

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 9
от 03.05.2024 г.

Утверждаю:
Директор КГБПОУ «ВПК»
Приказ № 96/1 от 06.05.2024 г.
_____ А.М. Михеев

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность 09.02.09 Веб-разработка

Квалификация выпускника
разработчик Веб-приложений

Форма обучения:	очная
Образовательная база приема	основное общее образование
Нормативный срок обучения	2 года 10 месяцев
Присваиваемая квалификация	Разработчик веб-приложений
ФГОС по специальности утвержден:	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 ноября 2023 г. № 879

Волчиха, 2024 г.

Аннотация

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.09 Веб-разработка, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21.11.2023 № 879 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.09 Веб-разработка», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Программа рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии информационных и специальных дисциплин (протокол №9 от 05.04.2024), рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Педагогического совета КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж» (протокол № 9 от 03.05.2024).

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волчихинский политехнический колледж».

Разработчики:

Федорищева М.А., заместитель директора по учебной работе;

Терехова И.М., заместитель директора по воспитательной работе;

Павленко Н.В., заведующий отделом учебно-производственной работы;

Кривобокова Т.В., преподаватель, председатель ПЦК;

Дворцова М.Н., преподаватель спец.дисциплин;

Кирясов С.О., преподаватель спец.дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения.....	3
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы.....	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	4
3.1. <i>Область профессиональной деятельности.....</i>	4
3.2. <i>Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации.....</i>	5
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	5
4.1. <i>Общие компетенции.....</i>	5
4.2. <i>Профессиональные компетенции.....</i>	7
Раздел 5. Структура образовательной программы.....	15
5.1. <i>Календарный учебный график.....</i>	15
5.2. <i>Учебный план.....</i>	16
5.3. <i>Перечень рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей по циклам.....</i>	23
5.4. <i>Содержание программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик ППССЗ.....</i>	24
5.5. <i>Программы практик.....</i>	240
5.6. <i>Программа государственной (итоговой) аттестации.....</i>	262
5.7. <i>Программа воспитания и социализации обучающихся.....</i>	263
5.8. <i>Календарный план воспитательной работы.....</i>	288
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	306
6.1. <i>Материально-техническое обеспечение образовательной программы.....</i>	306
6.2. <i>Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы.....</i>	316
6.3. <i>Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе.....</i>	320
6.4. <i>Организация практик по видам (учебная, производственная).....</i>	321
6.5. <i>Организация самостоятельной работы обучающихся.....</i>	322
6.6. <i>Кадровые условия реализации образовательной программы.....</i>	324
6.7. <i>Финансовые условия реализации образовательной программы.....</i>	327
Раздел 7. Оценка результатов освоения образовательной программы.....	327
7.1. <i>Организация и учебно-методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации.....</i>	327
7.2. <i>Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников.....</i>	328
Раздел 8. ПРОГРАММА развития универсальных учебных действий (при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности)	
09.02.09 Веб-разработка.....	328
Раздел 9. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «09.02.09 Веб-разработка»	347

РАЗДЕЛ 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОПОП СПО по специальности 09.02.09 Веб-разработка разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.09 Веб-разработка, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21.11.2023 № 879 (далее – ФГОС СПО).

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 09.02.09 Веб-разработка, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 09.02.09 Веб-разработка и настоящей ПОП СПО.

Программа подготовки специалистов среднего звена, реализуемая на базе основного общего образования разрабатывается КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж» по специальности 09.02.09 Веб-разработка на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО и представляет собой систему нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 09.02.09 Веб-разработка.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 21.11.2023 № 879 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.09 Веб-разработка»;

- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 г. № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 января 2017 № 44н «Об утверждении профессионального стандарта «Разработчик Web и мультимедийных приложений»;

- Закон Алтайского края от 07.10.2013 № 64-ЗС «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Алтайского края в сфере образования»;

- локальные акты колледжа.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

РАЗДЕЛ 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Разработчик Веб-приложений.

Направленность ОП (по выбору): Разработка веб-приложения на стороне клиента, Разработка веб-приложения на стороне сервера, Разработка информационных ресурсов с использованием готовых решений.¹

Выпускник образовательной программы по квалификации «Разработчик Веб-приложений» осваивает общие² виды деятельности:

Проектирование и разработка информационных ресурсов

Техническая поддержка и администрирование информационных ресурсов.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
Разработка веб-приложения на стороне клиента	Разработка веб-приложения на стороне клиента
Разработка веб-приложения на стороне сервера	Разработка веб-приложения на стороне сервера
Разработка информационных ресурсов с использованием готовых решений	Разработка ИР с использованием готовых решений

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации.

Формы обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4 428 академических часов, со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

РАЗДЕЛ 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников³:

¹ Образовательная организация выбирает наименование направленности самостоятельно, в зависимости от выбранной траектории.

² Общий вид деятельности является обязательным к освоению при выборе любой направленности.

Об Связь, информационные и коммуникационные технологии.

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности:	
ВД Проектирование и разработка информационных ресурсов	ПМ Проектирование и разработка информационных ресурсов
ВД Техническая поддержка и администрирование информационных ресурсов	ПМ Техническая поддержка и администрирование информационных ресурсов
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью «Разработка веб-приложения на стороне клиента»: 4	
ВД Разработка веб-приложения на стороне клиента	ПМ Разработка веб-приложения на стороне клиента
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью «Разработка веб-приложения на стороне сервера»:	
ВД Разработка веб-приложения на стороне сервера	ПМ Разработка веб-приложения на стороне сервера
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью «Разработка информационных ресурсов с использованием готовых решений»:	
ВД Разработка информационных ресурсов с использованием готовых решений	ПМ Разработка информационных ресурсов с использованием готовых решений

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в</p>

[3](#) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

[4](#) Перечень дополнительных видов деятельности в ПОП указывается в полном объеме, а образовательная организация формирует самостоятельно из указанных видов деятельности

		<p>котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-	Умения: описывать значимость своей специальности; применять

	патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды	Код и	Показатели освоения компетенции
------	-------	---------------------------------

деятельности	наименование компетенции	
Проектирование и разработка информационных ресурсов	ПК 1.1 Проектировать информационные ресурсы	<p>Навыки : Проектирования компонентов информационных систем и ресурсов;</p> <p>Умения: применять методы системного анализа; интерпретировать бизнес-требования заказчика для разработки концептуальной модели информационного ресурса;</p> <p>Знания: основ теории системного анализа и построения концептуальных моделей информационных ресурсов средствами графических нотаций; понятий, классификаций информационных систем и ресурсов; этапов, принципов и особенностей проектирования информационных систем и ресурсов; архитектур информационных систем и ресурсов; моделей процесса разработки информационных систем и ресурсов;</p>
	ПК 1.2 Разрабатывать интерфейсы пользователя	<p>Навыки : разработки прототипов пользовательских интерфейсов;</p> <p>Умения: интерпретировать бизнес-требования заказчика для разработки концептуальной модели информационного ресурса; разрабатывать концептуальную модель информационного ресурса средствами графических нотаций; разрабатывать прототипы пользовательских интерфейсов с использованием UI/UX подхода;</p> <p>Знания: принципов проектирования пользовательских интерфейсов; элементов управления пользовательского интерфейса;</p>
	ПК 1.3 Интегрировать программный код в соответствующую инфраструктуру	<p>Навыки : организации запросов с использованием нейронных сетей, с целью получения исходного кода для интеграции в проект; интеграции программного кода в соответствующий участках проекта; оптимизации заимствованного кода.</p> <p>Умения: выполнять поисковые запросы с использованием нейронных сетей (искусственный интеллект); осуществлять адаптацию заимствованного кода в соответствующих участках проекта; встраивать в существующий проект готовый код.</p> <p>Знания: базовых принципов «общения» с искусственным интеллектом; теории анализа веб-приложений и веб-ресурсов; принципов и алгоритмов аудита веб-приложений и веб-ресурсов; архитектур API.</p>
	ПК 1.4 Использовать систему контроля версий в процессе коллективной (параллельной) разработки	<p>Навыки : работы с системой контроля версий, в том числе при коллективной разработке.</p> <p>Умения: создавать, клонирования, развития репозитория хранения кода; создавать ветки репозитория и управления изменениями кода; решать конфликты версий кода.</p> <p>Знания: принципов устройства систем хранения версий кода;</p>

		интерфейсов управления системами хранения версий кода.
	ПК 1.5 Выполнять процедуры тестирования программного кода	<p>Навыки : разработки тестовых сценариев программного средства; тестирование информационного ресурса в соответствии с планом тестирования; документирования результатов тестирования;</p> <p>Умения: выбирать и комбинировать техники тестирования информационных ресурсов; тестировать информационный ресурс с использованием тест-планов; применять инструменты подготовки тестовых данных; работать с инструментами подготовки тестовых данных; создавать отчет по результатам тестирования.</p> <p>Знания: архитектур информационных систем и ресурсов; моделей процесса разработки информационных систем и ресурсов; принципов проектирования пользовательских интерфейсов; элементов управления пользовательского интерфейса; современных методик тестирования информационных ресурсов.</p>
Техническая поддержка и администрирование информационных ресурсов	ПК 2.1 Устанавливать прикладное программное обеспечение и модулей информационных ресурсов, включая их настройку	<p>Навыки : подготовки программной среды для функционирования веб-приложения;</p> <p>Умения: соблюдать процедуру установки прикладного программного обеспечения в соответствии с документацией; идентифицировать инциденты, возникающие при установке программного обеспечения, и принимать решение по изменению процедуры установки; пользоваться нормативно-технической документацией в области программного обеспечения; производить настройку параметров веб-сервера; устанавливать систему управления базами данных (СУБД);</p> <p>Знания: принципы устройства и функционирования информационных ресурсов; принципы устройства и функционирования программных средств и платформ для разработки веб-ресурсов;</p>
	ПК 2.2 Проводить работы по резервному копированию и развертыванию резервной копии информационных ресурсов	<p>Навыки: организации и обеспечения функционирования подсистемы резервного копирования и восстановления.</p> <p>Умения: выполнять регламентные процедуры по резервированию данных; устанавливать прикладное программное обеспечение для резервирования информационных ресурсов.</p> <p>Знания: основ управления изменениями; основ резервного развертывания и резервного копирования информационных ресурсов; общих основ решения практических задач по созданию резервных копий; возможностей ИР</p>
	ПК 2.3 Настраивать права пользователей в соответствии с функциональными	<p>Навыки : настройки прав доступа пользователя в существующей системе.</p> <p>Умения: пользоваться нормативно-технической документацией в области программного обеспечения;</p>

	задачами (ролями) и на основании информации о поведенческих факторах	<p>идентифицировать права пользователей в зависимости от функционала информационного ресурса; регламентировать уровни прав и ролей пользователей информационных ресурсов; применять регламентные процедуры управления правами доступа пользователей информационных ресурсов.</p> <p>Знания: принципы устройства и функционирования информационных ресурсов; современных стандартов взаимодействия компонентов распределенных приложений; возможностей ИР</p>
	ПК 2.4 Применять программные средства обеспечения безопасности информации веб-приложений	<p>Навыки : работы с инструментами мониторинга безопасности ИР; выполнения типовых регламентных процедур по защите ИР.</p> <p>Умения: пользоваться нормативно-технической документацией в области программного обеспечения; производить настройку параметров веб-сервера;</p> <p>Знания: принципы устройства и функционирования информационных ресурсов; программных средств и платформ для разработки веб-ресурсов; основ информационной безопасности веб-ресурсов; современных стандартов взаимодействия компонентов распределенных приложений; принципов использования электронно-цифровых подписей и работы удостоверяющих центров;</p>
	ПК 2.5 Обрабатывать запросы заказчика в службе технической поддержке в соответствии с трудовым заданием	<p>Навыки : составления базы знаний технической поддержки на основе обрабатываемых прецедентов.</p> <p>Умения: выяснять из беседы с заказчиком и понимать причины возникших аварийных ситуаций с информационным ресурсом; применять установленные правила делового общения при общении с заказчиком; отвечать на запросы заказчика в установленные регламентом сроки; анализировать и решать типовые запросы заказчиков; работать с программным обеспечением по приему, обработке и регистрации запросов заказчика; координировать решение запросов заказчиков со специалистами соответствующих подразделений; объяснять заказчикам пути решения возникшей проблемы.</p> <p>Знания: принципы устройства и функционирования информационных ресурсов; основ управления изменениями; возможностей ИР; инструментов и методов коммуникаций; каналов коммуникаций; моделей коммуникаций; технологий межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основ конфликтологии.</p>
Разработка веб-	ПК 3.1 Проектировать	<p>Навыки : проектирования эскизов, схем, прототипов интерфейса</p>

<p>приложения на стороне клиента (по выбору)</p>	<p>структуры разделов ИР с целью создания эскиза и прототипа интерфейса пользователя.</p>	<p>пользователя информационного ресурса; проектирования интерфейса пользователя для информационного ресурса; Умения: применять программные средства для проектирования интерфейса; осуществлять процесс проектирования интерфейса с учетом существующих правил для предметной области проекта; применять инструменты для оценки эффективности и удобства созданного интерфейса, применять полученные данные для оптимизации интерфейса. применять нормативные документы, определяющие требования к оформлению интерфейсов информационных ресурсов. Знания: современных принципов построения интерфейсов пользователя; основных требований, предъявляемых к дизайну графических интерфейсов; способов представления информации с учетом особенностей пользователя: возрастных, особенностей ограниченных возможностей здоровья и др. особенностей отображения элементов интерфейсов веб-ресурсов в различных браузерах.</p>
	<p>ПК 3.2 Разрабатывать интерфейс пользователя для ИР с использованием стандартов в области веб-разработки</p>	<p>Навыки : разработки эскизов, схем, прототипов интерфейса пользователя информационного ресурса; разработки дизайна компонентов интерфейса пользователя в соответствии со стандартами и требованиями заказчика; Умения: применять программные средства для разработки интерфейса; применять инструменты для оценки эффективности и удобства созданного интерфейса, применять полученные данные для оптимизации интерфейса. применять нормативные документы, определяющие требования к оформлению интерфейсов информационных ресурсов; Знания: способов представления информации с учетом особенностей пользователя: возрастных, особенностей ограниченных возможностей здоровья и др. особенностей отображения элементов интерфейсов веб-ресурсов в различных браузерах;</p>
	<p>ПК 3.3 Создавать структуру кода веб-страницы ИР в соответствии с дизайн-макетом.</p>	<p>Навыки : разработки программного кода веб-страниц информационного ресурса, в том числе с использованием готовых технических решений; разработки кроссбраузерной верстки веб-страниц информационного ресурса; Умения: создавать адаптивный интерфейс веб-ресурса; применять специализированное программное обеспечение для верстки страниц информационных ресурсов; использовать язык разметки страниц информационных ресурсов. Знания: особенностей отображения элементов интерфейсов веб-ресурсов в различных браузерах; правила реализации адаптивного интерфейса веб-ресурса; методов повышения читаемости программного кода; синтаксиса выбранного языка программирования, особенностей</p>

		<p>программирования на этом языке, стандартных библиотек языка программирования;</p> <p>отраслевой нормативной технической документации;</p> <p>особенностей выбранной среды программирования;</p> <p>компонентов программно-технических архитектур информационных ресурсов, существующих приложений и интерфейсов взаимодействия с ними;</p>
	<p>ПК 3.4 Создавать программный код на стороне клиента в соответствии с техническим заданием (спецификацией) с использованием языков программирования, библиотек и фреймворков.</p>	<p>Навыки :</p> <p>разработки клиентской части веб-приложения в соответствии с техническим заданием (спецификацией);</p> <p>Умения:</p> <p>применять выбранные языки программирования для написания программного кода;</p> <p>использовать выбранную среду программирования и средства системы управления базами данных;</p> <p>использовать возможности имеющейся программной архитектуры информационного ресурса.</p> <p>Знания:</p> <p>методов повышения читаемости программного кода;</p> <p>синтаксиса выбранного языка программирования, особенностей программирования на этом языке, стандартных библиотек языка программирования;</p> <p>отраслевой нормативной технической документации;</p> <p>особенностей выбранной среды программирования;</p> <p>компонентов программно-технических архитектур информационных ресурсов, существующих приложений и интерфейсов взаимодействия с ними;</p> <p>сетевых протоколов и основ веб-технологий;</p> <p>современных стандартов взаимодействия компонентов распределенных приложений;</p> <p>программных средств и платформ для разработки веб-ресурсов;</p> <p>основ информационной безопасности веб-ресурсов.</p>
<p>Разработка веб-приложения на стороне сервера (по выбору)</p>	<p>ПК 3.1 Администрировать среды и платформы разработки информационных ресурсов</p>	<p>Навыки :</p> <p>развертывания и настройки среды функционирования web-приложения;</p> <p>Умения:</p> <p>использовать технологии среды развертывания и функционирования веб-приложений;</p> <p>Знания:</p> <p>технологии среды развертывания и функционирования веб-приложений;</p> <p>компонентов программно-технических архитектур информационных ресурсов, существующих приложений и интерфейсов взаимодействия с ними;</p> <p>сетевых протоколов и основ веб-технологий;</p> <p>современных интерпретируемых языков программирования;</p> <p>современных стандартов взаимодействия компонентов распределенных приложений;</p> <p>программных средств и платформ для разработки веб-ресурсов;</p> <p>основ информационной безопасности веб-ресурсов;</p>
	<p>ПК 3.2 Создавать программный код на стороне сервера в соответствии с техническим заданием (спецификацией) с</p>	<p>Навыки :</p> <p>разработки серверной части веб-приложения в соответствии с техническим заданием (спецификацией);</p> <p>Умения:</p> <p>применять выбранные языки программирования для написания программного кода;</p> <p>использовать выбранную среду программирования и средства</p>

	использованием языков программирования, библиотек и фреймворков	<p>системы управления базами данных; использовать возможности имеющейся программной архитектуры информационного ресурса.</p> <p>Знания: синтаксиса выбранного языка программирования, особенностей программирования на этом языке; особенностей выбранной среды программирования и систем управления базами данных; стандартных библиотек выбранного языка программирования; компонентов программно-технических архитектур информационных ресурсов, существующих приложений и интерфейсов взаимодействия с ними; сетевых протоколов и основ веб-технологий; современных стандартов взаимодействия компонентов распределенных приложений; программных средств и платформ для разработки веб-ресурсов; основ информационной безопасности веб-ресурсов.</p>
	ПК 3.3 Осуществлять отладку программного кода на стороне сервера на уровне программных модулей, межмодульных взаимодействий и взаимодействий с окружением	<p>Навыки : использования специальных программных средств для оптимизации программного кода; анализа, проверки, интеграции программного кода.</p> <p>Умения: применять выбранные языки программирования для оптимизации программного кода с использованием фреймворков и библиотек; комбинировать различные технологии и языки для повышения эффективности работы веб-приложения;</p> <p>Знания: синтаксиса выбранного языка программирования, особенностей программирования на этом языке; особенностей выбранной среды программирования и систем управления базами данных; стандартных библиотек выбранного языка программирования; компонентов программно-технических архитектур информационных ресурсов, существующих приложений и интерфейсов взаимодействия с ними; современных интерпретируемых языков программирования; современных стандартов взаимодействия компонентов распределенных приложений; программных средств и платформ для разработки веб-ресурсов; методик описания и моделирования процессов, средств моделирования процессов; основ теории системного анализа и построения диаграмм взаимодействия.</p>
Разработка ИР с использованием готовых решений (по выбору)	ПК 3.1 Планировать коммуникации с заказчиком в рамках типовых регламентов организации с целью выбора платформы разработки информационного ресурса на визуальном и/или адаптированном	<p>Навыки : использования гибких методологий для организации процесса проектирования и разработки информационных ресурсов;</p> <p>Умения: определить и интерпретировать бизнес-требования заказчика для разработки концептуальной модели информационного ресурса; использовать гибкие методологии для организации процесса проектирования и разработки информационных ресурсов;</p> <p>Знания: этапов, принципов и особенностей проектирования информационных систем и ресурсов; принципов работы, видов и функциональных особенностей популярных платформ; возможностей основных модулей расширения платформы;</p>

	(специальном) языках программирования	
	ПК 3.2 Комбинировать и настраивать системы компонентов ИР на визуальном и/или адаптированном (специальном) языках программирования	<p>Навыки : разработки информационного ресурса на базе выбранной платформы; настройки системы компонентов информационного ресурса;</p> <p>Умения: подбирать необходимый набор модулей для платформы в зависимости от задачи; настраивать компоненты платформы;</p> <p>Знания: принципов работы, видов и функциональных особенностей популярных платформ; возможностей основных модулей расширения платформы; правил и норм кодирования модулей, а также тем оформления для платформ.</p>
	ПК 3.3 Интегрировать ИР с другими системами в сети Интернет	<p>Навыки : доработки интерфейсных решений платформы; адаптации плагина (модуля) для выбранной платформы.</p> <p>Умения: интегрировать функции внешних систем в алгоритм работы разрабатываемого информационного ресурса.</p> <p>Знания: принципов работы, видов и функциональных особенностей популярных платформ; возможностей основных модулей расширения платформы; правил и норм кодирования модулей, а также тем оформления для платформ</p>

5.2. Учебный план.

Учебный план определяет следующие характеристики специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике;
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность производственной практики;
- формы государственных итоговых аттестаций, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускных квалификационных работ, в рамках государственных итоговых аттестаций;
- объем каникул по годам обучения.

Нормативный срок освоения учебного плана базовой подготовки при очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 2 года 10 месяцев.

Образовательный процесс начинается с 1 сентября. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и самостоятельной учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Продолжительность учебной недели – шестидневная.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, группировка занятий парами.

Текущий контроль по модулям и дисциплинам проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие дисциплины, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Для оценки текущих результатов студентов используется комплексный подход: пятибалльная шкала отметок, характеристики и отзывы руководителей практик и другие формы и методы оценки результатов. Применяются фонды оценочных средств для учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Практика, являясь обязательным разделом ОПОП, включена в учебный план специальности. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практикоориентированную подготовку обучающихся. Учебным планом предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и практика по профилю специальности составляет – 16 недель, из них 6 недель отведено на учебную практику, 7 недель – на производственную практику (по профилю специальности). Производственная практика (преддипломная) составляет 4 недели.

Учебная и производственная практика (по профилю специальности) проводится при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и проводятся рассредоточено (учебная практика) и концентрированно (производственная практика).

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует видам профессиональной деятельности, осваиваемым обучающимися.

Аттестация по итогам практик проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций, производственных характеристик, отзывов, портфолио.

Производственная (преддипломная) практика является завершающим этапом производственного обучения. Она направлена на углубление студентами первоначального

профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы. Место прохождения преддипломной практики определяется в зависимости от темы выпускной квалификационной работы, закрепляется приказом директора КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж».

Учебным планом предусмотрены ежегодные каникулы продолжительностью 11 недель на 1 курсе, 11 недель на 2 курсе, 2 недели на 3 курсе. Сроки проведения каникул: 2 недели в зимнее время с 29 декабря по 11 января; оставшееся время каникул на 1, 2 курсе с 29 июня по 31 августа.

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение – 1 476 часов – распределено на изучение базовых и профильных предметов. Базовые предметы – 795 часов, профильные – 641 час, также включена дисциплина Основы проектной деятельности – 40 часов.

Умения и знания, полученные студентами при освоении учебных предметов общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин ППССЗ СПО учебных циклов «Общий гуманитарный и социально-экономический» цикл, «Математический и общий естественнонаучный цикл», а также отдельных дисциплин профессионального цикла. Экзамены предусмотрены по базовому предмету Русский язык в письменной форме, по профильным предметам: Математика – в письменной форме, Физика – в устной форме.

Вариативная часть образовательной программы направлена на увеличение времени, необходимого на реализацию учебных дисциплин и профессиональных модулей (междисциплинарных курсов и практик) обязательной части, и на введение новых учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, направленных на достижение дополнительных результатов освоения образовательной программы. Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы по циклам составляет 70,62 %, вариативная часть – 29,38%. Вариативная часть в объеме 1 248 часов распределена следующим образом:

- на увеличение объема времени учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла – 33 часа;
- на увеличение объема времени учебных дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла – 8 часов;
- на увеличение объема времени учебных дисциплин общепрофессионального цикла – 54 часа и профессиональных модулей – 1 153 часа;
- на введение новых учебных дисциплин, междисциплинарных курсов – 0. Детальное распределение часов вариативной части и обоснование представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение вариативной части образовательной программы

	Наименование дисциплин, профессиональных модулей, практик	Учебный план ПООП	Вариативная часть программы	Учебный план программы	Обоснование
СЭ.00	Социально-экономический цикл			518	Углубление базовой подготовки в соответствии с квалификационными запросами работодателя, направленное на достижение дополнительных результатов освоения образовательной программы. Формирование практических умений
СЭ.01	История России			38	
СЭ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			188	
СЭ.03	Безопасность жизнедеятельности			72	
СЭ.04	Физическая культура			142	

СЭ.05	Основы финансовой грамотности			50	развития культуры общения, формирование навыков общения на иностранном языке, здорового образа жизни
СЭ.06	Основы бережливого производства			36	
ОП	Общепрофессиональный цикл			617	Увеличение времени, необходимого на реализацию учебных дисциплин обязательной части ФГОС в соответствии с квалификационными запросами работодателя. Формирование навыков работы с технической документацией, оперирования методами разработки и анализа алгоритмов
ОП.01	Элементы высшей математики			76	
ОП.02	Дискретная математика с элементами математической логики			38	
ОП.03	Теория вероятностей и математическая статистика			38	
ОП.04	Основы алгоритмизации и программирования			162	
ОП.05	Основы проектирования баз данных			72	
ОП.06	Операционные системы и среды			51	
ОП.07	Архитектура аппаратных средств			38	
ОП.08	Информационные технологии			51	
ОП.09	Правовое обеспечение профессиональной деятельности			40	
ОП.10	Экономика отрасли			38	
ПЦ	Профессиональный цикл			1601	Увеличение времени, необходимого на реализацию профессиональных модулей (междисциплинарных курсов и практик) обязательной части ФГОС, а также углубление базовой подготовки в соответствии с квалификационными запросами работодателя. Формирование навыков выполнения регламентов по обновлению и техническому сопровождению программного обеспечения, работы с объектами баз данных, разработки проектной и технической документации
ПМ.01	Разработка информационных ресурсов			490	
МДК.01.01	Разработка программных модулей			149	
МДК.01.02	Поддержка и тестирование программных модулей			101	
МДК.01.03	Разработка мобильных приложений			54	
УП.01.01	Учебная практика			108	
ПП.01.01	Производственная практика			72	
ПМ.01.ЭК	Экзамен по профессиональному модулю			6	
ПМ.02	Техническая поддержка и администрирование информационных			328	Увеличение времени, необходимого на реализацию профессиональных модулей

	ресурсов					(междисциплинарных курсов и практик) обязательной части ФГОС, а также углубление базовой подготовки в соответствии с квалификационными запросами работодателя.
МДК.02.01	Технология разработки и технической поддержки информационных ресурсов			117		Формирование навыков выполнения регламентов по обновлению и техническому сопровождению программного обеспечения, работы с объектами баз данных, разработки проектной и технической документации
МДК.02.02	Инструментальные средства и администрирование информационных ресурсов			61		
УП.02.01	Учебная практика			72		
ПП.02.01	Производственная практика			72		
ПМ.02.ЭК	Экзамен по профессиональному модулю			6		
ПМ.03	Разработка веб-приложения на стороне клиента			341		Увеличение времени, необходимого на реализацию профессиональных модулей (междисциплинарных курсов и практик) обязательной части ФГОС, а также углубление базовой подготовки в соответствии с квалификационными запросами работодателя.
МДК.03.01	Технология разработки веб-приложения на стороне клиента			122		Формирование навыков выполнения регламентов по обновлению и техническому сопровождению программного обеспечения, работы с объектами баз данных, разработки проектной и технической документации
МДК.03.02	Обеспечение качества функционирования веб-приложения			105		
УП.03.01	Учебная практика			72		
ПП.03.01	Производственная практика			36		
ПМ.03.ЭК	Экзамен по профессиональному модулю			6		
ПМ.04	Разработка, администрирование и защита баз данных			298		Увеличение времени, необходимого на реализацию профессиональных модулей (междисциплинарных курсов и практик) обязательной части ФГОС, а также углубление базовой подготовки в соответствии с квалификационными запросами работодателя.
ПМ.04.01	Технология разработки и защиты баз данных			148		Формирование навыков выполнения регламентов по обновлению и техническому сопровождению программного обеспечения, работы с объектами баз данных, разработки проектной и технической документации
УП.11.01	Учебная практика			72		
ПП.11.01	Производственная практика			72		

					данных, разработки проектной и технической документации
ПМ.11.ЭК	Экзамен по профессиональному модулю			6	
ПДП	Производственная практика (преддипломная)			144	
	Государственная итоговая аттестация			216	
	Итого			4428	

Оценка качества освоения ОПОП включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестации обучающихся.

Учебным планом предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: зачеты, дифференцированные зачеты, экзамены по дисциплинам и МДК, экзамены по профессиональным модулям. Промежуточная аттестация проводится за счет часов, отведенных на освоение дисциплин, МДК, практик. Оценка освоения видов деятельности осуществляется на экзамене по профессиональному модулю. Для юношей предусмотрена оценка результатов освоения основ военной службы.

Предусмотрен комплексный зачет в 5 семестре по УП.11.01 Учебная практика, ПП.11.01 Производственная практика.

Учебным планом предусмотрено выполнение курсовых проектов:

– в 5 семестре по МДК 02.01 Технология разработки и технической поддержки информационных ресурсов;

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломного проекта), подготовку и проведение государственных экзаменов. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов деятельности.

5.3. Перечень рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей по циклам

Общеобразовательная подготовка

Базовые предметы

Русский язык
Литература
Иностранный язык
Информатика
Химия
Биология
История
Обществознание
География
Физическая культура
Основы безопасности жизнедеятельности

Профильные предметы

Математика
Физика

Предметы, предлагаемые ОО

Основы проектной деятельности
Родной язык

Социально-экономический цикл

История России
Иностранный язык в профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности
Физическая культура
Основы финансовой грамотности
Основы бережливого производства

Общепрофессиональный цикл

Элементы высшей математики
Дискретная математика с элементами математической логики
Основы алгоритмизации и программирования
Основы проектирования баз данных
Компьютерные сети
Операционные системы и среды
Архитектура аппаратных средств
Информационные технологии
Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Экономика отрасли

Профессиональный цикл

ПМ.01 Разработка информационных ресурсов
МДК.01.01 Разработка программных модулей
МДК.01.02 Поддержка и тестирование программных модулей
МДК.01.03 Разработка мобильных приложений
ПМ.02 Техническая поддержка и администрирование информационных ресурсов
МДК.02.01 Технология разработки и технической поддержки информационных ресурсов
МДК.02.02 Инструментальные средства и администрирование информационных ресурсов
ПМ.03 Разработка веб-приложения на стороне клиента
МДК.03.01 Технология разработки веб-приложения на стороне клиента

МДК.03.02 Обеспечение качества функционирования веб-приложения
ПМ.04 Разработка, администрирование и защита баз данных
МДК.04.01 Технология разработки и защиты баз данных

5.4. Содержание программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик ПССЗ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА Базовые предметы

Русский язык

Результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» создает условия для достижения личностных результатов реализации программы воспитания обучающегося:

Код	Наименование результата обучения
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой Родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

Обучающийся на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие,

- народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
 - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
 - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
 - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
 - создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
 - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
 - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
 - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
 - преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
 - выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
 - соблюдать культуру публичной речи;
 - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
 - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
 - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*

- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Тематический план учебного предмета

Наименование разделов и тем	Объем часов по учебному предмету	Самостоятельная работа	Во взаимодействии с преподавателем		
			Всего	в том числе	
				теоретические занятия	практические занятия
Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	8	0	8	6	2
Тема 1.1. Язык как система	1		1	1	
Тема 1.2. Язык и общество	1		1	1	
Тема 1.3. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире	1		1	1	
Тема 1.4. Формы существования русского национального языка	1		1	1	
Тема 1.5. Активные процессы в русском языке на современном этапе	4		4	2	2
Раздел 2. Речь. Речевое общение	5	1	4	4	
Тема 2.1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности	1	1	1	1	
Тема 2.2. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения	1		1	1	
Тема 2.3. Монологическая и диалогическая речь	2		2	2	
Раздел 3. Текст. Виды его преобразования	8	0	8	6	2
Тема 3.1. Текст. Признаки текста	1		1	1	
Тема 3.2. Виды чтения	1		1	1	
Тема 3.3 Информационная переработка текста	2		2	2	
Тема 3.4 Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	4		4	2	2

Тема 3.3 Информационная переработка текста	2		2	2	
Тема 3.4 Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	4		4	2	2
Раздел 4 Культура речи	58	2	56	44	12
Тема 4.1 Культура речи как раздел лингвистики	2	2	2	2	
Тема 4.2 Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма	2		2	2	
Тема 4.3 Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка	2		2	2	
Тема 4.4 Фонетика. Орфоэпические нормы	4		4	2	2
Тема 4.5 Лексика и фразеология. Лексические нормы	4		4	2	2
Тема 4.6 Грамматические (морфологические и синтаксические). Морфология. Морфологические нормы	4		4	2	2
Тема 4.7 Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. Правописание гласных в корне	2		2	2	
Тема 4.8 Правописание приставок. Буквы и, ы после приставок	2		2	2	
Тема 4.9 Правописание н и nn в словах различных частей речи	4		4	2	2
Тема 4.10 Слитное и раздельное написание не и ни с различными частями речи	2		2	2	
Тема 4.11 Синтаксис. Синтаксические нормы	2		2	2	
Тема 4.12. Пунктуационные нормы. Знаки препинания и их функции в письменной речи	2		2	2	
Тема 4.13 Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2		2	2	
Тема 4.14 Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	2		2	2	
Тема 4.15 Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями	2		2	2	
Тема 4.16 Знаки препинания в сложносочинённом предложении	2		2	2	
Тема 4.17 Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	6		6	4	2
Тема 4.18 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2		2	2	

Тема 4.19 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	6		6	4	2
Тема 4.20 Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование	2		2	2	
Раздел 5 Функциональная стилистика и культура речи. Стилистические нормы	17	1	16	12	4
Тема 5.1 Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка	1	1	1	1	
Тема 5.2. Разговорная речь. Культура разговорной речи	1		1	1	
Тема 5.3 Научный стиль	1		1	1	
Тема 5.4 Официально-деловой стиль	1		1	1	
Тема 5.5 Культура научного и делового общения	1		1	1	
Тема 5.6. Публицистический стиль	1		1	1	
Тема 5.7 Культура публичной речи. Публичное выступление	4		4	2	2
Тема 5.8 Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения	1		1	1	
Тема 5.9 Литературный язык и язык художественной литературы	1		1	1	
5.10 Основные виды сочинений	3		3	1	2
Тема 5.11 Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения	1		1	1	
Индивидуальный проект	6	6			
Промежуточная аттестация	8				
Всего по предмету	93	9	76	62	14
Итоговой формой аттестации по учебному предмету является: в первом семестре - дифференцированный зачет; во втором семестре - экзамен					

Содержание учебного предмета

Раздел 1 Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке Тема 1.1 Язык как система

Содержание учебного материала

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Тема 1.2 Язык и общество Содержание учебного материала

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа.

Тема 1.3 Русский язык в Российской Федерации и в современном мире Содержание учебного материала

Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.

Тема 1.4 Формы существования русского национального языка.

Содержание учебного материала

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот).

Тема 1.5 Активные процессы в русском языке на современном этапе

Содержание учебного материала

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.*

Практические занятия

Практическая работа № 1

Составление связного высказывания на заданную тему

Самостоятельная работа по разделу 1.

Подготовка устных сообщений (доклад, реферат) по темам:

Русский язык среди других языков мира.

Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.

Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.

Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.

Русское письмо и его эволюция.

В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».

Подготовка индивидуального проекта

Раздел 2 Речь. Речевое общение.

Тема 2.1 Речь как деятельность. Виды речевой деятельности

Содержание учебного материала

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Тема 2.2 Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения.

Содержание учебного материала

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Тема 2.3 Монологическая и диалогическая речь Содержание учебного материала

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Самостоятельная работа по разделу 2.

Подготовка устных сообщений (доклад, реферат) по темам:

Способы передачи информации Невербальное общение

Теория речевого общения и критерии его эффективности Вербальное и невербальное общение

Культура общения

Подготовка индивидуального проекта

Раздел 3 Текст. Виды его преобразования

Тема 3.1. Текст. Признаки текста.

Содержание учебного материала

Текст. Признаки текста

Тема 3.2 Виды чтения.

Содержание учебного материала

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Тема 3.3 Информационная переработка текста

Содержание учебного материала

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Информационная переработка текста (План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Оценка текста. Рецензия)

Тема 3.4 Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации

Содержание учебного материала

Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. *Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.*

Практические занятия

Практическая работа № 2

Лингвостилистический анализ текста

Самостоятельная работа по разделу 3

Подготовка устных сообщений (доклад, реферат) по темам:

Текст и его признаки

Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.

Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.

Подготовка индивидуального проекта

Раздел 4 Культура речи

Тема 4.1 Культура речи как раздел лингвистики

Содержание учебного материала
Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Тема 4.2 Культура видов речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения и письма

Содержание учебного материала

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма

Тема 4.3 Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка

Содержание учебного материала

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические

(морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Тема 4.4 Фонетика. Орфоэпические нормы Содержание учебного материала

Фонетика. Орфоэпические нормы (произносительные и акцентологические).

Практические занятия

Практическая работа № 3

Орфоэпические нормы современного русского литературного языка

Тема 4.5 Лексика и фразеология. Лексические нормы

Содержание учебного материала

Лексика и фразеология. Лексические нормы

Практические занятия

Практическая работа № 4

Редактирование речевых ошибок, допущенных в результате смешения паронимов

Тема 4.6 Грамматические (морфологические и синтаксические). Морфология.

Морфологические нормы

Содержание учебного материала

Грамматические (морфологические и синтаксические). Морфология.

Морфологические нормы

Практические занятия

Практическая работа № 5

Грамматические нормы использования существительных

Тема 4.7 Орфографические нормы. Принципы русской орфографии.

Правописание гласных в корне

Содержание учебного материала

Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. Правописание гласных в корне.

Тема 4.8 Правописание приставок. Буквы и, ы после приставок Содержание учебного материала

Правописание приставок. Буквы и, ы после приставок

Тема 4.9 Правописание н и nn в словах различных частей речи Содержание учебного материала

Правописание н и nn в словах различных частей речи

Практические занятия

Практическая работа № 6

Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.

Тема 4.10 Слитное и раздельное написание не и ни с различными частями речи.

Содержание учебного материала

Слитное и раздельное написание не и ни с различными частями речи

Тема 4.11 Синтаксис. Синтаксические нормы

Содержание учебного материала

Синтаксис. Синтаксические нормы

Тема 4.12 Пунктуационные нормы. Знаки препинания и их функции в письменной речи

Содержание учебного материала

Пунктуационные нормы. Знаки препинания и их функции в письменной речи

Тема 4.13 Знаки препинания в предложениях с однородными членами

Содержание учебного материала

Знаки препинания в предложениях с однородными членами

Тема 4.14 Знаки препинания в предложениях с обособленными членами

Содержание учебного материала

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами

Тема 4.15 Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями

Содержание учебного материала

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями

Тема 4.16 Знаки препинания в сложносочинённом предложении

Содержание учебного материала

Знаки препинания в сложносочинённом предложении

Тема 4.17 Знаки препинания в сложноподчинённом предложении

Содержание учебного материала

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении

Практические занятия

Практическая работа № 7

Синтаксический разбор сложных предложений

Тема 4.18 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении

Содержание учебного материала

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении

Тема 4.19 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи

Содержание учебного материала

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Практические занятия

Практическая работа № 8

Сложные предложения с разными видами связи. Разбор и пунктуационный анализ

Тема 4.20 Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование

Содержание учебного материала

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники, их использование.

Самостоятельная работа по разделу 4.

Подготовка устных сообщений (доклад, реферат) по темам:

Антонимы и их роль в речи.

Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи

Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке
Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
Учение о частях речи в русской грамматике.

Грамматические нормы русского языка.

Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).

Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).

Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.

Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.

Слова-омонимы в морфологии русского языка. Роль словосочетания в построении предложения.

Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики. Синтаксическая роль инфинитива.

Предложения с однородными членами и их функции в речи.

Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.

Синонимика простых предложений.

Синонимика сложных предложений.

Использование сложных предложений в речи.

Русская пунктуация и ее назначение

Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.

Способы введения чужой речи в текст.

Подготовка индивидуального проекта

Раздел 5 Функциональная стилистика и культура речи. Стилистические нормы.

Тема 5.1 Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.

Содержание учебного материала

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Тема 5.2 Разговорная речь. Культура разговорной речи.

Содержание учебного материала

Разговорная речь. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Культура разговорной речи

Тема 5.3 Научный стиль.

Содержание учебного материала

Научный стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выписки*, реферат и др.)

Тема 5.4 Официально-деловой стиль

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стиля.

Тема 5.5 Культура научного и делового общения **Содержание учебного материала**
Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.*

Тема 5.6 Публицистический стиль **Содержание учебного материала**
Публицистический стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Основные жанры публицистического (выступление, *статья, интервью, очерк, отзыв* и др.),

Тема 5.7 Культура публичной речи. Публичное выступление **Содержание учебного материала**
Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. *Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.*

Практические занятия

Практическая работа № 9

Подготовка и произнесение речи

Тема 5.8 Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения **Содержание учебного материала**
Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения

Тема 5.9 Литературный язык и язык художественной литературы. **Содержание учебного материала**
Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.* Основные изобразительно-выразительные средства языка. *Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Тема 5.10 Основные виды сочинений **Содержание учебного материала**
Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Практические занятия

Практическая работа № 10

Сочинение-рассуждение

Тема 5.11 Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения **Содержание учебного материала**
Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.

Самостоятельная работа по разделу 5

Подготовка устных сообщений (доклад, реферат) по темам:

Языковые особенности научного стиля речи.

Виды делового общения, их языковые особенности.

Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования. Особенности художественного стиля.

Экспрессивные средства языка в художественном тексте.

Подготовка индивидуального проекта

Тематика индивидуальных проектов (на выбор):

Речевое воздействие.

Устаревшая лексика из советского прошлого.

Славянизмы в современном русском языке.

Эргонимы современного русского языка как микросистема.

Слова – бывшие имена собственные.

Историзмы в нашей речи.

Языковой игры в рекламе.

Англицизмы в русском компьютерном жаргоне. Жанр интервью в современных газетах.

Жаргоны и жаргонизмы

Значение абстрактного и его отражение в языке.

Нормативное построение словосочетаний. Интонационное богатство русской речи.

История возникновения русских имен.

Как влияют социальные сети на язык.

Некоторые особенности обособления определений.

Отражение процесса ассимиляции в письменной речи современной молодежи.

Причины заимствования в современном русском языке.

Приемы речевого воздействия в газетных публикациях.

Роль фразеологизмов в современном русском языке.

Синтаксические и лексические средства выразительности.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Структурные особенности русских метафор.

Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).

Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия. Тропы и функции.

Употребление эвфемизмов в обиходно-бытовой речи.

Этимология фразеологизмов и крылатых выражений.

Язык как способ существования культуры.

Литература

Результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **предметных результатов**:

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
Освоение содержания учебного предмета «Литература» создает условия для достижения личностных результатов реализации программы воспитания обучающегося:

Код	Наименование результата обучения
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ости
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 7	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 16	Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов
ЛР 17	Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личного потенциала и развитие экономики края
ЛР 18	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края
ЛР 20	Способный к реализации социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории в условиях современного общества
ЛР 21	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, в т.ч. к участию в инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат; готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
ЛР 22	Способный генерировать новые идеи для задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

обучающийся на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

- осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);*

- *анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;*

- *анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*

- *анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.*

Обучающийся на базовом уровне получит возможность узнать:

- *о месте и значении русской литературы в мировой литературе;*

- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

Тематический план учебного предмета

Наименование разделов и тем	Объем часов по учебному предмету	Самостоятельная работа	Во взаимодействии с преподавателем		
			Всего	в том числе	
				теоретические занятия	практические занятия
Раздел 1 Русская литература XIX века	37	1	36	29	7
Тема 1.1 Поэзия второй половины XIX века	6	-	6	4	2
Тема 1.2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	31	1	30	25	5
Раздел 2 Литература XX века	15	1	14	13	1
Тема 2.1 Русская литература зарубежья	15	1	14	13	1
Раздел 3 Литература советского времени	68	-	68	60	8
Тема 3.1 Поэзия советского времени	32	-	32	28	4
Тема 3.2 Обзор литературы 40-90х годов	36	-	36	32	4
Промежуточная аттестация	4				
Индивидуальный проект	6	6			
Всего по предмету	128	8	118	102	16
Итоговой формой аттестации по учебному предмету является – дифференцированный зачет					

Содержание учебного предмета

Раздел 1 Русская литература XIX века

Тема 1.1 Поэзия второй половины XIX века

Федор Иванович Тютчев (1803-1873)

Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.

Для чтения и изучения.

Стихотворения: «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Нам не дано предугадать...», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Певучесть есть в морских волнах...», «Умом Россию не понять...», «Silentium!» и др.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветер ночной?», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Русской женщине», «В разлуке есть высокое значенье...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытии...»

Повторение. Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Демонстрация. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.

Наизусть. Одно стихотворение Ф. И. Тютчева (по выбору студентов).

Афанасий Афанасьевич Фет (1820-1892)

Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.

Для чтения и изучения.

Стихотворения: «Еще майская ночь», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Учись у них – у дуба, у березы...», «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Я тебе ничего не скажу...» и др.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер».

Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А. А. Фета. Романсы на стихи Фета.

Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

Наизусть. Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов).

Николай Алексеевич Некрасов (1821-1878)

Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840 - 1850-х и 1860 - 1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.

Для чтения и изучения.

Стихотворения: «Блажен незлобивый поэт...», «В дороге», «В полном разгаре страда деревенская...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! я у двери гроба...», «Поэт и Гражданин», «Пророк», «Родина», «Тройка», «Размышления у парадного подъезда», «Элегия» («Пусть нам говорит изменчивая мода...»), Поэма «Русские женщины».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня». К. И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

Повторение. Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Демонстрации. Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.

Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).

Практическое занятие. Анализ стихотворения Н.А. Некрасова «Еду ли ночью по улице темной...»

Тема 1.2 Особенности развития русской литературы во второй половине 19 века

Александр Николаевич Островский (1823-1889)

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного).

Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.

Пьеса «Бесприданница» Паратов - «деловой человек». Обычаи и нравы эксплуататорского общества. Лариса - жертва хищников, Персонажи А.Н. Островского с горячим сердцем и душевной красотой.

Малый театр и драматургия А. Н. Островского.

Для чтения и изучения. Драма «Бесприданница».

Для чтения и обсуждения. Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).

Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского.

Повторение. Развитие традиций русского театра.

Теория литературы. Драма. Комедия.

Практическое занятие. Анализ драмы А.Н. Островского «Бесприданница».

Иван Александрович Гончаров (1812-1891)

Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обыкновенная история». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Эволюция главного героя. Мотив идущего времени в романе. Слова-знаки в романе. Диалогический конфликт романа. Гончаров - мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова.

Для чтения и изучения. Роман «Обыкновенная история».

Для чтения и обсуждения. Статьи: В.Г. Белинский «Взгляд на русскую литературу за 1847 год».

Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова.

Самостоятельная работа. Выполнение творческих заданий: исследование и подготовка реферата: «Слова-знаки в романе «Обыкновенная история», «По «законам ума» или «сердца» живут гончаровские герои?».

Индивидуальный проект.

Иван Сергеевич Тургенев (1818-1883)

Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного) Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев – романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева – романиста.

Роман «Дворянское гнездо». Смысл названия романа. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Роман и реальная жизнь. Позиция Лаврецкого. Герои романа – заложники и жертвы времени. Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Для чтения и изучения. Роман «Дворянское гнездо»

Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

Повторение. Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.).

Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского, К. И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое...». Фильм А. Кончаловского «Дворянское гнездо», 1965 год.

Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

Федор Михайлович Достоевский (1821-1881)

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Идиот». Смысл названия романа. Образ «вполне прекрасного человека». Вопрос о совершенствовании человечества. Христианские мотивы в романе. Мифология в романе. Фамилии в романе. Женские образы в романе. Грязный мир хищников. Психологические мотивы в романе. Современность романа. Актуальность романа.

Для чтения и изучения. Роман «Идиот».

Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н. В. Гоголь «Шинель».

Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.

Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В. Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Идиот» (реж. Л. А. Кулиджанов). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А. Сокуров)

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826-1889)

Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мироззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга», «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Повторение. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов про- кормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Демонстрации. Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Реми, Н. В. Кузмина, Д. А. Шмаринова к произведениям М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Практическое занятие. Анализ главы «Органчик» из романа М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города».

Николай Семенович Лесков (1831-1895)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова.

Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».

Повторение. Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).

Демонстрации. Портреты Н. С. Лескова (худ. В. А. Серов, И. Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н. В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И. С. Глазунов). Репродукция картины В. В. Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

Практическое занятие. Лингвистический анализ ключевых понятий повести Н.С. Лескова «Очарованный странник».

Лев Николаевич Толстой (1828-1910)

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман «Анна Каренина». Жанровое своеобразие романа. «Мысль семейная» в романе. Смысл эпиграфа. Семейный быт и общественный уклад эпохи. Главный вопрос о смысле и правде жизни. Сюжетные линии романа. Образные центры в романе. Социальный и нравственный смысл трагедии Анны. Проблема семьи. Пустая и праздная жизнь высших сословий.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­сто­польский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толсто. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.

Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.

Для чтения и изучения. Роман «Анна Каренина».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы»

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»).

Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А. Зархи).

Антон Павлович Чехов (1860-1904)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Писательское кредо А. Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.

Драматургия Чехова. Пьеса «Чайка». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Трагические и комические элементы. Театр абсурда. Новаторство Чехова. Композиция и конфликт. Столкновение мечты и реальности. Чайка- символ.

Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).

Для чтения и изучения. Рассказы «Тоска», «Спать хочется», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой», «Попрыгунья». Пьеса Чайка».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Ионыч».

Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).

Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).

Практическое занятие. Анализ рассказа А.П. Чехова «Ионыч».

Раздел 2 Литература XX века

Тема 2.1 Русская литература на рубеже веков

Иван Алексеевич Бунин (1870-1953)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.

Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора...» Рассказы: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Легкое дыхание», «Темные аллеи», «Чистый понедельник»

Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».

Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А. П. Чехов)

Теория литературы. Типология образов.

Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.

Алексей Максимович Горький (1868-1936)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

«Старуха Изергиль». Композиция рассказа. Прославление радости и красоты жизни. Гимн свободе и стремление к подвигам. Величие самопожертвования и низменность эгоизма. Противоположность двух главных героев.

Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).

Для чтения и изучения. Рассказ «Старуха Изергиль».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра», «Челкаш».

Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»).

Теория литературы. Внутренняя структура образа.

Демонстрации. Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.

Самостоятельная работа. Выполнение творческих заданий: исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Во имя чего совершает Данко свой подвиг?»

Индивидуальный проект.

Практическое занятие. Анализ рассказа М. Горького «Старуха Изергиль».

Раздел 3 Литература советского времени

Тема 3.1 Поэзия советского времени

Александр Александрович Блок (1880-1921)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «В ресторане», «Вхожу я в темные храмы...», «Девушка пела в церковном хоре...», «Когда Вы стоите на моем пути...», «На железной дороге», цикл «На поле Куликовом», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О, весна, без конца и без краю...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «Она пришла с мороза...»;

«Предчувствую Тебя. Года проходят мимо...», «Рожденные в года глухие...», «Россия», «Русь моя, жизнь моя, вместе ль нам маяться...», «Пушкинскому Дому», «Скифы»

Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ).

