

Министерство образования и науки Алтайского края  
Михайловский филиал  
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 7  
От «19» февраля 2024 года

Утверждаю:  
Директор КГБПОУ «ВПК»  
Приказ № 53 от 06 марта 2024 года  
\_\_\_\_\_ А.М. Михеев

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки**  
**(наплавки))**

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Форма обучения             | очная  |
| Нормативный срок обучения  | 1 года 10 месяцев  |
| На базе                    | основного общего образования   |
| Присваиваемая квалификация | Сварщик ручной дуговой сварки<br>плавящимся покрытым электродом<br>Газосварщик |
| Профессия утверждена       | Приказом Министерства образования и<br>науки РФ от 29 января 2016 г. N 50      |

#### Аннотация

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 15.01.15 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 января 2016 г. N 50 (ред. от 14.09.2016), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Организация-разработчик: Михайловский филиал краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волчихинский политехнический колледж».

Разработчики:

Архипова Т. А. - заместитель директора по научно-методической работе;

Мицкая О.А. - заведующий учебной частью;

Долбышева В.А. - педагог организатор.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |     |
|---|-----|
| 1. Общие положения  | 5   |
| 1.1. Нормативно-правовые основы разработки ППКРС  | 5   |
| 1.2. Нормативный срок освоения программы  | 5   |
| 1.3. Требования к абитуриенту   | 6   |
| 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы         | 7   |
| 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности  | 7   |
| 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции (общие и профессиональные)  | 7   |
| 2.3. Личностные метапредметные и предметные результаты освоения общеобразовательных дисциплин (в том числе для обучающихся с ОВЗ) | 8   |
| 3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса   | 11  |
| 3.1. Учебный план   | 11  |
| 3.2. Календарный график   | 13  |
| 3.3. Рабочие программы учебных общеобразовательных дисциплин  | 22  |
| 3.3.1. Русский язык   | 22  |
| 3.3.2. Литература   | 49  |
| 3.3.3 Родной язык   | 121 |
| 3.3.4. Иностранный язык   | 137 |
| 3.3.5. История  | 177 |
| 3.3.6. Астрономия   | 256 |
| 3.3.7. Физическая культура  | 269 |
| 3.3.8. Основы безопасности и жизнедеятельности  | 297 |
| 3.3.9. Математика   | 319 |
| 3.3.10. Информатика   | 348 |
| 3.3.11. Физика  | 370 |
| 3.3.12. Индивидуальный проект   | 403 |
| 3.4. Рабочие программы учебных дисциплин адаптационного учебного цикла  | 409 |
| 3.5. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла   | 416 |
| 3.5.1. Основы инженерной графики  | 416 |
| 3.5.2. Основы электротехники  | 421 |
| 3.5.3. Основы материаловедения  | 428 |
| 3.5.4. Допуски и технические измерения  | 435 |
| 3.5.5. Основы экономики   | 441 |
| 3.5.6. Безопасность жизнедеятельности   | 447 |
| 3.5.7. Охрана труда   | 454 |
| 3.5.8. Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки   | 461 |
| 3.5.9. Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом   | 491 |
| 3.5.10. Газовая сварка (наплавка)   | 509 |
| 3.6. Программы практической подготовки  | 522 |
| 3.7. Программы государственной итоговой аттестации  | 563 |
| 4. Программа формирования универсальных учебных действий  | 575 |
| 5. Программа коррекционной работы ППКРС   | 593 |
| 6. Контроль и оценка результатов освоения ППКРС   | 598 |
| 6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (формы, периодичность, порядок)                         | 598 |
| 6.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников  | 601 |

|   |     |
|---|-----|
| инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья  |     |
| 7. Программа воспитания и социализации (программа социокультурной среды)  | 603 |
| 8. Условия реализации ППКРС   | 633 |
| 8.1. Кадровое обеспечение   | 633 |
| 8.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение   | 637 |
| 8.3. Материально-техническое обеспечение  | 638 |
| 8.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья | 639 |

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Нормативно-правовые основы разработки ППКРС

Основная профессиональная образовательная программа по профессии среднего профессионального образования (далее - ОПОП СПО) разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 15.01.15 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.01.2016 №50, на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС ОО), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413.

Нормативную правовую базу для разработки образовательной программы по профессии 15.01.15 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)» составляют:

- ФЗ РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 15.01.15 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», утвержденный приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 №892;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России:
- Рекомендации по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализуемых программы общего образования;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 968 от 16.08.2013 (ред. от 31.01.2014) «Об утверждении порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 № 291 (ред. От 18.08.2016) « Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- Устав КГБПОУ «ВПК»;
- Локальные акты;

В настоящей программе используются следующие сокращения:

- СПО - среднее профессиональное образование;
- ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
- ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- ОК - общая компетенция;
- ПК - профессиональная компетенция;
- ПМ - профессиональный модуль;
- УД - учебная дисциплина;
- МДК - междисциплинарный курс;
- УП - учебная практика;
- ПП - производственная практика;
- ОПОП - основная профессиональная образовательная программа;
- Цикл ОПЦ - Общепрофессиональный цикл;
- Цикл ПЦ - Профессиональный цикл.

## 1.2 Нормативный срок освоения программы

Сроки получения СПО по профессии 15.01.15 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)» в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 2 года 10 месяцев. Присваиваемая квалификация - сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом, газосварщик.

### **1.3 Требования к абитуриенту**

Прием граждан в образовательную организацию для получения среднего профессионального образования осуществляется по заявлениям лиц, имеющих основное общее образование, если иное не установлено ФЗ от 29.12.12 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Федеральный закон).

Прием на обучение по образовательным программам за счет бюджетных ассигнований Алтайского края является общедоступным, если иное не предусмотрено частью 4 статьи 68 Федерального закона 273-ФЗ.

КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж» осуществляет передачу, обработку и предоставление полученных в связи с приемом персональных данных поступающих в соответствии с требованиями законодательство Российской Федерации в области персональных данных.

Организацию приема на обучение в филиалах осуществляет приемная комиссия КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж» в порядке, определяемом Правилами приема.

Зачисление на профессию СПО 15.01.15 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», проводится по среднему баллу результатов освоения поступающим образовательных программ основного общего образования.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### 2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника: изготовление, реконструкция, монтаж, ремонт и строительство конструкций различного назначения с применением ручной и частично механизированной сварки (наплавки) во всех пространственных положениях сварного шва.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- ✓ технологические процессы сборки, ручной и частично механизированной сварки (наплавки) конструкций;
- ✓ сварочное оборудование и источники питания, сборочно-сварочные приспособления;
- ✓ детали, узлы и конструкции из углеродистых и конструкционных сталей и из цветных металлов и сплавов;
- ✓ конструкторская, техническая, технологическая и нормативная документация.

### 2.2 Виды профессиональной деятельности

#### 2.2.1 Виды профессиональной деятельности и компетенции (общие и профессиональные)

| квалификация   | Виды профессиональной деятельности   |
|--|--|
| Сварщик ручной дуговой сварки покрытым электродом<br>Газосварщик | Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки |
|  | Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом         |
|  | Газовая сварка (наплавка)  |

#### 2.2.2 Требования к результатам освоения ФГОС СПО ППКРС

##### Общие компетенции

| № п/п | Группы компетенций  | Перечень компетенций   |
|-------|---|--|
| 1.    | Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом<br>Газосварщик |  |
| 1.1   | Общие компетенции   | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.<br>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.<br>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.<br>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством. |
| 1.2   | Профессиональные компетенции по видам деятельности                          |  |
| 1.2.1 | Проведение подготовительных, сборочных                                      | ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.   |

|        |   |   |
|--------|---|---|
| 1.2.2  | операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки.  | ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.  |
| 1.2.3  |   | ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.                                 |
| 1.2.4  |   | ПК 1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.   |
| 1.2.5. |   | ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.   |
| 1.2.6. |   | ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.  |
| 1.2.7  |   | ПК 1.7. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла   |
| 1.2.8  |   | ПК 1.8. Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки  |
| 1.2.9. |   | ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке |
| 1.3.   |   | Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом.   |
| 1.3.1. | ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва. |   |
| 1.3.2. | ПК 2.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.  |   |
| 1.3.3. | ПК 2.4. Выполнять дуговую резку различных деталей.  |   |
| 1.3.4. | Газовая сварка (наплавка)   | ПК 5.1. Выполнять газовую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.                             |
| 1.3.5. |   | ПК 5.2. Выполнять газовую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.  |
| 1.3.6. |   | ПК 5.3. Выполнять газовую наплавку.   |

### 2.3 Личностные метапредметные и предметные результаты освоения общеобразовательных дисциплин (в том числе для обучающихся с ОВЗ)

Выпускник, освоивший среднее общее образование в пределах образовательной программы СПО (ППКРС), должен соответствовать личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ФГОС СОО: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; метапредметным, включающим

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **3.1 Учебный план**

Учебный план в соответствии с п. 6.1. ст. 9 Закона РФ «Об образовании» является частью основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) образовательного учреждения.

**Учебный план определяет следующие характеристики ОПОП образовательного учреждения по специальности СПО:**

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим (междисциплинарным курсам (далее - МДК), учебной и производственной практике);
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим);
- формы государственной (итоговой) аттестации (обязательные и предусмотренные образовательным учреждением), их распределение по семестрам (триместра);
- объем каникул по годам обучения.

#### **При формировании учебного плана учитываются следующие нормы:**

- обязательная учебная нагрузка обучающихся при освоении основной профессиональной образовательной программы включает обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе модулей;
- максимальная учебная нагрузка обучающихся включает все виды обязательной учебной нагрузки и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы;
- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся независимо от формы получения образования составляет 54 академических часа в неделю;
- максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся при освоении основной профессиональной образовательной программы СПО в очной форме (в том числе в период реализации программы среднего (полного) общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования) составляет 36 академических часов в неделю;
- консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются образовательным учреждением в объеме 100 часов на учебную группу на каждый учебный год, в том числе в период реализации программы среднего (полного) общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, и не учитываются при расчете объемов учебного времени.

#### **Общеобразовательный цикл:**

Общий объем образовательной программы СПО, реализуемой на базе основного общего образования составляет 2772 часов.

Период изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), необходимых для получения обучающимися среднего общего образования, в течение срока освоения соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования определяется образовательной организацией самостоятельно.

Общеобразовательный учебный цикл учебного плана включает в себя 19 общеобразовательных учебных дисциплин, из них 11 изучаются на базовом уровне, 3 - на профильном. Профильные учебные дисциплины изучаются более углубленно с учетом специфики осваиваемой профессии. Одна дисциплина изучается по выбору обучающихся: ПОО. 01 Эффективное поведение на рынке труда/Психология.

Реализация раздела «Плавание» рабочей программы учебной дисциплины физическая культура осуществляется с помощью использования методики «сухого плавания». «Сухое плавание» - это комплекс упражнений направленных на улучшение баланса тела и гибкости, увеличение выносливости, укрепление мышц и опорно-двигательного аппарата с целью подготовки организма к заплыву и служащие профилактикой травм. При реализации методики «сухого плавания» в условиях спортивного зала отрабатываются основные элементы таких видов плавания как кроль и брасс.

Учебным планом предусмотрено обязательное выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), выполняется самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых учебных

дисциплин в любой избранной области. Индивидуальный проект выполняется по одной из общеобразовательных учебных дисциплин по выбору обучающихся в рамках учебной дисциплины Основы исследовательской деятельности.

Выполнение и защита индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося и является одной из основных процедур оценки метапредметных результатов освоения дисциплин общеобразовательного цикла.

При проведении занятий по дисциплинам «Иностранный язык» осуществляется деление группы на подгруппы. Качество освоения учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла осуществляется в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации форме экзаменов, дифференцированных зачетов, зачетов. Общее количество экзаменов по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла - 3, экзамены проводятся по учебным дисциплинам: «Русский язык», «Математика», «Физика».

#### **Профессиональный цикл.**

При формировании учебного плана часы обязательной учебной нагрузки вариативной части ОПОП используются в полном объеме 324 часа. За счет вариативных часов в образовательную программу введены учебные дисциплины:

- в соответствии с рекомендациями работодателей для формирования компетенций ОК. 2 «Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем» добавлена дисциплина ОП.07 Охрана труда 48 часов;
- добавлены часы на изучение профессиональной дисциплины ОП.02 Основы электротехники в количестве 4 часов.

Вариативная часть образовательной программы направлена на увеличение профессиональных модулей:

-добавлены часы на изучение профессиональных модулей:

- в количестве 54 часов МДК 01.02 Технология производства сварных конструкций;
- в количестве 19 часов МДК 01.03 Подготовительные и сборочные операции перед сваркой;
- в количестве 19 часов МДК 01.04 Контроль качества сварных соединений;
- в количестве 22 часов МДК 02.01 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами;
- добавлена дисциплина:
- в количестве 48 часов МДК 01.05 Нормативно-техническая документация и система аттестации в сварочном производстве;
- в количестве 110 часов МДК 05.01 Техника и технология газовой сварки (наплавки).

#### **Учебная и производственная практика.**

При реализации образовательных программ среднего профессионального образования в учебном плане предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная практики планируются в рамках реализации профессиональных модулей и могут быть организованы как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

Учебная и производственная практика:

- во 2 семестре - учебная (по ПМ.01) 72 часа (2 недели);
- в 3 семестре - учебная (по ПМ.01) 72 часа (2 недели);
- в 3 семестре - производственная (по ПМ.01) 72 часа (2 недели);
- в 4 семестре - учебная (по ПМ.02) 144 часа (4 недели);
- в 4 семестре - производственная (по ПМ.02) 216 часов (6 недель);
- в 5 семестре - учебная (по ПМ.02) 36 часов (1 неделя);
- в 5 семестре - производственная (по ПМ. 02) 288 часов (8 недель);
- в 5 семестре - учебная (по ПМ. 05) 72 часа (2 недели);

Учебный план состоит из титульной части, таблицы «Сводные данные по бюджету времени (в неделях)», таблицы «План учебного процесса» и перечня кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по специальности СПО.

### **3.2 Календарный график**

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации учебного процесса.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме требования федерального государственного образовательного стандарта по специальности, возрастные психофизические особенности студентов и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Годовой календарный учебный график отражает количество недель теоретического обучения, время, отведенное на учебные и производственные практики, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

Продолжительность учебной недели - шестидневный рабочий режим.

Объем учебных недель составляет на:

1 курсе - 41 неделя

2 курсе - 41 неделя

Учебные занятия в образовательном учреждении начинаются в 9 час 00 мин.

Продолжительность уроков составляет 45 минут.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Утверждаю

директор

Михеев А.М.

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Михайловский филиал КГБПОУ "Волчихинский политехнический колледж"

*наименование образовательного учреждения (организации)*

по профессии среднего профессионального образования

15.01.05

Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки))

*код*

*наименование профессии*

уровень образования основное общее образование

квалификация:

Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом Газосварщик

форма обучения

Очная

Срок получения СПО по ППКРС:

2г 10м

год начала подготовки по УП

2021

профиль получаемого профессионального образования

технический

*при реализации программы среднего общего образования*

Приказ об утверждении ФГОС

от 29.01.2016

№ 50







| № | Наименование   |
|---|--|
|   | Кабинеты:  |
| 1 | технической графики;   |
| 2 | безопасности жизнедеятельности и охраны труда;               |
| 3 | теоретических основ сварки и резки металлов.                 |
|   | Лаборатории:   |
| 1 | материаловедения;  |
| 2 | электротехники и сварочного оборудования;                    |
| 3 | испытания материалов и контроля качества сварных соединений. |
|   | Мастерские:  |
| 1 | слесарная;   |
| 2 | сварочная для сварки металлов;                               |
| 3 | сварочная для сварки неметаллических материалов.             |
|   | Полигоны:  |
| 1 | сварочный.   |
|   | Спортивный комплекс:   |
| 1 | спортивный зал;  |
|   | Залы:  |
| 1 | библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;         |
| 2 | актовый зал.   |

| Вид контроля | Наименование комплексного вида контроля | Семестр | [Семестр проведения комплексного вида контроля] Наименование дисциплины/МДК |
|--------------|---|---------|---|
| Диф. зач     | Комплексный диф. зачет                  | 6       | [6] УП.05 Газовая сварка (наплавка)   |
|              |   |         | [6] ПП.05 Газовая сварка (наплавка)   |
|              |   |         |   |
|              |   |         |   |
|              |   |         |   |
|              |   |         |   |
|              |   |         |   |
|              |   |         |   |
|              |   |         |   |
|              |   |         |   |
|              |   |         |   |
|              |   |         |   |
|              |   |         |   |
|              |   |         |   |
|              |   |         |   |
|              |   |         |   |
|              |   |         |   |







### **3.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

#### **3.3.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих для профессии СПО 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))». Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). С Учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637 – р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/ 16 – з).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Обязательным элементом рабочей программы является выполнение индивидуального проекта, подготовка, выполнение, защита и оценивание проекта осуществляется в соответствии с положением об индивидуальном образовательном проекте обучающегося, рассмотренном на заседании НМС (Пр. №5 от 9 июня 2016г.)

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования для профессии СПО 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

**Коммуникативная** компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО социально-экономического профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении русского языка контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования для профессии СПО 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

В учебных планах для профессии СПО 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **• личностных:**

воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

#### **• метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

для слепых, слабовидящих обучающихся:

сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Введение**

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### ***Практические занятия***

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

### **1. Язык и речь. Функциональные стили речи**

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи.

Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). *Соединение в тексте различных типов речи.*

Лингвостилистический анализ текста.

#### ***Практические занятия***

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста.

Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

### **2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография**

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

*Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.*

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*.

Правописание *о/е* после шипящих и *ц*. Правописание приставок на *з- / с-*. Правописание *и/ы* после приставок.

#### ***Практические занятия***

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики

### **3. Лексикология и фразеология**

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.

*Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.*

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

#### ***Практические занятия***

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.

Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Лексический и фразеологический анализ слова.

Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

#### **4. Морфемика, словообразование, орфография**

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии.* Словообразовательный анализ.

*Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.* Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором одно-коренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при-* / *пре-*. Правописание сложных слов.

#### ***Практические занятия***

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

#### **5. Морфология и орфография**

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*

**Имя существительное.** Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

**Имя прилагательное.** Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.

Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

**Имя числительное.** Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.

**Местоимение.** Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*

**Глагол.** Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. *Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.*

**Причастие как особая форма глагола.** Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

*Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.*

**Деепричастие как особая форма глагола.** Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

*Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.*

**Наречие.** Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

**Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).** Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

*Служебные части речи*

**Предлог как часть речи.** Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.

**Союз как часть речи.** Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

**Частица как часть речи.** Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.

**Междометия и звукоподражательные слова.** Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

### ***Практические занятия***

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

## **6. Синтаксис и пунктуация**

**Основные единицы синтаксиса.** Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*

**Словосочетание.** Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*

**Простое предложение.** Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.*

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста. *Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.* Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

*Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.*

**Односложное простое предложение.** Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.*

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений.

Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.*

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.*

**Сложное предложение.** Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи.

**Сложноподчиненное предложение.** Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

**Бессоюзное сложное предложение.** Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).*

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

### **Практические занятия**

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания.

Особенности употребления словосочетаний.

Синонимия словосочетаний.

Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по профессии 35.01.13 «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства» максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- 279 час,
- из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия — 186 часов;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 93 часа.

### **Промежуточная аттестация в форме экзамена**

#### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

| <b>Содержание обучения.</b>                  | <b>Количество часов</b> |
|--|-------------------------|
| <b>Виды учебной работы.</b>                  |                         |
| Введение                                     | 3                       |
| Язык и речь. Функциональные стили речи       | 18                      |
| Фонетика, орфоэпия, графика, орфография      | 18                      |
| Лексикология и фразеология                   | 24                      |
| Морфемика, словообразование, орфография      | 24                      |
| Морфология и орфография                      | 48                      |
| Синтаксис и пунктуация                       | 51                      |
| <b>Итого</b>                                 | <b>186</b>              |
| <b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>  | <b>93</b>               |
| Из них:                                      |                         |
| Индивидуальный проект                        | 8                       |
| <b>Всего</b>                                 | <b>279</b>              |
| Промежуточная аттестация в форме:<br>Экзамен | 6                       |

| Наименование разделов и тем                             | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
| <b>Введение</b>   |  | 3           |                  |
|   | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.   | 1           | 1                |
|   | Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.                        |             |                  |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.   | 2           |                  |
| <b>РАЗДЕЛ 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b> |  | 27          |                  |
|   | Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.   | 16          | 2                |
|   | Функциональные стили речи и их особенности.<br>Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.   |             |                  |
|   | Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.   |             |                  |
|   | Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.  |             |                  |
|   | Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.   |             |                  |
|   | Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.   |             |                  |
|   | Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. |             |                  |
|   | Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)<br>Лингвостилистический анализ текста.  |             |                  |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | <p><b>Практические занятия</b><br/> Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.<br/> Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста.<br/> Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста.<br/> Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.</p> | 2         |   |
|  | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>   | 9         |   |
|  | Написать заявление  |           |   |
|  | Написать доверенность   |           |   |
|  | Особенности построения публичного выступления - конспект  |           |   |
|  | Подобрать тексты различных стилей речи (публицистический, официально-деловой, художественный, научный)  |           |   |
|  | Подобрать тексты различных типов речи (повествование, описание, рассуждение)  |           |   |
| <b>РАЗДЕЛ 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b> |   | <b>25</b> | 2 |
|  | Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.   | 9         |   |
|  | Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.   |           |   |
|  | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь.  |           |   |
|  | Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> . Правописание приставок на <i>з-</i> / <i>с-</i> . Правописание <i>и/ы</i> после приставок.   |           |   |
|  | <p><b>Практические занятия</b><br/> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание <i>О/Е</i> после шипящих и <i>Ц</i>. Правописание приставок на <i>З-/С-</i> . Правописание <i>И/Ы</i> после приставок<br/> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.<br/> Сопоставление устной и письменной речи.<br/> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.<br/> Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики</p>        | 9         |   |
|  | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>   | 7         |   |

|  |   |           |          |
|--|---|-----------|----------|
|  | Фонетический разбор слов  |           |          |
|  | Выполнение тестовых заданий (ЕГЭ)   |           |          |
| <b>РАЗДЕЛ 3. Лексикология и фразеология</b>              |   | <b>36</b> | <b>2</b> |
|  | Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.   | 14        |          |
|  | Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.  |           |          |
|  | Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).   |           |          |
|  | Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.  |           |          |
|  | Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. |           |          |
|  | Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор  |           |          |
|  | Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.   |           |          |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 10        |          |
|  | Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.  |           |          |
|  | Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.   |           |          |
|  | Лексический и фразеологический анализ слова.  |           |          |
|  | Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.   |           |          |
|  | Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.   |           |          |
|  | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>   | 12        |          |
|  | Работа с текстом – исправление лексических ошибок   |           |          |
|  | Составить словарь, используя термины - профессионализмы   |           |          |
|  | Конспект – история фразеологизмов   |           |          |
|  | Сообщение по теме «Пассивный словарный запас – архаизмы»  |           |          |
| <b>РАЗДЕЛ 4. Морфемика, словообразование, орфография</b> |   | <b>36</b> |          |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | <p>Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.</p> <p>Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.</p> <p>Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.</p> <p>Правописание чередующихся гласных в корнях слов.</p> <p>Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i>. Правописание сложных слов.</p>   | 12        | 2 |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ ПРЕ-.<br/>Правописание сложных слов.</p> <p>Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.</p> <p>Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.</p> <p>Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.</p> <p>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p> <p>Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.</p> <p>Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.</p> | 12        |   |
|  | <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b></p> <p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>Конспект – способы словообразования</p> <p>Сообщение – история возникновения гласных букв</p>  | 12        |   |
| <b>РАЗДЕЛ 5. Морфология и орфография</b> |   | <b>70</b> | 2 |
|  | <p>Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.</p>  | 21        |   |
|  | <p><b>Имя существительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p>   | 1         |   |
|  | <p><b>Имя прилагательное.</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени</p>   | 2         |   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.  |   |  |
|  | <b>Имя числительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода.   | 2 |  |
|  | <b>Местоимение.</b> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.  | 2 |  |
|  | <b>Глагол.</b> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.   | 2 |  |
|  | <b>Причастие как особая форма глагола.</b> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>не</i> с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. | 1 |  |
|  | <b>Деепричастие как особая форма глагола.</b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.                                       | 1 |  |
|  | <b>Наречие.</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.  | 2 |  |
|  | <b>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</b> Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.  | 1 |  |
|  | Служебные части речи<br><b>Предлог как часть речи.</b> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.   | 1 |  |

|   |    |  |
|---|----|--|
| <p><b>Союз как часть речи.</b> Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.</p> <p>Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p>   | 1  |  |
| <p><b>Частица как часть речи.</b> Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. Употребление частиц в речи.</p>  | 1  |  |
| <p><b>Междометия и звукоподражательные слова.</b> Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p>  | 2  |  |
| <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Имя существительное. Морфологический разбор. Употребление форм имен существительных в речи. 2</p> <p>Имя прилагательное. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. 2</p> <p>Имя числительное. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода. 2</p> <p>Местоимение. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. 1</p> <p>Глагол. Причастие. Деепричастие. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий 1</p> <p>Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. 1</p> <p>Правописание <i>-Н-</i> и <i>-НН-</i> во всех частях речи. 1</p> <p>Служебные части речи. 1</p> <p>Имя существительное. Морфологический разбор. Употребление форм имен существительных в речи. 1</p> <p>Имя прилагательное. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. 1</p> <p>Имя числительное. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода. 1</p> | 27 |  |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | Местоимение. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.  | 1         |   |
|   | Глагол. Причастие. Деепричастие. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий | 1         |   |
|   | Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.  | 1         |   |
|   | Правописание -Н- и -НН- во всех частях речи.   | 1         |   |
|   | Служебные части речи.  | 1         |   |
|   | Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.  | 1         |   |
|   | Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.   |           |   |
|   | Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.   | 1         |   |
|   | Сопоставление лексического и грамматического значения слов.  | 1         |   |
|   | Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.  | 1         |   |
|   | Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.  | 1         |   |
|   | Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.  | 1         |   |
|   | Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.   | 1         |   |
|   | Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.  | 1         |   |
|   | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>  | 22        |   |
|   | Морфологический разбор частей речи (имя существительное, имя прилагательное, числительное, местоимение, глагол, причастие, деепричастие наречия, служебные части речи)   |           |   |
| <b>РАЗДЕЛ 6. Синтаксис и пунктуация</b> |  | <b>74</b> |   |
|   | <b>Основные единицы синтаксиса.</b> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.   | 20        | 2 |
|   | <b>Словосочетание.</b> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение  | 2         |   |
|   |  | 1         |   |

|   |    |  |
|---|----|--|
| словосочетания в построении предложения.  |    |  |
| <b>Простое предложение.</b> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.  | 2  |  |
| Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.  | 1  |  |
| Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).<br>Роль второстепенных членов предложения в построении текста.  | 1  |  |
| Односоставное и неполное предложение.<br>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.<br>Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого   | 2  |  |
| <b>Односложное простое предложение.</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.   | 2  |  |
| Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.   | 2  |  |
| Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.<br>Знаки препинания при обращении. | 2  |  |
| <b>Сложное предложение.</b> Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.  | 1  |  |
| <b>Сложноподчиненное предложение.</b> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.   | 1  |  |
| <b>Бессоюзное сложное предложение.</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.   | 1  |  |
| Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.  | 1  |  |
| Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.   | 1  |  |
| <b>Практические занятия</b>   | 31 |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.  | 2 |  |
| Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.  | 2 |  |
| Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.   | 1 |  |
| Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.  | 1 |  |
| Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.  | 2 |  |
| Употребление сложносочиненных предложений в речи. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.  | 2 |  |
| Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).  | 1 |  |
| Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах. Знаки препинания при диалоге.  | 2 |  |
| Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.                       | 2 |  |
| Наблюдение над существенными признаками словосочетания.  | 1 |  |
| Особенности употребления словосочетаний.   | 1 |  |
| Синонимия словосочетаний.  | 1 |  |
| Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.  | 2 |  |
| Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.  | 2 |  |
| Сопоставление устной и письменной речи.  | 1 |  |
| Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.  | 1 |  |
| Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. | 2 |  |
| Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.  | 2 |  |
| Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.  | 2 |  |

|  |  |    |  |
|--|--|----|--|
|  | Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.   | 1  |  |
|  | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>  | 23 |  |
|  | Синтаксический разбор словосочетаний   |    |  |
|  | Синтаксический разбор предложений  |    |  |
|  | Написать мини- сочинение, используя предложения с прямой речью   |    |  |
|  | <b>Подготовка индивидуальных проектов</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Русский язык среди других языков мира.</li> <li>• Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.</li> <li>• Языковой портрет современника.</li> <li>• Молодежный сленг и жаргон.</li> <li>• Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.</li> <li>• А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.</li> <li>• Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.</li> <li>• Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.</li> <li>• Язык и культура.</li> <li>• Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.</li> <li>• Вопросы экологии русского языка.</li> <li>• Виды делового общения, их языковые особенности.</li> <li>• Языковые особенности научного стиля речи.</li> <li>• Особенности художественного стиля.</li> <li>• Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.</li> <li>• Экспрессивные средства языка в художественном тексте.</li> <li>• СМИ и культура речи.</li> <li>• Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.</li> <li>• Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.</li> <li>• Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.</li> <li>• Русское письмо и его эволюция.</li> <li>• Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.</li> <li>• Антонимы и их роль в речи.</li> <li>• Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.</li> <li>• Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.</li> </ul> | 6  |  |

|  |   |            |  |
|--|---|------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.</li> <li>• В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».</li> <li>• Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.</li> <li>• Исторические изменения в структуре слова.</li> <li>• Учение о частях речи в русской грамматике.</li> <li>• Грамматические нормы русского языка.</li> <li>• Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).</li> <li>• Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).</li> <li>• Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.</li> <li>• Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.</li> <li>• Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.</li> <li>• Слова-омонимы в морфологии русского языка.</li> <li>• Роль словосочетания в построении предложения.</li> <li>• Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.</li> <li>• Синтаксическая роль инфинитива.</li> <li>• Предложения с однородными членами и их функции в речи.</li> <li>• Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.</li> <li>• Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.</li> <li>• Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.</li> <li>• Синонимика простых предложений.</li> <li>• Синонимика сложных предложений.</li> <li>• Использование сложных предложений в речи.</li> <li>• Способы введения чужой речи в текст.</li> <li>• Русская пунктуация и ее назначение.</li> <li>• Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.</li> </ul> |            |  |
| Защита проекта                               |   | 2          |  |
| <b>Всего</b>                                 |   | <b>279</b> |  |
| Промежуточная аттестация в форме:<br>Экзамен |   | 6          |  |

## Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.

- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

### ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения                           | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)   |
|---|---|
| <b>Введение</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li> <li>• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</li> <li>• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>• определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>• вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</li> <li>• преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</li> </ul>  |
| <b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</li> <li>• вычитывать разные виды информации;</li> <li>• характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</li> <li>• выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li> <li>• характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</li> <li>• анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> <li>• подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</li> <li>• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</li> <li>• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</li> <li>• различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> <li>• анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного),</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</li> <li>• подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</li> </ul>  |
| <b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;</li> <li>• строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</li> </ul>   |
| <b>Лексикология и фразеология</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</li> <li>• объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</li> <li>• познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</li> </ul>  |
| <b>Морфемика, словообразование, орфография</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</li> <li>• проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</li> </ul> |
| <b>Морфология и орфография</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</li> <li>• проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</li> </ul>  |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
|                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>• определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании</li> </ul>  |
| <p><b>Синтаксис и пунктуация</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</li> <li>• комментировать ответы товарищей;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>• составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>• определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</li> <li>• производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</li> <li>• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</li> <li>• пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</li> <li>• составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</li> </ul> |

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ**

#### **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивается наличием в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе

основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

## **ЛИТЕРАТУРА**

### **Для студентов**

*Антонова Е.С., Воителева Т.М.* Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

*Антонова Е.С., Воителева Т.М.* Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО— М., 2017.

*Антонова Е.С., Воителева Т.М.* Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций ,осваивающих профессии и специальности СПО— М., 2017.

*Воителева Т.М.* Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2015.

*Воителева Т.М.* Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2015.

*Воителева Т.М.* Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО— М., 2015г

*Гольцова Н.Г., Шакин И.В., Мищерина М.А.* Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2015.

### **Для преподавателей**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от

04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Войтелева Т.М.* Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Львова С.И.* Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

### Словари

*Горбачевич К.С.* Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

*Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П.* Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

*Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К.* **Русский орфографический словарь: около 180 000 слов** / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

*Крысин Л.П.* **Толковый словарь иноязычных слов.** — М., 2008.

*Лекант П.А., Леденева В.В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка-М, 2005

*Львов В.В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

*Ожегов С.И.* Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

*Розенталь Д.Э., Краснянский В.В.* Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

*Скворцов Л.И.* Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005. *Ушаков*

*Д.Н., Крючков С.Е.* Орфографический словарь. — М., 2006. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

### Интернет-ресурсы

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.ruscorgo.ru](http://www.ruscorgo.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))

[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики). [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

[www.prosvy.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosvy.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

[www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру). [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты). [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

[www.grammar.ru/EXM](http://www.grammar.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

### 3.3.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих для профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))». Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). С учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016г. № 637 – р, и примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16 – з)

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Программа учебной дисциплины «Литература» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. п.), учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих для профессии: 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))».

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении профессии СПО 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))». технического профиля профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем учебной дисциплины, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения

были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т. д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))».

#### МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования для профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))». В учебных планах для профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))». учебная дисциплина «Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

##### • *личностных*:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру;

совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• **метапредметных:**

умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметных:**

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

#### РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). К. Н. Батюшков *«Видение на берегах Леты»*, *«Мои пенаты»*, *«Тень друга»*, *«Разлука»*, *«Таврида»*. Е.А. Баратынский *«Бал»*. В.А. Жуковский *«Певец во стане русских воинов»*, *«Песня»*, *«Море»*, *«Невыразимое»*, *«Эолова арфа»*.

**Зарубежная литература** (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Дж.Г. Байрон *«Хочу я быть ребенком вольным...»*, *«К времени»*, *«К NN»*, *«Тьма»*, *«Прометей»*, *«Стансы к Августе»*, *«В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет»*. Э.Т.А.

Гофман «Крошка Цахес по прозвию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И. В. Гёте «Фауст». О. Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».

**Повторение.** Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина.

**Теория литературы.** Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

**Демонстрации.** Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».

*Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837)*

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А.С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный.», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал. »), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу. ». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редеет облаков летучая гряда.», «Свободы сеятель пустынный.», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К\*\*\*», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери».

В.Г. Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».

**Повторение.** А.С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

**Теория литературы.** Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.

Психологическая глубина изображения героев.

**Демонстрации.** Портреты А.С. Пушкина (худ. С.Г. Чириков, В.А. Тропинин, О.А. Кипренский, В.В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А.С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А.С. Пушкина А.П. Бородина, Н.А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г.В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов».

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А.С. Пушкина».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А.С. Пушкина (по выбору студентов).

**Наизусть.** Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

*Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)*

Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.

Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой.», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою. »), «Молитва» («В минуту жизни трудную. »), «К\*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда. »), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен.», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». Поэма «Демон».

**Для чтения и обсуждения.** «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный.»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой.», «Оправдание», «Она не гордой красотой. », «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад».

*В.Г. Белинский «Стихотворения М. Лермонтова».*

**Повторение.** Лирика М.Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

**Теория литературы.** Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

**Демонстрации.** Портреты М. Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М. Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М. Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов).

**Наизусть.** Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

*Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852)*

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.

**Для чтения и изучения.** «Портрет».

**Для чтения и обсуждения.** «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»).

*В. Г. Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».*

**Повторение.** «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».

**Теория литературы.** Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

**Демонстрации.** Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н.В. Гоголя», «Н.В. Гоголь в воспоминаниях современников».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.В. Гоголя (по выбору студентов).

Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века (И.К. Айвазовский, В.В. Верещагин, В.М. Васнецов, Н.Н. Ге, И.Н. Крамской, В.Г. Перов, И.Е. Репин, В.И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И.И. Левитан, В.Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф.А. Васильев, А.И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М.А. Балакирев, М.П. Мусоргский, А.И. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков).

Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А.И. Герцена, В.Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, Н.С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г. Чернышевский, И.С. Тургенев). Драматургия А.Н. Островского и

П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

**Для чтения и обсуждения.** В.Г. Белинский «Литературные мечтания». А.И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д.И. Писарев «Реалисты». Н.Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В.Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

**Литература народов России** (по выбору преподавателя).

**Зарубежная литература.** Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).

**Демонстрации.** Отрывки из музыкальных произведений П.И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И.К. Айвазовского, В. Верещагина, В.М. Васнецова, Н.Н. Ге, И. Н. Крамского, В.Г. Перова, И. Е. Репина, В.И. Сурикова, И.И. Левитана, В.Д. Поленова, А.К. Саврасова, И.И. Шишкина, Ф.А. Васильева, А.И. Куинджи.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».

Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».

*Александр Николаевич Островский (1823—1886)*

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных

нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

*Драма «Бесприданница».* Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».

Малый театр и драматургия А. Н. Островского.

**Для чтения и изучения.** Драма «Гроза». Статья Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». *Драма «Бесприданница».*

**Для чтения и обсуждения.** *Драмы А.Н. Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники»* (одна драма по выбору преподавателя). Д.И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А.Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).

*Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза».*

**Демонстрация.** Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н. Островского.

**Повторение.** Развитие традиций русского театра.

**Теория литературы.** Драма. Комедия.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «*Мир Островского на сцене и на экране*»; «*Мир купечества у Гоголя и Островского*». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н. Островского», «*Крылатые выражения в произведениях А.Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания*».

*Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А.Н. Островского* (по выбору студентов).

*Иван Александрович Гончаров (1812—1891)*

Жизненный путь и творческая биография И.А. Гончарова. Роль В.Г. Белинского в жизни И.А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д.И. Писарева, И. Анненского и др.).

Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова **Для чтения и изучения.** Роман «Обломов».

**Для чтения и обсуждения.** *Роман «Обрыв».* Статьи: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», А.В. Дружинина «Обломов. Роман И.А. Гончарова», Д.И. Писарева «Роман И.А. Гончарова "Обломов"».

**Повторение.** «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).

**Теория литературы.** Социально-психологический роман.

**Демонстрации.** Иллюстрации Ю.С. Гершковича, К.А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И.И. Обломова» (реж. Н. Михалков).

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «*Захар — второй Обломов*», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое "обломовщина"?», «*Художественная деталь в романе "Обломов"*».

*Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883)*

Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С. Тургенева (повести

«Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

**Для чтения и изучения.** Роман «Отцы и дети». Д.И. Писарев. «Базаров».

**Для чтения и обсуждения.** Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); *статья М.А. Антоновича. «Асмодей нашего времени».* Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

**Повторение.** *Герой времени в творчестве М.Ю. Лермонтова и И.С. Тургенева (проблемы типизации).* Особенности реализма И.С. Тургенева («Записки охотника»).

**Теория литературы.** Социально-психологический роман.

**Демонстрации.** Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И.С. Тургенева художников В. Домогацкого, П.М. Боклевского, К.И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А.М. Абазы на слова И.С. Тургенева «Утро туманное, утро седое».

**Творческие задания.** *Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И. Писарев, М.А. Антонович, И.С. Тургенев)».* Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И.С. Тургенева (по выбору студентов).

**Наизусть.** Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

*Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)*

Краткий очерк жизни и творчества Н.Г. Чернышевского.

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н.Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

**Для чтения и изучения.** Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

**Для чтения и обсуждения.** «*Эстетические отношения искусства к действительности*» Н.Г. Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).

**Повторение.** Женский вопрос в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».

**Теория литературы.** Утопия. Антиутопия.

**Демонстрации.** Репродукции картин: А. Руднев «Н.Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю. Казмичев «Защита диссертации Н.Г. Чернышевского»; В. Ладыженский «Т.Г. Шевченко и Н.Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н.Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.

**Творческое задание.** Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н.Г. Чернышевского "Что делать?"».

*Николай Семенович Лесков (1831—1895)*

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С. Лескова. Творчество Н.С. Лескова в 1870-е годы (*обзор романа «Соборяне»*). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и

жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова. *Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».*

**Для чтения и изучения.** Повесть-хроника «Очарованный странник».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда».

**Повторение.** Национальный характер в произведениях Н.С. Лескова («Левша»).

**Демонстрации.** Портреты Н.С. Лескова (худ. В.А. Серов, И.Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н.В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И.С. Глазунов). Репродукция картины В.В. Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

**Творческие задания.** *Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н.С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н.С. Лескова».*

*Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)*

Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мироззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

**Для чтения и изучения.** Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

**Для чтения и обсуждения** (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Фантастика в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

**Теория литературы.** Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

**Демонстрации.** Портрет М.Е. Салтыкова-Щедрина работы И.Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Реми, Н.В. Кузмина, Д.А. Шмаринова к произведениям М.Е. Салтыкова-Щедрина.

**Творческие задания.** *Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М.Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).*

*Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)*

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.

Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

*Роман «Униженные и оскорбленные».* Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.

*Роман «Идиот».* Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.

**Для чтения и изучения.** Роман «Преступление и наказание».

**Для чтения и обсуждения.** *Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору преподавателя).*

**Повторение.** Тема «маленького человека» в русской литературе: А.С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В. Гоголь. «Шинель». *Образ Петербурга: Н.В. Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н.А. Некрасов. Цикл «О погоде».*

**Теория литературы.** Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.

**Демонстрации.** Портрет Ф.М. Достоевского работы В.Г. Перова. Евангелие. *Д.И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь».* Иллюстрации П.М. Боклевского, И.Э. Грабаря, Э.И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А. Ярошенко «Студент». Картина В.Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л.А. Кулиджанов). *Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И.А. Пырьев).* Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А. Сокуров).

**Творческое задание.** *Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».*

*Лев Николаевич Толстой (1828—1910)*

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­стопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.

*Роман «Анна Каренина».* Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина». Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат».

Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л.Н. Толстой и культура XX века. **Для чтения и изучения.** Роман-эпопея «Война и мир».

**Для чтения и обсуждения.** «Севастопольские рассказы». *Роман «Анна Каренина» (общая характеристика).*

**Повторение.** Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю. Лермонтова («Бородино»). **Теория литературы.** Понятие о романе-эпосе.

**Демонстрации.** Портреты Л.Н. Толстого работы И.Е. Репина, И.Н. Крамского, Л.О. Пастернака, Н.Н. Ге, В.В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д.А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпосе «Война и мир». Картины И.М. Прянишникова «В 1812 году» и А.Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С.Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О.Г. Верейского, А.Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А.Зархи).

**Творческие задания.** Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа "Война и мир"».

Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л.Н. Толстого. Составление сценария вечера «Ожившие страницы "Войны и мира"».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л.Н. Толстого. **Наизусть.**

Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

*Антон Павлович Чехов (1860—1904)*

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П. Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А.П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П. Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).

**Для чтения и изучения.** Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

**Для чтения и обсуждения.** Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6».

**Повторение.** Художественные особенности раннего творчества А.П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).

**Теория литературы.** Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).

**Демонстрации.** Портреты А. П. Чехова работы художников Н.П. Ульянова, А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А.П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д.А. Дубинского к рассказам А.П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А.П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе "Ионыч"».

Поэзия второй половины XIX века

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емиан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я.П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была.», «Я читаю книгу песен.», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт.», поэма «Н.А. Грибоедова». А.А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев.»), «Вы рождены меня терзать.», «Я ее не люблю, не люблю.», «Над тобою мне тайная сила дана.», «Я измучен, истерзан тоскою.», «К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом.», «Когда колокола торжественно звучат.»

**Литература народов России.** К.Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фати», поэма «Кому живется весело».

**Теория литературы.** Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

**Демонстрации.** Картины В.Г. Перова, И.Н. Крамского, И.К. Айвазовского, А.К. Саврасова, И.И. Шишкина, Ф.А. Васильева, А.И. Куинджи, В.Д. Поленова, И.Е. Репина, В.М. Васнецова, И.И. Левитана. Романсы на стихи А.Н. Майкова и А.А. Григорьева.

**Творческие задания.** Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

*Федор Иванович Тютчев (1803—1873)*

Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К.Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смешались.», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней.», «Нам не дано предугадать.»

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон вошла.», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой.», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье.», «Твой милый взор, невинной страсти полный.», «Еще томлюсь тоской желаний.», «Люблю глаза твои, мой друг.», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье.», «Не знаю я, коснется ль благодать.», «Она сидела на полу.», «Чему молилась ты с любовью.», «Весь день она лежала в забытьи.», «Есть и в моем страдальческом застое.», «Опять стою я над Невою.», «Предопределение».

**Повторение.** Пейзажная лирика Ф.И. Тютчева.

**Теория литературы.** Жанры лирики. Авторский афоризм.

**Демонстрация.** Романсы на стихи Ф.И. Тютчева.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «Ф.И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф.И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф.И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф.И. Тютчева.

**Наизусть.** Одно стихотворение Ф.И. Тютчева (по выбору студентов).

*Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)*

Жизненный и творческий путь А.А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета.

**Для чтения и изучения.** «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую», «Сияла ночь. Луной был полон сад», «Еще майская ночь».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения «Облаком волнистым», «Какое счастье — ночь, и мы одни», «Уж верба вся пушистая», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».

**Демонстрации.** Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М. Конашевича к стихотворениям А.А. Фета. Романсы на стихи Фета.

**Повторение.** Стихотворения русских поэтов о природе.

**Творческие задания.** Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А.А. Фет — переводчик», «А.А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция "чистого искусства" в литературно-критических статьях А.А. Фета», «Жизнь стихотворений А.А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А.А. Фета.

**Наизусть.** Одно стихотворение А.А. Фета (по выбору студентов).

*Алексей Константинович Толстой (1817—1875)*

Жизненный и творческий путь А.К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К. Толстого. Многожанровость наследия А.К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станом не боец, но только гость случайный», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно», «Колокольчики мои, цветики степные», «Когда природа вся трепещет и сияет», «*То было раннею весной, Тебя так любят все; один твой тихий вид*».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя», «Минула страсть, и пыл её тревожный», «Не ветер, вея с высоты», «*Ты не спрашивай, не распытай*», «*Кабы знала я, кабы ведала*», «*Ты, как утро весны*», «*Милый друг, тебе не спится*», «*Не верь мне, друг, когда в избытке горя*», «Вот уж снег последний в поле тает», «Прозрачных облаков спокойное движенье», «Земля цвела. В лугу, весной одетом». Роман «*Князь Серебряный*». Драматическая трилогия «*Смерть Иоанна Грозного*», «*Царь Федор Иоаннович*», «*Царь Борис*».

**Зарубежная литература.** Поэзия Г. Гейне.

**Повторение.** Тема любви в русской поэзии.

**Демонстрации.** Портреты и фотографии А.К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М. Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф. Лагорио. Романс П.И. Чайковского на стихи А.К. Толстого «Средь шумного бала».

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада: «*А.К. Толстой — прозаик*», «*А.К. Толстой — драматург*», «А.К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А.К. Толстого в Красном Роге.

**Наизусть.** Одно стихотворение А.К. Толстого (по выбору студентов).

*Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)*

Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода.»), «Вчерашний день, часу в шестом.», «Еду ли ночью по улице темной.», «В дороге», «*Поэт и гражданин*», «*Муза*», «*Мы с тобой бестолковые люди*», «*Я не люблю иронии твоей*», «О Муза, я у двери гроба.», «*Блажен незлобивый поэт.*», «

*Внимая ужасам войны.*, «*Орина — мать солдатская*». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстью мятежной», «Да, наша жизнь текла мятежно», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «одинокий, потерянный», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги». Поэма «Современники».

Ю.И. Айхенвальд «Некрасов», К.И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

**Повторение.** Поэма Н.А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».

**Теория литературы.** Народность литературы. Стилизация.

**Демонстрации.** Портреты Н.А. Некрасова. Иллюстрации А.И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н.А. Некрасова.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский "Современник"», «Н.А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н.А. Некрасова в области поэтической формы ("Неправильная поэзия")», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А. Некрасова», «Поэмы Н.А. Некрасова», «Н.А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.А. Некрасова.

**Наизусть.** Одно стихотворение (по выбору студентов).

#### ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

##### Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л.Н. Толстой, В.Г. Короленко, П. Чехов, И.С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л.Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д.С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»;

Брюсов «Свобода слова»; В.И. Ленин «*Партийная организация и партийная литература*»; Н. А. Бердяев «*Смысл искусства*».

**Повторение.** Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского и др.).

**Демонстрации.** Картины В.А. Серова, М.А. Врубеля, Ф.А. Малявина, Б.М. Кустодиева, К.С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Л.С. Бакст, С.П. Дягилев, К.А. Сомов и др.). Музыка А.К. Глазунова, А.Н. Скрябина,

В. Рахманинова, И.Ф. Стравинского, С.С. Прокофьева, Н.Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С.П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф.И. Шаляпин, Л.В. Собинов, А.В. Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

**Творческие задания.** Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее. Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».

Русская литература на рубеже веков Иван Алексеевич Бунин (1870—  
1953)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И.А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И.А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А. Бунина. Особенности поэтики И.А. Бунина.

Проза И.А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. *Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема « дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А. Бунина « Антоновские яблоки» и пьесе А.П. Чехова « Вишневый сад».* Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

*Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов)* (по выбору преподавателя).

**Для чтения и изучения.** Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья».

**Для чтения и обсуждения.** Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час», «Ковыль».

**Повторение.** Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И.С. Тургенев, А.П. Чехов). *Русский национальный характер (на примере творчества Н.В. Гоголя и Л.Н. Толстого).*

**Демонстрации.** Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: « Женские образы в творчестве И.С. Тургенева и И.А. Бунина»; « Тема дворянских гнезд в творчестве А.П. Чехова и И.А. Бунина».

*Александр Иванович Куприн (1870—1938)*

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И. Куприна о любви.

*Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести « Сула-мифь».*

*Обличительные мотивы в творчестве А.И. Куприна.* Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л.Н. Толстого в творчестве Куприна.

*Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов)* (по выбору преподавателя).

**Для чтения и изучения.** Повесть «Гранатовый браслет».

**Для чтения и обсуждения.** Повести: « Поединок», « Суламифь», « Олеся».

**Повторение.** Романтические поэмы А.С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». *Тема любви в повести И.С. Тургенева "Ася"».*

**Теория литературы.** Повесть. Автобиографический роман.

**Демонстрация.** Бетховен. Соната № 2, op. 2. Largo Appassionato.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И.А. Бунина и А.И. Куприна: общее и различное».

#### Серебряный век русской поэзии

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева.

#### Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея "творимой легенды". Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А.А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

**Для чтения и обсуждения.** По выбору преподавателя.

**Литература народов России.** Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

**Зарубежная литература.** Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк. **Повторение.**

Романтическая лирика поэтов XIX века (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Ф.И. Тютчев и др.)

**Теория литературы.** Символизм. Акмеизм. Футуризм.

**Демонстрации.** К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А. Рембо, С. Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору учителя).

**Творческие задания.** Подготовка сценария литературного вечера «"Среда на башне" Вячеслава Иванова».

#### **Валерий Яковлевич Брюсов**

*Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.*

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).

#### **Константин Дмитриевич Бальмонт**

*Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.*

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце» (возможен выбор трех других стихотворений).

#### **Андрей Белый**

*Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.*

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).

**Зарубежная литература.** *Поль Верлен* (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «*Романсы без слов*». *Морис Метерлинк* пьеса «*Принцесса Мален*» (обзор с чтением фрагментов).

#### *Акмеизм*

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

#### **Николай Степанович Гумилев**

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Жираф», «*Волшебная скрипка*», «*Заблудившийся трамвай*» (возможен выбор трех других стихотворений). *Статья «Наследие символизма и акмеизма».*

#### *Футуризм*

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер "нового искусства". Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация "самовитого" слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л. Пастернак).

**Для чтения и обсуждения.** Декларация-манифест футуристов «Пощечина обществу вкусу». **Игорь Северянин**

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

#### **Хлебников Велимир Владимирович**

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Заключение смехом», «Бобэоби пелись губы», «Еще раз, еще раз» (возможен выбор трех других стихотворений).

#### *Новокрестьянская поэзия*

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, А. Есенина.

#### **Николай Алексеевич Клюев**

Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья», «Из подвалов, из темных углов» (возможен выбор трех других стихотворений).

**Наизусть.** Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).

#### *Максим Горький (1868—1936)*

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

*Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли».* *Поэтика заглавия.* *Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник*

*разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли».*

Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).

**Для чтения и изучения.** Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».

**Для чтения и обсуждения.** Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Особенности русского романтизма (поэмы А.С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М.Ю. Лермонтова «Демон»).

**Теория литературы.** Развитие понятия о драме.

**Демонстрации.** Картина И.К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И.Е. Репина, В.А. Серова, П.Д. Корина.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф.М. Достоевского и М. Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)

**Наизусть.** Монолог Сатина.

*Александр Александрович Блок (1880—1921)*

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека.», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Коришун», «О, я хочу безумно жить», цикл «Кармен».

**Теория литературы.** Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.

**Демонстрации.** Картины В.М. Васнецова, М.А. Врубеля, К.А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С.В. Рахманинова.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А.С. Пушкина и А.А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, А.А. Блока»; «Тема революции в творчестве А. Блока».

**Наизусть.** Два-три стихотворения А.А. Блока (по выбору студентов).

*Особенности развития литературы 1920-х годов*

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, Крученых, поэты-обериуты).

Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

*Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)*

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Тема поэта и поэзии в русской литературе (А.С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М.Ю. Лермонтов. «Поэт», Н.А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).

**Теория литературы.** Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

**Демонстрации.** Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. Маяковского, плакаты Д. Моора.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В.В. Маяковского»; «Сатира в произведениях В.В. Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера «В.В. Маяковский и поэты золотого века».

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов).

*Сергей Александрович Есенин (1895—1925)*

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных», «Спит ковыль. Равнина дорогая», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом», «Неуютная, жидкая лунность», «Не жалею, не зову, не плачу», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина».

**Повторение.** Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф.И. Тютчева и А.А. Фета.

**Теория литературы.** Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

**Демонстрации.** Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С.А. Есенина»; «Тема Родины в творчестве С.А. Есенина и А.А. Блока».

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов).

*Александр Александрович Фадеев (1901—1956)*

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

**Для чтения и обсуждения.** Роман «Разгром».

**Теория литературы.** Проблема положительного героя в литературе. **Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада: «А.А. Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А.А. Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А.А. Фадеева».

Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.

Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).

Развитие драматургии в 1930-е годы.

*Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)*

Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины», «Имя твое — птица в руке», «Тоска по родине! Давно», «*Есть счастливицы и есть счастливицы*», «*Хвала богатым*».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы.», «Я счастлива жить образцово и просто», «Плач матери по новобранцу», «*Стихи к Блоку*», «*Стихи о Москве*», «*Лебединый стан*», эссе (одно по выбору студентов).

**Зарубежная литература.** Р. М. Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, С.А. Есенин и др.).

**Теория литературы.** Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М.И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б. Пастернак, Р.М. Рильке: диалог поэтов», «М.И. Цветаева и А.А. Ахматова», «*М.И. Цветаева — драматург*».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. И. Цветаевой.

**Наизусть.** Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

*Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)*

Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез»), «За гремучую доблесть грядущих веков», «*Квартира тиха, как бумага*», «*Золотистого меда струя из бутылки стекла*».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны...», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «*Айя-София*», «*На площадь выбежав, свободен*», «*Петербургские строфы*», «*Концерт на вокзале*», «*Природа — тот же Рим*».

**Повторение.** Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, Ф.М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

**Теория литературы.** Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

**Наизусть.** Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

*Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)*

По выбору преподавателя — творчество А.Н. Толстого или А.П. Платонова. Сведения из биографии.

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

**Для чтения и изучения.** Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

**Для чтения и обсуждения.** *Повесть «Котлован».*

**Теория литературы.** Развитие понятия о стиле писателя.

**Повторение.** *Гротеск в русской литературе XIX века.* Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина.

**Демонстрации.** Музыка Д.Д. Шостаковича, И.О. Дунаевского. Картины П.Н. Филонова.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова»

*Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)*

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. *Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия».* Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

**Для чтения и обсуждения.** «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

**Повторение.** Тема революции и Гражданской войны в русской литературе. **Теория литературы.** Развитие понятия о рассказе.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И.Э. Бабеля», «Изображение революции в "Конармии" И. Бабеля и романе А. Фадеева "Разгром"».

*Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)*

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.

Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

Роман «Мастер и Маргарита». Свообразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Свообразие писательской манеры.

**Для чтения и изучения.** Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

**Повторение.** Фантастика и реальность в произведениях Н.В. Гоголя и М.Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М.Е. Салтыкова-Щедрина.

**Теория литературы.** Разнообразие типов романа в советской литературе.

**Демонстрации.** Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М.А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).

