

Министерство образования и науки Алтайского края
Михайловский филиал
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00A049E4094352A039372DECF4040D8794
Владелец: Кравченко Александр Григорьевич
Действителен: с 14.04.2025 до 08.07.2026

Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин и профессиональных модулей
адаптированной образовательной программы профессионального обучения
по профессии 19727 «Штукатур»

Форма обучения	очная
Нормативный срок обучения	1 год 10 месяцев
Присваиваемая квалификация	Штукатур
Профессия утверждена	Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 марта 2015 г. № 148н

АННОТАЦИИ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

АУД.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АУД.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Общая характеристика и отличительная особенность

Содержание программы по учебной дисциплине «АУД.01 История России» предназначено для изучения истории при подготовке рабочих кадров.

Рабочая программа по истории составлена с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся с задержкой психического развития и умственно-отсталых (лёгкая форма) - выпускники специальных коррекционных школ и обучающиеся по программе VIII вида).

Обучающийся, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Отличительная особенность рабочей программы является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории России современного этапа по настоящее время.

На уроках истории используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколяцков, отдельных фрагментов кино, диафильмов. Применяется поэтапная система контроля знаний обучающихся. Проведение занятий различного вида способствует формированию системы обобщенных знаний обучающихся. С целью получения обучающимися информации в полном объеме звуковую информацию нужно обязательно дублировать зрительной. Предъявляемая видеoinформация обязательно сопровождается пояснением, комментариями педагога.

Методы и приёмы обучения, используемые на занятиях:

- способствуют побуждению к познавательной деятельности (АМО, кейсы, индивидуализация учебной деятельности),
- расширяют кругозор (обзор исторических и политических новостей, событий),
- формируют общеинтеллектуальные умения посредством постоянной актуализации знаний, умений, норм поведения (анализ, сравнение, обобщение),
- развивают и отрабатывают средства коммуникации, расширяют социальные контакты (работа в командах, ролевые игры, представление своей работы),
- способствуют сохранению и укреплению соматического и психического здоровья, предотвращению истощаемости и перегрузок, эмоциональных срывов (доброжелательное вербальное и невербальное взаимодействие, физкультминутки на уроках, рефлексия, упрощённая система учебно-познавательных задач, конкретность заданий, постепенное формирование критического отношения к своим результатам и результатам товарищей),
- отрабатываются средства коммуникации (тренинги, рефлексия),

- используются позитивные средства стимуляции поведения и деятельности.

В программе учебных усилены межпредметные связи на протяжении всего периода обучения, причем особую значимость приобретают тематические взаимосвязи адаптационно-развивающих и общепрофессиональных дисциплин, а также с междисциплинарными циклами.

КМО по учебной дисциплине включает видеоматериалы, карты, схемы, раздаточный материал, дидактический материал, учебно-методические презентации, рабочие тетради.

Формы и способы организации текущего контроля и аттестации: тестовые задания, зачет.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллектуального развития обусловлены особенностями их психофизического развития.

Особые образовательные потребности обучающихся обязательно учитываются всеми участниками образовательных отношений.

В обучении лиц с нарушением интеллектуального развития наиболее важным является обеспечение доступности содержания учебного материала. Содержание обучения должно быть адаптировано с учетом возможностей этих учащихся. Так, значительно снижаются объем и глубина изучаемого материала, увеличивается количество времени, необходимого для усвоения темы (раздела), замедляются темпы обучения. Вместе с тем формируемые у обучающихся с нарушением интеллекта знания, умения и навыки должны быть вполне достаточны для того, чтобы подготовить их к самостоятельной жизни в обществе и будущей профессиональной деятельности.

В обучении лиц указанной категории используются специфические методы и приемы, облегчающие усвоение учебного материала. Например, сложные понятия изучаются путем расчленения на составляющие и изучения каждой составляющей в отдельности - метод маленьких порций. Сложные действия разбиваются на отдельные операции, и обучение проводится пооперационно. Широко используется практикоориентированная деятельность, в ходе выполнения которой обучающиеся могут быть усвоены элементарные абстрактные понятия.

Одной из важных задач педагога является формирование системы доступных знаний, умений и навыков. Лишь в некоторых случаях может отсутствовать строгая систематизация в изложении учебного материала.

Обучающиеся с нарушением интеллекта нуждаются в постоянном контроле и конкретной помощи со стороны преподавателя, мастера производственного обучения), в дополнительных объяснениях и показе способов и приемов работы, в большом количестве тренировочных упражнений во время усвоения нового материала. Важное значение в обучении таких обучающихся имеет первоначально правильные показы и освоение приёмов действий.

Также важное значение имеет привитие интереса к будущей профессии, выработка положительной мотивации.

Необходимо целенаправленное обучение обучающихся приемам учебной деятельности.

К особым образовательным потребностям лиц с нарушением интеллекта относится необходимость коррекции и развития психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики.

Для всех обучающихся с нарушением интеллекта необходимо целенаправленное повышение уровня общего и речевого развития путем формирования элементарных представлений об окружающем мире, расширения кругозора, обогащения устной речи, обучения последовательно излагать свои мысли и т.д.

Необходимо формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации: умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, навыков обеспечения безопасности жизни; умений готовить пищу, соблюдать личную гигиену, планировать бюджет семьи; навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и т.п. Лица с нарушением интеллекта должны усвоить морально-этические нормы поведения, овладеть навыками

общения с другими людьми.

Необходимо создание психологически комфортной для обучающихся с нарушением интеллекта среды: атмосфера принятия в группе, ситуация успеха на уроках или во внеклассной деятельности. Важно продумывать оптимальную организацию труда учащихся во избежание их переутомления.

1.2. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 19727 «Штукатур»

1.3. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы: История входит в адаптационно-развивающий цикл адаптированной образовательной программы профессионального обучения.

1.4. Цель и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей:**

формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися **следующих результатов:**

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

- основные исторические события, революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как гражданина России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций

ОК	Уметь	Знать
ОК 02.	- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
ОК 03.	- анализировать источник исторической информации ;	определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни
ОК 04. ОК 05.	- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	основные исторические события, революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
ОК 06.	представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, сообщения;	- осознания себя как гражданина России. - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Раздел 1.Россия в начале XX в.

Раздел 2. Гражданская война и интервенция

Раздел 3. Индустриализация коллективизация и их результаты

Раздел 4. Великая Отечественная война Советского Союза

Раздел 5. Отечественная история 1945-2000 гг.

Раздел 6. Россия в современном мире

Раздел 8. Краеведение

АУД.02 ОСНОВЫ ПРАВА

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «АУД.02 Основы права»

1.1. Общая характеристика и отличительная особенность

Содержание программы по учебной дисциплине «Основы права» предназначено для изучения основы права при подготовке рабочих кадров.

Рабочая программа по основам права составлена с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся с задержкой психического развития и умственно-отсталых (лёгкая форма) - выпускники специальных коррекционных школ и обучающиеся по программе VIII вида).

Обучающийся, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Отличительная особенность рабочей программы заключается в том, что она практикоориентирована, а именно: все понятия и важнейшие определения даются в плане их практического значения и использования в повседневной жизни и материальном производстве.

В процессе обучения учащиеся знакомятся с основными понятиями, закономерностями и принципами правоведения, с тем, как они связаны между собой и как используются в повседневной деловой практике.

Программа «Основы правоведения» поможет учащимся стать грамотными и мыслящими людьми и послужит основой при достижении высоких результатов в последующей трудовой деятельности.

На уроках основы права используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколязок, отдельных фрагментов кино, диафильмов. Применяется поэтапная система контроля знаний обучающихся. Проведение занятий различного вида способствует формированию системы обобщенных знаний обучающихся. С целью получения обучающимися информации в полном объеме звуковую информацию нужно обязательно дублировать зрительной. Предъявляемая видеoinформация обязательно сопровождается пояснением, комментариями педагога.

Методы и приёмы обучения, используемые на занятиях:

- способствуют побуждению к познавательной деятельности (АМО, кейсы, индивидуализация учебной деятельности),
- расширяют кругозор (обзор исторических и политических новостей, событий),
- формируют общеинтеллектуальные умения посредством постоянной актуализации знаний, умений, норм поведения (анализ, сравнение, обобщение),

- развивают и отрабатывают средства коммуникации, расширяют социальные контакты (работа в командах, ролевые игры, представление своей работы),
- способствуют сохранению и укреплению соматического и психического здоровья, предотвращению истощаемости и перегрузок, эмоциональных срывов (доброжелательное вербальное и невербальное взаимодействие, физкультминутки на уроках, рефлексия, упрощённая система учебно-познавательных задач, конкретность заданий, постепенное формирование критического отношения к своим результатам и результатам товарищей),
- отрабатываются средства коммуникации (тренинги, рефлексия),
- используются позитивные средства стимуляции поведения и деятельности.