Развитие понятия о поэме.

Демонстрации. Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова.

Самостоятельная работа. Выполнение творческих заданий: исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока».

Индивидуальный проект.

Наизусть. Два-три стихотворения А. А. Блока (по выбору студентов).

Практическое занятие. Анализ стихотворения А.А. Блока «Вхожу я в темные храмы...».

Анна Андреевна Ахматова (1889-1966)

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вечером», «Все расхищено, предано, продано...», «Когда в тоске самоубийства...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мужество», «Муза» («Когда я ночью жду ее прихода...») «Не с теми я, кто бросил землю...», «Песня по-следней встречи», «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»

Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Зачем вы

отравиливоду...», «Клятва», «Поэма без героя»

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н.В. Гоголь, Ф.М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Демонстрации. Портреты А.А. Ахматовой кисти К.С. Петрова-Водкина, Ю.П. Анненкова, А.Модильяни. И.В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В. Добужинского к книге «Подорожник».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Сергей Александрович Есенин (1895-1925)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная...», «Да! Теперь решено. Без возврата...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Песнь о собаке», «Письмо к женщине», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Я последний поэт деревни...»

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Русь», «Сорокоуст».

Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах. художественной выразительности.

Демонстрации. Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.

Самостоятельная работа. Выполнение творческих заданий: исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...».

Индивидуальный проект.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Практическое занятие. Анализ стихотворения С.А. Есенина «Не жалею, не зову, не плачу...».

Владимир Владимирович Маяковский (1893-1930)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболитичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Левый марш», «Нате!», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Лиличка!», «Послушайте!», «Сергею Есенину», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку», «Хорошее отношение к лошадям». Поэма «Облако в штанах», «Первое вступление к поэме «Во весь голос».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии».

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В.В. Маяковского, плакаты Д. Моора.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Практическое занятие. Анализ стихотворения В.В. Маяковского «Послушайте!»

Марина Ивановна Цветаева (1892-1941)

Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Моим стихам, написанным так рано...», «О сколько их упало в эту бездну...», «О, слезы на глазах...». «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Госка по родине! Давно...»

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу».

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.).

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Практическое занятие. Анализ стихотворения М.И. Цветаевой «Есть счастливицы и счастливицы...».

Осип Эмильевич Мандельштам (1891-1938)

Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Мы живем под собою не чуя страны...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Я не слышал рассказов Оссиана...», «Notre Dame»

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Рим».

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, Ф.М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Борис Леонидович Пастернак (1890-1960)

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Быть знаменитым некрасиво...», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Марбург», «Зимняя ночь», «Февраль. Достать чернил и плакать!...».

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты.

Ф. Шопен. Этюды; И. Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б. Л. Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О. Пастернака.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

Тема 3.2 Обзор литературы 40-90-х годов.

Евгений Иванович Замятин (1884-1937)

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного). Революция-объективное движение истории.

Роман «Мы» - роман о личности и государстве, о Добре и Благе. Трагический прогноз «счастливого» будущего в тоталитарном государстве. Новаторский характер романа. Роман-антиутопия. Макет Единого Государства. Торжество власти Благотетельного ига. Кульминация пробуждения личности. Философия Единого Государства. Психологический реализм романа. Черты современной жизни в романе. «Утопии страшны тем, что они сбываются» Роман Замятина - зеркальное отражение советских утопических идей.

Для чтения и изучения. Роман «Мы».

Для чтения и обсуждения. Дж. Оруэлл «1984».

Теория литературы. Роман-антиутопия.

Повторение. Н.Г. Чернышевский. Роман «Что делать?»

Теория литературы. Предмет художественной литературы.

Самостоятельная работа. Выполнение творческих заданий: исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Символика чисел и цвета в романе».

Индивидуальный проект.

Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-1940)

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).

Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь - лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.

Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Для чтения и изучения. Роман «Мастер и Маргарита».

Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.

Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М.А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастери Маргарита» (реж. В. Бортко).

Практическое занятие. Анализ эпизода главы 2 романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (суд Понтия Пилата).

Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951)

Сведения из биографии.

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Для чтения и изучения. Рассказы и повести: «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение»

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Повторение. Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Демонстрации. Музыка Д. Д. Шостаковича, И. О. Дунаевского. Картины П. Н. Филонова.

Практическое занятие. Анализ повести А.П. Платонова «Котлован».

Михаил Александрович Шолохов (1905-1984)

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. (По выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957 — 1958 годы).

Владимир Владимирович Набоков (1899-1977)

Обзор жизни и творчества Набокова В.В. (с обобщением ранее изученного).

Лирика Набокова - воспоминание об утраченной России. Мучительный диалог писателя с Россией. Начало бездорожья героев Набокова. Двойственность образа Родины в творчестве писателя.

Для чтения и изучения. Рассказы «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Россия», «К России».

Повторение. А. Ахматова «Родная земля», А. Блок «Россия».

Теория литературы. Элитарная проза.

Александр Исаевич Солженицын (1918-2008)

Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно- композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И. Солженицына.

Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». «Архипелаг ГУЛАГ».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Проза В. Шаламова.

Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына.

Практическое занятие. Анализ повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».

Варлам Тихонович Шаламов (1907-1982)

Обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного). История сталинской России. Заповеди Шаламова. «Колымские рассказы» - поэтическая проза». «Свидетель и хроникер» жизненных событий.

Для чтения и изучения. Рассказы: «На представку», «Серафим», «Красный крест», «Тифозный карантин», «Последний бой майора Пугачева»

Для чтения и обсуждения. Рассказы. «Афинские ночи», «Перчатка».

Теория литературы. Образ как форма выражения содержания в художественной литературе.

Демонстрация. Кадры из кинофильма «Последний бой майора Пугачева». 2005 год. Режиссер В. Фатьянов. Кадры из документального фильма «Острова. Варлам Шаламов». 2006 год. Режиссер Лариса Шаламова.

Практическое занятие. Анализ рассказа В. Т. Шаламова «Афинские ночи».

Иосиф Александрович Бродский (1940-1996)

Обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного).

Последний поэт XX века – на перепутье времен. Первые стихи. Жанр послания Романтический герой поэта. Метафора для поэта. Портрет своего века. Рождество - любимая тема Бродского. Античные образы в поэзии. Равнодушное спокойствие чужбины. Расхождение природного и социального начал- конфликт людей XXвека. Трагедия Бродского - человека.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Конец прекрасной эпохи», «На смерть Жукова», «На столетие Анны Ахматовой», «Ни страны, ни погоста...», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...»

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Прощай», «Через два года», «Пилигримы».

Повторение. А.С. Пушкин «Я вас любил...», «Что в имени тебе моем...».

Теория литературы. Рифма. Метафора.

Демонстрация. Фрагменты из фильма «Полторы комнаты, или сентиментальное путешествие на родину». 2009 год. Режиссер Андрей Хржановский.

Практическое занятие. Работа с афоризмами И. Бродского.

Василий Макарович Шукшин (1929-1974)

Обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного).

Шукшинские «чудики» - путь к правде народного характера. Повествовательная техника Шукшина. Роль реплик в рассказах. Свобода и мастерство Шукшина – новеллиста. Новизна тематики и героев прозы.

Для чтения и изучения. Рассказы «Срезал», «Забуксовал», «Чудик».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Выбираю деревню на жительство», «До третьих петухов».

Повторение. Рассказы В. Белова, Е. Носова.

Теория литературы. Рассказ. Новелла.

Демонстрация. Фрагменты из кинофильма «Калина Красная», 1973 год. Режиссер В.Шукшин.

Практическое занятие. Анализ рассказа В.М. Шукшина «Выбираю деревню на жительство».

Темы индивидуальных проектов (на выбор):

1 Дружба двух поэтов Ф.И. Тютчева и Г. Гейне.

- 2 *Жизнь стихотворений А.А. Фета в музыкальном искусстве.*
- 3 *Какие художественные детали в романе «Обыкновенная история» имеют символическое значение?*
- 4 *Какие нравственные выводы можно сделать из рассказа о жизни Изергиль (по рассказу М. Горького «Старуха Изергиль»).*
- 5 *Тема любви в творчестве С.А. Есенина.*
- 6 *Отчаяние или надежду рождает антиутопия Е. Замятина? (по роману Е. Замятина «Мы»).*
- 7 *Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова.*
- 8 *Тема России в романах И.А. Гончарова.*
- 9 *Малый театр и драматургия А.Н. Островского.*
- 10 *Мировое значение творчества Л.Н. Толстого.*
- 11 *Тема любви в творчестве И.А. Бунина.*
- 12 *Свобода и мастерство В.М. Шукшина-новеллиста.*

Родной язык

Результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих **предметных результатов**:

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры.

Освоение содержания учебного предмета «Родной язык» создает условия для достижения **личностных результатов** реализации программы воспитания обучающегося:

Код	Наименование результата обучения
-----	----------------------------------

ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

Обучающийся на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть*

взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

- осуществлять речевой самоконтроль;

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Тематический план учебного предмета

Наименование разделов и тем	Объем часов по учебному предмету	Самостоятельная работа	Во взаимодействии с преподавателем		
			Всего	в том числе	
				теоретические занятия	практические занятия
Раздел 1 Язык и культура	10		10	8	2
Тема 1.1 Язык как знаковая система	2		2	2	
Тема 1.2 Взаимосвязь языка и мышления	2		2	2	
Тема 1.3 Русский язык в диалоге культур	6		6	4	2
Раздел 2 Культура речи	16		16	12	4
Тема 2.1 Основные орфоэпические нормы	6		6	4	2
Тема 2.2 Основные лексические нормы современного русского	4		4	2	2

литературного языка					
Тема 2.3 Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	4	1	4	4	
Тема 2.4 Речевой этикет	2		2	2	
Самостоятельная работа по разделу 1, 2	10		10	6	4
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст	2	6	2	2	
Тема 3.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности	2		2	2	
Тема 3.2 Текст как единица языка	6		6	2	4
Тема 3.3 Функциональные разновидности языка	1		-	-	-
Самостоятельная работа по разделу 3	6		-	-	-
Индивидуальный проект	2	-	-	-	-
Промежуточная аттестация	45	7	36	26	10
Всего по дисциплине	10		10	8	2
Итоговой формой аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет					

Содержание учебного предмета

Раздел 1 Язык и культура

Тема 1.1 Язык как знаковая система

Содержание учебного материала

Язык как знаковая система. Семиотические свойства языка. Асимметрия языкового знака. Мотивированные и немотивированные языковые знаки. Язык и другие семиотические системы. Естественные и искусственные языки.

Тема 1.2 Взаимосвязь языка и мышления

Содержание учебного материала

Взаимосвязь языка и мышления. Роль языка в формировании мышления индивида и мышления общества (индивидуальное и общественное сознание). Происхождение письменной речи в связи с развитием мышления.

Тема 1.3 Русский язык в диалоге культур

Содержание учебного материала

Русский язык в диалоге культур. Познание культуры русского народа в диалоге культур. Лингвокультурология. Языковая картина мира. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Связь языков и древнейших религий мира. Мифология речи, мифология имени. Словесная магия: зарок, заговор, заклинание, проклятие. Табу, эвфемизмы, вульгаризмы. Основы русской криптографии: тарбарщина, литорея, цыфирь.

Практические занятия

Практическая работа №1

Анализ текста по теме «Язык и культура»

Раздел 2 Культура речи

Тема 2.1 Основные орфоэпические нормы

Содержание учебного материала

Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Фонетика, графика, орфоэпия. Звуки и

буквы, исторические чередование звуков. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.

Практические занятия

Практическая работа № 2

Работа над постановкой правильного ударения в словах.

Тема 2.2 Основные лексические нормы современного русского литературного языка

Содержание учебного материала

Изменение словарного состава языка. Активизация процесса заимствования. Изменение значений имеющих в языке слов, их стилистическая переоценка. Новая фразеология, активизация процесса заимствования. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Современные толковые словари. Словарные пометы. Разнообразие словарей русского языка. Словари языка писателей. Редкие и уникальные словари.

Практические занятия

Практическая работа № 3

Исправление лексических и грамматических ошибок

Тема 2.3 Основные грамматические нормы современного русского литературного языка

Содержание учебного материала

Ошибки в образовании и употреблении глагольных форм (употребление форм 1 лица ед.ч. настоящего или будущего времени, форм повелительного наклонения и др.) Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.

Нормативное образование и употребление падежных форм имён числительных. Нормативное образование и употребление причастий и деепричастий. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Ошибки в построении предложений с причастным и деепричастным оборотом.

Соблюдение синтаксических норм при выборе вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Синтаксическая синонимия. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Ошибки в построении предложений с однородными членами.

Тема 2.4 Речевой этикет

Содержание учебного материала

Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета в ситуациях делового дистанционного общения.

Речевой этикет. Речевой этикет и культура общения. Ситуации речевого этикета. Эффективная коммуникация в семье: детско-родительское и супружеское общение.

Самостоятельная работа по разделу 1, 2

Подготовка устных сообщений (доклад, реферат) по темам:

Основные аспекты культуры речи.

Коммуникативные качества речи.

Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Языковая норма и ее функции.

Основные виды языковых норм.

Нормативные словари современного русского языка и справочники.

Вопросы экологии русского языка.

Подготовка индивидуального проекта.

Раздел 3 Речь. Речевая деятельность. Текст

Тема 3.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности

Содержание учебного материала

Мастерство публичного выступления. Средства выразительности устной речи (тон, тембр, темп). Риторические функции градации, инверсии, разных видов повтора, оксюморона, умолчания, риторического вопроса, риторического обращения, риторического восклицания, игры слов. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.

Речевые жанры монологической речи: эссе (проповедческое, философское, публицистическое). Письмо, проповедь, дневник. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.

Тема 3.2 Текст как единица языка

Содержание учебного материала
Приемы смыслового чтения. Создание текста как результата собственной исследовательской или проектной деятельности.

Текст и подтекст, скрытый смысл в художественной или публицистической литературе.

Тема 3.3 Функциональные разновидности языка

Содержание учебного материала
Язык художественной литературы. Тексты современных песен. Театр, кино и литература. Источники богатства и выразительности русской речи. Использование приема «чужое слово»: подражание, пародия, стилизация, сказ.

Формы комического в литературе. Структура шутки: ожидание и удивление. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в различных стилях речи.

Практические занятия

Практическая работа № 4

Сочинение с использованием приема «чужое слово» Практическая работа № 5.

Сочинение в юмористическом стиле

Самостоятельная работа по разделу 3

Подготовка устных сообщений (доклад, реферат) по темам:

Понятие публичного выступления.

Виды публичных выступлений.

Основные требования к публичному выступлению.

Информационное выступление, его основные особенности.

Рекламное выступление, его основные особенности.

Протоколно-этикетное выступление и его основные особенности. Развлекательное выступление, его основные особенности.

Убеждающее выступление, его основные особенности.

Деловое общение: речевой аспект.

Искусство спора.

Подготовка индивидуального проекта

Тематика индивидуальных проектов (на выбор):

Происхождение слов «Русь», «Россия», «русский».

Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира. Концепты «истина» и «правда» в русском языке.

Образ человека в языке: слова-концепты дух и душа. Из этимологии фразеологизмов.

Язык народной приметы.

Русские пословицы и поговорки на заданную тему.

Влияние интернет-сленга на речевую культуру подростков. Роль эвфемизмов в современном русском языке.

Употребление эвфемизмов в обиходно-бытовой речи.

О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов. Словарик пословиц.

Словарь одного слова.
 Штампы и стереотипы в современной публичной речи.
 SMS как современный эпистолярный жанр. Мы живем в мире знаков.
 Роль и уместность заимствований в современном русском языке. Компьютерный сленг в русском языке.
 Интернет-сленг.
 Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия. Этикетные формы обращения.
 Искусственные языки.
 Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).
 Являются ли жесты универсальным языком человечества? Межнациональные различия невербального общения.
 Искусство комплимента в русском и иностранных языках.
 Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
 Сетевой знак @ в разных языках.
 Языковое манипулирование в сфере рекламы. Слоганы в языке современной рекламы.
 Языковой портрет личности.
 Лингвистические ошибки в рекламе: причины и цели. Язык и юмор.
 Черный юмор.
 Принципы стендап-комедии: можно ли научиться шутить. Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах.
 Подготовка сборника «бывальщин», альманаха рассказов, сборника стилизаций, разработка личной странички для школьного портала и др.
 Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору».
 «Как быть убедительным в споре».
 «Успешное резюме».
 «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и др.

Иностранный язык

Результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **предметных результатов**:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» создает условия для достижения личностных результатов реализации программы воспитания обучающегося:

Код	Наименование результата обучения
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой Родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 10	Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР16	Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов
ЛР20	Способный к реализации социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории в условиях современного общества

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» **обучающийся научится:**

Коммуникативные умения. Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little/a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» **обучающийся получит возможность научиться:**

Коммуникативные умения. Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров

и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Тематический план учебного предмета

Наименование разделов и тем	Объем часов по учебному предмету	Самостоятельная работа	Во взаимодействии с преподавателем		
			всего	в том числе	
				теоретические занятия	практические занятия
Тема 1 Повседневная жизнь	17	1	16		16
Тема 2. Научно-технический прогресс	12		12		12
Тема 3. Городская и сельская жизнь	10		10		10
Тема 4. Природа и экология	12		12		12
Тема 5. Современная молодежь	10		10		10
Тема 6. Здоровье	10		10		10
Тема 7. Спорт	10		10		10
Тема 8. Иностранные языки	10		10		10
Тема 9. Страны изучаемого языка	6		6		6
Тема 10. Профессии	13	1	12		12
Индивидуальный проект	6	6			
Промежуточная аттестация	2				
Всего по предмету	128	15	118		118
Итоговой формой аттестации по учебному предмету является дифференцированный за-чет					

Содержание учебного предмета

Тема 1. Повседневная жизнь

Содержание учебного материала

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Практические занятия:

- Чтение текста с извлечением необходимой информации
- Выполнение задания по грамматическому материалу
- Аудирование с извлечением необходимой информации
- Составление диалога по теме «Покупки»
- Подготовка монологического высказывания по теме «Общение в семье и школе»
- Чтение текста с полным пониманием содержания, ответы на вопросы
- Написание электронного письма другу

Самостоятельная работа

- Подготовка сообщения по теме «Семейная традиция»
- *Работа над индивидуальным проектом по предложенной теме*

Тема 2. Научно-технический прогресс

Содержание учебного материала

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Практические занятия:

- Составление диалога по теме «Прогресс в науке»
- Выполнение задания по грамматическому материалу
- Подготовка монологического высказывания по теме «Новые информационные технологии»
- Написание эссе «Современные технологии в нашей жизни – за и против»

Самостоятельная работа

- Чтение с детальным пониманием прочитанного
- *Работа над индивидуальным проектом по предложенной теме*

Тема 3. Городская и сельская жизнь

Содержание учебного материала

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Практические занятия:

- Выполнение задания по грамматическому материалу
- Чтение с детальным пониманием прочитанного, выполнение послетекстовых заданий
- Составление монологического высказывания на основе прочитанного

Самостоятельная работа

- Подготовка монологического высказывания по теме «Экологические проблемы больших городов»
- *Работа над индивидуальным проектом по предложенной теме*

Тема 4. Природа и экология

Содержание учебного материала

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Практические занятия:

- Подготовка монологического высказывания по теме «Возобновляемые источники энергии»
- Составление диалога по теме «Изменение климата и глобальное потепление»
- Аудирование с извлечением необходимой информации

- Контрольная работа

Самостоятельная работа

- Работа с текстом, выполнение послетекстовых заданий
- *Работа над индивидуальным проектом по предложенной теме*

Тема 5. Современная молодежь Содержание учебного материала

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Практические занятия:

- Чтение текста с полным пониманием содержания
- Подготовка монологического высказывания по теме «Увлечения и интересы»
- Выполнение задания по грамматическому материалу

Тема 6. Здоровье

Содержание учебного материала Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Практические занятия:

- Составление диалога по теме «Посещение врача»
- Выполнение задания по грамматическому материалу
- Подготовка монологического высказывания по теме «Здоровый образ жизни»

Тема 7. Спорт

- Активный отдых.
- Экстремальные виды спорта.

Практические занятия:

- Аудирование с извлечением необходимой информации
- Чтение с детальным пониманием прочитанного, выполнение послетекстовых заданий
- Подготовка монологического высказывания по теме «Активный отдых»
- Составление диалога по теме «Экстремальные виды спорта»

Тема 8. Иностранные языки Содержание учебного материала

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Практические занятия:

- Чтение с детальным пониманием прочитанного, выполнение послетекстовых заданий
- Составление диалога по теме «Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения»
- Подготовка монологического высказывания по теме «Иностранные языки в моей жизни»

Самостоятельная работа

- Написание эссе по теме «Почему я изучаю иностранный язык»
- *Работа над индивидуальным проектом по предложенной теме*

Тема 9. Страны изучаемого языка Содержание учебного материала

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Практические занятия:

- Чтение текста, ответы на вопросы
- Подготовка монологического высказывания по теме «Достопримечательности»
- Выполнение задания по грамматическому материалу
- Составление диалога по теме «Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка»

- Составление монологического высказывания на основе прочитанного

Самостоятельная работа

- Подготовка презентации по теме «Путешествие по стране изучаемого языка»
- *Работа над индивидуальным проектом по предложенной теме*

Тема 10. Профессии

Содержание учебного материала

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Практические занятия:

- Чтение с детальным пониманием прочитанного, ответы на вопросы
- Составление диалога по теме «Проблемы выбора профессии»
- Составление монологического высказывания на основе прочитанного

Самостоятельная работа

- Аудирование с детальным пониманием прослушанного
- *Работа над индивидуальным проектом по предложенной теме.*

Темы для подготовки индивидуального проекта

- *Современные экологические проблемы*
- *Здоровый образ жизни*
- *Питание и здоровье*
- *Рукотворные чудеса света*
- *Изобретения, которые потрясли мир*
- *Моя будущая профессия*
- *Люди, добившиеся впечатляющих результатов в своей профессии*
- *Памятники древности и современные достопримечательности, привлекающие*

туристов

- *Национальные традиции и обычаи англоязычных стран*
- *Компьютерные технологии – плюсы и минусы*

Информатика

Результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Информатика» на углубленном уровне обеспечивает достижение обучающимися предметных результатов освоения базового курса информатики:

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники

безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

и дополнительно отражает:

1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

Обучающийся научится (на углубленном уровне):

– кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;

– строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);

– строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний;

исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;

- строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;

- записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;

- записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;

- описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;

- формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;

- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;

- анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;

- создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;

- применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;

- создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;

- применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;

- использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;

- использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;

- применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;

- выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;

– выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;

– устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;

– пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;

– разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;

– понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;

– понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;

– владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;

– использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;

– использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;

– владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

– использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;

– организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);

– понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;

– представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);

– применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);

– проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Обучающийся получит возможность научиться (на углубленном уровне):

– применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);

– использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов

окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;

- использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;
- приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;
- использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;
- использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;
- создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;
- осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;
- проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натуральных и компьютерных экспериментов;
- использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;
- использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;
- создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.

Освоение содержания учебного предмета «Информатика» создает условия для достижения **личностных результатов (ЛР)** реализации программы воспитания обучающегося:

Код	Наименование результата обучения
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично-стно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 17	Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края.
ЛР 19	Демонстрирующий корпоративную культуру, нормы деловой и профессиональной этики; проявляющий субъективную позицию ответственного члена российского общества и применяющего стандарты антикоррупционного поведения

ЛР 21	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, в т.ч. к участию в инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат; готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.
ЛР 22	Способный генерировать новые идеи для задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений

Тематический план учебного предмета

Наименование разделов и тем	Объем часов по учебному предмету	Самостоятельная работа	Во взаимодействии с преподавателем		
			всего	в том числе	
				теоретические занятия	практические занятия
Введение. Информация и информационные процессы. Данные	2		2	2	
Раздел 1 Математические основы информатики	30	2	28	16	12
Тема 1.1 Тексты и кодирование. Передача данных	6		6	4	2
Тема 1.2 Дискретизация	2		2	2	
Тема 1.3 Системы счисления	6		6	4	2
Тема 1.4 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	10		10	4	6
Тема 1.5 Дискретные объекты	4		4	2	2
Самостоятельная работа по разделу 1	2	2			
Раздел 2 Алгоритмы и элементы программирования	64	4	60	32	28
Тема 2.1 Алгоритмы и структуры данных	14		14	10	4
Тема 2.2 Языки программирования	28		28	12	16
Тема 2.3 Разработка программ	8		8	4	4
Тема 2.4 Элементы теории алгоритмов	4		4	4	
Тема 2.5 Математическое моделирование	6		6	2	4
Самостоятельная работа по разделу 2	4	4			
Раздел 3 Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных	41	3	38	16	22
Тема 3.1 Аппаратное и программное обеспечение компьютера	8		8	6	2
Тема 3.2 Подготовка текстов и демонстрационных материалов	6		6	2	4
Тема 3.3 Работа с аудиовизуальными данными	6		6	2	4
Тема 3.4 Электронные (динамические) таблицы	8		8	2	6

Тема 3.5 Базы данных	8		8	2	6
Тема 3.6 Системы искусственного интеллекта и машинное обучение	2		2	2	
Самостоятельная работа по разделу 3	3	3			
Раздел 4 Работа в информационном пространстве	31	2	29	19	10
Тема 4.1 Компьютерные сети	16		16	10	6
Тема 4.2 Деятельность в сети Интернет	4		4	2	2
Тема 4.3 Социальная информатика	4		4	4	
Тема 4.4 Информационная безопасность	5		5	3	2
Самостоятельная работа по разделу 4	2	2			
Индивидуальный проект	6	6			
Промежуточная аттестация	4				
Всего по предмету	178	17	157	85	72
Итоговой формой аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет					

Содержание учебного предмета

Введение. Информация и информационные процессы. Данные

Содержание учебного материала

Способы представления данных. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах и предназначенных для восприятия человеком.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Информационное взаимодействие в системе, управление. Разомкнутые и замкнутые системы управления. *Математическое и компьютерное моделирование систем управления.*

Раздел 1 Математические основы информатики Тема 1.1 Тексты и кодирование.

Передача данных Содержание учебного материала

Знаки, сигналы и символы. Знаковые системы.

Равномерные и неравномерные коды.

Сжатие данных. Учет частотности символов при выборе неравномерного кода.

Оптимальное кодирование Хаффмана. Использование программ-архиваторов.

Передача данных. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирующее и декодирующее устройства.

Пропускная способность и помехозащищенность канала связи.

Искажение информации при передаче по каналам связи. Коды с возможностью обнаружения и исправления ошибок.

Способы защиты информации, передаваемой по каналам связи.

Практические занятия

Практическая работа № 1. Префиксные коды. Условие Фано. *Обратное условие Фано.* Алгоритмы декодирования при использовании префиксных кодов.

Тема 1.2 Дискретизация Содержание учебного материала

Измерения и дискретизация. Частота и разрядность измерений. Универсальность дискретного представления информации.

Дискретное представление звуковых данных. Многоканальная запись. Размер файла, полученного в результате записи звука.

Дискретное представление статической и динамической графической информации.

Тема 1.3 Системы счисления Содержание учебного материала

Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления.

Краткая и развернутая форма записи смешанных чисел в позиционных системах счисления. Перевод смешанного числа в позиционную систему счисления с заданным основанием.

Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Компьютерная арифметика.

Практические занятия

Практическая работа № 2. Алгоритм перевода десятичной записи числа в запись в позиционной системе с заданным основанием. Алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и вычисления числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием. Арифметические действия в позиционных системах счисления.

Тема 1.4 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики Содержание учебного материала

Операции «импликация», «эквиваленция». Логические функции. Законы алгебры логики.

Логические элементы компьютеров. Построение схем из базовых логических элементов.

Практические занятия

Практическая работа № 3. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения.

Практическая работа № 4. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Дизъюнктивная нормальная форма. *Конъюнктивная нормальная форма.*

Практическая работа № 5. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Выигрышные стратегии.

Тема 1.5 Дискретные объекты Содержание учебного материала

Обход узлов дерева в глубину. *Упорядоченные деревья (деревья, в которых упорядочены ребра, выходящие из одного узла).*

Использование деревьев при решении алгоритмических задач (примеры: анализ работы рекурсивных алгоритмов, разбор арифметических и логических выражений). Бинарное дерево.

Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира.

Практические занятия

Практическая работа № 6. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами).

Самостоятельная работа по разделу 1

Подготовка сообщений, докладов по темам:

- *Алгоритм LZW.*
- *Кодирование сообщений в современных средствах передачи данных.*
- *Криптография (алгоритмы шифрования).*
- *Стеганография.*
- *Сжатие данных при хранении графической и звуковой информации.*
- *Использование деревьев при хранении данных.*

Раздел 2. Алгоритмы и элементы программирования

Тема 2.1. Алгоритмы и структуры данных.

Содержание учебного материала

Алгоритмы исследования элементарных функций, в частности – точного и приближенного решения квадратного уравнения с целыми и вещественными коэффициентами, определения экстремумов квадратичной функции на отрезке.

Алгоритмы анализа и преобразования записей чисел в позиционной системе счисления. Алгоритмы, связанные с делимостью целых чисел. Алгоритм Евклида для определения НОД двух натуральных чисел.

Алгоритмы обработки массивов. Примеры: перестановка элементов данного одномерного массива в обратном порядке; циклический сдвиг элементов массива; заполнение двумерного числового массива по заданным правилам; поиск элемента в двумерном массиве; вычисление максимума и суммы элементов двумерного массива. *Вставка и удаление элементов в массиве.*

Рекурсивные алгоритмы, в частности: нахождение натуральной и целой степени заданного ненулевого вещественного числа; вычисление факториалов; вычисление n -го элемента рекуррентной последовательности (например, последовательности Фибоначчи). Построение и анализ дерева рекурсивных вызовов. Возможность записи рекурсивных алгоритмов без явного использования рекурсии.

Сортировка одномерных массивов. Квадратичные алгоритмы сортировки (пример: сортировка пузырьком). Слияние двух отсортированных массивов в один без использования сортировки.

Алгоритмы анализа отсортированных массивов. Рекурсивная реализация сортировки массива на основе слияния двух его отсортированных фрагментов.

Построение графика функции, заданной формулой, программой или таблицей значений.

Алгоритмы приближенного решения уравнений на данном отрезке, например, методом деления отрезка пополам. Алгоритмы приближенного вычисления длин и площадей, в том числе: приближенное вычисление длины плоской кривой путем аппроксимации ее ломаной; приближенный подсчет методом трапеций площади под графиком функции, заданной формулой, программой или таблицей значений.

Сохранение и использование промежуточных результатов. Метод динамического программирования.

Представление о структурах данных. Примеры: списки, словари, деревья, очереди.

Практические занятия

Практическая работа № 7 Алгоритмы линейной (однопроходной) обработки последовательности чисел без использования дополнительной памяти, зависящей от длины последовательности (вычисление максимума, суммы; линейный поиск и т.п.). Обработка элементов последовательности, удовлетворяющих определенному условию (вычисление суммы заданных элементов, их максимума и т.п.).

Практическая работа № 8 Алгоритмы анализа символьных строк, в том числе: подсчет количества появлений символа в строке; разбиение строки на слова по пробельным символам; поиск подстроки внутри данной строки; замена найденной подстроки на другую строку.

Тема 2.2 Языки программирования

Содержание учебного материала

Подпрограммы (процедуры, функции). Параметры подпрограмм. Рекурсивные процедуры и функции.

Логические переменные. Символьные и строковые переменные. Операции над строками.

Двумерные массивы (матрицы).

Средства работы с данными во внешней памяти. Файлы.

Подробное знакомство с одним из универсальных процедурных языков

программирования. Запись алгоритмических конструкций и структур данных в выбранном языке программирования. Обзор процедурных языков программирования.

Представление о синтаксисе и семантике языка программирования.

Практические занятия

Практическая работа № 9 Интегрированная среда разработки программы на выбранном языке программирования. Пользовательский интерфейс интегрированной среды разработки программ. Программирование линейных алгоритмов.

Практическая работа № 10 Программирование алгоритмов ветвления.

Практическая работа № 11 Программирование циклических алгоритмов.

Практическая работа № 12 Программирование алгоритмов обработки массивов.

Практическая работа № 13 Программирование алгоритмов обработки массивов.

Практическая работа № 14 Программирование алгоритмов обработки символьных строк.

Практическая работа № 15 Программирование алгоритмов обработки файлов.

Практическая работа № 16 Программирование с использованием подпрограмм.

Тема 2.3 Разработка программ Содержание учебного материала Этапы решения задач на компьютере.

Структурное программирование. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.

Методы проектирования программ «сверху вниз» и «снизу вверх». Разработка программ, использующих подпрограммы.

Библиотеки подпрограмм и их использование.

Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. *Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.*

Среды быстрой разработки программ. Использование модулей (компонентов) при разработке программ.

Практические занятия

Практическая работа № 17 Объектно-ориентированное программирование.

Практическая работа № 18 Графическое проектирование интерфейса пользователя.

Тема 2.4 Элементы теории алгоритмов Содержание учебного материала

Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга – пример абстрактной универсальной вычислительной модели. Тезис Чёрча–Тьюринга.

Другие универсальные вычислительные модели (пример: машина Поста). Универсальный алгоритм.

Абстрактные универсальные порождающие модели (пример: грамматики).

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Сложность алгоритма сортировки слиянием (MergeSort).

Примеры задач анализа алгоритмов: определение входных данных, при которых алгоритм дает указанный результат; определение результата алгоритма без его полного пошагового выполнения.

Тема 2.5 Математическое моделирование Содержание учебного материала

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком.

Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Имитационное моделирование. *Моделирование систем массового обслуживания. Компьютерный (виртуальный) и материальный прототипы изделия.*

Практические занятия

Практическая работа № 19 Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Проведение вычислительного эксперимента. Анализ достоверности

(правдоподобия) результатов компьютерного эксперимента.

Практическая работа № 20 Построение математических моделей для решения практических задач.

Самостоятельная работа по разделу 2 .

Подготовка сообщений, докладов по темам:

- *Приближенное вычисление площади фигуры методом Монте-Карло.*
- *Построение траекторий, заданных разностными схемами.*
- *Решение задач оптимизации.*
- *Алгоритмы вычислительной геометрии.*
- *Вероятностные алгоритмы.*
- *Хэш-таблицы.*
- *Многомерные массивы.*
- *Понятие о непроцедурных языках программирования и парадигмах*

программирования.

- *Изучение второго языка программирования.*
- *Проект по программированию.*
- *Алгоритмически неразрешимые задачи (Вычислимые и невычислимые функции.*

Про-

блема остановки и ее неразрешимость.)

- *Доказательство правильности программ.*
- *Использование дискретизации и численных методов в математическом моделировании непрерывных процессов.*
- *Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.*
- *Использование учебных систем автоматизированного проектирования.*

Раздел 3 Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных

Тема 3.1 Аппаратное и программное обеспечение компьютера **Содержание учебного материала**

Аппаратное обеспечение компьютеров. Персональный компьютер.

Многопроцессорные системы. *Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных.* Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. *Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.*

Соответствие конфигурации компьютера решаемым задачам. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Классификация программного обеспечения. Программное обеспечение мобильных устройств.

Тенденции развития компьютеров. *Квантовые вычисления.*

Техника безопасности и правила работы на компьютере. Гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места.

Практические занятия

Практическая работа № 21 Многообразие операционных систем, их функции. Установка и деинсталляция программного обеспечения.

Тема 3.2 Подготовка текстов и демонстрационных материалов.

Содержание учебного материала

Технологии создания текстовых документов.

Библиографическое описание документов. Коллективная работа с документами. Рецензирование текста.

Практические занятия

Практическая работа № 22. Вставка графических объектов, таблиц. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Средства создания и редактирования математических текстов.

Практическая работа № 23 Средства поиска и замены. Системы проверки орфографии и грамматики. Нумерация страниц. Разработка гипертекстового документа: определение структуры документа, автоматическое формирование списка иллюстраций, сносок и цитат, списка используемой литературы и таблиц.

Тема 3.3 Работа с аудиовизуальными данными **Содержание учебного материала**

Технические средства ввода графических изображений. Цветовые модели. Технологии ввода и обработки звуковой и видеоинформации.

Практические занятия

Практическая работа № 24 Кадрирование изображений. Коррекция изображений. Работа с многослойными изображениями.

Практическая работа № 25 Работа с векторными графическими объектами. Группировка и трансформация объектов.

Тема 3.4 Электронные (динамические) таблицы **Содержание учебного материала**

Технология обработки числовой информации. Коллективная работа с данными.

Практические занятия

Практическая работа № 26 Ввод и редактирование данных. Автозаполнение. Форматирование ячеек. Виды ссылок в формулах.

Практическая работа № 27 Стандартные функции. Фильтрация и сортировка данных в диапазоне или таблице. Решение вычислительных задач из различных предметных областей.

Практическая работа № 28 Компьютерные средства представления и анализа данных. Визуализация данных.

Тема 3.5 Базы данных **Содержание учебного материала**

Понятие и назначение базы данных (далее – БД). Классификация БД. Системы управления БД (СУБД). Таблицы. Запись и поле. Ключевое поле. Типы данных. Запрос.

Формы. Отчеты.

Многотабличные БД.

Практические занятия

Практическая работа № 29 Таблицы. Сортировка. Фильтрация. Связи между таблицами.

Практическая работа № 30 Запрос. Типы запросов. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля.

Практическая работа № 31 *Формы. Отчеты.*

Тема 3.6 Системы искусственного интеллекта и машинное обучение

Содержание учебного материала

Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект. Анализ данных с применением методов машинного обучения. Экспертные и рекомендательные системы.

Самостоятельная работа по разделу 3 Подготовка сообщений, докладов по темам:

- *Модель информационной системы «клиент–сервер». Распределенные модели построения информационных систем.*
- *Использование облачных технологий обработки данных в крупных информационных системах.*
- *Системное администрирование.*

- *Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.*
- *Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ. Технология проведения профилактических работ над средствами ИКТ: диагностика неисправностей.*
- *Технические средства ввода текста. Распознавание текста. Распознавание устной речи.*
- *Компьютерная верстка текста. Настольно-издательские системы.*
- *Технологии цифрового моделирования и проектирования новых изделий.*
- *Системы автоматизированного проектирования. Разработка простейших чертежей деталей и узлов с использованием примитивов системы автоматизированного проектирования.*
- *Аддитивные технологии (3D-печать).*
- *Подключение к внешним данным и их импорт.*
- *Нормализация баз данных.*
- *Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, интернет-данные, в частности данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.*

Раздел 4 Работа в информационном пространстве

Тема 4.1 Компьютерные сети

Содержание учебного материала

Принципы построения компьютерных сетей. *Проводные и беспроводные телекоммуникационные каналы.* Сетевые протоколы. Принципы межсетевого взаимодействия. Сетевые операционные системы.

Интернет. Адресация в сети Интернет (IP-адреса, маски подсети). Система доменных имен.

Технология WWW. Браузеры.

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Язык HTML. Динамические страницы.

Динамический HTML. Размещение веб-сайтов. Сетевое хранение данных. Облачные сервисы. **Практические занятия**

Практическая работа № 32 Разработка веб-сайтов. Язык HTML.

Практическая работа № 33 Разработка веб-сайтов. Язык HTML.

Практическая работа № 34 Разработка веб-сайтов. Язык HTML, каскадные таблицы стилей (CSS).

Тема 4.2 Деятельность в сети Интернет

Содержание учебного материала

Другие виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п. Облачные версии прикладных программных систем.

Новые возможности и перспективы развития Интернета: мобильность, облачные технологии, виртуализация, социальные сервисы, доступность.

Практические занятия

Практическая работа № 35 Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов. Сервисы Интернета.

Тема 4.3 Социальная информатика

Содержание учебного материала

Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными.

Проблема подлинности полученной информации. Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы. Информационная культура. Информационные пространства коллективного взаимодействия. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.

Тема 4.4 Информационная безопасность Содержание учебного материала

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС.

Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

Практические занятия

Практическая работа № 36 Компьютерные вирусы и вредоносные программы. Использование антивирусных средств.

Правовые нормы использования компьютерных программ и работы в Интернете. Законодательство РФ в области программного обеспечения.

Самостоятельная работа по разделу 4 Подготовка сообщений, докладов по темам:

- *Аппаратные компоненты компьютерных сетей*
- *Задачи системного администрирования компьютеров и компьютерных сетей.*
- *Использование сценариев на языке Javascript. Формы.*
- *Понятие о серверных языках программирования.*
- *Технологии «Интернета вещей».*
- *Развитие технологий распределенных вычислений.*
- *Государственные электронные сервисы и услуги.*
- *Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков, библиотечного и издательского дела и др.) и компьютерной эры (языки программирования).*

Индивидуальный проект

Подготовка и выполнение индивидуального проекта

Технология выполнения исследовательского проекта: постановка задачи, выбор методов исследования, составление проекта и плана работ, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета. Верификация (проверка надежности и согласованности) исходных данных и валидация (проверка достоверности) результатов исследования.

Статистическая обработка данных. Обработка результатов эксперимента.

Примерные темы индивидуальных проектов:

- 1) *Алгоритм LZW.*
- 2) *Кодирование сообщений в современных средствах передачи данных.*
- 3) *Криптография (алгоритмы шифрования).*
- 4) *Стеганография.*
- 5) *Сжатие данных при хранении графической и звуковой информации.*
- 6) *Алгоритмы вычислительной геометрии.*
- 7) *Вероятностные алгоритмы.*
- 8) *Хэш-таблицы.*
- 9) *Многомерные массивы.*
- 10) *Изучение второго языка программирования.*
- 11) *Проект по программированию.*
- 12) *Алгоритмически неразрешимые задачи (Вычислимые и невычислимые функции).*

Проблема остановки и ее неразрешимость).

13) *Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.*

14) *Использование облачных технологий обработки данных в крупных информационных системах.*

15) *Системное администрирование.*

16) *Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.*

17) *Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.*

18) *Технические средства ввода текста. Распознавание текста. Распознавание устной речи.*

19) *Технологии цифрового моделирования и проектирования новых изделий.*

20) *Системы автоматизированного проектирования. Разработка простейших чертежей деталей и узлов с использованием примитивов системы автоматизированного проектирования.*

21) *Аддитивные технологии (3D-печать).*

22) *Нормализация баз данных.*

23) *Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, интернет-данные, в частности данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.*

24) *Использование сценариев на языке Javascript. Формы.*

25) *Технологии «Интернета вещей».*

26) *Развитие технологий распределенных вычислений.*

27) *Государственные электронные сервисы и услуги.*

Химия

Освоение содержания учебного предмета «Химия»:

-обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

ПР 1 - сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

ПР 2 - владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

ПР 3 - сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь

изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

ПР 4 - сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

ПР 5 - сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

ПР 6 - владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

ПР 7 - сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

ПР 8 - сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

ПР 9 - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

ПР 10 - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

Освоение содержания учебного предмета «Химия» создает условия для формирования и достижения личностных результатов реализации программы воспитания обучающегося по специальности 09.02.09 Веб-разработка:

- создает условия для достижения личностных результатов реализации программы воспитания обучающегося:

Код	Наименование результата обучения
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и

	профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 21	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, в т.ч. к участию в инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат; готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов
Раздел 1	Общая и неорганическая химия	
Тема 1.1 Основные понятия и законы химии	Основное содержание	4
	Теоретическое обучение	2
	Химия и естественнонаучная картина мира. Роль химии в познании явлений природы, влиянии на экологию, здоровье человека. Техника безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием. Основные понятия химии: химический элемент, атом, ион, молекула, валентность, моль, атомная масса, молярная масса, молярный объем. Основные законы химии: закон сохранения массы, закон постоянства состава, закон Авогадро	
	Практические занятия	2
	Практическая работа 1	1
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул важнейших веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и др.)	
	Практическая работа 2	1
Расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества		
Тема 1.2 Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева. Строение вещества	Основное содержание	4
	Теоретическое обучение	2
	Периодический закон, периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Символы химических элементов. Строение атома (электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, электроотрицательность, степень	

	окисления). Виды химических связей: ковалентная, ионная, металлическая, водородная. Типы кристаллических решеток	
	Практическое занятие	2
	Практическая работа 3	2
	Выполнение заданий на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением в Периодической системе. Определение видов химических связей, типов кристаллических решеток веществ	
	*Профессионально-ориентированное содержание	2
	*Теоретическое обучение	1
	Типы металлических кристаллических решеток. Жидкие кристаллы	
	*Практическое занятие	1
	*Практическая работа 4	1
	Определение видов кристаллических решеток некоторых металлов, их свойств	
Тема 1.3 Растворы. Химические реакции	Основное содержание	8
	Теоретическое обучение	4
	Понятие о растворах. Ионы. Электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов	
	Классификация химических реакций с участием неорганических веществ: окислительно-восстановительные реакции, степень окисления, окислитель, восстановитель; экзо- и эндотермические реакции. Скорость химической реакции, химическое равновесие	
	Практические занятия	4
	Практическая работа 5	2
	Составление уравнений химических реакций. Определение типа химических реакций	
	Лабораторная работа 1	2
	Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Проведение качественных реакций на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	
Тема 1.4 Неорганические соединения	Основное содержание	6
	Теоретическое обучение	2
	Классификация неорганических веществ: простые, сложные, металлы, неметаллы, оксиды, кислоты, основания, соли. Характеристика свойств, состава, способов получения и безопасного использования важнейших неорганических веществ	
	Практические занятия	4
	Практическая работа 6	2
	Установление принадлежности неорганических веществ к определенным классам и группам соединений, характеристика их состава и свойств. Составление формул и названий неорганических веществ разных классов	
	Лабораторная работа 2	2
	Решение экспериментальных задач по свойствам металлов и неметаллов, подтверждающие характерные химические свойства	
Раздел 2	Органическая химия	
Тема 2.1 Химическое строение органических соединений. Химические реакции в	Основное содержание	4
	Теоретическое обучение	2
	Понятие об органическом веществе. Теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова. Углеродный	

органической химии	скелет органической молекулы. Понятия: гомологи, гомологический ряд, изо-меры, изомерия, функциональная группа, радикал. Классификация реакций в органической химии	
	Практическое занятие	
	Практическая работа 7	2
	Составление формул важнейших органических веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин и др.), изомеров, гомологов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре наименований (с использованием наименований химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий). Написание уравнений химических реакций превращения органических веществ	
Тема 2.2 Классы органических веществ	Основное содержание	6
	Теоретическое обучение	2
	Общая характеристика углеводородов: алканы, алкены, алкины, арены. Природные, кислород- и азотсодержащие органические соединения. Высокмолекулярные соединения. Понятия: мономер, полимер, структурное звено. Характеристика свойств, состава, способов получения и безопасного использования важнейших органических веществ	
	Практические занятия	4
	Практическая работа 8	2
	Определение класса органических веществ. Составление уравнений химических реакций, подтверждающих характерные химические свойства органических веществ	
	Лабораторная работа 3	2
	Проведение химических реакций, подтверждающих характерные химические свойства органических веществ и составление их уравнений (получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, уксусную кислоту)	
Тема 2.3 Химия и жизнь	Основное содержание	4
	Теоретическое обучение	2
	Биологически активные вещества. Углеводы, жиры, белки. Их биологические функции и роль в живых организмах	
	Принципы безопасного использования важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Понятия: показатель предельной допустимой концентрации, опасности воздействия на живые организмы определенных веществ. Новейшие достижения химической науки	
	Практическое занятие	2
	Лабораторная работа 4	2
	Проведение реакции денатурация белков при нагревании, качественных реакций на крахмал, состав белков (цветные реакции)	
Индивидуальный проект		6
	Примерные темы индивидуальных проектов (с учетом профессионально-ориентированного и жизненно важного содержания): Антропогенные источники загрязнения воздуха на рабочем месте. Витамины для поддержания работоспособности организма. Материалы, применяемые при производстве оборудования (по	

	специальности). Воздух, которым мы дышим. Гигиенические свойства некоторых моющих средств. Исследование процесса разложения некоторых полимеров. Моющие и чистящие средства. Пластмассы вчера, сегодня, завтра. Полимеры в природе и жизни человека. Полимеры – современные конструкционные материалы. Роль полимеров в современном мире. Жидкие кристаллы. Сплавы в нашей жизни. Химия и гигиена. Экологическая безопасность и энергосберегающие лампы.	
Самостоятельная работа (подготовка к промежуточной аттестации)		1
Промежуточная аттестация по учебному предмету – дифференцированный зачет		2
Всего:		47

Биология

По учебному предмету «Биология» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии должны включать требования к результатам освоения базового курса (ПРБ).

Требования к предметным результатам освоения базового курса:

ПР1 - сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

ПР2 - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

ПР3 - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

ПР4 - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

ПР5 - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

ПР6 - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

ПР7 - сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

ПР8 - сформированность умения решать биологические задачи, составлять

генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

ПР9 - сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

ПР10 - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

- создает условия для достижения личностных результатов реализации программы воспитания обучающегося:

Код	Наименование результата обучения
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психо-логическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР18	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края
ЛР19	Демонстрирующий корпоративную культуру, нормы деловой и профессиональной этики; проявляющий субъективную позицию ответственного члена российского общества и применяющего стандарты антикоррупционного поведения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
1	2	3
Основное содержание		
Раздел 1. Клетка – структурнофункциональная единица живого		10
Тема 1.1 Биология как наука. Общая характеристика жизни	Основное содержание	2
	Теоретическое обучение	2
	Биология как наука. Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	
Тема 1.2 Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание	4
	Теоретическое обучение	1
	Клеточная теория. Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и	

	многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	
	Практические занятия	3
	Лабораторная работа	2
	Техника микроскопирования. Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микро-препаратах и их описание. Приготовление, рассмотрение и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений, животных.	
	Практическая работа	1
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков (работа в группах). Представление устных сообщений, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	
Тема 1.3 Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Структурно-функциональные факторы наследственности	Основное содержание	2
	Теоретическое обучение	1
	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен. Этапы энергетического обмена, Фотосинтез и хемосинтез. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.	
	Практические занятия	1
	Практическая работа	1
	Решение элементарных задач по молекулярной биологии	
Тема 1.4 Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз. Формы размножения организмов	Основное содержание	2
	Теоретическое обучение	2
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение	
Раздел 2 Строение и функции организма		10
Тема 2.1. Строение организма	Основное содержание	2
	Теоретическое обучение	2
	Особенности одноклеточных, колониальных и многоклеточных организмов. Взаимосвязь тканей, органов, систем органов как основа целостности организма. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	
Тема 2.2. Онтогенез растений,	Основное содержание	2

животных и человека	Практические занятия:	2
	Практическая работа	
	Изучение и анализ информации: Онтогенез - индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и не прямое развитие. Онтогенез растений. Влияние факторов окружающей среды на развитие организма. Представление результатов работы в группах	2
Тема 2.3. Закономерности наследования	Основное содержание	4
	Теоретическое обучение	2
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов. Законы Т. Моргана. Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомный механизм определения пола. Наследование признаков, сцепленных с полом	
	Практические занятия:	2
	Практическая работа	2
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	
Тема 2.4. Закономерности изменчивости. Генетика человека	Основное содержание	2
	Практические занятия:	2
	Практическая работа	2
	Кейсы на анализ информации: Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Наследственные заболевания человека. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. Генетика человека, методы изучения генетики человека. Представление устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека	
Раздел 3. Теория эволюции		4
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание	2
	Теоретическое обучение	2
	Первые эволюционные концепции. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование и приспособленности организмов к среде обитания, как результаты микроэволюции. Макроэволюция. Формы и основные направления	

	макроэволюции. Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Свидетельства эволюции живой природы Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция	
Тема 3.2. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание	2
	Практические занятия	2
	Практическая работа	
	Кейсы по изучению и анализу информации по теме: Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Адаптации человека Представление результатов работы в группах	
Раздел 4. Экология		8
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	4
	Теоретическое обучение	2
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда. Экологическая характеристика вида и популяции. Сообщества и экосистемы. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	
	Практические занятия	2
	Практическая работа	2
	Составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	
Тема 4.2. Биосфера - глобальная экологическая система. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание	4
	Теоретическое обучение:	2
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на	

	биотические сообщества	
	Практические занятия:	2
	Практическая работа	2
	Оценка антропогенных изменений в природе Алтайского края	
* Прикладной модуль: Раздел 5. Биология в жизни		2
Тема 5.1. Биотехнологии и технические системы. Социально-этические аспекты биотехнологий	Основное содержание	2
	Практические занятия	2
	Практическая работа	
	Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека. Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем, об этических аспектах развития биотехнологий (по группам). Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	
Индивидуальный проект		6
	Примерные темы индивидуальных проектов: Проблемы устойчивого развития; Природные ресурсы и рациональное природопользование; Загрязнение биосферы Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы ООПТ Алтайского края Вирусология, ее практическое значение Нарушение биохимических процессов в клетке под влиянием мутагенов и наркотических веществ Регуляция деления клеток, нарушения регуляции как причина заболеваний. Стволовые клетки Что нужно знать о пищевых добавках. Энергетические напитки — напитки нового поколения. Получение пластмасс на основе белкового сырья. Безопасное питание. Оценка качества продуктов питания Развитие селекции на Алтае Экологически опасные вещества и факторы в быту Роль эволюционной теории в формировании естественно-научной картины мира. Методы датировки событий прошлого Ключевые события в эволюции растений и животных Последствия влияния деятельности человека на экосистемы Сохранение биоразнообразия экосистемы	

	Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека	
Самостоятельная работа (подготовка к промежуточной аттестации)		1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
Всего:		43

История

Результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «История» **обеспечивает достижение обучающимися следующих предметных результатов:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебного предмета «История» создает условия для достижения личностных результатов реализации программы воспитания обучающегося:

Код	Наименование результата обучения
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 17	Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.
ЛР 18	Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.
ЛР 24	Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.
ЛР25	Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов
ЛР28	Демонстрирующий корпоративную культуру, нормы деловой и профессиональной этики; проявляющий субъективную позицию ответственного члена российского общества и применяющего стандарты антикоррупционного поведения

Студент научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Студент получит возможность научиться:

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
- *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*
- *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте*

сте общероссийской и мировой истории XX века;

– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России. Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фак-тов, владение исторической терминологией;

– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

– применять полученные знания при анализе современной политики России;

– владеть элементами проектной деятельности.