**Творческое задание.** *Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М.А. Булгакова*  
*Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)*

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

**Для чтения и обсуждения.** Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

**Повторение.** Развитие жанра исторического романа (А.С. Пушкин. «Капитанская дочка», Л.Н. Толстой. «Война и мир»).

**Теория литературы.** Исторический роман.

**Демонстрации.** Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел» В. Скотт. «Айвенго».

*Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)*

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

**Для чтения и изучения.** Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

**Повторение.** Традиции в изображении войны (Л.Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей. **Теория литературы.** Развитие понятия о стиле писателя.

**Демонстрации.** Иллюстрации О.Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы).

**Творческое задание.** *Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее "Тихий Дон" и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».*

Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой).

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

*Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)*

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу», «Пахнут липы сладко», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью», «Не с теми я, кто бросил земли», «*Родная земля*», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

**Для чтения и обсуждения.** Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям», «Ты письмо мое, милый, не комкай», «Все расхищено, предано, продано», «Зачем вы отравили воду», цикл «*Тайны ремесла*», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». *Статьи о Пушкине.*

**Повторение.** Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, Ф.М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

**Теория литературы.** Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

**Демонстрации.** Портреты А.А. Ахматовой кисти К.С. Петрова-Водкина, Ю.П. Анненкова, А. Модильяни. И.В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В. Добужинского к книге «Подорожник».

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «*Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература*»; «Трагедия "стоимильонного народа" в поэме А. Ахматовой "Реквием"». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов).

*Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)*

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

*Роман «Доктор Живаго».* История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б.Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути», «Зимняя ночь». Поэма «*Девятьсот пятый год*» или «*Лейтенант Шмидт*».

**Для чтения и обсуждения.** Роман «*Доктор Живаго*» (обзор с чтением фрагментов).

**Повторение.** *Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А.А. Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М.А. Булгаков. «Белая гвардия»; А.А. Фадеев. «Разгром»).*

**Теория литературы.** Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

**Демонстрации.** Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф. Шопен. Этюды; И. Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л. Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О. Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

**Творческое задание.** Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «*Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?*».

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору учащихся)

Особенности развития литературы 1950—1980-х годов

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература»,

«Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя)

С. Смирнов. Очерки.

В. Овечкин. Очерки.

И. Эренбург. «Оттепель».

Э. Хемингуэй. «Старик и море».

П. Нилин. «Жестокость».

В. Гроссман. «Жизнь и судьба».

В. Дудинцев. «Не хлебом единым».

Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

**Литература народов России.**

М. Карим. «Помилование».

Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.

**Зарубежная литература.**

Э. Хемингуэй. Старик и море».

**Повторение.** Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

**Теория литературы.** Художественное направление. Художественный метод.

**Демонстрации.** Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А. Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д. Шостаковича, 1-я симфония С. Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А. Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т. Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А. Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950—1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».

*Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы*

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.

Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

**Для чтения и изучения** (по выбору преподавателя и студентов)

В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».

В. Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».

В. В. Быков. «Сотников».

В. Распутин. «Прощание с Матерой».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя и студентов)

К.Г. Паустовский. «Корабельная роща». В. Солоухин. «Владимирские проселки». О. Берггольц. «Дневные звезды».

Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».

Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».

Кузнецов «У себя дома».

Ю. Казаков. «Манька», «Поморка».

Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».

Д. Гранин. «Иду на грозу». «Картина».

Ф. А. Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».

Белов. «Плотницкие рассказы».

Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».

Е. Гинзбург. «Крутой маршрут».

Г. Владимов. «Верный Руслан».

Ю. Бондарев. «Горячий снег».

В. Богомолов. «Момент истины».

В. Кондратьев. «Сашка».

К. Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».

А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».

В. Шукшин. «Я пришел дать вам волю».

Ю. Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».

Битов. «Пушкинский дом».

Ерофеев. «Москва—Петушки». Ч. Айтматов.

«Буранный полустанок». А. Ким. «Белка».

### **Литература народов России**

Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана».

**Зарубежная литература:** творчество Р. Шекли, Р. Брэдли, С. Лема.

**Повторение.** Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.

**Теория литературы.** Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

**Демонстрации.** Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К. Паустовского, И. Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В. Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина "Чудик", "Выбираю деревню на жительство", "Срезал": рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В. Шукшина (по рассказам "Чудик", "Выбираю деревню на жительство", "Срезал")»; «Философский смысл повести В. Распутина "Прощание с Матерой" в контексте традиций русской литературы».

### *Творчество поэтов в 1950—1980-е годы*

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.

Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.

Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.

Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.

Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.

**Для чтения и изучения** (по выбору преподавателя)

**Н. Рубцов.** Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

**Б. Окуджава.** Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим».

**А. Вознесенский.** Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

**Литература народов России**

**Р. Гамзатов.** Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я . », «Не торопись».

**Г. Айги.** Произведения по выбору преподавателя.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя)

М. Светлов. Произведения по выбору.

Н. Заболоцкий. Произведения по выбору.

Ю. Друнина. Произведения по выбору.

Р. Рождественский. Произведения по выбору.

Е. Евтушенко. Произведения по выбору.

Ю. Кузнецов. Произведения по выбору.

Б. Ахмадулина. Произведения по выбору.

В. Некрасов. Произведения по выбору.

В. Высоцкий. Произведения по выбору.

Г. Айги. Произведения по выбору.

Д. Пригов. Произведения по выбору.

А. Еременко. Произведения по выбору.

И. Бродский. Произведения по выбору.

**Зарубежная литература.** Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Творчество поэтов XIX — первой половины XX века. **Теория литературы.** Лирика. Авторская песня.

**Демонстрации.** Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы».

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

*Драматургия 1950—1980-х годов*

Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. *Поэтические представления* в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю.

Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя)

В. Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».

А. Володин. «Пять вечеров».

А. Салынский. «Барабанщица».

А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».

А. Галин, Л. Петрушевская. Драммы по выбору.

**Литература народов России.** Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!» **Зарубежная литература.** Б. Брехт.

**Повторение.** Творчество драматургов XIX — первой половины XX века.

**Теория литературы.** Драма. Жанр. Жанровая разновидность.

**Демонстрации.** Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «*Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов*» (автор по выбору).

*Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)*

Сведения из биографии А.Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «*По праву памяти*». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «*По праву памяти*» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «*Вся суть в одном-единственном завете...*», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «*По праву памяти*».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «*Теркин на том свете*». Стихотворения (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.

**Теория литературы.** Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.

**Демонстрация.** Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков*», «*Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского*».

**Наизусть** Два-три стихотворения (по выбору студентов).

*Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)*

Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И. Солженицына.

**Для чтения и изучения.** Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов). **Повторение.**

Проза В. Шаламова.

**Теория литературы.** Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика. **Демонстрация.** Кадры из экранизаций произведений А.И. Солженицына.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы».

*Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)*

Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.

**Для чтения и изучения.** Драма «Утиная охота».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). *Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».*

**Повторение.** Н.В. Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов. **Теория литературы.** Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт. **Демонстрация.** Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А. Вампилова "Утиная охота" и А. Арбузова "Жестокие игры"».

*Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)*

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя)

И.С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».

Б.К. Зайцев. «Странное путешествие».

Г. Газданов. «Вечер у Клэр».

В. Иванов. Произведения по выбору.

З. Гиппиус. Произведения по выбору.

Б.Ю. Поплавский. Произведения по выбору.

Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».

И.В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.

Д.И. Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.

И. Бродский. Произведения по выбору.

Синявский. «Прогулки с Пушкиным».

**Для чтения и изучения**

Набоков. Машенька. **Повторение.** Поэзия и проза XX века.

**Теория литературы.** Эпос. Лирика.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».

*Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов*

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных

настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковалю, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя)

Рыбаков. «Дети Арбата».

Дудинцев. «Белые одежды».

Солженицын. Рассказы.

Распутин. Рассказы.

Довлатов. Рассказы.

В. Войнович. «Москва-2042».

В. Маканин. «Лаз». А. Ким. «Белка».

Варламов. Рассказы.

Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»

Т. Толстая. Рассказы.

Л. Петрушевская. Рассказы.

В. Пьецух. «Новая московская философия».

О. Ермаков. «Афганские рассказы».

В. Астафьев. «Прокляты и убиты».

Г. Владимов. «Генерал и его армия».

В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по выбору).

О. Михайлова. «Русский сон».

Л. Улицкая. «Русское варенье». **Для**

**чтения и изучения.**

В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами».

Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».

**Литература народов России.** По выбору преподавателя.

**Зарубежная литература.** По выбору преподавателя.

**Повторение.** Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.

**Теория литературы.** Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.

**Демонстрация.** Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе».

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по профессии: 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- 256 часов,
- из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 171 час,
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 85 часов;

### Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Содержание обучения.  | Количество часов |
|---|------------------|
| <b>Вид учебной работы</b>   |                  |
| Введение  | 2                |
| <b>РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА</b>  |                  |
| Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века                              | 14               |
| Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века                           | 63               |
| Поэзия второй половины XIX века   | 12               |
| <b>ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА</b>   |                  |
| Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века                     | 20               |
| Особенности развития литературы 1920-х годов  | 16               |
| Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов                                    | 46               |
| Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет | 13               |
| Особенности развития литературы 1950—1980-х годов   | 20               |
| Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)                        | 2                |
| Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов                                       | 12               |
| <b>Итого</b>  | <b>220</b>       |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>  | <b>112</b>       |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                            | <b>4</b>         |
| <b>Всего</b>  | <b>336</b>       |

| Наименование разделов и тем        | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)   | Объем часов | Уровень освоения |
|------------------------------------|---|-------------|------------------|
| 1                                  | 2   | 3           | 4                |
| Введение                           |   | 2           |                  |
|                                    | Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.   |             | 1                |
| <b>РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА</b> |   | <b>147</b>  |                  |
| <b>Тема 1.1</b>                    | Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века   | <b>22</b>   |                  |
|                                    | <p>Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) В.А. Жуковский «Песня», «Море», «Невыразимое».</p> <p>Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король».</p> <p>Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М.В.Ломоносова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина.</p> <p>Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.</p> <p>Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.</p> | 1           | 2                |
|                                    | Самостоятельная работа:<br>Творческие задания. подготовка доклада: «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей) - романтиков».  | 2           |                  |
|                                    | <p>Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837)</p> <p>Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского</p>   | 2           | 2                |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.</p> <p>«Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «Деревня», «К морю», «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье») «Из Пиндемонти». Поэма «Медный всадник».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Погасло дневное светило...», «Редеет облаков летучая гряда.», «Свободы сеятель пустынный.», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), трагедия «Моцарт и Сальери».</p> <p>Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».</p> <p>Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.</p> <p>Психологическая глубина изображения героев.</p> <p>Демонстрации. Портреты А. С. Пушкина (худ. С. Г. Чириков, В. А. Тропинин, О. А. Кипренский, В. В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А. С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А. С. Пушкина А. П. Бородина, Н. А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г. В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М. П. Мусоргского «Борис Годунов».</p> <p>Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.</p> |   |   |
|  | <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>Творческие задания. Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов).</p>  | 2 |   |
|  | <p>Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)</p> <p>Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.</p> <p>Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики</p>   | 2 | 2 |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>Лермонтова.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой.», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Как часто пестрою толпою окружен.», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...».</p> <p>Для чтения и обсуждения. «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой.», «Благодарность», «Пророк».</p> <p>Повторение. Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени». Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.</p> <p>Демонстрации. Портреты М. Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М. Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.</p> <p>Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.</p> |   |   |
|  | <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>Творческие задания. подготовка доклада: «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «Любовная лирика Лермонтова». (по выбору студентов).</p>   | 2 |   |
|  | <p>Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852)</p> <p>личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.</p> <p>Для чтения и изучения. «Портрет».</p> <p>Для чтения и обсуждения. «Нос».</p> <p>Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».</p> <p>теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.</p> <p>Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.</p>   | 2 | 2 |
|  | <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>Творческие задания. подготовка доклада: «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору студентов).</p>   | 2 |   |
|  | <p><i>Практические занятия</i></p> <p>1. «Чувства добрые» в лирике А.С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное</p>  | 7 |   |

|                 |  |           |   |
|-----------------|--|-----------|---|
|                 | <p>благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.</p> <p>2. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.</p> <p>3. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.</p>   |           |   |
| <b>Тема 1.2</b> | <b>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>   | <b>95</b> |   |
|                 | <p>Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века (И.К.Айвазовский, В.В.Верещагин, В.М.Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф.А.Васильев, А.И.Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков).</p> <p>Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.</p> <p>Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.</p> <p>Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А. И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н.Г.Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В.Е.Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).</p> <p>Литература народов России (по выбору преподавателя).</p> <p>Зарубежная литература. Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и</p> | 3         | 2 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).</p> <p>Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П. И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В.В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.</p>   |   |   |
|  | <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Творческие задания. Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».</p>   | 2 |   |
|  | <p>Александр Николаевич Островский (1823—1886)</p> <p>Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.</p> <p>Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.</p> <p>Малый театр и драматургия А. Н. Островского.</p> <p>Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).</p> <p>Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского.</p> <p>Повторение. Развитие традиций русского театра.</p> <p>Теория литературы. Драма. Комедия.</p> | 3 | 2 |
|  | <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Творческие задания. подготовка сообщения: «Крылатые выражения в произведениях Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А. Н. Островского (по</p>  | 4 |   |

|   |                                     |                   |
|---|-------------------------------------|-------------------|
| <p>выбору студентов).</p> <p>Иван Александрович Гончаров (1812—1891)<br/> Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).<br/> Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова Для чтения и изучения. Роман «Обломов».<br/> Для чтения и обсуждения. Статьи: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).<br/> Теория литературы. Социально-психологический роман.<br/> Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков).</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i><br/> Творческие задания. подготовка доклада: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова». (по выбору студентов).</p> <p>Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883)<br/> Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.<br/> Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.</p> | <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> | <p>2</p> <p>2</p> |
|---|-------------------------------------|-------------------|

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
|  | <p>Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).<br/>Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»).</p> <p>Теория литературы. Социально-психологический роман.</p> <p>Демонстрации. Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либера, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского, К. И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое.»</p> <p>Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).</p>  |          |   |
|  | <p><i>Самостоятельная работа:</i><br/>Творческие задания. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И. С. Тургенева (по выбору студентов).<br/><i>Чтение романа «Отцы и дети»</i></p>   | <b>4</b> |   |
|  | <p>Николай Гаврилович Чернышевский (1828 —1889)<br/>Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского.</p> <p>Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.</p> <p>Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).<br/>Повторение. Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».</p> <p>Теория литературы. Утопия. Антиутопия.</p> <p>Демонстрации. Репродукции картин: А. Руднев «Н. Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю. Казмичев «Защита диссертации Н. Г. Чернышевского»; В. Ладыженский «Т. Г. Шевченко и Н. Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.</p> | 3        | 2 |
|  | <p><i>Самостоятельная работа:</i><br/><i>Чтение романа «Что делать?»</i></p>   | <b>4</b> |   |
|  | <p>Николай Семенович Лесков (1831—1895)<br/>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя.</p>  | 3        | 2 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>Праведники Н.С.Лескова. Творчество Н.С.Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова.</p> <p>Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».</p> <p>Повторение. Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).</p> <p>Демонстрации. Портреты Н. С. Лескова (худ. В. А. Серов, И. Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н. В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И. С. Глазунов). Репродукция картины В. В. Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».</p>  |   |   |
|  | <p><i>Самостоятельная работа:</i><br/><i>Чтение повести «Очарованный странник»</i></p>  | 2 |   |
|  | <p>Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)</p> <p>Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мирозрение писателя.</p> <p>Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.</p> <p>Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.</p> <p>Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p> <p>Для чтения и изучения. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глу-повцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).</p> <p>Демонстрации. Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н. В. Кузмина, Д. А. Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p> | 3 | 2 |
|  | <p><i>Самостоятельная работа:</i></p>   | 2 |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>Творческие задания. <i>Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М. Е. Салтыкова-Щедрина</i> (по выбору студентов).</p> <p>Чтение сказок</p>   |   |   |
|  | <p>Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)</p> <p>Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.</p> <p>Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского.</p> <p>Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.</p> <p>Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».</p> <p>Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель». Образ Петербурга: Н. В.Гоголь. « Невский проспект», « Мертвые души»; Н. А. Некрасов. Цикл « О погоде».</p> <p>Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.</p> <p>Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Д. И. Писарев. Статья « Борьба за жизнь». Иллюстрации П. М. Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В. Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л.А.Кулиджанов). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А. Сокуров).</p> | 3 | 2 |
|  | <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>Творческое задание. <i>Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».</i></p> <p><i>Чтение романа «Преступление и наказание»</i></p>  | 4 |   |
|  | <p>Лев Николаевич Толстой (1828—1910)</p> <p>Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.</p> <p>Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной</p>  | 5 | 2 |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
|  | <p>структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.</p> <p>«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­стопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.</p> <p>Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века. Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».</p> <p>Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы».</p> <p>Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»). Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.</p> <p>Демонстрации. Портреты Л.Н.Толстого работы И.Е.Репина, И.Н.Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И. М. Прянишникова «В 1812 году» и А. Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С. Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А.Зархи).</p> <p>. Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).</p> |          |  |
|  | <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>Творческие задания. подготовка сообщения на тему: «Мои любимые страницы романа "Война</p>  | <b>6</b> |  |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | и мир"».<br>Чтение романа – эпопеи «Война и мир»  |           |   |
|  | <p>Антон Павлович Чехов (1860—1904)<br/>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов<br/>А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.<br/>Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.<br/>Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.<br/>Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.<br/>Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).<br/>Для чтения и изучения. Рассказы «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».<br/>Для чтения и обсуждения. Рассказы «Дама с собачкой».<br/>Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»)).<br/>Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).<br/>Демонстрации. Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В.А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».</p> | <b>3</b>  | 2 |
|  | <p><i>Самостоятельная работа:</i><br/>Чтение рассказов «Дом с мезонином», «Ионыч»</p>   | <b>2</b>  |   |
|  | <p><i>Практические занятия:</i><br/>1. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева.</p>   | <b>31</b> |   |

|                 |  |           |   |
|-----------------|--|-----------|---|
|                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов.</li> <li>3. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.</li> <li>4. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова.</li> <li>5. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.</li> <li>6. Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.</li> <li>7. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»</li> <li>8. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.</li> </ol> |           |   |
| <b>Тема 1.3</b> | Поэзия второй половины XIX века  | <b>18</b> |   |
|                 | <p>Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», Я.П.Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», А.А.Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев»), «Вы рождены меня терзать.», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом».</p> <p>Литература народов России. К. Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати».</p>  | 1         | 2 |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
|  | <p>Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.<br/> Демонстрации. Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи, В. Д. Поленова, И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана. Романсы на стихи А. Н. Майкова и А. А. Григорьева.</p>  |          |   |
|  | <p><i>Самостоятельная работа:</i><br/> Творческие задания. подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».</p>   | <b>2</b> |   |
|  | <p>Федор Иванович Тютчев (1803—1873)<br/> Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного).<br/> Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.<br/> Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...».<br/> Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Русской женщине», «В разлуке есть высокое значенье «Она сидела на полу.», «Чему молилась ты с любовью.», «Весь день она лежала в забытии.».<br/> Повторение. Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева.<br/> Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.<br/> Демонстрация. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.<br/> Наизусть. Одно стихотворение Ф.И.Тютчева (по выбору студентов).</p> | 1        | 2 |
|  | <p><i>Самостоятельная работа:</i><br/> Творческие задания. подготовка сообщения на одну из тем: «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне».</p>  | <b>1</b> |   |
|  | <p>Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)<br/> Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.<br/> Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...».<br/> Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым.», «Какое счастье — ночь, и мы одни.», «Уж верба вся пушистая.», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...». Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А. А. Фета. Романсы на стихи Фета.<br/> Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.</p>   | 1        | 2 |

|  |          |   |
|--|----------|---|
| <p>Наизусть. Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов).</p>  |          |   |
| <p><i>Самостоятельная работа:</i><br/>Творческие задания. подготовка сообщения на одну из тем: «А.А.Фет — переводчик», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве».</p>   | <b>1</b> |   |
| <p>Алексей Константинович Толстой (1817—1875)<br/>Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.<br/>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный.», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно.», «Колокольчики мои, цветики степные.», «Когда природа вся трепещет и сияет».<br/>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре.», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя.», «Минула страсть, и пыл её тревожный.», «Не ветер, вея с высоты «Вот уж снег последний в поле тает.», «Прозрачных облаков спокойное движенье.», «Земля цвела. В лугу, весной одетом.».<br/>Зарубежная литература. Поэзия Г.Гейне.<br/>Повторение. Тема любви в русской поэзии.<br/>Демонстрации. Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А. М. Жемчужникова, Бейдельмана, Л. Ф. Лагорио. Романс П. И. Чайковского на стихи А. К. Толстого «Средь шумного бала.».<br/>Наизусть. Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов).</p> | 1        | 2 |
| <p><i>Самостоятельная работа:</i><br/>Творческие задания. Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А. К. Толстого в Красном Роге.</p>   | <b>1</b> |   |
| <p>Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)<br/>Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.<br/>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пусть нам говорит изменчивая мода.»), «Вчерашний день, часу в шестом.», «Еду ли ночью по улице темной.», «В</p>   | 2        | 2 |

|                           |   |            |   |
|---------------------------|---|------------|---|
|                           | <p>дороге», «О Муза, я у двери гроба.», Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали.», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня».</p> <p>Повторение. Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».</p> <p>Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.</p> <p>Демонстрации. Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.</p> <p>Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).</p>   |            |   |
|                           | <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>Творческие задания. подготовка доклада по одной из тем: «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова».</p>   | <b>1</b>   |   |
|                           | <p><i>Практические занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.</li> <li>2. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.</li> <li>3. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.</li> </ol>   | <b>6</b>   |   |
| <b>ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА</b> |   | <b>195</b> |   |
| <b>Тема 2.1</b>           | <b>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>  | <b>31</b>  |   |
|                           | <p>Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.</p> <p>Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А.П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.</p> <p>бращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»;</p> <p>Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке</p> | 1          | 2 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>(основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н.Толстого, Ф. М. Достоевского и др.). Демонстрации. Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Ф. А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, С.В. Рахманинова, И. Ф. Стравинского, С. С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В. Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры. Русская литература на рубеже веков</p>   |   |   |
|  | <p>Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)<br/>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).<br/>Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.<br/>Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.<br/>Для чтения и изучения. Рассказы «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья.»<br/>Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час.», «Ковыль».<br/>Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А. П. Чехов). Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.</p> | 1 | 2 |
|  | <p><i>Самостоятельная работа:</i><br/><i>Чтение рассказа «Митина любовь»</i></p>  | 2 |   |
|  | <p>Александр Иванович Куприн (1870—1938)<br/>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).<br/>Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И.</p>  | 1 | 2 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.</p> <p>Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.</p> <p>Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.</p> <p>Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».</p> <p>Повторение. Романтические поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник».</p> <p>Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.</p> <p>Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, оп. 2. Largo Appassionato.</p> |   |   |
|  | <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>Творческие задания. подготовка сообщения «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное».</p> <p>Чтение повесть «Гранатовый браслет».</p>  | 4 |   |
|  | <p>Серебряный век русской поэзии</p> <p>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).</p> <p>Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</p> <p>Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).</p> <p>Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.</p>   | 1 | 2 |
|  | <p>Символизм</p> <p>Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма,</p>   | 1 |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея "творимой легенды". Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.</p> <p>Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя). Зарубежная литература. Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк. Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.)</p> <p>Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.</p> <p>Демонстрации. К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А. Рембо, С. Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору учителя).</p> |   |   |
|  | <p>Акмеизм</p> <p>Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.</p> <p><i>Николай Степанович Гумилев</i></p> <p>Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», (возможен выбор трех других стихотворений).</p>  | 1 | 2 |
|  | <p>Футуризм</p> <p>Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер "нового искусства". Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация "самовитого" слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).</p> <p>Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».</p> <p><i>Игорь Северянин</i></p> <p>Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина,</p>   | 1 |   |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
|  | <p>оригинальность его словотворчества.<br/>         Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин.»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).<br/> <i>Хлебников Велимир Владимирович</i><br/>         Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.<br/>         Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заключение смехом», «Бобэоби пелись губы.», «Еще раз, еще раз.» (возможен выбор трех других стихотворений).</p>  |          |  |
|  | <p>Новокрестьянская поэзия<br/>         Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С.А. Есенина.<br/> <i>Николай Алексеевич Клюев</i><br/>         Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.<br/>         Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья.», «Из подвалов, из темных углов.» (возможен выбор трех других стихотворений).<br/>         Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).</p>  | <b>1</b> |  |
|  | <p>Максим Горький (1868—1936)<br/>         Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).<br/>         М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.<br/>         Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.<br/>         Критики о Горьком. (А.Луначарский, В.Ходасевич, Ю.Анненский).<br/>         Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). Рассказы «Челкаш», «Старуха Изергиль».<br/>         Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». (по выбору преподавателя).<br/>         Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»)).<br/>         Теория литературы. Развитие понятия о драме.<br/>         Демонстрации. Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы</p> | <b>1</b> |  |

|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
|  | <p>И.Е.Репина, В.А.Серова, П.Д.Корина</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>Творческие задания. подготовка доклада: «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)</p> <p>Чтение пьесы «На дне».</p>   | 3  |   |
|  | <p>Александр Александрович Блок (1880—1921)</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.</p> <p>Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека.». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.</p> <p>Демонстрации. Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова.</p> <p>Наизусть. Два-три стихотворения А. А. Блока (по выбору студентов).</p> | 1  | 2 |
|  | <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>Творческие задания. подготовка, сообщения: «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока». (по выбору студентов).</p>  | 2  |   |
|  | <p><i>Практические занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.</li> <li>2. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.</li> <li>3. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</li> <li>4. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои</li> </ol>   | 10 |   |

|                 |  |           |   |
|-----------------|--|-----------|---|
|                 | <p>пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.</p> <p>5. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</p>   |           |   |
| <b>Тема 2.2</b> | <b>Особенности развития литературы 1920-х годов</b>  | <b>24</b> |   |
|                 | <p>Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.</p> <p>Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).</p> <p>Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).</p> <p>Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.).</p> <p>Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.</p>  | 2         | 2 |
|                 | <p>Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно.», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).</p> <p>Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.</p> <p>Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки</p> | 2         |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | В.В. Маяковского, плакаты Д. Моора.<br>Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).  |   |   |
|  | <i>Самостоятельная работа:</i><br>Творческие задания. подготовка сообщения: «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского».   | 2 |   |
|  | Сергей Александрович Есенин (1895—1925)<br>ведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.<br>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных.», «Спит ковыль. Равнина дорогая.», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом.», «Неуютная, жидкая лунность.», «Не жалею, не зову, не плачу.», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ.»<br>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст»,<br>Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.<br>Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.<br>Демонстрации. Фотографии С.Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С.Есенина.<br>Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов). | 2 | 2 |
|  | <i>Самостоятельная работа:</i><br>Творческие задания. подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С.А.Есенина»; «Тема Родины в творчестве С. А.Есенина и А. А.Блока». (по выбору студентов).  | 4 |   |
|  | Александр Александрович Фадеев (1901—1956)<br>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).<br>Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.<br>Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».<br>Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе. Творческие задания.<br>Исследование и подготовка доклада: «А. А. Фадеев в жизни и творчестве»   | 2 | 2 |
|  | <i>Самостоятельная работа:</i><br><i>Чтение романа «Разгром»</i>   | 2 |   |
|  | <i>Практические занятия:</i>   | 8 |   |

|                 |  |           |  |
|-----------------|--|-----------|--|
|                 | <p>1. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных».</p> <p>2. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.</p>  |           |  |
| <b>Тема 2.3</b> | <b>Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</b>  | <b>69</b> |  |
|                 | <p>Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.</p> <p>Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н.Островского, Л.Леонова, В.Катаева, М.Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.</p> <p>Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).</p> <p>Развитие драматургии в 1930-е годы.</p>   | 2         |  |
|                 | <p>Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)</p> <p>Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано.», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины.», «Имя твое — птица в руке.», «Госка по родине! Давно».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы.», «Я счастлива жить образцово и просто.», «Плач матери по новобранцу», (одно по выбору студентов).</p> <p>Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.).</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.</p> <p>Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).</p> | 3         |  |
|                 | <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>Творческие задания. Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. И. Цветаевой.</p>   | 4         |  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)<br/> Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.<br/> Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса.», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез.»), «За гремящую доблесть грядущих веков.».<br/> Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны...», «Рим».<br/> Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С.Пушкин, Н.В. Гоголь, Ф.М.Достоевский). Природа в поэзии XIX века.<br/> Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. Наизусть.<br/> Одно-два стихотворения (по выбору студентов).</p> | 3 | 2 |
|  | <p>Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)<br/> По выбору преподавателя — творчество А. Н. Толстого или А. П. Платонова. Сведения из биографии.<br/> Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразии художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.<br/> Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».<br/> Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.<br/> Повторение. Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина.<br/> Демонстрации. Музыка Д. Д. Шостаковича, И. О. Дунаевского. Картины П. Н. Филонова.</p>        | 3 |   |
|  | <p><i>Самостоятельная работа:</i><br/> Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова» (по выбору студентов).</p>  | 3 |   |
|  | <p>Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)<br/> Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.<br/> Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов). Повторение.<br/> Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.<br/> Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.</p>  | 3 | 2 |
|  | <p><i>Самостоятельная работа:</i><br/> Чтение «Конармия»</p>   | 2 |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)<br/> Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».</p> <p>Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».</p> <p>Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p> <p>Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.</p> <p>Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).</p> | 3 | 2 |
| <p><i>Самостоятельная работа:</i><br/> Творческое задание. <i>Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М. А. Булгакова</i><br/> Чтение романа «Мастер и Маргарита»</p>   | 6 |   |
| <p>Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)<br/> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).<br/> Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.</p> <p>Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).</p> <p>Повторение. Развитие жанра исторического романа (А. С. Пушкин. «Капитанская дочка», Л. Н. Толстой. «Война и мир»).</p> <p>Теория литературы. Исторический роман.</p> <p>Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел» . В. Скотт. «Айвенго».</p>   | 2 | 2 |
| <p>Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)</p>  | 3 |   |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | <p>Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.</p> <p>Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.</p> <p>Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».</p> <p>Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.</p> <p>Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957— 1958 годы).</p> |           |  |
|  | <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>Творческое задание. <i>подготовка доклада « Казачьи песни в романе-эпопее "Тихий Дон" и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».</i></p> <p><i>Чтение романа «Тихий Дон»</i></p>  | <b>6</b>  |  |
|  | <p><i>Практические занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.</li> <li>2. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.</li> <li>3. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.</li> <li>4. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь</li> </ol>  | <b>24</b> |  |

