 1.1 Общие требования к чертежам деталей машин. Общие положения ЕСКД.

Тема 1.2 Прямоугольное проецирование

Тема 1.3 Категории изображений на чертеже.

Раздел 2. Чертежи различных видов соединений

Тема 2.1 Чертежи разъемных и неразъемных соединений деталей

Раздел 3. Рабочие и сборочные чертежи»

Тема 3.1 Выполнение рабочего чертежа

Тема 3.2 Сборочные чертежи и схемы.

Зачет

Содержание программы учебной дисциплины полностью соответствует содержанию ФГОС по профессии: 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» и обеспечивает практическую реализацию ФГОС в рамках образовательного процесса.

### **ОП.02 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБЩЕСЛЕСАРНЫХ РАБОТ**

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять производственные работы с учетом характеристик металлов и сплавов;
- выполнять общеслесарные работы: разметку, рубку, правку, гибку, резку, опиливание, шабрение металла, сверление, зенкование и развертывание отверстий, клепку, пайку, лужение и склеивание, нарезание резьбы;

- подбирать материалы и выполнять смазку деталей и узлов;
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
- Основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов и сплавов;
- Основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов;
- Виды слесарных работ;
- Правила выбора и применения инструментов;
- Последовательность слесарных операций;
- Приемы выполнения общеслесарных работ;
- Требования к качеству обработки деталей;
- Виды износа деталей и узлов;
- Свойства смазочных материалов

## 2. Тематический план учебной дисциплины

### Раздел 1. Основы материаловедения

#### Тема 1.1. Черные металлы

#### Тема 1.2. Термическая и химико-термическая обработка

#### Тема 1.3. Цветные металлы и сплавы

#### Тема 1.4. Неметаллические и топливосмазочные материалы

### Раздел 2. Общеслесарные работы

#### Тема 2.1. Основы слесарной обработки

#### Зачет

Содержание программы учебной дисциплины полностью соответствует содержанию ФГОС по профессии: 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» и обеспечивает практическую реализацию ФГОС в рамках образовательного процесса.

## **ОП.03 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА С ОСНОВАМИ ТЕХНИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ**

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать кинематические схемы;
- проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединения деталей и сборочных единиц;
- производить расчет прочности несложных деталей и узлов;
- подсчитать передаточное число;
- пользоваться контрольно-измерительными приборами и инструментами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;
- типы кинематических пар;
- характер соединения деталей и сборочных единиц;
- принцип взаимозаменяемости;
- основные сборочные единицы и детали;
- типы соединения деталей машин;
- виды движений и преобразующие движения механизмы;
- виды передач, их назначение и устройство, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;
- передаточное отношение и число;
- требования к допускам и посадкам;

- принципы технических измерений;
- общие сведения о средствах измерения и их классификация.

## 2. Тематический план учебной дисциплины

### Раздел 1. Основные сведения о машинах и ее деталях

Тема 1.1. Виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики.

Тема 1.2. Виды движений и преобразующие движения механизмы.

### Раздел 2. Основы технических измерений

Тема 2.1 Общие сведения о средствах измерения; их классификация.

Тема 2.2. Понятие о взаимозаменяемости. Допуски и посадки.

Зачет

Содержание программы учебной дисциплины полностью соответствует содержанию ФГОС по профессии: 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» и обеспечивает практическую реализацию ФГОС в рамках образовательного процесса.

## **ОП.04 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ**

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать принципиальные, электрические и монтажные , схемы;
- рассчитывать параметры электрических схем;
- использовать в работе электроизмерительные приборы;
- пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании;
- собирать электрические схемы;
- пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;
- проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- электротехническую терминологию;
- основные законы электротехники;
- типы электрических схем;
- правила графического изображения элементов электрических схем
- единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;
- методы расчета электрических цепей;
- свойства постоянного и переменного электрического тока;
- принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;
- электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр, омметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;
- свойства магнитного поля;
- двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;
- правила пуска и остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;
- аппаратуру защиты электродвигателей;
- методы защиты от короткого замыкания;
- заземление, зануление.