В программе учебных усилены межпредметные связи на протяжении всего периода обучения, причем особую значимость приобретают тематические взаимосвязи адаптационно-развивающих и общепрофессиональных дисциплин, а также с междисциплинарными циклами.

КМО по учебной дисциплине включает видеоматериалы, карты, схемы, раздаточный материал, дидактический материал, учебно-методические презентации, рабочие тетради.

Формы и способы организации текущего контроля и аттестации: тестовые задания, зачет.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллектуального развития обусловлены особенностями их психофизического развития.

Особые образовательные потребности обучающихся обязательно учитываются всеми участниками образовательных отношений.

В обучении лиц с нарушением интеллектуального развития наиболее важным является обеспечение *доступности содержания учебного материала*. Содержание обучения должно быть адаптировано с учетом возможностей этих учащихся. Так, значительно снижаются объем и глубина изучаемого материала, увеличивается количество времени, необходимого для усвоения темы (раздела), замедляются темпы обучения. Вместе с тем формируемые у обучающихся с нарушением интеллекта знания, умения и навыки должны быть вполне достаточны для того, чтобы подготовить их к самостоятельной жизни в обществе и будущей профессиональной деятельности.

В обучении лиц указанной категории используются *специфические методы и приемы*, облегчающие усвоение учебного материала. Например, сложные понятия изучаются путем расчленения на составляющие и изучения каждой составляющей в отдельности - метод маленьких порций. Сложные действия разбиваются на отдельные операции, и обучение проводится пооперационно. Широко используется практикоориентированная деятельность, в ходе выполнения которой обучающиеся могут быть усвоены элементарные абстрактные понятия.

Одной из важных задач педагога является формирование *системы* доступных знаний, умений и навыков. Лишь в некоторых случаях может отсутствовать строгая систематизация в изложении учебного материала.

Обучающиеся с нарушением интеллекта нуждаются в *постоянном контроле и конкретной помощи со стороны преподавателя, мастера производственного обучения*), в дополнительных объяснениях и показе способов и приемов работы, в большом количестве тренировочных упражнений во время усвоения нового материала. *Важное значение в обучении таких обучающихся имеет первоначально правильные показы и освоение приёмов действий.*

Также важное значение имеет привитие интереса к будущей профессии, выработка положительной мотивации.

Необходимо целенаправленное обучение обучающихся *приемам учебной деятельности.*

К особым образовательным потребностям лиц с нарушением интеллекта относится необходимость коррекции и развития психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики.

Для всех обучающихся с нарушением интеллекта необходимо *целенаправленное повышение уровня общего и речевого развития* путем формирования элементарных

представлений об окружающем мире, расширения кругозора, обогащения устной речи, обучения последовательно излагать свои мысли и т.д.

Необходимо *формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации*: умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, навыков обеспечения безопасности жизни; умений готовить пищу, соблюдать личную гигиену, планировать бюджет семьи; навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и т.п. Лица с нарушением интеллекта должны усвоить морально-этические нормы поведения, овладеть навыками общения с другими людьми.

Необходимо создание *психологически комфортной для обучающихся с нарушением интеллекта среды*: атмосфера принятия в группе, ситуация успеха на уроках или во внеклассной деятельности. Важно продумывать оптимальную организацию труда учащихся во избежание их переутомления.

1.2. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 19727 «Штукатур»

1.3. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы: Основы права входит в адаптационно-развивающий цикл адаптированной образовательной программы профессионального обучения.

1.4. Цель и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Основы права» направлено на достижение следующих **целей**: формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы права» обеспечивает достижение обучающимися **следующих результатов**:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы права» обеспечивает достижение студентами **следующих результатов**:

личностных:

- воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;
- готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;
- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

метапредметных:

- выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

предметных:

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность основ правового мышления;
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

- основные правовые понятия и категории;
- знать права, обязанность и ответственность гражданина, как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга);
- знать способы защиты прав человека и гражданина;
- знать формы и процедуры избирательного процесса в России;
- уметь правильно употреблять основные правовые понятия и категории;
- уметь характеризовать порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора;
- уметь различать полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, прокуратуры;

- уметь приводить примеры различных видов правонарушений и объяснять ответственность за них.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций

ОК	Уметь	Знать
ОК 02.	- различать в правовой информации факты и мнения	- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
ОК 03.	- анализировать источник правовой информации	- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни
ОК 04. ОК 05.	- проводить поиск правовой информации в источниках разного типа;	- основные правовые особенности;
ОК 06.	- представлять результаты изучения правового материала в формах конспекта, сообщения;	- осознания себя как гражданина России - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Введение

Раздел 1. История государства и права.

Раздел 2. Теория государства и права.

Раздел 3. Конституционное право.

Раздел 4. Гражданское право.

Раздел 5. Налоговое право.

Раздел 6. Семейное право

Раздел 7. Трудовое право

Раздел 8. Административное право

Раздел 9. Уголовное право

Раздел 10. Правовая культура

Контрольная работа

АУД.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «АУД.03 Физическая культура»

1.1. Общая характеристика и отличительная особенность

Целью рабочей программы является содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учащимся личной физической культурой.

Программа направлена на:

- Содействие гармоничному физическому развитию, выработке умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояние стрессам;
- Формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности;
- Расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умения применять их в различных по сложности условиях;
- Развитие кондиционных и координационных способностей;
- Формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировки, значение занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнение функции отцовства и материнства,

В результате изучения физической культуры на базовом уровне учащийся должен знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни дня:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в спортивных массовых соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Рабочая программа по физической культуре составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, и примерной программы по физической культуре.

Рабочая программа составлена в соответствии с рабочими учебными планами профессиональной подготовки 19727 «Штукатур»

Объем учебной нагрузки: 204 часа на курс обучения.

В отличие от программы по физической культуре в рабочей программе по физической культуре в разделе «Спортивные игры» нет таких видов спорта, как **ручной мяч и футбол**, потому что в школах нашего района и близлежащих районов данные виды спорта в программе по физической культуре не преподаются. Следующая причина состоит в том, что если учитывать в программе все разделы и виды спорта, то тех часов, которые даются на один год обучения, будет не достаточно для углубленного изучения всех разделов программы.

Форма проведения уроков это практикум, но в связи с тем, что в рабочей программе есть теоретическая часть, в процессе каждого урока отводится 5-7 минут на беседу или лекцию по различным темам.

Программа ориентирована на использование УМК к учебнику В.И. Лях, Физическая культура, 10-11 класс, 2023г.

Формы и способы организации промежуточной аттестации:

После освоения программы по физической культуре выполняется тестирование.

1.2. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 19727 «Штукатур».

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

Код ОК	Наименования компетенции	Умения	Знания
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, преподавателями в ходе проектирования профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.
ОК 07	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Описывать значимость своей профессии.	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии.
ОК 09	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	Соблюдать нормы экологической безопасности; поддерживать режим ресурсосбережения при	Правила экологической безопасности при проведении профессиональной

	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	выполнении работ в рамках профессиональной деятельности по профессии.	деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 10	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приёмы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Теоретическая часть

Тема 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.

Тема 2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Тема 3. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.

Тема 4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Тема 5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.

Практическая часть

Раздел 1. Лёгкая атлетика

Тема 1.1. Бег на короткие дистанции

Тема 1.2. Бег на средние и длинные дистанции

Тема 1.3. Прыжки в длину с разбега

Тема 1.4. Метание гранаты

Раздел 2. Гимнастика

Тема 2.1. Строевая подготовка

Тема 2.2. Опорные прыжки

Тема 2.3. Акробатические упражнения

Тема 2.4. Лазание по канату

Раздел 3. Спортивные игры

Тема 3.1. Баскетбол

Тема 3.1.1. Ловля и передача мяча

Тема 3.1.2. Ведение мяча, остановка

Тема 3.1.3. Бросок мяча в корзину

Тема 3.1.4. Техника владения мячом

Тема 3.2. Волейбол

Тема 3.2.1. Передача и приём мяча

Тема 3.2.2. Поддача мяча.

Тема 3.2.3. Нападающий удар, блокирование

Раздел 4. Лыжная подготовка

Тема 4.1. Техника строевых приемов с лыжами и на лыжах

Тема 4.2. Техника передвижения на лыжах

Тема 4.3. Техника спусков, подъемов

Тема 4.4. Техника поворотов, торможения

Зачет

АУД.04 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины АУД.04 Основы безопасности и защиты Родины

1.1. Общая характеристика и отличительная особенность

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы по профессии 19727 «Штукатур».

Рабочая программа по основам безопасности и защиты Родины составлена с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся с задержкой психического развития и умственно-отсталых (лёгкая форма) - выпускники специальных коррекционных школ и обучающиеся по программе VIII вида).

Отличительная особенность рабочей программы.

Применяется поэтапная система контроля знаний обучающихся. Проведение занятий различного вида способствует формированию системы обобщенных знаний обучающихся. С целью получения обучающимися информации в полном объеме звуковую информацию нужно обязательно дублировать зрительной. Предъявляемая видеoinформация обязательно сопровождается пояснением, комментариями педагога.