|                 |   |           |   |
|-----------------|---|-----------|---|
|                 | на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.   |           |   |
| <b>Тема 2.4</b> | Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет   | <b>21</b> |   |
|                 | <p>Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.</p> <p>Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).</p> <p>Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой).</p> <p>Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.</p> <p>Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.</p> <p>Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.</p>   | 1         | 2 |
|                 | <p>Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)</p> <p>Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.</p> <p>Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.</p> <p>Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу.», «Пахнут липы сладко.», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью.», «Не с теми я, кто бросил земли.», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям.», «Ты письмо мое, милый, не комкай.», «Все расхищено, предано, продано.», «Зачем вы отравили воду.», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя».</p> <p>Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь,</p> | 2         |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.<br/>Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство. Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К. С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И. В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М. В. Добужинского к книге «Подорожник».<br/>Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).</p>   |   |   |
|  | <p><i>Самостоятельная работа:</i><br/>Творческие задания. Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.</p>   | 4 |   |
|  | <p>Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)<br/>Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.<br/>Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.<br/>Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать.», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути.», «Зимняя ночь».<br/>Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.<br/>Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф. Шопен. Этюды; И. Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б. Л. Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л. О. Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.<br/>Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся)</p> | 2 | 2 |
|  | <p><i>Самостоятельная работа:</i><br/>Творческое задание. подготовка сообщения: «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?».</p>  | 4 |   |
|  | <p><i>Практические занятия:</i><br/>1. Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой).<br/>Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В.</p>  | 8 |   |

|                 |   |           |   |
|-----------------|---|-----------|---|
|                 | <p>Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.</p> <p>2. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.</p> <p>3. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.</p>   |           |   |
| <b>Тема 2.5</b> | <b>Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</b>  | <b>30</b> |   |
|                 | <p>Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)</p> <p>С. Смирнов. Очерки.</p> <p>В. Овечкин. Очерки.</p> <p>И. Эренбург. «Оттепель».</p> <p>Э. Хемингуэй. «Старик и море».</p> <p>П. Нилин. «Жестокость».</p> <p>В. Гроссман. «Жизнь и судьба».</p> <p>В. Дудинцев. «Не хлебом единым».</p> <p>Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».</p> <p>Литература народов России.</p> <p>М. Карим. «Помилование».</p> <p>Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.</p> <p>Зарубежная литература.</p> <p>Э. Хемингуэй. Старик и море».</p> <p>Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.</p> <p>Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.</p> <p>Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А. Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, <b>1-я симфония</b> С.Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А. Шнитке, С. Губайдулиной и др.</p> <p>Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т. Хренников</p> | 1         | 2 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>(«Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А. Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950—1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.</p>   |   |   |
|  | <p><i>Самостоятельная работа:</i><br/>Подготовка сообщения по одной из тем: «Развитие литературы 1950-1980-х годов в контексте культуры», «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев»</p>  | 2 |   |
|  | <p>Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы</p> <p>Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.</p> <p>Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.</p> <p>Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.</p> <p>Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.</p> <p>Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).</p> <p>Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.</p> <p>Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов)</p> <p>В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».</p> <p>В. Шукшин.</p> <p>В. В. Быков. «Сотников».</p> <p>В. Распутин. «Прощание с Матерой».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов) К. Г. Паустовский. «Корабельная роща». В. Солоухин. «Владимирские проселки». О. Берггольц. «Дневные звезды».</p> <p>А. Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».</p> <p>В. Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».</p> | 1 | 2 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>А. Кузнецов «У себя дома». Ю. Казаков. «Манька», «Поморка».</p> <p>Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды». Д. Гранин. «Иду на грозу». «Картина».</p> <p>Ф. А. Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».</p> <p>В. Белов. «Плотницкие рассказы».</p> <p>Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».</p> <p>Е. Гинзбург. «Крутой маршрут». Г. Владимов. «Верный Руслан».</p> <p>Ю. Бондарев. «Горячий снег». В. Богомолов. «Момент истины». В. Кондратьев. «Сашка».</p> <p>К. Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой». А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе». В. Шукшин. «Я пришел дать вам волю». Ю. Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь». Битов. «Пушкинский дом». Ерофеев. «Москва—Петушки». Ч. Айтматов. «Буранный полустанок». А. Ким. «Белка».</p> <p>Литература народов России</p> <p>Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана».</p> <p>Зарубежная литература: творчество Р. Шекли, Р. Брэдбери, С. Лема.</p> <p>Повторение. Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.</p> <p>Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.</p> <p>Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.</p> |   |   |
|  | <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p><i>Подготовка сообщения по одной из тем: «Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал»: рассказ или новелла?», «Художественное своеобразие прозы В. Шукшина (по рассказам «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Философский смысл повести В. Распутина «Прощание с Матерой» в контексте традиций русской литературы».</i></p>  | 2 |   |
|  | <p>Творчество поэтов в 1950—1980-е годы</p> <p>Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.</p> <p>Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.</p> <p>Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.</p> <p>Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического</p>  | 1 | 2 |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.</p> <p>Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.</p> <p>Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)</p> <p><i>Н.Рубцов.</i> Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».</p> <p><i>Окуджава.</i> Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим.».</p> <p><i>А. Вознесенский.</i> Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».</p> <p>Литература народов России</p> <p><i>Р.Гамзатов.</i> Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я . », «Не торопись».</p> <p><i>Г.Айги.</i> Произведения по выбору преподавателя.</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)</p> <p>М. Светлов. Произведения по выбору.</p> <p>Н. Заболоцкий. Произведения по выбору.</p> <p>Ю. Друнина. Произведения по выбору.</p> <p>Р. Рождественский. Произведения по выбору.</p> <p>Е. Евтушенко. Произведения по выбору.</p> <p>Ю. Кузнецов. Произведения по выбору.</p> <p>Б. Ахмадулина. Произведения по выбору.</p> <p>В. Некрасов. Произведения по выбору.</p> <p>В. Высоцкий. Произведения по выбору.</p> <p>Г. Айги. Произведения по выбору.</p> <p>Д. Пригов. Произведения по выбору. А. Еременко. Произведения по выбору. И. Бродский. Произведения по выбору.</p> <p>Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX века. Теория литературы. Лирика. Авторская песня.</p> <p>Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.</p> <p>Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).</p> |   |  |
|  | <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p><i>Подготовка сообщения по одной из тем:</i> «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века», «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А.</p>  | 1 |  |

|  |          |          |
|--|----------|----------|
| <p>Вознесенского в контексте русской литературы»</p> <p><i>Драматургия 1950—1980-х годов</i></p> <p>Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Драматургия В. Розова, А.Арбузова, А.Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)</p> <p>В.Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».</p> <p>А. Володин. «Пять вечеров».</p> <p>А. Салынский. «Барабанщица».</p> <p>А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры». А. Галин, Л. Петрушевская. Драмы по выбору.</p> <p>Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!» Зарубежная литература. Б. Брехт.</p> <p>Повторение. Творчество драматургов XIX — первой половины XX века.</p> <p>Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.</p> <p>Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.</p> | <p>1</p> | <p>2</p> |
| <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p><i>Подготовить сообщение по теме о жизни и творчестве одного из драматургов 1950-1980-х годов</i></p>   | <p>2</p> |          |
| <p>Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)</p> <p>Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».</p>   | <p>2</p> | <p>2</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.</p> <p>Теория литературы. Стилль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.</p> <p>Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.</p> <p>Наизусть Два-три стихотворения (по выбору студентов).</p>   |   |   |
|  | <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>Творческие задания: подготовка доклада «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского».</p>   | 2 |   |
|  | <p>Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)</p> <p>Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.</p> <p>Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов). Повторение. Проза В. Шаламова.</p> <p>Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика. Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына.</p> | 2 | 2 |
|  | <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>Подготовка сообщения по одной из тем: «Своеобразие языка Солженицына-публициста», «Изобразительно – выразительный язык кинематографа и литературы»</p>  | 1 |   |
|  | <p>Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)</p> <p>Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские</p>   | 2 |   |

|                 |   |           |  |
|-----------------|---|-----------|--|
|                 | <p>традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.</p> <p>Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».</p> <p>Повторение. Н.В.Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов.</p> <p>Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт. Демонстрация.</p> <p>Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.</p>   |           |  |
|                 | <p><i>Практические занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Многонациональность советской литературы.</li> <li>2. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.</li> <li>3. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразии лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.</li> <li>4. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958).</li> <li>5. Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».</li> </ol> | <b>10</b> |  |
| <b>Тема 2.6</b> | <p>Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</p> <p>Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В.Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)</p> <p>И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».</p> <p>Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».</p> <p>Г. Газданов. «Вечер у Клэр».</p> <p>В. Иванов. Произведения по выбору.</p> <p>З. Гиппиус. Произведения по выбору.</p> <p>Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору.</p>  | <b>2</b>  |  |

|                 |   |           |  |
|-----------------|---|-----------|--|
|                 | <p>Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».</p> <p>И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.</p> <p>Д. И. Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.</p> <p>И. Бродский. Произведения по выбору.</p> <p>А. Синявский. «Прогулки с Пушкиным».</p> <p>Для чтения и изучения</p> <p>В. Набоков. Машенька. Повторение. Поэзия и проза XX века.</p> <p>Теория литературы. Эпос. Лирика.</p>   |           |  |
| <b>Тема 2.7</b> | <b>Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</b>  | <b>18</b> |  |
|                 | <p>Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимирова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)</p> <p>А. Рыбаков. «Дети Арбата».</p> <p>В. Дудинцев. «Белые одежды».</p> <p>А. Солженицын. Рассказы.</p> <p>В. Распутин. Рассказы.</p> <p>С. Довлатов. Рассказы.</p> <p>В. Войнович. «Москва-2042». В. Маканин. «Лаз». А. Ким. «Белка».</p> <p>А. Варламов. Рассказы.</p> <p>В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана» Т. Толстая. Рассказы.</p> <p>Л. Петрушевская. Рассказы.</p> <p>В. Пьецух. «Новая московская философия».</p> <p>О. Ермаков. «Афганские рассказы».</p> <p>В. Астафьев. «Прокляты и убиты».</p> <p>Г. Владимов. «Генерал и его армия».</p> <p>В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по</p> | 6         |  |

|  |   |            |  |
|--|---|------------|--|
|  | <p>выбору).</p> <p>О. Михайлова. «Русский сон». Л. Улицкая. «Русское варенье».</p> <p>Для чтения и изучения. В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами».</p> <p>Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».</p> <p>Литература народов России. По выбору преподавателя.</p> <p>Зарубежная литература. По выбору преподавателя.</p> <p>Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.</p> <p>Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.</p> <p>Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.</p> <p>Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).</p> |            |  |
|  | <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>Творческие задания. подготовка сообщения по одной из тем: «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе».</p> <p>Чтение рассказов А.И. Солженицына, Рыбакова А., В. Распутина</p>  | <b>6</b>   |  |
|  | <p><i>Практические занятия:</i></p> <p>Проза А. Солженицына, В. Распутина</p>   | <b>6</b>   |  |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |   | <b>4</b>   |  |
| <b>Всего</b>   |   | <b>336</b> |  |

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СТУДЕНТОВ**

| <b>Содержание обучения</b>  | <b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>   |
|---|--|
| Введение  | Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение   |
| Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века         | Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание  |
| Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века       | Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание |
| <b>Содержание обучения</b>  | <b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>   |
| Поэзия второй половины XIX века   | Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре   |
| Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века | Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа   |
| Особенности развития литературы 1920-х годов                              | Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей  |

|   |  |
|---|--|
|   | таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом   |
| Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов                                    | Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа |
| Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет | Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения  |
| Особенности развития литературы 1950—1980-х годов   | Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана   |
| Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)                        | Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений   |
| Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов                                       | Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений   |

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»**

Освоение программы учебной дисциплины «Литература» обеспечивается наличием в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
  - наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
  - комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Литература» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

#### ЛИТЕРАТУРА

##### Для студентов

*Агеносов В. В. и др.* Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень) 11 класс. — М., 2014.

*Архангельский А.Н. и др.* Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

*Белокурова С.П., Сухих И.Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.

*Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н. Сухих.- М., 2014.

*Зинин С.А., Сахаров В.И.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). класс: в 2 ч. — М., 2014.

*Зинин С.А., Чалмаев В.А.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). класс: в 2 ч. — М., 2014.

*Курдюмова Т. Ф. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.

*Курдюмова Т. Ф. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.

*Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М.* Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2014.

*Лебедев Ю. В.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

*Михайлов О.Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П.Журавлева. — М., 2014.

*Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др.* Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015.

*Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др.* Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

*Сухих И. Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

*Сухих И. Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

##### Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273 –ФЗ ( в ред. Федеральных законов от 07.05. 2013 № 99- ФЗ, от 07.06.2013 № 120 –ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203 – ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15ФЗ, от 05.05.2014 № 84 – ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07. 2016, с изм. от 19.12. 2016)

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637 – р, Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

*Белокурова С. П., Сухих И. Н.* Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.

*Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др.* Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.

*Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В.* Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

*Панфилова А. П.* Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. Пособие. — М.:2013

*Поташник М. М., Левит М. В.* Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.

*Черняк М. А.* Современная русская литература. — М., 2010.

#### **Интернет-ресурсы**

[www.grammar.ru](http://www.grammar.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»)

### **3.3.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК**

#### **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Настоящая программа по родному (русскому) языку разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в ред. Федерального закона № 185-ФЗ), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577), примерной программой по учебному предмету «Родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 31.01.2018 №2/18).

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения русского родного языка, дается общая характеристика курса, определяется место учебного предмета «Родной язык» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

В программе определены требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому родному языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях, содержание учебного предмета «Родной язык».

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной язык».

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного курса «Родной русский язык» разработана на основе примерной программы по учебному предмету «Родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. Содержание курса ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения; совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете; совершенствование умений

опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; уметь работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Родной язык» изучается на уровне среднего общего образования. Программа учебного предмета «Родной язык» рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 46 часов.

Общая характеристика учебного предмета «Родной язык»

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им - могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений

школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

### **ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»**

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие *блоки*:

В первом блоке - «Язык и культура» - представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок - «Культура речи» - ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке - «Речь. Речевая деятельность. Текст» - представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ**

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечивать: воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;

осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;  
обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;  
получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;

осознание роли русского родного языка в жизни человека;

осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

определение различий между литературным языком и диалектами;

осознание диалектов как части народной культуры, понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов- символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.

понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;

характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка;

соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;  
обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;  
стремление к речевому самосовершенствованию;  
формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;  
осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие.

Соблюдение основных орфоэпических норм современного русского литературного языка:

произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ.

Соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;

употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употребление терминов; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;

употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы; различение типичных речевых ошибок;

редактирование текста с целью исправления речевых ошибок; выявление и исправление речевых ошибок в устной речи.

Соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

склонение русских и иностранных имен и фамилий; названий географических объектов; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания; построение сложных предложений разных видов; определение типичных грамматических ошибок в речи.

Соблюдение основных норм русского речевого этикета:

этикетные формы и формулы обращения;

соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;

использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;

использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;

понимание активных процессов в русском речевом этикете

Соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;

использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;

использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;

проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные/дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);

владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста, приёмами работы с заголовком текста, владение основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;

владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, просьба, принесение извинений, поздравление;

участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка).

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностными результатами освоения программы по родному русскому языку являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России).

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Понимание родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и

ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

4. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

5. Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.

6. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

7. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.

Метапредметными результатами освоения программы по родному русскому языку являются:

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию;

подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

определять идею текста;

преобразовывать текст;

оценивать содержание и форму текста.

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

Коммуникативные УУД:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать

свое мнение. Обучающийся сможет:

играть определенную роль в совместной деятельности;  
принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;  
организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);  
устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);  
представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;  
соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;  
принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;  
создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;  
использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;  
делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;  
выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;  
использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе создание презентаций); создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

При изучении литературы обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;  
выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);  
заполнять и дополнять таблицы, схемы.

В ходе изучения учебного материала обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности.

Предметные результаты:

Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;  
понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей

личности, в процессе образования и самообразования;  
использование коммуникативно-эстетических возможностей русского родного языка;  
расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;  
формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;  
обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;  
овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;  
формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»**

*Раздел 1. Язык и культура (12 час.)* Язык как зеркало национальной культуры. Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского языка, собственно русские слова. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта, слова с национально-культурным компонентом, народно-поэтические символы, эпитеты. Метафоры общезыковые и художественные. Примеры ключевых слов-концептов русской культуры.

Русские имена. Имена исконные и заимствованные, традиционные и новые, устаревшие и популярные.

Общеизвестные русские города. Происхождение их названий.

*Раздел 2. Культура речи (12 час.)*

*Основные орфоэпические нормы.* Равноправные и допустимые варианты произношения. Произносительные варианты орфоэпической нормы (було[ч']ная - було[ш']ная, же[н']щина - же[н']щина, до[жд']ем - до[ж']ем и под.) Роль звукописи в художественном тексте. Нарушение орфоэпической нормы как художественный прием.

*Основные лексические нормы современного русского литературного языка.* Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

*Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.* Категория склонения: склонение русских и иностранных имен и фамилий, названий географических объектов. Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но* и *однако*, *что* и *будто*, *что* и *как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

*Речевой этикет.* Правила речевого этикета: нормы и традиции. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этикетные формулы начала и конца общения, похвалы, комплимента, благодарности, сочувствия, утешения. Обращение в русском речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен, их оценка.

*Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10 час.)*

*Язык и речь. Виды речевой деятельности.* Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительности устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).

Эффективные приемы чтения и слушания: предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

*Текст как единица языка.* Средства связи предложений и частей текста. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект, график, диаграмма, схема.

*Функциональные разновидности языка.* Разговорная речь. Просьба, извинение, поздравление, шутка как жанры разговорной речи. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п                                    | Тема  | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| <b>Раздел 1. Язык и культура</b>            |   | <b>19</b>    |
| 1   | Язык как зеркало национальной культуры  | 1            |
| 2   | Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского языка, собственно русские слова   | 1            |
| 3   | Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа   | 1            |
| 4   | Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта, слова с национально-культурным компонентом, народно-поэтические символы, эпитеты (дом, хоровод, три, Иван-царевич и др.)                                  | 1            |
| 5   | Метафоры общезыковые и художественные   | 1            |
| 6   | Примеры ключевых слов-концептов русской культуры (человек, время, пространство, судьба, счастье и др.)  | 1            |
| 7   | <b>Практическая работа</b><br>Примеры ключевых слов-концептов русской культуры (человек, время, пространство, судьба, счастье и др.)  | 2            |
| 8   | Русские имена. Имена исконные и заимствованные, традиционные и новые, устаревшие и популярные   | 1            |
| 9   | <b>Практическая работа</b><br>Русские имена. Имена исконные и заимствованные, традиционные и новые, устаревшие и популярные   | 2            |
| 10  | Общеизвестные русские города. Происхождение их названий   | 1            |
| <b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> |   | <b>7</b>     |
| 1   | Подготовить сообщение по теме «Слова с национально-культурным компонентом»  | 3            |
| 2   | Подготовить презентацию по теме «Метафора и ее роль в русском языке»  | 2            |
| 3   | Написать конспект по теме «Что обозначают наши имена»   | 2            |
| <b>Раздел 2. Культура речи</b>              |   | <b>27</b>    |
| 1   | Основные орфоэпические нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения   | 1            |
| 2   | <b>Практическая работа</b><br>Основные орфоэпические нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения   | 1            |
| 3   | Произносительные варианты орфоэпической нормы (було[ч']ная - було[ш']ная, же[н']щина - же[н']щина, до[жд']ем - до[ж']ем и др.) Роль звукописи в художественном тексте. Нарушение орфоэпической нормы как художественный прием | 1            |
| 4   | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету                                     | 1            |

|   |  |          |
|---|--|----------|
|   | или явлению реальной действительности  |          |
| 5   | <b>Практическая работа</b><br>Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности  | 2        |
| 6   | Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи  | 1        |
| 7   | <b>Практическая работа</b><br>Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи  | 2        |
| 8   | Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения: склонение русских и иностранных имен и фамилий, названий географических объектов   | 1        |
| 9   | <b>Практическая работа</b><br>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения: склонение русских и иностранных имен и фамилий, названий географических объектов   | 2        |
| 10  | Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов ( <i>но</i> и <i>однако</i> , <i>что</i> и <i>будто</i> , <i>что</i> и <i>как будто</i> ), повторение частицы <i>бы</i> в предложениях с союзами <i>чтобы</i> и <i>если бы</i> , введение в сложное предложение лишних указательных местоимений                               | 1        |
| 11  | <b>Практическая работа</b><br>Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов ( <i>но</i> и <i>однако</i> , <i>что</i> и <i>будто</i> , <i>что</i> и <i>как будто</i> ), повторение частицы <i>бы</i> в предложениях с союзами <i>чтобы</i> и <i>если бы</i> , введение в сложное предложение лишних указательных местоимений | 2        |
| 12  | Речевой этикет. Правила речевого этикета: нормы и традиции. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику   | 1        |
| 13  | <b>Практическая работа</b><br>Речевой этикет. Правила речевого этикета: нормы и традиции. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику   | 2        |
| 14  | Обращение в русском речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен, их оценка  | 1        |
| <b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> |  | <b>8</b> |
|   | Работа с текстом- исправление лексических ошибок   | 3        |
|   | Работа с текстом- исправление синтаксических ошибок  | 3        |
|   | Написать конспект по теме «Основные правила речевого этикета»  | 2        |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
| <b>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст</b>                 |   | <b>23</b> |
| 1  | Язык и речь. Виды речевой деятельности. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительности устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки) | 1         |
| 2  | Эффективные приемы чтения: предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы   | 1         |
| 3  | Текст как единица языка. Средства связи предложений и частей текста<br>Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков   | 1         |
| 4  | <b>Практическая работа</b><br>Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков  | 2         |
| 5  | Виды преобразования текстов: аннотация, конспект, график, диаграмма, схема  | 1         |
| 6  | <b>Практическая работа</b><br>Виды преобразования текстов: аннотация, конспект, график, диаграмма, схема  | 2         |
| 7  | Функциональные разновидности языка. Разговорная речь.<br>Просьба, извинение, поздравление, шутка как жанры разговорной речи   | 2         |
| 8  | <b>Практическая работа</b><br>Просьба, извинение, поздравление, шутка как жанры разговорной речи  | 2         |
| 9  | Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником   | 1         |
| 10   | <b>Практическая работа</b><br>Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником   | 2         |
| <b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>                        |   | <b>8</b>  |
|  | Подготовить сообщение по теме «Средства выразительности устной речи»  | 3         |
|  | Работа с текстом-преобразование   | 3         |
|  | Написать конспект по теме «Как уйти от конфликта»   | 2         |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |   |           |
| <b>ВСЕГО</b>   |   | <b>69</b> |

## ТЕМЫ ПРОЕКТНЫХ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ:

Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира.

Образ человека в языке: слова-концепты дух и душа.

Из этимологии фразеологизмов.

Из истории русских имён.

Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.

О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов. Словарик пословиц о характере человека, его качествах, словарь одного слова; словарь юного болельщика, дизайнера, музыканта и др.

Календарь пословиц о временах года; карта «Интересные названия городов моего края/России».

Лексическая группа существительных, обозначающих понятие время в русском языке.

Мы живем в мире знаков.

Роль и уместность заимствований в современном русском языке. Понимаем ли мы язык Пушкина?

Этимология обозначений имен числительных в русском языке. Футбольный сленг в русском языке.

Компьютерный сленг в русском языке.

Названия денежных единиц в русском языке.

Интернет-сленг.

Этикетные формы обращения.

Как быть вежливым?

Являются ли жесты универсальным языком человечества?

Как назвать новорождённого?

Межнациональные различия невербального общения.

Искусство комплимента в русском и иностранных языках.

Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).

Этикет приветствия в русском и иностранном языках.

Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.

Сетевой знак @ в разных языках.

Слоганы в языке современной рекламы.

Девизы и слоганы любимых спортивных команд.

Синонимический ряд: врач - доктор - лекарь - эскулап - целитель - врачеватель. Что общего и в чём различие.

Язык и юмор.

Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах.

Подготовка сборника «бывальщин», альманаха рассказов, сборника стилизаций, разработка личной странички для школьного портала и др.

Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре» «Успешное резюме», «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и др.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебные пособия:

«Русский родной язык» для 5 - 9 кл /Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Загоровская О.В., Казакова Е.И, Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г.

Дополнительная литература для учителя:

- Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. 2-е изд., испр. - М.: Языки русской культуры, 1999. - 896 с.
- Вержицкая А. Язык. Культура. Познание. Пер. с англ., отв. ред. М. А. Кронгауз, вступ. ст. Е. В. Падучевой. М.: Русские словари, 1996. - 416 с.
- Внутри мыслящих миров [Текст] / Ю.М. Лотман. - М.: Языки русской культуры, 1999. - 464 с.
- В. Фон Гумбольдт. Избранные труды по языкознанию: Пер. с нем. / Общ. ред. Г.В. Рамишвили; Послесл. А.В. Гулыги и В.А. Звегинцева. - М.: ОАО ИГ «Прогресс», 2000. - 400 с.
- Ковшова М.Л. Лингвокультурологический метод во фразеологии. Коды культуры. М.: УРСС, 2012. - 456 с
- Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность- М.: Просвещение, 1969- 214с.
- Лотман Ю. М. Семиосфера. Культура и взрыв среди мыслящих миров: Статьи. Исследования. Заметки [Текст] / Ю.М. Лотман. - СПб., 2001. - 704 с.
- Маслова В. А. Лингвокультурология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 208с.
- Синицын, В. Мастерская выразительного чтения. 5-6 класс: методическое пособие для учителей русского языка. - М.: РОСТ, 2015.
- Степанов Ю.С. Константы, Словарь русской культуры, Изд. 3-е, испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2004. - 991 с.
- Стерлин И.А. Коммуникативное поведение в структуре национальной культуры// Этнокультурная специфика языкового сознания: РАН. Ин-т языкознания. - М., 1996. - 113с.
- Ульянов, В.В. Быть услышанным и понятым. Техника и культура речи: Лекции и практические занятия / В.В. Ульянов. - СПб.: БХВ-Петербург, 2013. - 208 с.
- Художественный текст на уроках русского языка: дидактические материалы к учебникам «Русский язык»/ под ред. М.В. Панова. 5-9 классы; В.В. Луховицкий. - М.: «Русское слово», 2012. 136 с.
- Шанский Н.М. Лингвистические детективы. - М.: Дрофа, 2002. - 530 с.
- Школьная риторика: 5класс: учебное пособие для общеобразовательной школы/ под ред. Т.А. Ладыженской.-М.: Ювента; Балласс, 2013.-160с.
- Язык, сознание, коммуникация: Сб. статей /Редкол. М.Л. Ковшова, В.В. Красных, А.И. Изотов, И.В. Зыкова. М.: МАКС Пресс, 2013.