Тематический план учебного предмета

Наименование разделов и тем	Объем часов по учебному предмету	Самостоятельная работа	Во взаимодействии с преподавателем		
			Всего	в том числе	
				теоретическое занятия	практические занятия
Раздел I Новейшая история	40	2	38	28	10
Глава 1 Мир накануне и в годы Первой мировой войны	4		4	3	1
Тема 1.1 Мир накануне Первой мировой войны	2		2	1	1
Тема 1.2 Первая мировая война	2		2	2	
Глава 2 Межвоенный период (1918-1939)	15		15	10	5
Тема 2.1 Революционная волна после Первой мировой войны	2		2	1	1
Тема 2.2 Версальско-вашингтонская система	2		2	1	1
Тема 2.3 Страны Запада в 1920-е гг.	1		1	1	
Тема 2.4 Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	1		1	1	
Тема 2.5 Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США	2		2	2	
Тема 2.6 Нарастание агрессии. Германский нацизм	2		2	1	1
Тема 2.7 «Народный фронт» и Гражданская война в Испании	2		2	1	1
Тема 2.8 Политика «умиротворения» агрессора	1		1	1	
Тема 2.9 Развитие культуры в первой трети XX в.	2		2	1	1
Глава 3 Вторая мировая война	5		5	5	
Тема 3.1 Начало Второй мировой войны	2		2	2	
Тема 3.2 Коренной перелом в войне	1		1	1	
Тема 3.3 Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам	1		1	1	
Тема 3.4 Разгром Германии, Японии и их союзников	1		1	1	
Глава 4 Соревнование социальных систем	16	2	14	10	4
Тема 4.1 Начало «холодной войны»	3	1	2	2	
Тема 4.2 Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы	2		2	1	1

Тема 4.3 Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции	1		1	1	
Тема 4.4 «Разрядка»	1		1	1	
Тема 4.5 Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века	3	1	2	1	1
Тема 4.6 Достижения и кризисы социалистического мира	1		1	1	
Тема 4.7 Латинская Америка в 1950–1990-е гг.	2		2	1	1
Тема 4.8 Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.	1		1	1	
Тема 4.9 Современный мир	2		2	1	1
Раздел II История России	58	4	54	38	16
Глава 1 Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921	20		20	16	4
Тема 1.1 Россия в Первой мировой войне	4		4	4	
Тема 1.2 Великая российская революция 1917 г	4		4	4	
Тема 1.3 Первые революционные преобразования большевиков	2		2	2	
Тема 1.4 Созыв и разгон Учредительного собрания	2		2	2	
Тема 1.5 Гражданская война и ее последствия	4		4	2	2
Тема 1.6 Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	4		4	2	2
Глава 2 Советский Союз в 1920–1930-е гг.	8	2	6	4	2
Тема 2.1. СССР в годы нэпа. 1921–1928	4	2	2	2	
Тема 2.2. Советский Союз в 1929–1941 гг.	4		4	2	2
Глава 3 Великая Отечественная война. 1941–1945	6		6	4	2
Тема 3.1 Великая Отечественная война. 1941–1945	6		6	4	2
Глава 4. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.	14		14	8	6
Тема 4.1 «Поздний сталинизм» (1945–1953)	4		4	2	2
Тема 4.2 «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х.	4		4	2	2
Тема 4.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х.	2		2	2	
Тема 4.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)	4		4	2	2
Глава 5 Российская Федерация в 1992–2012 гг.	10	2	8	6	2
Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999)	6		6	4	2
Тема 5.2 Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации	4	2	2	2	
Индивидуальный проект	6	6			

Промежуточная аттестация	4				
Всего по предмету	108	12	92	66	26
Итоговой формой аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет					

Содержание учебного предмета

Раздел I Новейшая история

Глава 1 Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Тема 1.1 Мир накануне Первой мировой войны **Содержание учебного материала**

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. *Расширение избирательного права. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда.* Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Практическое занятие

Практическая работа № 1

Антанта и Тройственный союз (работа студентов с картой и текстом)

Тема 1.2 Первая мировая война **Содержание учебного материала**

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Четверной союз (Центральные державы). *«Бег к морю». Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Война в Азии.* Верден. Отступление российской армии. Сомма. Геноцид в Османской империи. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.* Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Глава 2 Межвоенный период (1918–1939)

Тема 2.1 Революционная волна после Первой мировой войны

Содержание учебного материала

Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.* Образование Коминтерна.

Практическое занятие

Практическая работа № 2

Ноябрьская революция в Германии (работа студентов с текстом)

Тема 2.2 Версальско-вашигтонская система **Содержание учебного материала**

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.*

Практическое занятие

Практическая работа № 3

Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР (работа студентов с текстом)

Тема 2.3 Страны Запада в 1920-е гг. Содержание учебного материала

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Кризис Матеотти.* Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Фашистский режим в Италии.

Тема 2.4 Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии Содержание учебного материала

Китай после Синьхайской революции. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *Революция в Китае и Северный поход. Великий поход Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Тема 2.5 Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Содержание учебного материала

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.* Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики.

Тема 2.6 Нарастание агрессии. Германский нацизм Содержание учебного материала

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

Практическое занятие

Практическая работа № 4

«Пивной» путч. Приход нацистов к власти (работа студентов с текстом)

Тема 2.7 «Народный фронт» и Гражданская война в Испании Содержание учебного материала

VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. *Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. Революция в Испании. Социальные преобразования в Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.* Поражение Испанской республики.

Практическое занятие

Практическая работа № 5

Франкистский мятеж и фашистское вмешательство (работа студентов с текстом)

Тема 2.8 Политика «умиротворения» агрессора Содержание учебного материала

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии.

Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Итало-эфиопская война. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.*

Тема 2.9 Развитие культуры в первой трети XX в. Содержание учебного материала

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.*

Практическое занятие

Практическая работа № 6

Основные направления в искусстве (работа студентов с текстом, составление таблицы)

Глава 3 Вторая мировая война

Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Содержание учебного материала

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии. Германо-британская борьба и захват Балкан.* Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.* Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.*

Тема 3.2 Коренной перелом в войне. Содержание учебного материала

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. *Стратегические бомбардировки немецких территорий. Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.* Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка»

Тема 3.3 Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам. Содержание учебного материала

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях.* Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах*

Тема 3.4 Разгром Германии, Японии и их союзников. Содержание учебного материала

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.* Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Анти-гитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Глава 4 Соревнование социальных систем Тема 4.1 Начало «холодной войны»

Содержание учебного материала

Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. *Гражданская война в Греции. Террор в Восточной Европе.* Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Самостоятельная работа

Написание рефератов (докладов) по темам:

Гражданская война в Греции. Террор в Восточной Европе.

Тема 4.2 Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы Содержание учебного материала

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. *Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос.* «Доктрина Эйзен-хауэра». *Визит Н. Хрущева в США.* Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Практическое занятие

Практическая работа № 7

Берлинский кризис. Карибский кризис (работа студентов с текстом)

Тема 4.3 Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции Содержание учебного материала

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.* Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

Тема 4.4 «Разрядка» Содержание учебного материала

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны»

Тема 4.5 Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века Содержание учебного материала

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития

Практическое занятие

Практическая работа № 8

Гражданское общество. Социальные движения. (работа студентов с текстом и таблицей)

Самостоятельная работа

Написание рефератов (докладов) по темам:

«Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Работа над индивидуальным проектом по предложенной теме

Тема 4.6 Достижения и кризисы социалистического мира Содержание учебного материала

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС*. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм*. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже*. Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе*. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии*. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии

Тема 4.7 Латинская Америка в 1950–1990-е гг. Содержание учебного материала

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Революция на Кубе. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация*. Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке*. «Аргентинский парадокс». *Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран*. *Диктатуры и демократизация в Южной Америке*. *Революции и гражданские войны в Центральной Америке*.

Практическое занятие

Практическая работа № 9

Революция на Кубе (работа студентов с текстом)

Тема 4.8 Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. Содержание учебного материала

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. *Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке*. Система апартеида на юге Африки. *Страны социалистической ориентации*. *Конфликт на Африканском Роге*. *Этнические конфликты в Африке*.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране*. *Суэцкий конфликт*. *Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке*. *Палестинская проблема*. *Модернизация в Турции и Иране*. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. *Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР*. *Реформы И. Ганди*. Индия в конце XX в. *Индонезия при Сукарно и Сухарто*. *Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае*.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. *Кризис японского общества*. *Развитие Южной Кореи*. «Тихоокеанские драконы».

Тема 4.9 Современный мир Содержание учебного материала

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений.* Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. *Демократический и левый повороты в Южной Америке.* Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире

Практическое занятие

Практическая работа № 10

Глобализация конца XX – начала XXI вв. (работа студентов с текстом и схемами)

Раздел II История России

Глава 1 Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 Тема 1.1 **Россия в Первой мировой войне**

Содержание учебного материала

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Содействие гражданского населения армии и создание обще- ственных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кад-ровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества

Тема 1.2 Великая российская революция 1917 г. Содержание учебного материала

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Выступление Корнилова против Временного пра- вительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («ок- тябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Тема 1.3 Первые революционные преобразования большевиков

Содержание учебного материала

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Тема 1.4 Созыв и разгон Учредительного собрания

Содержание учебного материала

Слом старого и создание нового госаппарата. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* Первая Конституция России 1918 г.

Тема 1.5 Гражданская война и ее последствия.

Содержание учебного материала

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.:

Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села:

«красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. *«Главкизм».* Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов.* *Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.* Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Практическое занятие

Практическая работа №11

Причины, этапы и основные события Гражданской войны (работа студентов с картой, выполнение теста)

Тема 1.6 Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

Содержание учебного материала

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. *Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей.* *«Окна сатиры РОСТА».* *План монументальной пропаганды.* *Национализация театров и*

кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антираелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. *Наш край в годы революции и Гражданской войны.*

Практическое занятие

Практическая работа №12

Повседневная жизнь (работа студентов с текстом)

Глава 2 Советский Союз в 1920–1930-е гг. Тема 2.1 СССР в годы нэпа. 1921–1928

Содержание учебного материала

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда). Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика*

«коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Самостоятельная работа

Написание рефератов (докладов) по теме:

Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры.

Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Эмансипация женщин.

Молодежная политика. Социальные «лифты».

Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства.

Тема 2.2 Советский Союз в 1929–1941 гг.

Содержание учебного материала

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Национальные и региональные особенности коллективизации. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.*

Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Создание новых отраслей промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. *Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Успехи и противоречия урбанизации. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.*

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников».

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. *Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.*

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. *Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные*

организации. *Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.*

Культура и идеология. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. *Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.*

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Повседневность 1930-х годов. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Жизнь в деревне. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». *Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.*

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катинская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией. Наш край в 1920–1930-е гг.*

Практическое занятие

Практическая работа №13

«Великий перелом». Индустриализация (работа студентов с картой и таблицами)

Глава 3 Великая Отечественная война. 1941–1945

Тема 3.1 Великая Отечественная война. 1941–1945 Содержание учебного материала

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».*

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских ла-*

герях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня

«Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Ревэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонаполизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г.

Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. *Наш край в годы Великой Отечественной войны.*

Практическое занятие

Практическая работа №14

Начало Великой Отечественной войны: характер, силы, планы (работа студентов с картой, выполнение теста)

Глава 4 Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.

Тема 4.1 «Поздний сталинизм» (1945–1953)

Содержание учебного материала

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.* Ре- сурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на вы- пуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики.* Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положе- ние на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммер- ческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно- командной системы. Соперниче- ство в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрес- сии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина».* *Сохранение на период восста- новления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «но- вых» республиках.* Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро.* Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организа- ции Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и истори- ков.

Практическое занятие

Практическая работа №15

Восстановление индустриального потенциала страны (работа студентов с текстом и таблицей)

Тема 4.2 «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х.

Содержание учебного материала

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. *Реакция на доклад Хру- щева в стране и мире.* Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипар- тийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.* Особенности национальной

политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы.

«Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса».* Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма.* Учреждение Московского кинофестиваля. *Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды».* *Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни».*

«Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. *Самиздат и «тамиздат».*

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике.* Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.* Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.* XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства».* *Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа.* Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события.* Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. Наш край в 1953–1964 гг.*

Практическое занятие

Практическая работа №16

Культурное пространство и повседневная жизнь (работа студентов с текстом)

Тема 4.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х.

Содержание учебного материала

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация.* Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки

реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.* Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.*

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.).* Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева». «Пражская весна»* и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.* Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. *Наш край в 1964–1985 гг.*

Тема 4.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991).

Содержание учебного материала

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.* История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Распуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки*

ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков. *Наш край в 1985–1991 гг.*

Практическое занятие

Практическая работа №17

М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы (работа студентов с текстом)

Глава 5 Российская Федерация в 1992–2012 гг. Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999) Содержание учебного материала

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен.

«Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина

№ 1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви.* Трагические события осени 1993 г. в Москве. *Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.* Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.*

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.* Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма.* Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. *Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.* Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. *Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии.* Проблемы формирования гражданского общества. *Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.*

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.* Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Политтехнологии.*

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992–1999 гг.

Практическое занятие

Практическая работа №18

Экономические преобразования: «шоковая терапия», ваучерная приватизация (работа студентов с текстом и таблицами)

Тема 5.2 Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации.

Содержание учебного материала

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многopартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.* Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. *Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.*

Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС.* Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. *Деятельность «большой двадцатки».* *Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.*

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий.* Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. *Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.* Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000–2012 гг.

Самостоятельная работа

Написание рефератов (докладов) по теме:

Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения.

Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий.

Президентство Д.А. Медведева

Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи

Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства

Работа над индивидуальным проектом по предложенной теме

Тематика индивидуальных проектов (на выбор):

1 Революционная волна после Первой мировой войны

- Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.
- Анतिकолониальные выступления в Азии и Северной Африке.

2 Версальско-вашигтонская система

- Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты.

3 Страны Запада в 1920-е гг.

- Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания.

4 Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

- Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.

5 Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

- Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

6 Политика «умиротворения» агрессора

- Итало-эфиопская война.

7 Развитие культуры в первой трети XX в.

- Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в.
- Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

8 Начало Второй мировой войны

- Захват Германией Дании и Норвегии.

9 Коренной перелом в войне

- Стратегические бомбардировки немецких территорий.

10 Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

- Жизнь на оккупированных территориях. Партизанская война в Югославии.

11 Разгром Германии, Японии и их союзников

- Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии.

12 Начало «холодной войны»

- Гражданская война в Греции.
- Террор в Восточной Европе.

13 Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции

- Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.

14 Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века

- «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

15 Достижения и кризисы социалистического мира

- Мао Цзэдун и маоизм.
- Коммунистический режим в Северной Корее.
- Полпотовский режим в Камбодже.

16 Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

- Диктатуры и демократизация в Южной Америке.
- Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

17 Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

- Этнические конфликты в Африке.
- Суэцкий конфликт.
- Палестинская проблема.
- «Тихоокеанские драконы».

18 Современный мир

- *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах.*

19 Россия в Первой мировой войне

- *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.*
- *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.*

20 Великая российская революция 1917 г.

- *Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы.*
Революционная эйфория.

- *Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.*

21 Гражданская война и ее последствия

- *Идеология Белого движения.*
- *Национальный фактор в Гражданской войне.*
- *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.*

22 Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

- *Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации.*

- *Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне.*

- *Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция.*

- *Наш край в годы революции и Гражданской войны.*

23 СССР в годы нэпа. 1921–1928

- *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).*

- *Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга.*

- *Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.*

24 Советский Союз в 1929–1941 гг.

- *Национальные и региональные особенности коллективизации.*

- *Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Успехи и противоречия урбанизации.*

- *Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.*

- *Культура русского зарубежья.*

- *Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги.*

- *Советские добровольцы в Испании и Китае.*

- *Катынская трагедия.*

- *Наш край в 1920–1930-е гг.*

25 Великая Отечественная война. 1941–1945

- *Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Восстания в нацистских лагерях.*

- *Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия.*

- *Фронтовые корреспонденты.*

- *Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.*

Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г.

Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.

- *Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.*

- *Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.*

- *Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.*

- *Наш край в годы Великой Отечественной войны.*

26 *Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)*

- *-Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.*

- *Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.*

27 *«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х*

- *Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». Самиздат и «тамиздат».*

- *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.*

- *Наш край в 1953–1964 гг.*

28 *Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х*

- *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения.*

- *Неформалы (КСП, движение КВН и др.). А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*

- *Наш край в 1964–1985 гг.*

29 *Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)*

- *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.*

- *Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия.*

- *Наш край в 1985–1991 гг.*

30 *Становление новой России (1992–1999)*

- *«Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.*

- *Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.*

- *Наш край в 1992–1999 гг.*

Обществознание

Освоение содержания учебного предмета «Обществознание»:

-обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

ПР 1- сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и

самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки,

культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

ПР 2 - умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

ПР 3 - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

ПР 4 - владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

ПР 5 - связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

ПР 6 - владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

ПР 7 - владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; го-

товить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

ПР 8 - использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

ПР 9 - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

ПР 10 - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

ПР 11 - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

ПР 12 - владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

- создает условия для формирования и достижения личностных результатов реализации программы воспитания обучающегося по специальности 09.02.09 Веб-разработка

Код	Наименование результата обучения
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этно- культурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов
ЛР17	Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края
ЛР19	Демонстрирующий корпоративную культуру, нормы деловой и профессиональной этики; проявляющий субъективную позицию ответственного члена российского общества и применяющего стандарты антикоррупционного поведения
ЛР 20	Способный к реализации социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории в условиях современного общества
ЛР 21	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, в т. ч. к участию в инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат; готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов
Раздел 1 Человек в обществе		10
Тема 1.1. Общество как система	*Профессионально-ориентированное содержание	1
	*Теоретическое обучение	1
	Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность. Направления цифровизации в профессиональной деятельности	
	Основное содержание	3
	Теоретическое обучение	1
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Развитие общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных	

	институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.	
	Практические занятия	2
	Практическая работа 1	1
	Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	
	Практическая работа 2	1
	Глобализация и ее противоречивые последствия	
Тема 1.2 Биосоциальная природа человека	Основное содержание	2
	Теоретическое обучение	1
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Самосознание и социальное поведение	
	Практическое занятие	1
	Практическая работа 3	1
	Мироззрение, его структура и типы мироззрения	
Тема 1.3. Деятельность – способ существования людей	Основное содержание	1
	Теоретическое обучение	1
	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Многообразие видов деятельности. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.	
	*Профессионально-ориентированного содержания оформление	1
	*Практическое занятие	1
	*Практическая работа 4	1
	Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение, взаимодействие и его особенности в профессиональном сообществе	
Тема 1.4. Научное познание	Основное содержание	1
	Теоретическое обучение	1
	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в современном мире. Свобода и необходимость в деятельности человека. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	
	*Профессионально-ориентированное содержание	1
	*Практическое занятие	1
	*Практическая работа 5	1
	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности	
Раздел 2 Духовная культура		8
Тема 2.1.	Основное содержание	3

Духовная культура личности и общества	Теоретическое обучение	1	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодёжная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа 6	1	
	Контркультура. Культурное многообразие современного общества		
	Практическая работа 7	1	
	Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.		
Тема 2.2 Мораль	Основное содержание	1	
	Теоретическое обучение	1	
	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.		
	*Профессионально-ориентированное содержание	1	
	*Практическое занятие	1	
	* Практическая работа 8	1	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности		
Тема 2.3 Наука. Образование. Религия. Искусство	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение	2	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Свобода совести. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.		
	*Профессионально ориентированное содержание	1	
	*Практическое занятие	1	
	*Практическая работа 9	1	
		Особенности профессиональной деятельности в сферах науки, образования	
	Раздел 3 Социальная сфера		10
	Тема 3.1. Социальная структура общества	Основное содержание	2
		Теоретическое обучение	1
Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации			
Практическое занятие		1	
Практическая работа 10		1	
	Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство.		
Тема 3.2. Социальный конфликт	Основное содержание	3	
	Теоретическое обучение	2	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.		

	Особенности статуса в профессиональной деятельности. Определение алгоритма поведения в профессиональных ситуациях, исполнения основных социальных ролей. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Социальный контроль и самоконтроль.	
	Практическое занятие	1
	Практическая работа 11	1
	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.	
	*Профессионально-ориентированное содержание	1
	*Практическое занятие	1
	*Практическая работа 12	1
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	
Тема 3.3. Положение индивида в обществе	Основное содержание	4
	Теоретическое обучение	3
	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста. Семья в современном мире. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	
	Практическое занятие	1
	Практическая работа 13	1
	Семья как важнейший социальный институт.	
Раздел 4 Политическая сфера		10
Тема 4.1. Политическая система общества	Основное содержание	2
	Теоретическое обучение	2
	Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность	
Тема 4.2. Типология форм государства	Основное содержание	4
	Теоретическое обучение	2
	Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	
	Практические занятия	2
	Практическая работа 14	1
	Формы государства.	
	Практическая работа 15	1
	Федеративное устройство Российской Федерации.	

	Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации.	
Тема 4.3 Участники политического процесса	Основное содержание	3
	Теоретическое обучение	2
	Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации. Личность и государство. Политический статус личности. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.	
	Практическое занятие	1
	Практическая работа 16	1
	Избирательное право в Российской Федерации.	
	*Профессионально ориентированное содержание	1
	*Практическое занятие	1
	*Практическая работа 17	1
	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	
Раздел 5 Право		22
Тема 5.1 Теоретические основы права как системы, правоотношения и правовая культура	Основное содержание	2
	Теоретическое обучение	1
	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Правотворчество и процесс формирования права. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система и формы права. Правоотношения и их виды. Правонарушение, понятие и характеристика. Действие норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Реализация права. Толкование права: задачи и особенности. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	
	Практическое занятие	1
	Практическая работа 18	1
Особенности правового статуса несовершеннолетних.		
Тема 5.2 Государство и право	Основное содержание	2
	Теоретическое обучение	1
	Понятие государства и его признаки. Теории происхождения государства. Сущность и функции государства. Форма государства. Организация власти и управления в стране. Правовое государство и его сущность. Российская Федерация как правовое и социальное государство.	
	Практическое занятие	1
	Практическая работа 19	1
Написание эссе по теме «Российская Федерация как правовое государство».		
Тема 5.3 Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание	1
	Теоретическое обучение	1
	Конституция Российской Федерации как основной закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Правоохранительные органы, понятие, функции, состав. Судебная система и особенности судопроизводства в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Избирательные системы и	

	их виды. Права и обязанности граждан РФ. Защита прав человека в государстве. Право на благо-приятную окружающую среду.	
	*Профессионально ориентированное содержание	1
	*Практическое занятие	1
	*Практическая работа 20	1
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	
Тема 5.4	Основное содержание	1
Гражданское право и гражданские правоотношения.	Теоретическое обучение	1
	Понятие гражданского права. Понятие и виды гражданских правоотношений. Граждане как субъекты гражданских правоотношений. Источники и система гражданского права. Субъекты и объекты гражданского права. Понятие, виды и формы сделок. Право собственности и его виды. Приобретение и прекращение права собственности. Общая собственность и порядок защиты права собственности. Защита прав потребителей. Правовое регулирование образовательной деятельности. Наследственное право. Гражданско-правовые споры и порядок их рассмотрения.	
	*Профессионально-ориентированное содержание	1
	*Практическое занятие	1
	*Практическая работа 21	1
	Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа	
Тема 5.5	Основное содержание	2
Правовые основы семейных отношений	Теоретическое обучение	2
	Правовое регулирование семейных отношений между семьей и государством, между членами семьи. Семейный кодекс как источник семейного законодательства. Взаимоотношения родителей и детей по семейному праву. Вступление в брак, условия и порядок заключения брака. Права и обязанности супругов. Условия и порядок расторжения брака. Обязанности родителей по воспитанию детей. Права и обязанности детей в семейных отношениях.	
Тема 5.6	Основное содержание	2
Основы правового регулирования трудовых отношений в Российской Федерации	Теоретическое обучение	1
	Законодательное регулирование трудовых отношений. Трудоустройство и занятость. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Понятие рабочего времени и времени отдыха. Правовое регулирование заработной платы. Особенности трудовой деятельности несовершеннолетних.	
	Практическое занятие	1
	Практическая работа 22	1
	Решение практических ситуаций по теме «Трудоустройство, решение трудовых споров»	
Тема 5.7	Основное содержание	4
Административное право и административные правоотношения.	Теоретическое обучение	2
	Понятие административного права. Административные правоотношения: понятие, основные признаки, структура, виды. Понятие административного правонарушения и его признаки. Понятие, содержание и виды административной ответственности. Порядок разрешения административных споров. Производство по делам об административных правонарушениях.	
	Практическое занятие	2
	Практическая работа 23	2
	Решение практических задач по предложенным ситуациям	
	Основное содержание	2

Тема 5.8 Уголовное право и уголовный процесс.	Теоретическое обучение	1
	Понятие и сущность уголовного права. Понятие преступления. Элементы состава преступления. Виды составов преступления. Понятие и виды объекта и предмета преступления. Основные виды преступлений. Понятие уголовной ответственности. Понятие, цели и виды уголовного наказания Уголовный процесс, его понятие, предмет и задачи. Уголовный процесс по делам несовершеннолетних.	
	Практическое занятие	1
	Практическая работа 24	1
	Решение практических задач по предложенным ситуациям	
Тема 5.9 Права человека и способы их защиты	Основное содержание	2
	Теоретическое обучение	1
	Международное признание прав человека. Международные акты о признании прав человека. Всеобщая декларация прав человека. Защита прав человека в Российской Федерации.	
	Практическое занятие	1
	Практическая работа 25	1
	Решение тестовых заданий по вопросам прав человека и способам их защиты	
Тема 5.10 Основы финансового права	Основное содержание	2
	Теоретическое занятие	1
	Понятие бюджета и бюджетной системы. Принципы построения бюджетной системы. Понятие, функции и виды налогов. Налоговая система. Налоговые правонарушения и их виды. Понятие банка и кредитного учреждения. Банковская система РФ.	
	Практическое занятие	1
	Практическая работа 26	1
	Решение практических заданий по предложенным вопросам	
Раздел 6 Экономическая жизнь общества		18
Тема 6.1 Экономика основа жизнедеятельности общества	Основное содержание	2
	Теоретическое обучение	2
	Роль экономики в жизни общества. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кризис производственных возможностей. Типы экономических систем.	
	Макроэкономические показатели и качество жизни. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	
Тема 6.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Содержание учебного материала	
	Основное содержание	6
	Теоретическое обучение	2
	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Денежные агрегаты. Инфляция: причины, виды, последствия Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность.	

	Практические занятия	4
	Практическая работа 27	2
	Построение графиков спроса и предложения. Расчет по-казателей спроса и предложения	
	Практическая работа 28	2
	Расчет уровня и темпов инфляции	
Тема 6.3 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание	1
	Теоретическое обучение	1
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в об-ласти занятости. Особенности труда молодежи. Дея-тельность профсоюзов.	
	Рациональное экономическое поведение. Экономиче- ская свобода и социальная ответственность. Экономиче- ская деятельность и проблемы устойчивого развития об-щества	
	*Профессионально-ориентированное содержание	1
	*Теоретическое обучение	1
	Спрос на труд и его факторы в профессиональной сфере деятельности. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки	
Тема 6.4 Предприя- тие в экономике	Основное содержание	4
	Теоретическое обучение	2
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	
	Практические занятия	2
	Практическая работа 29	2
	Расчет экономической и бухгалтерской прибыли, расчет рентабельности	
	Основное содержание	3
Тема 6.5. Экономика и государство	Теоретическое обучение	1
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	
	Практические занятия	2
	Практическая работа 30	2
	Сравнительная характеристика элементов различных налогов	
Тема 6.6 Основные тенденции разви- тия экономики Рос- сии и международ- ная экономика	Основное содержание	1
	Теоретическое обучение	1
	Мировая экономика. Международная экономика. Меж- дународное разделение труда. Экспорт и импорт това- ров и услуг. Выгоды и убытки от участия в междунаро- дной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	
Индивидуальный проект		6
	Примерные темы индивидуальных проектов: (с учетом профессионального содержания) Влияние характера человека на его взаимоотношения сокружающими людьми. Возможности профессионального роста Я или мы: взаимодействие людей в обществе. Современная молодежь: проблемы и перспективы. Наука в твоей профессии.	

<p>Кем быть? Проблема выбора профессии. Современная массовая культура: достижение или деградация? Особенности избирательного права РФ Формы участия граждан в политике Виды административных правоотношений Права родителей и ребенка в семейных отношениях Гражданские правоотношения Понятие, функции и виды налогов Трудоустройство, решение трудовых споров Основы конституционного строя Российской Федерации Актуальные проблемы личной финансовой безопасности Бизнес-проект малого предприятия Основные направления цифровизации финансового рынка в современных условиях Особенности инфляционных процессов в России Кредитная политика коммерческих банков в современных условиях Проблемы безработицы и занятости в современной России Роль государственного регулирования в современной экономике Цикличность развития экономики и ее причины и т.д.</p>	
Самостоятельная работа (подготовка к промежуточной аттестации)	1
Промежуточная аттестация по учебному предмету – дифференцированный зачет	2
Всего:	87

География

Освоение содержания учебного предмета «География»:

-обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

ПР1 - понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

ПР2 - освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

ПР3 - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

ПР4 - владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР5 - сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и

выводы по результатам наблюдения;

ПР6 - сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников достоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

ПР7 - владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР8 - сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР9 - сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

ПР10 - сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

- создает условия для достижения личностных результатов реализации программы воспитания, обучающегося:

Код	Наименование результата обучения
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР18	Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов
ЛР19	Стремящийся к трудоустройству в агроиндустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
Раздел 1. География и природопользование		8
Тема 1.1 География как наука	Основное содержание	2
	Теоретическое обучение	2
	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	
Тема 1.2 Географическая среда	Основное содержание	2
	Теоретическое обучение	2
	Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового	

	океана, загрязнение окружающей среды. "Климатические беженцы". Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Все-мирного природного и культурного наследия.	
Тема 1.3 Природные ресурсы и их виды	Основное содержание	4
	Теоретическое обучение	2
	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	
	Практическое занятие	2
	Практическая работа 1	2
	Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации; Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.	
Раздел 2. Современная политическая карта		8
Тема 2.1 Политическая география и геополитика.	Основное содержание	2
	Теоретическое обучение	2
	Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и арктического государства. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.	
Тема 2.2 Население мира. Численность и воспроизводство населения	Основное содержание	4
	Теоретическое обучение	2
	Численность населения мира и динамика ее изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География	

	культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	
	Практическое занятие	2
	Практическая работа 2	2
	Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся); Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.	
Тема 2.3 Население мира. Размещение населения. Качество жизни населения.	Основное содержание	2
	Теоретическое обучение	2
	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.	
Раздел 3 Мировое хозяйство		8
Тема 3.1 Состав и структура мирового хозяйства.	Основное содержание	2
	Теоретическое обучение	2
	Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и пост-индустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.	
	Основное содержание	4
Тема 3.2 География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира.	Теоретическое обучение	2
	Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергетический переход". География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика,	

	<p>"зеленая энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.</p> <p>Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и черных металлов.</p> <p>Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.</p> <p>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.</p>	
	Практическое занятие	2
	Практическая работа 3	2
	Оформление картосхемы «Промышленные центры мира»	
Тема 3.3 География главных отраслей мирового хозяйства. Сельское хозяйство мира.	Основное содержание	2
	Теоретическое обучение	2
	Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.	
	Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.	
Раздел 4. Мировая экономическая география		10
Тема 4.1. Регионы мира. Зарубежная Европа и Азия	Основное содержание	2
	Теоретическое обучение	2
	Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.	
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического	

	положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).	
Тема 4.2. Регионы мира. Америка, Африка, Австралия и Океания	Основное содержание	4
	Теоретическое обучение	2
	Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии). Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир). Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	
	Практическое занятие	2
	Практическая работа 4	2
	Анализ экономико-географических особенностей страны(страна на выбор студента)	
Тема 4.3. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Основное содержание	2
	Теоретическое обучение	2
	Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	
Тема 4.4 Глобальные проблемы человечества	Основное содержание	2
	Теоретическое обучение	2
	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.	

	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами не- которых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.	
	*Профессионально-ориентированное содержание	4
	*Теоретическое обучение	2
	Геоинформационные системы и применение их в мире	
	*Практическое занятие	2
	*Практическая работа 5	2
	Анализ геоинформационных систем в России	
Индивидуальный проект		6
	Страны-экспортеры нефти Воздействие на окружающую среду топливной промышленности Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт Сравнение на основе анализа статистических данных ролисельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях Экологическая обстановка в регионе (на выбор студента)	
Самостоятельная работа (подготовка к промежуточной аттестации)		1
Промежуточная аттестация по учебному предмету – дифференцированный зачет		2
Всего:		47

Физическая культура

Результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **предметных результатов**:

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

Освоение содержания учебного предмета «Физическая культура» создает условия для достижения личностных результатов реализации программы воспитания обучающегося:

Код	Наименование результата обучения
ЛР9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования;

Обучающийся на базовом уровне научится:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- проводить мероприятия физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

Тематический план учебного предмета

Наименование разделов и тем	Объем	Самостоятел	Во взаимодействии с преподавателем
-----------------------------	-------	-------------	------------------------------------

	часов по учебному предмету	ыная работа	Всего	в том числе	
				теоретические занятия	практические занятия
Раздел 1. Физическая культура и здоровый образ жизни	7	1	6	6	
Тема 1.1 Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции	1		1	1	-
Тема 1.2 Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.	1		1	1	
Тема 1.3 Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.	1		1	1	-
Тема 1.4 Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, <i>судейство</i> . Формы организации занятий физической культурой.	1		1	1	
Тема 1.5 Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	1		1	1	-
Тема 1.6 Современное состояние физической культуры и спорта в России. <i>Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здо-ровья.</i>	1		1	1	
Самостоятельная работа по разделу 1		1			
Раздел 2. Физкультурно-оздоровительная деятельность	2		2	2	-
Тема 2.1 Оздоровительные системы физического воспитания.	1		1	1	-
Тема 2.2 Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.	1		1	1	

Самостоятельная работа по разделу 2	71	1	70	-	70
Раздел 3. Физическое совершенствование	20		20	-	20
Тема 3.1 Легкая атлетика. Прикладная физическая подготовка.	8		8	-	8
Тема 3.2 Гимнастика.	20		20	-	20
Тема 3.3 Лыжная подготовка.	14		14	-	14
Тема 3.4 Спортивные игры.	4		4	-	4
Тема 3.5 Плавание.	4		4	-	4
Тема 3.6 Спортивные единоборства:		1			
Самостоятельная работа по разделу 3	6	6			
Индивидуальный проект	4				
Промежуточная аттестация	90	8	78	8	70
Всего по предмету	7	1	6	6	
Итоговой формой аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет					

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Физическая культура и здоровый образ жизни

Содержание учебного материала

Тема 1.1 Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Тема 1.2 Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Тема 1.3 Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.

Тема 1.4 Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство.

Формы организации занятий физической культурой.

Тема 1.5 Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса

«Готов к труду и обороне» (ГТО).

Тема 1.6 Современное состояние физической культуры и спорта в России.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Самостоятельная работа по разделу 1

Составление комплекса упражнений при занятиях умственной и физической деятельностью.

Подготовить презентацию на тему «Спортивно-массовые соревнования» Подготовка к выполнению нормативов (ГТО)

Раздел 2. Физкультурно-оздоровительная деятельность

Содержание учебного материала

Тема 2.1 Оздоровительные системы физического воспитания.

Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.

Тема 2.2 Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.

Самостоятельная работа по разделу 2

Подготовить презентацию (5мин) о спортивно-оздоровительных системах (взять одну на выбор).

Соблюдение оптимальных режимов суточной двигательной активности на основе выполнения физических упражнений (составить комплекс упражнений для снятия умственного и физического напряжения).

Раздел 3. Физическое совершенствование

Тема 3.1 Легкая атлетика

Содержание учебного материала

Бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты;

Практические занятия

Кроссовая подготовка: Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 60м, бег 100м, бег 200м, бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000м (девушки) и 3000м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: перешагивания, «ножницы», перекидной; челночный бег 4х9; метание гранаты весом 500г (девушки) и 700г (юноши); толкание ядра.

Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий.

Тема 3.2 Гимнастика

Содержание учебного материала

Акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах);

Практические занятия

Строевые приёмы и команды.

Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки).

ОРУ м-(с гантелями), д-(обручами); Акробатика-м.-кувырок вперед и назад, длинный кувырок; д-кувырок вперед и назад, мост.

Упражнения с партнером.

Акробатика-Стойка на лопатках-д, стойка на руках-м.ОРУ без предметов.

Прыжки со скакалкой.

Тема 3.3 Лыжная подготовка

Содержание учебного материала

Передвижение на лыжах

Практические занятия

Попеременный двухшажный ход. Подъем в гору скользящим шагом. Переход с одно-временных ходов на попеременные. Торможение "плугом". Поворот на месте махом.

Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).

Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

Тема 3.4 Спортивные игры

Содержание учебного материала

Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах

Практические занятия

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), штрафной бросок, вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача (сверху двумя руками, снизу двумя руками), подача (верхняя прямая, нижняя прямая), нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча сверху двумя руками, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Тема 3.5 Плавание

Содержание учебного материала

Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса в воде, на суше. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища.

Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне. Самоконтроль при занятиях плаванием.

Практические занятия

Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса на суше. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища.

Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне. Самоконтроль при занятиях плаванием.

Тема 3.6 Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и самостраховки

Содержание учебного материала

Приемы самостраховки. Приемы борьбы лежа и стоя. Силовые упражнения и единоборство в парах. Подвижные игры с элементами единоборств.

Практические занятия

Приемы самостраховки. Приемы борьбы лежа и стоя. Силовые упражнения и единоборство в парах. Подвижные игры с элементами единоборств.

Самостоятельная работа по разделу 3

Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий (составить презентацию один вид на выбор).

Выполнение изучаемых двигательных действий, комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий (составить комплекс физических упражнений на выбор).

Совершенствование техники хождения на лыжах различными способами (составить презентацию по технике хождения на лыжах различными способами).

Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий, выполнение судейской жестикуляции.

Закрепление и совершенствование изучаемых плавательных упражнений (составить комплекс подготовительных плавательных упражнений на суше).

Выполнение изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий (составить комплекс упражнений для развития силы и силовой выносливости).

Выполнение индивидуального проекта.

Тематика индивидуальных проектов (на выбор):

1 Спортивные игры как средство формирования у студентов здорового образа жизни.

2 Воспитание физических качеств методом круговой тренировки на занятиях по физической культуре.

3 Профилактика гиподинамии у студентов через малые двигательные формы физического воспитания.

4 Формирование здорового образа жизни у студентов средствами эффективного использования атлетической гимнастики.

5 Физкультурно-оздоровительная работа как способ повышения двигательной активности студентов.

6 Спортивные игры как средство активизации студентов на занятиях по физической культуре.

7 Особенности методики общей и специальной подготовки на занятиях по лёгкой атлетике.

8 Особенности проведения занятий по физической культуре со студентами специальной медицинской группы.

9 Влияние утренней гимнастики на повышение работоспособности студентов в течении дня.

10 Профилактика нарушений осанки у студентов в условиях профессионального образования.

11 Особенности развития координационных способностей у студентов на занятиях по физической культуре.

12 Основы методики проведения самостоятельных занятий по физическому воспитанию.

13 Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями физическими упражнениями и спортом.

14 Основы здорового образа жизни.

15 Физическое самосовершенствование.

16 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

Основы безопасности жизнедеятельности

Результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

предметные:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техно-генного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, про-

ектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая под-готовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» студент на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству

РФ;

- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;

- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;

- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельбы;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготровку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их

оборудования;

- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на

боку);

- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и при- знакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);

- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;

- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;

- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;

- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Студент получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

- *Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.*

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- *устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

Основы обороны государства

- *объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*

- *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию.*

Элементы начальной военной подготовки

- *приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;*
- *определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;*
- *выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;*
- *выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;*
- *описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;*
- *выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;*
- *описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;*
- *выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).*

Военно-профессиональная деятельность

- *выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные*

заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
 - оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» создает условия для достижения личностных результатов реализации программы воспитания обучающегося:

Код	Наименование результата обучения
ЛР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР10	Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР16	Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов
ЛР17	Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики

	Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края
ЛР18	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края

Тематический план учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1 Основы комплексной безопасности		4
Тема 1.1. Основы комплексной безопасности. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	Содержание учебного материала Основное содержание Теоретическое обучение Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Безопасность на транспорте. Источники опасности в быту. Причины пожаров в жилых помещениях. Информационная безопасность Российской Федерации. Безопасность в общественных местах. Безопасность в социуме. Финансовая безопасность. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность Основы здорового образа жизни Ответственность, меры безопасности, порядок действий и правила безопасного поведения при возникновении различных опасностей. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций	3 2 2
	Профессионально-ориентированное содержание	1
	Теоретическое обучение	1
	Значение информационной безопасности в специальности 09.02.09 Веб-разработка. Угроза информационной безопасности. Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере	
	Самостоятельная работа	1
	Темы докладов: Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Основные источники и уровни негативного воздействия факторов бытовой среды. Влияние вредных негативных факторов, сопутствующих, пожарам и взрывам, на человека и среду его обитания.	
	Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи. Безопасность человека в общественном транспорте. Правила безопасного поведения на транспорте.	

	<p>Безопасное поведение на различных видах транспорта. Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности.</p> <p>Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания).</p> <p>Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте.</p> <p>Безопасное поведение на различных видах транспорта. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи.</p> <p>Обязанности участников дорожного движения.</p> <p>Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей.</p> <p>Правила безопасного поведения в общественном транспорте.</p> <p>Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.</p> <p>Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.</p> <p>Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН.</p>	
Раздел 2 Основы обороны государства. Учебные сборы (юноши)		35
Тема 2.1 Основы обороны государства	Содержание учебного материала	10
	Основное содержание:	<i>10</i>
	Теоретическое обучение	<i>10</i>
	<p>Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны.</p> <p>Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учёта. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе.</p> <p>Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан.</p> <p>Вооружённые Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941-1945). Вооружённые Силы Советского Союза в 1946-1991 гг. Вооружённые Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.).</p>	

	<p>Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России.</p> <p>Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации. Угроза национальной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы.</p> <p>Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей.</p> <p>Современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации. Совершенствование системы военного образования. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Модернизация вооружения, военной и специальной техники</p>	
	<p>в Вооружённых Силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохождение военной службы в научной роте.</p> <p>Кейсы на анализ информации и работа в группах:</p> <p>Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.</p>	
Тема 2.2. Военно-профессиональная деятельность	Содержание учебного материала	5
	Основное содержание:	5
	Теоретическое обучение	3
	<p>Выбор воинской профессии. Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения.</p> <p>Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.</p> <p>Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Ордена Российской Федерации – знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги.</p> <p>Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства).</p> <p>Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды.</p> <p>Призыв граждан на военную службу. Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу.</p>	

	Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.	
	Практические занятия	2
	Практическая работа	2
	Кейсы на изучение и анализ информации: Общие обязанности, права и ответственность военнослужащих. Содержание воинской дисциплины. Правила взаимоотношений между военнослужащими и ответственность за их нарушение. Сущность единоначалия и приказа командира (начальника). Воинские звания. Обязанности солдата (матроса). Организация размещения и быта военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Состав и назначение суточного наряда. Обязанности дежурного и дневального по роте. Ответственность за нарушение порядка несения внутренней службы. Виды караулов. Назначение и состав караула. Подготовка караула. Неприкосновенность часового. Обязанности часового, порядок применения оружия	
Тема 2.3. Элементы начальной военной подготовки. Строевая подготовка и воинское приветствие.	Содержание учебного материала	7
	Основное содержание:	7
	Теоретическое обучение:	2
	Строевая подготовка и воинское приветствие. Строи и управление ими. Строевая подготовка. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Действия в современном общевойсковом бою. Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.	2
	Практические занятия	5
	Практическая работа	5
	Строевые приёмы на месте. Строевые приёмы в движении без оружия. Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй. Строевая стойка с оружием. Выполнение воинского приветствия с оружием. Строевые приёмы с оружием на месте (автоматом). Движение в походном строю. Перестроение взвода. Перемена направления движения. Выполнение воинского приветствия в движении. Ответ на приветствие в составе подразделения	
Тема 2.4. Оружие пехотинца и правила обращения с ним.	Содержание учебного материала	7
	Основное содержание	7
	Теоретическое обучение	3
	Автомат Калашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5. Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок, изучение условий упражнения. Классификация целей на поле боя и их краткая характеристика. Простейшая огневая задача, её сущность и алгоритм решения. Способы ведения огня из автомата. Наводка оружия, сущность, виды и приёмы производства выстрела. Выбор момента выстрела. Изготовка для стрельбы из различных положений. Условия выполнения начальных стрельб.	
	Практические занятия	4

	Практическая работа	4
	Занятие на учебно-тренировочных средствах. Отработка нормативов, усовершенствование знаний по устройству оружия. Действия со стрелковым оружием. Выполнение упражнений начальных стрельб 1 УНС и гранатометаний.	
Тема 2.5 Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Сооружения для защиты личного состава.	Содержание учебного материала	6
	Основное содержание	6
	Теоретическое обучение	3
	Радиационная, химическая и биологическая защита. Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов, средства и способы защиты от них. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Поражающие свойства зажигательного оружия и средства его применения. Назначение, устройство и подбор по размеру средств индивидуальной защиты. Использование их в положениях «походное», «наготове» и «боевое», подаваемые при этом команды. Сигналы оповещения о применении противником оружия массового поражения и порядок действий по ним. Назначение и устройство индивидуального противохимического пакета и правила пользования им. Правила поведения на заражённой местности. Назначение, устройство и порядок работы с войсковым измерителем дозы. Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевоинской защитный комплект (ОЗК). Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и оттаскивания раненых с поля боя. Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники. Убежища для личного состава. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Основные типы ранений на поле боя. Приёмы первой помощи. Остановка кровотечения. Наложение повязок. Имобилизация конечностей. Способы поиска, сближения и эвакуации раненых с поля боя. Штатные и подручные средства эвакуации раненых. Реанимационные мероприятия.	
	Практические занятия	3
		3
	Практическая работа	3
	Отработка навыков использования средств индивидуальной защиты и приемов оказания первой помощи в бою	
Раздел 2 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (девушки)		35
Тема 2.1. Освоение основ медицинских знаний. Биологическая безопасность.	Содержание учебного материала	8
	Основное содержание	6
	Теоретическое обучение	6
	Освоение основ медицинских знаний. Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Карантин.	

	<p>Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.</p> <p>Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация.</p> <p>Биологическая безопасность. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Источник биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии. Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19. Правила профилактики коронавируса.</p>	
	Основное содержание:	2
	Практические занятия	2
	Практическая работа	2
	Кейсы на изучение и анализ информации: Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация.	
Тема 2.2. Первая помощь и правила ее оказания.	Содержание учебного материала	10
	Основное содержание:	10
	Теоретическое обучение	5
	Первая помощь и правила её оказания. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи. Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия. Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН.	
	Практические занятия	5
	Практическая работа	5
	Отработка навыков по оказанию первой помощи. Оценка обстановки на месте происшествия. Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших. Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение). Отработка навыков определения сознания у пострадавшего. Отработка приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей. Оценка признаков жизни у пострадавшего. Отработка навыков вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб.	2
	Выполнение алгоритма сердечно-лёгочной реанимации. Отработка приёмов искусственного дыхания «рот ко рту», «ротк носу», с применением устройств для искусственного дыхания. Отработка приёмов давления руками на грудину пострадавшего. Отработка приёма перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение.	3
Тема 2.3. Первая помощь	Содержание учебного материала	17

при травмах и
травматическом шоке.