Методы и приёмы обучения, используемые на занятиях:

- способствуют побуждению к познавательной деятельности (АМО, кейсы, индивидуализация учебной деятельности),
- расширяют кругозор (обзор кулинарных профессиональных событий),
- формируют обще-интеллектуальные умения посредством постоянной актуализации знаний, умений, норм поведения (анализ, сравнение, обобщение),
- развивают и отрабатывают средства коммуникации, расширяют социальные контакты (работа в командах, ролевые игры, представление своей работы),
- способствуют сохранению и укреплению соматического и психического здоровья, предотвращению истощаемости и перегрузок, эмоциональных срывов (доброжелательное вербальное и невербальное взаимодействие, физкультминутки на уроках, рефлексия, упрощённая система учебно-познавательных задач, конкретность заданий, постепенное формирование критического отношения к своим результатам и результатам товарищей),
- отрабатываются средства коммуникации (тренинги, рефлексия),
- используются позитивные средства стимуляции поведения и деятельности.

В программе учебных усилены меж-предметные связи на протяжении всего периода обучения, причем особую значимость приобретают тематические взаимосвязи адаптационно-развивающих и общепрофессиональных дисциплин, а также с междисциплинарными циклами.

КМО по учебной дисциплине включает таблицы, схемы, раздаточный материал, дидактический материал, учебно-методические презентации.

Формы и способы организации текущего контроля и аттестации: тестовые задания, контрольная работа.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллектуального развития обусловлены особенностями их психофизического развития.

Особые образовательные потребности обучающихся обязательно учитываются всеми участниками образовательных отношений.

В обучении лиц с нарушением интеллектуального развития наиболее важным является обеспечение доступности содержания учебного материала. Содержание обучения адаптировано с учетом возможностей этих учащихся. Так, значительно снижаются объем и глубина изучаемого материала, увеличивается количество времени, необходимого для усвоения темы (раздела), замедляются темпы обучения. Вместе с тем формируемые у обучающихся с нарушением интеллекта знания, умения и навыки должны быть вполне достаточны для того, чтобы подготовить их к самостоятельной жизни в обществе и будущей профессиональной деятельности.

В обучении лиц указанной категории используются специфические методы и приемы, облегчающие усвоение учебного материала. Например, сложные понятия изучаются путем расчленения на составляющие и изучения каждой составляющей в отдельности - метод маленьких порций. Сложные действия разбиваются на отдельные операции, и обучение проводится пооперационно. Широко используется практико-ориентированная деятельность, в ходе выполнения которой обучающиеся могут быть усвоены элементарные понятия. Одной из важных задач педагога является формирование системы доступных знаний, умений и навыков. Лишь в некоторых случаях может отсутствовать строгая систематизация в изложении учебного материала.

Обучающиеся с нарушением интеллекта нуждаются в постоянном контроле и конкретной помощи со стороны преподавателя, мастера производственного обучения), в дополнительных объяснениях и показе способов и приемов работы, в большом количестве тренировочных упражнений во время усвоения нового материала. Важное значение в обучении таких обучающихся имеет первоначально правильные показы и освоение приёмов действий.

Также важное значение имеет привитие интереса к будущей профессии, выработка положительной мотивации.

Необходимо целенаправленное обучение обучающихся приемам учебной деятельности.

К особым образовательным потребностям лиц с нарушением интеллекта относится необходимость коррекции и развития психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики.

Для всех обучающихся с нарушением интеллекта необходимо целенаправленное повышение уровня общего и речевого развития путем формирования элементарных представлений об окружающем мире, расширения профессионального кругозора, обогащения устной речи, обучения последовательно излагать свои мысли и т.д.

Необходимо формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации. Лица с нарушением интеллекта должны усвоить морально-этические нормы поведения, овладеть навыками общения с другими людьми.

Необходимо создание психологически комфортной для обучающихся с нарушением интеллекта среды: атмосфера принятия в группе, ситуация успеха на уроках или во внеклассной деятельности. Важно продумывать оптимальную организацию труда учащихся во избежание их переутомления.

За основу программы взята программа общего среднего образования "ОБЗР".

В результате обучения изучаются разделы:

- Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.
- Государственная система обеспечения безопасности населения.
- Основы медицинских знаний.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа входит в адаптационно-развивающий цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивает достижение следующих результатов:

- личностных:
 - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
 - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
 - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
 - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
 - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- метапредметных:
 - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
 - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
 - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
 - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
 - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
 - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
 - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из

различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- предметных:
 - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
 - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
 - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
 - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
 - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
 - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
 - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
 - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» завершается подведением итогов в форме контрольной работы в рамках промежуточной аттестации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Тема 1. Введение

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни

Тема 1.2. Влияние различных факторов на здоровье

Тема 1.3. Вредные привычки

Тема 1.4. ПДД

Тема 1.5. Репродуктивное здоровье. Взаимоотношения полов

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения

Тема 2.1. Характеристика ЧС природного характера

Тема 2.2. Характеристика ЧС техногенного характера

Тема 2.3. Понятие о гражданской обороне

Тема 2.4. современные средства поражения

Тема 2.5. Угроза террористического акта

Тема 2.6. Неотложные мероприятия при ЧС

Раздел 3. Основы медицинских знаний

Тема 3.1. ПМП при ранениях и переломах

Тема 3.2. ПМП при кровотечениях

Тема 3.3. ПМП при ожогах и отморожениях

Тема 3.4. ПМП при отравлениях и инородных телах

Тема 3.5. Реанимационные мероприятия

Тема 3.6. Инфекционные болезни

Тема 3.7. Уход за ребёнком

Контрольная работа

АУД.05 ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «АУД 05. Основы информатики»

1.1. Общая характеристика и отличительная особенность

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 19727 «Штукатур».

Рабочая программа по основам информатики составлена с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся с задержкой психического развития и умственно-отсталых (лёгкая форма) - выпускники специальных коррекционных школ и обучающиеся по программе VIII вида).

Отличительная особенность рабочей программы.

Применяется поэтапная система контроля знаний обучающихся. Проведение занятий различного вида способствует формированию системы обобщенных знаний обучающихся. С целью получения обучающимися информации в полном объеме звуковую информацию нужно обязательно дублировать зрительной. Предъявляемая видеоинформация обязательно сопровождается пояснением, комментариями педагога.

Методы и приёмы обучения, используемые на занятиях:

- способствуют побуждению к познавательной деятельности (АМО, кейсы, индивидуализация учебной деятельности),
- расширяют кругозор (обзор кулинарных профессиональных событий),

- формируют общеинтеллектуальные умения посредством постоянной актуализации знаний, умений, норм поведения (анализ, сравнение, обобщение),
- развивают и отрабатывают средства коммуникации, расширяют социальные контакты (работа в командах, ролевые игры, представление своей работы),
- способствуют сохранению и укреплению соматического и психического здоровья, предотвращению истощаемости и перегрузок, эмоциональных срывов (доброжелательное вербальное и невербальное взаимодействие, физкультминутки на уроках, рефлексия, упрощённая система учебно-познавательных задач, конкретность заданий, постепенное формирование критического отношения к своим результатам и результатам товарищей),
- отрабатываются средства коммуникации (тренинги, рефлексия),
- используются позитивные средства стимуляции поведения и деятельности.

В программе усилены межпредметные связи на протяжении всего периода обучения, причем особую значимость приобретают тематические взаимосвязи адаптационно-развивающих и общепрофессиональных дисциплин, а также с междисциплинарными циклами.

КМО по учебной дисциплине включает таблицы, схемы, раздаточный материал, дидактический материал, учебно-методические презентации.

Формы и способы организации текущего контроля и аттестации: тестовые задания, дифференцированный зачет.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллектуального развития обусловлены особенностями их психофизического развития.

Особые образовательные потребности обучающихся обязательно учитываются всеми участниками образовательных отношений.

В обучении лиц с нарушением интеллектуального развития наиболее важным является обеспечение доступности содержания учебного материала. Содержание обучения адаптировано с учетом возможностей этих учащихся. Так, значительно снижаются объем и глубина изучаемого материала, увеличивается количество времени, необходимого для усвоения темы (раздела), замедляются темпы обучения. Вместе с тем формируемые у обучающихся с нарушением интеллекта знания, умения и навыки должны быть вполне достаточны для того, чтобы подготовить их к самостоятельной жизни в обществе и будущей профессиональной деятельности.

В обучении лиц указанной категории используются специфические методы и приемы, облегчающие усвоение учебного материала. Например, сложные понятия изучаются путем расчленения на составляющие и изучения каждой составляющей в отдельности - метод маленьких порций. Сложные действия разбиваются на отдельные операции, и обучение проводится пооперационно. Широко используется практикоориентированная деятельность, в ходе выполнения которой обучающиеся могут быть усвоены элементарные понятия.