### 3.3.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протокол № 3 от 21 июля 2015 г. регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки

квалифицированных рабочих, служащих по профессии для профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Программа учебной дисциплины «Английский язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности. Обязательным элементом рабочей программы является выполнение индивидуального проекта. Подготовка, выполнение, защита и оценивание проекта осуществляется в соответствии с положением об «Индивидуальном образовательном проекте обучающихся», рассмотренного на заседании Научно-методического Совета, протокол №5 от 9 июня 2016 г.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
  - составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
  - познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее

употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there+ to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из

обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **• личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

#### **• метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

#### **• предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Технический профиль профессионального образования**

##### **Основное содержание**

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Магазины, товары, совершение покупок. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

### **Профессионально ориентированное содержание**

Практические занятия

Достижения и инновации в области науки и техники. Машины и механизмы.

Промышленное оборудование. Современные компьютерные технологии в промышленности. Отраслевые выставки.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств). Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| <b>Вид учебной работы</b>   |                      |
|---|----------------------|
| <b>Аудиторные занятия. Содержание обучения</b>  | <b>Профессии СПО</b> |
| Введение  | 1                    |
| Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке   | 4                    |
| Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)   | 8                    |
| Семья и семейные отношения, домашние обязанности  | 8                    |
| Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)   | 10                   |
| Распорядок дня студента колледжа  | 10                   |
| Хобби, досуг  | 10                   |
| Описание местоположения объекта (адрес, как найти)  | 10                   |
| Магазины, товары, совершение покупок  | 10                   |
| Физкультура и спорт, здоровый образ жизни   | 10                   |
| Экскурсии и путешествия   | 10                   |
| Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство  | 10                   |
| <b>Вид учебной работы</b>   |                      |
| <b>Аудиторные занятия. Содержание обучения</b>  | <b>Профессии СПО</b> |
| Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции | 10                   |
| Научно-технический прогресс   | 10                   |
| Человек и природа, экологические проблемы   | 10                   |
| Достижения и инновации в области науки и техники  | 10                   |
| Машины и механизмы. Промышленное оборудование   | 10                   |
| Современные компьютерные технологии в промышленности  | 10                   |
| Отраслевые выставки   | 10                   |
| <b>Итого</b>  | <b>171</b>           |
| Подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.  | <b>85</b>            |
| <b>Итого</b>  | <b>256</b>           |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 257 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 171 час, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 86 часов.

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| <i>1</i>  | <i>2</i>   | <i>3</i>    | <i>4</i>         |
| <b>Раздел 1 Основной модуль</b>   |  | <b>192</b>  |                  |
| <b>Введение</b>   | Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. | 1           | 1                |
| <b>Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>    |                  |
|   | 1   Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Личные местоимения.                             | 4           | 1                |
|   | 2   Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Формы глагола to be                             |             | 1                |
|   | Самостоятельная работа: выполнение грамматических упражнений по теме «Личные местоимения»  | 2           | 1                |
| <b>Тема 1.2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>12</b>   |                  |
|   | 1   Описание человека. Внешность. Притяжательные местоимения.  | 8           | 1                |
|   | 2   Описание человека. Национальность, личные качества. Указательные местоимения.  |             | 1                |
|   | 3   Описание человека. Образование, род занятий. Возвратные местоимения  |             | 1                |
|   | 4   Описание человека. Должность, место работы   |             | 1                |
|   | Самостоятельная работа: выполнение грамматических упражнений по теме «Местоимения», составление диалога «Описание человека. Должность, место работы»   | 4           | 1                |
| <b>Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>12</b>   |                  |
|   | 1   Семья и семейные отношения. Простое неопределенное время.  | 8           | 1                |

|   |  |   |           |   |
|---|--|---|-----------|---|
|   | 2  | Моя семья. Множественное число существительных.   | 4         | 1 |
|   | 3  | Домашние обязанности. Множественное число существительных.  |           | 1 |
|   | 4  | Английская/Американская семья. Множественное число существительных.                               |           | 1 |
|   | Самостоятельная работа: выполнение грамматических упражнений по теме «Множественное число существительных», презентация «Моя семья».             |   |           | 1 |
| <b>Тема 1.4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | <b>14</b> |   |
|   | 1  | Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни). Притяжательный падеж существительных.        | 10        | 1 |
|   | 2  | Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни). Простое прошедшее время.                     |           | 1 |
|   | 3  | Описание учебного заведения (здание, обстановка, техника, оборудование). Простое прошедшее время. |           | 1 |
|   | 4  | Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни). Простое прошедшее время                      |           | 1 |
|   | 5  | Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни). Простое прошедшее время                      |           | 1 |
|   | Самостоятельная работа: выполнение грамматических упражнений по теме «Простое прошедшее время», презентация «Мой колледж», работа над проектами. |   | 4         | 1 |
| <b>Тема 1.5<br/>Распорядок дня студента колледжа</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | <b>14</b> |   |
|   | 1  | Распорядок дня студента колледжа. Простое будущее время.  | 10        | 1 |
|   | 2  | Распорядок дня студента колледжа. Простое будущее время.  |           | 1 |
|   | 3  | Мой рабочий день. Актикль.  |           | 1 |
|   | 4  | Мой рабочий день. Актикль.  |           | 1 |
|   | 5  | Мой выходной день. Актикль.   |           | 1 |
|   | Самостоятельная работа: работа над проектами, составление кроссворда, мини сообщения по теме «Распорядок дня студента колледжа»                  |   | 4         | 1 |
| <b>Тема 1.6<br/>Хобби, досуг</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | <b>15</b> |   |
|   | 1  | Хобби, досуг. Степени сравнения прилагательных и наречий.   | 10        | 1 |
|   | 2  | Моё хобби. Степени сравнения прилагательных и наречий.  |           | 1 |
|   | 3  | Моё хобби. Степени сравнения прилагательных и наречий.  |           | 1 |
|   | 4  | Хобби англичан. Степени сравнения прилагательных и наречий.                                       |           | 1 |

|  |                                      |   |   |   |
|--|--------------------------------------|---|---|---|
|  | 5                                    | Хобби американцев. Степени сравнения прилагательных и наречий.  |   | 1 |
|  |                                      | Самостоятельная работа: выполнение грамматических упражнений по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий», кроссворд. | 5   | 1 |
| <b>Тема 1.7</b><br><b>Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>15</b>   |   |
|  | 1                                    | Описание местоположения объекта (адрес, как найти) Предлоги.  | 10  | 1 |
|  | 2                                    | Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Как спросить путь. оборот thereis/thereare                                |   | 1 |
|  | 3                                    | Мое село (мой город) оборот thereis/thereare  |   | 1 |
|  | 4                                    | Мое село (мой город). Настоящее длительное время.   |   | 1 |
|  | 5                                    | Мегаполисы. Настоящее длительное время  |   | 1 |
|  |                                      |   | Самостоятельная работа: выполнение грамматических упражнений по теме «Оборот there is/there are»        | 5 |
| <b>Тема 1.8</b><br><b>Магазины, товары, совершение покупок</b>               | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>14</b>   |   |
|  | 1                                    | Магазины, товары, покупки, совершение покупок. Прошедшее длительное время   | 10  | 1 |
|  | 2                                    | Магазины, товары, покупки, совершение покупок. Будущее длительное время   |   | 1 |
|  | 3                                    | Магазины, товары, покупки. В магазине. Настоящее завершённое время.   |   | 1 |
|  | 4                                    | Питание вне дома. Настоящее завершённое время.  |   | 1 |
|  | 5                                    | Питание вне дома. Настоящее завершённое время.  |   | 1 |
|  |                                      |   | Самостоятельная работа: Составление диалога по теме «В магазине», составление кроссворда, ролевая игра. | 4 |
| <b>Тема 1.9</b><br><b>Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>          | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>14</b>   |   |
|  | 1                                    | Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Прошедшее завершённое время.   | 10  | 1 |
|  | 2                                    | Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Прошедшее завершённое время.   |   | 1 |
|  | 3                                    | Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Будущее завершённое время.   |   | 1 |
|  | 4                                    | Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Будущее завершённое время.   |   | 1 |
|  | 5                                    | Посещение доктора. Времена активного залога.  |   | 1 |
|  |                                      |   | Самостоятельная работа: Подготовить электронные презентации в   | 4 |

|   |   |  |           |   |
|---|---|--|-----------|---|
|   | микрогруппах по темам:<br>1.Национальные виды спорта в России.<br>2. Национальные виды спорта в Великобритании.<br>3.Национальные виды спорта в США.        |  |           |   |
| <b>Тема 1.10</b><br><b>Экскурсии и путешествия</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>15</b> |   |
|   | 1   | Экскурсии и путешествия. Местоимения many/much   | 10        | 1 |
|   | 2   | Экскурсии и путешествия/. Местоимения few/ little  |           | 1 |
|   | 3   | Экскурсии и путешествия. Местоимения a few/ a little   |           | 1 |
|   | 4   | Путешествие автостопом. Местоимения some/any/ no и их производные.   |           | 1 |
|   | 5   | Покупка и заказ билета, бронирование места в отеле. Местоимения some/any/ no и их производные.   |           | 1 |
|   | Самостоятельная работа: выполнение грамматических упражнений, выполнение грамматического теста по теме «Местоимения many/much, a few/a little, few, little» |  | 5         | 1 |
| <b>Тема 1.11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>15</b> |   |
|   | 1   | Россия, географическое положение, климат, рельеф, экономика. Модальные глаголы.  | 10        | 1 |
|   | 2   | Россия, национальные символы, государственное и политическое устройство. Модальные глаголы.  |           | 1 |
|   | 3   | Россия, национальные символы, государственное и политическое устройство. Модальные глаголы.  |           | 1 |
|   | 4   | Должны ли политики быть добрыми? Модальные глаголы.  |           | 1 |
|   | 5   | Должны ли политики быть добрыми? Модальные глаголы   |           | 1 |
|   | Самостоятельная работа: пересказ текста «The Russian Federation»  |  | 5         | 1 |
| <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>15</b>  |           |   |
| <b>Тема 1.12</b><br><b>Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые</b> | 1   | Англоговорящие страны (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии), географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции | 10        | 1 |
|   | 2   | Англоговорящие страны (США), географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики,  |           | 1 |

|  |                                      |   |           |   |
|--|--------------------------------------|---|-----------|---|
| отрасли экономики, достопримечательности, традиции                         |                                      | достопримечательности, традиции   |           |   |
|  | 3                                    | Англоговорящие страны (Канада, Австралия, Новая Зеландия) географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции                          |           | 1 |
|  |                                      | Самостоятельная работа: Написание мини сообщения по теме «Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции». | 5         | 1 |
| <b>Тема 1.13</b><br><b>Научно-технический прогресс</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>14</b> |   |
|  | 1                                    | Научно-технический прогресс.  | 10        | 1 |
|  | 2                                    | Роль научно-технического прогресса в современном обществе.  |           | 1 |
|  | 3                                    | 10 важных изобретений 20 века.  |           | 1 |
|  | 4                                    | Научно-технический прогресс и экология.   |           |   |
|  |                                      | Самостоятельная работа: пересказ текста «Научно-технический прогресс»   |           | 4 |
| <b>Тема 1.14</b><br><b>Человек и природа, экологические проблемы</b>       | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>15</b> |   |
|  | 1                                    | Человек и природа, экологические проблемы.  | 10        | 1 |
|  | 2                                    | Парниковый эффект   |           | 1 |
|  | 3                                    | Глобальное потепление.  |           | 1 |
|  | 4                                    | Леса-экосистемы или зеленое золото?   |           | 2 |
|  |                                      | Самостоятельная работа: составление кроссворда по теме «Человек и природа, экологические проблемы»  |           | 5 |
| <b>Раздел 2 Профессионально-ориентированный модуль</b>                     |                                      |   | <b>64</b> |   |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Достижения и инновации в области науки и техники</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>15</b> |   |
|  | 1                                    | Передовые технологии.   | 10        | 1 |
|  | 2                                    | Научные достижения на производстве.   |           | 1 |
|  | 3                                    | Лауреаты Нобелевской премии в области науки и техники.  |           | 1 |
|  | 4                                    | Применение научных достижений в домашнем хозяйстве.   |           | 1 |
|  | 5                                    | Передовые технологии в нашей жизни.   |           | 1 |
|  |                                      | Самостоятельная работа: электронная презентация по теме «Лауреаты Нобелевской премии в области науки и техники»   |           | 5 |
| <b>Тема 2.2</b>  | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>15</b> |   |

|   |  |                           |           |   |
|---|--|---------------------------|-----------|---|
| <b>Машины и механизмы.<br/>Промышленное оборудование</b>  | 1  | Что такое автомобиль?     | 10        | 1 |
|   | 2  | История автомобилей       |           | 1 |
|   | 3  | Промышленная электроника. |           | 1 |
|   | 4  | Рабочее место.            |           | 1 |
|   | Самостоятельная работа: выполнение лексического упражнения по теме «Машины и механизмы. Промышленное оборудование» |                           | 5         | 1 |
| <b>Тема 2.3<br/>Современные компьютерные технологии в промышленности</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |                           | <b>13</b> |   |
|   | 1  | Что такое компьютер?      | 10        | 1 |
|   | 2  | Компьютерная грамотность  |           | 1 |
|   | 3  | Применение компьютеров    |           | 1 |
|   | 4  | Функции компьютеров       |           | 1 |
| Самостоятельная работа: выполнение лексического упражнения по теме «Современные компьютерные технологии в промышленности»   |  | 3                         | 1         |   |
| <b>Тема 2.4<br/>Отраслевые выставки</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |                           | <b>13</b> |   |
|   | 1  | Выставки и ярмарки        | 10        | 1 |
|   | 2  | На международной выставке |           | 1 |
|   | 3  | Деловые переговоры        |           | 1 |
|   | 4  | Деловой этикет.           |           | 1 |
| Самостоятельная работа: чтение аутентичных текстов.   |  | 3                         | 1         |   |
| Подготовка проектов по темам:<br>The day I was born!<br>Nickname как особая разновидность современных антропонимов.<br>Аббревиатура как лингвистическая особенность on-line общения<br>Аббревиация в e-mail и on-line игр.<br>Аббревиация в английском компьютерном сленге.<br>Альфред Великий и его вклад в развитие английского языка.<br>Американцы и русские глазами друг друга.<br>Анализ заголовков печатных СМИ.<br>Английские и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода.<br>Английские надписи на одежде как экстралингвистический фактор, влияющий на культуру подростков.<br>Английские свадебные традиции |  | 8                         |           |   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>Англоязычные заимствования в современном русском языке.<br/> Англоязычные слоганы в российских СМИ.<br/> Буквы английского алфавита. Их частная жизнь и жизнь в коллективе.<br/> Влияние британской культуры на российское общество.<br/> Влияние группы "Битлз" на музыку 20 века.<br/> Влияние системы образования англоязычных стран на систему образования в России.<br/> Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.<br/> Загадки Стоунхенджа<br/> Империя Макдоналдс и мы.<br/> Исторические связи России и Великобритании.<br/> История английского чая.<br/> История английской лексики, называющей растения.<br/> История английской лексики, связанной с монархией.<br/> История Британии в архитектуре.<br/> История развития Тауэра и Петропавловской крепости.<br/> История развития числительных в английском языке.<br/> История самых известных песен России и Британии (например, "В лесу родилась ёлочка" и "Happy Birthday").<br/> История славянских заимствований в английском языке.<br/> Лингвостилистический анализ текстов современных русских и английских песен.<br/> Международный институт защиты прав ребенка.<br/> Могу ли я стать английской королевой?<br/> Мода в Великобритании: вчера и сегодня<br/> Молодежная культура Эмо-кидз в России и Британии.<br/> Начальная школа в Британии.<br/> Некоторые аспекты Британской семейной жизни<br/> Новейшие англицизмы в современном русском языке.<br/> О чем говорят надписи на одежде учащихся нашей школы.<br/> Одежда: мода и традиция.<br/> Омонимы в английском языке и их специфические черты.<br/> Онлайн-переводчики как средство обучения английскому языку. Описательная</p> |  |  |
|--|--|--|--|

|                                 |  |            |  |
|---------------------------------|--|------------|--|
|                                 | <p>характеристика образа женщин в пословицах и афоризмах русского и английского языков.</p> <p>Особенности словообразования исконно британских фамилий и имён</p> <p>Отличительные особенности домов в Британии.</p> <p>Отражение культуры английского народа в пословицах и поговорках.</p> <p>Отношение британцев к родному языку.</p> <p>Почему англичане дарят подарки на Рождество, а мы на Новый год?</p> <p>Права ребёнка в России и Великобритании.</p> <p>Пресса - зеркало мира. Разные бывают зеркала.</p> <p>Приметы и суеверия Великобритании и России.</p> <p>Притяжательный падеж в истории английского языка.</p> <p>Проблема синонимов при переводе.</p> <p>Проблемы молодёжи и пути их решения.</p> <p>Происхождение английской лексики, называющей животных.</p> <p>Пути изучения английского языка с помощью Интернет.</p> <p>Различия между Британским и американским вариантами английского языка.</p> <p>Самые известные изобретения британцев.</p> <p>Современный Британский сленг.</p> <p>Современный взгляд на творчество Уильяма Блейка.</p> |            |  |
| <b>Дифференцированный зачет</b> |  |            |  |
| <b>Всего часов</b>              |  | <b>256</b> |  |

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

|  |  |
|--|--|
| <b>Содержание обучения</b>                 | <b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов<br/>(на уровне учебных действий)</b>   |
| <b>ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>           |  |
| <b>Аудирование</b>                         | <p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>  |
| <b>Говорение:</b><br>• монологическая речь | <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>  |
| • диалогическая речь                       | <p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> |
| <b>Содержание обучения</b>                 | <b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов<br/>(на уровне учебных действий)</b>   |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>   |
| <b>Чтение:</b>             | <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>  |
| • просмотровое             | <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>  |
| • поисковое                | <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>   |
| • ознакомительное          | <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p> |
| • изучающее                | <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p>   |
| <b>Письмо</b>              | <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p>   |
| <b>Содержание обучения</b> | <b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>   |
|                            | <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p> |
|--|---|

#### РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Лексические навыки</b>    | <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, atlast, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broadshoulders</i>; <i>healthy — ill(BrE), sick(AmE)</i>).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p> |
| <b>Содержание обучения</b>   | <b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>   |
| <b>Грамматические навыки</b> | <p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок</li> </ul>   |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
|                                    | <p>членов предложения и др.).</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p> |
| <b>Орфографические навыки</b>      | <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю</p>   |
| <b>Произносительные навыки</b>     | <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>   |
| <b>Специальные навыки и умения</b> | <p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>  |

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивается наличием в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу

среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

## **ЛИТЕРАТУРА**

### **Для студентов**

1. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
2. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
4. Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Туризм» = Englishfor Studentsin Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2015.
5. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
6. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = EnglishforManagers: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
7. Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.

8. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для медицинских колледжей = English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
9. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.
10. Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

#### **Для преподавателей**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. - М., 2015

Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

#### **Интернет-ресурсы**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» предназначена для изучения немецкого языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протокол № 3 от 21 июля 2015 г. регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». Автор: Издательский центр Академия 2015.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Немецкий язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Немецкий язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))». Программа учебной дисциплины «Немецкий язык» разработана на основе примерной рабочей программы «Английский язык», Москва Издательский

центр Академия 2015, в которой профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности. Обязательным элементом рабочей программы является выполнение индивидуального проекта. Подготовка, выполнение, защита и оценивание проекта осуществляется в соответствии с Положением об индивидуальном общеобразовательном проекте обучающегося, рассмотренном на заседании НМС от 9.06.2016 г

Программа предполагает изучение литературного варианта немецкого языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из немецких и других немецкоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами немецкого языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

Немецкий язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО

технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный*.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать без эквивалентную лексику, отражающую реалии немецкоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.

**Артикль.** Артикли. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Инфинитив, его формы. Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи.

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Немецкий язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Немецкий язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

В учебных планах программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих место учебной дисциплины «Немецкий язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;
- **метапредметных:**
  - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
  - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
  - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
  - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- **предметных:**
  - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
  - владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
  - достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
  - сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Технический профиль профессионального образования

#### *Основное содержание*

#### *Введение*

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Немецкий язык». Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Роль немецкого языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

#### *Практические занятия*

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

#### *Индивидуальные проекты*

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

### ***Профессионально ориентированное содержание***

#### *Практические занятия*

Достижения и инновации в области науки и техники. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Современные компьютерные технологии в промышленности. Отраслевые выставки.

#### *Ролевые игры*

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств). Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 256 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 171 час, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 85 часов.

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Количество часов</b> |
|---|-------------------------|
| <b>Аудиторные занятия. Содержание обучения</b>  | <b>Профессии СПО</b>    |
| <b><i>Технический профиль профессионального образования</i></b>   |                         |
| <b>Основное содержание</b>  |                         |
| Введение  | 1                       |
| Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке   | 4                       |
| Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)   | 8                       |
| Семья и семейные отношения, домашние обязанности  | 8                       |
| Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)   | 10                      |
| Распорядок дня студента колледжа  | 10                      |
| Хобби, досуг  | 10                      |
| Описание местоположения объекта (адрес, как найти)  | 10                      |
| Магазины, товары, совершение покупок  | 10                      |
| Физкультура и спорт, здоровый образ жизни   | 10                      |
| Экскурсии и путешествия   | 10                      |
| Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство  | 10                      |
| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Количество часов</b> |
| <b>Аудиторные занятия. Содержание обучения</b>  | <b>Профессии СПО</b>    |
| Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции | 10                      |
| Научно-технический прогресс   | 10                      |
| Человек и природа, экологические проблемы   | 10                      |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |                         |
| Достижения и инновации в области науки и техники  | 10                      |
| Машины и механизмы. Промышленное оборудование   | 10                      |
| Современные компьютерные технологии в промышленности  | 10                      |
| Отраслевые выставки   | 10                      |
| <b>Итого</b>  | <b>171</b>              |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>   |                         |
| Подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.  | <b>85</b>               |
| <b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>   |                         |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1 Основной модуль</b>   |   | <b>192</b>  |                  |
| <b>Введение</b>   | Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Немецкий язык». Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Роль немецкого языка при освоении профессий СПО.     | 1           | 1                |
| <b>Тема 1.1.<br/>Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>    |                  |
|   | 1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Спряжение и употребление модальных глаголов в настоящем и прошедшем времени.                       | 2           | 1                |
|   | 2 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Спряжение и употребление модальных глаголов в настоящем и прошедшем времени.                       | 2           | 1                |
|   | Самостоятельная работа:<br>Чтение аутентичных текстов.<br>Сообщение о себе  | 2           |                  |
| <b>Тема 1.2<br/>Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>12</b>   |                  |
|   | 1 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Спряжение и употребление модальных глаголов в настоящем и прошедшем времени. | 2           | 1                |
|   | 2 О себе. Спряжение и употребление модальных глаголов в настоящем и прошедшем времени.  | 2           | 1                |
|   | 3 Мои друзья. Сослагательное наклонение модальных глаголов и глагола sein   | 2           | 1                |
|   | 4 Мои друзья. Сослагательное наклонение модальных глаголов и глагола sein   | 2           | 1                |
|   | Самостоятельная работа:<br>Сообщение «Мой друг»<br>Выполнение лексических упражнений.   | 4           |                  |
| <b>Тема 1.3<br/>Семья и семейные отношения, домашние обязанности.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>12</b>   |                  |
|   | 1 Семья и семейные отношения, домашние обязанности.<br>Местоименные наречия (вопросительные и указательные)   | 2           | 1                |
|   | 2 Моя семья. Местоименные наречия (вопросительные и указательные)   | 2           | 1                |

|   |                                      |   |   |   |
|---|--------------------------------------|---|---|---|
|   | 3                                    | Гости. Употребление инфинитива с частицей zu и без нее.                                   | 2   | 1 |
|   | 4                                    | Немецкая семья. Употребление инфинитива с частицей zu и без нее.                          | 2   | 1 |
|   |                                      | Самостоятельная работа:<br>Чтение аутентичных текстов.<br>Презентация по теме «Моя семья» | 4   |   |
| <b>Тема 1.4</b><br><b>Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>14</b>   |   |
|   | 1                                    | Мой дом( моя квартира) . Предлоги двойного управления.                                    | 2   | 1 |
|   | 2                                    | Особенности немецких домов. Предлоги двойного управления.                                 | 2   | 1 |
|   | 3                                    | Мой колледж. Предлоги, управляющие винительным падежом                                    | 2   | 1 |
|   | 4                                    | Мой колледж. Предлоги, управляющие дательным падежом.                                     | 2   | 1 |
|   | 5                                    | Знаменитые университеты Германии. Предлоги родительного падежа.                           | 2   | 1 |
|   |                                      |   | Самостоятельная работа:<br>Чтение аутентичных текстов.<br>Выполнение грамматических упражнений.       | 4 |
| <b>Тема 1.5</b><br><b>Распорядок дня студента колледжа.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>14</b>   |   |
|   | 1                                    | Рабочий день студента колледжа. Слабые и сильные глаголы                                  | 2   | 1 |
|   | 2                                    | Мой рабочий день. Слабые и сильные глаголы  | 2   | 1 |
|   | 3                                    | Выходной день. Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени.               | 2   | 1 |
|   | 4                                    | Мой выходной день. Имена существительные. Географические названия.                        | 2   | 1 |
|   | 5                                    | <b>Студенческие каникулы.</b> Сочинительные союзы.  | 2   | 1 |
|   |                                      |   | Самостоятельная работа:<br>Чтение аутентичных текстов.<br>Выполнение лексических упражнений.          | 4 |
| <b>Тема 1.6</b><br><b>Хобби, досуг</b>  | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>15</b>   |   |
|   | 1                                    | Хобби, досуг. Кондиционалис 1.  | 2   | 1 |
|   | 2                                    | Моё хобби. Кондиционалис 1.   | 2   | 1 |
|   | 3                                    | Моё хобби. Конструкция «haben+zu+Infinitiv»   | 2   | 1 |
|   | 4                                    | Хобби немцев. Конструкция «sein+zu+Infinitiv»   | 2   | 1 |
|   | 5                                    | Хобби немцев. Определение рода имён существительных по форме.                             | 2   | 1 |
|   |                                      |   | Самостоятельная работа<br>Презентация на тему «Хобби ,досуг»<br>Выполнение грамматических упражнений. | 5 |
|   | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>15</b>   |   |

|  |  |  |           |   |
|--|--|--|-----------|---|
| <b>Тема 1.7</b><br><b>Описание</b><br><b>местоположения объекта</b><br><b>(адрес, как его найти)</b> | 1  | Описание местоположения объекта. Определение рода имён существительных по форме.           | 2         | 1 |
|  | 2  | Как спросить путь. Определение рода имён существительных по форме.                         | 2         | 1 |
|  | 3  | Мое село (мой город). Двойные союзы bald ... bald, sowohl ... als auch, entweder ... oder. | 2         | 1 |
|  | 4  | Мое село (мой город). Порядок слов в сложном предложении.                                  | 2         | 1 |
|  | 5  | Мегаполисы. Порядок слов в сложном предложении.  | 2         | 1 |
|  | Самостоятельная работа:<br>Чтение аутентичных текстов.<br>Выполнение лексических упражнений.                                   |  | 5         |   |
| <b>Тема 1.8</b><br><b>Магазины, товары,</b><br><b>совершение покупок</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>14</b> |   |
|  | 1  | Магазины, товары, покупки. Порядок слов в сложном предложении                              | 2         | 1 |
|  | 2  | Магазины, товары, покупки. Порядок слов в сложном предложении                              | 2         | 1 |
|  | 3  | Магазины, товары, покупки. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.              | 2         | 1 |
|  | 4  | Питание вне дома. Действительная и страдательная форма глагола                             | 2         | 1 |
|  | 5  | Питание вне дома. Действительная и страдательная форма глагола                             | 2         | 1 |
|  | Самостоятельная работа:<br>Чтение аутентичных текстов.<br>Выполнение грамматических упражнений.                                |  | 4         |   |
| <b>Тема 1.9</b><br><b>Физкультура и спорт,</b><br><b>здоровый образ жизни</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>14</b> |   |
|  | 1  | Физкультура и спорт. Partizip I,II   | 2         | 1 |
|  | 2  | Физкультура и спорт. Partizip I,II   | 2         | 1 |
|  | 3  | Здоровье, здоровый образ жизни. Предлог с местоимением.                                    | 2         | 1 |
|  | 4  | Здоровье, здоровый образ жизни. Предлог с местоимением.                                    | 2         | 1 |
|  | 5  | Посещение доктора. Склонение имен прилагательных   | 2         | 1 |
|  | Самостоятельная работа:<br>Чтение аутентичных текстов.<br>Составление диалога по теме «ЗОЖ» Выполнение лексических упражнений. |  | 4         |   |
| <b>Тема 1.10</b><br><b>Экскурсии и путешествия</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>15</b> |   |
|  | 1  | Экскурсии и путешествия. Склонение имен прилагательных                                     | 2         | 1 |
|  | 2  | Экскурсии и путешествия. Степени сравнения имен прилагательных                             | 2         | 1 |
|  | 3  | Экскурсии и путешествия. Степени сравнения имен прилагательных                             | 2         | 1 |
|  | 4  | Путешествие автостопом. Сложные имена существительные                                      | 2         | 1 |