	<p>Основное содержание</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Первая помощь при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами. Первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Общие признаки отравления психоактивными веществами. Первая помощь при утоплении и коме. Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Практическая работа</p> <p>Отработка приёмов временной остановки наружного кровотечения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей, наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня), прямое давление на рану, наложение давящей повязки.</p> <p>Отработка наложения повязки при ранении грудной клетки. Отработка приёмов наложения повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей. Отработка приёмов оказания психологической поддержки пострадавшим при различных острых стрессовых реакциях.</p> <p>Отработка приёмов первой помощи при переломах. Иммобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация). Отработка приёмов фиксации шейного отдела позвоночника.</p> <p>Отработка приёмов наложения повязок при ожогах и отморожениях различных областей тела. Отработка приёмов придания оптимального положения тела пострадавшему при отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере. Отработка способов переноски (транспортировки) пострадавших</p>	<p></p> <p>9</p> <p></p> <p>8</p> <p></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>6</p>
<p>Индивидуальный проект</p>	<p>Тематика индивидуальных проектов</p> <p>Источники опасности в быту. Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб взаимодействия с ними. Информационная безопасность Российской Федерации. Угроза информационной безопасности. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере. Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки.</p>	<p>6</p>

	<p>Эмоциональное заражение в толпе, способы само-помощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара.</p> <p>Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах.</p> <p>Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономных условиях.</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения.</p> <p>Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания.</p> <p>Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Бытовые приборы контроля воздуха.</p> <p>Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки. Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности.</p> <p>Основные составляющие здорового образа жизни. Рациональное питание. Вредные привычки.</p> <p>Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию.</p> <p>Наркотизм – одна из главных угроз общественному здоровью. Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности.</p> <p>Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации. Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ).</p> <p>Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы. Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения. Разновидности террористической деятельности. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки. Экстремизм и терроризм на современном этапе.</p> <p>Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности.</p> <p>Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК.</p> <p>Меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную организацию. Действия при угрозе совершения террористического акта.</p> <p>Примерные темы индивидуальных проектов: (с учетом жизненно важного содержания)</p>	
--	---	--

	<p>Глобальная угроза и безопасность.</p> <p>Генофонд и моё будущее – почему это важно. Глобальные проблемы – источник ЧС.</p> <p>Глобальные проблемы – мировые конфликты и их влияние на безопасность граждан России.</p> <p>Герой – ликвидаторы последствий Чернобыльской катастрофы нашего округа.</p> <p>Биоритмы «Жаворонки» и «совы». Мифы и правда.</p> <p>Микромир. Взаимодействие человека с микромиром.</p> <p>Можно ли вернуться из мира наркотиков, сигарет и алкоголя?</p> <p>Причины крупнейших мировых авиакатастроф.</p> <p>Природные катастрофы в начале 21 века. Причины и последствия.</p>	
	<p>Рейтинг здорового образа жизни среди других ценностей.</p> <p>Современные войны и ГО.</p> <p>Сравнительные характеристики служб пожарной охраны различных государств.</p> <p>История развития пожарного транспорта в России</p> <p>Изображение стихийных бедствий в живописи великих художников.</p> <p>Как выживал в условиях автономии Робинзон Крузо.</p> <p>Комплекс мер по эвакуации нашего города на случай ЧС природного или техногенного характера.</p> <p>Роль техногенного, природного и социального фактора в гибели лайнера Титаник.</p> <p>Техногенные катастрофы в начале 21 века. Причины и последствия.</p> <p>Важность и необходимость здорового образа жизни.</p> <p>Взаимодействие человека и среды обитания.</p> <p>Информационное превосходство как фактор выживания в 21 веке.</p> <p>Космос и военная безопасность России.</p> <p>Национальные интересы России в Мировом океане.</p> <p>Информационное воздействие на человека и общество.</p> <p>Устойчивое развитие – безопасность цивилизации.</p> <p>Борьба с кибертерроризмом. Военные реформы в России.</p> <p>Чернобыльская трагедия: десятилетия спустя.</p> <p>Глобальное потепление и природные чрезвычайные ситуации.</p>	
Самостоятельная работа (подготовка к промежуточной аттестации)		1
Промежуточная аттестация по учебному предмету – дифференцированный зачет		2
Всего:		48

Профильные предметы

Математика

Результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Математика» на углубленном уровне обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения базового курса математики:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

б) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

и дополнительно отражает:

1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании

математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

В результате изучения учебного предмета «Математика» на уровне среднего общего образования:

обучающийся научится (на углубленном уровне):

свободно оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;

задавать множества перечислением и характеристическим свойством;

оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные

- утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
- проверять принадлежность элемента множеству;
 - находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;
 - проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений;
 - использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;
 - проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов;
 - свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
 - понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционными системами записи чисел;
 - переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
 - доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;
 - выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
 - сравнивать действительные числа разными способами;
 - упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
 - находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;
 - выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;
 - выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.
 - выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
 - записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
 - составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
 - свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
 - решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
 - овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;
 - применять теорему Безу к решению уравнений;
 - применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;
 - понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
 - владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
 - использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
 - решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгеб-

раическим и графическим методами;

- владеть разными методами доказательства неравенств;
- решать уравнения в целых числах;
- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;
- свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений;
- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;
- использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств;
- владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;
- владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;
- владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;
- владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;
- владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;
- владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;
- применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;
- применять при решении задач преобразования графиков функций;
- владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;
- применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий;
- определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);
- интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;
- определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.);
- владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;
- применять для решения задач теорию пределов;
- владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;
- владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;

- вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;
- исследовать функции на монотонность и экстремумы;
- строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;
- владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.
- решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов;
- интерпретировать полученные результаты;
- оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральной совокупности и выборкой из нее;
- оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;
- иметь представление об основах теории вероятностей;
- иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;
- иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;
- иметь представление о совместных распределениях случайных величин;
- понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;
- иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;
- иметь представление о корреляции случайных величин;
- вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;
- выбирать методы подходящего представления и обработки данных
- решать разные задачи повышенной трудности;
- анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;
- строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;
- решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;
- анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
- переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;
- решать практические задачи и задачи из других предметов.

Обучающийся получит возможность научиться (на углубленном уровне):

- оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;
- понимать суть косвенного доказательства;
- оперировать понятиями счетного и несчетного множества;
- применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач;
- использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов;
- свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;
- понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;
- владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных

задач;

- иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;
- свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;
- владеть формулой бинома Ньютона;
- применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;
- применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;
- применять при решении задач Малую теорему Ферма;
- уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;
- применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;
- применять при решении задач цепные дроби;
- применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;
- владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;
- применять при решении задач Основную теорему алгебры;
- применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования;
- свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;
- свободно решать системы линейных уравнений;
- решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;
- применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;
- иметь представление о неравенствах между средними степенными;
- владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;
- применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков;
- свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;
- свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;
- оперировать понятием первообразной функции для решения задач;
- овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;
- оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;
- уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;
- уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;
- уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);
- уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;
- владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость;
- иметь представление о центральной предельной теореме;
- иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;
- иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;
- иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;
- иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;

- владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;
- владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;
- уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;
- иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;
- владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;
- уметь применять метод математической индукции;
- уметь применять принцип Дирихле при решении задач;
- иметь представление об аксиоматическом методе;
- владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;
- уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;
- владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;
- иметь представление о двойственности правильных многогранников;
- владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;
- иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;
- иметь представление о конических сечениях;
- иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;
- применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;
- владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;
- применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;
- иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямо-угольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;
- применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;
- применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;
- иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о площади ортогональной проекции;
- иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;
- иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;
- уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;
- уметь применять формулы объемов при решении задач;
- находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;
- задавать прямую в пространстве;
- находить расстояние от точки до плоскости в системе координат; находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат;

– применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики).

Освоение содержания учебного предмета «Математика» создает условия для достижения **личностных результатов (ЛР)** реализации программы воспитания обучающегося:

Код	Наименование результата обучения
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм.
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 17	Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края.
ЛР 19	Демонстрирующий корпоративную культуру, нормы деловой и профессиональной этики; проявляющий субъективную позицию ответственного члена российского общества и применяющего стандарты антикоррупционного поведения.
ЛР 21	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, в т.ч. к участию в инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат; готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.
ЛР 22	Способный генерировать новые идеи для задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

Тематический план учебного предмета

Наименование разделов и тем	Объем часов по учебному предмету	Самостоятельная работа	Во взаимодействии преподавателем		
			Всего	в том числе	
				теоретические занятия	практические занятия
Раздел 1 Элементы теории множеств и математической логики	24		24	24	
Тема 1.1 Множества	12		12	12	
Тема 1.2 Высказывания	12		12	12	
Раздел 2 Алгебра и начала анализа	156		156	136	20

Тема 2.1 Действительные числа	12	1	12	12	
Тема 2.2 Степени и логарифмы	20		20	16	4
Тема 2.3 Числовые функции. Степенные, показательная и логарифмическая функции	12		12	12	
Тема 2.4 Тригонометрические функции	12		12	12	
Тема 2.5 Тригонометрические уравнения	16		16	12	4
Тема 2.6 Преобразование тригонометрических выражений	18		18	14	4
Тема 2.7 Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств	18		18	14	4
Тема 2.8 Комплексные числа. Многочлены	12		12	12	
Тема 2.9 Производная	22		22	20	2
Тема 2.10 Первообразная и интеграл	14		14	12	2
Самостоятельная работа по разделу 2	29		28	24	4
Раздел 3 Комбинаторика, вероятность и математическая статистика	12	1	12	12	
Тема 3.1 Комбинаторика и вероятность	16	1	16	12	4
Тема 3.2 Элементы математической статистики	1				
Самостоятельная работа по разделу 3	113		112	96	16
Раздел 4 Геометрия	14	1	14	14	
Тема 4.1 Аксиомы стереометрии	18	8	18	18	
Тема 4.2 Прямые и плоскости в пространстве	18		18	14	4
Тема 4.3 Многогранники	18		18	14	4
Тема 4.4 Тела вращения	16		16	12	4
Тема 4.5 Объемы многогранников	16		16	12	4
Тема 4.6 Объемы и поверхности тел вращения	12		12	12	
Тема 4.7 Декартовы координаты и векторы в пространстве	1				
Самостоятельная работа по разделу 4	8				
Индивидуальный проект	10				
Промежуточная аттестация	340	10	320	280	40
Всего по предмету	24		24	24	
Итоговой формой аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет, экзамен					

Содержание учебного предмета

Раздел 1 Элементы теории множеств и математической логики

Тема 1.1 Множества

Содержание учебного материала

Множества (числовые, геометрических фигур). Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Способы задания множеств Подмножество. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества.

Тема 1.2 Высказывания

Содержание учебного материала

Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями. *Алгебра высказы-*

ваний. Связь высказываний с множествами. Использование операций над множествами и высказываниями. Кванторы существования и всеобщности.

Законы логики. *Основные логические правила.* Решение логических задач с использованием кругов Эйлера, *основных логических правил.*

Умозаключения. Обоснования и доказательство в математике. Теоремы. Виды математических утверждений. *Виды доказательств. Математическая индукция. Утверждения: обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному.* Признак и свойство, необходимые и достаточные условия.

Раздел 2 Алгебра и начала анализа

Тема 2.1 Действительные числа

Содержание учебного материала

Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей частей, процентов, модулей чисел.

Тема 2.2 Степени и логарифмы

Содержание учебного материала

Степень с действительным показателем, свойства степени. Логарифм, свойства логарифма. Десятичный и натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений.

Практические занятия

Практическая работа № 1 Преобразование степенных и логарифмических выражений

Тема 2.3 Числовые функции. Степенные, показательная и логарифмическая функции

Содержание учебного материала

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции и наименьший период. Четные и нечетные функции. Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций. Степенная функция и ее свойства и график. Показательная функция и ее свойства и график. Число e и функция y

e^x . Логарифмическая функция и ее свойства и график. Преобразования графиков функций:

сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей.

Тема 2.4 Тригонометрические функции

Содержание учебного материала

Радианная мера угла, тригонометрическая окружность. Тригонометрические функции чисел и углов. Тригонометрические функции числового аргумента

$$y = \cos x, y = \sin x, y = \operatorname{tg} x, y = \operatorname{ctg} x.$$

Свойства и графики тригонометрических функций. Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики.

Тема 2.5 Тригонометрические уравнения

Содержание учебного материала

Тригонометрические уравнения. Однородные тригонометрические уравнения. Решение простейших тригонометрических неравенств. Простейшие системы тригонометрических уравнений.

Практические занятия

Практическая работа № 2 Решение тригонометрических уравнений и неравенств

Тема 2.6 Преобразование тригонометрических выражений

Содержание учебного материала

Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента. Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.

Практические занятия

Практическая работа № 3 Преобразование тригонометрических выражений

Тема 2.7 Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств Содержание учебного материала

Иррациональные уравнения. Метод интервалов для решения неравенств. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Логарифмические уравнения и неравенства. Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств. Уравнения, системы уравнений с параметром. Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем.

Практические занятия

Практическая работа № 4 Решение рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств, их систем

Тема 2.8 Комплексные числа. Многочлены Содержание учебного материала

Первичные представления о множестве комплексных чисел. Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа. Модуль и аргумент числа. Тригонометрическая форма комплексного числа.

Формула Бинома Ньютона. Решение уравнений степени выше 2 специальных видов. Теорема Виета, теорема Безу.

Тема 2.9 Производная Содержание учебного материала

Понятие предела функции в точке. Понятие предела функции в бесконечности. Асимптоты графика функции. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших. Непрерывность функции. Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса. Дифференцируемость функции. Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций.

Правила дифференцирования. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. Построение графиков функций с помощью производных.

Практические занятия

Практическая работа № 5 Дифференцирование функций. Исследование функций с помощью производной

Тема 2.10 Первообразная и интеграл Содержание учебного материала

Первообразная. Неопределенный интеграл. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур.

Практические занятия

Практическая работа № 6 Вычисление интегралов. Применение интегралов к вычислению площадей плоских фигур

Самостоятельная работа по разделу 2

Подготовка сообщений, докладов по темам:

- Функции «дробная часть числа» $y=\{x\}$ и «целая часть числа» $y=[x]$.*
- Диофантовы уравнения. Цепные дроби. Теорема Ферма о сумме квадратов.*
- Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости.*
- Теоремы о приближении действительных чисел рациональными.*
- Множества на координатной плоскости.*
- Неравенство Коши–Буняковского, неравенство Йенсена, неравенства о средних.*
- Основная теорема арифметики. Остатки и сравнения. Алгоритм Евклида. Китай-*

ская теорема об остатках. Малая теорема Ферма. q -ичные системы счисления. Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа.

- Решение уравнений в комплексных числах.*
- Приводимые и неприводимые многочлены. Основная теорема алгебры. Симметрические многочлены. Целочисленные и целозначные многочлены.*
- Применение производной в физике.*
- Применение производной при решении задач.*
- Нахождение экстремумов функций нескольких переменных.*
- Вычисление объемов тел вращения с помощью интеграла.*
- Методы решения функциональных уравнений и неравенств.*

Раздел 3 Комбинаторика, вероятность и математическая статистика

Тема 3.1 Комбинаторика и вероятность

Содержание учебного материала

Вычисление частот и вероятностей событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновероятными элементарными исходами. Использование комбинаторики. Вычисление вероятностей независимых событий. Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.

Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей.

Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса.

Дискретные случайные величины и распределения. Совместные распределения. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин.

Бинарная случайная величина, распределение Бернулли. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства.

Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения.

Равномерное распределение.

Нормальное распределение. Функция Лапласа. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека).

Тема 3.2 Элементы математической статистики

Содержание учебного материала

Использование таблиц и диаграмм для представления данных. Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения.

Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин.

Практические занятия

Практическая работа № 7 Вычисление вероятностей событий. Исследование случайных величин

Самостоятельная работа по разделу 3

Подготовка сообщений, докладов по темам:

- Гипергеометрическое распределение и его свойства.*
- Показательное распределение, его параметры.*
- Распределение Пуассона и его применение.*
- Центральная предельная теорема.*
- Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева и теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке,*

природе и обществе.

- Выборочный коэффициент корреляции. Линейная регрессия.
- Статистическая гипотеза. Статистика критерия и ее уровень значимости. Проверка простейших гипотез.
- Эмпирические распределения и их связь с теоретическими распределениями. Ранговая корреляция.

Раздел 4 Геометрия

Тема 4.1 Аксиомы стереометрии **Содержание учебного материала**

Основные понятия геометрии в пространстве. Аксиомы стереометрии и следствия из них. *Понятие об аксиоматическом методе.*

Тема 4.2 Прямые и плоскости в пространстве **Содержание учебного материала**

Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними. *Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.*

Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве. Параллельное проектирование и изображение фигур. *Геометрические места точек в пространстве.*

Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование. Наклонные и проекции. Теорема о трех перпендикулярах.

Расстояния между фигурами в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых.

Углы в пространстве. Перпендикулярные плоскости.

Трехгранный и многогранный угол. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.

Тема 4.3 Многогранники

Содержание учебного материала

Наглядная стереометрия. Призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр. Виды многогранников.

Теорема Эйлера. Правильные многогранники.

Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Наклонные призмы.

Пирамида. Виды пирамид. Элементы правильной пирамиды. Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства. Усеченная пирамида.

Площади поверхностей многогранников.

Построение сечений многогранников методом следов. Центральное проектирование. Построение сечений многогранников методом проекций. *Площадь ортогональной проекции. Перпендикулярное сечение призмы.*

Практические занятия

Практическая работа № 8 Вычисление площадей поверхностей многогранников. Построение сечений

Тема 4.4 Тела вращения

Содержание учебного материала

Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера. Сечения цилиндра, конуса и шара. Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор (конус).

Усеченный конус.

Элементы сферической геометрии. Конические сечения.

Касательные прямые и плоскости. Вписанные и описанные сферы. *Касающиеся сферы.*

Комбинации тел вращения.

Практические занятия

Практическая работа № 9 Нахождение элементов тел вращения

Тема 4.5 Объемы многогранников

Содержание учебного материала

Понятие объема. Объемы многогранников.

Аксиомы объема. Вывод формул объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды. Формулы для нахождения объема тетраэдра. Теоремы об отношениях объемов.

Практические занятия

Практическая работа № 10 Вычисление объемов многогранников

Тема 4.6 Объемы и поверхности тел вращения

Содержание учебного материала

Объемы тел вращения.

Приложения интеграла к вычислению объемов и поверхностей тел вращения. Площадь сферического пояса. Объем шарового слоя. Применение объемов при решении задач.

Площадь сферы.

Развертка цилиндра и конуса. Площадь поверхности цилиндра и конуса. Комбинации многогранников и тел вращения.

Подобие в пространстве. Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Практические занятия

Практическая работа № 11 Вычисление объемов и поверхностей тел вращения

Тема 4.7 Декартовы координаты и векторы в пространстве

Содержание учебного материала
Векторы и координаты. Сумма векторов, умножение вектора на число. Угол между векторами. Скалярное произведение.

Уравнение плоскости. Формула расстояния между точками. Уравнение сферы. *Формула расстояния от точки до плоскости. Способы задания прямой уравнениями. Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат. Элементы геометрии масс.*

Самостоятельная работа по разделу 4

Подготовка сообщений, докладов по темам:

- Развертки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника*
- Двойственность правильных многогранников*
- Виды тетраэдров. Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр, равногранный тетраэдр. Прямоугольный тетраэдр. Медианы и бимедианы тетраэдра*
- Достраивание тетраэдра до параллелепипеда.*
- Движения в пространстве: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости, центральная симметрия, поворот относительно прямой.*

Индивидуальный проект

Подготовка индивидуального проекта.

Примерные темы индивидуальных проектов (на выбор):

- 1) *Функции «дробная часть числа» $y = \{x\}$ и «целая часть числа» $y = [x]$.*
- 2) *Диофантовы уравнения. Цепные дроби. Теорема Ферма о сумме квадратов.*
- 3) *Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости.*
- 4) *Теоремы о приближении действительных чисел рациональными.*

- 5) Множества на координатной плоскости.
- 6) Неравенство Коши–Буняковского, неравенство Йенсена, неравенства о средних.
- 7) Основная теорема арифметики. Остатки и сравнения. Алгоритм Евклида. Китайская теорема об остатках. Малая теорема Ферма. q -ичные системы счисления. Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа.
- 8) Решение уравнений в комплексных числах.
- 9) Приводимые и неприводимые многочлены. Основная теорема алгебры. Симметрические многочлены. Целочисленные и целозначные многочлены.
- 10) Применение производной в физике.
- 11) Применение производной при решении задач.
- 12) Нахождение экстремумов функций нескольких переменных.
- 13) Вычисление объемов тел вращения с помощью интеграла.
- 14) Методы решения функциональных уравнений и неравенств.
- 15) Гипергеометрическое распределение и его свойства.
- 16) Показательное распределение, его параметры.
- 17) Распределение Пуассона и его применение.
- 18) Центральная предельная теорема.
- 19) Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева и теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.
- 20) Выборочный коэффициент корреляции. Линейная регрессия.
- 21) Статистическая гипотеза. Статистика критерия и ее уровень значимости. Проверка простейших гипотез.
- 22) Эмпирические распределения и их связь с теоретическими распределениями. Ранговая корреляция.
- 23) Развертки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника
- 24) Двойственность правильных многогранников
- 25) Виды тетраэдров. Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр, равногранный тетраэдр. Прямоугольный тетраэдр. Медианы и бимедианы тетраэдра
- 26) Дистраивание тетраэдра до параллелепипеда.
- 27) Движения в пространстве: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости, центральная симметрия, поворот относительно прямой.
- 28) Построение соответствий. Инъективные и сюръективные соответствия. Биекции. Дискретная непрерывность. Принцип Дирихле.
- 29) Кодирование. Двоичная запись.
- 30) Основные понятия теории графов. Деревья. Двоичное дерево. Связность. Компоненты связности. Пути на графе. Эйлеровы и Гамильтоновы пути.

Физика

Результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Физика» на углубленном уровне обеспечивает достижение обучающимися предметных результатов освоения базового курса физики:

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные резуль-

таты и делать выводы;

- 4) сформированность умения решать физические задачи;
- 5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

и дополнительно отражает:

- 1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
- 2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- 5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Обучающийся научится (на углубленном уровне):

- объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач,

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Обучающийся получит возможность научиться (на углубленном уровне):

- проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;
- понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;
- анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
- формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;
- использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

Освоение содержания учебного предмета «Физика» создает условия для достижения **личностных результатов (ЛР)** реализации программы воспитания обучающегося:

Код	Наименование результата обучения
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм.
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 17	Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личного потенциала и развитие экономики края.
ЛР 19	Демонстрирующий корпоративную культуру, нормы деловой и профессиональной этики; проявляющий субъективную позицию ответственного члена российского общества и применяющего стандарты антикоррупционного поведения.

ЛР 21	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, в т. ч. к участию в инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат; готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.
ЛР 22	Способный генерировать новые идеи для задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

Тематический план учебного предмета

Наименование разделов и тем	Объем часов по учебному предмету	Самостоятельная работа	Во взаимодействии с преподавателем			
			Всего	в том числе		
				теоретические занятия	практические занятия	лабораторные работы
Раздел 1 Физика и естественно-научный метод познания природы	4		4	4		
Тема 1.1 Физика и естественно-научный метод познания природы			4	4		
Раздел 2 Механика	48		48	40	8	
Тема 2.1 Кинематика	14	1	14	10	4	
Тема 2.2 Динамика	10		10	10		
Тема 2.3 Статика	10		10	10		
Тема 2.4 Механические колебания	14		14	10	4	
Самостоятельная работа по разделу 2	49		48	40	4	4
Раздел 3 Молекулярная физика и термодинамика	14		14	10	4	
Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории	14	1	14	10		4
Тема 3.2 Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы	10		10	10		
Тема 3.3 Агрегатные состояния вещества	10		10	10		
Тема 3.4 Основы термодинамики	10					
Самостоятельная работа по разделу 3	1					
Раздел 4 Электродинамика	69	1	68	48	18	2
Тема 4.1 Электростатика	10	1	10	10		
Тема 4.2 Закон постоянного тока	14		14	8	6	
Тема 4.3 Магнитное поле	6		6	6		
Тема 4.4 Электромагнитная индукция	12		12	6	6	
Тема 4.5 Электромагнитные колебания	8		8	6		2
Тема 4.6 Электромагнитные волны	6		6	6		
Тема 4.7 Световые волны	12		12	6	6	
Самостоятельная работа по разделу 4	1	1				

Раздел 5 Основы специальной теории относительности	6		6	6		
Тема 5.1 Основы специальной теории относительности	6		6	6		
Раздел 6 Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра	22		22	18		4
Тема 6.1 Световые кванты	6		6	6		
Тема 6.2 Атомная физика	6		6	6		
Тема 6.3 Элементарные частицы	10		10	6		4
Индивидуальный проект	8	8				
Промежуточная аттестация	8					
Всего по предмету	214	10	196	156	30	10
Итоговой формой аттестации по учебному предмету является экзамен.						

Содержание учебного предмета

Раздел 1 Физика и естественно-научный метод познания природы

Тема 1.1 Физика и естественно-научный метод познания природы.

Содержание учебного материала

Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания мира. Взаимосвязь между физикой и другими естественными науками. Методы научного исследования физических явлений. Погрешности измерений физических величин. Моделирование явлений и процессов природы. Закономерность и случайность. Границы применимости физического закона. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании со- временной научной картины мира, в практической деятельности людей. *Физика и культура.*

Раздел 2 Механика

Тема 2.1 Кинематика Содержание учебного материала

Предмет и задачи классической механики. Кинематические характеристики механического движения. Модели тел и движений. Равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение. движение тела, брошенного под углом к горизонту. Движение точки по окружности. *Поступательное и вращательное движение твердого тела.*

Практические занятия

Лабораторная работа № 1 Измерение ускорения свободного падения.

Лабораторная работа № 2 Исследование равноускоренного движения с использованием электронного секундомера или компьютера с датчиками.

Тема 2.2 Динамика

Содержание учебного материала

Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Движение небесных тел и их искусственных спутников. *Явления, наблюдаемые в неинерциальных системах отсчета.*

Импульс силы. Закон изменения и сохранения импульса. Работа силы. Закон изменения и сохранения энергии.

Тема 2.3 Статика

Содержание учебного материала

Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия твердого тела в инерциальной системе отсчета. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов. *Закон сохранения энергии в динамике жидкости и газа.*

Тема 2.4 Механические колебания **Содержание учебного материала**

Механические колебания и волны. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Превращения энергии при колебаниях. *Вынужденные колебания, резонанс.*

Поперечные и продольные волны. Энергия волны. Интерференция и дифракция волн. Звуковые волны.

Практические занятия

Лабораторная работа № 3 Проверка гипотезы: при затухании колебаний амплитуда обратно пропорциональна времени.

Самостоятельная работа по разделу 2

Подготовка сообщений, докладов по темам:

- Галилео Галилей – основатель точного естествознания.
- Значение открытий Галилея.
- Законы сохранения в механике.
- Исаак Ньютон – создатель классической физики.
- Силы трения.

Раздел 3 Молекулярная физика и термодинамика

Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории

Содержание учебного материала

Предмет и задачи молекулярно-кинетической теории (МКТ) и термодинамики.

Экспериментальные доказательства МКТ. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа.

Практические занятия

Лабораторная работа № 4 Оценка сил взаимодействия молекул (методом отрыва капель).

Тема 3.2 Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы

Содержание учебного материала

Модель идеального газа в термодинамике: уравнение Менделеева–Клапейрона, выражение для внутренней энергии. Закон Дальтона. Газовые законы.

Практические занятия

Практическая работа № 1 Проверка гипотезы: квадрат среднего перемещения броуновской частицы прямо пропорционален времени наблюдения (по трекам Перрена).

Тема 3.3 Агрегатные состояния вещества **Содержание учебного материала**

Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы. Преобразование энергии в фазовых переходах. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Модель строения жидкостей. *Поверхностное натяжение.* Модель строения твердых тел. *Механические свойства твердых тел.*

Тема 3.4 Основы термодинамики **Содержание учебного материала**

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. *Второй закон термодинамики.* Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Самостоятельная работа по разделу 3

Подготовка сообщений, докладов по темам:

- Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.

- Физические свойства атмосферы.
- Методы определения плотности.
- Полупроводниковые датчики температуры.
- Акустические свойства полупроводников.
- Плазма – четвертое состояние вещества.
- Применение жидких кристаллов в промышленности.
- Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
- Пьезоэлектрический эффект его применение.
- Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
- Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.

Раздел 4 Электродинамика

Тема 4.1 Электростатика Содержание учебного материала

Предмет и задачи электродинамики. Электрическое взаимодействие. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Тема 4.2 Законы постоянного тока Содержание учебного материала

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи. Электрический ток в металлах, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Плазма. *Электролиз*. Полупроводниковые приборы. *Сверхпроводимость*.

Практические занятия

Лабораторная работа № 5 Исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения на ней.

Лабораторная работа № 6 Измерение ЭДС источника тока.

Лабораторная работа № 7 Измерение внутреннего сопротивления источника тока.

Тема 4.3 Магнитное поле

Содержание учебного материала

Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Магнитное поле проводника с током. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца.

Тема 4.4 Электромагнитная индукция

Содержание учебного материала

Поток вектора магнитной индукции. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия электромагнитного поля. Магнитные свойства вещества.

Практические занятия

Лабораторная работа № 8 Наблюдение явления электромагнитной индукции.

Тема 4.5 Электромагнитные колебания

Содержание учебного материала

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс. Переменный ток. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Производство, передача и потребление электрической энергии. *Элементарная теория трансформатора*.

Тема 4.6 Электромагнитные волны

Содержание учебного материала

Электромагнитное поле. Вихревое электрическое поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение. Принципы радиосвязи и телевидения.

Тема 4.7 Световые волны

Содержание учебного материала

Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы. Волновые свойства света. Скорость света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Поляризация света. Дисперсия света. Практическое применение электромагнитных излучений.

Практические занятия

Лабораторная работа № 9 Исследование зависимости угла преломления от угла падения.

Лабораторная работа № 10 Измерение фокусного расстояния собирающей и рассеивающей линз.

Самостоятельная работа по разделу 4

Подготовка сообщений, докладов по темам:

- Молния – газовый разряд в природных условиях.
- Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
- Андре Мари Ампер – основоположник электродинамики.
- Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
- Законы Кирхгофа для электрической цепи.
- Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
- Использование электроэнергии в транспорте.
- Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
- Природа ферромагнетизма.
- Асинхронный двигатель.
- Майкл Фарадей – создатель учения об электромагнитном поле.
- Производство, передача и использование электроэнергии.
- Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
- Переменный электрический ток и его применение.
- Трансформаторы.
- Александр Степанович Попов – русский ученый, изобретатель радио.
- Развитие средств связи и радио.
- Современная спутниковая связь.
- Современные средства связи.
- Шкала электромагнитных волн.
- Дифракция в нашей жизни.
- Оптические явления в природе.
- Свет – электромагнитная волна.

Раздел 5 Основы специальной теории относительности

Тема 5.1 Основы специальной теории относительности

Содержание учебного материала

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. *Пространство и время в специальной теории относительности. Энергия и импульс свободной частицы.* Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

Раздел 6 Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

Тема 6.1 Световые кванты

Содержание учебного материала

Предмет и задачи квантовой физики.

Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела.

Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова, законы фотоэффекта.

Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта.

Фотон. *Опыты П.Н. Лебедева и С.И. Вавилова*. Гипотеза Л. де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. *Дифракция электронов*. Давление света. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Тема 6.2 Атомная физика

Содержание учебного материала

Модели строения атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Н. Бора. Спонтанное и вынужденное излучение света.

Состав и строение атомного ядра. Изотопы. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра.

Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции, реакции деления и синтеза. Цепная реакция деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез.

Тема 6.3 Элементарные частицы

Содержание учебного материала

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. *Ускорители элементарных частиц*.

Практические занятия

Практическая работа № 2 Определение импульса и энергии частицы при движении в магнитном поле (по фотографиям).

Самостоятельная работа по разделу 6

Подготовка сообщений, докладов по темам:

- Конструкция и виды лазеров.
- Лазерные технологии и их использование.
- Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
- Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
- Ускорители заряженных частиц.

Индивидуальный проект

Подготовка индивидуального проекта.

Примерные темы индивидуальных проектов:

- 1) Галилео Галилей – основатель точного естествознания.
- 2) Значение открытий Галилея.
- 3) Законы сохранения в механике.
- 4) Исаак Ньютон – создатель классической физики.
- 5) Силы трения.
- 6) Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
- 7) Физические свойства атмосферы.
- 8) Методы определения плотности.
- 9) Полупроводниковые датчики температуры.
- 10) Акустические свойства полупроводников.
- 11) Плазма – четвертое состояние вещества.
- 12) Применение жидких кристаллов в промышленности.
- 13) Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.

- 14) Пьезоэлектрический эффект его применение.
- 15) Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
- 16) Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
- 17) Молния – газовый разряд в природных условиях.
- 18) Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
- 19) Андре Мари Ампер – основоположник электродинамики.
- 20) Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
- 21) Законы Кирхгофа для электрической цепи.
- 22) Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
- 23) Использование электроэнергии в транспорте.
- 24) Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
- 25) Природа ферромагнетизма.
- 26) Асинхронный двигатель.
- 27) Майкл Фарадей – создатель учения об электромагнитном поле.
- 28) Производство, передача и использование электроэнергии.
- 29) Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
- 30) Переменный электрический ток и его применение.
- 31) Трансформаторы.
- 32) Александр Степанович Попов – русский ученый, изобретатель радио.
- 33) Развитие средств связи и радио.
- 34) Современная спутниковая связь.
- 35) Современные средства связи.
- 36) Шкала электромагнитных волн.
- 37) Дифракция в нашей жизни.
- 38) Оптические явления в природе.
- 39) Свет – электромагнитная волна.
- 40) Конструкция и виды лазеров.
- 41) Лазерные технологии и их использование.
- 42) Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
- 43) Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
- 44) Ускорители заряженных частиц.

Предметы, предлагаемые ОО

Основы проектной деятельности

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты (ЛР) освоения основной образовательной программы должны отражать:

1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных

форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

6 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

10 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

11 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

12 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

13 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

14 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты (МТ):

1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- 6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные:

1 сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность, получение представления о методах исследования и научных подходах;

2 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;

3 сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

4 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Возможные результаты проектной деятельности обучающихся: Альбом, газета, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, выставка, коллекция, макет, модель, плакат, серия иллюстраций, сказка, стенгазета, сценарий праздника, презентация, сайт и др.

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия		
			Всего	в том числе	
				теоретическое обучение	лабораторные и практические занятия
Раздел 1 Основные понятия исследовательской деятельности	11	1	10	4	6
Тема 1.1 Исследования и их роль в практической деятельности человека	3	1	2	2	
Тема 1.2 Основные методы исследовательского процесса	8		8	2	6
Раздел 2 Этапы работы в рамках учебного исследования	23	1	22	6	16
Тема 2.1 Структура исследовательского процесса	9	1	8	2	6
Тема 2.2 Оформление исследовательской работы	6		8	2	6
Тема 2.3 Представление результатов исследовательской работы	8		6	2	4
Промежуточная аттестация. Защита проектов	2				
Всего по дисциплине	36	2	32	10	22

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Основные понятия исследовательской деятельности

Тема 1.1 Исследования и их роль в практической деятельности человека

Содержание учебного материала

Введение. Исследования как вид деятельности и их роль в практической деятельности человека. Задачи учебной дисциплины. Понятия исследовательской деятельности. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Теория и ее основные виды. Гипотеза и доказательства. Основные виды и особенности исследовательских работ

Самостоятельная работа студентов

- Выбор темы исследовательской работы.

Тема 1.2 Основные методы и этапы исследовательского процесса

Содержание учебного материала

Понятие «методы исследования». Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации.

Практическая работа №1, 2 Выбор и обоснование эмпирического метода по теме проекта.

Практическая работа № 3 Составление анкеты по конкретной теме.

Раздел 2 Этапы работы в рамках учебного исследования

Тема 2.1 Структура исследовательского процесса

Содержание учебного материала

Исследовательский процесс его структура. Планирование и организация исследовательской деятельности.

Практическая работа №4 Составление плана исследовательской работы.

Самостоятельная работа студентов

- Подготовка сообщений по темам: «Информационно-поисковые системы», «Поиск информации в базах данных».

Тема 2.2 Оформление исследовательской работы

Содержание учебного материала

Структура и содержание исследовательской работы. Общие правила оформления текста. Оформление (схемы, таблицы, карты, рисунки). Составление приложений и примечаний. Оформление литературы.

Тема 2.3 Представление результатов исследовательской работы

Содержание учебного материала

Требования к докладу. Психологический аспект готовности к выступлению. Основные требования к презентации. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

Практическая работа № 5, 6 Представление исследовательской работы

Промежуточная аттестация

Защита проектов.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Социально-экономический цикл

История России

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной

образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.09 Веб-разработка.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- В процессе изучения дисциплины создаются условия для достижения личностных результатов (ЛР) обучающегося:

Код	Наименование результата обучения
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности,

	независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 16	Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов
ЛР 17	Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личного потенциала и развитие экономики края
ЛР 18	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края
ЛР 19	Демонстрирующий корпоративную культуру, нормы деловой и профессиональной этики; проявляющий субъективную позицию ответственного члена российского общества и применяющего стандарты антикоррупционного поведения
ЛР 20	Способный к реализации социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории в условиях современного общества
ЛР 21	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, в т.ч. к участию в инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат; готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
ЛР 22	Способный генерировать новые идеи для задач цифровой экономики, пере-страивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина «История» входит в социально-экономический цикл

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;
- сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных

и государственных традиций;

□ содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

общий объем учебной нагрузки - 38 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем - 34 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 2 часа;

промежуточной аттестации - 2 часа.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Введение. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		17
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала	16
1	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма». Культурная жизнь в СССР.	
2	Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт.	
3	Предпосылки системного кризиса. Перестройка в СССР (1985-1991 гг): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки. «Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.	
	Практические занятия	
	Работа с историческими документами и историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.	6
	Самостоятельная работа обучающихся: *Работа с текстами выполнения тестовых заданий	1
Раздел 2. Россия и мир в конце XX-начале XXI века.		19
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	Содержание учебного материала	2
1	Антикризисные меры и рыночные реформы. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993 г. Становление гражданского общества. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ.	
2	Международные отношения в конце XX века. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.	

	Самостоятельная работа обучающихся: * Подготовка к дидактической игре в составе малых групп по теме «Саммит ЕС по проблеме создания единого экономического пространства»	1
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала	2
	1 Укрепление государственной власти. Проблемы федеративного устройства. 2 Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья.	
Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала	4
	1 Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России	
	2 Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах	
	3 Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира	
	4 Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения	
5 Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира		
Тема 2.4. Развитие культуры в России	Содержание учебного материала	2
	Практические занятия: Работа с историческими документами и историческими картами: внешняя политика России в условиях геополитических вызовов современного мира	1

Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.09 Веб-разработка.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

- 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
- 2 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- 3 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- 4 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

В процессе изучения дисциплины создаются условия для достижения личностных результатов (ЛР) обучающегося:

Код	Наименование результата обучения
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина *Иностранный язык в профессиональной деятельности* входит в социально-экономический цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

общий объем учебной нагрузки - 180 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем - 166 часов; самостоятельной работы обучающегося 10 часов; промежуточной аттестации - 4 часа.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Тема 1. Система образования в России и за рубежом	Содержание учебного материала	
	1	Система образования в России
	2	Система образования стран изучаемого языка
	3	Профессиональное образование в России и за рубежом
	4	Лучшие учебные заведения России
	5	Учебные заведения стран изучаемого языка
Тема 2. Различные виды искусств. Мое хобби.	Содержание учебного материала	
	1	Увлечение делает жизнь интересней
	2	Мировая культура
	3	Архитектура и художественное наследие
	4	Знаменитые музеи мира
Тема 3. Здоровье и спорт	Содержание учебного материала	
	1	Здоровье нации – здоровье каждого
	2	Национальные виды спорта
	3	Занятия спортом как вид отдыха после работы
	4	Физическая активность на рабочем месте
	5	Здоровый образ жизни. Культура здорового питания
Тема 4. Путешествие.	Содержание учебного материала	
	6	Олимпийские игры. История проведения
		20

Поездка за границу.	1	Путешествие. Виды путешествий.	
	2	Поездка за границу. Типы выездных документов и правила их заполнения	
	3	В аэропорту (регистрация, сдача багажа, посадка, поведение на борту самолета)	
	4	Путешествие на поезде	
	5	Денежная система зарубежных стран. Курс обмена валюты	
	6	Путешествие по странам изучаемого языка	
	7	Что нужно знать о культуре страны, которую собираетесь посетить	
	8	Виды гостиниц и предоставляемых ими услуг в стране изучаемого языка	
	9	Бронирование гостиничного номера	
	10	Экскурсия по крупнейшим городам стран изучаемого языка	
Тема 5. Моя будущая профессия, карьера	Содержание учебного материала		20
	1	Профессии	
	2	Выбор профессии (IT – специальности)	
	3	Карьера	
	4	Особенности карьерного роста	
	5	Особенности специальности техник-программист	
	6	Области применения информационных систем	
	7	Классификация информационных систем	
	8	Информационные системы сбора и обработки данных	
	9	Эксплуатация информационных систем (английский интерфейс информационных систем)	
10	Значение информационных систем в отраслях народного хозяйства (государственные информационные системы)		
Тема 6. Компьютеры и их функции	Содержание учебного материала		28
	1	Компьютер – электронное устройство	
	2	Классификация компьютеров	
	3	История создания компьютеров. Первые компьютеры.	
	4	Устройства ввода и вывода информации	
	5	Программное обеспечение. Типы программного обеспечения	
	6	Операционные системы	
	7	Прикладные программы	
	8	Работа с текстовым редактором	
	9	Работа с электронными таблицами	
	10	Работа с базой данных. Виды данных	
	11	Работа с компьютерными сетями	
	12	Интернет	
	13	Вирусы. Охрана и безопасность	
14	Использование компьютеров в образовании		
Тема 7. Подготовка к трудоустройству	Содержание учебного материала		24
	1	Поиск работы	
	2	Резюме	
	3	Написание и заполнение документации	
	4	Трудоустройство.	
	5	Собеседование	
	6	Экскурсия на производство	
	7	Виды предприятий	
	8	Структура предприятия	
	9	Инструкции (должностные, по эксплуатации, др.)	
	10	Техническая документация	
	11	Техника безопасности	
12	Стажировка. Повышение квалификации		

Тема 8. Правила телефонных переговоров	Правила переговоров	Содержание учебного материала		20
		1	Правила ведения телефонных переговоров	
		2	Назначение встречи по телефону	
		3	Бронирование транспорта	
		4	Бронирование номера в отеле	
		5	Правила телефонных переговоров при деловых контактах	
		6	Правила телефонных переговоров в компании	
		7	Телефонный этикет	
		8	Запросы по телефону	
		9	Организация и проведение телефонных переговоров	
		10	Техника ведения телефонных переговоров	
Тема 9. Официальная и неофициальная переписка.	Официальная и неофициальная переписка.	Содержание учебного материала		20
		1	Деловые письма. Виды деловых писем.	
		2	Общие правила составления делового письма. Основные выражения делового письма	
		3	Оформление письма – запроса информации	
		4	Сопроводительное письмо	
		5	Письмо – предложение. Приём и отклонение предложений	
		6	Оформления письма – приглашения (официального, неофициального)	
		7	Оформление письма - жалобы	
		8	Оформление письма – принесения извинений	
		9	Отчет о встрече	
		10	Особенности оформления электронных писем (email)	
Всего				166

Безопасность жизнедеятельности

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.09 Веб-разработка.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

- 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- 5 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- 6 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- 7 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- 8 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В процессе изучения дисциплины создаются условия для достижения личностных ре-

зультатов (ЛР) обучающегося:

Код	Наименование результатов обучения
ЛР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и преду-преждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алко-голя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психоло-гическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в социально-экономический цикл.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- выполнять правила безопасности труда на рабочем месте;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы законодательства о труде, организации охраны труда;
- условия труда, причины травматизма на рабочем месте;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

общий объем учебной нагрузки – 72 часа, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем – 66 часов; самостоятельной работы обучающегося – 4 часа; промежуточной аттестации - 2 часа.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Раздел 1 Чрезвычайные ситуации		30
Тема 1.1 Чрезвычай-ные ситуации	Содержание учебного материала	30
	1 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	
	2 Чрезвычайные ситуации военного времени	
	3 Оценка последствий чрезвычайных ситуаций	
	4 Повышение устойчивости функционирования объекта экономики (ПУФ ОЭ)	
	5 Защита персонала объекта и населения в чрезвычайных ситуациях	
	6 Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время	
	7 МЧС России Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	
	8 Гражданская оборона	
Раздел 2 Основы военной службы (для юношей)		36
	Содержание учебного материала	36
1	<p>Вводное занятие Основы подготовки гражданина РФ к военной службе. Инструктаж по правилам поведения, технике безопасности и порядке прохождения сборов</p> <p>Общевоинские уставы Военнослужащие вооруженных Сил РФ и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний распорядок. Распорядок дня и регламент служебного времени. Комната для хранения оружия, ее оборудование. Порядок хранения оружия и боеприпасов. Пропуск личного состава в комнату для хранения оружия. Порядок выдачи оружия и боеприпасов. Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в</p>	

	<p>роту офицеров и старшин. Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование. Воинская дисциплина, поощрения и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих</p>
	<p>2 Огневая подготовка Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядании и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и бережение. Правила стрельбы из стрелкового оружия.</p>
	<p>3 Радиационная, химическая и биологическая защита Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного химического и биологического заражения</p>
	<p>4 Тактическая подготовка Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста. Передвижение на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка Движение солдата в бою. Передвижение на поле боя.</p>
	<p>5 Строевая подготовка Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. Строй подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода</p>
	<p>6 Военно-медицинская подготовка Основы сохранения здоровья военнослужащих.</p>
	<p>7 Основы безопасности военной службы Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы</p>
	<p>8 Физическая подготовка Разучивание и совершенствование физических упражнений, выполняемых на утренней физической зарядке. Тренировка в беге на длинные дистанции (1 - 3 км). Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м. Челночный бег, подтягивание на перекладине</p>
Раздел 3 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни(для девушек)	
	36

Содержание учебного материала		36
1	Здоровый образ жизни и его составляющие. Факторы, способствующие укреплению здоровья	
2	Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	
3	Основы анатомии и физиологии	
4	Основы лекарственной терапии	
5	Травматизм и его профилактика, травматический шок	
6	Первая помощь при ожогах, поражении электрическим током	
7	Закрытые повреждения	
8	Открытые повреждения. Общие сведения о ранах, осложнения раны, способы остановки кровотечения и обработки ран	
9	Транспортная иммобилизация	
10	Основы ухода за младенцем	
Всего часов:		66

Физическая культура

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.09 Веб-разработка.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

1 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. 2 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

3 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

4 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

5 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В процессе изучения дисциплины создаются условия для достижения личностных результатов (ЛР) обучающегося:

Код	Наименование результата обучения
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Физическая культура» входит в социально-экономический цикл. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
- средства профилактики перенапряжения.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

в том числе:

- во взаимодействии с преподавателем – 130 часа; самостоятельной работы обучающегося – 8 часов;
- промежуточной аттестации – 4 часов.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов
Раздел 1 Основы физической культуры		2
Тема 1.1 Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности.	Содержание учебного материала Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств	2
Раздел 2 Легкая атлетика		40
Тема 2.1 Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места.	Содержание учебного материала Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта. Техника прыжка в длину с места.	14
Тема 2.2 Бег на длинные дистанции.	Содержание учебного материала Техника бега по дистанции.	14
Тема 2.3 Бег на средние дистанции. Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.	Содержание учебного материала Техника бега на средние дистанции.	12
Раздел 3 Баскетбол		40
Тема 3.1 Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.	Содержание учебного материала Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	10
Тема 3.2 Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок.	Содержание учебного материала Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».	10
Тема 3.3 Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола.	Содержание учебного материала Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре	12
Тема 3.4 Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.	Содержание учебного материала Техника владения баскетбольным мячом.	8
Раздел 4 Волейбол		36
Тема 4.1 Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач двумя руками.	Содержание учебного материала Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач двумя руками	10
Тема 4.2 Техника нижней подачи	Содержание учебного материала	10

и приёма после неё.	Техника нижней подачи и приёма после неё.	
Тема 4.3 Техника прямого нападающего удара.	Содержание учебного материала	8
	Техника прямого нападающего удара.	
Тема 4.4 Совершенствование техники владения волейбольным мячом.	Содержание учебного материала	8
	Техника прямого нападающего удара.	
Раздел 5 Легкоатлетическая гимнастика		10
Тема 5.1 Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажерах.	Содержание учебного материала	10
	Техника коррекции фигуры	
Раздел 6 Лыжная подготовка		38
Тема 6.1 Лыжная подготовка.	Содержание учебного материала	38
	Лыжная подготовка	
Всего:		130

Основы финансовой грамотности

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.09 Веб-разработка.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

6 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В процессе изучения дисциплины создаются условия для достижения личностных результатов (ЛР) обучающегося:

Код	Наименование результата обучения
ЛР7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР20	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края
ЛР22	Способный к реализации социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории в условиях современного общества

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» входит в социально-экономический цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

ДИСЦИПЛИНЫ:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- составлять бюджет семьи, рассчитывать дефицит семейного бюджета;
- планировать финансовые доходы и расходы в соответствии с прожиточным уровнем;
- производить расчет простых и сложных процентов по депозиту;
- разрабатывать рекламные буклеты о банковских продуктах;
- оформлять заявление на страхование имущества;
- производить расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования;
- производить расчет доходности методом простых и сложных процентов;
- определять рыночную и текущую стоимость акций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- структуру семейного бюджета;
- виды источников денежных поступлений в семье, заработная плата, прибыль, процент, рента; социальные пособия;
- банковские депозиты: виды, особенности и доходность;
- виды кредитов;
- виды банковских карт;
- виды страхования;
- инструменты личного финансирования на финансовых рынках и их особенности.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

общий объем учебной нагрузки – 50 часов,

в том числе:

во взаимодействии с преподавателем – 46 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 2 часа;

промежуточной аттестации – 2 часа.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1 Личное финансовое планирование		6
Тема 1.1 Роль денег в нашей жизни	Содержание учебного материала Деньги. Финансовое планирование. Структура семейного бюджета. Источники семейного дохода. Формулирование финансовых целей, предварительная оценка их достижимости. Личный бюджет. Дефицит бюджета. Профицит бюджета.	4
	Практические занятия: 1 Составление семейного бюджета	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по теме «Деньги в нашей жизни»	1
Раздел 2 Банки и их роль в жизни общества		24
Тема 2.1 Банковская система РФ	Содержание учебного материала: Банки и их роль в жизни общества. Система кредитования в РФ. Виды кредитов. Принципы кредитования. Условия кредитов. Кредитная история заемщика. Расчеты размеров выплат по различным видам кредитов. Необходимые документы при оформлении кредита.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта Федеральный закон "О кредитных историях" от 30.12.2004 N 218-ФЗ (действующая редакция, 2016) глава 1 статьи 4 -8	1
Тема 2.2 Виды	Содержание учебного материала Банковские депозиты: виды,	6

депозитов	особенности и доходность. Маржа. Способы начисления процентов по депозитам. Выбор банка. Открытие депозита. Критерии надежности банка. Условия открытия вклада.	
	Практические занятия:	4
	1) Расчет простых и сложных процентов по депозиту	
	2) Решение кейса по теме Система страхования вкладов	
Тема 2.3. Банковские карты	Содержание учебного материала: Банковская карта. Выбор банковской карты. Виды банковских карт (дебетовая и кредитная). Применение пластиковых карт в расчетах и платежах, различие между дебетовыми и кредитными картами.	8
	Практические занятия	6
	1) Решение кейса по теме «Банковская система»	
	2) Составление рекламных буклетов о банковских продуктах	
Раздел 3		10
Страхование		
Тема 3.1 Страхование в России	Содержание учебного материала: Понятие страхования. Страхование имущества граждан. Страхование имущества предприятия. Анализ договора страхования, ответственность страховщика и страхователя. Особенности личного страхования. Алгоритм поведения страхователя в условиях наступления страхового случая.	6
	Практические занятия	4
	1) Оформление заявления на страхование имущества.	
	2) Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов.	
Раздел 4 Инвестиции		8
Тема 4.1. Денежный рынок и рынок капиталов	Содержание учебного материала: Инструменты личного финансирования на финансовых рынках и их особенности. Рынок. Функции рынка. Рынок капитала. Инвестирование. Фондовый рынок. Ценные бумаги. Виды ценных бумаг. Операции на рынке ценных бумаг. Правила инвестирования: как покупать и продавать ценные бумаги	6
	Практические занятия	4
	1) Расчет доходности методом простых и сложных процентов	
	2) Определение рыночной, текущей стоимости акций.	