Одной из важных задач педагога является формирование системы доступных знаний, умений и навыков. Лишь в некоторых случаях может отсутствовать строгая систематизация в изложении учебного материала.

Обучающиеся с нарушением интеллекта нуждаются в постоянном контроле и конкретной помощи со стороны преподавателя, мастера производственного обучения), в дополнительных объяснениях и показе способов и приемов работы, в большом количестве тренировочных упражнений во время усвоения нового материала. Важное значение в обучении таких обучающихся имеет первоначально правильные показы и освоение приёмов действий. Также важное значение имеет привитие интереса к будущей профессии, выработка положительной мотивации.

Необходимо целенаправленное обучение обучающихся приемам учебной деятельности. К особым образовательным потребностям лиц с нарушением интеллекта относится необходимость коррекции и развития психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики.

Для всех обучающихся с нарушением интеллекта необходимо целенаправленное повышение уровня общего и речевого развития путем формирования элементарных представлений об окружающем мире, расширения профессионального кругозора, обогащения устной речи, обучения последовательно излагать свои мысли и т.д.

Необходимо формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации: умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, навыков обеспечения безопасности жизни; умений готовить пищу, соблюдать личную гигиену, планировать бюджет семьи; навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и т.п. Лица с нарушением интеллекта должны усвоить морально-этические нормы поведения, овладеть навыками общения с другими людьми.

Необходимо создание психологически комфортной для обучающихся с нарушением интеллекта среды: атмосфера принятия в группе, ситуация успеха на уроках или во внеклассной деятельности. Важно продумывать оптимальную организацию труда учащихся во избежание их переутомления.

Информационные процессы являются фундаментальной составляющей современной картине мира. Они отражают феномен реальности, важность которого в развитии биологических, социальных и технических систем сегодня уже не подвергается сомнению. Собственно говоря, именно благодаря этому феномену стало возможным говорить о самой дисциплине и учебном предмете информатики.

Дисциплина «Основы информатики» предназначена учащимся по профессиям «Штукатур». Программа курса рассчитана на 70 часов теоретического обучения, из них 46 часов - практические занятия. Предусмотрено 4 часа на выполнение контрольной работы. Лекционные, практические занятия и консультации осуществляются с применением технологий спутникового вещания, средств и технологий сети Интернет.

Цель дисциплины: выработать у учащихся современное видение на информационные технологии.

Задачи дисциплины: дать обучающимся базовые знания об информации и информационных процессах, аппаратном и программном обеспечении компьютера, средствах и технологиях создания различных документов.

В результате изучения курса учащиеся должны **знать:**

- основные понятия информатики.
- единицы измерения количества информации и объема данных.
- основные принципы кодирования информации.
- структуру персонального компьютера. Назначение и принципы функционирования основных и периферийных устройств.

- принципы создания текстовых документов и электронных таблиц
- правила работы в графических редакторах и редакторах презентаций

В результате изучения курса учащийся должен **уметь:**

- создать несложные документы и базы данных
- пользоваться графическими редакторами и создавать презентации.

Рабочая программа по основам информатики, составлена на основе:

- ФЗ «Об образовании»,

- «Положение о порядке проведения итоговой аттестации», письмо Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи № 7755 от 16.10.2009г.

Данная программа реализуется в специальных коррекционных группах обучающихся по профессиям 19727 «Штукатур». Содержание программы предполагает начальные знания и умения по работе с ПК, которые могут быть использованы в профессиональной деятельности.

Формы и способы организации учебных занятий

Система уроков условна, но все же, выделяются следующие виды:

Комбинированный урок, Практикум, Урок решения задач, Тестирование, Самостоятельная работа, Контрольная работа.

Применение различных форм и способов организации учебных занятий направленно на модернизацию учебного процесса, что способствует совершенствованию и конструктивному изменению процесса обучения.

Смена форм урока позволяет на основе новых теоретико-методологических подходов получить эффективный механизм обучения и взаимодействия взаимосвязанных образовательных процессов, представляющих собой совокупность радикальных инноваций учебной деятельности.

Программа ориентирована на использование УМК к учебнику Макаровой Н.В. Информатика. Учебник написан в соответствии с действующими программами для общеобразовательной школы. Материалы учебника изложены подробно и обстоятельно, что позволяет использовать их для самостоятельного изучения. Задачник полностью соответствует учебникам. В каждом параграфе содержится система упражнений, тщательно выстроенная по степени нарастания трудности и достаточная для занятий на уроке, выполнения домашних заданий и самостоятельных работ.

Формы и способы организации промежуточной аттестации:

Контрольные работы, тестовые задания.

1.2. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы 19727 «Штукатур».

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ОК	Содержание
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональной деятельности.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Введение

Раздел 1. Устройство компьютера

Раздел 2. Операционные системы

Раздел 3. Графическая операционная система

Раздел 4. Текстовый редактор Microsoft Word

Раздел 5. Работа с электронными таблицами в Excel

Раздел 6. Презентации Power Point

Раздел 7. Прочие приложения

Раздел 8. Информационные процессы

Раздел 9. Работа в сети Internet

Контрольная работа

АУД.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «АУД.06 Основы финансовой грамотности»

1.1. Общая характеристика и отличительная особенность

Адаптированная программа АУД.06 Основы финансовой грамотности разработана для лиц с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения) на основе Профессионального стандарта по профессии 19727 «Штукатур» от 15 июня 2020г. №336н (зарегистрированного в Минюсте России 17 июля 2020г. № 59005), Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных программ среднего профессионального образования от 22 апреля 2015 г. № 06-443 по профессии ППКРС 19727 Штукатур.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы: Основы финансовой грамотности входит в адаптационно-развивающий цикл адаптированной образовательной программы профессионального обучения.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

В результате освоения дисциплины слушатель должен уметь:

— анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

— владением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

— владением умения осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

- устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступления;
- сформированность коммуникативной компетенции

В результате освоения дисциплины слушатель должен знать:

- структуры денежной массы;
- структуры доходов населения страны и способов её определения;
- зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;
- статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции;
- основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц, возможных норм сбережения;
- способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации;
- видов страхования;
- видов финансовых рисков;
- способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
- способов определения курса валют и мест обмена;
- способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки студента 30 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 30 часов

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Личное финансовое планирование

Тема 1.1. Личное финансовое планирование

Раздел 2. Депозит

Тема 2. 1. Депозит

Раздел 3. Кредит

Тема 3.1. Кредит

Раздел 4. Расчетно-кассовые операции

Тема 4.1. Расчетно-кассовые операции

Раздел 5. Страхование

Тема 5.1 Страхование

Раздел 6. Инвестиции

Тема 6.1. Инвестиции

Раздел 7. Пенсии

Тема 7.1. Пенсии

Раздел 8. Налоги

Тема 8.1 Налоги

Раздел 9. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке

Тема 9.1. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке

Раздел 10. Создание собственного бизнеса

Тема 10.1. Создание бизнеса

Зачет

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «АУД.07 Формирование жизнестойкости»

1.1. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Дисциплина «Формирование жизнестойкости» является обязательной частью адаптационно-развивающего цикла образовательной программы в соответствии с Профессиональным стандартом по профессии 19727 «Штукатур»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Цель дисциплины «Формирование жизнестойкости»: повышение уровня жизнестойкости подростков, формирование у обучающихся знаний и умений в области психологии, навыков их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Уметь	Знать
Применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими	Необходимую терминологию
Использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе жизнедеятельности и общения	Простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека
Толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния	Способы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний
Находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся в процессе жизнедеятельности	Способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций
Эффективно взаимодействовать в команде	Правила активного стиля общения
Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях	Методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Подготовительно-информационный этап

Тема 1.1. Понятие жизнестойкости. Основные жизненные ценности.

Тема 1.2. Стресс, пути его преодоления

Раздел 2. Диагностический этап – практические занятия

Тема 2.1. Психодиагностика личности

Раздел 3. Формирующий этап жизнестойкости подростков - практические занятия

Тема 3.1. Управление собственным эмоциональным состоянием

Тема 3.2. Считывание эмоций другого человека

Тема 3.3. Практикум общения

Тема 3.4. «Стоп! Подумай! Действуй!»

Тема 3.5. Сострадание и уважение к тем, кто преодолевает трудности
Тема 3.6. Сострадание и уважение к людям–инвалидам, достигшим больших результатов, поставившим мировые рекорды
Тема 3.7. Взаимосвязь православной веры с жизнестойкостью
Тема 3. 8. Роль животных как помощников в преодолении трудных жизненных ситуаций.
Тема 3.9. Формирование жизненной позиции, раскрытие внутренних ресурсов личности. Значимость собственных усилий в развитии
Тема 3.10. «Инвалидность души»
Тема 3.11. Практикум нестандартных решений в трудных жизненных ситуациях
Тема 3.12. Упражнения направленные на преодоление напряжения и тревожности
Тема 3.13. Важность работы над самим собой

Раздел 4. Диагностико-констатирующий этап

Тема 4.1. Диагностика измерения уровня развития компонентов жизнестойкости и уровня тревожности

Зачет

АУД.08 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «АУД.08 Социальная адаптация»

1.1. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Дисциплина «Социальная адаптация» является обязательной частью адаптационно-развивающего цикла образовательной программы в соответствии с Профессиональным стандартом по профессии 19727 «Штукатур»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы «Социальная адаптация» направлено на достижение следующей цели: социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья и интеграция их в общество.