|   |                                      |   |   |   |
|---|--------------------------------------|---|---|---|
|   | 5                                    | Путешествие автостопом. Сложные имена существительные   | 2   | 1 |
|   |                                      | Самостоятельная работа:<br>Чтение аутентичных текстов.<br>Выполнение грамматических упражнений.   | 5   |   |
| <b>Тема 1.11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>   | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>15</b>   |   |
|   | 1                                    | Россия, географическое положение, климат, рельеф, экономика.<br>Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений             | 2   | 1 |
|   | 2                                    | Россия, национальные символы, государственное и политическое устройство.<br>Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений | 2   | 1 |
|   | 3                                    | Россия, национальные символы, государственное и политическое устройство. Союзы trotzdem, deshalb, außerdem                              | 2   | 1 |
|   | 4                                    | Должны ли политики быть добрыми? Союзы trotzdem, deshalb, außerdem  | 2   | 1 |
|   | 5                                    | Должны ли политики быть добрыми? Придаточные предложения места.   | 2   | 1 |
|   |                                      |   | Самостоятельная работа:<br>Выполнение грамматических упражнений<br>Выполнение лексических упражнений. | 5 |
| <b>Тема 1.12 Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>15</b>   |   |
|   | 1                                    | Немецкоговорящие страны. Географическое положение, климат, флора и фауна.<br>Придаточные предложения места.                             | 4   | 1 |
|   | 2                                    | Немецкоговорящие страны. Национальные символы, государственное и политическое устройство. Придаточные предложения места.                | 4   | 1 |
|   | 3                                    | Немецкоговорящие страны. Отрасли экономики. Достопримечательности, традиции.<br>Склонение имён существительных                          | 2   | 1 |
|   |                                      |   | Самостоятельная работа:<br>Чтение аутентичных текстов.<br>Выполнение лексических упражнений.          | 5 |
| <b>Тема 1.13 Научно-технический прогресс</b>  | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>15</b>   |   |
|   | 1                                    | Научно-технический прогресс. Склонение имён существительных.  | 2   | 1 |
|   | 2                                    | Роль научно-технического прогресса. Склонение имён существительных.   | 4   | 1 |
|   | 3                                    | 10 важных изобретений 20 века. Личные местоимения.  | 2   | 1 |
|   | 4                                    | Научно-технический прогресс и экология. . Личные местоимения  | 2   | 1 |

|  |   |            |   |
|--|---|------------|---|
|  | Самостоятельная работа:<br>Чтение аутентичных текстов.<br>Выполнение грамматических упражнений.                                   | 5          |   |
| <b>Тема 1.14</b><br><b>Человек и природа,</b><br><b>экологические проблемы</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>15</b>  |   |
|  | 1   Защита природы. Указательные местоимения.   | 2          | 1 |
|  | 2   Парниковый эффект. Указательные местоимения.  | 2          | 1 |
|  | 3   Глобальное потепление. Возвратные местоимения.  | 2          | 1 |
|  | 4   Леса-экосистемы или зеленое золото? Возвратные местоимения.   | 4          | 1 |
|  | Самостоятельная работа:<br>Ролевая игра на тему «Человек и природа. Экологические проблемы»<br>Выполнение лексических упражнений. | 5          | 1 |
| <b>Раздел 2</b><br><b>Профессионально-</b><br><b>ориентированный модуль</b>                    |   | <b>192</b> |   |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Достижения и инновации</b><br><b>в области науки и</b><br><b>техники</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b>  |   |
|  | 1   Передовые технологии. Притяжательные местоимения.   | 2          | 1 |
|  | 2   Научные достижения на производстве. Притяжательные местоимения  | 2          | 1 |
|  | 3   Лауреаты Нобелевской премии в области науки и техники. Неопределённые местоимения.  | 2          | 1 |
|  | 4   Применение достижений науки в домашнем хозяйстве. Неопределённые местоимения.   | 2          | 1 |
|  | 5   Передовые технологии в нашей жизни. Неопределённо-личные местоимения.   | 2          | 1 |
|  | Самостоятельная работа:<br>Выполнение грамматических упражнений. Выполнение лексических упражнений.                               | 5          |   |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Машины и механизмы.</b><br><b>Промышленное</b><br><b>оборудование</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b>  |   |
|  | 1   Что такое автомобиль? Вопросительные местоимения.   | 2          | 1 |
|  | 2   История автомобилей. Вопросительные местоимения.  | 2          | 1 |
|  | 3   Промышленная электроника. Относительные местоимения.  | 4          | 1 |
|  | 4   Рабочее место. Относительные местоимения  | 2          | 1 |
|  | Самостоятельная работа:<br>Чтение диалогов на тему « Машины и механизмы» Чтение аутентичных текстов.                              | 5          |   |
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Современные</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b>  |   |
|  | 1   Что такое компьютер? Отрицательные местоимения.   | 2          | 1 |

|  |   |   |            |   |
|--|---|---|------------|---|
| <b>компьютерные технологии в промышленности</b>  | 2   | Компьютерная грамотность. Безличное местоимение es. | 2          | 1 |
|  | 3   | Применение компьютеров. Инфинитивные обороты.       | 2          | 1 |
|  | 4   | Функции компьютеров. Инфинитивные обороты.          | 4          | 1 |
|  | Самостоятельная работа:<br>Чтение аутентичных текстов.<br>Выполнение грамматических упражнений.     |   | 3          |   |
| <b>Тема 2.4<br/>Отраслевые выставки</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>10</b>  |   |
|  | 1   | Выставки и ярмарки. Приставки глаголов.             | 2          | 1 |
|  | 2   | На международной выставке. Приставки глаголов.      | 2          | 1 |
|  | 3   | Деловые переговоры. Повторение грамматики.          | 4          | 1 |
|  | 4   | Деловой этикет. Повторение грамматики.              | 2          | 1 |
|  | Самостоятельная работа:<br>Чтение аутентичных текстов.<br>Презентация на тему «Отраслевые выставки» |   | 3          |   |
| Дифференцированных зачёт.  |   |   |            |   |
| Подготовка к презентации проекта. Темы проектов:<br>«Каким должен быть настоящий профессионал?».         |   | 8   |            |   |
| Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор. |   |   |            |   |
| Немецкая кухня.  |   |   |            |   |
| Исторические связи России и Германии.  |   |   |            |   |
| Анализ заголовков печатных СМИ Германии.   |   |   |            |   |
| Буквы немецкого алфавита. Их частная жизнь и жизнь в коллективе.   |   |   |            |   |
| Влияние германской культуры на российское общество.  |   |   |            |   |
| Влияние германской культуры на украинское общество.  |   |   |            |   |
| Влияние истории на процесс развития немецкого языка.   |   |   |            |   |
| <b>Всего часов</b>   |   |   | <b>256</b> |   |

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения                        | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов<br>(на уровне учебных действий)  |
|--|---|
| <b>ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>           |   |
| <b>Аудирование</b>                         | <p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.<br/>Извлекать необходимую информацию.<br/>Отделять объективную информацию от субъективной.<br/>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.<br/>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.<br/>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.<br/>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.<br/>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.<br/>Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>   |
| <b>Говорение:</b><br>• монологическая речь | <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.<br/>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.<br/>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.<br/>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.<br/>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.<br/>Составлять вопросы для интервью.<br/>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>   |
| • диалогическая речь                       | <p>Уточнять и дополнять сказанное.<br/>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.<br/>Соблюдать логику и последовательность высказываний.<br/>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.<br/>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.<br/>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.<br/>Проводить интервью на заданную тему.<br/>Запрашивать необходимую информацию.<br/>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.<br/>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> |

| <b>Содержание обучения</b>       | <b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>   |
|----------------------------------|--|
|                                  | <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>   |
| <b>Чтение:</b><br>• просмотровое | <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>  |
| • поисковое                      | <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>  |
| • ознакомительное                | <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>   |
| • изучающее                      | <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p> |
| <b>Письмо</b>                    | <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p>   |
| <b>Содержание обучения</b>       | <b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>   |
|                                  | <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p> |
|--|---|

#### **РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ**

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>Лексические навыки</b>    | <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте. Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря. Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.</p> |
| <b>Содержание обучения</b>   | <b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>  |
| <b>Грамматические навыки</b> | <p>Знать основные различия систем немецкого и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами</p>  |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
|                                    | <p>немецкого языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и причастие I, герундий, притяжательное местоимение. Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p> |
| <b>Орфографические навыки</b>      | <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Проверять написание и перенос слов по словарю</p>   |
| <b>Произносительные навыки</b>     | <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>   |
| <b>Специальные навыки и умения</b> | <p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>   |

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

Освоение программы учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивается наличием в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором обеспечен или имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по немецкому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Немецкий язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Немецкий язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Немецкий язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по немецкому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

### **ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### **Для студентов:**

Басова Н.В., Коноплёва Т.Г. СПО «Немецкий язык для колледжей», Ростов – на – Дону «Феникс», 2014 г. – 410 стр.

Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. ООО «Логос», ЗАО «Славянский дом книги», 2015 г.- 352 стр.

Кравченко А.П. СПО Учебник немецкого языка для колледжей. Ростов – на –Дону, 2012 г. – 320 стр.

Кравченко А.П. Грамматика немецкого языка. Издательство «Баро-Пресс», Ростов-на-Дону, 2015 г. – 287 стр.

Миллер Е.Н. «Транспорт». Учебник немецкого языка для ссузов. Ульяновск, 2014 г. – 318 стр.

Пирогов Н.А. Немецкая грамматика в упражнениях. Учебное пособие для студентов. Москва, «Лист Нью», 2015 г. – 184 стр.

Ярцев В.В. Тесты по немецкой грамматике. Москва. «Московский лицей», 2015 г. – 144 стр.

Чоботарь А.В., Серебрякова Н.А. Все правила современного немецкого языка. Москва: ЗАО «БАО-Пресс», ООО «ИД» РИПОЛклассик, 2015 г.- 432 стр.

Якушина Л.З., Емельянова А.В. Учебник немецкого языка для ссузов, М., «Высшая школа». 2011 г.

Попов А.А. Немецкая грамматика от А до Z. Словарь-справочник по практической грамматике немецкого языка. «Лист», Москва, 2014 г.

- Митаенко А.А. Разговорный немецкий, Москва, Айрис Пресс, 2015 г. – 144 стр.
- Михайлова О.Э., Шендельс Е.И. «Справочник по грамматике немецкого языка с упражнениями», Москва «Просвещение», 2013 г.
- Морохова Н.З., Жарова З.Х. «Практическая грамматика немецкого языка». Москва, «Аквариум», 2014 г.
- Иванова Т.В., Романова О.В. Тесты по немецкому языку. Учебное пособие. Москва, 2012 г.
- Семихина И.А. «Устные темы по немецкому языку». «Тригон» Санкт-Петербург, 2012 г.
- Цвиг Л.Д. Краткий справочник по грамматике немецкого языка. Москва. «Просвещение», 2015 г.
- Архипова И.А. «Немецкий язык», «Дрофа», Москва, 2015 г.
- Журнал «Иностранные языки в школе». 2012-2013 гг.
- Fachbegriffe der Land – und Hauswirtschaft. Deutsch- Russisch. München, 2014.
- Landwirtschaft in Deutschland. Information. Bonn, 2013
- ЛейнКарлфрид, Д. Мальцева, А. Зуев. Немецко-русский словарь. Издательство «Русский язык», Москва, 2015 г.
- Цвиллинг М.Я. Новый немецко- русский словарь. Москва. «Иностранный язык», «Оникс», 2013 г.
- Зуева А.Н. Русско-немецкий словарь. «Иностранный язык», «Оникс», 2014 г.
- Для преподавателей:**
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
- Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
- Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
- Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. - М., 2015
- Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
- Интернет-ресурсы:**
- [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
- [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).
- [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
- [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

### 3.3.5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протокол № 3 от 21 июля 2015 г. регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». Автор: В. В. Артемов; Ю.Н. Лубченков «История Отечества» 18 издание М.: -Издательский центр «Академия» 2022 г-360с.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Программа учебной дисциплины «История» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие

образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))».

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))».

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории»<sup>1</sup>.

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
  - эволюция международных отношений;
  - развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории предполагается посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
  - мест исторических событий, памятников истории и культуры;
  - воинских мемориалов, памятников боевой славы;
  - мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Обязательным элементом рабочей программы является выполнение индивидуального проекта, подготовка, выполнение, защита и оценивание проекта осуществляется в соответствии с Положением «Об индивидуальном проекте обучающегося», рассмотренного на заседании НМС (протокол №5 от 9 июня 2016г.)

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной

аттестации студентов квалифицированных рабочих среднего звена по профессии: 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))».

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))».

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:  
способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию),

а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при

сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;  
овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;  
овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;  
овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;  
овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;  
способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;  
способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

- **предметных:**
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Введение**

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

### **1. Древнейшая стадия истории человечества**

**Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.** Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. **Практические занятия**  
Археологические памятники палеолита на территории России.

**Неолитическая революция и ее последствия.** Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

#### **Практическое занятие**

Неолитическая революция на территории современной России.

### **2. Цивилизации Древнего мира**

**Древнейшие государства.** Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

#### **Практическое занятие**

Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.

**Великие державы Древнего Востока.** Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

**Древняя Греция.** Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.

#### **Практическое занятие**

Великая греческая колонизация и ее последствия.

**Древний Рим.** Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи.

Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

#### **Практическое занятие**

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

**Культура и религия Древнего мира.** Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

## **Практические занятия**

Возникновение христианства.

Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

### **3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века**

#### **Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.**

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.

**Возникновение ислама. Арабские завоевания.** Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки.

## **Практические занятия**

Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.

**Византийская империя.** Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России.

## **Практическое занятие**

Принятие христианства славянскими народами.

**Восток в Средние века.** Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

## **Практическое занятие**

Китайская культура и ее влияние на соседние народы.

#### **Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.**

Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.

## **Практическое занятие**

Военная реформа Карла Мартела и ее значение.

**Основные черты западноевропейского феодализма.** Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.

## **Практическое занятие**

Структура и сословия средневекового общества.

**Средневековый западноевропейский город.** Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. **Практическое занятие**

Повседневная жизнь горожан в Средние века.

**Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.** Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

#### **Практическое занятие**

Крестовые походы, их последствия.

**Зарождение централизованных государств в Европе.** Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.

#### **Практические занятия**

Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.

**Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.** Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

#### **Практическое занятие**

Культурное наследие европейского Средневековья.

### **4. От Древней Руси к Российскому государству**

**Образование Древнерусского государства.** Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

#### **Практическое занятие**

Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

**Крещение Руси и его значение.** Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

#### **Практическое занятие**

Крещение Руси: причины, основные события, значение.

**Общество Древней Руси.** Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

**Раздробленность на Руси.** Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-

политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

### **Практическое занятие**

Владими́ро-Сузда́льское кня́жество.

**Древнерусская культура.** Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература . Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Развитие местных художественных школ.

### **Практическое занятие**

Деревянное и каменное зодчество.

**Монгольское завоевание и его последствия.** Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

**Александр Невский как спаситель Руси.** Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.

### **Практическое занятие**

Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

**Начало возвышения Москвы.** Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

### **Практическое занятие**

Куликовская битва, ее значение.

**Образование единого Русского государства.** Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

### **Практическое занятие**

Образование единого Русского государства и его значение.

## **5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству**

**Россия в правление Ивана Грозного.** Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

**Практическое занятие.** Опричнина, споры о ее смысле.

**Смута и её преодоление.** Царствование Б. Годунова. Смута: династический кризис и причины Смутного времени, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

**Практическое занятие.** Окончание Смуты и возрождение российской государственности.

**Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.**

Новые явления в экономике страны: возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.

**Практическое занятие.** Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.

**Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.**

Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. **Волим под царя восточного, православного.** Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.

**Практические занятия.** Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.

**Культура Руси конца XVII-XIII веков.** Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

**Практическое занятие.** Культура России XVII века.

### **6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке**

**Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.** Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

**Практическое занятие**

Зарождение ранних капиталистических отношений.

**Великие географические открытия. Образование колониальных империй.** Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама,

Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

**Практическое занятие.** Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

**Возрождение и гуманизм в Западной Европе.** Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

**Практическое занятие.** Высокое Возрождение в Италии.

**Реформация и контрреформация.** Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

**Практическое занятие.** Крестьянская война в Германии.

**Становление абсолютизма в европейских странах.** Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV.. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

**Практическое занятие.** Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.

**Англия в XVII—XVIII веках.** Причины и начало революции в Англии. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

**Практическое занятие.** Итоги, характер и значение Английской революции.

**Страны Востока в XVI — XVIII веках.** Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

**Практическое занятие.** Сёгунат Токугавы в Японии.

**Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.** Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

**Практическое занятие.** Европейские колонизаторы в Индии.

**Международные отношения в XVII—XVIII веках.** Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней

войны. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

**Практическое занятие.** Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.

**Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.** Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё.

**Практическое занятие.** Идеология Просвещения и значение ее распространения.

**Война за независимость и образование США.** Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

**Практическое занятие.** Война за независимость как первая буржуазная революция в США.

**Французская революция конца XVIII века.** Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

**Практическое занятие.** Якобинская диктатура.

### **7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи**

**Россия в эпоху петровских преобразований.** Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования.

**Пётр Великий. Строитель великой империи.** Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход.

Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Россия — империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Подушная подать. Восстания в Астрахани, на Дону.

**Практическое занятие.** Итоги и цена преобразований Петра Великого.

**Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.** Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

**Практическое занятие.** Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

**Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.**

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II

**Отторженная возвратих.** Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско - турецкие войны (присоединение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин.), разделы Речи Посполитой. Строительство городов в Северном Причерноморье. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

**Практическое занятие.** Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

**Русская культура XVIII века.** Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).

**Практическое занятие.** Историческая наука в России в XVIII веке.

## **8. Становление индустриальной цивилизации**

**Промышленный переворот и его последствия.** Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения.

От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.

**Практическое занятие.** Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.

**Международные отношения.** Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.

**Практическое занятие.** Крымская (Восточная) война и ее последствия.

**Политическое развитие стран Европы и Америки.** Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 —1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в

конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.

**Практическое занятие.** Гражданская война в США.

**Развитие западноевропейской культуры.** Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

### **9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**

**Колониальная экспансия европейских стран. Индия.** Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.

**Практическое занятие.** Колониальный раздел Азии и Африки.

**Китай и Япония.** Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

**Практическое занятие.** Революция Мэйдзи и ее последствия.

### **10. Российская империя в XIX веке**

**Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.** Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.

Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

**Практическое занятие.** Отечественная война 1812 года.

**Движение декабристов.** Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

**Практическое занятие.** Значение движения декабристов.

**Внутренняя политика Николая I.** Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

**Практическое занятие.** Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.

**Общественное движение во второй четверти XIX века.** Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

**Практическое занятие.** Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

**Внешняя политика России во второй четверти XIX века.** Крымская война – «Пиррова победа Европы». Положение держав в восточной Европе. «Восточный вопрос». Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.

**Практическое занятие.** Героическая оборона Севастополя в 1854 —1855 годах и ее герои.

**Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.**

Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

**Практическое занятие.** Значение отмены крепостного права в России.

**Общественное движение во второй половине XIX века.** Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

**Практическое занятие.** Народническое движение.

**Экономическое развитие во второй половине XIX века.** Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.

**Практическое занятие.** Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.

**Внешняя политика России во второй половине XIX века.** Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877— 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза.

Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

**Практическое занятие** Русско-турецкая война 1877—1878 годов.

**Русская культура XIX века.** Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

**Практическое занятие.** Золотой век русской литературы.

### 11. От Новой истории к Новейшей

**Мир в начале XX века.** Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

**Пробуждение Азии в начале XX века.** Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

**Практическое занятие.** Синьхайская революция в Китае.

**Россия на рубеже XIX—XX веков.** Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

**Гибель империи. Революция 1905—1907 годов в России.** Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

**Практическое занятие.** Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.

**Россия в период столыпинских реформ.** П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

**Практическое занятие.** Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

**Серебряный век русской культуры.** Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

**Практическое занятие.** Русская философия: поиски общественного идеала.

**Первая мировая война. Боевые действия 1914 —1918 годов.** Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 — 1917 годах. Поражение Германии и ее союзников.

**Практическое занятие.** Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

**Первая мировая война и общество.** Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

**Практическое занятие.** Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.

**Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.** Февральская революция и Брестский мир. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

**Практическое занятие.** Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.

**Октябрьская революция в России и ее последствия.** Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР

1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.

**Практическое занятие.** II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.

**Гражданская война в России.** Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

**Практическое занятие.** Россия в годы Гражданской войны.

## **12. Межвоенный период (1918-1939)**

**Европа и США.** Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

**Практическое занятие.** Причины мирового экономического кризиса 1929 -1933 годов.

**Недемократические режимы.** Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.

**Практическое занятие.** Гражданская война в Испании.

**Турция, Китай, Индия, Япония.** Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемалю. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

**Практическое занятие.** Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае.

**Международные отношения.** Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

**Практическое занятие.** Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

**Культура в первой половине XX века.** Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.

**Практическое занятие.** Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.

**От великих потрясений к Великой победе. Новая экономическая политика в Советской России.** Антирелигиозная компания. **Образование СССР.** Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.

**Практические занятия.** Сущность нэпа.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

**Индустриализация и коллективизация в СССР.** Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной войне. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

**Практическое занятие.** Советская модель модернизации.

**Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы.** Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

**Практическое занятие.** Стахановское движение.

**Советская культура в 1920— 1930-е годы.** «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеинная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

**Практическое занятие.** «Культурная революция»: задачи и направления.

### **13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война**

**Накануне мировой войны.** Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

**Практические занятия.** Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.

**Вставай, страна огромная.** Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.

**Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.** Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.

**Практическое занятие.** Историческое значение Московской битвы.

**Второй период Второй мировой войны.** Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.

**Практические занятия.** Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

#### **14. Соревнование социальных систем. Современный мир**

**Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».** Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ.

Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

**В буднях великих строек.** Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики - процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.

**Практическое занятие.** Создание ООН и ее деятельность.

**Ведущие капиталистические страны.** Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

**Практические занятия.** Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».

**Страны Восточной Европы.** Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антисоциалистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.

«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

**Практическое занятие.** Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.

**Крушение колониальной системы.** Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

**Практическое занятие.** Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.

**Индия, Пакистан, Китай.** Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

**Практическое занятие.**

Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

**Страны Латинской Америки.** Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро.

Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.

**Практическое занятие.** Кубинская революция.

**Международные отношения.** Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.

**Практическое занятие.** Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.

**Развитие культуры.** Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

**Практическое занятие.** Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.

### **15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы**

**СССР в послевоенные годы.** Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.

Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

**Практическое занятие.** Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.

**СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.** Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

**Практическое занятие.** XX съезд КПСС и его значение.

**СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.** Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты.

Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

**Практическое занятие.** Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.

**СССР в годы перестройки.** Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

**Практическое занятие.** Политика гласности в СССР и ее последствия.

**Развитие советской культуры (1945 —1991 годы).** Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР.

**Практическое занятие.** Успехи советской космонавтики.

## **16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков**

**Формирование российской государственности. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.** Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики - цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина.

**Россия XXI Век.** Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и

Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Спецоперация по защите Донбасса. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

**Практические занятия.** Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

**История антироссийской пропаганды.** Ливонская война - истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

**Слава русского оружия.** Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно- промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны - всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.

**Россия в деле.** Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений - дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков

#### **Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (X—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.

- Революции ХУП—ХУШ веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия ХУШ века: победная поступь империи.
- Наш край в ХУШ веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в      веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия      века: реформы или революция.
- Наш край в веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920 — 1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX—XXI веков.
- Дети блокадного Ленинграда.
- Образ самурая в японской культуре.
- Боевые искусства Золотой Орды
- Алтайская принцесса Укока.
- Народы Алтайского края.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» в пределах освоения ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования для специалистов среднего звена по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))».

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 282 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 188 часов;

самостоятельной работы обучающегося 86 часов.

индивидуальный проект с использованием информационных технологий 8 часов.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Содержание обучения.  | Количество часов |
|---|------------------|
| <b>Виды учебной работы.</b>   |                  |
| Введение  | 3                |
| Древнейшая стадия истории человечества  | 5                |
| Цивилизации Древнего мира   | 9                |
| Цивилизации Запада и Востока в Средние века   | 13               |
| От Древней Руси к Российскому государству   | 15               |
| Россия в XII—XIII веках: от великого княжества к царству  | 10               |
| Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках   | 13               |
| Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи   | 11               |
| Становление индустриальной цивилизации  | 7                |
| Процесс модернизации в традиционных обществах Востока   | 5                |
| Российская империя в веке   | 15               |
| От Новой истории к Новейшей   | 16               |
| Межвоенный период (1918-1939)   | 15               |
| Вторая мировая война. Великая Отечественная война   | 14               |
| Соревнование социальных систем. Современный мир   | 13               |
| Апогей и кризис советской системы 1945 — 1991 годов   | 13               |
| Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков   | 11               |
| <b>Итого</b>  | <b>188</b>       |
| Подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, рефератов, докладов, подготовка презентаций. | <b>86</b>        |
| Индивидуальный проект с использованием информационных технологий                                    | <b>8</b>         |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>                                  |                  |
| <b>Всего</b>  | <b>282</b>       |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: БПр. 04. «ИСТОРИЯ»

| Наименование разделов и тем                      | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                |
| <b>Введение</b>                                  | Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.  | <b>3</b>    |                  |
| <b>1. Древнейшая стадия истории человечества</b> |  | <b>7</b>    |                  |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>5</b>    |                  |
|  | <p><b>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.</b> Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.</p> <p><b>Практические занятия.</b> Археологические памятники палеолита на территории России.</p> <p><b>Неолитическая революция и ее последствия.</b> Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Неолитическая революция на территории современной России.</p> |             |                  |

|                                     |  |          |  |
|-------------------------------------|--|----------|--|
|                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить сообщение на тему: Происхождение человека дискуссионные вопросы.  | 2        |  |
| <b>2. Цивилизации Древнего мира</b> |  | 13       |  |
|                                     | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>9</b> |  |
|                                     | <p><b>Древнейшие государства. Понятие цивилизации.</b> Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.</p> <p><b>Великие державы Древнего Востока.</b> Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.</p> <p><b>Древняя Греция.</b> Особенности географического положения и природы Греции. Мinoйская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Великая греческая колонизация и ее последствия.</p> <p><b>Древний Рим.</b> Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p> <p><b>Культура и религия Древнего мира.</b> Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение</p> |          |  |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | <p>конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.</p> <p><b>Практические занятия.</b> Возникновение христианства.</p> <p>Особенности христианского вероучения и церковной структуры.</p>   |           |   |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Приготовить презентации о завоеваниях Древнего мира;</p> <p>Подготовить сообщения «Начало цивилизации», «Древний Восток и Античность: сходство и различия»</p>   | 4         |   |
| <b>3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b> |   | 19        |   |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>13</b> |   |
|   | <p><b>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</b></p> <p>Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.</p> <p><b>Возникновение ислама. Арабские завоевания.</b> Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки.</p> <p><b>Практические занятия.</b> Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.</p> <p><b>Византийская империя.</b> Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Принятие христианства славянскими народами.</p> <p><b>Восток в Средние века.</b> Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности</p> |           | 2 |

в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

**Практическое занятие.** Китайская культура и ее влияние на соседние народы.

**Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.**

Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.