Основы бережливого производства

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.09 Веб-разработка.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся осваивают общие компетенции:

- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменениях климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В процессе изучения дисциплины создаются условия для достижения личностных результатов (ЛР) обучающихся:

Код	Наименование результата обучения
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и со-трудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит социально-экономический учебный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- пользоваться принципами и инструментами бережливого производства в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- терминологию, принципы и философию бережливого производства;
- основы картирования потока создания ценностей;
- методы анализа и решения проблем;
- инструменты бережливого производства;
- технологии внедрения улучшений и вовлечения персонала в процесс не-прерывных улучшений.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

общий объем учебной нагрузки – 36 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем – 32 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 2 часов;

промежуточной аттестации - 2 часов;

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация		16
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	Содержание учебного материала	6
	1 Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Предпосылки формирования концепции бережливого производства (далее – БП).	
	2 Принципы и концепция системы БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Идеи БП в условиях современного рынка.	
	Практические занятия	2

	Изучение ГОСТ Р серии «Бережливое производство»		
Тема 1.2 Бережливый проект. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	Содержание учебного материала		6
	1	Поток создания ценности Потери, как основной фактор концепции бережливого производства. Виды потерь.	
	2	Картирование потока ценности. Цели применения карт потоков. Виды картирования. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого состояния потока создания ценности. Карта идеального состояния потока создания ценности. Карта текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании.	
	3	Производственный анализ – оценка фактического хода производства. Понятие и этапы бережливого проекта (проекта по улучшениям). Культура непрерывных улучшений. Цикл улучшений Деминга.	
	Практические занятия		2
	Оценка потенциала повышения эффективности производства		
Тема 1.3 Методы решения проблем	Содержание учебного материала		4
	1	Проблемно-ориентированное мышление. Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем: фиксация проблемы; детализация проблемы; определение отклонения; изучение причины возникновения проблемы; разработка корректирующих мероприятий; реализация корректирующих мероприятий; проверка результата; стандартизация	
	Практические занятия		2
	Выявление потерь и поиск путей оптимизации процесса		
Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности			16
Тема 2.1 Инструменты бережливого производства	Содержание учебного материала		10
	1	Инструменты БП: области применения, адаптация подвид профессиональной деятельности. Кайдзен (непрерывное улучшение). Организация рабочего пространства. Понятие "Система 5С" : Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте – Стандартизируй – Совершенствуй. Практические способы их реализации: метод ярлыков, метод те-ней. Система 5С как основа для кайдзен и способ повышения эффективности. Встроенное качество.	
	2	Стандартизированная работа. Основы стандартизации работы, основные элементы: работа по времени такта; стандартная последовательность выполнения операций, выравнивание производства; стандартные запасы. Хронометраж. Документы стандартизированной работы. Рабочий стандарт и его разработка. Внедрение стандартизированной работы. Сложности внедрения. Визуализация и её роль.	
	3	Краткая характеристика некоторых инструментов бережливого производства: Канбан, поток единичных изделий; быстрая переналадка SMED; TPM - всеобщее	

	обслуживание оборудования.	
	Практические работы	4
	Практическое освоение методики применения инструментов бережливого производства	
	Решение задачи по организации рабочего пространства	
Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства	Содержание учебного материала	2
	1 Модель внедрения БП. Ключевые показатели эффективности работы. Целеполагание в бережливой организации. Типичные ошибки применения методов БП.	
Тема 2.3 Технологии вовлеченности и мотивации персонала	Содержание учебного материала	4
	1 Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Методы преодоления сопротивления изменениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Производственная культура на рабочем месте. Квалификация персонала и обучение	
	Практические работы	2
	Освоение приемов мотивации и вовлечения персонала в процесс внедрения бережливого производства	
Самостоятельная работа: подготовка к промежуточной аттестации		2
Промежуточная аттестация		2

Элементы высшей математики

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.09 Веб-разработка.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции (ОК):

1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

2 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

В процессе изучения дисциплины создаются условия для достижения личностных результатов (ЛР) обучающегося:

Код	Наименование результата обучения
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм

ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 17	Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личного потенциала и развитие экономики края
ЛР 19	Демонстрирующий корпоративную культуру, нормы деловой и профессиональной этики; проявляющий субъективную позицию ответственного члена российского общества и применяющего стандарты антикоррупционного поведения
ЛР 22	Способный генерировать новые идеи для задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;
- решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка плоскости;
- применять методы дифференциального и интегрального исчисления;
- решать дифференциальные уравнения;
- пользоваться понятиями теории комплексных чисел
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**
- основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии;
- основы дифференциального и интегрального исчисления;
- основы теории комплексных чисел.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

общий объем учебной нагрузки – 76 часов,
в том числе:
во взаимодействии с преподавателем – 70 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 4 часа;
промежуточной аттестации - 2 часа.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1 Основы теории комплексных чисел	Содержание учебного материала	2
	1 Определение комплексного числа. Формы записи комплексных чисел. Геометрическое изображение комплексных чисел.	
	Практические занятия	1
	Решение задач с комплексными числами	
	*Самостоятельная работа обучающихся: - решение задач	0,5
Тема 2 Теория пределов	Содержание учебного материала	4
	1 Числовые последовательности. Предел функции. Свойства пределов	
	2 Замечательные пределы, раскрытие неопреде-	

	ленностей	
	3	Односторонние пределы, классификация точек разрыва
	*Самостоятельная работа обучающихся: - решение задач	
		0,5
Тема 3 Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной	Содержание учебного материала	
	1	Определение производной
	2	Производные и дифференциалы высших порядков
	3	Полное исследование функции. Построение графиков
*Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка сообщения (доклада) по теме "Применение производной"		1
Тема 4 Интегральное исчисление функции одной действительной переменной	Содержание учебного материала	
	1	Неопределенный и определенный интеграл и его свойства
	2	Несобственные интегралы с бесконечными пределами интегрирования
	3	Вычисление определенных интегралов. Применение определенных интегралов
Практические занятия Интегральное исчисление, решения интегралов, вычисление интегралов		4
Тема 5 Дифференциальное исчисление функции нескольких действительных переменных	Содержание учебного материала	
	1	Предел и непрерывность функции нескольких переменных
	2	Частные производные. Дифференцируемость функции нескольких переменных
	3	Производные высших порядков и дифференциалы высших порядков
*Самостоятельная работа обучающихся: - решение задач		0,5
Тема 6 Интегральное исчисление функции нескольких действительных переменных	Содержание учебного материала	
	1	Двойные интегралы и их свойства
	2	Повторные интегралы
	3	Приложение двойных интегралов
Практические занятия Интегральное исчисление, решения интегралов, вычисление интегралов		4
Тема 7 Теория рядов	Содержание учебного материала	
	1	Определение числового ряда. Свойства рядов
	2	Функциональные последовательности и ряды
	3	Исследование сходимости рядов
*Самостоятельная работа обучающихся: - решение задач.		0,5
Тема 8 Обыкновенные дифференциальные уравнения	Содержание учебного материала	
	1	Общее и частное решение дифференциальных уравнений
	2	Дифференциальные уравнения 2-го порядка
	3	Решение дифференциальных уравнений 2-го порядка
Практические занятия Решение дифференциальных уравнений		4
*Самостоятельная работа обучающихся: - решение задач		0,5
Тема 9 Матрицы и	Содержание учебного материала	
		8

определители	1	Понятие матрицы	5
	2	Действия над матрицами	
	3	Определитель матрицы	
	4	Обратная матрица. Ранг матрицы	
	Практические занятия		
	Решение задач по линейной алгебре: выполнение действий над матрицами.		
Решение задач по линейной алгебре: вычисление определителей.		0,5	
Решение задач по линейной алгебре: вычисление обратных матриц.			
*Самостоятельная работа обучающихся: - решение задач			
Тема 10 Системы линейных уравнений	Содержание учебного материала		6
	1	Основные понятия системы линейных уравнений	
	2	Решение системы линейных уравнений методом Гаусса	
	3	Правило решения произвольной системы линейных уравнений	
	Практические занятия		
Решение задач по линейной алгебре: решение систем линейных уравнений методом Гаусса		4	
Тема 11 Векторы и действия с ними	Содержание учебного материала		6
	1	Определение вектора. Операции над векторами, их свойства	
	2	Вычисление скалярного, смешанного, векторного произведения векторов	
	3	Приложения скалярного, смешанного, векторного произведения векторов	
Тема 12 Аналитическая геометрия на плоскости	Содержание учебного материала		8
	1	Уравнение прямой на плоскости	
	2	Угол между прямыми. Расстояние от точки до прямой	
	3	Линии второго порядка на плоскости	
	4	Уравнение окружности, эллипса, гиперболы и параболы на плоскости	
	Практические занятия		6
	Решение задач по аналитической геометрии: уравнение прямой на плоскости.		
	Решение задач по аналитической геометрии: окружность, эллипс.		
	Решение задач по аналитической геометрии: гипербола, парабола.		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		76	

Дискретная математика с элементами математической логики.

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.09 Веб-разработка.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции (ОК):

- 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для

выполнения задач профессиональной деятельности.

3 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

4 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

5 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

6 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В процессе изучения дисциплины создаются условия для достижения личностных результатов (ЛР) обучающегося:

Код	Наименование результата обучения
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 17	Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края
ЛР 19	Демонстрирующий корпоративную культуру, нормы деловой и профессиональной этики; проявляющий субъективную позицию ответственного члена российского общества и применяющего стандарты антикоррупционного поведения
ЛР 22	Способный генерировать новые идеи для задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики;
- формулировать задачи логического характера и применять средства

математической логики для их решения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов;

- формулы алгебры высказываний;
- методы минимизации алгебраических преобразований;
- основы языка и алгебры предикатов;
- основные принципы теории множеств.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

общий объем учебной нагрузки – 38 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем – 34 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 2 часа;

промежуточной аттестации - 2 часа.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Раздел 1 Основы математической логики		10
Тема 1.1 Алгебра высказываний	Содержание учебного материала	
	1	Понятие высказывания. Основные логические операции
	2	Формулы логики. Таблица истинности и методика её построения
	3	Законы логики. Равносильные преобразования
Тема 1.2 Булевы функции	Содержание учебного материала	
	1	Понятие булевой функции. Способы задания ДНФ, КНФ
	2	Операция двоичного сложения и её свойства. Многочлен Жегалкина
	3	Основные классы функций. Полнота множества. Теорема Поста
Раздел 2. Элементы теории множеств		8
Тема 2.1 Основы теории множеств	Содержание учебного материала	
	1	Общие понятия теории множеств. Способы задания. Основные операции над множествами и их свойства
	2	Мощность множеств. Графическое изображение множеств на диаграммах Эйлера-Венна. Декартово произведение множеств
	3	Отношения. Бинарные отношения и их свойства
	4	Теория отображений
	5	Алгебра подстановок
Раздел 3 Логика предикатов		6
Тема 3.1 Предикаты	Содержание учебного материала	
	1	Понятие предиката. Логические операции над предикатами
	2	Кванторы существования и общности. Построение отрицаний к предикатам, содержащим кванторные операции
Раздел 4. Элементы теории графов		4
Тема 4.1 Основы теории графов	Содержание учебного материала	
	1	Основные понятия теории графов. Виды графов: ориентированные и неориентированные графы
	2	Способы задания графов. Матрицы смежности и инцидентий для графа
	3	Эйлеровы и гамильтоновы графы. Деревья
Раздел 5. Элементы теории алгоритмов		6
Тема 5.1. Элементы теории алгоритмов	Содержание учебного материала	
	1	Основные определения. Машина Тьюринга
Всего:		34

Основы алгоритмизации и программирования

Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.09 Веб-разработка. В процессе изучения учебной дисциплины, обучающиеся осваивают общие компетенции:

- 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
- 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
- 3 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
- 4 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
- 5 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
- 6 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В процессе изучения учебной дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций:

- 1 Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием
- 2 Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием
- 3 Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств
- 4 Выполнять тестирование программных модулей
- 5 Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода
- 6 Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения
- 7 Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.

В процессе изучения дисциплины создаются условия для достижения личностных результатов (ЛР) обучающегося:

Код	Наименование результата обучения
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР17	Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края
ЛР21	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, в т.ч. к участию в инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат; готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
ЛР22	Способный генерировать новые идеи для задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- разрабатывать алгоритмы для конкретных задач;
- использовать программы для графического отображения алгоритмов.
- определять сложность работы алгоритмов;
- работать в среде программирования;
- реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке

программирования;

- оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования;
- выполнять проверку, отладку кода программы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

– понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции;

– эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования;

– основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти;

– подпрограммы, составление библиотек подпрограмм;

– объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

общий объем учебной нагрузки – 162 часа, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем – 150 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 10 часов;

промежуточной аттестации - 2 часа.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Раздел 1 Введение в программирование		10
Тема 1.1 Языки программирования	Содержание учебного материала	6
	1 Развитие языков программирования	
	2 Обзор языков программирования. Области применения языков программирования. Стандарты языков программирования. Среда проектирования. Компиляторы и интерпретаторы	
	3 Жизненный цикл программы. Программа. Программный продукт и его характеристики	
	4 Основные этапы решения задач на компьютере	
Тема 1.2 Типы данных	Содержание учебного материала	4
	1 Типы данных. Простые типы данных. Производные типы данных. Структурированные типы данных	
Раздел 2		40
Тема 2.1 Операторы языка программирования	Содержание учебного материала	40
	1 Операции и выражения. Правила формирования и вычисления выражений. Структура программы. Ввод и вывод данных. Оператор присваивания. Составной оператор	
	2 Условный оператор. Оператор выбора	
	3 Цикл с постусловием. Цикл с предусловием. Цикл с па-	

		раметром. Вложенные циклы	
	4	Массивы. Двумерные массивы. Строки. Стандартные процедуры и функции для работы со строками	
	5	Структурированный тип данных – множество. Операции над множествами	
	6	Комбинированный тип данных – запись. Файлы после довательного доступа. Файлы прямого доступа	
Раздел 3			28
Тема 3.1. Процедуры и функции	Содержание учебного материала		12
	1	Общие сведения о подпрограммах. Определение и вызов подпрограмм. Область видимости и время жизни переменной. Механизм передачи параметров. Организация функций	
	2	Рекурсия. Программирование рекурсивных алгоритмов	
Тема 3.2. Структуризация в программировании	Содержание учебного материала		4
	1	Основы структурного программирования. Методы структурного программирования	
Тема 3.3. Модульное программирование	Содержание учебного материала		12
	1	Модульное программирование. Понятие модуля. Структура модуля. Компиляция и компоновка программы	
	2	Стандартные модули	
Раздел 4 Основные конструкции языков программирования			12
Тема 4.1 Указатели	Содержание учебного материала		12
	1	Указатели. Описание указателей. Основные понятия и применение динамически распределяемой памяти. Создание и удаление динамических переменных	
	2	Структуры данных на основе указателей	
	3	Задача о стеке	
Раздел 5			60
Тема 5.1 Основные принципы объектно-ориентированного программирования (ООП)	Содержание учебного материала		12
	1	История развития ООП. Базовые понятия ООП: объект, его свойства и методы, класс, интерфейс	
	2	Основные принципы ООП: инкапсуляция, наследование, полиморфизм	
	3	Классы объектов. Компоненты и их свойства	
	4	Событийно-управляемая модель программирования. Компонентно-ориентированный подход	
Тема 5.2 Интегрированная среда разработчика	Содержание учебного материала		12
	1	Требования к аппаратным и программным средствам интегрированной среды разработчика	
	2	Интерфейс среды разработчика: характеристика, основные окна, инструменты, объекты. Форма и размещение на ней управляющих элементов	
	3	Панель компонентов и их свойства. Окно кода проекта	
	4	Состав и характеристика проекта. Выполнение проекта. Настройка среды и параметров проекта	
	5	Панель компонентов и их свойства. Окно кода проекта. Состав и характеристика проекта. Выполнение проекта. Настройка среды и параметров проекта	
	6	Настройка среды и параметров проекта	
Тема 5.3. Визуальное событийно-управляемое программирование	Содержание учебного материала		10
	1	Основные компоненты (элементы управления) интегрированной среды разработки, их состав и назначение	
	2	Дополнительные элементы управления. Свойства компонентов. Виды свойств. Синтаксис определения свойств. Назначения свойств и их влияние на результат. Управление объектом через свойства	

	3	События компонентов (элементов управления), их сущность и назначение. Создание процедур на основе событий	
Тема 5.4 Разработка оконного приложения	Содержание учебного материала		12
	1	Разработка функционального интерфейса приложения. Создание интерфейса приложения	
	2	Разработка функциональной схемы работы приложения	
	3	Разработка игрового приложения	
Тема 5.5 Этапы разработки приложений	Содержание учебного материала		10
	1	Разработка приложения	
	2	Проектирование объектно-ориентированного приложения	
	3	Создание интерфейса пользователя	
	4	Тестирование, отладка приложения	
Тема 5.6 Иерархия классов	Содержание учебного материала		4
	1	Классы ООП: виды, назначение, свойства, методы, события	
	2	Перегрузка методов	
	3	Тестирование и отладка приложения	
	4	Решение задач	
Всего:			150

Основы проектирования баз данных

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.09 Веб-разработка на уровне базовой подготовки.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

- 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
- 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
- 3 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
- 4 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
- 5 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
- 6 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В процессе изучения учебной дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций:

Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных

1. Проектировать базу данных на основе анализа предметной области
2. Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области
3. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных
4. Администрировать базы данных
5. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.

В процессе изучения дисциплины создаются условия для достижения личностных результатов (ЛР) обучающегося:

Код	Наименование результата обучения
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях

	добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 18	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края
ЛР 21	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, в т.ч. к участию в инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат; готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
ЛР 22	Способный генерировать новые идеи для задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- проектировать реляционную базу данных;
- использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основы теории баз данных;
- модели данных;
- особенности реляционной модели и проектирование баз данных;
- изобразительные средства, используемые в ER- моделировании;
- основы реляционной алгебры;
- принципы проектирования баз данных;
- обеспечение непротиворечивости и целостности данных;
- средства проектирования структур баз данных;
- язык запросов SQL.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

общий объем учебной нагрузки – 72 часа, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем – 66 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 4 часа;

промежуточной аттестации - 2 часа.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Тема 1.1 Основные	Содержание учебного материала	8

понятия баз данных	1	Основные понятия теории БД	
	2	Технологии работы с БД	
Тема 1.2 Взаимосвязи в моделях и реляционный подход к построению моделей	Содержание учебного материала		12
	1	Логическая и физическая независимость данных	
	2	Типы моделей данных. Реляционная модель данных	
Тема 1.3. Этапы проектирования баз данных	Содержание учебного материала		14
	1	Основные этапы проектирования БД	
	2	Концептуальное проектирование БД	
Тема 1.4. Проектирование структур баз данных	Содержание учебного материала		12
	1	Средства проектирования структур БД	
Тема 1.5 Организация запросов SQL	Содержание учебного материала		20
	1	Основные понятия языка SQL. Синтаксис операторов, типы данных.	
	2	Создание, модификация и удаление таблиц. Операторы манипулирования данными	
	3	Организация запросов на выборку данных при помощи языка SQL	
	4	Организация запросов на выборку данных при помощи языка SQL	
Всего:			66

Компьютерные сети

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.09 Веб-разработка. В процессе изучения учебной дисциплины, обучающиеся осваивают общие компетенции (ОК):

- 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- 3 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- 4 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- 5 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- 6 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В процессе изучения учебной дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1 Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.
- 2 Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.

В процессе изучения дисциплины создаются условия для достижения личностных результатов (ЛР) обучающегося:

Код	Наименование результата обучения
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность

	собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе само-образованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 17	Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личного потенциала и развитие экономики края
ЛР 19	Демонстрирующий корпоративную культуру, нормы деловой и профессиональной этики; проявляющий субъективную позицию ответственного члена российского общества и применяющего стандарты антикоррупционного поведения
ЛР 22	Способный генерировать новые идеи для задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и конфигурировать компьютерные сети;
- строить и анализировать модели компьютерных сетей;
- эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач.
- выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств;
- работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX);
- устанавливать и настраивать параметры протоколов;
- обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи;
- аппаратные компоненты компьютерных сетей;
- принципы пакетной передачи данных;
- понятие сетевой модели;
- сетевую модель OSI и другие сетевые модели;
- протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах;
- адресацию в сетях, организацию межсетевое воздействия.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

общий объем учебной нагрузки – 51 час, в том числе:

- во взаимодействии с преподавателем – 46 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 3 часа;
- промежуточной аттестации - 2 часа.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Тема 1 Общие сведения о компьютерной сети	Содержание учебного материала	12
	1 Понятие компьютерной сети (компьютерная сеть, сетевое взаимодействие, автономная среда, назначение сети, ресурсы сети, интерактивная связь, Интернет). Классификация компьютерных сетей по степени территориальной распределённости: локальные, глобальные сети, сети масштаба города. Классификация сетей по уровню административной поддержки: одноранговые сети, сети на основе сервера. Классификация сетей по топологии.	
	2 Методы доступа к среде передачи данных. Классификация методов доступа. Методы доступа CSMA/CD, CSM/CA. Маркерные методы доступа.	
3 Сетевые модели. Понятие сетевой модели. Модель OSI. Уровни модели. Взаимодействие уровней. Интерфейс. Функции уровней модели OSI. Модель TCP/IP.		
Тема 2 Аппаратные компоненты компьютерных сетей	Содержание учебного материала	12
	1 Физические среды передачи данных. Типы кабелей и их характеристики. Сравнения кабелей. Типы сетей, линий и каналов связи. Соединители, коннекторы для различных типов кабелей. Инструменты для монтажа и тестирования кабельных систем. Беспроводные среды передачи данных. 2 Коммуникационное оборудование сетей. Сетевые адаптеры. Функции и характеристики сетевых адаптеров. Классификация сетевых адаптеров. Драйверы сетевых адаптеров. Установка и конфигурирование сетевого адаптера. Концентраторы, мосты, коммутирующие мосты, маршрутизаторы, шлюзы, их назначение, основные функции и параметры.	
Тема 3 Передача данных по сети	Содержание учебного материала	10
	1 Теоретические основы передачи данных. Понятие сигнала, данных. Методы кодирования данных при передаче. Модуляция сигналов. Методы оцифровки. Понятие коммутации. Коммутация каналов, пакетов, сообщений. Понятие пакета.	
	2 Протоколы и стеки протоколов. Структура стеков OSI, IPX/SPX, NetBios/SMB. Стек протоколов TCP/IP. Его состав и назначение каждого протокола. Распределение протоколов по назначению в модели OSI. Сетевые и транспортные протоколы. Протоколы прикладного уровня FTP, HTTP, Telnet, SMTP, POP3.	
3 Типы адресов стека TCP/IP. Типы адресов стека TCP/IP. Локальные адреса. Сетевые IP-адреса. Доменные имена. Формат и классы IP-адресов. Подсети и маски подсетей. Назначение адресов автономной сети. Централизованное распределение адресов. Отображение IP-адресов на локальные адреса. Система DNS.		
Тема 4 Сетевые архитектуры	Содержание учебного материала	12
	1 Технологии локальных компьютерных сетей. Технология Ethernet. Технологии TokenRing и FDDI. Технологии беспроводных локальных сетей. 2 Технологии глобальных сетей. Принципы построения глобальных сетей. Организация межсетевого взаимодействия.	

Операционные системы и среды

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.09 Веб-разработка.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся осваивают общие компетенции:

- 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- 3 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- 4 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- 5 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1 Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.
- 2 Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.

В процессе изучения дисциплины создаются условия для достижения личностных результатов (ЛР) обучающегося:

Код	Наименование результата обучения
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 17	Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края
ЛР 19	Демонстрирующий корпоративную культуру, нормы деловой и профессиональной этики; проявляющий субъективную позицию ответственного члена российского общества и применяющего стандарты антикоррупционного поведения
ЛР 22	Способный генерировать новые идеи для задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений

Место рабочей дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- управлять параметрами загрузки операционной системы;
- выполнять конфигурирование аппаратных устройств;
- управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователя;

пользователя;

- управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем;
- архитектуры современных операционных систем;
- особенности построения и функционирования семейств операционных систем «Unix» и «Windows»;
- принципы управления ресурсами в операционной системе;
- основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах.

ционных системах.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

общий объем учебной нагрузки – 51 час, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем – 46 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 3 часа;

промежуточной аттестации – 2 часа.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Тема 1 История, назначение и функции операционных систем	Содержание учебного материала	
	1 История, назначение, функции и виды операционных систем	4
Тема 2 Архитектура операционной системы	Содержание учебного материала	
	1 Структура операционных систем. Виды ядра операционных систем	8
	2 Микроядерная архитектура (модель клиент-сервер)	
Тема 3 Общие сведения о процессах и потоках	Содержание учебного материала	
	1 Модель процесса. Создание процесса. Завершение процесса. Иерархия процесса. Состояние процесса. Реализация процесса	8
	2 Применение потоков. Классификация потоков. Реализация потоков	
Тема 4 Взаимодействие и планирование процессов	Содержание учебного материала	
	1 Взаимодействие и планирование процессов	4
Тема 5 Управление памятью	Содержание учебного материала	
	1 Абстракция памяти	8
	2 Виртуальная память	
	3 Разработка, реализация и сегментация страничной реализации памяти	
Тема 6 Файловая система и ввод и вывод информации	Содержание учебного материала	
	1 Файловая система и ввод и вывод информации	6
Тема 7 Работа в операционных системах и средах	Содержание учебного материала	
	1 Управление безопасностью	8
	2 Планирование и установка операционной системы.	
Всего:		46

Архитектура аппаратных средств

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.09 Веб-разработка.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся осваивают общие компетенции:

- 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- 3 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- 4 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- 5 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- 6 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1 Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.
- 2 Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.

В процессе изучения дисциплины создаются условия для достижения личностных результатов (ЛР) обучающегося:

Код	Наименование результата обучения
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 17	Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личного потенциала и развитие экономики края
ЛР 19	Демонстрирующий корпоративную культуру, нормы деловой и профессиональной этики; проявляющий субъективную позицию ответственного члена российского общества и применяющего стандарты антикоррупционного поведения
ЛР 22	Способный генерировать новые идеи для задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной рабочей программы: дисциплина «Архитектура аппаратных средств» входит в общепрофессиональный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной

дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- получать информацию о параметрах компьютерной системы;
- подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы;
- производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем;
- типы вычислительных систем и их архитектурные особенности;
- организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем;
- процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур; основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем;
- основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- общий объем учебной нагрузки – 38 часа, в том числе:
- во взаимодействии с преподавателем – 34 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 2 часа;
- промежуточной аттестации – 2 часа.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов
Введение	Содержание учебного материала		2
	1	Понятия аппаратных средств ЭВМ, архитектуры аппаратных средств	
Раздел 1 Вычислительные приборы и устройства			2
Тема 1.1 Классы вычислительных машин	Содержание учебного материала		2
	1	История развития вычислительных устройств и приборов. Классификация ЭВМ: по принципу действия, по поколения, назначению, по размерам и функциональным возможностям	
Раздел 2 Архитектура и принципы работы основных логических блоков системы			8
Тема 2.1 Логические основы ЭВМ, элементы и узлы	Содержание учебного материала		1
	1	Базовые логические операции и схемы: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание. Таблицы истинности. Схемные логические элементы: регистры, триггеры, сумматоры, мультиплексор, демультимплексор, шифратор, дешифратор, компаратор. Принципы работы, таблица истинности, логические выражения, схема	
Тема 2.2 Принципы организации ЭВМ	Содержание учебного материала		1
	1	Базовые представления об архитектуре ЭВМ. Принципы (архитектура) фон Неймана. Простейшие типы архитектур. Принцип открытой архитектуры. Магистрально-модульный принцип организации ЭВМ. Классификация параллельных компьютеров. Классификация архитектур вычислительных систем: классическая архитектура, классификация Флинна	
Содержание учебного материала			1
Тема 2.3 Классификация	1	Организация работы и функционирование процессора.	

и типовая структура микропроцессоров		Микропроцессоры типа CISC, RISC, MISC. Характеристики и структура микропроцессора. Устройство управления, арифметико-логическое устройство, микропроцессорная память: назначение, упрощенные функциональные схемы	
Тема 2.4 Технологии повышения производительности процессоров	1	Содержание учебного материала Системы команд процессора. Регистры процессора: сущность, назначение, типы. Параллелизм вычислений. Конвейеризация вычислений. Суперскаляризация. Матричные и векторные процессоры. Динамическое исполнение. Технология Hyper-Threading. Режимы работы процессора: характеристики реального, защищенного и виртуального реального	1
Тема 2.5 Компоненты системного блока		Содержание учебного материала	2
	1	Системные платы. Виды, характеристики, форм-факторы. Типы интерфейсов: последовательный, параллельный, радиальный. Принцип организации интерфейсов	
	2	Корпуса ПК. Виды, характеристики, форм-факторы	
	3	Блоки питания. Виды, характеристики, форм-факторы	
	4	Основные шины расширения, принцип построения шин, характеристики, параметры	
	5	Прямой доступ к памяти. Прерывания. Драйверы. Спецификация P&P	
Тема 2.6 Запоминающие устройства ЭВМ	1	Содержание учебного материала Виды памяти в технических средствах информатизации: постоянная, переменная, внутренняя, внешняя. Принципы хранения информации. Накопители на жестких магнитных дисках. Приводы CD(ROM, R, RW), DVD-R(ROM, R, RW), BD (ROM, R, RW) Разновидности Flash памяти и принцип хранения данных. Накопители Flash-память с USB интерфейсом	2
Раздел 3. Периферийные устройства			22
Тема 3.1 Периферийные устройства вычислительной техники		Содержание учебного материала	19
	1	Мониторы и видеоадаптеры. Устройство, принцип действия, подключение. Проекционные аппараты. Системы обработки и воспроизведения аудиоинформации	
	2	Принтеры. Устройство, принцип действия, подключение. Сканеры. Устройство, принцип действия, подключение. Клавиатура. Мышь. Устройство, принцип действия, подключение	
Тема 3.2 Нестандартные периферийные устройства	1	Содержание учебного материала Нестандартные периферийные устройства: манипуляторы (джойстик, трекбол), дигитайзер, мониторы	3
Всего:			34

Информационные технологии

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.09 Веб-разработка.

В процессе изучения учебной дисциплины, обучающиеся осваивают общие компетенции:

- 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
- 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для

выполнения задач профессиональной деятельности

- 3 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
- 4 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
- 5 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
- 6 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- 7 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В процессе изучения учебной дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций:

- 1 Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ
- 2 Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1 Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.
- 2 Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.

В процессе изучения дисциплины создаются условия для достижения личностных результатов (ЛР) обучающегося:

Код	Наименование результата обучения
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 10	Забывающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 17	Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края
ЛР 19	Демонстрирующий корпоративную культуру, нормы деловой и профессиональной этики; проявляющий субъективную позицию ответственного члена российского общества и применяющего стандарты антикоррупционного поведения
ЛР 22	Способный генерировать новые идеи для задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина «Информационные технологии» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной

дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- обрабатывать текстовую и числовую информацию;
- применять мультимедийные технологии обработки и представления информации;
- обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства

па- кета прикладных программ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;
- состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий;
- базовые и прикладные информационные технологии;
- инструментальные средства информационных технологий.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

общий объем учебной нагрузки – 51 час, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем – 46 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 3 часа;

промежуточной аттестации – 2 часа

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Тема 1 Общие сведения об информации и информационных технологиях	Содержание учебного материала	
	1	Понятие информации и информационных технологий. Способы восприятия и хранения. Классификация и задачи информационных технологий. Основные устройства ввода/вывода информации. Современные smart- устройства.
	2	Операционная система. Назначение. Виды. Антивирусное ПО. Назначение. Виды
	3	Компьютерные сети. Локальные и глобальные
Тема 2 Знакомство и работа с офисным ПО	Содержание учебного материала	
	4	Текстовый процессор. Создание и форматирование документа. Разметка страницы, шрифты, списки, таблицы, специальные возможности.
	5	Табличный процессор. Создание книг, форматирование, специальные возможности. Формулы VB (макросы)
	6	Программа подготовки презентаций. Создание слайдов. Оформление, ссылки, анимация. Формулы VB (макросы)
	7	Понятие компьютерной графики. Понятие растровой графики, векторной графики и трёхмерной графики. Работа в многофункциональном графическом редакторе
Всего:		46

Правовое обеспечение профессиональной деятельности Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.09 Веб-разработка

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,

руководством, клиентами

5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном и иностранном языке с учетом особенностей социального, культурного и профессионального контекста.

6 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

7 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1 Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации.

В процессе изучения дисциплины создаются условия для достижения личностных результатов (ЛР) обучающегося:

Код	Наименование результата обучения
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 3	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
ЛР 4	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 5	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 6	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 7	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 8	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 9	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному

	образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 22	Способный генерировать новые идеи для задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.
- Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством.
- Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.
- Находить и использовать необходимую экономическую информацию.
- Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
- Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
- Оформлять бизнес-план;
- Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
- Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
- Презентовать бизнес-идею;
- Определять источники финансирования;
- Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных;
- Владеть технологиями проведения сертификации программного средства. В

результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Основные положения Конституции Российской Федерации
- Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации
- Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности
- Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности
- Организационно-правовые формы юридических лиц
- Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности
- Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности
- Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения
- Правила оплаты труда
- Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения
- Право социальной защиты граждан
- Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника
- Виды административных правонарушений и административной ответственности
- Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров
- Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
- Технология установки и настройки сервера баз данных
- Требования к безопасности сервера базы данных
- Государственные стандарты и требования к обслуживанию баз данных.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

общий объем учебной нагрузки - 40 часов,
в том числе:
во взаимодействии с преподавателем – 36 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 2 часа;
промежуточной аттестации - 2 часа.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Введение в предмет «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	Содержание учебного материала	2
	Предмет, содержание и задачи дисциплины	
Тема 1. Правовое регулирование экономических отношений на примере предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	8
	Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Формы собственности в РФ.	
	Правовой статус индивидуального предпринимателя. Государственная регистрация Гражданская правоспособность и дееспособность.	
	Понятие юридического лица, его признаки. Учредительные документы юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц их классификация. Понятие и виды экономических споров. Иск.	
Тема 2. Трудовые правоотношения	Содержание учебного материала	8
	Общая характеристика законодательства РФ, о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности.	
	Понятие трудового договора, его значение.	
	Понятие рабочего времени, его виды. Время отдыха. Виды отпусков и порядок их предоставления.	
	Понятие и условия выплаты заработной платы.	
	Дисциплинарная и материальная ответственность Трудовые споры.	
Тема 3. Правовые режимы информации	Содержание учебного материала	10
	Информационное право, как отрасль права. Понятие правового режима информации и его разновидности.	
	Режим государственной и служебной тайны. Защита персональных данных. Понятие коммерческой тайны.	
	Понятие и система телекоммуникационного права. Субъекты телекоммуникационного права. Правовая характеристика информационно-телекоммуникационных сетей.	
	Понятие и виды информационных ресурсов. Правовой режим баз данных.	
	Правовое регулирование деятельности СМИ. Понятие информационной безопасности	
Тема 4. Административные правонарушения и административная ответственность	Содержание учебного материала	8
	Понятие административной ответственности, ее цели, функции и признаки. Основания административной ответственности. Понятие и виды административных правонарушений. Понятие и виды административных наказаний.	

Экономика отрасли

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.09 Веб-разработка.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

3 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

4 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

5 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

6 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

7 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1 Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.

2 Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.

3 Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.

4 Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.

5 Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных ИС в соответствии с техническим заданием.

6 Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов.

7 Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации.

8 Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы.

9 Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.

10 Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.

В процессе изучения дисциплины создаются условия для достижения личностных результатов (ЛР) обучающегося:

Код	Наименование результата обучения
ЛР 1	Наименование результата обучения
ЛР2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участ-

	вующий в деятельности общественных организаций.
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР17	Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края
ЛР19	Демонстрирующий корпоративную культуру, нормы деловой и профессиональной этики; проявляющий субъективную позицию ответственного члена российского общества и применяющего стандарты антикоррупционного поведения
ЛР20	Способный к реализации социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории в условиях современного общества
ЛР22	Способный генерировать новые идеи для задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- общие положения экономической теории;
- организацию производственного и технологического процессов;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования;
- методику разработки бизнес-плана.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

общий объем учебной нагрузки – 38 часов, в том числе:

- во взаимодействии с преподавателем – 34 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 2 часа;
- промежуточной аттестации - 2 часа.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
-----------------------------	-------------------------------	-------------

Тема 1. Общие основы функционирования субъектов хозяйствования	Содержание учебного материала Отрасль в системе национальной экономики. Перспективы развития отрасли. Понятие «предприятие». Основные признаки предприятия. Классификация предприятий	2
Тема 2. Ресурсы хозяйствующих субъектов и эффективность их использования	Содержание учебного материала Общее понятие об основном капитале и его роль в производстве. Классификация элементов основного капитала и его структура. Учет и оценка основного капитала. Показатели эффективного использования и воспроизводства основного капитала (основных фондов). Общее понятие оборотного капитала. Роль оборотного капитала в процессе производства. Состав и структура оборотного капитала. Оборотные средства: состав и структура Персонал хозяйствующего субъекта и его классификация. Списочный и явочный состав работающих. Планирование кадров и их подбор. Рабочее время и его использование. Бюджет рабочего времени. Характеристика производительности труда персонала. Мотивация труда. Тарифная система оплаты труда	12
Тема 3. Результаты коммерческой деятельности	Содержание учебного материала Понятие и состав издержек производства и обращения. Классификация затрат по признакам. Калькуляция себестоимости и ее значение. Методика составления смет косвенных расходов и их включение в себестоимость. Ценовая политика субъекта хозяйствования. Цены и порядок ценообразования. Ценовая стратегия предприятия. Понятие качества продукции. Сертификация продукции. Понятие конкурентоспособности. Понятие «продукт» и «услуга», методы и единицы измерения продукции Доход предприятия, его сущность и значение. Общий финансовый результат – балансовая прибыль. Состав балансовой прибыли и особенности формирования в современных условиях. Рентабельность – показатель эффективности работы субъекта хозяйствования. Виды рентабельности. Финансовое обеспечение хозяйствующих субъектов. Собственность и заемные средства	12
Тема 4. Планирование и развитие деятельности хозяйствующего субъекта	Содержание учебного материала Показатели технического развития и организации производства. Показатели экономической эффективности капитальных вложений в новую технику: приведенные затраты, коэффициент эффективности и срок окупаемости	8
Всего:		34

Профессиональный цикл

ПМ.01 Разработка информационных ресурсов Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **09.02.09 Веб-разработка** в части освоения основного вида деятельности (ВД): **Разработка информационных ресурсов** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1 Проектировать информационные ресурсы;
- 2 Разрабатывать интерфейсы пользователя;
- 3 Интегрировать программный код в соответствующую инфраструктуру;
- 4 Использовать систему контроля версий в процессе коллективной (параллельной)

разработки;

5 Выполнять процедуры тестирования программного кода.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, при повышении квалификации или переподготовке работников в области разработки программных модулей при наличии среднего профессионального образования по специальностям укрупненной группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

разработки кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля;

использования инструментальных средств на этапе отладки программного продукта;

проведения тестирования программного модуля по определенному сценарию;

использования инструментальных средств на этапе отладки программного продукта;

разработки мобильных приложений.

уметь:

осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого и высокого уровней;

создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль;

выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля;

осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования;

уметь выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода;

оформлять документацию на программные средства.

знать:

основные этапы разработки программного обеспечения;

основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования;

способы оптимизации и приемы рефакторинга;

основные принципы отладки и тестирования программных продуктов.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

общий объем учебной нагрузки – 490 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем – 382 часа; из них:

учебной практики – 108 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 24 часа;

производственной практики – 72 часа;

промежуточной аттестации – 12 часов;

Из общего объема учебной нагрузки в форме практической подготовки – 180 часов.

Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является:

- овладение обучающимися видом деятельности **Разработка информационных ресурсов**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1	Проектировать информационные ресурсы
ПК 2	Разрабатывать интерфейсы пользователя
ПК 3	Интегрировать программный код в соответствующую инфраструктуру

ПК 4	Использовать систему контроля версий в процессе коллективной (параллельной) разработки
ПК 5	Выполнять процедуры тестирования программного кода
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменениях климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

- создание условий для достижения личностных результатов обучающегося:

Код	Наименование результата обучения
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Забогающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР17	Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края
ЛР18	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края
ЛР19	Демонстрирующий корпоративную культуру, нормы деловой и профессиональной

	этики; проявляющий субъективную позицию ответственного члена российского общества и применяющего стандарты антикоррупционного поведения
ЛР20	Способный к реализации социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории в условиях современного общества
ЛР21	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, в т.ч. к участию в инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат; готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
ЛР22	Способный генерировать новые идеи для задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений

Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, курсовой проект	Объем часов
Раздел ПМ 1 Разработка программных модулей		185
МДК 1 Разработка программных модулей		149
Тема 1.1 Жизненный цикл ПО	Содержание 1 Понятие ЖЦ ПО. Этапы ЖЦ ПО	2
Тема 1.2 Структурное программирование	Содержание 1 Технология структурного программирования 2 Инструментальные средства оформления и документирования алгоритмов программ 3 Оценка сложности алгоритма: классификация, классы алгоритмов, неразрешимые задачи	30
Тема 1.3 Объектно-ориентированное программирование	Содержание 1 Основные принципы объектно-ориентированного программирования. Классы: основные понятия 2 Перегрузка методов 3 Операции класса 4 Иерархия классов 5 Синтаксис интерфейсов 6 Интерфейсы и наследование 7 Структуры 8 Делегаты 9 Регулярные выражения 10 Коллекции. Параметризованные классы 11 Указатели 12 Операции со списками	30
Тема 1.4 Событийно-управляемое программирование	Содержание 1 Событийно-управляемое программирование 2 Элементы управления. Диалоговые окна. Обработчики событий 3 Введение в графику	34
Тема 1.5 Разработка	Содержание	18

пользовательского интерфейса	1	Правила разработки интерфейсов пользователя	
Тема 1.6 Основы ADO.Net	Содержание		42
	1	Работа с базами данных	
	2	Реляционный способ доступа к данным	
	3	Объектно-ориентированная технология доступа к данным	
	4	Реализация различных типов связей в приложении	
*Тема 1.7 Основы разработки Web- сайтов	Содержание		80
	1	Введение в Web	
	2	Основы Web-дизайна	
	3	Основы языка JavaScript	
	4	Основы языка PHP	
	5	Web и базы данных	
Тема 1.8 Оптимизация и рефакторинг кода	Содержание		12
	1	Методы оптимизации программного кода	
	2	Цели и методы рефакторинга	
Тема 1.9 Паттерны проектирования	Содержание		14
	1	Назначение и виды паттернов	
	2	Порождающие шаблоны	
	3	Структурные шаблоны	
	4	Поведенческие шаблоны	
* Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовому проекту			20
Раздел ПМ 2 Поддержка и тестирование программных модулей			
МДК 2 Поддержка и тестирование программных модулей			172
Тема 2.1 Отладка и тестирование программного обеспечения	Содержание		58
	1	Тестирование как часть процесса верификации программного обеспечения	
	2	Виды ошибок. Методы отладки	
	3	Методы тестирования	
	4	Классификация тестирования по уровням	
	5	Тестирование производительности	
	6	Регрессионное тестирование	
Тема 2.2 Документирование	Содержание		58
	1	Средства разработки технической документации. Технологии разработки документов	
	2	Документирование программного обеспечения в соответствии с Единой системой программной документации	
	3	Автоматизация разработки технической документации Автоматизированные средства оформления документации	
Тема 2.3 Программирование в 1С	Содержание		56
	1	Особенности системы 1С:Предприятие 8.3. Режимы «Конфигурация» и «1С:Предприятие». Знакомство с системой. Дерево конфигурации. Объекты, входящие в дерево конфигурации. Палитра свойств. Модуль приложения.	
	2	Основные конструкции встроенного языка 1С:Предприятие 8.3. Работа с текстовыми, числовыми значениями, датой. Работа со значениями типа булево. Системные функции работы со значениями. Функции преобразования типов данных. Переменные. Оператор присваивания. Арифметические и	

		логические операции. Работа с условиями, циклами и переходами. Работа с массивами. Таблицы, деревья и списки значений. Структура и соответствие.	
	3	Объектная модель работы с данными Программное чтение дерева метаданных. Анализ объектов конфигурации, предопределенные элементы и коллекции метаданных. Использование системных свойств и методов. Расширение методов объекта встроенного языка. Создание объекта, способы создания. Определение динамических свойств объекта. Создание собственных методов объекта. Использование события «Перед записью». Использование события «При записи».	
	4	Внешние обработки Загрузка и разработка внешней обработки.	
	5	Виды регистров Регистры сведений. Регистры накопления. Регистры бухгалтерии. Регистры расчетов.	
Раздел ПМ 3 Разработка мобильных приложений			
МДК 3 Разработка мобильных приложений			150
Тема 3.1 Основные платформы и языки разработки мобильных приложений	Содержание		36
	1	Основные платформы мобильных приложений, сравнительная характеристика.	
	2	*Среды разработки мобильных приложений.	
	3	Нативные приложения, веб-приложения, гибридные и кроссплатформенные приложения, их области применения	
	4	Основные языки для разработки мобильных приложений (Java, Objective-C и др.)	
	5	Инструменты разработки мобильных приложений (JDK, AndroidStudio, WebView, Phonegap и др.)	
Тема 3.2 Создание и тестирование модулей для мобильных приложений	Содержание		114
	1	Инструментарий среды разработки мобильных приложений	
	2	Структура типичного мобильного приложения	
	3	Элементы управления и контейнеры	
	4	Работа со списками	
	5	Способы хранения данных	
Раздел ПМ 4. Системное программирование			
МДК 4. Системное программирование			160
Тема 4.1 Программирование на языке низкого уровня	Содержание		160
	1	Подсистемы управления ресурсами.	
	2	Управление процессами.	
	3	Управление потоками.	
	4	*Оптимизация приложений .NET. Параллельная обработка потоков.	
	5	Создание процессов и потоков. *Модели процессов и потоков	
	6	Обмен данными между процессами. Передача сообщений.	
	7	Анонимные и именованные каналы.	
	8	Сетевое программирование сокетов.	
	9	Динамически подключаемые библиотеки DLL	

	10	Сервисы.	
	11	Виртуальная память. Выделение памяти процессам.	
	12	Командные оболочки ОС	
	13	Работа с буфером экрана.	
Всего			764

ПМ.02 Техническая поддержка и администрирование информационных ресурсов.

Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.09 Веб-разработка в части освоения основного вида деятельности (ВД): Техническая поддержка и администрирование информационных ресурсов и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1 Устанавливать прикладное программное обеспечение и модули информационных ресурсов, включая их настройку.

ПК 2.2 Проводить работу по резервному копированию и развертыванию резервной копии информационных ресурсов.

ПК 2.3 Настраивать права пользователей в соответствии с функциональными задачами (ролями) и на основании информации о поведенческих факторах.

ПК 2.4 Применять программные средства обеспечения информации веб-приложений.

ПК 2.5 Обрабатывать запросы заказчика в службе технической поддержки в соответствии с трудовым заданием.

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- в интеграции модулей в программное обеспечение;
- в отладке программных модулей.

уметь:

- использовать выбранную систему контроля версий;
- использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества.

знать:

- модели процесса разработки программного обеспечения;
- основные принципы процесса разработки программного обеспечения;
- основные подходы к интегрированию программных модулей;
- основы верификации и аттестации программного обеспечения.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

общий объем учебной нагрузки – 328 час, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем – 232 часов; из них:

учебной практики - 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 14 часов;

производственной практики – 72 часов;

промежуточной аттестации - 10 часов;

Из общего объема учебной нагрузки в форме практической подготовки - 144 часа.

Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающийся видом деятельности **Техническая поддержка и администрирование информационных ресурсов**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Устанавливать прикладное программное обеспечение и модули информационных ресурсов, включая их настройку.
ПК 2.2	Проводить работу по резервному копированию и развертыванию резервной копии информационных ресурсов.
ПК 2.3	Настраивать права пользователей в соответствии с функциональными задачами (ролями) и на основании информации о поведенческих факторах.
ПК 2.4	Применять программные средства обеспечения информации веб-приложений.
ПК 2.5	Обрабатывать запросы заказчика в службе технической поддержки в соответствии с трудовым заданием.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты анти-коррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменениях климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

- создание условий для достижения личностных результатов обучающегося:

Код	Наименование результата обучения
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР17	Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские

	качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края
ЛР18	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края
ЛР19	Демонстрирующий корпоративную культуру, нормы деловой и профессиональной этики; проявляющий субъективную позицию ответственного члена российского общества и применяющего стандарты антикоррупционного поведения
ЛР20	Способный к реализации социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории в условиях современного общества
ЛР21	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, в т.ч. к участию в инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат; готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
ЛР22	Способный генерировать новые идеи для задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений

Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, курсовой проект	Объем часов
Раздел 1 Разработка программного обеспечения		
МДК 02.01 Технология разработки и технической поддержки информационных ресурсов		106
Тема 2.1.1 Основные понятия и стандартизация требований к программному обеспечению	Содержание 1 Понятия требований, классификация, уровни требований. Методологии и стандарты, регламентирующие работу с требованиями 2 Современные принципы и методы разработки программных приложений 3 Методы организации работы в команде разработчиков. *Системы контроля версий 4 Основные подходы к интегрированию программных модулей 5 Стандарты кодирования	28
Тема 2.1.2 Описание и анализ требований. Диаграммы IDEF	Содержание 1 Описание и оформление требований (спецификация). Анализ требований и стратегии выбора решения	26
Тема 2.1.3 Оценка качества программных средств	Содержание 1 Цели и задачи и виды тестирования. Стандарты качества программной документации. Меры и метрики 2 Тестовое покрытие 3 *Тестовый сценарий, тестовый пакет 4 Анализ спецификаций. Верификация и аттестация программного обеспечения	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовому проекту		20

Раздел 2 Средства разработки программного обеспечения		
МДК 02.02. Инструментальные средства и администрирование информационных ресурсов		54
Тема 2.2.1 Современные технологии и инструменты интеграции	Содержание	26
1	Понятие репозитория проекта, структура проекта	
2	Виды, цели и уровни интеграции программных модулей. Автоматизация бизнес-процессов	
3	Выбор источников и приемников данных, сопоставление объектов данных	
4	Транспортные протоколы. Стандарты форматирования сообщений	
5	*Организация работы команды в системе контроля версий	
Тема 2.2.2 Инструментарий тестирования и анализа качества программных средств	Содержание	28
1	Отладка программных продуктов. Инструменты отладки. Отладочные классы	
2	Ручное и автоматизированное тестирование. Методы и средства организации тестирования	
3	*Инструментарии анализа качества программных продуктов в среде разработке	
4	Обработка исключительных ситуаций. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок	
5	Выявление ошибок системных компонентов	
Всего		234

ПМ 03 Разработка веб-приложений на стороне клиента

Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **09.02.09 Веб-разработка** в части освоения основного вида деятельности (ВД): **Разработка веб-приложений на стороне клиента** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1 Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.

2 Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.

3 Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика.

4 Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- в настройке отдельных компонент программного обеспечения компьютерных систем;
- в выполнении отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения

компьютерной системы.

уметь:

- подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем;
- использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем;
- проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем;
- производить настройку отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем;
- анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения.

знать:

- основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения;
- основные виды работ на этапе сопровождения программного обеспечения;
- основные принципы контроля конфигурации и поддержки целостности конфигурации программного обеспечения;
- средства защиты программного обеспечения в компьютерных системах.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

общий объем учебной нагрузки – 341 час, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем – 279 часов; из них:

учебной практики – 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 12 часов;

производственной практики – 36 часов;

промежуточной аттестации – 14 часов;

Из общего объема учебной нагрузки в форме практической подготовки – 108 часов.

Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является:

- овладение обучающимися видом деятельности **Разработка веб-приложений на стороне клиента**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Проектировать структуры разделов информационных ресурсов с целью создания эскиза и прототипа интерфейса пользователя.
ПК 3.2	Разрабатывать интерфейс пользователя для информационных ресурсов с использованием стандартов в области веб-разработки.
ПК 3.3	Создавать структуру кода веб-страницы информационных ресурсов в соответствии с дизайн-макетом.
ПК 3.4	Создавать программный код на стороне клиента в соответствии с техническим заданием (спецификацией) с использованием языков программирования, библиотек и фреймворков.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменениях климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

- создание условий для достижения личностных результатов обучающегося:

Код	Наименование результата обучения
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР17	Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края
ЛР18	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края
ЛР19	Демонстрирующий корпоративную культуру, нормы деловой и профессиональной этики; проявляющий субъективную позицию ответственного члена российского общества и применяющего стандарты антикоррупционного поведения
ЛР20	Способный к реализации социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории в условиях современного общества
ЛР21	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, в т.ч. к участию в инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат; готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
ЛР22	Способный генерировать новые идеи для задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений

Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), меж-	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
---	---	-------------

дисциплинарных курсов (МДК) и тем			
1	2	3	
Раздел 1 Обеспечение внедрения и поддержки программного обеспечения компьютерных систем		158	
МДК 3.1 Технология разработки веб-приложения на стороне клиента		111	
Тема 3.1.1 Основные методы внедрения и анализа функционирования программного обеспечения	Содержание		45
	1	ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207. Основные процессы и взаимосвязь между документами в информационной системе согласно стандартам	
	2	Виды внедрения, план внедрения. Стратегии, цели и сценарии внедрения.	
	3	Функции менеджера сопровождения и менеджера развертывания	
	4	Типовые функции инструментария для автоматизации процесса внедрения информационной системы	
	5	Оценка качества функционирования информационной системы. CALS-технологии	
	6	Организация процесса обновления в информационной системе. Регламенты обновления. *Основные функции обновления	
	7	Тестирование программного обеспечения в процессе внедрения и эксплуатации. *Проверка результатов тестирования при внедрении ПО	
	8	Эксплуатационная документация	
		Практические занятия	
1	Разработка сценария внедрения программного продукта для рабочего места		
2	Разработка руководства оператора		
	3	Разработка (подготовка) документации и отчетных форм для внедрения программных средств	
Тема 3.1.2 Загрузка и установка программного обеспечения	Содержание		66
	1	Понятие совместимости программного обеспечения. Аппаратная и программная совместимость. Совместимость драйверов.	
	2	Причины возникновения проблем совместимости. Методы выявления проблем совместимости ПО.	
	3	Выполнение чистой загрузки. Выявление причин возникновения проблем совместимости ПО. Выбор методов выявления совместимости.	
	4	Проблемы перехода на новые версии программ. Мастер совместимости программ. Инструментарий учета аппаратных компонентов.	
	5	Анализ приложений с проблемами совместимости. Использование динамически загружаемых библиотек. Механизм решения проблем совместимости на основе	

	«системных заплаток». Разработка модулей обеспечения совместимости	
6	Создание в системе виртуальной машины для исполнения приложений. *Работа с рабочим столом виртуальной машины	
7	Изменение настроек по умолчанию в образе. Подключение к сетевому ресурсу. Настройка обновлений программ. Обновление драйверов.	
8	Решение проблем конфигурации с помощью групповых политик.	
9	Тестирование на совместимость в безопасном режиме. Восстановление системы.	
10	Производительность ПК. Проблемы производительности. Анализ журналов событий.	
11	Настройка управления питанием. Оптимизация использования процессора.	
12	Оптимизация использования памяти. Оптимизация использования жесткого диска. Оптимизация использования сети. Инструменты повышения производительности программного обеспечения.	
13	Средства диагностики оборудования. Разрешение проблем аппаратного сбоя. *Предотвращение сбоя	
14	Аппаратно-программные платформы серверов и рабочих станций.	
15	Установка серверной части. Виды серверного программного обеспечения.	
16	Особенности эксплуатации различных видов серверного программного обеспечения.	
17	Виды клиентского программного обеспечения. Установка, адаптация и сопровождение клиентского программного обеспечения.	
Практические занятия		22
1	Измерение и анализ эксплуатационных характеристик качества программного обеспечения	
2	Выявление и документирование проблем установки программного обеспечения	
3	Устранение проблем совместимости программного обеспечения	
4	Конфигурирование программных и аппаратных средств	
5	Настройки системы и обновлений	
6	Создание образа системы. Восстановление системы	
7	Разработка модулей программного средства	
8	Настройка сетевого доступа	
*Промежуточная аттестация		4
*Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ		7
Подготовка к экзамену. Составление конспектов (схем, таблиц)		
*Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
по темам:		
- Обновление драйверов;		
- Производительность ПК;		

<ul style="list-style-type: none"> - Оптимизация использования сети; - Виды серверного программного обеспечения; - Основной функционал системных заплаток; - Устранение проблем ПС; - Основной функционал рабочих станций. 		
Учебная практика Виды работ: Разработка сценария внедрения программного продукта Разработка руководства оператора Подготовка документации и отчетных форм для внедрения программных средств *Измерение и анализ эксплуатационных характеристик качества программного обеспечения Выявление, документирование и устранение проблем установки программного обеспечения *Конфигурирование программных и аппаратных средств Настройки системы и обновлений *Восстановление системы из образа Настройка сетевого доступа		36
Раздел 2 Обеспечение качества компьютерных систем в процессе эксплуатации		141
МДК 3.2 Обеспечение качества функционирования веб-приложений		96
Тема 3.2.1 Основные методы обеспечения качества функционирования компьютерных систем	Содержание	64
	1 Многоуровневая модель качества программного обеспечения. *Способы обеспечения качества программных продуктов	
	2 Объекты уязвимости	
	3 Дестабилизирующие факторы и угрозы надежности	
	4 Методы предотвращения угроз надежности	
	5 Оперативные методы повышения надежности: временная, информационная, программная избыточность	
	6 Первичные ошибки, вторичные ошибки и их проявления. *Устранение повторных ошибок	
	7 Математические модели описания статистических характеристик ошибок в программах	
	8 Анализ рисков и характеристик качества программного обеспечения при внедрении.	
	9 Целесообразность разработки модулей адаптации	
	Практические занятия	22
	1 Тестирование программных продуктов	
	2 Сравнение результатов тестирования с требованиями технического задания и/или спецификацией	
	3 Анализ рисков	
	4 Выявление первичных и вторичных ошибок	
	5 *Устранение повторных ошибок	

Тема 3.2.2 Методы и средства защиты компьютерных систем	Содержание		32
	1	Вредоносные программы: классификация, методы обнаружения	
	2	Антивирусные программы: классификация, сравнительный анализ	
	3	Файрвол: задачи, сравнительный анализ, настройка	
	4	Групповые политики. Аутентификация. Учетные записи	
	5	Тестирование защиты программного обеспечения	
	6	Средства и протоколы шифрования сообщений	
	Практические занятия		12
	1	Обнаружение вируса и устранение последствий его влияния	
	2	Установка и настройка антивируса. Настройка обновлений с помощью зеркала	
	3	Настройка политики безопасности	
	4	Настройка браузера	
	5	Работа с реестром	
6	Работа с программой восстановления файлов и очистки дисков		
*Промежуточная аттестация		4	
*Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ Проработка конспектов занятий, учебной литературы		5	
*Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Проработка конспектов занятий, учебной литературы по темам: - Надежность ПО; - Настройка политики безопасности ПО; - Объекты уязвимости; - Настройка обновления ПО; - Настройка Файрвол.			
Учебная практика Виды работ: *Анализ результатов тестирования программных продуктов Выявление первичных и вторичных ошибок Обнаружение вируса и устранение последствий его влияния *Настройка политики безопасности Настройка браузера Работа с реестром *Работа с программой восстановления файлов и очистки дисков		36	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: Разработка сценария внедрения программного продукта Подготовка необходимой документации для внедрения разработанного программного продукта Измерение и анализ эксплуатационных характеристик качества программного обеспечения Конфигурирование программных и аппаратных средств Настройка доступа через сетевые протоколы *Устранение проблем совместимости программных продуктов Установка и настройка антивируса Обнаружение вирусов и устранение последствий их влияния *Настройка учётных записей и политики безопасности Редактирование реестра операционной системы *Анализ результатов внедрения программного продукта *Ведение проектной и технической документации с использованием графических		36	

языков спецификаций	
*Экзамен по профессиональному модулю	6
Всего	341

ПМ.04 Разработка, администрирование и защита баз данных Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **09.02.09 Веб-разработка** в части освоения основного вида деятельности (ВД): **Разработка, администрирование защита баз данных** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1 Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных
- 2 Проектировать базу данных на основе анализа предметной области. Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.
- 3 Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.
- 4 Администрировать базы данных.
- 5 Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- в работе с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных;
- использовании стандартных методов защиты объектов базы данных;
- работе с документами отраслевой направленности.

уметь:

- работать с современными case-средствами проектирования баз данных;
- проектировать логическую и физическую схемы базы данных;
- создавать хранимые процедуры и триггеры на базах данных;
- применять стандартные методы для защиты объектов базы данных;
- выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры;
- выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры;
- обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных.

знать:

- основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний; основные принципы структуризации и нормализации базы данных;
- основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных;
- методы описания схем баз данных в современных системах управления базами данных;
- структуры данных систем управления базами данных, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров;
- методы организации целостности данных;
- способы контроля доступа к данным и управления привилегиями;
- основные методы и средства защиты данных в базах данных.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

общий объем учебной нагрузки – 298 часов, в том числе:
 во взаимодействии с преподавателем – 206 часов; из них:
 учебной практики – 72 часа;
 самостоятельной работы обучающегося – 12 часов;
 производственной практики – 72 часа;
 промежуточной аттестации – 6 часов;
 Из общего объема учебной нагрузки в форме практической подготовки – 144 часа.

Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности **Разработка, администрирование и защита баз данных**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных
ПК 4.2	Проектировать базу данных на основе анализа предметной области
ПК 4.3	Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области
ПК 4.4	Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных
ПК 4.5	Администрировать базы данных
ПК 4.6	Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменениях климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

- создание условий для достижения личностных результатов обучающегося:

Код	Наименование результата обучения
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в

	том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР17	Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личного потенциала и развитие экономики края
ЛР18	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края
ЛР19	Демонстрирующий корпоративную культуру, нормы деловой и профессиональной этики; проявляющий субъективную позицию ответственного члена российского общества и применяющего стандарты антикоррупционного поведения
ЛР20	Способный к реализации социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории в условиях современного общества
ЛР21	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, в т.ч. к участию в инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат; готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
ЛР22	Способный генерировать новые идеи для задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений

Тематический план и содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Раздел ПМ.04 Разработка, администрирование и защита баз данных		
МДК. 04.01 Технология разработки и защиты баз данных		144
Тема 11.1 Основы хранения и обработки данных. Проектирование БД	Содержание	
	1	Основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний
	2	Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных
	3	Структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров
	4	Основные принципы структуризации и нормализации базы данных. * Методы проектирования баз данных
	5	Методы описания схем баз данных в современных СУБД. Структуры данных СУБД
	6	Методы организации целостности данных
7	Модели и структуры информационных систем	
Тема 11.2 Разработка и администрирование БД	Содержание	
	1	Современные инструментальные средства проектирования схемы базы данных
2	Технологии передачи и обмена данными в компьютерных	

		сетях	
	3	Введение в SQL и его инструментарий	
	4	Подготовка систем для установки SQL-сервера	
	5	Установка и настройка SQL-сервера	
	6	Импорт и экспорт данных	
	7	Автоматизация управления SQL	
	8	Выполнение мониторинга SQL Server с использованием оповещений и предупреждений	
	9	Настройка текущего обслуживания баз данных. *Журнализация изменений базы данных	
	10	Поиск и решение типичных ошибок, связанных с администрированием	
Тема 11.3. Организация защиты данных в хранилищах	Содержание		52
	1	Способы контроля доступа к данным и управления привилегиями	
	2	Алгоритм проведения процедуры резервного копирования	
	3	Модели восстановления SQL-сервера	
	4	Резервное копирование баз данных. Восстановление баз данных. * Перенос базы данных на другой сервер	
	5	Аутентификация и авторизация пользователей. Назначение серверных ролей и ролей баз данных. Авторизация пользователей при получении доступа к ресурсам	
	6	Настройка безопасности агента SQL	
	7	Дополнительные параметры развертывания и администрирования AD DS	
	8	Обеспечение безопасности служб AD DS	
	9	Мониторинг, управление и восстановление AD DS	
	10	Внедрение и администрирование сайтов и репликации AD DS	
	11	Внедрение групповых политик	
	12	Управление параметрами пользователей с помощью групповых политик	
	13	Обеспечение безопасного доступа к общим файлам	
	14	Развертывание и управление службами сертификатов ActiveDirectory (AD CS)	
Всего			144

5.5. Программы практик

Аннотации к рабочим программам практик

УП.01.01 Учебная практика

Область применения программы

Программа практики (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **09.02.09 Веб-разработка** в части освоения основного вида деятельности (ВД): **Разработка информационных ресурсов.**

Цели и задачи практики

Требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: **иметь практический опыт:**

- разработки кода программного продукта на основе готовой спецификации на

уровне модуля;

- использования инструментальных средств на этапе отладки программного продукта;
- проведения тестирования программного модуля по определенному сценарию;
- использования инструментальных средств на этапе отладки программного продукта;
- разработки мобильных приложений.

Результаты освоения программы практики

Результатом освоения программы является овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием
ПК 1.2	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием
ПК 1.3	Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств
ПК 1.4	Выполнять тестирование программных модулей
ПК 1.5	Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода
ПК 1.6	Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

- создание условий для достижения личностных результатов обучающегося:

Код	Наименование результата обучения
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диа-

	лог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР17	Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края
ЛР18	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края
ЛР19	Демонстрирующий корпоративную культуру, нормы деловой и профессиональной этики; проявляющий субъективную позицию ответственного члена российского общества и применяющего стандарты антикоррупционного поведения
ЛР20	Способный к реализации социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории в условиях современного общества
ЛР21	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, в т.ч. к участию в инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат; готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
ЛР22	Способный генерировать новые идеи для задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений

Тематический план

№ п/п	Виды работ	Объем часов
	ПМ.01 Разработка информационных ресурсов	144
	Раздел 1 Разработка программных модулей	36
1	Работа с классами	2
2	Работа с типом данных структура	2
3	Операции со списками	2
4	Разработка приложения с несколькими формами	4
5	Разработка игрового приложения	6
6	Разработка интерфейса пользователя	4
7	Создание приложения с БД	4
8	Создание макета в Adobe Photoshop	4
9	Создание разметки страницы	2
10	Применение каскадных таблиц стилей	2
11	Создание адаптивного Web-сайта	4
	Раздел 2 Поддержка и тестирование программных модулей	36
1	Разработка конфигурации на платформе 1С:Предприятие	10
2	Тестирование «белым ящиком»	6
3	Тестирование «черным ящиком»	6
4	Модульное тестирование	4
5	Интеграционное тестирование	4
6	Оформление документации на программные средства с использованием инструментальных средств	6
	Раздел 3 Разработка мобильных приложений	36
1	Создание эмуляторов и подключение устройств	6
2	Настройка режима терминала	6

3	Изменение элементов дизайна	6
4	Обработка событий	6
5	Подготовка стандартных модулей и передача данных между ними	6
6	Тестирование и оптимизация мобильного приложения	6
	Раздел 4 Системное программирование	36
1	Управление процессами и потоками	6
2	Параллельная обработка потоков	6
3	Обмен данными между процессами	6
4	Библиотеки DLL	6
5	Сервисы	6
6	Работа с виртуальной памятью	4
7	Работа с буфером экрана	2

ПП.01.01 Производственная практика

Область применения программы

Программа практики (далее программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.09 Веб-разработка в части освоения основного вида деятельности (ВД): Разработка информационных ресурсов.

Цели и задачи практики

Требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен **иметь практический опыт:**

- разработки кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля;
- использования инструментальных средств на этапе отладки программного продукта;
- проведения тестирования программного модуля по определенному сценарию;
- использования инструментальных средств на этапе отладки программного продукта;
- разработки мобильных приложений.

Результаты освоения программы практики

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.
ПК 2	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.
ПК 3	Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.
ПК 4	Выполнять тестирование программных модулей.
ПК 5	Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.
ПК 6	Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

- создание условий для достижения личностных результатов обучающегося:

Код	Наименование результата обучения
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР17	Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края
ЛР18	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края
ЛР19	Демонстрирующий корпоративную культуру, нормы деловой и профессиональной этики; проявляющий субъективную позицию ответственного члена российского общества и применяющего стандарты антикоррупционного поведения
ЛР20	Способный к реализации социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории в условиях современного общества
ЛР21	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, в т.ч. к участию в инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат; готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
ЛР22	Способный генерировать новые идеи для задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с

целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений
--

Тематический план

№ п/п	Виды работ	Объем часов
	ПМ.01 Разработка информационных ресурсов	252
1	Разработка алгоритмов решения поставленной задачи	36
2	Разработка кода программного продукта по составленному алгоритму решения задачи	72
3	Выполнение отладки и тестирования программы на уровне модуля	36
4	Оптимизация работы программ за счет организации нескольких потоков	36
5	Подбор контрольных данных для проведения тестирования программного продукта по определенному сценарию	36
6	Оформление документации на программные средства	36

УП.02.01 Учебная практика

Область применения программы

Программа практики (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.09 Веб-разработка в части освоения основного вида деятельности (ВД): Техническая поддержка и администрирование информационных ресурсов.

Цели и задачи практики

Требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- разработки и оформления требований к программным модулям по предложенной документации.
- разработки тестовых наборов (пакетов) для программного модуля.
- разработки тестовых сценариев программного средства.
- инспектирования разработанных программных модулей на предмет соответствия стандартам кодирования.
- интегрирования модулей в программное обеспечение.
- отладки программных модулей.

Результаты освоения программы практики

Результатом освоения программы является овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент
ПК 2.2	Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение
ПК 2.3	Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств
ПК 2.4	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.
ПК 2.5	Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

- создание условий для достижения личностных результатов обучающегося:

Код	Наименование результата обучения
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР17	Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края
ЛР18	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края
ЛР19	Демонстрирующий корпоративную культуру, нормы деловой и профессиональной этики; проявляющий субъективную позицию ответственного члена российского общества и применяющего стандарты антикоррупционного поведения
ЛР20	Способный к реализации социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории в условиях современного общества
ЛР21	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, в т.ч. к участию в инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат; готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством

ЛР22	Способный генерировать новые идеи для задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений
------	--

Тематический план

№п/п	Виды работ	Объем часов
	ПМ.02 Техническая поддержка и администрирование информаци-онных ресурсов	144
	Раздел 1 Разработка программного обеспечения	36
1	Анализ предметной области	3
2	Разработка и оформление технического задания	3
3	Работа в системе контроля версий	3
4	Построение диаграмм вариантов использования последовательности	3
5	Построение диаграмм кооперации и развертывания	3
6	Построение диаграмм деятельности, состояний и классов	3
7	Построение диаграмм компонентов и потоков данных	3
8	Разработка тестового сценария	3
9	Оценка необходимого количества тестов	3
10	Разработка тестовых пакетов	3
11	Оценка программных средств с помощью метрик	3
12	Инспекция программного кода на предмет соответствия стандартам кодирования	3
	Раздел 2 Средства разработки программного обеспечения	36
1	Разработка модульной структуры проекта	3
2	Разработка перечня артефактов и протоколов проекта	3
3	Настройка работы системы контроля версий	3
4	Разработка и интеграция модулей проекта	3
5	Организация обработки исключений	3
6	Применение отладочных классов в проекте	3
7	Отладка проекта	3
8	Инспекция кода модулей проекта	3
9	Тестирование интерфейса пользователя средствами инструментальной среды разработки	3
10	Разработка тестовых модулей проекта	3
11	Выполнение функционального тестирования	3
12	Документирование результатов тестирования	3
	Раздел 3 Моделирование в программных системах	72
1	Решение задач линейного программирования симплекс-методом	18
2	Решение транспортной задачи	12
3	Нахождение кратчайших путей в графе. Решение задачи о максимальном потоке	12
4	Нахождение характеристик простейших систем массового обслуживания	12
5	Построение прогнозов. Моделирование прогноза	6
6	Решение матричной игры	6
7	Выбор оптимального решения с помощью дерева решений	6

ПП.02.01 Производственная практика

Область применения программы

Программа практики (далее программа) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.09 Веб-разработка в части освоения основного вида деятельности (ВД): Техническая поддержка и администрирование информационных ресурсов.

Цели и задачи практики

Требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен **иметь практический опыт**:

- разработки и оформления требований к программным модулям по предложенной документации.
- разработки тестовых наборов (пакетов) для программного модуля.
- разработки тестовых сценариев программного средства.
- инспектирования разработанных программных модулей на предмет соответствия стандартам кодирования.
- интегрирования модулей в программное обеспечение.
- отладки программных модулей.

Результаты освоения программы практики

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент
ПК 2.2	Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение
ПК 2.3	Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств
ПК 2.4	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения
ПК 2.5	Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

- создание условий для достижения личностных результатов обучающегося:

Код	Наименование результата обучения
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алко- голя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психоло- гическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе само- образованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерыв- ному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР17	Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях эко- номики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края
ЛР18	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края
ЛР19	Демонстрирующий корпоративную культуру, нормы деловой и профессиональной этики; проявляющий субъективную позицию ответственного члена российского общества и применяющего стандарты антикоррупционного поведения
ЛР20	Способный к реализации социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории в условиях современного общества
ЛР21	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей де- ятельности, в т.ч. к участию в инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат; готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
ЛР22	Способный генерировать новые идеи для задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений

Тематический план

№п/п	Виды работ	Объем часов
	ПМ.02 Техническая поддержка и администрирование информаци-онных ресурсов	216
1	Изучение структурных подразделений и программного обеспечения предприятия (организации)	8
2	Установка и настройка офисных приложений	8
3	Настройка параметров приложений. Реинсталляция приложений	8
4	Исследование условий приобретения пакетов прикладных программ	8
5	Изучение возможностей приложений под различными платформами	10
6	Настройка приложений для решения конкретных задач	10
7	Решение конкретных задач в среде пакета прикладных программ	12
8	Изучение и освоение используемых АРМ и АИС	12
9	Изучение и освоение используемых СУБД	10
10	Разработка проектной документации на модификацию АИС	12
11	Проведение модификации отдельных модулей в соответствии с рабочим заданием	12
12	Экспериментальное тестирование АИС	12
13	Выявление ошибок кодирования в разрабатываемых модулях	12

14	Разработка документации по эксплуатации АИС	10
15	Оценка качества и экономической эффективности	10
16	Документирование результатов работы	10
17	Составление инструкции пользователя	10
18	Обновление, техническое сопровождение и восстановление данных АИС	12
19	Обеспечение организации доступа пользователей АИС	12
20	Ведение графика работ	10
21	Составление отчета	8

УП.04.01 Учебная практика

Область применения программы

Программа практики (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.09 Веб-разработка в части освоения основного вида деятельности (ВД): Разработка веб-приложений на стороне клиента.

Цели и задачи практики

Требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен **иметь практический опыт:**

- в настройке отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем;
- в выполнении отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерной системы.

уметь:

- подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем;
- использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем;
- проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем;
- производить настройку отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем;
- анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения.

знать:

- основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения;
- основные виды работ на этапе сопровождения программного обеспечения;
- основные принципы контроля конфигурации и поддержки целостности конфигурации программного обеспечения;
- средства защиты программного обеспечения в компьютерных системах.

Результаты освоения программы практики

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.
ПК 4.2	Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.
ПК 4.3	Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика.
ПК 4.4	Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

- создание условий для достижения личностных результатов обучающегося:

Код	Наименование результата обучения
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР17	Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края
ЛР18	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края
ЛР19	Демонстрирующий корпоративную культуру, нормы деловой и профессиональной этики; проявляющий субъективную позицию ответственного члена российского общества и применяющего стандарты антикоррупционного поведения
ЛР20	Способный к реализации социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории в условиях современного общества
	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей

ЛР21	деятельности, в т.ч. к участию в инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат; готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
ЛР22	Способный генерировать новые идеи для задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений

Тематический план

№п/п	Виды работ	Объем часов
	ПМ 04 Разработка веб-приложений на стороне клиента	108
1	Разработка сценария внедрения программного продукта	6
2	Разработка руководства оператора	6
3	Подготовка документации и отчетных форм для внедрения программных средств	6
4	Измерение и анализ эксплуатационных характеристик качества программного обеспечения	6
5	Выявление, документирование и устранение проблем установки программного обеспечения	6
6	Конфигурирование программных и аппаратных средств	6
7	Настройки системы и обновлений	6
8	Восстановление системы из образа	6
9	Настройка сетевого доступа	6
10	Анализ результатов тестирования программных продуктов	8
11	Выявление первичных и вторичных ошибок	8
12	Обнаружение вируса и устранение последствий его влияния	6
13	Настройка политики безопасности	8
14	Настройка браузера	8
15	Работа с реестром	8
16	Работа с программой восстановления файлов и очистки дисков	8

ПП.04.01 Производственная практика

Область применения программы

Программа практики (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.09 Веб-разработка в части освоения основного вида деятельности (ВД): Разработка веб-приложений на стороне клиента.

Цели и задачи практики

Требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен **иметь практический опыт:**

- в настройке отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем;
- в выполнении отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерной системы.

Результаты освоения программы практики

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.
ПК 4.2	Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.
ПК 4.3	Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в

	соответствии с потребностями заказчика.
ПК 4.4	Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

- создание условий для достижения личностных результатов обучающегося:

Код	Наименование результата обучения
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алко- голя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психо- логическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе само- образованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР17	Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края
ЛР18	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края
ЛР19	Демонстрирующий корпоративную культуру, нормы деловой и профессиональной этики; проявляющий субъективную позицию ответственного члена российского общества и применяющего стандарты антикоррупционного поведения

ЛР20	Способный к реализации социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории в условиях современного общества
ЛР21	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, в т.ч. к участию в инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат; готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
ЛР22	Способный генерировать новые идеи для задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений

Тематический план

№п/п	Виды работ	Объем часов
	ПМ 04 Разработка веб-приложений на стороне клиента	216
1	Разработка сценария внедрения программного продукта	18
2	Подготовка необходимой документации для внедрения разработанного программного продукта	18
3	Измерение и анализ эксплуатационных характеристик качества программного обеспечения	18
4	Конфигурирование программных и аппаратных средств	18
5	Настройка доступа через сетевые протоколы	18
6	Устранение проблем совместимости программных продуктов	18
7	Установка и настройка антивируса	18
8	Обнаружение вирусов и устранение последствий их влияния	18
9	Настройка учётных записей и политики безопасности	18
10	Редактирование реестра операционной системы	18
11	Анализ результатов внедрения программного продукта	18
12	Ведение проектной и технической документации с использованием графических языков спецификаций	18

УП.11.01 Учебная практика

Область применения программы

Программа практики (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.09 Веб-разработка в части освоения основного вида деятельности (ВД): Разработка, администрирование и защита баз данных.

Цели и задачи практики Требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен **иметь практический опыт:**

- в работе с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных;
- использовании стандартных методов защиты объектов базы данных;
- работе с документами отраслевой направленности.

уметь:

- работать с современными case-средствами проектирования баз данных;
- проектировать логическую и физическую схемы базы данных;
- создавать хранимые процедуры и триггеры на базах данных;
- применять стандартные методы для защиты объектов базы данных;
- выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры;
- выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры;

- обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных.

знать:

- основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний; основные принципы структуризации и нормализации базы данных;
- основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных;
- методы описания схем баз данных в современных системах управления базами данных;
- структуры данных систем управления базами данных, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров;
- методы организации целостности данных;
- способы контроля доступа к данным и управления привилегиями;
- основные методы и средства защиты данных в базах данных.

Результаты освоения программы практики

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 11.1	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных
ПК 11.2	Проектировать базу данных на основе анализа предметной области
ПК 11.3	Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области
ПК 11.4	Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных
ПК 11.5	Администрировать базы данных
ПК 11.6	Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

- создание условий для достижения личностных результатов обучающегося:

Код	Наименование результата обучения
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака,

ЛР 9	психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе само-образованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР17	Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края
ЛР18	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края
ЛР19	Демонстрирующий корпоративную культуру, нормы деловой и профессиональной этики; проявляющий субъективную позицию ответственного члена российского общества и применяющего стандарты антикоррупционного поведения
ЛР20	Способный к реализации социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории в условиях современного общества
ЛР21	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, в т.ч. к участию в инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат; готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
ЛР22	Способный генерировать новые идеи для задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений

Тематический план

№п/п	Виды работ	Объем часов
	ПМ 11 Разработка, администрирование и защита баз данных	72
1	Анализ задачи, создание концептуальной модели данных информационной системы.	2
2	Разработка логической модели данных.	4
3	Разработка физической модели данных.	4
4	Развёртывание физической модели данных на СУБД. Назначение привилегий доступа к объектам БД.	4
5	Резервное копирование и восстановление данных.	6
6	Настройка подключения приложения к БД.	4
7	Разработка веб-форм для ввода и редактирования данных.	4
8	Написание скриптов для ввода и редактирования данных.	10
9	Разработка веб-форм для поиска и удаления данных.	8
10	Написание скриптов для поиска и удаления данных.	8
11	Загрузка файлов изображений и обработка их на сервере.	4
12	Настройка HTTP-аутентификации веб-сервера.	6
13	Создание хранимых процедур в базе данных.	4
14	Создание триггеров в базе данных.	4

ПП.11.01 Производственная практика

Область применения программы

Программа практики (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.09 Веб-разработка в части освоения основного вида деятельности (ВД): Разработка, администрирование и защита баз данных.

Цели и задачи практики

Требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен **иметь практический опыт:**

- в работе с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных;
- использовании стандартных методов защиты объектов базы данных;
- работе с документами отраслевой направленности.

Результаты освоения программы практики

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 11.1	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных
ПК 11.2	Проектировать базу данных на основе анализа предметной области
ПК 11.3	Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области
ПК 11.4	Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных
ПК 11.5	Администрировать базы данных
ПК 11.6	Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

- создание условий для достижения личностных результатов обучающегося:

Код	Наименование результата обучения
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алко- голя, табака,

ЛР 9	психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе само-образованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР17	Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края
ЛР18	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края
ЛР19	Демонстрирующий корпоративную культуру, нормы деловой и профессиональной этики; проявляющий субъективную позицию ответственного члена российского общества и применяющего стандарты антикоррупционного поведения
ЛР20	Способный к реализации социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории в условиях современного общества
ЛР21	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, в т.ч. к участию в инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат; готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
ЛР22	Способный генерировать новые идеи для задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений

Тематический план

№п/п	Виды работ	Объем часов
	ПМ 11 Разработка, администрирование и защита баз данных	72
1	Анализ структуры организации (предприятия)	6
2	Построение функциональной модели организации	6
3	Выделение исходных данных для формирования требований к базе данных	6
4	Формирование требований к программному продукту	4
5	Проектирование форм ввода и вывода информации	8
6	Разработка проектных решений	10
7	Анализ логической и физической компьютерной сети организации (предприятия)	16
8	Документирование сетевой инфраструктуры	12
9	Выводы и предложения по использованию компьютерной сети организации (предприятия)	4

ПДП Производственная (преддипломная) практика

Область применения программы

Программа практики (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.09 Веб-раз-

работка в части освоения основного вида деятельности (ВД): проектирование и разработка информационных систем.

Цели и задачи практики Требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен **иметь практический опыт:**

- разработки кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля;

- использования инструментальных средств на этапе отладки программного продукта;
- проведения тестирования программного модуля по определенному сценарию;
- использования инструментальных средств на этапе отладки программного продукта;
- разработки мобильных приложений;
- разработки и оформления требований к программным модулям по предложенной документации.

- разработки тестовых наборов (пакетов) для программного модуля.

- разработки тестовых сценариев программного средства.

- инспектирования разработанных программных модулей на предмет соответствия стандартам кодирования.

- интегрирования модулей в программное обеспечение.

- отладки программных модулей;

- в настройке отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем;

- в выполнении отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерной системы.

- в работе с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных;

- в использовании стандартных методов защиты объектов базы данных;

- в работе с документами отраслевой направленности.

Результаты освоения программы практики

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием
ПК 1.2	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием
ПК 1.3	Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств
ПК 1.4	Выполнять тестирование программных модулей
ПК 1.5	Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода
ПК 1.6	Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ
ПК 2.1	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент
ПК 2.2	Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение
ПК 2.3	Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств
ПК 2.4	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.
ПК 2.5	Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования
ПК 4.1	Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.
ПК 4.2	Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.
ПК 4.3	Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика
ПК 4.4	Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем про-

	граммными средствами.
ПК 11.1	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных
ПК 11.2	Проектировать базу данных на основе анализа предметной области
ПК 11.3	Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области
ПК 11.4	Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных
ПК 11.5	Администрировать базы данных
ПК 11.6	Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

- создание условий для достижения личностных результатов обучающегося:

Код	Наименование результата обучения
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР17	Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские

	качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края
ЛР18	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края
ЛР19	Демонстрирующий корпоративную культуру, нормы деловой и профессиональной этики; проявляющий субъективную позицию ответственного члена российского общества и применяющего стандарты антикоррупционного поведения
ЛР20	Способный к реализации социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории в условиях современного общества
ЛР21	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, в т.ч. к участию в инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат; готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
ЛР22	Способный генерировать новые идеи для задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений

Тематический план

№п/п	Виды работ	Объем часов
1	Ознакомление с предприятием.	6
2	Формулировка требований к программному изделию, моделирование требований с помощью диаграмм.	6
3	Использование методов предпроектного обследования, формулировка функциональных требований к программному изделию.	6
4	Построение информационно-логической схемы данных, формулировка требований к информационному обеспечению программного изделия.	6
5	Построение функциональной модели предметной области, диаграммы потоков данных (процессов) DFD, диаграммы классов.	6
6	Разработка проектных решений по функциональной и информационной структуре разрабатываемого программного изделия, обоснование использования инструментальных средств разработки программного изделия, описание функций и параметров программных средств.	12
7	Идентификация элементов и описание свойств входной и выходной информации, алгоритма решения задачи, составление контрольного примера.	6
8	Выделение объектов-сущностей, построение инфологической модели задачи.	6
9	Описание шагов алгоритма в неформальной (вербальной) форме.	6
10	Выполнение анализа информационных ресурсов и категорирование их конфиденциальности, анализ основных угроз защищенности данных, определение комплекса мер нейтрализации угрозы безопасности данных.	6
11	Выполнение резервирования и восстановления данных.	6
12	Разделение большой задачи на модули, выделение функции каждого модуля, их отладки, выполнение комплексной отладки задачи.	18
13	Выполнение оценки затрат.	6
14	Создание интерактивных программ с «дружественным» интерфейсом пользователя.	12
15	Создание системы тестирования программного изделия.	12
16	Создание справочной системы и организация удобной навигации по её разделам.	12
17	Создание документации программиста.	6
18	Оформление отчета по практике.	6
	Всего	144

5.6. Программа государственной (итоговой) аттестации

Программа государственной итоговой аттестации по специальности **09.02.09 Веб-разработка**, квалификация Программист (ФГОС СПО утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2023 г. № 879) разработана в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800) (в актуальной редакции), в соответствии с частью 5 статьи 59 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в актуальной редакции).

Целью государственной итоговой аттестации в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.09 Веб-разработка. ГИА призвана способствовать проверке уровня усвоения выпускниками профессиональных компетенций, знаний и умений по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- 1 Оценка освоения видов деятельности;
- 2 Оценка овладения профессиональными компетенциями;
- 3 Оценка освоения общих компетенций.

Программа государственной итоговой аттестации (далее программа ГИА) является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.09 Веб-разработка в части освоения видов деятельности (ВД) специальности:

- 1 Проектирование и разработка информационных ресурсов;
- 2 Техническая поддержка и администрирование информационных ресурсов;
- 3 Разработка веб-приложения на стороне клиента;
- 4 Разработка, администрирование и защита баз данных и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):
- 5 Проектировать информационные ресурсы;
- 6 Разрабатывать интерфейсы пользователя;
- 7 Интегрировать программный код в соответствующую инфраструктуру;
- 8 Использовать систему контроля версий в процессе коллективной (параллельной) разработки;
- 9 Выполнять процедуры тестирования программного кода.
- 10 Устанавливать прикладное программное обеспечение и модули информационных ресурсов, включая их настройку.
- 11 Проводить работу по резервному копированию и развертыванию резервной копии информационных ресурсов.
- 12 Настраивать права пользователей в соответствии с функциональными задачами (ролями) и на основании информации о поведенческих факторах.
- 13 Применять программные средства обеспечения информации веб-приложений.
- 14 Обращаться к запросам заказчика в службе технической поддержки в соответствии с трудовым заданием.
- 15 Проектировать структуры разделов информационных ресурсов с целью создания эскиза и прототипа интерфейса пользователя.
- 16 Разрабатывать интерфейс пользователя для информационных ресурсов с использованием стандартов в области веб-разработки.
- 17 Создавать структуру кода веб-страницы информационных ресурсов в соответствии с дизайн-макетом.

- 18 Создавать программный код на стороне клиента в соответствии с техническим заданием (спецификацией) с использованием языков программирования, библиотек и фреймворков.
- 19 Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.
- 20 Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.
- 21 Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.
- 22 Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.
- 23 Администрировать базы данных.
- 24 Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.

Формами государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО специальности 09.02.09 Веб-разработка являются выпускная квалификационная работа (ВКР) в виде дипломного проекта и государственный экзамен в виде демонстрационного экзамена.

5.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 09.02.09 Веб-разработка на 2022-2026 гг.
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.09 Веб-разработка (далее – ФГОС СПО) (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09.12.2016 №1547, зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26.12.2016 №44936 в соответствии с внесенными изменениями Приказом Министерства просвещения России от 17.12.2020 №747), Приказа Минтруда России №148н от 12 апреля 2013 года «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместители директора по направлениям работы, ведущий отделением, руководители учебных групп (кураторы), преподаватели, педагог-

психолог, социальный педагог, руководитель физического воспитания, преподаватель – организатор ОБЖ, ведущий библиотекарь, члены Студенческого совета, представители организаций – работодателей, родители обучающихся

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, прумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного	ЛР 9

образа жизни, спорта; предупреждающий либо	
преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 15

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Планируемые личностные результаты формируются в ходе реализации образовательной программы посредством включения воспитательного компонента на учебных занятиях по учебным предметам, дисциплинам, профессиональным модулям.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<p>Виды, формы и содержание деятельности</p>	<p>Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы Учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле, которые тесно взаимосвязаны между собой, их содержание дополняет друг друга</p> <p>3.1. Инвариантные модули</p> <p>Модуль «Руководство учебной группой (кураторство) и наставничество»</p> <p>Основным средством воспитания является организация жизни обучающихся, образующая их личностный опыт. Чем содержательнее, шире, разнообразнее деятельность, тем сильнее она действует на студентов.</p> <p>Содержание педагогического общения руководителя учебной группы (куратора) и группы определяется его целью. Если педагог никакой цели, кроме налаживания дисциплины и успеваемости, не преследует, то содержание его общения с обучающимися ограничивается узким кругом одних и тех же надоевших тем. Но истинная цель педагогического общения – изменение отношений в студенческом коллективе: отношений студентов друг к другу, к себе, к преподавателю, к образовательной организации, к будущей профессии, к труду, к родителям, к основным жизненным ценностям. Содержательным центром педагогического общения являются реальные интересы преподавателя и студентов.</p> <p>Преподаватель, увлеченный, например, туризмом, музыкой или театром, может сделать свое хобби основой оригинальной авторской концепции куратора группы. Естественным образом определяется и содержание общения.</p> <p>Правила работы успешных руководителей учебных групп (кураторов):</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - установите ясные цели: это цели поставлены совместно с обучающимися группы; эти цели должны быть ясными для руководителя учебной группы (куратора); эти цели должны быть ясными для обучающихся. Цель должна вдохновлять, объединять. Не менее важна цель как «вызов», создающий заряд энергии, здоровые амбиции; - «Нет» формальным мероприятиям. Любое дело («ивент») должно оставить след в памяти обучающихся; - начинайте с малого. Первый шаг к цели (или ваш первый шаг в роли руководителя учебной группы) должен стать не обязательно «широким», но обязательно успешным для всех и, прежде всего, для самой группы; - прежде, чем начинать действовать, добейтесь согласия. Обучающиеся должны ощущать себя участниками, а не исполнителями чужой воли. Если общего согласия добиться невозможно - представьте несогласным возможность организовать альтернативную деятельность и потом сопоставьте результаты; - ищите и поощряйте собственные инициативы обучающихся; - в общении со своей группой будьте фасилитатором! Обеспечивайте успешность и конструктивность групповой коммуникации, способствуйте поддержанию позитивной психологической атмосферы и концентрируйте внимание группы на деловой цели общения; - советуйтесь с обучающимися как можно чаще и всегда искренне; - не уходите от сложных вопросов, решайте их сразу. Условия могут меняться, меняются и пути решения поставленных целей. Нет ничего хуже, чем педагогический педантизм; - будьте примером человека, ответственного за свои действия и за свои слова; - делегируйте полномочия. Часть деятельности в жизни группы — сначала исполнительской, затем организаторской, а в ряде случаев и разработческой (проектировочной) — вместо вас могут и должны выполнять обучающиеся; - не бросайтесь на помощь в трудных ситуациях. Важная задача — сформировать готовность обучающихся к самостоятельному решению проблем; - делитесь опытом собственных ошибок; - будьте самим собой и не увлекайтесь подражательством. <p>Основные функции руководителя учебной группы (куратора):</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>функция создания и развития студенческого коллектива группы.</i> Для решения этой задачи в работе куратора группы используются такие инструменты, как студенческое самоуправление, система обязанностей и поручений, контроль по их исполнению и др; - <i>функция индивидуализированной педагогической поддержки обучающихся.</i> Под педагогической поддержкой понимается помощь в самоопределении и самореализации, в работе над собой, в становлении субъектной позиции. В условиях профессионального образования наиболее важным аспектом педагогической поддержки выступает сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
--	---

	<p>- функция «педагогического менеджера» - организация взаимодействия преподавателей, руководителей практики и других специалистов, работающих с группой, а также с родителями обучающихся, для совместного решения возникающих проблем, постановки задач развития коллектива группы и личностно-профессионального развития отдельных обучающихся, определения общих подходов, выработки стратегии взаимодействия;</p> <p>- функция «ресурсного менеджера» - направлена на педагогическое оснащение воспитательного процесса различными средствами (предметно-профессиональными, информационными, человеческими) и создание насыщенной, доминантной воспитательной среды.</p> <p>Внутренние ресурсы Учреждения включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студенческое самоуправление Учреждения; - студенческие коллективы других учебных групп; - объединения дополнительного образования - студии, секции, кружки, клубы; - социальная, психологическая, медицинская служба, объекты культурного, спортивного и лечебно-оздоровительного назначения; - «интересные люди», работающие в образовательной организации (профессионалы высокого класса, ветераны, увлеченные люди); - традиции, ритуалы и другие воспитывающие элементы корпоративной культуры Учреждения; <p>Ко внешним ресурсам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студенческие коллективы других профессиональных образовательных организаций (в том числе за пределами своего региона); - молодежные организации района, города, региона; - спортивные учреждения, библиотеки, музеи, другие учреждения культуры района, города; - организации и объединения патриотического профиля, силовые структуры; - детские дома, интернаты для детей-инвалидов, дома престарелых, ветераны войны и труда и другие возможные объекты заботы со стороны студенческой группы; - средства массовой информации, в том числе специализированные - молодежные; - воспитательный потенциал профессионально-трудовой среды предприятий - работодателей, партнеров Учреждения, их корпоративных культур; - все доступные категории «интересных людей», которые могут выступать носителями определенных идеалов и ценностей (выпускники, успешные профессионалы, герои, ветераны, увлеченные люди, медийные персоны, представители местной администрации, депутаты.), др.
	<p>Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль».</p> <p>Важнейший принцип воспитательной деятельности в Учреждении - единство учебного и воспитательного процессов, их взаимосвязь и взаимодополнение. Учебные задачи должны находить продолжение своих решений в воспитательной деятельности. Деятельность объединений дополнительного образования, спортивных секций, клубов,</p>

	<p>студенческих обществ Учреждения и в организациях-партнерах, события и активности, включенные в календарный план воспитательной работы, могут быть существенным расширением, дополнением учебного материала и «работать» на его закрепление, применение.</p> <p>В то же время, на любом занятии должны поддерживаться и соблюдаться правила жизни Учреждения, отражающие ее уклад и контекст:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимся требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на дисциплине информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на учебных дисциплинах явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в учебной группе; - применение на учебной дисциплине интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими одноклубниками; - включение в учебную дисциплину игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в учебной группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время учебных занятий; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного

		выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
		<p>Модуль «Дополнительное образование и клубы внеурочной деятельности».</p> <p>Создание условий для развития личности, обучающегося и ее успешной социализации, профессиональной, творческой, общественной активности реализуется через дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу Учреждения (далее – Программа дополнительного образования) и клубы внеурочной деятельности.</p>
		<p>Модуль «Студенческое самоуправление».</p> <p>Студенческое самоуправление рассматривается как особая форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленная на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Таким образом, стратегической целью студенческого самоуправления выступает подготовка гражданина, способного участвовать в управлении, принимать грамотные решения и эффективно выполнять решения, реализовывать в полной мере свое право избирать и быть избранным в различные органы самоуправления Учреждения.</p> <p>Принципы студенческого самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>системность</u>, которая проявляется в совокупности элементов, находящихся в определенных отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство; - <u>автономность</u>, которая предполагает относительную независимость студенческого самоуправления в постановке целей и задач деятельности коллектива, разработке ее основных направлений; возможность формировать независимую и самостоятельную позицию в выборе мотивации деятельности, ее целей, средств достижения, стиля осуществления; - <u>иерархичность</u>, которая отображается в упорядоченности деятельности органов студенческого самоуправления, как в образовательном учреждении в целом, так и в его структурных подразделениях, общественных студенческих формированиях, установления между ними взаимосвязей, разделения полномочий, степени ответственности и т.д. - <u>связи с внешней средой</u>, выражающиеся во взаимодействии с органами управления Учреждения, преподавательским корпусом, хозяйственными службами, с другими образовательными учреждениями, общественными и государственными организациями, с органами государственного управления и местного самоуправления. - <u>самодетельность</u>, которая предполагает творческую активность в осуществлении управленческих функций (планировании деятельности, организации, мотивировании участников, контроле и руководстве), доведении до исполнения принятых решений. - <u>целенаправленность</u>, которая предполагает способность органа студенческого самоуправления ставить цели собственной деятельности и развития, соотносить их с ключевыми целями образовательного учреждения; четкое осознание желаемых результатов, умение видеть

	<p>оптимальные пути достижения целей.</p> <p>Наличие органов самоуправления, выражающееся в создании на каждом уровне иерархии органов студенческого самоуправления.</p> <p><u>На уровне учебной группы:</u> Студенческий актив учебной группы - является одной из форм самоуправления и создается в целях формирования гражданской активности студентов, содействия развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, избирается на общем собрании учебной группы большинством голосов. Количественный состав, структура и обязанности определяются активом самостоятельно на первом заседании после избрания членов студенческого актива учебной группы.</p> <p><u>Задачи и направления деятельности:</u> студенческого актива учебной группы: ориентация обучающихся на качественное образование хорошую посещаемость занятий; развитие инициативы студентов в различных сферах жизни и формирование традиций группы; привлечение студентов к решению вопросов, связанных с профессиональной подготовкой; активное творческое участие в организации культурно-массовых мероприятий, пропаганде здорового образа жизни и прочих вопросов, затрагивающих интересы группы; организация сотрудничества с другими группами и участие в коллективных творческих делах Учреждения; решение социальных вопросов обучающихся в группе. Сотрудничает с Студсоветом отделения и выдвигает в его состав своего представителя.</p> <p><u>На уровне структурного подразделения:</u></p> <p>- <u>Старостат отделения</u> - является совещательным органом студенческого коллектива, который объединяет старост учебных групп всех курсов и вырабатывает единую политику в области их функционирования. Старостат отделения Колледжа состоит из старост учебных групп. Высшим органом Старостата является Собрание старост учебных групп отделения.</p> <p>Старостат создается с целью обеспечения реализации прав и равных возможностей, обучающихся в управлении образовательным учреждением и направлено на развитие активности и самостоятельности студентов.</p> <p>Задачами Старостата являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление проблем в сфере учебно-воспитательной деятельности, анализ причин их возникновения, выработка решений и рекомендаций по их устранению; - поиск путей и средств стимулирования учебной деятельности; обеспечение правовой защиты обучающихся; - выявление и наиболее полное использование учебно-творческого потенциала обучающихся; - развитие у обучающихся навыков управленческой деятельности, умения работать в коллективе; - поддержка инициатив в сфере учебно-воспитательного процесса; - объединение усилий и координация деятельности старост учебных групп, в части реализации основной образовательной программы и рабочей программы воспитания обучающихся колледжа. Старостат сотрудничает с активом студенческих групп их руководителями, заведующим
--	---

	<p>отделением, выдвигает своих представителей в Студенческий совет колледжа.</p> <p><u>Направления деятельности:</u> формирование банка данных по проблемам организации деятельности учебных групп, планирование профилактических мероприятий по предупреждению нарушений дисциплин; организация студентов учебных групп для участия в отделенческих и общеколледжных мероприятиях; содействие реализации решений и распоряжений администрации отделения и Студенческого совета; представление интересов студентов отделения в Студенческом совете и администрации Учреждения; анализ еженедельных текущих дел в учебных группах - посещаемость, успеваемость, участие во внеурочной деятельности, воспитательные часы, участие в делах Учреждения; обеспечивает гласность своей деятельности; сотрудничает со Студенческим советом Учреждения и выдвигает в его состав своих представителей.</p> <p>- <u>Студенческий совет общежития</u> - создается при содействии Студенческого совета Учреждения, избирается студентами, проживающими в общежитиях, представляет их интересы и является органом студенческого самоуправления. Студенческий совет общежития взаимодействует в своей работе с администрацией Учреждения и студенческих общежитий, Студенческим советом Колледжа и выдвигает в его состав своих представителей.</p> <p>Целями деятельности Студенческого совета общежития являются: создание условий для самоопределения и самореализации личности студента; поддержание образцового быта и общественного порядка в общежитиях.</p> <p>Задачами Студенческого совета общежития являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие администрации Учреждения и общежития в создании необходимых условий проживания при активном вовлечении студенческой молодёжи в различные сферы жизнедеятельности общежития и студенческого самоуправления; - организация и осуществление различных программ и акций, направленных на повышение культурно-нравственных и духовных ценностей студенческой молодёжи. Формирование у студентов активной гражданской позиции и здорового образа жизни; - защита в рамках своих полномочий прав и интересов студентов, проживающих в общежитии в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения; - контроль за соблюдением правил проживания в общежитии. <p><u>Направления деятельности:</u> осуществление контроля санитарного состояния и общественного порядка в общественных местах, санитарно-бытовых помещениях, секциях и комнатах общежития; формирование и координация деятельности старост секций, этажей; организация работы по дежурству и благоустройству общежития; защита прав, проживающих в общежитии, касающихся или непосредственно затрагивающих интересы студентов; организация и проведение культурно-массовой, спортивно-оздоровительной работы, на лучший этаж, комнату; организация мероприятий по благоустройству общежития и прилегающей территории.</p>
--	---