Освоение содержания учебной дисциплины «Социальная адаптация» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- Формирование умений ориентироваться в окружающем социуме.
- Формирование знаний, умений и навыков трудоустройства.
- Формировать представления о чистоте и порядке в помещении, на территории дома-общежития.
- Формирование представлений и знаний о нормах культуры поведения, накопление соответствующего опыта.
- Формирование социального поведения, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия.
- Отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости.
- Развитие и коррекция познавательных функций, эмоционально – волевой сферы.
- Воспитание позитивных качеств личности.
- Воспитание уважительного отношения к труду людей

1.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Уметь	Знать
составить гардероб	основы действующего законодательства

рациональное распределение бюджета	алгоритм трудоустройства
анализировать различные жизненные ситуации с точки зрения их соответствия нормам права;	механизмы защиты и реализации прав и свобод человека
распознавать случаи нарушения правовых норм и наступления юридической ответственности	понятия и категории этики, морали, нравственности;
избегать конфликтных ситуаций	культура поведения на рабочем месте
по внешним признакам определять темперамент человека	культура общения и культура речи;
общаться с людьми разного возраста и характера	правила поведения во время трудоустройства
владеть правилами речевого этикета	
соблюдать основы здорового образа жизни	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Введение

Раздел 2. Личная гигиена и ЗОЖ

Раздел 3. Жилище

Раздел 4. Бытовая адаптация

Раздел 5. Экономика домашнего хозяйства

Раздел 6. Культура поведения

Раздел 7. Семья

Раздел 8. Финансовая грамотность

Раздел 9. Трудоустройство

Зачет

ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «ОП.01 Материаловедение»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы 19727 Штукатур.

1.2. Цель дисциплины: определение адекватных способов решения профессиональной задачи на основе полученных знаний и умений.

Задачи дисциплины:

освоение и систематизация знаний, относящихся к дисциплине материаловедение; формированию взглядов на использование современных строительных материалов; овладение умениями правильно приготавливать различные виды растворов, для обеспечения качества и надежности выполняемых работ; приобретение опыта работы со строительными материалами.

В результате освоения учебной дисциплины учащийся должен:

уметь:

- определять основные свойства материалов;
- выполняет простейшие работы при приготовлении бетонной смеси и укладке ее в конструкции;
- принимает бетонную смесь и приготавливает растворы вручную;

- дозирует составляющие при помощи приспособлений по весу и объему;
 - предупреждает и устраняет дефекты работ;
 - соблюдает правила безопасности труда;
- знать:**
- общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения;
 - основные виды стеновых материалов;
 - способы приготовления растворов;
 - правила технической эксплуатации и ухода за оборудованием, приспособлениями и инструментами;
 - требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ;
 - виды дефектов и способы их устранения;
 - правила безопасности труда;
 - основные свойства стеновых материалов и растворов, а также гидроизоляционных материалов, применяемых при изоляции фундаментов и стен.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Классификация строительных материалов

Раздел 2. Свойства строительных материалов

Раздел 3. Природные материалы

Раздел 4. Керамические материалы

Раздел 5. Стекланные материалы

Раздел 6. Вяжущие вещества

Раздел 7. Заполнители для растворов и бетонов

Контрольная работа по разделам 1-7

Раздел 8. Строительные растворы

Раздел 9. Бетоны

Раздел 10. Железобетон

Раздел 11. Кровельные и гидроизоляционные материалы

Контрольная работа по разделам 8-11

Дифференцированный зачет

ОП.02 ОХРАНА ТРУДА И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «ОП.02 Охрана труда и окружающей среды»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП является частью АОППО по профессии 19727 «Штукатур»

1.2. Цели и планируемые результаты учебной дисциплины

Умения	Знания
- Соблюдать требования промышленной санитарии, гигиены и безопасности труда, правила электро- и пожарной безопасности - Осуществлять правильное и безопасное ведение строительных работ с использованием машин, механизмов и механизированного инструмента	- Сведения о гигиене труда, производственной санитарии и профилактике травматизма при выполнении строительных работ - Инструкции по технике, электро- и пожарной безопасности при эксплуатации машин и механизмов.

- Осуществлять правильное использование спецодежды и индивидуальных защитных средств - Соблюдать требования трудовой, производственной дисциплины, внутреннего распорядка и режим работы	
---	--

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Организация работ по охране труда

Раздел 2. Техника безопасности на производстве строительно-монтажных работ

Раздел 3. Охрана труда на производстве отделочных работ

Раздел 4. Производственная санитария

Раздел 5. Основы пожарной безопасности в строительстве

Зачет

ОП.03 СТРОИТЕЛЬНОЕ ЧЕРЧЕНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «ОП.03 Строительное черчение»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью профессиональной подготовки основной профессиональной образовательной программы по профессии 19727 «Штукатур».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- работать с чертёжными инструментами;
- выполнять простые геометрические построения;
- правильно оформлять чертежи;
- читать простые технические и архитектурно-строительные чертежи;
- выполнять простые технические и архитектурно-строительные чертежи.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- иметь понятие о стандартах на составление чертежей;
- приемы работы с чертёжными инструментами;
- простейшие геометрические построения;
- правила выполнения чертежей;
- основы прямоугольного проецирования;
- иметь понятие об аксонометрическом проецировании;
- основы технического и строительного черчения.

Общие компетенции

Код	Наименование компетенции	Требования к умениям
-----	--------------------------	----------------------

ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Умения: Владеет способами анализа собственных профессиональных целей и ценностей; способами выработки реалистичных ожиданий от будущей работы
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Умения: владеет навыками организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 03.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Умения: анализирует рабочую ситуацию, осуществляет текущий и итоговый контроль
ОК 04.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Умения: находит информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применяет информационно-коммуникационных технологий
ОК 06.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Умения: владеет способами структурного, процессуального и ролевого анализа делового общения
ОК 07.	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Оформление чертежей, геометрические построения

Раздел 2. Основы проекционного черчения

Раздел 3. Машиностроительные чертежи

Раздел 4. Строительные чертежи

Дифференцированный зачет

ОП.04 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «ОП.04 Электротехника»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью АОППО по профессии 19727 Штукатур

1.2. Цели и планируемые результаты учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;
- пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- электротехническую терминологию;
- основные законы электротехники;
- типы электрических схем;
- правила графического изображения элементов электрических схем;
- основные элементы электрических сетей;
- принцип действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты;
- основные правила эксплуатации электрооборудования;
- способы экономии электроэнергии;

основные электротехнические материалы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Основы электротехники

Тема 1.1. Электростатика.

Тема 1.2. Постоянный ток

Тема 1.3. Переменный ток.

Тема 1.4.. Электрические машины

Тема 1.5. Электроизмерительные приборы

Зачет

ОП.05 АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «ОП.05 Автоматизация производства»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП является частью АОППО по профессии 19727 Штукатур

1.2. Цели и планируемые результаты учебной дисциплины

Развитие комплексной механизации и автоматизации производства, влияние на экономию сырья, материалов, топлива, энергии, повышение эффективности производства и качества выпускаемой продукции, охрану окружающей среды. Использование вычислительной техники в управлении технологическими процессами.

Программа используется для обучения учащихся в специальных коррекционных группах, ее особенностью является раскрытие лишь общей информации по данному предмету.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- пользоваться правилами построения схем автоматизации;
- обосновывать выбор регулируемых, контролируемых, сигнализируемых параметров;
- решать производственные задачи;
- использовать вычислительную технику в управлении технологическими процессами;
- пользоваться справочной и технической литературой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы построения схем автоматизации;
- типовые схемы автоматизации технологических процессов;

- применение вычислительной техники в управлении технологическими процессами

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Автоматизация производства

Раздел 2. Алгоритмы

Раздел 3. Автоматические системы контроля, управления, регулирования

Зачет

ОП.06 ТЕХНОЛОГИЯ ОБЩЕСТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «ОП.06 Технология общестроительных работ»

1.1. Общая характеристика и отличительная особенность

Содержание программы по учебной дисциплине «Технология общестроительных работ» предназначено для изучения общестроительных работ при подготовке рабочих кадров.

Рабочая программа «Технология общестроительных работ» составлена с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся с задержкой психического развития и умственно-отсталых (лёгкая форма) - выпускники специальных коррекционных школ и обучающиеся по программе VIII вида).