**Практическое занятие.** Военная реформа Карла Мартела и ее значение.

**Основные черты западноевропейского феодализма.** Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура.

**Практическое занятие.** Структура и сословия средневекового общества.

**Средневековый западноевропейский город.** Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

**Практическое занятие.** Повседневная жизнь горожан в Средние века.

**Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.** Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клунийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

**Практическое занятие.** Крестовые походы, их последствия.

**Зарождение централизованных государств в Европе.** Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный

|  |   |    |   |
|--|---|----|---|
|  | <p>подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.</p> <p><b>Практические занятия.</b> Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.</p> <p><b>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</b> Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Культурное наследие европейского Средневековья.</p> |    |   |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Составить презентацию по теме: Основные направления в Исламе;</p> <p>Эссе на тему: наиболее значимые культурные достижения Средневековья;</p> <p>Подготовить сообщение «Феномен западноевропейского Средневековья»</p>   | 6  |   |
| <p><b>4. От Древней Руси к Российскому государству</b></p> |   | 23 |   |
|  | <p>Содержание учебного материала</p>  | 15 |   |
|  | <p><b>Образование Древнерусского государства.</b> Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.</p> <p><b>Крещение Руси и его значение.</b> Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.</p>  |    | 2 |

**Практическое занятие.** Крещение Руси: причины, основные события, значение.

**Общество Древней Руси.** Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

**Раздробленность на Руси.** Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

**Практическое занятие.** Владимиро-Суздальское княжество.

**Древнерусская культура.** Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Развитие местных художественных школ.

**Практическое занятие.** Деревянное и каменное зодчество.

**Монгольское завоевание и его последствия.** Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

**Александр Невский как спаситель Руси.** Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.

**Практическое занятие.** Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

**Начало возвышения Москвы.** Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

**Практическое занятие.** Куликовская битва, ее значение.

**Образование единого Русского государства.** Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их

|   |  |    |  |
|---|--|----|--|
|   | <p>свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.<br/> <b>Практическое занятие.</b> Образование единого Русского государства и его значение.</p>   |    |  |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br/> Составить кроссворд используя новые термины;<br/> Подготовить сообщения «Происхождение Древнерусского государства», «Русь в эпоху раздробленности» на выбор<br/> Биография первых киевских князей, презентация</p>  | 8  |  |
| <p><b>5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</b></p> |  | 14 |  |
|   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Россия в правление Ивана Грозного.</b> Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Опричнина, споры о ее смысле.</p> <p><b>Смута и её преодоление.</b> Царствование Б. Годунова. Смута: династический кризис и причины Смутного времени, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Окончание Смуты и возрождение российской государственности.</p> <p><b>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.</b><br/> Новые явления в экономике страны: возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения</p> | 10 |  |

|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
|   | <p>в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.</p> <p><b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</b></p> <p>Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. <b>Волим под царя восточного, православного.</b> Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.</p> <p><b>Практические занятия.</b> Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.</p> <p><b>Культура Руси конца XVII-XIII веков.</b> Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы . Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Культура России XVII века.</p> |    |   |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить сообщение «Смута в произведении искусства» Составить таблицу Россия в XVII веке</p>  | 4  |   |
| <p><b>6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке</b></p> |  | 19 |   |
|   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</b> Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство.. Развитие торговли и товарно-денежных</p>   | 13 | 2 |

отношений. Революция цен и ее последствия.

**Практическое занятие.** Зарождение ранних капиталистических отношений.

**Великие географические открытия. Образование колониальных империй.** Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

**Практическое занятие.** Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

**Возрождение и гуманизм в Западной Европе.** Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

**Практическое занятие.** Высокое Возрождение в Италии.

**Реформация и контрреформация.** Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

**Практическое занятие.** Крестьянская война в Германии.

**Становление абсолютизма в европейских странах.** Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV.. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

**Практическое занятие.** Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.

**Англия в XVII—XVIII веках.** Причины и начало революции в Англии. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

**Практическое занятие.** Итоги, характер и значение Английской революции.

**Страны Востока в XVI — XVIII веках.** Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

**Практическое занятие.** Сёгунат Токугавы в Японии.

**Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.** Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

**Практическое занятие.** Европейские колонизаторы в Индии.

**Международные отношения в XVII— XVIII веках.** Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

**Практическое занятие.** Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.

**Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.** Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескье.

**Практическое занятие.** Идеология Просвещения и значение ее распространения.

**Война за независимость и образование США.** Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

**Практическое занятие.** Война за независимость как первая буржуазная революция в США.

**Французская революция конца XVIII века.** Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение

|  |  |    |  |
|--|--|----|--|
|  | <p>якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Якобинская диктатура.</p>   |    |  |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Подготовить словарь терминов по разделу №6;</p> <p>Приготовить презентацию по теме «Великие географические открытия»;</p> <p>Достижения промышленного переворота в Англии презентация</p>   | 6  |  |
| <p><b>7. Россия в конце XVII - XVIII веков: от царства к империи</b></p> |  | 17 |  |
|  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Россия в эпоху петровских преобразований.</b> Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования.</p> <p><b>Пётр Великий. Строитель великой империи.</b> Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход.</p> <p>Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Подушная подать. Восстания в Астрахани, на Дону.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p> <p><b>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.</b> Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.</p> | 11 |  |

|   |  |    |  |
|---|--|----|--|
|   | <p><b>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</b><br/> Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II</p> <p><b>Отторженная возвратих.</b> Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско - турецкие войны (присоединение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин.), разделы Речи Посполитой. Строительство городов в Северном Причерноморье. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.</p> <p><b>Русская культура XVIII века.</b> Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Историческая наука в России в XVIII веке.</p> |    |  |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> приготовить презентацию по биографии одного из полководцев 18 века</p> <p>Подготовка доклада по теме раздела: «Культура России в XVII веке».</p> <p>Подготовка сообщения по теме: «Реформы патриарха Никона».</p>  | 6  |  |
| 8. Становление индустриальной цивилизации |  | 11 |  |
|   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Промышленный переворот и его последствия.</b> Промышленный переворот (промышленная</p>   | 7  |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения.</p> <p>От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в ХГХ веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.</p> <p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.</p> <p><b>Международные отношения.</b> Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Крымская (Восточная) война и ее последствия.</p> <p><b>Политическое развитие стран Европы и Америки.</b> Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 —1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Гражданская война в США.</p> <p><b>Развитие западноевропейской культуры.</b> Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.</p> |   |  |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Подготовка сообщений по темам раздела: «Возрождение и гуманизм в Западной Европе», «Высокое Возрождение в Италии».</p>  | 4 |  |

|  |   |    |   |
|--|---|----|---|
| 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока |   | 7  |   |
|  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Колониальная экспансия европейских стран. Индия.</b> Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Колониальный раздел Азии и Африки.</p> <p><b>Китай и Япония.</b> Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Революция Мэйдзи и ее последствия.</p> | 5  |   |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Приготовить доклад «Политические и культурные последствия Великих географических открытий»</p>   | 2  |   |
| 10. Российская империя в XIX веке                        |   | 21 |   |
|  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</b> Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.</p> <p>Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.</p>   | 15 | 2 |

**Практическое занятие.** Отечественная война 1812 года.

**Движение декабристов.** Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

**Практическое занятие.** Значение движения декабристов.

**Внутренняя политика Николая I.** Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

**Практическое занятие.** Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.

**Общественное движение во второй четверти XIX века.** Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

**Практическое занятие.** Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

**Внешняя политика России во второй четверти XIX века.** Крымская война – «Пиррова победа Европы». Положение держав в восточной Европе. «Восточный вопрос». Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.

**Практическое занятие.** Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои.

**Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.**

Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение

всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

**Практическое занятие.** Значение отмены крепостного права в России.

**Общественное движение во второй половине XIX века.** Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

**Практическое занятие.** Народническое движение.

**Экономическое развитие во второй половине XIX века.** Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.

**Практическое занятие.** Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.

**Внешняя политика России во второй половине XIX века.** Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

**Практическое занятие** Русско-турецкая война 1877—1878 годов.

**Русская культура XIX века.** Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие

|  |   |    |   |
|--|---|----|---|
|  | <p>национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Золотой век русской литературы.</p>  |    |   |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Составьте план сообщения о внешней политике России 1801-1812гг.</p> <p>Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из государственных деятелей времен Николая;</p> <p>Составьте презентацию по плану: Движение декабристов: цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги.</p> <p>Составить конспект на выбор: «Повседневная жизнь дворян и крестьян в России XIX века». «Ссылка декабристов в Сибирь».</p>   | 6  |   |
| <b>11. От Новой истории к Новейшей</b> |   | 22 |   |
|  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Мир в начале XX века.</b> Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.</p> <p><b>Пробуждение Азии в начале XX века.</b> Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Синьхайская революция в Китае.</p> <p><b>Россия на рубеже XIX— XX веков.</b> Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры</p> | 16 |   |
|  |   |    | 2 |

(Г. В. Плеханов, С. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904 —1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

**Гибель империи. Революция 1905 —1907 годов в России.** Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906 — 1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

**Практическое занятие.** Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.

**Россия в период столыпинских реформ.** П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

**Практическое занятие.** Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

**Серебряный век русской культуры.** Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

**Практическое занятие.** Русская философия: поиски общественного идеала.

**Первая мировая война. Боевые действия 1914 —1918 годов.** Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 — 1917 годах. Поражение Германии и ее союзников.

**Практическое занятие.** Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

**Первая мировая война и общество.** Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

**Практическое занятие.** Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.

**Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.** Февральская революция и Брестский мир. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

**Практическое занятие.** Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.

**Октябрьская революция в России и ее последствия.** Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.

**Практическое занятие.** II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.

**Гражданская война в России.** Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков.

|   |   |    |  |
|---|---|----|--|
|   | <p>Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Россия в годы Гражданской войны.</p>   |    |  |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составить конспект по теме: Первая мировая война, особенности и участники войны, ход войны. Итоги первой мировой войны;</p> <p>Подобрать видеоролики по тематике революций в России;</p> <p>Подготовка презентаций по темам (на выбор): «Россия XIX века: реформы или революция», «Наш край в XIX веке», «Мир начала XX века: достижения и противоречия», «Великая российская революция», «Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития».</p>  | 6  |  |
| <p><b>12. Межвоенный период (1918-1939)</b></p> |   | 22 |  |
|   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Европа и США.</b> Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Причины мирового экономического кризиса 1929 -1933 годов.</p> <p><b>Недемократические режимы.</b> Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Гражданская война в Испании.</p> <p><b>Турция, Китай, Индия, Япония.</b> Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление</p> | 15 |  |

диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

**Практическое занятие.** Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае.

**Международные отношения.** Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

**Практическое занятие.** Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

**Культура в первой половине XX века.** Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.

**Практическое занятие.** Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.

**От великих потрясений к Великой победе. Новая экономическая политика в Советской России.** Антирелигиозная компания. **Образование СССР.** Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.

**Практические занятия.** Сущность нэпа.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

**Индустриализация и коллективизация в СССР.** Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства:

|   |  |    |  |
|---|--|----|--|
|   | <p>формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Советская модель модернизации.</p> <p><b>Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы.</b> Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Стахановское движение.</p> <p><b>Советская культура в 1920— 1930-е годы.</b> «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> «Культурная революция»: задачи и направления.</p> |    |  |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Используя дополнительную литературу, составьте сообщение по теме «Стройки первой пятилетки», (по выбору);</p> <p>Составьте кроссворд по терминам;</p> <p>Подготовьте сообщения « Политический портрет Сталина, Троцкого, Каменева, Зиновьева»</p>  | 7  |  |
| <p><b>13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b></p> |  | 22 |  |
|   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  | 14 |  |
|   | <p><b>Накануне мировой войны.</b> Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве,</p>  |    |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.</p> <p><b>Практические занятия.</b> Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.</p> <p><b>Вставай, страна огромная.</b> Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.</p> <p><b>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</b> Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Историческое значение Московской битвы.</p> <p><b>Второй период Второй мировой войны.</b> Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти</p> | 2 |
|--|--|---|

|  |   |    |  |
|--|---|----|--|
|  | <p>нашего народа.</p> <p><b>Практические занятия.</b> Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.</p> <p>Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.</p>   |    |  |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Подобрать видеофрагменты по темам: «Оборона Ленинграда», «Битва за Москву», «Сталинградская битва», «Курская битва» «Тыл в годы войны», «Партизанское движение» «Война в Заполярье», «Герои Великой Отечественной войны», презентации.</p> <p>Составление таблицы по теме: «Основные периоды, события и итоги Второй мировой войны».</p> <p>Написать эссе на тему «Значение и цена Великой победы»</p>   | 8  |  |
| <b>14. Соревнование социальных систем. Современный мир</b> |   | 19 |  |
|  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</b> Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.</p> <p><b>В буднях великих строек.</b> Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики - процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Создание ООН и ее деятельность.</p> <p><b>Ведущие капиталистические страны.</b> Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных</p> | 13 |  |

режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

**Практические занятия.** Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».

**Страны Восточной Европы.** Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антисоциалистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.

«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

**Практическое занятие.** Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.

**Крушение колониальной системы.** Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

**Практическое занятие.** Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.

**Индия, Пакистан, Китай.** Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

**Практическое занятие.**

Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

**Страны Латинской Америки.** Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская

|   |  |    |  |
|---|--|----|--|
|   | <p>революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Кубинская революция.</p> <p><b>Международные отношения.</b> Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.</p> <p><b>Развитие культуры.</b> Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.</p> |    |  |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Подготовьте сообщения по теме «одно из достижений НТП во второй половине XX века», Составьте таблицу «Научно-технический прогресс во второй половине XX века».</p> <p>Подготовьте презентацию на тему «Развитие культуры в 20 веке»</p>   | 6  |  |
| <p><b>15. Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 годы</b></p> |  | 19 |  |
|   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  | 13 |  |

**СССР в послевоенные годы.** Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.

Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

**Практическое занятие.** Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.

**СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.** Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

**Практическое занятие.** XX съезд КПСС и его значение.

**СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.** Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

**Практическое занятие.** Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.

**СССР в годы перестройки.** Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

**Практическое занятие.** Политика гласности в СССР и ее последствия.

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | <p><b>Развитие советской культуры (1945 —1991 годы).</b> Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Успехи советской космонавтики.</p> |           |  |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br/> Презентация на тему «Деятели культуры в СССР»;<br/> Сообщения по теме «Политический портрет Н.С.Хрущева», «Оттепель»; Таблица « Деятельность Хрущева: плюсы и минусы»;<br/> Решение проблемного вопроса «Можно ли считать 70-80—е годы временем застоя» ответ оформить в виде эссе</p>  | 6         |  |
| <b>16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков</b> |  | 16        |  |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>11</b> |  |

**Формирование российской государственности. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.** Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики - цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина.

**Россия XXI Век.** Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Спецоперация по защите Донбасса. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

|  |  |     |  |
|--|--|-----|--|
|  | <p><b>Практические занятия.</b> Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</p> <p><b>История антироссийской пропаганды.</b> Ливонская война - истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.</p> <p><b>Слава русского оружия.</b> Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно- промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны - всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.</p> <p><b>Россия в деле.</b> Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений - дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.</p> |     |  |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составьте таблицу « Место России в международных отношениях»; Подготовьте сообщения по теме «Политический портрет В. В. Путина», «Б.Н.Ельцин».</p>   | 5   |  |
|  | <p><b>Итого:</b></p>   | 188 |  |
|  | <p><b>Выполнение индивидуального проекта</b></p>   | 8   |  |
|  | <p><b>Самостоятельные работы</b></p>   | 86  |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Происхождение человека: дискуссионные вопросы.</li> <li>• Начало цивилизации.</li> <li>• Древний Восток и Античность: сходство и различия.</li> <li>• Феномен западноевропейского Средневековья</li> <li>• Восток в Средние века.</li> <li>• Основы российской истории.</li> <li>• Происхождение Древнерусского государства.</li> </ul>   |     |  |

- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (X—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции ХУП—ХУШ веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия ХУШ века: победная поступь империи.
- Наш край в ХУШ веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в        веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия        века: реформы или революция.
- Наш край в веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920 — 1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.

|  |   |            |  |
|--|---|------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наш край на рубеже XX—XXI веков.</li> <li>• Дети блокадного Ленинграда.</li> <li>• Образ самурая в японской культуре.</li> <li>• Боевые искусства Золотой Орды</li> <li>• Алтайская принцесса Укока.</li> <li>• Народы Алтайского края.</li> </ul> |            |  |
|  | <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>  |            |  |
|  | <b>Всего:</b>   | <b>282</b> |  |

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)   |
|---------------------|---|
| <b>Введение</b>     | Актуализация знаний о предмете истории.<br>Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.<br>Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории |

### 1. Древнейшая стадия истории человечества

|   |   |
|---|---|
| <b>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</b> | Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России   |
| <b>Неолитическая революция и ее последствия</b>     | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация».<br>Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием.<br>Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности.<br>Обоснование закономерности появления государства |

### 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА

| <b>Древнейшие государства</b>           | Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах.<br>Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ |
|---|---|
| <b>Великие державы Древнего Востока</b> | Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав.<br>Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.<br>Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая              |
| Содержание обучения                     | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)   |
| <b>Древняя Греция</b>                   | Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории.<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать  |

|   |   |
|---|---|
|   | сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).   |
|   | Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий.<br>Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма   |
| <b>Древний Рим</b>                      | Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».<br>Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии |
| <b>Культура и религия Древнего мира</b> | Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.<br>Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.<br>Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие  |

### 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА

|   |  |
|---|--|
| <b>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе</b> | Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.<br>Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья  |
| <b>Возникновение ислама. Арабские завоевания</b>                                | Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».<br>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры   |
| <b>Византийская империя</b>   | Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием   |
| <b>Восток в Средние века</b>  | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.<br>Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала) |
| <b>Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность</b>            | Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.<br>Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого  |

|  |   |
|--|---|
| <b>ность в Европе</b>  | кого, значении образования его империи. Объяснение термина <i>каролингское возрождение</i> . Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия  |
| <b>Основные черты западно европейского феодализма</b>            | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».   |
|  | Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.<br>Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)   |
| <b>Средневековый западно-европейский город</b>                   | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».<br>Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.<br>Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов   |
| <b>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы</b>     | Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.<br>Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.<br>Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях  |
| <b>Зарождение централизованных государств в Европе</b>           | Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.<br>Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны.<br>Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.<br>Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья |
| <b>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса</b> | Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».<br>Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).<br>Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества  |

#### 4. От древней Руси к российскому государству

|   |  |
|---|--|
| <b>Образование Древнерусского государства</b> | Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.<br>Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. |
|---|--|

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».</p> <p>Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей</p>   |
| <b>Крещение Руси и его значение</b>             | <p>Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси</p>  |
| <b>Общество Древней Руси</b>                    | <p>Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц.</p> <p>Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)</p>                        |
| <b>Раздробленность на Руси</b>                  | <p>Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.</p> <p>Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель</p> |
| <b>Древнерусская культура</b>                   | <p>Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.</p> <p>Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества</p>  |
| <b>Монгольское завоевание и его последствия</b> | <p>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</p> <p>Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.</p> <p>Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения</p>    |
| <b>Начало возвышения Москвы</b>                 | <p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</p> <p>Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.</p> <p>Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России</p>   |
| <b>Образование единого Русского государства</b> | <p>Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.</p> <p>Составление характеристики Ивана III.</p> <p>Объяснение значения создания единого Русского государства.</p> <p>Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения |
|--|--|

## 5. РОССИЯ В ХУ1—ХУ11 ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

|  |  |
|--|--|
| <b>Россия в правление Ивана Грозного</b>   | Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана 1У в середине ХУ1 века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного   |
| <b>Смутное время начала XVII века</b>  | Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России |
| <b>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения</b> | Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в ХУП веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России ХУП века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России ХУП века»   |
| <b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХУП веке</b>      | Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в ХУП веке  |
| <b>Культура Руси конца</b>   | Составление систематической таблицы о достижениях культуры   |

|                        |   |
|------------------------|---|
| <b>XIII—XVII веков</b> | <p>Руси в XIII—XVII веках.</p> <p>Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.</p> <p>Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)</p> |
|------------------------|---|

### **6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XV^XVIII ВЕКАХ**

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе</b></p>   | <p>Объяснение причин и сущности модернизации.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».</p> <p>Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XV^XVIII веках.</p> <p>Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.</p> <p>Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии</p> |
| <p><b>Великие географические открытия. Образования колониальных империй</b></p> | <p>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.</p> <p>Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки</p>   |
| <p><b>Возрождение и гуманизм в Западной Европе</b></p>                          | <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.</p> <p>Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.</p> <p>Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры</p>   |
| <p><b>Реформация и контрреформация</b></p>                                      | <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».</p> <p>Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений.</p> <p>Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн</p>   |
| <p><b>Становление абсолютизма в европейских странах</b></p>                     | <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.</p> <p>Участие в обсуждении темы «Особенности политики "просвещенного абсолютизма" в разных странах Европы»</p>  |
| <b>Англия в XVII—XVIII веках</b>   | <p>Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».</p> <p>Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии</p>   |
| <b>Страны Востока XVI—XVIII веках</b>  | <p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.</p> <p>Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии</p>   |
| <b>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев</b>                          | <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVII — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки</p>   |
| <b>Международные отношения в XVII—XVIII веках</b>                                  | <p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола</p>   |
| <b>Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения</b> | <p>Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения</p>  |
| <b>Война за независимость и образование США</b>                                    | <p>Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).</p> <p>Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.</p> <p>Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.</p> <p>Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией</p> |
| <b>Французская революция конца</b>   | <p>Систематизация материала по истории Французской революции.</p> <p>Составление характеристик деятелей Французской революции,</p>   |

|                   |  |
|-------------------|--|
| <b>XVIII века</b> | высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?» |
|-------------------|--|

## 7. РОССИЯ В КОНЦЕ ХУП—ХУШ ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

|   |  |
|---|--|
| <b>Россия в эпоху петровских преобразований</b>                                   | Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.<br>Представление характеристики реформ Петра I:<br>1) в государственном управлении;<br>2) в экономике и социальной политике;<br>3) в военном деле;<br>4) в сфере культуры и быта.<br>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.<br>Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось  |
| <b>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения</b>        | Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине ХУШ века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева   |
| <b>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине ХУШ века</b> | Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).<br>Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.<br>Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.<br>Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине ХУШ века; характеристика результатов внешней политики данного периода |
| <b>Русская культура XVIII века</b>  | Систематизация материала о развитии образования в России в ХУШ веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.<br>Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.  |
|   | Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в ХУШ веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства ХУШ века  |

## СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

|   |  |
|---|--|
| <b>Промышленный переворот и его последствия</b> | Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции.<br>Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий |
|---|--|

|   |  |
|---|--|
|   | промышленной революции   |
| <b>Международные отношения</b>                      | Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.<br>Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце -начале XX века»  |
| <b>Политическое развитие стран Европы и Америки</b> | Систематизация материала по истории революций века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.<br>Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.<br>Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.<br>Составление характеристики известных исторических деятелей века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета |
| <b>Развитие западноевропейской культуры</b>         | Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.<br>Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в веке   |

### **ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА**

|  |   |
|--|---|
| <b>Колониальная экспансия европейских стран. Индия</b> | Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в веке.<br>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.<br>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—веках |
| <b>Китай и Япония</b>                                  | Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран   |

### **10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ**

|   |  |
|---|--|
| <b>Внутренняя и внешняя политика России в</b> | Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, |
|---|--|

|   |  |
|---|--|
| <p><b>начале XIX века</b></p>   | <p>тезисов и т. п.).<br/>         Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.<br/>         Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).<br/>         Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походов русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)</p> |
| <p><b>Движение декабристов</b></p>  | <p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)</p>   |
| <p><b>Внутренняя политика Николая I</b></p>   | <p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти века, мер по решению крестьянского вопроса.<br/>         Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)</p>   |
| <p><b>Общественное движение во второй четверти XIX века</b></p>                         | <p>Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)</p>  |
| <p><b>Внешняя политика России во второй четверти XIX века</b></p>                       | <p>Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны</p>  |
| <p><b>Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы</b></p> | <p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).<br/>         Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ</p>   |
| <p><b>Общественное движение во второй половине XIX века</b></p>                         | <p>Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения   |
| <b>Экономическое развитие во второй половине XIX века</b>  | Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).<br>Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу века, концу века  |
| <b>Внешняя политика России во второй половине XIX века</b> | Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877— 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)  |
| <b>Русская культура XIX века</b>                           | Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).<br>Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в века.<br>Оценка места русской культуры в мировой культуре века |
| <b>11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ</b>                     |  |
| <b>Мир в начале XX века</b>                                | Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века   |
| <b>Пробуждение Азии в начале XX века</b>                   | Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».<br>Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.<br>Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике  |
| <b>Россия на рубеже XIX—XX веков</b>                       | Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.<br>Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).  |

|  |  |
|--|--|
|  | Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт  |
| <b>Революция 1905—1907 годов в России</b>                    | Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».  |
|  | Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).<br>Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.<br>Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов  |
| <b>Россия в период столыпинских реформ</b>                   | Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»  |
| <b>Серебряный век русской культуры</b>                       | Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов) |
| <b>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов</b> | Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.<br>Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны  |
| <b>Первая мировая война и общество</b>                       | Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.<br>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»  |
| <b>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю</b>  | Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.<br>Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.<br>Характеристика позиций основных политических партий и их  |

|  |   |
|--|---|
|  | лидеров в период весны — осени 1917 года  |
| <b>Октябрьская революция в России и ее последствия</b> | <p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).</p> <p>Объяснение причин прихода большевиков к власти.</p> <p>Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.</p> <p>Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)</p> |
| <b>Гражданская война в России</b>                      | <p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.</p> <p>Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.</p> <p>Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черты и различий</p>   |

## 12. МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918-1939)

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>Европа и США</b>                 | <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).</p> <p>Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий.</p> <p>Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта</p> |
| <b>Недемократические режимы</b>     | <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий</p>   |
| <b>Турция, Китай, Индия, Япония</b> | <p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.</p> <p>Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии.</p> <p>Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии   |
| <b>Международные отношения</b>   | Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920— 1930-х годов  |
| <b>Культура в первой половине XX века</b>                                | Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920— 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).<br>Сравнение развития западной и советской культуры в 1920— 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства  |
| <b>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР</b> | Участие в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы  |
| <b>Индустриализация и коллективизация в СССР</b>                         | Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.   |
|  | Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».<br>Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)   |
| <b>Советское государство и общество в 1920—1930-е годы</b>               | Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.<br>Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.<br>Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий   |
| <b>Советская культура в 1920—1930-е годы</b>                             | Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций.<br>Характеристика достижений советской науки и культуры.<br>Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).<br>Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР |

### 13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

|  |  |
|--|--|
| <b>Накануне мировой войны</b>                                  | Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года   |
| <b>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане</b> | <p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план "Барбаросса"», «план "Ост"», «новый порядок», коллаборационизм », «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Спротив ления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, сол датах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой</p> |
| <b>Второй период Второй мировой войны</b>                      | <p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показ особенностей развития экономики в главных вою ющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, харак теристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p>  |
|  | <p>Высказывание собственного суждения о причинах колла борационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поко ления, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>  |

### 14. СОРЕВНОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР

|  |  |
|--|--|
| <b>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</b> | <p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.</p> <p>Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков</p> |
| <b>Ведущие капиталистические страны</b>                      | Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.  |

|  |                  |   |
|--|------------------|---|
|  |                  | <p>Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции</p>  |
| <b>Страны<br/>Европы</b>                 | <b>Восточной</b> | <p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века</p> |
| <b>Крушение<br/>колониальной системы</b> |                  | <p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»</p>   |
| <b>Индия,<br/>Китай</b>                  | <b>Пакистан,</b> | <p>Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.</p>   |
|  |                  | <p>Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов</p>  |
| <b>Страны<br/>Америки</b>                | <b>Латинской</b> | <p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</p> <p>Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века</p>  |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Международные отношения</b> | <p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p> <p>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».</p> <p>Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)</p> |
| <b>Развитие культуры</b>       | <p>Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры</p>   |

### 15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ

|   |  |
|---|--|
| <b>СССР в послевоенные годы</b>                             | <p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в после военные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p> |
| <b>СССР в 1950 — начале 1960-х годов</b>                    | <p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения</p>  |
| <b>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов</b> | <p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p>   |
|   | <p>Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.</p> <p>Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней</p>                |

|   |  |
|---|--|
|   | политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)   |
| <b>СССР в годы перестройки</b>                      | Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения |
| <b>Развитие советской культуры (1945—1991 годы)</b> | Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 — 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей  |

## 16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

Освоение программы учебной дисциплины «История» обеспечивается наличием в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по истории, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

## ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

*Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022.

*Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022.

*Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

*Загладин Н.В., Петров Ю.А.* История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015. *Санин Г. А.* Крым. Страницы истории. — М., 2015.

*Сахаров А.Н., Загладин Н.В.* История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

### Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований

федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 — 124.

#### **Интернет-ресурсы**

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

[www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).

[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам). <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

[www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).

[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

[www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).

[www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).

[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

### 3.3.6 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АСТРОНОМИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения основных вопросов астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии 35.01.13 «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства».

Программа учебной дисциплины «Астрономия» разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613; на основании Письма Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета “Астрономия”» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08; с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия».

В настоящее время важнейшие *цели и задачи* астрономии заключаются в формировании представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Содержание программы учебной дисциплины «Астрономия» направлено на формирование у обучающихся:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;
- научного мировоззрения;
- навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС).

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»**

Астрономия—наука, изучающая строение и развитие космических тел, их систем и всей Вселенной.

Методы астрономических исследований очень разнообразны. Одни из них применяются при определении положения космических тел на небесной сфере, другие— при изучении их движения, третьи —при исследовании характеристик космических тел различными методами и, соответственно, с помощью различных инструментов ведутся наблюдения Солнца, туманностей, планет, метеоров, искусственных спутников Земли.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе

основного общего образования, учебная дисциплина «Астрономия» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении физики, химии, географии, математики в основной школе.