	<p>Студенческий совет общежития обеспечивает гласность своей деятельности.</p> <p><u>На уровне Учреждения:</u></p> <p>- Студенческий совет Учреждения - постоянно действующий представительный коллегиальный орган студенческого самоуправления обучающихся, деятельность которого направлена на обеспечение реализации прав, обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку и реализацию социальных инициатив.</p> <p>Для достижения данных целей Студенческий совет осуществляет следующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает предложения по основным направлениям образовательной и внеучебной деятельности Учреждения и механизмам их реализации с учетом проблем обучающихся посредством анализа их актуальных потребностей в образовательной, спортивной, культурной, социальной, организационной и бытовой сферах; - представляет мнение обучающихся при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы; - участвует в разработке рабочей программы воспитания календарного плана воспитательной работы; - оказывает содействие в решении вопросов и анализе проблем, затрагивающих интересы обучающихся, поиск путей и методов их решения; - оказывает содействие администрации Учреждения в решении вопросов, затрагивающих интересы обучающихся, в организации воспитательного процесса; - участвует в формировании гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся; - способствует сохранению и развитию ценностей и традиций взаимного уважения между обучающимися и работниками Учреждения; - оказывает содействие развитию и реализации личных и профессиональных качеств, обучающихся; - организует участие обучающихся в научной и инновационной деятельности Учреждения; - организует отдых и досуг обучающихся, проведение культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий; - содействует укреплению дисциплины в учебных корпусах и общежитиях Учреждения; - содействует развитию межссузовских, межрегиональных и международных связей со студенческими, молодежными и иными общественными объединениями; - участвует в работе Совета Учреждения, Комиссий: по переводу с платного обучения на бесплатное; по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. <p>Порядок формирования Студенческого совета регламентируется его Положением.</p> <p><u>Формы работы органов студенческого самоуправления:</u></p> <p>заседания; анкетирование; учеба актива нового набора; индивидуальная работа со студентами; разработка</p>
--	--

	<p>профорientационных акций для школьников в рамках «Дней открытых дверей»; ведение студенческих рейтингов успеваемости, участие в мероприятиях, др.; проведение социальных проектов и акций; шефская работа со студентами первого курса, формирование единого студенческого информационного пространства (страницы в социальных сетях, студенческие СМИ Учреждения.); презентация продуктов творческой активности студентов; организация спортивных мероприятий и творческих конкурсов; познавательных мероприятий таких как: мастер-класс, блиц-игра, круглый стол, диспут, ролевая (деловая) игра, тренинг, дискуссия, квиз.</p> <p>Студенческий Медицентр.</p> <p>Целью деятельности Медицентра является активное участие в реализации информационной политики ПОО СПО региона и Российской Федерации, формирование качественного единого медийного пространства для обеспечения открытости работы органов студенческого самоуправления и колледжа в целом.</p> <p>Медицентр осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разностороннее информирование студенческой молодежи и сотрудников ПОО СПО посредством создания различных медиапродуктов (статьи, фото, видео, подкасты и прочее); - приобщение к корпоративной культуре, содействие в развитии чувства общности внутри студенческого сообщества; - содействие развитию личности студентов (интеллекта, творческих способностей), формированию активной жизненной позиции, социальному и профессиональному становлению обучающихся; - организация учебных (практических) занятий и мастер-классов для обучающихся, вовлеченных в работу Медицентра; - взаимодействие с существующими в колледже медиа; - взаимодействие с отделами структурными подразделениями колледжа.
	<p>Модуль «Духовно-нравственное развитие» Перед профессиональными образовательными организациями стоит задача подготовки ответственного гражданина способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств личности выпускника Учреждения.</p> <p>Процесс обучения и воспитания должен обеспечивать формирование личностного отношения к окружающим, овладение этическими, эстетическими и духовно-нравственными нормами.</p> <p>В основу модуля положены базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.</p> <p>Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:</p> <p>«Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской</p>

	<p>формой правления» (Гл. I, ст. 1);</p> <p>«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);</p> <p>«Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);</p> <p>«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);</p> <p>«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).</p> <p>Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:</p> <p>«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</p> <p>...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;</p> <p>...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;</p> <p>...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3) В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) отмечается:</p> <p>«Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».</p> <p>В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности; - формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России; - поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей; - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального само-определения; - обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания; - формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности; - развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России. <p>Духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества реализуется через <u>направление модуля: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование правосознания и правовой культуры, нравственных норм поведения.</u></p> <p><u>Для реализации направления модуля используются:</u> туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности; познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; посещение экспозиций в музеях; подготовка и проведение самодеятельных концертов, театральных постановок; просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях, др.); общегосударственные, региональные и корпоративные ритуалы (ритуалы Учреждения) развитие у обучающихся уважения к историческим символам и памятникам Отечества; - этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое); приобщение обучающихся к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы.</p> <p>Воспитание обучающихся: В сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - взаимодействие с библиотеками, приобщение к
--	--	---

	<p>сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности музейной и театральной культуры для обучающихся. - этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое); - приобщение обучающихся к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы. <p>В сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире; - выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - компетенций сотрудничества со сверстниками, школьниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - развитие культуры межнационального общения; - развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности. <p>В сфере семейных отношений предполагают формирование у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей; - ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. <p>Для воспитания, духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности; - дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, - постановка обучающимися театральных студенческих миниатюр в рамках общеколледжных и групповых
--	---

	<p><i>мероприятий, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий.</i></p> <p>Духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования реализуется через <u>направление модуля: Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</u></p> <p><i>Для реализации направления модуля используются:</i> проектная деятельность информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного вида (индивидуальные и коллективные проекты); учебно-познавательная, коммуникативная; физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности; индивидуальные проекты, выполняемые в различных областях деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной); студенческие конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание); массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них обучающихся.</p> <p>Духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;</i> - <i>реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;</i> - <i>формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i> - <i>формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</i> - <i>формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;</i> - <i>содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления</i>
--	---

	<p>истории, духовных ценностей и достижений нашей страны. Духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, реализуется через направление модуля: Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, прекрасному. Формирование основ эстетической культуры.</p> <p>Направление модуля предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, отношений к художественной культуре, окружающему миру; - развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. Для реализации направления модуля используются: - художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности; - экологические акции, субботники, актуальный диалог, викторина о лечебных травах, виртуальная экскурсия по страницам Красной книги, выставка декоративно-прикладного искусства, выставка гербарий, декада экологических знаний, день информации, день экологических знаний, дискуссионные качели, интеллектуально-познавательная игра, информационно-познавательный час, информационные экологические часы, экскурсии в музеи и концертно-театральные учреждения, художественные выставки, творческие конкурсы и фестивали, литературно-музыкальные гостиные, литературно-музыкальные вечера, беседы-знакомства с деятелями культуры и искусства, уроки эстетики, часы искусства, презентации-экскурсы по картинным галереям, другие формы работы
	<p>Модуль «Жизненные ориентиры»</p> <p>Данный модуль предусматривает развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу, профилактические меры по предупреждению социально неодобряемого поведения, так и форм превентивной работы с версиями поощрения поведения социально одобряемого.</p> <p>Модуль направлен на: формирование навыков жизнестойкости и уверенного поведения, формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические</p>

	<p>ценности; развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной само-организации, самоуправления, общественно значи- мой деятельности; развитие в студенческой среде ответственности, принципов коллективизма и соци- альной солидарности; формирование приверженно- сти идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважитель- ного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование установок личности, позволяющих про- тивостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по соци- альным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного миро- воззрения.</p> <p>Предусмотренные данным модулем активности направлены на обнаружение у обучающегося наме- рений, стремлений, действий по активному улуч- шению ситуации. Включение обучающихся в совершенствование пространственно- предметной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, в процессы преобразования со- циальной среды микрорайона, района, города, реа- лизации социальных проектов и программ, в том числе при поддержке сторонних социально-ориен- тированных организаций и общественных объеди- нений, популяризацию социально одобряемого по- ведения современников, соотечественников, земляков.</p> <p>Воспитание в данной области осуществляются: в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, волонтерской, добровольческой, игро- вой, коммуникативной и других видов деятельно- сти.</p> <p>Формы работы по профилактике правонарушений с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>на уровне учебной группы</u>: ознакомление обучаю- щихся с требованиями правил внутреннего распо- рядка, правами и ответственностью, правилами по- ведения школьника. Единство требований препода- вательского состава учебной группы и родителей в отношении соблюдения правил поведения; прове- дение информационных и профилактических меро- приятий с учебной группой о правилах поведения в общественных местах во время экскурсий, меро- приятий, посещений театров и др.; вовлечение в об- щественную деятельность учебной группы; про- светительские беседы с обучающимися об ответ- ственности за неисполнения законов РФ с привле- чением специалистов: инспектора по делам несо- вершеннолетних, ответственного секретаря комис- сии по делам несовершеннолетних, сотрудников правоохранительных органов; активизация дея- тельности руководителя учебной группы (кура- тора) в отношении обучающихся, прогуливающих учебные занятия; индивидуальная беседа руководи- теля учебной группы (куратора) с обучающимся; привлечение актива группы к решению вопроса наставничества с обучающимся не выполняющего требования обязанностей обучающегося, проведе- ние индивидуальных
--	---

		<p>профилактических и информационных бесед с обучающимися совершившие правонарушения или склонные к ним по разъяснению ответственности за нарушения законодательства РФ; активное вовлечение обучающихся в занятия спортивных секций, художественных коллективов, общественную жизнь учебной группы; своевременное информирование родителей обучающихся нарушающих правила внутреннего распорядка, привлечение их к профилактической работе с обучающимся.</p> <p><i>на уровне Учреждения:</i> мероприятия об ответственности обучающихся за правонарушения с привлечением социального педагога и специалистов: инспектора по делам несовершеннолетних, ответственного секретаря комиссии по делам несовершеннолетних, общественных объединений правовой направленности, др.; организация работы комиссии по профилактике правонарушений, предупреждению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, психолого-педагогической медико-социальной помощи обучающимся; взаимодействие с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделами по делам несовершеннолетних УМВД России по вопросам профилактики правонарушений и индивидуальной работы с обучающимися склонных или совершивших правонарушения; тематические воспитательные мероприятия, беседы, лекции на темы этики и морали; мероприятия профилактической направленности проводимые социальным педагогом, педагогом-психологом; предъявление единых требований обучающимся со стороны педагогического коллектива в отношении внешнего вида, речи, поведения на учебных занятиях и перемене, к сохранности имущества Учреждения. Усиление роли преподавателя в плане недопустимости сквернословия, личный пример в культуре речи и общении; систематический контроль за сохранностью имущества Учреждения и порядком на его территории.</p>
--	--	---

	<p>Модуль «Профессиональное самоопределение и карьера».</p> <p>Реализация данного модуля предлагает закрепить принятое решение обучающегося, уточняющее его отношение к миру выборной специальности посредством согласования индивидуальных возможностей, внутренних стремлений и внешних вызовов.</p> <p>Воспитательно-значимое влияние модуля предполагает: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; воспитание обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирование у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение возложенных на него обязанностей.</p> <p>Для повышения конкурентоспособности выпускников Учреждения, построения его личной траектории создаются условия профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося через участие их в демонстрационных экзаменах, олимпиадах профессионального мастерства, чемпионатах «Молодые профессионалы», Абилимпикс, др.</p> <p>Для воспитания, социализации и развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений, профессионального саморазвития и построения карьеры используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности; - формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на предприятия и организации, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков - с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр, др.
--	---

	<p>Модуль «Работа с родителями». Деятельность Учреждения в рамках данного модуля, несомненно, является весьма многогранной и разнообразной. Родители - это третья сторона (по-сле обучающихся), которая должна стать единомышленником руководителя учебной группы (куратора), педагогического коллектива по всему спектру задач воспитания.</p> <p>Согласно действующему ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы... родители включены в составы участвуют в работе Совета Учреждения, Конференции сотрудников и обучающихся Учреждения. Реализация модуля «Работа с родителями» тесно связана с модулями: «Руководство учебной группой (кураторство) и наставничество»; «Учебное занятие»; «Жизненные ориентиры»; «Профессиональное самоопределение и карьера».</p> <p>Работа с родителями (законными представителями) обучающихся для более эффективного достижения цели воспитания осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <p><i>На групповом уровне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общеколледжные родительские собрания 1 раз в учебный год для обучающихся 1 курса, проходящие в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания обучающихся; - обсуждение общегрупповых вопросов обучения и воспитания, обучающихся посредством использования информационных технологий на базе мультимедиа-средств, позволяющих передавать информацию и обеспечивающих интерактивность обмена информацией, предполагая двухстороннюю связь в самых различных формах (текст, аудио, видео); - информационные материалы и рекомендации и советы от профессиональных психологов, социальных педагогов на сайте колледжа <p><i>На индивидуальном уровне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа преподавателей по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - индивидуальные консультации специалистов социально-психологической службы Учреждения по вопросам воспитания и обучения обучающегося; - ответы на индивидуальные вопросы через раздел «Обращения граждан» на сайте колледжа - личный прием администрации Учреждения
<p>3.3. Самоанализ воспитательного процесса. Формы аттестации.</p>	<p>Программа воспитания, как и ОПОП обновляется ежегодно. Для организации контроля и самооценки воспитательного процесса проводится его самоанализ что позволяет своевременно вносить коррективы в программу (при необходимости). Цель самоанализа - определение направлений развития и совершенствования воспитательной деятельности Учреждения. В рамках самоанализа необходимо не только дать оценку условиям, воспитательной среды</p>

Учреждения, но и объективных результатов влияния этих условий на развитие личности обучающихся, результативность воспитания. Это существенная часть самоанализа напрямую связана с формами аттестации по программе воспитания. Аттестация по программе воспитания не преследует цели измерить и оценить личностные, профессиональные качества обучающихся, выпускников. Это форма фиксации личных достижений, ориентированная на констатацию наличия определенных успехов, значимых лично для обучающегося. Это инструмент развития и мотивации личности. Формой аттестации по программе воспитания является формирование **карты занятости и оценка достижений обучающихся учебной группы** (далее – Карта). Карта направлена на сбор информации участия и достижений обучающегося (выпускника), с целью проведения системной оценки деятельности обучающегося в течение всего периода обучения в Учреждении. Кроме того, обучающемуся кроме показателей результативности отраженных в карте предложено самостоятельно вести свое портфолио, в которое могут входить любые документы, подтверждающие успехи обучающегося в разных сферах (грамоты, дипломы, свидетельства, сертификаты), а также результаты деятельности, которые подлежали оценке (конкурсные работы, презентации, статьи, видео ролики, фотографии и т.д.). Данное портфолио может стать существенным дополнением к резюме и собеседованию при устройстве на работу и послужит материалом для самооценки обучающимся своей деятельности в течение всего периода обучения в Учреждении.

Самоанализ организуемой в Учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным самим Учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными направлениями самоанализа организуемого в Учреждении воспитательного процесса, являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой учебной группы, которая фиксируется в карте личностных результатов обучающихся (Приложение 2) классным руководителем учебной группы (куратором) совместно с преподавательским составом, работающим с учебной группой с последующим обсуждением его результатов на совещании при заведующем отделением.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание руководителей учебных групп (кураторов) и преподавательского состава сосредотачиваются на следующих вопросах: какие прежде существующие проблемы личностного развития, обучающегося удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать руководителю учебной группы (куратору) и преподавательскому составу.

2. Состояние и имеющиеся ресурсы воспитательной

деятельности Учреждения.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, заведующими отделениями, специалистами отдела воспитания и социализации Учреждения, Студенческим советом, хорошо знакомыми с деятельностью Учреждения.

Критериями на основании которого осуществляется данный анализ, является:

- охват студентов воспитательной работой (количество и доля обучающихся, принимающих участие в различных модулях программы воспитания; отношение обучающихся к воспитательной работе, ее качеству и результативности);
- представленность в общей структуре воспитательной работы различных направлений и форм;
- уровень взаимодействия с родителями и социальными партнерами (степень вовлеченности родителей, социальных партнеров в воспитательную деятельность образовательной организации; отношение родителей, социальных партнеров к воспитательной работе, ее качеству и результативности);
- воспитательная работа с особыми группами обучающихся (с ОВЗ, инвалиды, одаренные, низко мотивированные обучающиеся, сироты);
- качество воспитывающей среды (социальное и сетевое партнерство, практик ориентированность, личностная ориентированность, использование цифровых технологий в воспитательном процессе и т.п.);
- качество условий воспитательной работы (нормативно-правовое обеспечение; финансовое обеспечение; информационно-аналитическое обеспечение; инфраструктурное, материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение; программно-методическое обеспечение);
- воспитательный (педагогический) эффект от реализации отдельных модулей, событий (мероприятий), проектов, акций и т.д.;
- проблемные зоны и барьеры, препятствующие успешному функционированию и развитию системы воспитательной работы Учреждения.

Способами получения информации о состоянии и имеющихся ресурсах воспитательной деятельности Учреждения могут быть беседы с обучающимися и их родителями, преподавателями, лидерами ученического самоуправления, социальными партнерами при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на Педагогическом совете Учреждения.

Итогом самоанализа организуемой в Учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

4.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж».

4.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания в КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж» укомплектован квалифицированными специалистами.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж», заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, руководителя физического воспитания, педагогов-организаторов, социальных педагогов, педагогов-психологов, классных руководителей, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

4.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Обеспечение воспитательной работы осуществляется в специальных помещениях. Место проведения мероприятий воспитательной работы, отраженных в календарном плане определяется организаторами мероприятий по согласованию зам директора по воспитательной работе. Имеющаяся материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов воспитательных мероприятий указанных в рабочей программе и соответствует санитарнотехническим и противопожарным нормами правилам. Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений - кабинет для работы органов студенческого самоуправления, оборудованный необходимой мебелью и оргтехникой; - для организации и проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством имеется конференц-актовый зал, оснащенный мебелью, осветительной техникой, звуковой аппаратурой (колонки, микшерный пульта, радиомикрофон, проектор), использование которых обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световой оформление мероприятия; - для работы психолого-педагогических и социологических служб имеется кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога, оснащенные мебелью и оргтехник- объекты социокультурной среды – библиотека с читальным залом, оснащенный компьютерами, мультимедийной установкой, экраном и т.д.- для организации и проведения спортивных мероприятий имеется в аренде спортивный зал, спортивная площадка, оснащенные игровым и спортивным инвентарем. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность: проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественнооформительских и издательских проектов; систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнение нормативов комплекса ГТО; обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе,

коллекциям медиаресурсов на электронных носителях к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж» Оборудование учебных помещений, оснащённость учебного процесса библиотечноинформационными ресурсами, материально-техническое и социально-бытовое обеспечение образовательного процесса соответствуют лицензионным требованиям и нормативам, предъявляемым к образовательным организациям Российской Федерации, реализующим ОП ПССЗ среднего профессионального образования.

4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж» представлена на сайте колледжа <https://volcollege.ru>.

Проводимые мероприятия отражаются в группе в «ВКонтакте», в «Одноклассники».

5.8. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>; отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движение «Абилимпикс»;

Движение детей и молодежи "Движение Первых"

Региональный план значимых мероприятий, в том числе **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» (письмо Министерства просвещения РФ от 27.06.2022 № 05-1028)

«Россия - мои горизонты»

Дата	Содержание и формы деятельности.	Участники	Место проведения	Ответственные	ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний 1. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний. Квест для студентов первого курса	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, актовый зал, спортивные площадки, территория колледжа	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители Студенческий актив, наставники	1, 2, 3, 5, 12, 15	«Взаимодействие с родителями»
	Открытый урок ОБЖ (уроке подготовки детей в действиях в условиях различного рода чрезвычайных ситуациях). Урок – инструктаж с элементами тренинга.	Обучающиеся всех курсов	территория колледжа	Педагог организатор ОБЖ и ДП, классные руководители	1, 2, 3, 5, 7,8, 13	«Ключевые дела колледжа» «Правовое сознание»
еженедельно	«Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, актовый зал,	Зам. директора по ВР, классные руководители	1-12	«Ключевые дела колледжа»

			конференц-зал			
2	Лекция, беседа, дискуссия: «Мои права и обязанности» (озна-комление с Уставом колледжа, Правилами внутреннего распорядка колледжа и другими локальными актами образовательной организации.) Анкетирование студентов с целью составления психолого-педагогических характеристик, формирования социального паспорта групп, выявления студентов, склонных к девиантному поведению, организации психолого-педагогического сопровождения.	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы, педагог-психолог	1, 3, 4, 9	«Ключевые дела колледжа» «Правовое сознание»
2	День окончания Второй Мировой войны: классный час - семинар	Обучающиеся 2 курса	Учебные аудитории	Преподаватель истории, кураторы	1, 5, 6	«Ключевые дела колледжа»
3	День солидарности в борьбе с терроризмом. Классный час - семинар, посвященный памяти жертв террористических атак, в рамках акции посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Обучающиеся 3 курса	Учебные аудитории	Преподаватели ОБЖ и БЖД	1, 2, 3	«Ключевые дела колледжа»
1-7	Посвящение в студенты. Спортивно-познавательная деловая игра: "Квест первокурсника"	Обучающиеся 1 курса	Помещение и территория колледжа	Заместитель директора по ВР, кураторы, члены Студенческого совета	7, 9, 11	«Ключевые дела колледжа»
	Урок- беседа, посвященный Меж-дународному дню			Председатель предметной цик-ловой комиссии		

6	распространения грамотности проводится в рамках тематики занятий по учебному предмету "Русский язык/Родной язык"	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	общеобразовательных дисциплин, преподаватели дисциплины "Русский язык/Родной язык"	5, 8, 11	«Кураторство и поддержка»
8	Обучающие семинары по кредитованию и инвестированию субъектов малого предпринимательства	Обучающиеся выпускных курсов	Актовый зал, учебные аудитории, возможно проведение на площадке организации работодателей	Заместитель директора, курирующий учебно-производственную работу, Председатель предметной цикловой комиссии, преподаватели профессионального модуля, кураторы, члены Студенческого совета	2, 4, 13, 14, 15	«Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор»
	Беседа, лекция в рамках проведения акции "День призывника"	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	директор, заместитель директора по ВР, кураторы, социальный педагог, представители военкомата	1, 2, 3, 9	«Ключевые дела колледжа»
	Неделя здорового образа жизни. Правовые часы в рамках недели ЗОЖ "Я - гражданин России" с участием работников правоохранительных органов, медицинских работников (примерная тематика): - ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»; - Законодательство РФ об ответственности за оборот наркотических средств и психотропных веществ.	Обучающиеся 2,3 курса	актовый зал, спортивный зал, учебные аудитории	заместитель директора, курирующий воспитательную работу, педагог-организатор, социальный педагог, кураторы, медицинский работник, представители работников правоохранительных органов, специализированных медицинских учреждений	1, 2, 3, 9, 10, 12	«Ключевые дела колледжа»
	Организация работы творческих					

	коллективов. Вовлечение обучающихся в работу театральных кружков, студий, клубов по инте-ресам.	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, актовый зал	Директор, заместитель дирек-тора по ВР	2, 5, 7, 8	«Ключевые дела колледжа»
	Создание волонтерского поиско-вого объединения обучающихся. Организация работы волонтер-ской поисковой группы обучающихся	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, музей колледжа	Директор, заместитель дирек-тора по ВР, руководитель во-лонтерского движения	2, 5, 6, 12	«Молодежные общественные объединения»
	Организация работы спортивных секций. Вовлечение обучающихся в спортивные секции	Обучающиеся всех курсов	Спортивный зал	Директор, заместитель дирек-тора по ВР, преподаватели фи-зической культуры	1, 3, 7, 9	«Ключевые дела колледжа»
21	Отчетно-перевыборная конференция Студенческого актива. Выбор актива Студенческого совета	Члены Студенче-ского актива, заин-тересованные обу-чающиеся	Актовый зал, зал для конфе-ренций, возможно прове- дение в онлайн формате	Директор, заместитель дирек-тора по ВР, Председатель Сту-денческого совета	1, 2, 3	«Молодежные обще-ственные объедине-ния» «Студенческое само-управление»
	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмит рием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственно-сти (862 год): лекция, семинар	Обучающиеся всех курсов	Музей/ площадки городских музеев	Руководитель музея, преподава-тели истории, члены Студенче-ского совета	1, 2, 3, 5, 8	«Ключевые дела кол-леджа»; «Молодежные обще-ственные объедине-ния»
ОКТАБРЬ						
еженедельно	«Разговоры о важном», «Россия –мои горизонты»	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, актовый зал, конференц-зал	Зам. директора по ВР, классные руководители	1-12	«Ключевые дела колледжа»
1	Международный день пожилых людей	Студенческий клуб	Дома ветеранов,	Педагоги, курирующие ветеранское движение	1, 2, 3, 6, 7, 24	«Ключевые дела кол-леджа»

	Акция «Не забудем ветеранов». Посещение ветеранов колледжа, благотворительная акция «Помощь ветеранам». Праздничный концерт для ветеранов		актовый зал	педагогов колледжа, педагог-организатор, ответственный за волонтерское движение		
5	День Учителя: праздничный концерт, подготовленный силами обучающихся и их законных представителей	Обучающиеся участники праздничного концерта, преподаватели и администрация колледжа	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, кураторы, члены Студенческого совета, педагог-организатор	1, 4, 6, 7, 11	«Взаимодействие с родителями» «Ключевые дела колледжа»
	Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»	Обучающиеся 2, 3 курса	Учебные аудитории колледжа	Директор, заместитель директора по ВР, преподаватели профессиональных дисциплин	2, 13, 14, 15	«Учебное занятие»
	Общероссийская образовательная акция «Всероссийский географический диктант»	Обучающиеся 2, 3 курса, члены научного студенческого сообщества	Учебные аудитории колледжа	Директор, заместитель директора по ВР, преподаватели профессиональных дисциплин	2, 13, 14, 15	«Ключевые дела колледжа»
	Участие в «Эко –марафоне «Сдай макулатуру-спаси дерево!»	Обучающиеся всех курсов		Директор, заместитель директора по ВР	2, 9, 10, 11	«Ключевые дела колледжа» «Организация предметно-пространственной среды»
	Виртуальные выставки и учебные экскурсии Государственных (муниципальных) органов исполнительной власти России, Центрального Банка России, МИ ФНС России, Росгосстрах, организаций работодателей	Обучающиеся всех курсов	открытые площадки музеев, учебные аудитории колледжа	Заместитель директора по ВР, кураторы, педагог-организатор	3, 13, 14, 15	«Ключевые дела колледжа» «Цифровая среда»

	Родительское собрание: предмет обсуждения - качество освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы	Родители и законные представители обучающихся	Актовый зал, учебные аудитории колледжа	Директор, Заместитель директора по ВР, заместитель директора, курирующий учебный процесс, кураторы.	2, 12,	Взаимодействие с родителями»
	Занятия в спортивных секциях, студиях, кружках, творческих коллективах	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории колледжа	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, секций, творческих коллективов, педагог-организатор	2, 9, 10, 11	«Ключевые дела колледжа»
	Участие в конкурсах и мероприятиях «Движение первых» Команда ПРОФИ	Обучающиеся всех курсов		Советник директора	1, 2, 3, 6, 7	«Ключевые дела колледжа» «Молодежные общественные объединения»
30	День памяти жертв политических репрессий: классный час, беседа, дискуссия, студенческая конференция	Обучающиеся различных курсов, члены Клуба знатоков русской истории	Актовый зал, музей колледжа, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы, члены и руководитель студенческого совета, преподаватели истории, педагог-организатор	1, 2, 5, 8, 12	«Ключевые дела колледжа»
НОЯБРЬ						
еженедельно	«Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, актовый зал, конференц-зал	Зам. директора по ВР, классные руководители	1-12	«Ключевые дела колледжа»
4	День народного единства: Фестиваль дружбы народов, урок, концерт, студенческая конференция; конкурс-викторина «День народного единства»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, кураторы, педагог-организатор	1, 2, 5, 8, 11	«Ключевые дела колледжа»
3-8	Участие в Большом этнографическом диктанте	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы, педагог-	2, 13, 14, 15	«Ключевые дела колледжа»

				организатор		
	Мероприятия, посвященные Международному дню студенчества.	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории колледжа	Заместитель директора по ВР, кураторы, педагог-организатор	1, 5, 8, 9, 11, 12	«Ключевые дела колледжа»
	"Что такое профессиональная этика и принцип профессионального скептицизма?" Проведение тематических классных часов, мастер – классов, викторин по профилю специальности	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Заместитель директора по про-изводственной работе, председа-тель предметно-цикловой комиссии, преподаватели профессиональных модулей	3, 13, 14, 15	«Профессиональный выбор»
	День открытых дверей	члены Студенческого совета, активисты	Актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории колледжа	Директор, заместители директора	1, 3, 7, 12, 14, 15	«Студенческое самоуправление» «Конкуренция и партнерство»
	«Твоя активная позиция» - цикл встреч с администрацией колледжа. Час директора	члены Студенческого совета колледжа, заинтересованные обучающиеся	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, председатель Студенческого совета	1, 2, 3,	«Студенческое самоуправление»
26	День матери в России Организация онлайн поздравления мамам. Организация благотворительной акции для Дома престарелых и Дома детства Акция «Неделя добрых дел». Участие в акциях на платформе	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, спортивный зал, учебные аудитории колледжа, социальные сети	Актив студенческих групп, педагог- организатор, Ответственный за волонтерское движение, студенческий актив, преподаватели русского языка и литературы	6, 7, 12	«Взаимодействие с родителями»

	«Мы Вместе» Конкурс литературных произведений, посвящённых матери					
	Занятия в спортивных секциях, студиях, кружках, творческих коллективах	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории колледжа	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, секций, творческих коллективов, педагог-организатор	2, 9, 10, 11	«Ключевые дела колледжа»
30	День государственного герба Российской Федерации. Урок «История Российского герба»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, конференц-зал, учебные аудитории	Преподаватель обществознания	1, 3, 5, 15, 23	«Ключевые дела колледжа»
	Беседы со студентами на темы: «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни», «Учебная деятельность и преемственность профобразования».	Обучающиеся 2-4 курсов	Актовый зал, конференц-зал, учебные аудитории	Зам. директора по УПР	4, 7, 16, 13-26	«Ключевые дела колледжа» «Профессиональный выбор»
	Участие и подготовка к конкурсам профессионального мастерства, олимпиадах «Абилимпикс» на различных уровнях.	Обучающиеся 2-3 курсов	Актовый зал, конференц-зал, учебные аудитории	Зам.директора по УР, Преподаватели спец.дисциплин	4, 7, 13-26	«Профессиональный выбор»
ДЕКАБРЬ						
еженедельно	«Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, актовый зал, конференц-зал	Зам. директора по ВР, классные руководители	1-12	«Ключевые дела колледжа»
1	Всемирный день борьбы со СПИДом Профилактическое мероприятие	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Социальный педагог, классные руководители.	3, 7, 9, 12	«Ключевые дела колледжа»

	в рамках Дня борьбы со СПИДом					
3	Мероприятия в группах, посвященные Дню Памяти Неизвестного Солдата, героям Великой Отечественной войны, городам героям, городам трудовой славы	Обучающиеся всех курсов, члены студенческого исторического общества	Актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории колледжа	Заместитель директора по ВР, руководитель музея, преподаватели истории	1, 2, 3, 5, 6	«Ключевые дела колледжа»
5	Международный день добровольца в России. Беседы по группам о добровольцах-волонтерах, формирование групп волонтеров, мероприятия помощи в рамках волонтерского движения	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог	1, 2, 3, 5, 6	«Ключевые дела колледжа»
	Международная акция «Тест по истории Отечества» проводится в рамках федерального проекта Молодежного парламента «Каждый день горжусь Россией!».	Обучающиеся всех курсов	Актовый и /или зал для конференций	Заместитель директора по ВР, преподаватели истории	1, 5, 7, 8	«Ключевые дела колледжа»
9	День Героев Отечества: , галерея портретов: «Мои родственники в дни Великой Отечественной войны»; Онлайн-экскурсия по Городам-героям	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, музей, холл колледжа	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	1, 2, 5, 6, 8, 12	«Ключевые дела колледжа» «Цифровая среда»
12	День Конституции Российской Федерации: торжественная линейка, открытые уроки по дисциплине "Обществознание"	Обучающиеся всех курсов	Холл колледжа, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, председатель ПЦК общеобразовательных дисциплин, преподаватели учебного предмета "Обществознание"	1, 2, 3, 7, 8, 13, 14, 15	«Кураторство и поддержка»
	Участие в мероприятиях на	1-3 курсы	онлайн	Советник директора	1-12	«Кураторство и

	платформе «Большая перемена»					поддержка»
27	Новогоднее представление	Члены творческих коллективов, студенты колледжа	Актовый зал, Холл колледжа	Заместитель директора по ВР, члены Студенческого совета, руководители творческих кол-лективов, кураторы	5, 7, 8, 9, 11, 12	«Взаимодействие с родителями» «Организация предметно-пространственной среды»
ЯНВАРЬ						
еженедельно	«Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, актовый зал, конференц-зал	Зам. директора по ВР, классные руководители	1-12	«Ключевые дела колледжа»
1	Новый год - новогодние каникулы: программа новогодних каникул	Обучающиеся всех курсов (по личному заявлению обучающегося)				«Взаимодействие с родителями»
	Правовые часы "Я - гражданин России" с участием работников правоохранительных органов, правозащитников и др.(примерная те-матика): - Правонарушения и виды административной ответственности, уголовная ответственность за некоторые преступления; - Молодежный экстремизм сегодня: ксенофобия, экстремизм в молодежной среде, противодействие экстремисткой деятельности в соответствии с законом Российской Федерации	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы, преподаватели прав-овых дисциплин	1, 2, 3, 9	«Ключевые дела колледжа» «Правовое сознание»
	Участие в городских, районных, областных мероприятиях, посвя- щенных		Открытые пло-			

	распространению цифровой грамотности среди местного населения с привлечением обучающихся колледжа, участие в проектах: "Россия - страна возможностей"; "Большая перемена"; "Волонтер цифровой грамотности в финансовой сфере", "Я молодой предприниматель" и др. (по выбору образовательной организации)	Обучающиеся всех курсов	площадки региональных органов власти, ведущих организаций - работодателей	Директор, заместитель директора по производственному обучению, председатели предметно-цикловых комиссий, преподаватели информатики, кураторы	2, 4, 11, 13, 14, 15	«Ключевые дела колледжа» «Цифровая среда»
	Круглый стол "Встреча с представителями работодателей, бывшими выпускниками". Организация встреч с работниками Центра занятости населения	Обучающиеся выпускных групп	Актовый зал, учебные аудитории, открытые площадки организаций работодателей, центра занятости населения	Директор, заместитель директора по производственному обучению, кураторы выпускных групп, руководители производственной практики от образовательной организации	4, 12, 13, 14, 15	«Профессиональный выбор»
25	«Татьянин день» (праздник студентов) Экскурсии, посещение выставочных центров, театров, зимних развлекательных центров, ледовых арен, городских спортивных площадок	Обучающиеся всех курсов	Открытые городские площадки	Заместитель директора по ВР, кураторы, законные представители обучающихся	9, 11, 12	«Ключевые дела колледжа»
27	День полного освобождения Ленинграда. День памяти жертв Холокоста Открытый урок, посвященный снятию блокады Ленинграда	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы, руководитель музея	1, 2, 5, 6, 12	«Ключевые дела колледжа»; «Цифровая среда»
ФЕВРАЛЬ						
еженедельно	«Разговоры о важном»,	Обучающиеся всех курсов	Учебные	Зам. директора по ВР,	1-12	«Ключевые дела колледжа»

	«Россия – мои горизонты»	курсов	аудитории, актовый зал, конференц-зал	классные руководители		колледжа»
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Открытый урок.	Обучающиеся всех курсов, представители волонтерского движения, военно-патриотического клуба, члены Студенческого совета	Актовый зал, музей колледжа, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы, руководитель музея, преподаватели истории	1, 2, 3, 5, 8	«Ключевые дела колледжа»
	Проведение тренингов делового общения в группах	Обучающиеся старших курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, преподаватели учебной дисциплины «Психология общения»	2, 3, 7, 9, 11, 12, 13, 15	«Кураторство и поддержка»
	Международный день родного языка. Конкурс эссе, сочинений на тему: «Героями своими мы гордимся»	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, преподаватели учебного предмета «Русский язык»	1, 5, 6, 7, 8	«Ключевые дела колледжа»
	Мероприятие «День белых журав-лей». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, конференц-зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы	1, 2, 5, 8	«Ключевые дела колледжа»
23	День защитников Отечества. Военно - спортивная игра «Победа», посвященная Дню Защитника Отечества	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, спортивный зал	Заместитель директора по ВР, преподаватели физкультуры, кураторы	9, 11, 12	«Ключевые дела колледжа»
	Мероприятия в рамках акции "Русские традиции": развлекательная программа "Широкая масленица"	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, спортивный зал, столовая колледжа	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, кураторы	2, 5, 8, 9	«Ключевые дела колледжа» «Организация предметно-пространственной среды»
МАРТ						

еженедельно	«Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, актовый зал, конференц-зал	Зам. директора по ВР, классные руководители	1-12	«Ключевые дела колледжа»
	Программа поддержки и развития студенческого творчества «Российская студенческая весна»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Педагог- организатор	1,2,3,7,11,23,26	«Ключевые дела колледжа»
	Участие в мероприятиях Команда ПРОФИ	Обучающиеся всех курсов	Кабинеты	Советник директора	1, 2, 3, 6, 7	«Ключевые дела колледжа»
8	Международный женский день	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, спортивный зал	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, кураторы	5, 6, 7, 8, 11, 12	«Ключевые дела колледжа»
	Единый день профилактики дорожно-транспортного травматизма «Студенчество за безопасность на дорогах»	Обучающиеся 1 курса	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, кураторы	3, 7, 9	«Кураторство и поддержка» «Правовое сознание»
18	День воссоединения Крыма с Россией.	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, конференц-зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, кураторы	1, 2, 5, 6, 7, 8	«Ключевые дела колледжа»
27	Всемирный день театра Посещение районного театра	1-4 курсы	Районный дом культуры	Классные руководители	5, 11, 17	«Ключевые дела колледжа»
АПРЕЛЬ						
еженедельно	«Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, актовый зал, конференц-зал	Зам. директора по ВР, классные руководители	1-12	«Ключевые дела колледжа»
	День космонавтики Участие в онлайн акциях всероссийского значения. Конкурсы, квест–игры, приуроченные к празднику. Посещение музея	Обучающиеся всех курсов	Соц.сети, территория колледжа, музей	Заместитель директора по ВР, классные руководители,	1, 5, 9, 10	«Ключевые дела колледжа» «Цифровая среда»
		Обучающиеся всех курсов				

	Проведение ежегодной школы актива Студенческого Совета	курсов, члены Студенческого совета, активисты студенческого самоуправления	Определяется колледжа самостоятельно	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор	1, 2, 7, 9, 11	«Студенческое самоуправление»
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной Войны. Участие во всероссийском уроке.	1 курсы	Учебные аудитории	Преподаватели истории	1, 2, 3, 5, 23	«Кураторство и поддержка» «Правовое сознание»
	Участие в Экологической акции «Зеленый десант»	Обучающиеся всех курсов	Территория колледжа, речка Волчиха	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	1, 4, 10	«Взаимодействие с родителями» «Организация предметно-пространственной среды»
	Участие в акции Международный исторический «Диктант победы»	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, преподаватели учебного предмета «История»	1, 5, 6, 7	«Ключевые дела колледжа»
	Весенний марафон Турнир по многоборью.	Сборная команда	Спорт зал	Преподаватели физической культуры	3, 9, 11	«Ключевые дела колледжа»
30	Всемирный открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны. Урок-инструктаж с элементами тренировки)	1-4 курсы	Территория колледжа	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор ОБЖ и ДП	1, 2, 3, 5, 6, 9	«Правовое сознание»
МАЙ						
еженедельно	«Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, актовый зал, конференц-зал	Зам. директора по ВР, классные руководители	1-12	«Ключевые дела колледжа»
1	Праздник Весны и Труда Участие в проведении праздничных мероприятий в муниципальном уровне	Обучающиеся всех курсов				«Взаимодействие с родителями»

9	Уроки мужества: «Они знают цену жизни». Встречи с ветеранами тыла, ветеранами Афганистана, войны в Чеченской республике	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, конференц-зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	1, 2, 5, 7, 8	«Ключевые дела колледжа»
	Участие в районных, областных мероприятиях патриотической направленности. Экскурсии в районный музей	Обучающиеся 1 курса	Территория социальных партнеров	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, классные руководители	1, 2, 5, 6, 7, 8	«Ключевые дела колледжа»
	День Победы Участие в районных мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы: возложение цветов; участие в акции "Бессмертный полк" и др.	Обучающиеся всех курсов	Пл.Мира	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, классные руководители	1, 2, 5, 7, 8, 12	«Ключевые дела колледжа»
	Легкоатлетический пробег, посвященный годовщине Победы в ВОВ	Обучающиеся всех курсов	Центральный стадион, улицы с.Волчиха	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	1, 7, 9,	«Ключевые дела колледжа»
	Участие во всероссийских акциях в честь Победы (Окна победы, Синий платочек, Города-Герои и т.д.)	Обучающиеся 2 курса	онлайн	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, воспитатели общежитий	1, 2, 5, 7, 8, 12	«Ключевые дела колледжа»
	Кураторский час на тему: «Международный день семьи»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, конференц-зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	7, 8, 12	«Взаимодействие с родителями»
24	День славянской письменности и культуры	Обучающиеся 1-2 курсов	Актовый зал, конференц-зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, председатель предметной цикловой комиссии, преподаватели русского языка	5, 8, 11, 12	«Ключевые дела колледжа»
26	День российского предпринимательства "Тематические студенческие					

	научно-практические конференции по предпринимательству: «Я – начинающий предприниматель»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, конференц-зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, председатель предметной комиссии, преподаватели профессиональных модулей	1, 3, 4, 7, 13, 14, 15	«Профессиональный выбор»
	Круглый стол с представителями малого и среднего бизнеса, индивидуальными предпринимателями района / села по вопросам организации собственного бизнеса, по правовым аспектам предпринимательства Встреча с работниками налоговых органов по вопросам налогообложения Самозанятых					
ИЮНЬ						
1	Международный день защиты детей: фотогалерея, оформление студенческих газет, репортажей, ведение странички в социальных сетях	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, холл, сайт, группа в социальных сетях	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, члены Студенческого совета	1, 3, 7, 12	«Взаимодействие с родителями» «Цифровая среда»
5	День эколога	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, конференц-зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, преподаватель учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»	1, 10	«Ключевые дела колледжа»
6	Пушкинский день России: литературный вечер, конкурс стихов	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, конференц-зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, преподаватели учебного предмета «Литература»	5, 7, 11	«Ключевые дела колледжа»
12	День России. Кураторский час на тему: «День России»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, конференц-зал, учебные	Заместитель директора по ВР, руководитель Студенческого	1, 2, 3, 6, 7, 9	«Ключевые дела колледжа»

			аудитории	совета		
	Классный час "Я патриот своего учебного заведения", приглашение выпускников специальности	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, конференц-зал, учебные аудитории	Заместитель директора, курирующий учебно-производственную работу, педагог-организатор	1, 4, 13, 14, 15	«Ключевые дела колледжа»; «Кураторство и поддержка»
22	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной Войны	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, конференц-зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, руководитель студенческого исторического общества	1, 2, 5, 6, 12	«Ключевые дела колледжа»
27	День молодежи. Участие в мероприятиях муниципального значения. Видеопоздравление студентов колледжа	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, конференц-зал	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, члены Студенческого совета	1, 2, 5, 8, 9, 11	«Ключевые дела колледжа»
АВГУСТ						
22	День Государственного Флага Российской Федерации	Все обучающиеся	Актовый зал, холл, сайт, группа в социальных сетях	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, члены Студенческого совета	1, 2, 3, 5, 8, 10	«Взаимодействие с родителями»
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943)					«Взаимодействие с родителями»

Приложение 1

КАРТА

личностных результатов обучающихся учебной группы №
специальности: _____

20__ / 20__ учебный год (форма)

№п/п	Фамилия и инициалы обучающегося	Результат участия в мероприятиях модулей рабочей программы воспитания						
		Модуль: Учебная дисциплина	Модуль: Дополнительно образование, студенческие центры внеучебной работы	Модуль: Студенческое самоуправление	Модуль: Духовно-нравственное развитие	Модуль: Жизненные ориентиры	Модуль: Профессиональное самоопределение и карьера	Отзыв о степени развития самостоятельности и ответственности обучающегося экспертами - руководителя учебных групп, преподавателями, наставниками на производстве, др.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.								
2.								
3.								

Руководитель учебной группы (куратор) _____ (Фамилия и инициалы)
подпись

Инструкция по заполнению Кары:

- в столбцах 3-8 указывается общее количество мероприятий модуля из них: на уровне учебной группы; на уровне Учреждения; на уровне предложенных партнерами либо сторонними организациями и степени участия в мероприятиях обучающегося (зритель, участник, организатор, инициатор). Кроме того, в столбцах необходимо указать личные достижения участия в мероприятиях модуля (призовые места (поощрения) за достижения в учебе, профессиональной подготовке, творчестве, спорте, общественной деятельности, др.

РАЗДЕЛ 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

6.1.1. КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для освоения обучающимися профессиональных модулей созданы условия в соответствии со спецификой видов профессиональной деятельности.

Реализация образовательной программы обеспечивает выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, в том числе с использованием профессиональных компьютеров.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

Социально-экономических дисциплин;
Иностранного языка (лингвфонный);
Математических дисциплин;
Естественнонаучных дисциплин;
Информатики;
Безопасности жизнедеятельности;
Общепрофессиональных дисциплин.

Лаборатории:

Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств;
Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем;
Программирования и баз данных;
Информационных ресурсов;
Разработки веб-приложений.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

6.1.2 Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских

В колледже имеются 28 мультимедийных аудиторий, оборудованных 19 проекторами, 6 телевизорами, 6 интерактивными системами, персональными компьютерами и колонками. В учебном процессе программные продукты используются в 11 компьютерных кабинетах и учебных мастерских, оснащенных современными компьютерами.

Всего 155 персональных компьютеров, 2 сервера, 19 проекторов, 6 телевизоров, 6 интерактивных систем размещены в учебных кабинетах. Остальные средства вычислительной техники размещены в служебных кабинетах, для обеспечения учебного процесса.

Все компьютеры находятся в локальной сети Ethernet. В составе локальной сети 6 серверов. С любого компьютера имеется выход в сеть Интернет. Скорость подключения к сети 100 Мб/с.