Обучающийся, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Отличительная особенность рабочей программы является изучение общестроительных работ на строительных площадках чтение чертежей зданий и сооружений. На уроках «Основы общестроительных работ» используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, схемами, просмотр и разбор видеороликов. Применяется поэтапная система контроля знаний обучающихся. Проведение занятий различного вида способствует формированию системы обобщенных знаний обучающихся. С целью получения обучающимися информации в полном объеме звуковую информацию нужно обязательно дублировать зрительной. Предъявляемая видеoinформация обязательно сопровождается пояснением, комментариями педагога.

Методы и приёмы обучения, используемые на занятиях:

- способствуют побуждению к познавательной деятельности (АМО, кейсы, индивидуализация учебной деятельности),
- расширяют кругозор (обзор исторических и политических новостей, событий),
- формируют общеинтеллектуальные умения посредством постоянной актуализации знаний, умений, норм поведения (анализ, сравнение, обобщение),
- развивают и отрабатывают средства коммуникации, расширяют социальные контакты (работа в командах, ролевые игры, представление своей работы),
- способствуют сохранению и укреплению соматического и психического здоровья,

предотвращению истощаемости и перегрузок, эмоциональных срывов (доброжелательное вербальное и невербальное взаимодействие, физкультминутки на уроках, рефлексия, упрощённая система учебно-познавательных задач, конкретность заданий, постепенное формирование критического отношения к своим результатам и результатам товарищей),

- отрабатываются средства коммуникации (тренинги, рефлексия),
- используются позитивные средства стимуляции поведения и деятельности.

В учебных программах усилены межпредметные связи на протяжении всего периода обучения, причем особую значимость приобретают тематические взаимосвязи адаптационно-развивающих и общепрофессиональных дисциплин, а также с междисциплинарными циклами.

КМО по учебной дисциплине включает видеоматериалы, карты, схемы, раздаточный материал, дидактический материал, учебно-методические презентации, рабочие тетради.

Формы и способы организации текущего контроля и аттестации: тестовые задания, зачет.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллектуального развития обусловлены особенностями их психофизического развития.

Особые образовательные потребности обучающихся обязательно учитываются всеми участниками образовательных отношений.

В обучении лиц с нарушением интеллектуального развития наиболее важным является обеспечение доступности содержания учебного материала. Содержание обучения должно быть адаптировано с учетом возможностей этих учащихся. Так, значительно снижаются объем и глубина изучаемого материала, увеличивается количество времени, необходимого для усвоения темы (раздела), замедляются темпы обучения. Вместе с тем формируемые у обучающихся с нарушением интеллекта знания, умения и навыки должны быть вполне достаточны для того, чтобы подготовить их к самостоятельной жизни в обществе и будущей профессиональной деятельности.

В обучении лиц указанной категории используются специфические методы и приемы, облегчающие усвоение учебного материала. Например, сложные понятия изучаются путем расчленения на составляющие и изучения каждой составляющей в отдельности - метод маленьких порций. Сложные действия разбиваются на отдельные операции, и обучение проводится пооперационно. Широко используется практико-ориентированная деятельность, в ходе выполнения которой обучающиеся могут быть усвоены элементарные абстрактные понятия.

Одной из важных задач педагога является формирование системы доступных знаний, умений и навыков. Лишь в некоторых случаях может отсутствовать строгая систематизация в изложении учебного материала.

Обучающиеся с нарушением интеллекта нуждаются в постоянном контроле и конкретной помощи со стороны преподавателя, мастера производственного обучения), в дополнительных объяснениях и показе способов и приемов работы, в большом количестве тренировочных упражнений во время усвоения нового материала. Важное значение в обучении таких обучающихся имеет первоначально правильные показы и освоение приёмов действий.

Также важное значение имеет привитие интереса к будущей профессии, выработка положительной мотивации.

Необходимо целенаправленное обучение обучающихся приемам учебной деятельности.

К особым образовательным потребностям лиц с нарушением интеллекта относится необходимость коррекции и развития психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики.

Для всех обучающихся с нарушением интеллекта необходимо целенаправленное повышение уровня общего и речевого развития путем формирования элементарных представлений об окружающем мире, расширения кругозора, обогащения устной речи, обучения последовательно излагать свои мысли и т.д.

Необходимо формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации: умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта,

медицинской помощи, навыков обеспечения безопасности жизни; умений готовить пищу, соблюдать личную гигиену, планировать бюджет семьи; навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и т.п. Лица с нарушением интеллекта должны усвоить морально-этические нормы поведения, овладеть навыками общения с другими людьми.

Необходимо создание психологически комфортной для обучающихся с нарушением интеллекта среды: атмосфера принятия в группе, ситуация успеха на уроках или во внеклассной деятельности. Важно продумывать оптимальную организацию труда учащихся во избежание их переутомления.

1.2. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 19727 «Штукатур»

1.3. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы: «Основы общестроительных работ» входит в адаптационно-развивающий цикл адаптированной образовательной программы профессионального обучения.

1.4. Цель и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Технология общестроительных работ» направлено на достижение следующих целей:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы с учетом

специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем адаптированной образовательной программой основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы должны отражать:

Методы и приёмы обучения, используемые на занятиях:

- способствуют побуждению к познавательной деятельности (АМО, кейсы, индивидуализация учебной деятельности),

- расширяют кругозор (обзор исторических и политических новостей, событий),

- формируют общеинтеллектуальные умения посредством постоянной актуализации знаний, умений, норм поведения (анализ, сравнение, обобщение),

- развивают и отрабатывают средства коммуникации, расширяют социальные контакты (работа в командах, ролевые игры, представление своей работы),

- способствуют сохранению и укреплению соматического и психического здоровья, предотвращению истощаемости и перегрузок, эмоциональных срывов (доброжелательное вербальное и невербальное взаимодействие, физкультминутки на уроках, рефлексия,

упрощённая система учебно-познавательных задач, конкретность заданий, постепенное формирование критического отношения к своим результатам и результатам товарищей),

- отрабатываются средства коммуникации (тренинги, рефлексия),
- используются позитивные средства стимуляции поведения и деятельности.

В программе учебных усилены межпредметные связи на протяжении всего периода обучения, причем особую значимость приобретают тематические взаимосвязи адаптационно-развивающих и общепрофессиональных дисциплин, а также с междисциплинарными циклами.

КМО по учебной дисциплине включает видеоматериалы, карты, схемы, раздаточный материал, дидактический материал, учебно-методические презентации, рабочие тетради.

Формы и способы организации текущего контроля и аттестации: тестовые задания, зачет.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллектуального развития обусловлены особенностями их психофизического развития.

Особые образовательные потребности обучающихся обязательно учитываются всеми участниками образовательных отношений.

В обучении лиц с нарушением интеллектуального развития наиболее важным является обеспечение *доступности содержания учебного материала*. Содержание обучения должно быть адаптировано с учетом возможностей этих учащихся. Так, значительно снижаются объем и глубина изучаемого материала, увеличивается количество времени, необходимого для усвоения темы (раздела), замедляются темпы обучения. Вместе с тем формируемые у обучающихся с нарушением интеллекта знания, умения и навыки должны быть вполне достаточны для того, чтобы подготовить их к самостоятельной жизни в обществе и будущей профессиональной деятельности.

В обучении лиц указанной категории используются *специфические методы и приемы*, облегчающие усвоение учебного материала. Например, сложные понятия изучаются путем расчленения на составляющие и изучения каждой составляющей в отдельности - метод маленьких порций. Сложные действия разбиваются на отдельные операции, и обучение проводится пооперационно. Широко используется практико-ориентированная деятельность, в ходе выполнения которой обучающиеся могут быть усвоены элементарные абстрактные понятия.

Одной из важных задач педагога является формирование *системы* доступных знаний, умений и навыков. Лишь в некоторых случаях может отсутствовать строгая систематизация в изложении учебного материала.

Обучающиеся с нарушением интеллекта нуждаются в *постоянном контроле и конкретной помощи со стороны преподавателя, мастера производственного обучения*), в дополнительных объяснениях и показе способов и приемов работы, в большом количестве тренировочных упражнений во время усвоения нового материала. *Важное значение в обучении таких обучающихся имеет первоначально правильные показы и освоение приёмов действий.*

Также важное значение имеет привитие интереса к будущей профессии, выработка положительной мотивации.

Необходимо целенаправленное обучение обучающихся *приемам учебной деятельности.*

К особым образовательным потребностям лиц с нарушением интеллекта относится необходимость коррекции и развития психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики.

Для всех обучающихся с нарушением интеллекта необходимо *целенаправленное повышение уровня общего и речевого развития* путем формирования элементарных представлений об окружающем мире, расширения кругозора, обогащения устной речи, обучения последовательно излагать свои мысли и т.д.

Необходимо *формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации:* умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, навыков обеспечения безопасности жизни; умений готовить пищу, соблюдать личную гигиену, планировать бюджет семьи; навыков самообслуживания, ведения

домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и т.п. Лица с нарушением интеллекта должны усвоить морально-этические нормы поведения, овладеть навыками общения с другими людьми.