## 2. Тематический план учебной дисциплины

### Раздел 1. Введение в электротехнику

Тема 1.1. Электротехнические материалы и изделия  
Раздел 2. Постоянный ток  
Тема 2.1 Электрические измерения  
Тема 2.2. Электрические цепи постоянного тока.  
Раздел 3. Электрические машины и аппаратура.  
Тема 3.1. Аппаратура управления электроустановками.  
Тема 3.2. Электрические машины, электропривод.  
Зачет

Содержание программы учебной дисциплины полностью соответствует содержанию ФГОС по профессии: 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» и обеспечивает практическую реализацию ФГОС в рамках образовательного процесса.

## **ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2. Тематический план учебной дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.  
Тема 1.1 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.  
Раздел 2. Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях.  
Тема 2.1 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.  
Тема 2.2 Защита населения в чрезвычайных ситуациях.  
Раздел 3. Основы военной службы.  
Тема 3.1 Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке.  
Тема 3.2 Структура, вооружение, военная техника и специальное снаряжение ВС РФ.  
Тема 3.3 Основы обеспечения безопасности военной службы.  
Тема 3.4 Военно-медицинская подготовка.  
Зачет

Содержание программы учебной дисциплины полностью соответствует содержанию ФГОС по профессии: 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» и обеспечивает практическую реализацию ФГОС в рамках образовательного процесса.

### **ПМ 01 «ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ»**

1.1. Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов в организациях сельского хозяйства.

ПК 1.2. Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.

ПК 1.3. Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.

ПК 1.4. Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и при профессиональной подготовке рабочих в области эксплуатации и технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования по профессиям при наличии основного общего, среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

#### **2. Тематический план учебной дисциплины**

Раздел 01. Технология механизированных работ в сельском хозяйстве.

Тема 01.1 Общие сведения о сельскохозяйственных машинах.

Тема 01.2 Комплектование машинно-тракторных агрегатов, способы их движения.

Тема 01.3 Обработка почвы.

Тема 01.4 Внесение удобрений.

Тема 01.5 Посевные и посадочные машины. Организация посева.

Тема 01.6 Уход за культурами. Севообороты и их значение.

Тема 01.7 Химическая защита растений, машины для химической защиты.

Тема 01.8 Организация выполнения механизированных работ.

Тема 01.9 Технология и машины для заготовки кормов.

Тема 01.10 Технология и машины для уборки пропашных зерновых культур.

Тема 01.11 Технология и машины для уборки зерновых культур сплошного сева и зернобобовых культур.

Тема 01.12 Уборка низкорослых, высокостебельных полеглых, засоренных и влажных зерновых культур.

Тема 01.13 Машины для послеуборочной обработки зерна, технологический процесс работы.

Тема 01.14 Технологии и машины для уборки корнеклубнеплодов.

Дифференцированный зачет

Раздел 02. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования.

Тема 02.1 Общие сведения об устройстве тракторов.

Тема 02.2 Основы управления самоходными сельскохозяйственными машинами.

Тема 02.3 Устройство узлов и техническое обслуживание тракторов.

Тема 02.4 Конструктивные и эксплуатационные особенности тракторов, перспективных и наиболее распространенных в регионе.

Тема 02.5 Тракторные прицепы, поезда.

Тема 02.6 Работы, выполняемые при проведении ТО.

Дифференцированный зачет

Экзамен по профессиональному модулю

Содержание программы учебной дисциплины полностью соответствует содержанию ФГОС по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» и обеспечивает практическую реализацию ФГОС в рамках образовательного процесса.

### **ПМ. 03 «ТРАНСПОРТИРОВКА ГРУЗОВ»**

1.1. Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Транспортировка грузов и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Управлять автомобилями категории "С".

ПК 3.2. Выполнять работы по транспортировке грузов.

ПК 3.3.

Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.

ПК 3.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.