Адрес сайта в сети Интернет: volcollege.ru. Адрес электронной почты: volcollege@22edu.ru

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
БД	Базовые предметы	
1.	БПр.01 Русский язык	Кабинет «Русского языка и литературы» карты, стенды, компьютер, проектор, интерактивная доска, Диски с кинофильмами по программе .Планшеты: схемы разборов, члены предложения, творческие работы учащихся, сменные информационные стенды по разделам программы. Словари: омонимов, антонимов, орфографический, толковый, хрестоматия, тестовые задания, карточки, опорные таблицы, учебники
2.	БПр.02 Литература	Кабинет «Русского языка и литературы» карты, стенды , компьютер ,проектор, интерактивная доска, Диски с кинофильмами по программе .Планшеты: схемы разборов, члены предложения, творческие работы учащихся, сменные информационные стенды по разделам программы. Словари: омонимов, антонимов, орфографический, толковый, хрестоматия, тестовые задания, карточки, опорные таблицы, учебники
3.	БПр.03 Иностранный язык	Кабинет «Иностранного языка»: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, оснащенное интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, словари, учебные пособия, дидактический материал, демонстрационный материал необходимый для организации качественного обучения студентов, журналы на иностранных языках
4.	БПр.04 Информатика	Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий» рабочие места обучающихся оснащенные персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет
5.	БПр.05 Химия	Кабинет химии и биологии: весы учебные с гириями до 200г-3. Гигрометр психометрический ВИТ-2, Микроскоп с USB камерой, Микроскоп учебный-5, Лупа в корпусе для изучения Насеко-мых-10, Комплект приборов и принадлежностей для микроскопирования, Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных, Прибор для сравнения содержания CO2 , Чаша кристаллизационная вдыхаемом и выдыхаемом воздухе

6.	БПр.06 Биология	Кабинет химии и биологии: весы учебные с гирями до 200г-3. Гигрометр психометрический ВИТ-2, Микроскоп с USB камерой, Микроскоп учебный-5, Лупа в корпусе для изучения Насеко-мых-10, Комплект приборов и принадлежностей для микроскопирования, Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных, Прибор для сравнения содержания CO ₂ , Чаша кристаллизационная вдыхаемом и выдыхаемом воздухе
7.	БПр.07 История	Кабинет истории и обществознания: карты, стенды, компьютер, проектор, интерактивная доска, DVD и CD диски
8.	БПр.08 Обществознание	Кабинет истории и обществознания: стенды, компьютер, проектор, интерактивная доска, DVD и CD диски
9.	БПр.09 География	Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов
10.	БПр.10 Физическая культура	Спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий. Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны, снаряды для метания, специально – оборудованные секторы для прыжков и метаний, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (набивные мячи, гантели, тренажеры, экспандеры, обручи, скакалки, мячи и др.), шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, и.т.п.). Технические средства обучения: музыкальный центр с колонками.
11.	БПр.11 Основы безопасности и защиты Родины	Каби Кабинет «Безопасности жизнедеятельности» рабочие места обучающихся (25 мест), рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов, а также следующими техническими средствами обучения: общевоинской защитный комплект (ОЗК); общевоинской противогаз или противогаз ГП-7; гопкалитовый патрон ДП-5В; изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном; респиратор Р-2; индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11); ватно-марлевая повязка; противопыльная тканевая маска; медицинская сумка в комплекте; носилки санитарные; Аптечка индивидуальная (АИ-2); огнетушители (учебные); устройство отработки прицеливания; учебные автоматы АК-74; винтовки пневматические; комплект плакатов по Гражданской обороне; комплект плакатов по Основам военной службы; робот-тренажер; комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки); техническими средствами (компьютером с выходом в интернет, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором)
ПД	Профильные предметы	

12.	ППр.01 Математика	Кабинет математики: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), шкафы для хранения инвентаря, раздаточного дидактического материала и др.; ПК, интерактивная доска, проектор, демонстрационные учебно-наглядные пособия: учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал: учебные плакаты, схемы, таблицы
13.	ППр.02 Физика	Кабинет физики: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся); ПК, интерактивная доска, проектор, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов); DVD и CD диски, учебные пособия
ПОО	Предметы, предлагаемые ОО	
14.	ПОО.02 Основы проектной деятельности	Кабинет основ исследовательской деятельности: компьютер, проектор, интерактивная доска, диски с кинофильмами по программе
15.	ПОО.02 Родной язык	Кабинет «Русского языка и литературы» карты, стенды, компьютер, проектор, интерактивная доска, Диски с кинофильмами по программе. Планшеты: схемы разборов, члены предложения, творческие работы учащихся, сменные информационные стенды по разделам программы. Словари: омонимов, антонимов, орфографический, толковый, хрестоматия, тестовые задания, карточки, опорные таблицы, учебники
ПП	Профессиональная подготовка	
СЭ	Социально-экономический цикл	
16.	СЭ.01 История России	Кабинет истории и обществознания: карты, стенды, компьютер, проектор, интерактивная доска, DVD и CD диски
17.	СЭ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	Кабинет иностранного языка: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), шкафы для хранения муляжей (инвентаря), раздаточный дидактический материал и др.; компьютер, средства аудиовизуализации, мультимедийный проектор; наглядные пособия (натуральными образцами продуктов, муляжами, плакатами, DVD фильмы, мультимедийные пособия
18.	СЭ.03 Безопасность жизнедеятельности	Кабинет «Безопасности жизнедеятельности» рабочие места обучающихся (25 мест), рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов, а также следующими техническими средствами обучения: общевойсковой защитный комплект (ОЗК); общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7; гопкалитовый патрон ДП-5В; изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном; – респиратор Р-2; индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11); ватно-марлевая повязка; противопыльная тканевая маска; медицинская сумка в комплекте; носилки санитарные; Аптечка индивидуальная (АИ-2); огнетушители (учебные); устройство отработки прицеливания; учебные автоматы АК-74; винтовки пневматические; комплект плакатов по Гражданской обороне; комплект плакатов по

		Основам военной службы; робот-тренажер; комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки); техническими средствами (компьютером с выходом в интернет, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором)
19.	СЭ.04 Физическая культура	Спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий. Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны, снаряды для метания, специально – оборудованные секторы для прыжков и метаний, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (набивные мячи, гантели, тренажеры, экспандеры, обручи, скакалки, мячи и др.), шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, и.т.п.). Технические средства обучения: музыкальный центр с колонками
20.	СЭ.05 Основы финансовой грамотности	Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов
21.	СЭ.06 Основы бережливого производства	Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов
ОП	Общепрофессиональный цикл	
22.	ОП.01 Элементы высшей математики	Кабинет математики: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), шкафы для хранения инвентаря, раздаточного дидактического материала и др.; ПК, интерактивная доска, проектор, демонстрационные учебно-наглядные пособия: учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал: учебные плакаты, схемы, таблицы
23.	ОП.02 Дискретная математика с элементами математической логики	Кабинет математики: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), шкафы для хранения инвентаря, раздаточного дидактического материала и др.; ПК, интерактивная доска, проектор, демонстрационные учебно-наглядные пособия: учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал: учебные плакаты, схемы, таблицы
24.	ОП.03 Основы алгоритмизации и программирования	Лаборатория «Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств»: рабочие места обучающихся оснащенные персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную

		сеть Интернет
25.	ОП.04 Основы проектирования баз данных	Лаборатория «Программирования и баз данных»: Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги; Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги; Сервер в лаборатории (8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: WindowsServer 2012 или более новая версия) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера из общей фермы серверов Проектор и экран; Маркерная доска
26.	ОП.05 Компьютерные сети	Лаборатория «Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств»: рабочие места обучающихся оснащенные персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет
27.	ОП.06 Операционные системы и среды	Лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем»: автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги; Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги; Сервер в лаборатории (8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: WindowsServer 2012 или более новая версия) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера из общей фермы серверов Проектор и экран; Маркерная доска
28.	ОП.07 Архитектура аппаратных средств	Лаборатория «Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств»: рабочие места обучающихся оснащенные персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет
29.	ОП.08 Информационные технологии	Лаборатория «Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств»: рабочие места обучающихся оснащенные персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет
30.	ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Кабинет дисциплин права: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет; оргтехника; мультимедийный проектор
31.	ОП.10 Экономика отрасли	Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием,

		лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов
ПЦ	Профессиональный цикл	
ПМ.01	Разработка информационных ресурсов	
32.	МДК.01.01 Разработка программных модулей	Лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем»: автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги; Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги; Сервер в лаборатории (8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: WindowsServer 2012 или более новая версия) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера из общей фермы серверов Проектор и экран; Маркерная доска
33.	МДК.01.02 Поддержка и тестирование программных модулей	Лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем»: автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги; Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги; Сервер в лаборатории (8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: WindowsServer 2012 или более новая версия) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера из общей фермы серверов Проектор и экран; Маркерная доска
34.	МДК.01.03 Разработка мобильных приложений	Лаборатория «Информационных ресурсов»: Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги; Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги; Сервер в лаборатории (8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: WindowsServer 2012 или более новая версия) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера из общей фермы серверов Проектор и экран; Маркерная доска
35.	УП.01.01 Учебная практика	Лаборатория «Информационных ресурсов»: Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги; Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги; Сервер в лаборатории (8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: WindowsServer 2012 или более новая версия) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера из общей фермы

		серверов Проектор и экран; Маркерная доска
ПМ.02	Техническая поддержка и администрирование информационных ресурсов	
36.	МДК.02.01 Технология разработки и технической поддержки информационных ресурсов	Лаборатория «Информационных ресурсов»: Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги; Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги; Сервер в лаборатории (8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: WindowsServer 2012 или более новая версия) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера из общей фермы серверов Проектор и экран; Маркерная доска
37.	МДК.02.02 Инструментальные средства администрирования информационных ресурсов	Лаборатория «Информационных ресурсов»: Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги; Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги; Сервер в лаборатории (8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: WindowsServer 2012 или более новая версия) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера из общей фермы серверов Проектор и экран; Маркерная доска
38.	УП.02.01 Учебная практика	Лаборатория «Информационных ресурсов»: Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги; Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги; Сервер в лаборатории (8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: WindowsServer 2012 или более новая версия) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера из общей фермы серверов Проектор и экран; Маркерная доска
ПМ.03	Разработка веб-приложения на стороне клиента	
39.	МДК.03.01 Технология разработки веб-приложения на стороне клиента	Лаборатория «Разработки веб-приложений»: автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги; Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги; Сервер в лаборатории (8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: WindowsServer 2012 или более новая версия) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера из общей фермы серверов Проектор и экран; Маркерная доска
40.	МДК.03.02 Обеспечение качества функционирования веб-приложения	Лаборатория «Разработки веб-приложений»: автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не

		менее 8 Гб) или аналоги; Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги; Сервер в лаборатории (8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: WindowsServer 2012 или более новая версия) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера из общей фермы серверов Проектор и экран; Маркерная доска
41.	УП.03.01 Учебная практика	Лаборатория «Разработки веб-приложений»: автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги; Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги; Сервер в лаборатории (8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: WindowsServer 2012 или более новая версия) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера из общей фермы серверов Проектор и экран; Маркерная доска
ПМ.04 Разработка, администрирование и защита баз данных		
42.	МДК.04.01 Технология разработки и защиты баз данных	Лаборатория «Программирования и баз данных»: Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги; Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги; Сервер в лаборатории (8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: WindowsServer 2012 или более новая версия) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера из общей фермы серверов Проектор и экран; Маркерная доска
43.	УП.04.01 Учебная практика	Лаборатория «Программирования и баз данных»: Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги; Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги; Сервер в лаборатории (8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: WindowsServer 2012 или более новая версия) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера из общей фермы серверов Проектор и экран; Маркерная доска

Спортивный комплекс:

Универсальный спортивный зал, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий. Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны, снаряды для метания, специально – оборудованные секторы для прыжков и метаний, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (набивные мячи, гантели, тренажеры, экспандеры, обручи, скакалки, мячи и др.), шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, и.т.п.).

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств»: рабочие места обучающихся оснащенные персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

Лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем»: автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги; Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги; Сервер в лаборатории (8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: WindowsServer 2012 или более новая версия) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера из общей фермы серверов Проектор и экран; Маркерная доска

Лаборатория «Программирования и баз данных»: Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги; Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги; Сервер в лаборатории (8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: WindowsServer 2012 или более новая версия) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера из общей фермы серверов Проектор и экран; маркерная доска.

Лаборатория «Информационных ресурсов»: Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги; Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги; Сервер в лаборатории (8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: WindowsServer 2012 или более новая версия) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера из общей фермы серверов Проектор и экран; маркерная доска.

Лаборатория «Разработки веб-приложений»: автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги; Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги; Сервер в лаборатории (8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: WindowsServer 2012 или более новая версия) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера из общей фермы серверов Проектор и экран; маркерная доска;

6.1.2.4. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в лабораториях и учебных кабинетах профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных

материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области информационных технологий.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики:

высокотехнологичное оборудование производства Германии, Италии, Швеции, Польши, Украины, России. Рабочие кабинеты оснащены персональными компьютерами, ноутбуками (62 единицы), принтерами, МФУ, видеопроектор.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы

Для реализации образовательной программы формируется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В качестве основной литературы используются учебники, учебные пособия, перечень которых утверждается руководителем колледжа ежегодно.

Методическая деятельность преподавателей подчинена реализации основных направлений деятельности:

- Компетентностный подход в работе со студентами;
- Обеспечение условий успешной гражданской социализации студентов колледжа;
- Позиционирование инфраструктуры инновационной деятельности как на внутреннем, так и внешнем уровнях.

Методическая деятельность преподавателей носит прикладной характер; она направлена на совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Информационное обеспечение основной образовательной программы специальности:

- системы программирования Delphi Turbo, MS Visual Studio;
- справочная правовая система «Консультант плюс»;
- система программ экономического назначения 1С Бухгалтерия;
- графические пакеты GIMP, Paint.NET, Inkscape;
- Microsoft Office;
- различные тестовые комплексы;
- системы виртуализации VirtualBOX, VirtualPC.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой

№ п/п	Наименование дисциплины, МДК (или профессионального модуля)	Автор, название, место издания, издательство
-------	---	--

1.	Русский язык	Воителева Т.М. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса: среднее общее образование / Т.М. Воителева – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с. ISBN 978-5-4468-8378-3
		Воителева Т.М. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса: среднее общее образование / Т.М. Воителева – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 336 с. ISBN 978-5-4468-8368-4
		Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / Т.М. Воителева. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. -224 с. ISBN 978 -5 7695-9989-7
		Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
		Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
		Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
		Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
		Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
		Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
		Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
		Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006		
2.	Литература	Обернихина Г.А., Емельянова Т.В. Литература: учебник для учреждений нач.и сред.проф. образования: в 2 ч. М.: Издательский центр «Академия», 2012
3.	Математика	Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017
		Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017
		Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017
		Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Электронный учеб.- метод. комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017
		Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10—11 клас-сы. — М., 2014.
		Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и

		<p>начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.</p> <p>Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014</p> <p>Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017</p>
4.	Иностранный язык	<p>Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.</p> <p>Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017</p> <p>Герашенко, Т.Б. Грамматика немецкого языка: теория. Упражнения. Ключи: учеб. Пособие для общеобраз. организаций / Т.Б. Герашенко, Д.К. Бартош, Н.В. Демидова – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 333с. - ISBN 978-5-09-050286-3</p> <p>Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для СПО / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04306-8.</p>
5.	Информатика	<p>Информатика. 10 класс: базовый уровень / [Л.Л. Босова, А.Ю. Босова].– М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 288с. : ил. –ISBN978-5-9963- 3141-3</p> <p>Информатика. 11 класс: базовый уровень / [Л.Л. Босова, А.Ю. Босова].– М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 256с. : ил. –ISBN 978-5-9963- 3142-0</p> <p>Информатика: учебное пособие для учреждений СПО / [В.К. Волк]. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 207 с.: ил. – ISBN: 978-5-534-15149-7</p>
6.	Физика	<p>Мякишев, Г.Я. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Н.А. Парфентьевой. – М.: Просвещение. 2014. - 416 с.</p> <p>Мякишев, Г.Я. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Н.А. Парфентьевой. – М.: Просвещение. 2014. - 432 с.</p>
7.	Химия	<p>Химия : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 431 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916- 7723-3</p> <p>Мартынова, Т. В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Мартынова, И. В. Артамонова, Е. Б. Годунов ; под общей редакцией Т. В. Мартыновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11018-0</p>
8.	Биология	<p>Биология. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16228-8</p> <p>Беляев Д.К., Дымшиц Г.М.,К "Биология. 10 класс. Учебник. Базовый уровень.", М.: Просвещение, 2020</p> <p>Биология. 11 класс (базовый уровень) : учебник для общеобразовательных организаций / Д. К. Беляев, О. В. Саблина, Г. М. Дымшиц, Л. Н. Кузнецова; под ред. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. - 9-е изд. - Москва : Просвещение, 2022.</p>
9.	История	<p>Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов</p>

		<p>профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017</p> <p>Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017</p> <p>Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.–М., 2017</p> <p>История России. XX век. 11 класс. Учебник Уткин Алексей Иванович, Островский Валерий Петрович, Издательский дом «Дрофа»</p>
10.	Обществознание	<p>Алешина, А. В. Обществознание. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень. ФГОС / А. В. Алешина, А. Л. Булгаков, М. А. Кузнецова. — Москва : КНОРУС, 2021. — 280 с.</p> <p>Алешина, А. В. Обществознание. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень. ФГОС / А. В. Алешина, А. Л. Булгаков, М. А. Кузнецова. — Москва : КНОРУС, 2021. — 368 с.</p>
11.	География	<p>Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10-11 классы. Учебник - М., ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2019.</p> <p>Максаковский В.П. География (базовый уровень) 10-11 классы.- / В.П. Максаковский.- М., Просвещение, 2018.</p>
12.	Физическая культура	<p>Бишаева А.А Физическая культура : учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / А.А.Бишаева. – М. : Издательский центр “Академия”, 2020 – 320 с.</p>
13.	Основы безопасности и защиты Родины	<p>Основы безопасности жизнедеятельности 10 -11 классы: базовый уровень: учебник / С.В. Ким, В.А. Горский, - 2-е издание - М.:Вентана - Граф 2020-396 [4] с: ил(Российский учебник)</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Э.Н.Аюбов, Д.З.Прищепов, М.В.Муркова, А.Ю Тараканов М.: ООО "Русское слово" _ учебник 2021 - 304 с ил. - ФГОС, Инновационная школа</p>
14.	Родной язык	<p>«Русский родной язык» для 5 - 9 кл /Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Загоровская О.В., Казакова Е.И, Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г.</p> <p>Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. 2-е изд., испр. - М.: Языки русской культуры, 1999. - 896 с.</p> <p>Вержбицкая А. Язык. Культура. Познание. Пер. с англ., отв. ред. М. А. Кронгауз, вступ. ст. Е. В. Падучевой. М.: Русские словари, 1996. - 416 с.</p>
15.	Основы проектной деятельности	<p>Афанасьев В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования /В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517735</p> <p>Бурмистрова Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/</p>
16.	История России	<p>Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для учреждений СПО. – 21-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 448 с.</p> <p>Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование).</p>

17.	Основы безопасности жизнедеятельности и	1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М., 2019.
		2. Косолапова Н. В. «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-е изд.) (в электронном формате) 2021
18.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 382 с. — (Профессиональное образование)
19.	Основы финансовой грамотности	Фридман, А. М. Анализ финансово-хозяйственной деятельности : учебник / А. М. Фридман. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 264
20.	Основы алгоритмизации и программирования	Парфилова Н. И. , Пылькин А. Н. , Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. – М.: 2014
		Грацианова Т. Ю. Программирование в примерах и задачах : учебное пособие — М. : 2016.
		Новожилов Е.О. , Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. – М.:2013
		Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред.М. С. Цветковой. — М., 2014.
21.	Основы проектирования баз данных	Илюшечкин, В.М. Основы использования и проектирования баз данных: учебник / В.М.Илюшечкин. – М.: Юрайт, 2016. – 214 с.
		Кузин А.В., Кузин В.М. «Разработка баз данных в системе Microsoft Access»: учебник.- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007.- 224с.:ил.
		Семакин И.Г. «Основы программирования и баз данных»: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования /И.Г. Семакин.-М.:Издательский центр «Академия», 2014.-224 с.
22.	Компьютерные сети	Новожилов Е.О. , Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. – М.:2013
		Грацианова Т. Ю. Программирование в примерах и задачах : учебное пособие — М. : 2016.
23.	Операционные системы и среды	Новожилов Е.О. , Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. – М.:2013
		Грацианова Т. Ю. Программирование в примерах и задачах : учебное пособие — М. : 2016.
24.	Архитектура аппаратных средств	Платонов, В.В. Программно-аппаратные средства защиты информации: Учебник / В.В. Платонов. - М.: Академия, 2018. - 192 с.
		Яшин, В.М. Информатика: аппаратные средства персонального компьютера: Учебное пособие / В.М. Яшин. - М.: Инфра-М, 2018. - 464 с.
25.	Информационные технологии	Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред.М. С. Цветковой. — М., 2014.

6.3. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

Преподаватели специальности выбирают педагогически обоснованные, соответствующие психологическим и возрастным особенностям обучающихся методы обучения; уделяют внимание тем методам, которые способствуют включению студентов в активную деятельность, развивают инициативу и ответственность; акцент делается на продуктивную работу.

Управление методической деятельностью имеет тенденцию к взаимосвязи ее с исследовательской деятельностью студентов; вовлечением наиболее успешных из них в совмест-

ную деятельность.

По итогам научно-практических студенческих конференций издаются сборники тезисов, в которых опубликованы результаты исследований студентов.

В учебном процессе используется компьютерная техника и программное обеспечение.

Внедрение современных методик обучения, информационных технологий в колледже обеспечивается следующим образом:

- аудиовизуальными техническими средствами;
- использованием системного и инструментального программного обеспечения;
- наличием необходимого прикладного программного обеспечения;
- реализацией средств компьютерных коммуникаций;
- использованием информационных технологий;
- существующим парком вычислительной техники. Аудиовизуальные технические средства обучения:

- проекторы;
- телевизионные экраны.

Системное и инструментальное программное обеспечение:

- операционные системы Windows7, Windows 10;
- системы программирования Delphi Turbo, MS Visual Studio;
- Прикладное программное обеспечение, используемое в учебном процессе:
- справочная правовая система «Консультант плюс»;
- система программ экономического назначения 1С Бухгалтерия;
- графические пакеты GIMP, Paint.NET, Inkscape;
- Microsoft Office;
- различные тестовые комплексы;
- системы виртуализации VirtualBOX, VirtualPC;
- Интерактивная Автошкола.

Заклучены долгосрочные договоры на регулярное обновление Информационно-правовых систем.

Внедрение в учебный процесс мощных современных компьютеров позволяет в настоящее время обучать студентов новейшим информационным технологиям: изучение технологии делопроизводства, бухгалтерского учета, компьютерного проектирования, применения виртуализации, и т.п. Много внимания уделяется самостоятельной и творческой работе студентов. Все это позволяет организовывать процесс подготовки специалистов на высоком уровне, а также оптимизировать функционирование учебного процесса.

В учебном заведении накоплен большой опыт в вопросе использования вычислительной техники в образовательном процессе. Высококвалифицированный кадровый состав преподавателей и специалистов, эксплуатирующих вычислительную технику и комплексное программное и учебно-методическое обеспечение, позволяют реализовать концептуально на системном уровне использование вычислительной техники и информационных технологий в различных формах деятельности колледжа: учебный процесс, организация досуговой работы.

6.4. Организация практик по видам (учебная, производственная)

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ по специальности 09.02.09 Веб-разработка предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж» при освоении студентами профессиональных компетенций, видов профессиональной деятельности в рамках

профессиональных модулей в соответствии с рабочими программами практики. Практика реализуется как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся:

ЗАО «Волчихинский пивоваренный завод», Алтайский край, Волчихинский район, село Волчиха, ул. Калинина 23, располагает 10 зданиями общей площадью 2333,2 кв.м., оснащенных высокотехнологичным оборудованием производства Германии, Италии, Швеции, Польши, Украины, России. Рабочие кабинеты оснащены персональными компьютерами, ноутбуками (36 единиц), принтерами, МФУ, в конференц-зале находится видеопроектор;

ООО «Евдокия», Алтайский край Волчихинский район, село Волчиха, ул. Ленина, 1а. Рабочие кабинеты оснащены персональными компьютерами – 26 шт., МФУ – 5 шт., принтерами – 20 шт.

Практика для получения первичных профессиональных навыков (учебная) проводится в соответствии с учебным графиком специальности. Практика проводится с целью закрепления знаний и умений, полученных студентами при изучении специальных и общепрофессиональных дисциплин и обеспечения практико-ориентированной подготовки обучающихся.

Задачами практики для получения первичных профессиональных навыков являются подготовка студентов к осознанному и углубленному изучению дисциплин, привитие им практических навыков по избранной специальности.

Продолжительность рабочего дня студентов на учебно-вспомогательных объектах учебного заведения составляет 6 (шесть) академических часов.

По окончании практики для получения первичных профессиональных навыков студентам выставляется оценка на основании текущего и итогового контроля их работы. Студенты, не выполнившие программы практики, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

6.5. Организация самостоятельной работы обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС СПО колледж обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей, сопровождая её методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение (п. 7.1. ФГОС СПО, утвержденных до 2016 г., п. 2.4 ФГОС СПО, утвержденных в 2016 и последующих годах).

В образовательном процессе в колледже выделяется самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов – это учебная, учебно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию, за счет объема часов, отведенных рабочей программой учебной дисциплины (УД), профессионального модуля (ПМ) на самостоятельную работу студента.

Объем времени, отведенный на самостоятельную работу, обязательно отражается в учебном плане специальности и в рабочих программах УД, ПМ.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- создания дополнительных условий для освоения общих и профессиональных компетенций;
- формирования, систематизации и закрепления, углубления и расширения теоретических знаний и практических умений в соответствии с требованиями рабочей программы УД, ПМ;
- формирования умений поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста;

- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному и личностному развитию, самообразованию и самореализации;
- формирования умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- развития культуры межличностного общения, взаимодействия между людьми, формирование умений работы в команде.

Самостоятельная работа студентов выстраивается на принципах профессиональной целесообразности, практикоориентированности, системности и последовательности, оптимизации, дифференциации.

Для организации самостоятельной работы студентов преподавателями в рамках учебно-методических комплексов УД, ПМ разрабатываются учебно-методические материалы, которые рассматриваются на заседаниях предметно-цикловых комиссий и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

Формами и видами самостоятельной работы студентов могут быть:

- чтение основной и дополнительной литературы;
 - самостоятельное изучение материала по литературным источникам;
 - работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
 - работа со словарем, справочником;
 - поиск необходимой информации в сети Интернет;
 - конспектирование источников;
 - реферирование источников;
 - составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
 - составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
 - составление обзора публикаций по теме;
 - составление и разработка словаря (глоссария);
 - составление хронологической таблицы;
 - составление библиографии (библиографической картотеки);
 - ведение дневника (дневник практики, дневник наблюдений, дневник самоподготовки и т.д.);
 - прослушивание учебных аудиозаписей, просмотр видеоматериала;
 - выполнение аудио - и видеозаписей по заданной теме;
 - подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену);
 - самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, опыты, задачи, тесты);
 - выполнение творческих заданий;
 - проведение опыта и составление отчета по нему;
 - подготовка устного сообщения для выступления на семинарском или лекционном занятии;
 - написание реферата, подготовка к защите (представлению) реферата;
 - подготовка доклада и написание тезисов доклада;
 - выполнение комплексного задания (проекта) по отдельной дисциплине.
- Подготовка как его защите;
- выполнение интегрированного (междисциплинарного) проекта, подготовка к его защите;
 - подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании;
 - подготовка к выступлению на конференции;

- выполнение расчетов по проекту;
- выполнение чертежа и эскиза изделия;
- изучение аналогов изделия (продукта);
- изучение инструкционной и технологической карты;
- самостоятельная разработка технологической карты изделия;подготовительная работа к выполнению изделия, подбор материала, подготовка инструмента и т.д.
- решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений;
- выполнение чертежей, схем;
- выполнение расчетно-графических работ;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- подготовка курсовых и дипломных работ (проектов);
- экспериментально-конструкторская работа;
- оформление отчетов;
- подготовка лабораторных и практических работ;
- другие виды деятельности.

6.6. Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 ФГОС СПО специальности «Веб-разработка» (06 Связь, информационные и коммуникационные технологии) (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

В соответствии с частью 3 статьи 46 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Квалификационные требования, предъявляемые к педагогическим работникам, следует руководствоваться:

- Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н (далее – квалификационные характеристики должностей работников образования);
- пунктом 23 приложения к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (далее – Порядок проведения аттестации педагогических работников, в актуальной редакции);
- требования, установленные федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессио-

нального учебного цикла.

№ п/п	Сотрудник	Должность	Образование, направление подготовки и (или) специальности	Категория	Повышение квалификации или профессиональная подготовка
1.	Мерзлова Рита Витальевна	Преподаватель математики и математических дисциплин	Высшее, Барнаульский государственный педагогический институт, 1992г., учитель математики, информатики и вычислительной техники средней школы	первая	«Современные подходы к диагностике и формированию образовательных результатов по математике» 36час. КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. Адриана Митрофановича Топорова», 2021г.
2.	Плутенко Галина Владимировна	Преподаватель русского языка, литературы, родного (русского) языка	Высшее, Бийский государственный педагогический университет, 2004г. Учитель русского языка, литературы	высшая	«Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации в условиях ФГОС ООО 2021», 72часа, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», 2022г. «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «родная литература» (русская) с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования», 40часов, ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 2022г.
3.	Вишник Сергей Николаевич	Преподаватель истории, обществознания, ОБЖ и БЖД, специальных дисциплин	Высшее, Барнаульский государственный педагогический институт, 1992г, Учитель истории средней школы ГОУ ВПО «Барнаульский юридический институт МВД РФ», 2006г., юрист	первая	"Особенности педагогической деятельности по реализации Концепции преподавания учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" в Российской Федерации", 32час. КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. Адриана Митрофановича Топорова», 2019г.
4.	Колодезникова Наталья Михайловна	Преподаватель естественно научных дисциплин, экономических дисциплин	Высшее, Алтайский государственный университет 1986г. Экономист	высшая	Профессиональная переподготовка «Педагогическое образование: преподаватель экономики в СПО», 350 часов АНОВПО «Европейский Университет «Бизнес Треугольник»», 2018г., Курсы Переподготовки «Биология и химия: теория и методика преподавания в профессиональном образовании», ООО «Инфоурок» Смоленск, 500 часов, 2024 г., «Инновационные технологии обучения биологии как основа реализации ФГОС» 36 часов ООО «Инфоурок», 27.12.2023 «Методика реализации образовательного процесса и мониторинг эффективности обучения по дисциплине «Химия в соответствии с требованиями ФГОС СПО» 72 часа, ООО

					«Инфоурок», 10.01.2024
5.	Ляпин Александр Иванович	Преподаватель информационных дисциплин	Высшее, Высшая школа профдвижения ВЦСПС 1983г., Экономист по труду	высшая	Профессиональная переподготовка. «Учитель информатики: Преподавание в образовательной организации», 300 часов, ООО «Столичный учебный центр» 2020г., «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Информатика» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования», 40 часов, ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 2022г.
6.	Кривобокова Татьяна Васильевна	Преподаватель информационных дисциплин, спец. дисциплин	Высшее, ФГБОУ ВО "Алтайский государственный педагогический университет", 2018г. Педагогическое образование. Информатика.	высшая	"Сетевые и дистанционные (электронные) формы обучения: Организация и использование в условиях реализации ФГОС по ТОП-50", 72 часа, ООО «Столичный центр образовательных технологий», 2023г.
7.	Пахарь Елена Геннадьевна	Преподаватель иностранного языка	Высшее, Барнаульский педагогический институт 1991г. Учитель английского и немецкого языка	высшая	«Активные и интерактивные технологии и методы обучения в профессиональном образовании» 16 часов, КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. Адриана Митрофановича Топорова», 2022г.
8.	Вдовыдченко Ирина Андреевна	Преподаватель иностранного языка	Высшее, Барнаульский государственный педагогический институт, 1986г. немецкий и английский язык	высшая	ООО «Центр Развития Педагогике» г. С-Петербург, 108 часов по программе «Содержание и методы преподавания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» по ФГОС СПО», 10.12.2023
9.	Потапова Вера Николаевна	Преподаватель физической культуры	Высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, 2001г, Преподаватель физкультуры	высшая	Организация тренерской деятельности по физической культуре и спорту», 36 ч., ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск
10.	Бодянский Евгений Иванович	Преподаватель физики, информатики и	Высшее, Сибирская государственная геодезическая академия 1997г. оптико-электронные приборы, инженер	первая	«Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Физика» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования», 40 часов, ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 2022г.
11.	Федорищев	Преподаватель	Высшее, ГОУ ВПО	высшая	Профессиональная

	а Марина Александровна	итель информационных дисциплин	«АГТУ им. И.И.Ползунова», 2011 г. Информатик (в экономике)	я	переподготовка «Преподаватель информационных технологий: Теория и методика преподавания в образовательной организации», 300 часов, ООО «Столичный учебный центр» 2019г. «Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Веб-дизайн и разработка», 76 часов, ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий»; «Организация проведения демонстрационного экзамена в учреждениях СПО», 108 часов. ООО «Столичный центр образовательных технологий», 2022г.
12.	Дворцова Мария Николаевна	Преподаватель информационных дисциплин	Среднее профессиональное образование, КГБПОУ "Волчихинский политехнический колледж", 2023г., Техник-программист; Студентка 1 курса ФГБОУ ВО «АлтГТУ им.И.И.Ползунова» «Прикладная информатика»	-	Курсы переподготовки ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г.С-Петербург «Педагогика профессионального образования», 580 часов, 31.10.23-17.04.24

6.7. Финансовые условия реализации образовательной программы

6.7.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

РАЗДЕЛ 7. Оценка результатов освоения образовательной программы

7.1. Организация и учебно-методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценка результатов освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж».

С целью введения единых требований к учебно-методическому обеспечению учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей преподаватели формируют учебно-методический комплекс (УМК). Состав и структура УМК регламентируется Положением об учебно-методическом комплексе учебных дисциплин / междисциплинарных курсов / тем междисциплинарных курсов, практики, разработанным и принятым в КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж». Наличие УМК является одним из условий, позволяющих достичь необходимого качества подготовки специалистов. В рамках УМК формируются контрольно-оценочные средства (КОС) по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, что обеспечивает формирование фондов оценочных средств (ФОС). Формирование УМК обеспечивает возможность контроля качества методического обеспечения учебного процесса.

Наполнение УМК обеспечивается преподавателями, ведущими учебные дисциплины, профессиональные модули по данной специальности.

Оценочные и методические материалы хранятся в учебной части. Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж» самостоятельно, для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж» при участии работодателей.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин, оценка компетенций обучающихся. Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

7.2. Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников

Видом государственной итоговой аттестации выпускников специальности 09.02.09 Веб-разработка является выпускная квалификационная работа (ВКР) и государственный экзамен.

Данный вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, и его готовность к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Проведение государственной итоговой аттестации в такой форме позволяет:

- ориентировать каждого преподавателя и студента на конечный результат;
- повысить качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;
- систематизировать знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и прохождения производственной практики;
- расширить полученные знания за счет изучения новейших практических разработки проведения исследований в профессиональной сфере.

Тематика ВКР сформулирована в соответствии с наименованием вида (видов) профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 8. ПРОГРАММА развития универсальных учебных действий (при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности)

09.02.09 Веб-разработка

1 Цели и задачи Программы, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и её роли в реализации требований Стандарта

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, включающих:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (далее УУД) регулятивных, познавательных, коммуникативных;
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

- Цель Программы – обеспечить организационно-методические условия для реализации системно - деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности при освоении программы подготовки специалистов среднего звена, а также за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью Программа определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей (или законных представителей), работодателей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение УУД в новых для обучающихся ситуациях;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных дисциплин;

- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

- обеспечение преемственности при переходе от основного общего к среднему общему образованию, к освоению программы подготовки специалиста среднего звена - интеграция УУД в общие компетенции.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями студентов 1-2 курсов являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Получение среднего общего образования — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных.

2 Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД, и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места УУД в структуре образовательного процесса

В широком значении термин «УУД» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) термин «УУД» можно определить как совокупность способов действий обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Функции УУД включают:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена пол и культурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

В составе основных видов УУД можно выделить 3 блока:

- регулятивный;

- коммуникативный;
- познавательный.

В блок регулятивных действий включаются действия, обеспечивающие организацию обучающимися своей учебной деятельности:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка - выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Наконец, элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

В блоке УУД познавательной направленности целесообразно различать общеучебные, включая знаково-символические; логические, действия постановки и решения проблем.

В число общеучебных входят:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выделения общих законов, определяющих данную предметную область);
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и т.д.).

Наряду с общеучебными, также выделяются универсальные логические действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельного достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выделение следствий; установление причинно-следствен-

ных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В состав коммуникативных действий входят:

- планирование учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- определение цели, функции участников, способов взаимодействия; постановка вопросов;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Овладение обучающимися УУД происходит в контексте всех учебных предметов. Требования к развитию УУД находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов по-разному. Каждый учебный предмет в зависимости от ее содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования отдельных УУД.

Развитие УУД как результат реализации требования Стандарта к усвоению метапредметных результатов интегрируется в общие компетенции, определенные требованиями ФГОСк программе подготовки специалиста среднего звена.

3 Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

3.1 Обеспечение формирования познавательных УУД

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего об-

разования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира, например:

- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательскую работу обучающихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий, в том числе и профессиональной области;
- выбор тематики исследований, связанных с учебными дисциплинами, не изучаемыми в рамках получения СОО: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Для обеспечения формирования познавательных УУД используются практико-ориентированные комплексные задачи и задания. Задания должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- объяснять явления с научной точки зрения;
- способность давать оценку и удерживать дизайн научного исследования;
- интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.
- полное понимание текста (нахождение информации, интерпретация текста, рефлексия на содержание текста или его форму и их оценка);
- распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть разрешены средствами математики; формулировать эти проблемы на языке математики; решать эти проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- умение интерпретировать результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать решения.

3.2 Обеспечение формирования коммуникативных УУД

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации с:

- обучающимися других образовательных организаций региона;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами, партнерами и др.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- ассамблеи, форумы, конференции и т.п. обучающихся. Материал, используемый для постановки задачи на мероприятиях, носит принципиально внепредметный характер и касается ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.

К таким проектам относятся:

- а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация во-лонтёрских акций;
- б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
- в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
 - получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:
 - а) в заочных и дистанционных образовательных организациях (школах, колледжах, университетах и т.);
 - б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
 - в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
 - г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

3.3 Обеспечение формирования регулятивных УУД

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося. Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории, например:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

4 Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы обучающихся обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности и внепредметных способов освоения социальной жизни и культуры.

На уровне среднего общего образования проект реализуется самим обучающимся или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта.

Презентация результатов проектной работы проводится в форме публичной защиты.

Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;

- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- социальное;
- исследовательское;
- информационное.

5 Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных

областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

6 Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Общие требования к условиям:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали в семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебной дисциплины в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Также можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями профессионального и дополнительного образования;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала);
- (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента

индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри колледжа как во время учебных занятий, так и вне их.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

7 Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни обучающегося, например:

- образовательное событие;
- защита индивидуального проекта;
- защита (представление) учебно-исследовательской работы).

7.1 Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД

Основные требования к оценочному образовательному событию:

- материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;

- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).

- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации проме-

жуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки УУД во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими студентами;

- каждому параметру оценки (оцениваемому УУД), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

7.2 Защита индивидуального проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД

Основные требования к защите индивидуального проекта как процедуре оценки сформированности УУД

Колледжем разрабатывается положение.

Проектная работа должна быть обеспечена педагогическим сопровождением. Преподаватель - руководитель обсуждает с обучающимися проектную идею и оказывает помощь в подготовке к ее защите и реализации, обеспечивает другую помощь.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности УУД при процедуре защиты индивидуального проекта:

- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации колледжа, а также могут присутствовать и представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняется индивидуальный проект;

- оценивание производится на основе критериальной модели;

- оценки, выставленные экспертами во время защиты индивидуального проекта должны усредняться;

- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент;

- регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться со студентами.

Приложение 1.
к Программе формирования универсальных учебных действий

Планируемые метапредметные результаты освоения Программы развития универсальных учебных действий

Метапредметные результаты освоения Программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

	Студент научится
В сфере регулятивных УУД	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели и деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной задачей.
В сфере познавательных УУД	<ul style="list-style-type: none"> - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - выходить за рамки учебной дисциплины и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
В сфере коммуникативных УУД	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри колледжа, так и за его пределами). Подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности и взаимодействия, а не личных симпатий; - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт ит.д.);
	<ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального и комбинированного взаимодействия; - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Обучающийся получит представление:	Обучающийся сможет:
<p>- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>- о таких понятиях как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;</p> <p>- о том, чем отличаются исследования гуманитарных областях от исследований в естественных науках; об истории науки; о новейших разработках области науки и технологий;</p> <p>- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательской деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);</p> <p>- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и представляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и т.д.)</p>	<p>решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;</p> <p>использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</p> <p>использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.</p> <p>С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути

	<p>минимизации этих рисков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развития своего проекта или исследования, видеть возможные варианты.
--	--

Приложение 2.
к Программе формирования универсальных учебных действий

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных дисциплин

Связь формируемых универсальных учебных действий с учебными действиями при изучении предметов обязательной части учебного плана:

Формируемые УУД	Предметные действия
Математика	
Познавательные УУД	<p>Работа с разного вида таблицами; Составление и распознавание диаграмм;</p> <p>Построение и распознавание графиков функций;</p> <p>Умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;</p> <p>Овладение основными способами представления и анализа статистических данных, наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;</p> <p>Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.</p>
Регулятивные УУД	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p> <p>составление плана и последовательности действий.</p> <p>Предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик.</p> <p>В форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p>
	<p>Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p>
Коммуникативные УУД	<p>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p> <p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p> <p>Контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
Информатика	
Регулятивные УУД	<p>Постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели.</p> <p>Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей</p>

	и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане. Осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном. Внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.
Познавательные УУД	Поиск и выделение необходимой информации; знаково-символическое моделирование; смысловое чтение. Анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для сравнения; синтез как составление целого из частей; построение логической цепи рассуждений.
Коммуникативные УУД	Работа в парах, лабораторных группах.
Иностранный язык	
Регулятивные УУД	Постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели. Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане. Осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном. Внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.
Познавательные УУД	Смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).
Коммуникативные УУД	Говорение, аудирование, чтение. Участие в диалоге. Составление высказываний. Составление рассказов на определенную тему.
	Восприятие на слух речи собеседника. Изучение культуры, традиций народов на основе изучаемого языкового материала.
Физика	
Регулятивные УУД	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения от эталона. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено — что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, преодолению препятствия.
Познавательные УУД	Формирование умений воспринимать, перерабатывать представляемую информацию в словесной, образной, символической формах. Анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить ответы на поставленные вопросы и излагать его. Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач.

	<p>Сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств), различия, определения общих признаков и составление классификации. Анализ - выделение элементов, расчленение целого на части.</p> <p>Синтез - составление целого из частей.</p> <p>Сериация - упорядочение объектов по выделенному основанию.</p> <p>Классификация - отношение предмета к группе на основе заданного признака. Обобщение - генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.</p> <p>Доказательство - установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Установление аналогий.</p>
Коммуникативные УУД	<p>Определение цели.</p> <p>Принципиальное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p>
История	
Регулятивные УУД:	<p>Постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели.</p> <p>Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане.</p> <p>Осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном.</p> <p>Внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.</p>
Познавательные УУД	<p>Поиск и выделение необходимой информации в источниках различного типа; смысловое чтение; моделирование исторической ситуации.</p> <p>Умение анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы. Формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах, переводить информацию из одной знаковой системы в другую.</p>
Коммуникативные УУД	<p>Применение дискуссионных форм обучения способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся.</p> <p>Работа в парах, лабораторных группах.</p>
Физическая культура	
Регулятивные УУД Коммуникативные УУД Познавательные УУД	<p>Освоение способов двигательной деятельности.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p> <p>Освоение правил и способов деятельности в командных видах спорта.</p>
Русский язык	
Познавательные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД	<p>Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил, строения слова и предложения, ориентировка ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка.</p> <p>Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв.</p> <p>Разбор слова по составу, путём составления схемы, преобразования модели (видоизменения слова), звукобуквенный анализ.</p> <p>Работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнение, классификация таких языковых единиц как звук, буква, часть слова,</p>

	часть речи, член предложения. Письмо и проверка написанного.
Литература	
Познавательные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД	Прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов.
	<p>Прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации.</p> <p>Определение логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения.</p> <p>Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации.</p> <p>Знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан.</p> <p>Выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей.</p> <p>Понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей.</p> <p>Произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя.</p> <p>Устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения.</p> <p>Строить план с выделением существенной и дополнительной информации.</p> <p>Отождествление себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений.</p> <p>Воссоздание картины событий и поступков персонажей.</p> <p>Формулирование высказываний, речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства.</p>
Основы безопасности жизнедеятельности	
Познавательные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД	<p>Формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p> <p>Определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p> <p>Воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и отбор информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p> <p>Выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p> <p>Взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; Принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной</p>

	опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; Информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях
--	--

Учебный предмет в зависимости от его содержания и форм организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет	Характер заданий	Формы организации деятельности
Литература	<p>Прослеживание «судьбы героя»</p> <p>Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p> <p>Представление текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различного жанра</p> <p>Представление о изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p> <p>Ориентация в системе личностных смыслов</p> <p>Эмоционально – действенная идентификация</p> <p>Эмоциональная сопричастность действиям героя</p> <p>Умение учитывать исторический и культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.</p> <p>Культура чтения. Способность выражать свои отношения к проблемам, представленным в тексте в развернутых высказываниях. Повышение речевой культуры. Работа с понятийным материалом аргументированных устных и письменных. Поиск и определение особенностей литературных жанров</p> <p>Простой, сложный, цитатный план текста</p> <p>Представление о системе стилей языка художественной литературы</p>	<p>Диалог</p> <p>Дискуссия</p> <p>Круглый стол</p> <p>Олимпиада</p> <p>Проекты</p> <p>Мастерские</p> <p>Творческие задания: рисунки, газеты, иллюстрации, стихи</p> <p>Работа в группах</p> <p>Инсценировки, театральные зарисовки</p> <p>Художественный монтаж</p> <p>Концертное исполнение поэтических произведений</p> <p>Исследовательские работы</p> <p>Сообщения, доклады</p> <p>Презентации</p> <p>Поиск информации в сети Интернет</p> <p>Реферат</p> <p>Конференция</p>
Русский язык	<p>Творческие задания</p> <p>Поиск информации в предложенных источниках</p> <p>Работа со словарями</p> <p>Работа с таблицами</p> <p>Работа с текстами</p> <p>Поиск ответов на заданные вопросы в тексте</p> <p>Навыки грамотного письма</p> <p>Умение составлять письменные документы</p> <p>Создание письменных текстов</p> <p>Нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях</p> <p>Умение анализировать различные языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию</p> <p>Владение различными приемами редактирования текстов</p>	<p>Круглый стол</p> <p>Олимпиада. Проекты.</p> <p>Творческие работы: сочинения, эссе. Работа в группах</p> <p>Исследовательская работа</p> <p>Реферат, сообщение</p>
Математика	<p>Составление схем-опор</p> <p>Основы логического, алгоритмического и математического мышления</p> <p>Владение методом доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить</p>	<p>Круглый стол</p> <p>Олимпиада</p> <p>Проекты,</p> <p>Исследовательские работы</p> <p>Презентации</p> <p>Доклады, сообщения</p> <p>Работа в</p>

	доказательные рассуждения в ходе решения	группах
Информатика	<p>Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем Составление и распознавание диаграмм Постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели.</p> <p>Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане.</p> <p>Осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном.</p> <p>Внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью</p>	<p>Круглый стол Олимпиада</p> <p>Проекты</p> <p>Исследовательские работы</p> <p>Презентации</p> <p>Доклады, сообщения</p> <p>Работа в группах</p>
Иностранный язык	<p>Иноязычная коммуникативная компетенция</p> <p>Использование иностранного языка как средства получения информации</p> <p>Умения, способствующие самостоятельному изучению иностранного языка</p> <p>Нахождение ключевых слов при работе с текстом</p> <p>Словообразовательный анализ</p> <p>Пересказ текста</p> <p>Создание плана текста</p> <p>Перевод</p> <p>Умение пользоваться двуязычными словарями</p>	<p>Олимпиада</p> <p>Работа в группах</p> <p>Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты</p> <p>Проекты межпредметного характера</p> <p>Концерт (песни, стихи на иностранном языке)</p> <p>Театральные постановки</p> <p>Презентации</p> <p>Поиск информации в системе Интернет</p> <p>Чтение иностранной литературы на языке оригинала</p>
История	<p>Поиск информации в тексте</p> <p>Навыки критического мышления, анализа, синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследований, характерные для общественных наук.</p> <p>Целостное восприятие всего спектра всего спектра природных, экономических и социальных реалий</p> <p>Формулировка своей позиции</p> <p>Умение задавать вопросы</p> <p>Составление простого, цитатного, сложного плана</p> <p>Реферат, исследовательская работа</p> <p>Использование социального опыта</p> <p>Работа с документом</p> <p>Поиск информации в системе</p> <p>Умение обобщать, анализировать и оценивать информацию</p> <p>Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции</p> <p>Умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук</p> <p>Умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений</p>	<p>Диалог</p> <p>Групповая работа</p> <p>Семинар</p> <p>Дискуссия</p> <p>Круглый стол</p> <p>Олимпиада</p> <p>Проекты</p> <p>Конференции</p> <p>Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты</p> <p>Конкурс исследовательских работ</p> <p>Историческая реконструкция</p>

	Навыки оценивания социальной информации, умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	
Основы безопасности жизнедеятельности	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения Знание опасных и чрезвычайных ситуаций	Урок выполнения практических работ поискового характера Сообщения, доклады Презентации
Физическая культура	Физическая культура личности Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний Владение физическими упражнениями различной функциональной направленности Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	Сообщения, доклады Презентации Участие в соревнованиях Выполнение комплекса ГТО

РАЗДЕЛ 9. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «09.02.09 Веб-разработка»

1 Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ОПОП

ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы на уровне СПО с получением среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения ОПОП, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

2 Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям обучения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и

самостоятельности обучающихся при руководящей роли педагога; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы – разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости.

Цель определяет **задачи**:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения промежуточной аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

3 Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ОПОП, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации студентов. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности техникума.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в колледже проводят преподаватели и все специалисты (психолог, социальный педагог).

Преподаватели осуществляют промежуточную аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В своей работе

специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Диагностическая работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Психолого-педагогическая диагностика		
Изучение индивидуально психологических особенностей обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья или находящегося в сложной жизненной ситуации.	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации	Восьмицветовой тест Люшера, Индикатор копинг- стратегий преодоления стресса Д. Амирхана, опросник Айзенка (ЕРІ)», «Методика изучения акцентуаций личности К. Леонгарда (мод. С. Шми-шека)», Тест жизнестойкости Мадди, «Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел)», «Тест Куна – Макпартленда «Кто Я?», Проективные тесты «Человек под дождем», «Человек, срывающий яблоко», Опросник К. Томаса «Стили поведения в конфликте», Методика карьерных ориентаций «Якоря карьеры» Э.Шейн, тест готовности к саморазвитию В. Павлов
Изучение уровня социализации обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья.	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации	«Определение уровня сформированности социальных навыков(А.П.Гольдштейн)», «Методика диагностики социально-психологической адаптации (Роджерса – Даймонда/А. Батаршева)».

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого при необходимости разработки адаптированной образовательной программы специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (семестр, год), чем весь уровень СПО, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями. Целенаправленная реализация данного направления проводится психологом. Психолог проводит коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь во время занятий.

С подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию, проводятся занятия с психологом по формированию стрессоустойчивого, асертивного поведения, по преодолению фобий, моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.) и формированию адаптивных способов совладания.

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости обучающихся с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения аттестации выносятся на обсуждение на методических советах, педагогических советах и советах профилактики.

Коррекционно-развивающая работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Психолого-педагогическая работа		
Выбор оптимальных для развития подростка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями и на основании проведённой психодиагностики.	Составление индивидуального плана работы, позитивная динамика развиваемых параметров, развитие навыков критического переосмысления информации, получаемой подростком извне.	Элементы, методики и упражнения из программ «Формула успеха», «Трамплин в будущее», «Формирование социальных навыков у совершеннолетних» Стенникова И.А. Проективные методы: арт-терапия, сказкотерапия, МАК. Методы релаксации, медитации, визуализации.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков студентов с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности классным руководителем и специалистами: психологом, социальным педагогом.

Куратор проводит консультативную работу с родителями обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у студентов проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Консультативная работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Консультирование педагогических работников	Рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися, единые для всех участников образовательного процесса	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование	Выбор обучающимися	Индивидуальные, групповые,

обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи	профессии, форм и места обучения в соответствии с профессиональными интересами.	тематические консультации
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания подростка с ограниченными возможностями здоровья	Выработка режима дня, организация досуга подростка, занятия спортом, определение наклонностей, увлечений, выбор хобби.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических советах, инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов.

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

Информационно-просветительская работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.
Психолого-педагогическое просвещение обучающихся с умеренно ограниченными возможностями здоровья или находящихся в сложной жизненной ситуации	Профилактика девиантного поведения и укрепление морально-нравственных ценностей, формирование навыков здорового образа жизни.	Занятия с использованием материалов программ «Здоровая Россия – общее дело», «Здоровая молодёжь – общее дело», интерактивные занятия «Путь героя», «Конструктор отношений».
Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам развития, обучения и воспитания подростков данной категории	Повышение уровня компетентности по вопросам развития, обучения и воспитания и поддержки подростков данной категории.	Консультации по запросу.
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания подростков данной категории.	Повышение уровня компетентности по вопросам развития, обучения и воспитания подростков данной категории	Заседания методических советов, выступление на педагогическом совете.

4 Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов колледжа, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

Взаимодействие специалистов ПОО включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных заданий общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами колледжа (педагогом-пси-

хологом, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами колледжа, его уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов колледжа, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником на основании договора на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для студентов комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, классными руководителями, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы колледжа.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами.

Ориентируясь на заключения ПМПК определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся. Это могут быть формы обучения в обычной группе, в интегрированной группе; по общей образовательной программе основного профессионального образования или по индивидуальной программе; с использованием дистанционной формы обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей подростка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);

– специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности подростка; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья подростка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

– здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок обучающихся);

– участие всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися подростками в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога, социального педагога.

Кадровое обеспечение

Педагогические работники КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж» имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В колледже работает социальный педагог, педагог-психолог. Взаимодействие между специалистами осуществляется в рамках педсоветов, методических советов, совещаниях при директоре.

Материально-техническое обеспечение

Для консультаций и занятий с социальным педагогом и педагогом-психологом активно используются ресурсы библиотеки, кабинеты информатики, интернет-ресурсы.

Информационное обеспечение

Для реализации программы создана необходимая информационная образовательная среда, которая включает доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, к методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности, изучает психолого-медико-педагогические особенности личности воспитанников и ее микросреды, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

В документах социально-педагогической службы сосредоточены сведения о каждом обучающемся, состоящем на различных видах учета и контроля. Основная задача социального педагога – помочь подросткам в преодолении трудностей социализации.

Социальный педагог проводит цикл бесед по охране прав подростка, которые включают ознакомление с основными положениями «Конвенции о правах ребенка», с отдельными статьями Гражданского и Уголовного кодексов Российской Федерации, Кодекса о браке и семье; устраивают встречи-беседы с врачами-наркологами, сотрудниками полиции, сотрудниками церкви. Медицинская служба готовит беседы о проблемах курения, алкоголизма, наркомании, о соблюдении правил личной гигиены, санитарно-гигиенических норм.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды.

Колледж осуществляет деятельность службы комплексного психолого-медико-со-

циального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.

5 Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Коррекционная работа реализуется при освоении содержания ОПОП в учебной урочной деятельности. Преподаватель ставит и решает коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществляет отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использует специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по плану воспитательной работы в разных направлениях (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие студентов с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) в случае необходимости разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала студентов.

6 Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить основную образовательную программу, успешно пройти промежуточную аттестацию.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребно-

сти в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, профильном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ОПОП общеобразовательного цикла.

На профильном уровне обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебной дисциплине.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных дисциплин на профильном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

- освоение программы учебных дисциплин на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях.

- Промежуточная аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ общеобразовательного цикла.