Необходимо создание *психологически комфортной для обучающихся с нарушением интеллекта среды*: атмосфера принятия в группе, ситуация успеха на уроках или во внеклассной деятельности. Важно продумывать оптимальную организацию труда учащихся во избежание их переутомления.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- виды общестроительных работ;
- классификацию зданий и сооружений;
- элементы зданий;
- строительные работы и процессы;
- инструкционные карты и карты трудовых процессов;
- состав штукатурных работ;
- механизацию штукатурных работ.

уметь:

- составлять технологическую последовательность отделочных работ зданий всех типов;
- читать инструкционные карты и карты трудовых процессов;

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 час;

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Здания и сооружения

Тема 1. Общие сведения о зданиях и сооружениях

Тема 2. Основные архитектурно-конструктивные элементы здания

Тема 3. Конструктивные схемы гражданских зданий

Тема 4. Многоэтажные здания из сборного железобетона

Тема 5. Конструктивные схемы сельскохозяйственных зданий

Тема 6. Металлические конструкции зданий

Тема 7. Классификация вяжущих материалов

Тема 8. Отделочные работы

Тема 9. Штукатурные работы

Контрольная работа

ПМ.01 «ТЕХНОЛОГИЯ ОШТУКАТУРИВАНИЯ ПОВЕРХНОСТЕЙ ЗДАНИЙ»

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 «Технология оштукатуривания поверхностей зданий»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 19727 «Штукатур»

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности выполнение работ при оштукатуривании поверхностей, при устройстве наливных стяжек пола и СФТК.

и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 03.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 04.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональной деятельности.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки по профессии

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Технология оштукатуривания поверхностей зданий
ПК.1.1.	Подготовка поверхностей под оштукатуривание
ПК.1.2.	Приготовление штукатурных растворов и смесей
ПК.1.3.	Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений
ПК.1.4.	Ремонт штукатурки
ПК.1.5.	Подготовка оснований для наливных стяжек полов
ПК.1.6.	Приготовление растворов наливных стяжек пола
ПК.1.7.	Выполнение работ по устройству наливных полов и оснований под полы
ПК.1.8.	Подготовка оснований стен перед монтажом СФТК
ПК.1.9.	Приготовление штукатурных и штукатурно-клеевых растворов и смесей для устройства СФТК
ПК.1.10.	Приклеивание теплоизоляционных плит и их дополнительная механическая фиксация
ПК.1.11.	Оштукатуривание СФТК вручную и механизированным способом
ПК.1.12.	Ремонт СФТК

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и УО личностные результаты освоения

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями

(составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем адаптированной образовательной программой основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

В результате освоения профессионального модуля учащийся должен:

Иметь практически й опыт	Проверка основания под штукатурку Подготовка поверхности основания под штукатурку Установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией Транспортирование и хранение компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей Дозирование компонентов штукатурных растворов и смесей Перемешивание компонентов штукатурных растворов и смесей Транспортировать и складировать компоненты штукатурных растворов и сухих
---------------------------------	---

	строительных смесей Нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений Выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев Армирование штукатурных слоев сетками Выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности Заглаживание и структурирование штукатурки Нанесение накрывочных слоев Оценка состояния и степени повреждения ремонтируемой штукатурки Удаление отслаиваемого или поврежденного штукатурного слоя Подготовка поврежденных участков Приготовление ремонтных растворов Оштукатуривание поврежденных участков штукатурки Проверка основания под стяжку Ремонт и очистка оснований под стяжку Выравнивание поверхности оснований под полы сухой засыпкой Укладка изолирующего слоя Монтаж разделительной и кромочной лент, деформационных швов, грунтование или укладка разделительного слоя Нивелирование проектного положения пола и установка маяков для наливных полов Транспортировка и складирование компонентов растворов и сухих строительных смесей (ССС) для наливных стяжек полов Дозирование компонентов растворов и СССР для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом. Перемешивание компонентов растворов и СССР для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом Заливка растворов для наливных стяжек полов Выравнивание и удаление излишнего воздуха из растворов наливных стяжек полов Проверка основания под монтаж СФТК Подготовка поверхности основания под монтаж СФТК Установка цокольного профиля Установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией Транспортировать и складировать штукатурные и штукатурно-клеевые СССР Дозирование компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых СССР вручную или механизированным способом Перемешивание компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых СССР вручную или механизированным способом Нанесение штукатурно-клеевой смеси на поверхность теплоизоляционных плит (или на поверхность фасада) Установка теплоизоляционных плит в проектное положение Механическая фиксация теплоизоляционных плит с помощью тарельчатых дюбелей Формирование деформационных швов Нанесение штукатурно-клеевых растворов на поверхность теплоизоляционных плит Армирование базового штукатурного слоя Выравнивание базового штукатурного слоя Грунтование поверхности базового штукатурного слоя Нанесение декоративных штукатурок на поверхность базового слоя вручную или механизированным способом и их структурирование Структурирование декоративных штукатурок
--	---

	Оценка состояния и степени повреждения СФТК Удаление поврежденного участка СФТК Подготовка поврежденных участков Монтаж элементов СФТК взамен поврежденных Приготовление ремонтных растворов Оштукатуривание поврежденных участков СФТК
уметь	Провешивать поверхности Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг Выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивать швы Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Применять средства индивидуальной защиты Монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных в соответствии с заданной рецептурой Перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Применять средства индивидуальной защиты Наносить штукатурные растворы на поверхности вручную или механизированным способом Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности Заглаживать, структурировать штукатурку Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки, в том числе шпаклевочные составы Оштукатуривать лузги, усенки, откосы Изготавливать шаблоны при устройстве тяг и рустов Оштукатуривать поверхности сложных архитектурных форм Обрабатывать штукатурные поверхности по технологии "сграффито" по эскизам Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Применять средства индивидуальной защиты Диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры Удалять отслаиваемые и поврежденные штукатурные слои Обеспыливать, производить расшивку и армирование, грунтовать ремонтируемые поверхности Приготавливать ремонтные штукатурные растворы Наносить штукатурные растворы на поврежденные участки Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности Заглаживать, структурировать штукатурки, наносить накрывочные слои Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Применять средства индивидуальной защиты Оценивать состояние основания пола под стяжку Устранять неровности пола, сквозные отверстия в местах примыканий конструкций, очищать поверхность Выравнивать и нивелировать сухую засыпку на поверхности оснований под полы Укладывать изолирующий слой из теплоизоляционных материалов Устанавливать разделительную и кромочную ленты, устраивать деформационные швы, осуществлять грунтование или укладку разделительного слоя

	Нивелировать проектное положение пола и устанавливать маяки для наливных полов Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Применять средства индивидуальной защиты Транспортировать и складировать компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов Производить дозировку компонентов растворов для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом в соответствии с заданной рецептурой Производить дозировку воды и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом в соответствии с заданной рецептурой Перемешивать компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Применять средства индивидуальной защиты Заливать растворы для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Применять средства индивидуальной защиты Диагностировать состояние поверхности основания Провешивать поверхности Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности Наносить насечки Выравнивать крупные неровности штукатурными растворами Монтировать цокольный профиль Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Применять средства индивидуальной защиты Монтировать конструкции строительных лесов и подмостей Транспортировать и складировать компоненты штукатурных и штукатурно-клеевых ССС Производить дозировку компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых ССС в соответствии с заданной рецептурой Перемешивать компоненты штукатурных и штукатурно-клеевых ССС вручную или механизированным способом Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Применять средства индивидуальной защиты Наносить штукатурно-клеевые смеси на поверхность теплоизоляционных плит (или на поверхность фасада) вручную или механизированным способом Устанавливать теплоизоляционные плиты в проектное положение и выравнивать их в плоскости Выполнять установку дюбелей для механического крепления теплоизоляционных плит Формировать деформационные швы Монтировать противопожарные рассечки (в случае применения в качестве утеплителя пенополистирольных плит) Пользоваться проектной технической документацией Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Применять средства индивидуальной защиты Наносить штукатурно-клеевые растворы на поверхность теплоизоляционных плит Армировать и выравнивать базовый штукатурный слой Грунтовать поверхность базового штукатурного слоя
--	---