ПК 3.5. Работать с документацией установленной формы.

ПК 3.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и при профессиональной подготовке рабочих в области транспортировки грузов по профессиям при наличии основного общего, среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

2. Тематический план учебной дисциплины

Раздел 03. Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории «С»

Тема 03.1. Основы законодательства в сфере дорожного движения

Тема 03.1.1 Законодательство, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующие отношения в сфере взаимодействия общества и природы.

Тема 03.1.2 Законодательство, устанавливающее ответственность за нарушение в сфере дорожного движения.

Тема 03.1.3 Основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения.

Тема 03.1.4 Обязанности участников дорожного движения.

Тема 03.1.5 Дорожные знаки.

Тема 03.1.6 Дорожная разметка.

Тема 03.1.7 Порядок движения и расположения транспортных средств на проезжей части.

Тема 03.1.8 Остановка и стоянка транспортных средств.

Тема 03.1.9 Регулирование дорожного движения.

Тема 03.1.10 Проезд перекрестков.

Тема 03.1.11 Проезд пешеходных переходов и остановок общественного транспорта  
Проезд через железнодорожные пути.

Тема 03.1.12 Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов.

Тема 03.1.13 Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов.

Тема 03.1.14 Техническое состояние и оборудование транспортных средств.

Тема 03.2. Психофизиологические основы деятельности водителя.

Тема 03.2.1 Познавательные функции системы восприятия и психомоторные навыки.

Тема 03.2.2 Этические основы деятельности.

Тема 03.2.3 Основы эффективного общения.

Тема 03.2.4 Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов.

Тема 03.2.5 Саморегуляция и профилактика конфликтов (психологический практикум).

Тема 03.3. Основы управления транспортными средствами категории.

Тема 03.3.1 Дорожное движение.

Тема 03.3.2 Профессиональная надежность водителя.

Тема 03.3.3 Влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления.

Тема 03.3.4 Дорожные условия и безопасность движения.

Тема 03.3.5 Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством.

Тема 03.3.6 Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения.

Тема 03.4. Первая помощь при ДТП.

Тема 03.4.1 Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.

Тема 03.4.2 Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановки дыхания и кровообращения.

Тема 03.4.3 Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах.

Тема 03.4.4 Оказание первой помощи при прочих состояниях транспортировка пострадавших в ДТП.

Тема 03.5. «Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории «С».

Тема 03.5.1 Общее устройство автомобиля.

Тема 03.5.2 Рабочее место водителя.

Тема 03.5.3 Общее устройство и работа двигателя.

Тема 03.5.4 Источники и потребители электроэнергии.

Тема 03.5.5 Устройство и работа трансмиссии.

Тема 03.5.6 Назначение и состав ходовой части.

Тема 03.5.7 Общее устройство и принцип работы тормозных систем.

Тема 03.5.8 Общие устройство и принцип работы системы рулевого управления.

Тема 03.5.9 Система пассивной и активной безопасности.

Тема 03.5.10 Общее устройство прицепов.

Тема 03.5.11 Система технического обслуживания.

Тема 03.5.12 Меры безопасности и защиты окружающей среды при эксплуатации транспортных средств.

Тема 03.6. Основы управления транспортными средствами категории «С».

Тема 03.6.1 Приемы управления транспортным средством.

Тема 03.6.2 Управление транспортным средством в штатных ситуациях.

Тема 03.6.3 Управление транспортным средством в нештатных ситуациях.

Тема 03.7. Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом.

Тема 03.7.1 Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом.

Тема 03.7.2 Основные показатели работы грузовых автомобилей

Тема 03.7.3 Организаций грузовых перевозок

Тема 03.7.4 Диспетчерское руководство работы подвижного состава.

Тема 03.7.5 Применение тахографов.

Дифференцированный зачет

Экзамен по профессиональному модулю

Содержание программы учебной дисциплины полностью соответствует содержанию ФГОС по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» и обеспечивает практическую реализацию ФГОС в рамках образовательного процесса.