	Наносить и структурировать декоративные штукатурки Диагностировать состояние и степень повреждения СФТК Удалять поврежденные участки СФТК Производить обеспыливание, расшивку и грунтование поврежденных участков СФТК Монтировать элементы СФТК Приготавливать и наносить ремонтные растворы на поврежденные участки Выравнивать и структурировать штукатурки Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Применять средства индивидуальной защиты
знания	Способы определения отклонений простых и сложных поверхностей Способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок Методика диагностики состояния поверхности основания Технология установки штукатурных и рустовочных профилей, сеток, закладной арматуры и технология расшивки швов Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений Правила применения средств индивидуальной защиты Составы штукатурных, декоративных и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов Технология перемешивания составов штукатурных растворов и сухих строительных смесей Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей Правила применения средств индивидуальной защиты Технология нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную или механизированным способом Способы нанесения насечек Способы армирования штукатурных слоев Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности Технология выполнения накрывочных слоев, в том числе шпаклевания Технология оштукатуривания лузг, усенков, откосов Конструкции, материалы шаблонов, лекал и способы их изготовления Технология оштукатуривания поверхностей сложных архитектурных форм Способы выполнения высококачественной штукатурки и штукатурок специального назначения Технология выполнения штукатурки "сграффито" Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений Правила применения средств индивидуальной защиты Методика диагностики состояния поврежденной поверхности Способы покрытия штукатуркой поверхностей при реставрации старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры Способы удаления поврежденной и отслаиваемой штукатурки Приемы подготовки поврежденных участков штукатурки перед ремонтом Технология приготовления, нанесения и обработки ремонтных штукатурных растворов Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений Правила применения средств индивидуальной защиты Методика диагностики состояния основания пола под стяжку

	Виды ремонтных составов и технология ремонта и очистки оснований под стяжку Виды и область применения разделительных и кромочных лент и технология их устройства Технология устройства деформационных швов Технология выравнивания и нивелирования сухой засыпки на поверхности оснований под полы Технология изготовления изолирующего слоя из теплоизоляционных материалов Виды и область применения грунтовок и технология их нанесения Технология устройства разделительного слоя Приемы разметки и нивелирования проектного положения пола Конструкции маяков для наливных полов и методы работы с ними Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений Правила применения средств индивидуальной защиты Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов растворов и ССС для наливных стяжек полов Составы растворов для наливных стяжек полов Потребное количество воды для разведения ССС при изготовлении наливных стяжек полов Технология перемешивания растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений Правила применения средств индивидуальной защиты Технология заливки и выравнивания растворов для наливных стяжек полов Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений Правила применения средств индивидуальной защиты Методика диагностики состояния поверхности основания фасада Определение отклонений фасадных поверхностей Способы подготовки поверхностей под монтаж СФТК Порядок монтажа цокольного профиля Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений Правила применения средств индивидуальной защиты Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых ССС Составы штукатурных, штукатурно-клеевых и декоративных ССС и способы дозирования их компонентов Технология перемешивания штукатурных, штукатурно-клеевых и декоративных ССС вручную или механизированным способом Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений Правила применения средств индивидуальной защиты Технология нанесения штукатурно-клеевой смеси на поверхность теплоизоляционных плит (или на поверхность фасада) вручную или механизированным способом Способы закрепления и выравнивания теплоизоляционных плит в проектное положение Технология установки дюбелей для механического крепления теплоизоляционных плит Технология формирования деформационных швов Правила монтажа противопожарных расщечек (в случае применения в качестве утеплителя пенополистирольных плит) Правила чтения рабочих чертежей
--	--

	Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений Правила применения средств индивидуальной защиты Технология нанесения штукатурно-клеевых растворов на поверхность теплоизоляционных плит вручную или механизированным способом Способы армирования базового штукатурного слоя Приемы выравнивания базового штукатурного слоя Приемы грунтования поверхности базового штукатурного слоя Технология нанесения и структурирования декоративных штукатурок Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений Правила применения средств индивидуальной защиты Методика диагностики состояния и степени повреждения СФТК Способы удаления поврежденных участков СФТК Приемы подготовки поврежденных участков СФТК перед ремонтом Технология монтажа элементов СФТК Технология приготовления и нанесения ремонтных растворов на поврежденные участки Приемы выравнивания и структурирования штукатурки Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений Правила применения средств индивидуальной защиты
--	--

Основными современными технологиями, используемыми при обучении и воспитании обучающихся с особенностями в развитии, являются:

1. Технология коррекционно-развивающего обучения.
2. Игровые технологии.
3. Элементы дифференцированного обучения.
4. Элементы технологии коллективного способа обучения.
5. Здоровье-сберегающие технологии.
6. Элементы проблемного обучения.
7. Проектные технологии.
8. Элементы информационно-компьютерной технологии.
9. Элементы технологии индивидуализации обучения.
10. Элементы опережающего обучения с использованием опорных схем.
11. Элементы технологий личностно-ориентированного обучения.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 1399 из них на освоение:

МДК – 373 часа

на практики:

учебную 780 часов,

производственную 240 часов

квалификационный экзамен – 6 часов

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Раздел модуля 1. Выполнение работ при оштукатуривании поверхностей

МДК.01.01. Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом

Тема 1.1. Технология подготовки различных поверхностей

Тема 1.2. Виды и свойства материалов, применяемых при производстве штукатурных работ

Тема 1.3. Технологические процессы оштукатуривания поверхностей

Тема 1.4. Технология отделки помещений с применением сухих строительных смесей

Тема 1.5. Технология отделки оконных и дверных проёмов

Тема 1.6. Вытягивание тяг

Тема 1.7. Технология оштукатуривания колонн и пилястр

Тема 1.8. Механизация штукатурных работ

Тема 1.9. Выполнение специальных штукатурок

Тема 1.10. Выполнение декоративных штукатурок

Тема 1.11. Облицовка стен гипсовыми строительными плитами

Тема 1.12. Технология ремонта оштукатуренных поверхностей

Самостоятельная работа

Дифференцированный зачет

Раздел модуля 2. Выполнение работ при устройстве наливных стяжек пола

МДК 01.02. Устройство наливных стяжек пола вручную и механизированным способом

Тема 2.1. Устройство наливных стяжек пола

Дифференцированный зачет

Экзамен по профессиональному модулю

ПМ.02 ОСНОВЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА НА РАБОТУ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля «ПМ.02 Основы трудоустройства на работу»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессии 19727 «Штукатур» адаптированная для лиц с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости).

Нормативно-правовая основа федерального уровня для разработки АОППО

-ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ»;

-ФЗ от 3.05. 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

-ФЗ от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-ГП РФ «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297;

-ГП РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;

-Положение о практике обучающихся, осваивающих ОПО СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. № 291;

-Приказ № 292 от 18.04.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

-Приказ № 977 от 21.08.2013г. «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», утвержденного приказом МинОбрНауки РФ от 18.04.2013г. № 292;

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ОП СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06. 2013 г. № 464;

-Приказ Минобрнауки от 15.12.2014 г. № 1580 О внесении изменения в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464».

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью обеспечения дифференцированного подхода учитывать индивидуальные психофизические особенности обучающихся при организации учебного процесса и контроле знаний.

-Учитывать операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий).

-Дозирование нагрузок с учетом индивидуальных особенностей.

-Использовать чередование видов деятельности; короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях.

-Подачу учебного материала осуществлять небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность.

-При предъявлении нового и закреплении изученного материала использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции. Оказывать дозированную помощь.

-Использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал, в продуктивных видах деятельности.

-Повторять действия для выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке.

-Проявлять особый педагогический такт. Использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности понятное обучающемуся.

-Использование наглядных опор: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации.

-Использовать замедленный темп обучения; упрощать структуру знаний, умений и навыков в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося.

-Максимально опираться на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществлять дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося.

-Применять на занятиях различные методы: словесный метод - рассказ, беседа, объяснение. Наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение. Практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровье-сберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и

нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержание учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт:

- оформления рабочей документации;
- принятия хозяйственных решений;
- уметь:
- ориентироваться в ситуации на рынке труда своего региона;
- определять профессиональную направленность собственной личности;
- находить источники информации о вакансиях;
- подготавливать резюме;
- отвечать на возможные вопросы работодателя; знать:
- понятие, функции, элементы рынка труда;
- виды, режимы профессиональной деятельности;
- методы поиска вакансий;
- основные правила подготовки и оформления резюме;
- требования к внешнему виду соискателя вакансии, манере поведения и речи

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего учебной нагрузки обучающегося – 155 часов, в том числе:

- самостоятельная работа обучающегося – 13 часов;
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 76 часов, в том числе:
- лабораторно практические занятия – 30 часов.
- учебной практики - 60
- квалификационный экзамен

1.4 Содержание профессионального модуля

МДК.02.01 Способы поиска работы, трудоустройства

УП.02 Учебная практика

Вышеперечисленные требования к результатам освоения учебной дисциплины направлены на формирование следующих общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 03.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 04.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 06.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ПК.2.1	Составлять резюме

ПК.2.2	Вести диалог с работодателем в модельных условиях
ПК.2.3	Давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативно правовыми актами

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

МДК.02.01 Основы поиска работы, трудоустройства

Тема 1.1. Введение

Тема 1.2. Современный рынок труда

Тема 1.3. Профессиональная деятельность

Тема 1.4. Технологии трудоустройства

Тема 1.5. Профессиональная адаптация

Тема 1.6. Основы профессиональной этики

Тема 1.7. Основы законодательства РФ

Дифференцированный зачет

Экзамен по профессиональному модулю