Важную роль в освоении содержания программы играют собственные наблюдения обучающихся. Специфика планирования и организации этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами. Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином занятии, могут быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, необходимо учитывать условия их видимости.

При невозможности проведения собственных наблюдений за небесными телами их можно заменить на практические задания с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, в частности картографических сервисов (Google Maps и др.).

В зависимости от профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО последовательность и глубина изучения тем общеобразовательной дисциплины «Астрономия» могут иметь свои особенности.

Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При отборе содержания учебной дисциплины «Астрономия» использован междисциплинарный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования единой целостной естественно-научной картины мира, определяющей формирование научного мировоззрения, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Астрономия», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение использовать методологию научного познания для изучения окружающего мира.

В процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования получением среднего общего образования (ППКРС) подведение результатов обучения по учебной дисциплине «Астрономия» осуществляется в рамках промежуточной аттестации.

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Дисциплина «Астрономия» входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС). В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Астрономия» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, обязательных для освоения вне зависимости от профиля профессионального образования и получаемой профессии.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**
  - сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
  - устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
  - умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;
- **метапредметных:**
  - умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск

аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

• **предметных:**

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

#### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС)

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **108** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72** часов;

самостоятельной работы обучающегося **36** часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*.

#### **Тематический план учебной дисциплины «Астрономия»**

| Темы                             | Макси-<br>мальная<br>нагрузка | Аудиторн<br>ая<br>нагрузка | Внеаудиторная<br>самост. работа |
|----------------------------------|-------------------------------|----------------------------|---------------------------------|
| Введение                         | 3                             | 2                          | 1                               |
| 1. История развития астрономии   | 14                            | 10                         | 4                               |
| 2. Устройство Солнечной системы  | 46                            | 32                         | 14                              |
| 3. Строение и эволюция Вселенной | 37                            | 28                         | 9                               |
| Проектная деятельность студентов | 8                             |                            | 8                               |
| Всего:                           | 108                           | 72                         | 36                              |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

| Наименование тем                              | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| Введение                                      | Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.  | 2           |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Эссе на тему «Астрономия - древнейшая из наук»  | 1           |                  |
| <b>Раздел 1. История развития астрономии</b>  |  | <b>14</b>   |                  |
| История развития астрономии                   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма. Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей). Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение). Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса). | 10          | 1                |
|   | <b>Практическое занятие №1</b><br>«Изучение звёздного неба с помощью подвижной карты»  |             |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовка сообщений: Геоцентрическая и гелиоцентрическая система мира;<br><i>Практическое задание</i> на определение географической долготы места наблюдения.   | 4           |                  |
| <b>Раздел 2. Устройство Солнечной системы</b> |  | <b>46</b>   |                  |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
| Устройство Солнечной системы                   | <p>Система «Земля—Луна»(основные движения Земли, форма Земли, Луна —спутник Земли, солнечные и луны затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон— один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты. Кометы и метеоры (открытие комет, вид,, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности. Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.</p> | 32        | 1 |
|  | <p><b>Практическое занятие №2</b><br/> <b>«Устройство и назначение МКС»</b><br/> Используя сервис Google Maps, посетить:<br/> 1) одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности;<br/> 2) международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение.</p>  |           |   |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br/> Подготовка сообщения: «Теория Большого взрыва»,<br/> Подготовка презентаций: «Плутон – планета или звезда», «Комета Галлея», «Метеоритные дожди»<br/> <i>Практическое задание</i> на заполнение таблицы фаз Луны.</p>   | 14        |   |
| <b>Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной</b> |  | <b>37</b> |   |
| Строение и эволюция Вселенной                  | <p>Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр -светимость», соотношение «масса - светимость», вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных</p>  | 28        | 1 |

|  |   |     |  |
|--|---|-----|--|
|  | <p>масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые). Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики). Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд. Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет). Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций)</p> |     |  |
|  | <p><b>Практическое занятие №3</b><br/>«<b>Диаграмма Герцшпрунга-Рассела</b>»</p>  |     |  |
|  | <p><b>Практическое занятие №4</b><br/>«<b>Достижения в области Космоса</b>»<br/>С помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области. <a href="https://hi-news.ru/tag/kosmos">https://hi-news.ru/tag/kosmos</a></p>   |     |  |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br/>Работа с учебником и конспектом.<br/>Подготовка сообщений: Метагалактики. Новые планеты. Жизнь Вселенной. Эволюция звезд. Современные проблемы астрономии.<br/><i>Практическое задание:</i> составить таблицу созвездий с яркими звездами.</p>  | 9   |  |
|  | <p>Проектная деятельность студентов</p>   | 8   |  |
|  | <p><b>Дифференцированный зачет</b></p>  |     |  |
|  | <p style="text-align: right;">Всего</p>   | 108 |  |

### Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Астрономия—древнейшая из наук.
2. Современные обсерватории.
3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.
4. История календаря.
5. Хранение и передача точного времени.
6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.
7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.
9. Античные представления философов о строении мира.
10. Точки Лагранжа.
11. Современные методы геодезических измерений.
12. История открытия Плутона и Нептуна.
13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
16. Самые высокие горы планет земной группы.
17. Современные исследования планет земной группы АМС.
18. Парниковый эффект: польза или вред?
19. Полярные сияния.
20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
21. Экзопланеты.
22. Правда и вымысел: белые и серые дыры.
23. История открытия и изучения черных дыр.
24. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.
25. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.
26. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.
27. Методы поиска экзопланет.
28. История радиопосланий землян другим цивилизациям.
29. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.
30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.
31. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.

### ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения  | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)  |
|--|--|
| Введение   | Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| <b>ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АСТРОНОМИИ</b>                                   |  |
| Астрономия в древности (Аристотель, Гиппарх Никейский и Птолемей)    | Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых. Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную  |
| Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года) | Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила. Приводить примеры практического использования карты звездного неба   |
| Летоисчисление и его точность  | Познакомиться с историей создания различных  |

|   |   |
|---|---|
| (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей)   | календарей. Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека. Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования  |
| Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы)   | Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии. Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения. Определить значение наблюдений при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования  |
| Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса)                 | Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса. Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования  |
| Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса) | Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса. Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования   |
| <b>УСТРОЙСТВО СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ</b>   |   |
| Происхождение Солнечной системы   | Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы. Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования  |
| Видимое движение планет (видимое движение и конфигурации планет)  | Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости». Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет. Определить значение знаний о конфигурации планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. |
| Система Земля—Луна  | Познакомиться с системой Земля — Луна (двойная планета). Определить значение исследований Луны космическими аппаратами. Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну. Определить значение знаний о системе Земля — Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования   |
| Природа Луны  | Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне. Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой  |

|  |  |
|--|--|
|  | цивилизации. Определить значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования  |
| Планеты земной группы  | Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования                       |
| Планеты-гиганты  | Познакомиться с планетами-гигантами. Определить значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования                                     |
| Малые тела Солнечной системы (астероиды, метеориты, кометы, малые планеты)                                       | Познакомиться с малыми телами Солнечной системы. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Общие сведения о Солнце  | Познакомиться с общими сведениями о Солнце. Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования  |
| Солнце и жизнь Земли   | Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца. Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле. Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования      |
| Небесная механика (законы Кеплера, открытие планет)  | Изучить законы Кеплера. Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной. Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет   |
| Исследование Солнечной системы (межпланетные экспедиции, космические миссии и межпланетные космические аппараты) | Познакомиться с исследованиями Солнечной системы. Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования        |
| <b>СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ</b>   |  |
| Расстояние до звезд  | Изучить методы определения расстояний до звезд. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования           |

|   |   |
|---|---|
| Физическая природа звезд                          | Познакомиться с физической природой звезд. Определить значение знаний о физической природе звезд для человека. Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования   |
| Виды звезд  | Познакомиться с видами звезд. Изучить особенности спектральных классов звезд. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования  |
| Звездные системы. Экзопланеты                     | Познакомиться со звездными системами и экзопланетами. Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека. Определить значение этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования  |
| Наша Галактика — Млечный путь (галактический год) | Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год». Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Другие галактики                                  | Познакомиться с различными галактиками и их особенностями. Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования  |
| Происхождение галактик                            | Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик. Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека. Определить значение современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования                 |
| Эволюция галактик и звезд                         | Познакомиться с эволюцией галактик и звезд. Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека. Определить значение современных знаний об эволюции галактик и звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования  |
| Жизнь и разум во Вселенной                        | Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной. Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей                   |

|  |  |
|--|--|
|  | среднего профессионального образования   |
| Вселенная сегодня:<br>астрономические открытия | Познакомиться с достижениями современной астрономической науки. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНОТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»**

Для освоения программы учебной дисциплины «Астрономия» в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеется учебный кабинет физики, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарных правил и норм (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по астрономии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- средства информационно-коммуникационных технологий;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Астрономия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и т.п. по разным вопросам изучения астрономии, в том числе видеоматериалами, рассказывающими о достижениях современной астрономической науки.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Астрономия» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

## **РЕКОМЕНУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **Для студентов**

#### Учебники

Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций / Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. - М. : Дрофа, 2017.

Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. : учебник для общеобразоват. организаций / Е.П.Левитан. — М. : Просвещение, 2018.

Астрономия : учебник для проф. образоват. организаций / [Е. В.Алексеева, П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова], под ред. Т.С. Фещенко. — М. : Издательский центр «Академия», 2018.

Чаругин В.М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В.М.Чаругин. — М. : Просвещение, 2018.

#### Учебные и справочные пособия

Куликовский П.Г. Справочник любителя астрономии / П.Г.Куликовский. — М. : Либроком, 2013.

Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии / Московский планетарий — М., (на текущий учебный год).

#### Для внеаудиторной самостоятельной работы

«Астрономия — это здорово!» <http://menobr.ru/files/astronom2.pptx>  
<http://menobr.ru/files/blank.pdf>.

«Знаешь ли ты астрономию?» <http://menobr.ru/files/astronom1.pptx>

#### **Для преподавателей**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в текущей редакции).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).

Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613.

Письмо Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08.

Информационно-методическое письмо об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования на 2017/2018 г. — <http://www.firo.ru/>

Горелик Г.Е. Новые слова науки — от маятника Галилея до квантовой гравитации. — Библиотечка «Квант», вып. 127. Приложение к журналу «Квант», № 3/2013. — М. : Изд-во МЦНМО, 2017. Кунаш М.А. Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику

Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута /

М.А.Кунаш — М. : Дрофа, 2018. Кунаш М.А. Астрономия. 11 класс. Технологические карты уроков по учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута / М.А.Кунаш — Ростов н/Д : Учитель, 2018.

Левитан Е.П. Методическое пособие по использованию таблиц — [file:///G:/Астрономия/астрономиа\\_таблицы\\_методика.pdf](file:///G:/Астрономия/астрономиа_таблицы_методика.pdf)

Сурдин В.Г. Галактики / В.Г.Сурдин. — М. : Физматлит, 2013.

Сурдин В.Г. Разведка далеких планет / В.Г.Сурдин. — М. : Физматлит, 2013.

Сурдин В.Г. Астрономические задачи с решениями / В.Г.Сурдин. — Издательство ЛКИ, 2017.

#### **Интернет-ресурсы**

Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.su/EAAS>

Гомулина Н.Н. Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm>

Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru>

Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.izmiran.ru>

Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В.М.Чаругина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3wls&feature=youtu.be>

Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров.

Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=YmE4YLAzB0>

Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=gCIRXQ-qjaI>

Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow\\_c0](https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow_c0)

Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronews.ru/>

Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/>

Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronet.ru>

Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>

Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia> <http://www.astro.websib.ru/>

<http://www.myastronomy.ru>

<http://class-fizika.narod.ru>

<https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty>

<http://earth-and-universe.narod.ru/index.html>

<http://catalog.prosv.ru/item/28633>

<http://www.planetarium-moscow.ru/>

<https://sites.google.com/site/auastro2/levitan>

### **3.3.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» служит основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

физкультурно-оздоровительной деятельностью;

спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;

введением в профессиональную деятельность специалиста.

**Первая** содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

**Вторая** содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

**Третья** содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

**Теоретическая часть** направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

**Практическая часть** предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психо-регулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика, ушу, стретчинг, таэквондо, армрестлинг, пауэрлифтинг и др.). Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На *спортивное* отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На *подготовительное* отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На *специальное* отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

## МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана

ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### • *личностных*:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
  - патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

#### • *метапредметных*:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
- **предметных:**
  - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
  - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
  - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
  - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Теоретическая часть**

#### ***Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО***

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

#### ***1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья***

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

## **2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями**

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

### **3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки**

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

### **4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности**

Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

### **5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста**

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

## **Практическая часть**

### **Учебно-методические занятия**

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

### **Учебно-тренировочные занятия**

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

### **Легкая атлетика. Кроссовая подготовка**

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».

#### **Лыжная подготовка**

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

#### **Гимнастика**

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

#### **Спортивные игры**

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

#### **Волейбол**

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

#### **Баскетбол**

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

#### **Ручной мяч**

Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.

### **Футбол (для юношей)**

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногами, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

### **Плавание**

Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. В образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде.

Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.

Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне. Самоконтроль при занятиях плаванием

Раздел плавание предполагает учебно-тренировочные занятия без отработки практических навыков в связи с отсутствием бассейна. На занятиях используется цикл видео-уроков по плаванию.

### **6. Виды спорта по выбору**

#### ***Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах***

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

#### ***Дыхательная гимнастика***

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

*В разделе виды спорта по выбору выбраны такие темы как «Дыхательная гимнастика», «Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах», так как для проведения этих видов спорта имеется материальная база и необходимость профилактики в укреплении осанки и профилактики простудных заболеваний*

#### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППКРС, ППССЗ по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

- по профессиям СПО — 390 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 260 час; самостоятельная работа студентов — 130 часов.

### Тематический план.

| Вид учебной работы  | Кол-во часов         |
|---|----------------------|
| Аудиторные занятия содержание обучения  | <b>Профессии СПО</b> |
| Теоретическая часть   | <b>10</b>            |
| Введение. Физическая культура в общекультурной и профилактической подготовке студентов СПО  | <b>1</b>             |
| Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.  | <b>1</b>             |
| Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.   | <b>2</b>             |
| Самоконтроль. Его основные методы, показатели критерии оценки.  | <b>2</b>             |
| Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности  | <b>2</b>             |
| Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.  | <b>2</b>             |
| <b>Практическая часть</b>   | <b>250</b>           |
| <i>Учебно-методические занятия</i>  | <b>10</b>            |
| <i>Учебно-тренировочные занятия</i>   | <b>240</b>           |
| Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.  | <b>44</b>            |
| Лыжная подготовка   | <b>30</b>            |
| Гимнастика  | <b>40</b>            |
| Спортивные игры (по выбору)   | <b>70</b>            |
| Плавание  | <b>16</b>            |
| Виды спорта по выбору   | <b>40</b>            |
| <b>Итого</b>  | <b>260</b>           |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b>  |                      |
| Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности; Занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО) т др. | <b>130</b>           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>  |                      |
| <b>Всего:</b>   | <b>390</b>           |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| <b>1 курс</b>   |   |             |                  |
| <b>Теоретическая часть</b>  |   | 10          |                  |
| Введение  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.<br>Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.   | 1           | 1                |
| 1. Основы здорового образа жизни.<br>Физическая культура в обеспечении здоровья | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни.<br>Двигательная активность.<br>Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. | 1           | 1                |
| 2. Основы методики  | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 2           | 1                |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
| самостоятельных занятий физическими упражнениями  | Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств  |    |   |
| 3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.  | 2  | 1 |
| 4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности | <b>Содержание учебного материала</b><br>Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности | 2  | 1 |
| 5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Личная и социально-экономическая необходимость специальной оздоровительной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Контроль (тестирование) состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.  | 2  | 1 |
| Раздел 1. Спортивные игры   |   | 32 |   |
| Тема 1.1. Баскетбол   | <b>Содержание учебного материала:</b>   |    |   |

|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
|   | <p>1.Ловля и передача мяча,<br/> 2. Ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком),<br/> 3 .Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом),<br/> 4. Прием техники защиты - перехват,<br/> 5..Приемы, применяемые против броска, накрывание,<br/> 6.Тактика нападения, тактика защиты.<br/> 7.Правила игры. Техника безопасности игры.<br/> 8.Игра по упрощенным правилам баскетбола.<br/> 9.Игра по правилам баскетбола</p>   | 22 | 2 |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br/> Освоение физических упражнений различной направленности; Занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО) т д</p>  | 10 |   |
| Раздел 2.Учебно-методические занятия                    |  | 10 |   |
| Тема 2.1. Учебно-методические занятия                   | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/> 1Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов<br/> 2.Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения</p> | 6  | 2 |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br/> Освоение физических упражнений различной направленности; Занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО) т д</p>  | 4  |   |
| Раздел 3. Виды спорта по выбору                         |  | 47 |   |
| Тема 3.1. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/> 1.Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с экспандерами, амортизаторами<br/> 2.Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с гантелями, гирей, штангой.<br/> Техника безопасности занятий</p>   | 22 | 2 |
|   |  |    |   |

|                                 |  |    |   |
|---------------------------------|--|----|---|
|                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Освоение физических упражнений различной направленности; Занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО) т др..  | 12 |   |
| Тема3.2. Дыхательная гимнастика | <b>Содержание учебного материал:</b>   | 6  | 2 |
|                                 | 1.Классические методы дыхания при выполнении движений.<br>2.Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).   |    |   |
|                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Освоение физических упражнений различной направленности; Занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО) т др.   | 7  |   |
|                                 | <b>Всего за 1 семестр</b>  | 99 |   |
| Раздел 3. Виды спорта по выбору |  | 3  |   |
| Тема3.2. Дыхательная гимнастика | <b>Содержание учебного материал:</b>   | 2  |   |
|                                 | 1.Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).   |    |   |
|                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Освоение физических упражнений различной направленности; Занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО) т др.   | 1  |   |
| Раздел 4. Лыжная подготовка     |  | 30 |   |
| Тема 4.1 Лыжная подготовка      | <b>Содержание учебного материал:</b>   |    | 2 |
|                                 | 1.Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий.<br>2Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.<br>3. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др.<br>4. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).<br>Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований.<br>Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях. | 20 |   |

|                               |  |    |   |
|-------------------------------|--|----|---|
|                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | 10 |   |
|                               | Освоение физических упражнений различной направленности; Занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО) т др.   |    |   |
| Раздел 5 .<br>Спортивные игры |  | 28 |   |
| Тема 5.1. Волейбол            | <b>Содержание учебного материала:</b>  |    |   |
|                               | 1.Исходное положение (стойки), перемещения.<br>2.Подача,передача, нападающий удар.<br>3.Прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину.<br>3.Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе.<br>4. Блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. | 20 | 2 |
|                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Освоение физических упражнений различной направленности; Занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО) т др.   | 8  |   |
| Раздел 6.Гимнастика           |  | 20 |   |
| Тема 6.1 Гимнастика           | <b>Содержание учебного материала:</b>  |    |   |
|                               | 1.Общеразвивающие упражнения- в паре с партнером, гантелями<br>2.Общеразвивающие упражнения- набивными мячами, с обручем<br>3.Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний<br>4.Упражнения для коррекции зрения  | 12 | 2 |
|                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Освоение физических упражнений различной направленности; Занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО) т др.   | 8  |   |
| Раздел 7. Плавание            |  | 12 |   |
| Тема 7.1 Плавание             | <b>Содержание учебного материала:</b>  |    |   |
|                               | 1.Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше.<br>2.Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему.<br>3.Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне.  | 8  | 2 |

|                                       |  |                        |            |
|---------------------------------------|--|------------------------|------------|
|                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Освоение физических упражнений различной направленности; Занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО) т др.   | 4                      |            |
| Раздел 8. Учебно-методические занятия |  | 6                      |            |
| Тема 8.1. Учебно-методические занятия | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.<br>2. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности. | 4                      | 2          |
|                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий  | 2                      |            |
| Раздел 9.<br>Легкая атлетика          |  |                        |            |
| Тема 9.1.<br>Легкая атлетика          | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 18                     | 2          |
|                                       | 1. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт.<br>2. Стартовый разгон, финиширование; бег 100 м.<br>3. Эстафетный бег 4×100 м, 4×400 м;<br>4. Бег по прямой с различной скоростью.<br>5. Равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши).<br>6. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»       | 6                      |            |
|                                       |  |                        |            |
|                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Освоение физических упражнений различной направленности; Занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО) т др.   | 7                      |            |
|                                       |  | Всего за 2 семестр     | 113        |
|                                       |  | <b>Всего за 1 курс</b> | <b>212</b> |
|                                       | <b>2 курс</b>  |                        |            |
| Раздел 1.<br>Спортивные игры          |  | 12                     |            |

|                              |  |    |   |
|------------------------------|--|----|---|
| Тема 1.1. Футбол             | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке<br>2. Остановка мяча ногой, грудью. отбор мяча, обманные движения Техника игры вратаря<br>3. Тактика защиты, тактика нападения. Правила игры.<br>4. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.  | 8  | 2 |
|                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Освоение физических упражнений различной направленности; Занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО) т др.   | 4  |   |
| Раздел 2. Плавание           |  | 16 |   |
| Тема 2.1 Плавание            | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше.<br>2. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации<br>3. Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему.<br>4. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне.   | 8  | 2 |
|                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Освоение физических упражнений различной направленности; Занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО) т др..  | 8  |   |
| Раздел 3.<br>Спортивные игры |  | 24 |   |
| Тема 3.1 Баскетбол           | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Ловля и передача мяча,<br>2. Ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком),<br>3. Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом),<br>4. Прием техники защиты - перехват,<br>5. Приемы, применяемые против броска, накрывание,<br>6. Тактика нападения, тактика защиты.<br>7. Правила игры. Техника безопасности игры.<br>8. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам | 18 |   |
|                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Освоение физических упражнений различной направленности; Занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО) т др.   | 6  |   |
| Раздел 4. Гимнастика         |  | 22 |   |

|                                 |   |    |   |
|---------------------------------|---|----|---|
| Тема 4.1 Гимнастика             | <b>Содержание учебного материала:</b>   |    | 2 |
|                                 | 1.Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами.<br>2.Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки)<br>3. Упражнения для коррекции зрения.<br>4.Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. | 16 |   |
|                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | 6  |   |
|                                 | Освоение физических упражнений различной направленности; Занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО) т др..   |    |   |
| Раздел 5 Виды спорта по выбору. |   | 8  |   |
| Тема 5.1 Дыхательная гимнастика | <b>Содержание учебного материала:</b>   |    | 2 |
|                                 | 1.Классические методы дыхания при выполнении движений.<br>2.Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).  | 2  |   |
|                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | 6  |   |
|                                 | Освоение физических упражнений различной направленности; Занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО) т др.  |    |   |
|                                 | <b>Всего 3семестр</b>   | 82 |   |
| Раздел 5 Виды спорта по выбору. |   | 8  |   |
| Тема 5.1 Дыхательная гимнастика | <b>Содержание учебного материала:</b>   |    |   |
|                                 | 1.Классические методы дыхания при выполнении движений.<br>2.Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).  | 8  |   |
| Раздел 6. Лыжная подготовка     |   | 16 |   |
| Тема 6.1 Лыжная                 | <b>Содержание учебного материал:</b>  |    |   |

|                              |   |    |   |
|------------------------------|---|----|---|
| подготовка                   | 1.Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные.<br>Преодоление подъемов и препятствий.<br>Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.<br>2.Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др.<br>3. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).<br>Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований.<br>Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях. | 10 | 2 |
|                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Освоение физических упражнений различной направленности; Занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО) т др.  | 6  |   |
| Раздел 7.<br>Спортивные игры |   | 4  |   |
| Тема 7.1.Ручной мяч          | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, Тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака   | 2  | 2 |
|                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Освоение физических упражнений различной направленности; Занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО) т др.  | 2  |   |
| Раздел 8. Гимнастика         |   | 18 |   |
| Тема 8.1 Гимнастика          | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1.Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с экспандерами, амортизаторами<br>2.Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с гантелями .гирей, штангой. Техника безопасности занятий  | 12 | 2 |
|                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Освоение физических упражнений различной направленности; Занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО) т др.  | 6  |   |
| Раздел 9.<br>Легкая атлетика |   | 50 |   |
| Тема 9.1.                    | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 38 | 2 |

|                 |   |                        |            |
|-----------------|---|------------------------|------------|
| Легкая атлетика | 1 Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт.<br>2.Стартовый разгон, финиширование; бег 100 м.<br>3.Эстафетный бег 4×100 м, 4×400 м;<br>4. Бег по прямой с различной скоростью.<br>5.Равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши).<br>6. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». |                        |            |
|                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Освоение физических упражнений различной направленности; Занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО) т др.  | 12                     |            |
|                 | <b>Дифференцированный зачет</b>   |                        |            |
|                 |   | Всего за 4 семестр     | 96         |
|                 |   | <b>Всего за 2 курс</b> | <b>178</b> |
|                 |   | <b>Всего</b>           | <b>390</b> |

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения   | <b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>   |
|---|--|
| <b>ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>  |  |
| Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО   | Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний.<br>Знание оздоровительных систем физического воспитания.<br>Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)   |
| 1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями   | Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям.<br>Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены  |
| 2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки  | Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.<br>Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля   |
| 3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности | Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии.<br>Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности  |
| Содержание обучения   | <b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>   |
| 4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста  | Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.<br>Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования |
| <b>ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>   |  |
| <i>Учебно-методические занятия</i>  | Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа,   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>психорегулирующими упражнениями.</p> <p>Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером.</p> <p>Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности</p> |
| <b>УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ</b>         |   |
| 1. Легкая атлетика.<br>Кроссовая подготовка | <p>Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).</p> <p>Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнуть ноги»</p>  |
| 2. Лыжная подготовка                        | <p>Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные.</p> <p>Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.</p> <p>Сдача на оценку техники лыжных ходов.</p> <p>Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др.</p> <p>Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом.</p> <p>Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях</p>  |
| <b>Содержание обучения</b>                  | <b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>  |
| 3. Гимнастика                               | <p>Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики</p>  |
| 4. Спортивные игры                          | <p>Освоение основных игровых элементов.</p> <p>Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.</p> <p>Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения.</p> <p>Развитие личностно-коммуникативных качеств.</p> <p>Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>решений.</p> <p>Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности.</p> <p>Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации</p>  |
| 5. Плавание                                      | <p>Умение выполнять специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса. Освоение стартов, поворотов, ныряния ногами и головой. Закрепление упражнений по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавания в полной координации, плавания на боку, на спине.</p> <p>Освоение элементов игры в водное поло (юноши), элементов фигурного плавания (девушки); знание правил плавания в открытом водоеме.</p> <p>Умение оказывать доврачебную помощь пострадавшему. Знание техники безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейне.</p> <p>Освоение самоконтроля при занятиях плаванием</p> |
| Виды спорта по выбору                            | <p>Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.</p> <p>Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений</p>   |
| 1. Ритмическая гимнастика                        | <p>Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.</p> <p>Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий</p>   |
| 2. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах | <p>Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики.</p> <p>Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья.</p> <p>Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой.</p> <p>Заполнение дневника самоконтроля</p>   |
| 3. Дыхательная гимнастика                        | <p>Умение составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы.</p> <p>Знание техники безопасности при занятии спортивной аэробикой.</p> <p>Умение осуществлять самоконтроль. Участие в соревнованиях</p>   |
| 5. Спортивная аэробика                           | <p>Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта.</p> <p>Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике).</p> <p>Умение оказать первую медицинскую помощь при травмах.</p> <p>Соблюдение техники безопасности</p>   |

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, предназначенные для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, отвечают действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды, тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат для перетягивания, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбола, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

- решетка для места приземления, брусок отталкивания для прыжков в длину, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки, флажки красные и белые, палочки эстафетные, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», рулетка металлическая, секундомеры.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования могут быть использованы:

- тренажерный зал;
- лыжная база с лыжехранилищем;
- специализированные спортивные залы (зал спортивных игр.);
- открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; волейболом, теннисом, мини-футболом;
- футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

Для проведения учебно-методических занятий используются комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

#### ЛИТЕРАТУРА

##### Для студентов

*Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Егоров С.С. и др.* Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. — М., 2010.

*Барчуков И. С.* Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2011.

*Бишаева А.А.* Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Гамидова С.К.* Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.

*Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И.* Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2010.

*Сайганова Е.Г, Дудов В.А.* Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2010. — (Бакалавриат).

##### Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Бишаева А. А.* Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2013.

*Евсеев Ю. И.* Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010.

*Кабачков В.А. Полиевский С.А., Буров А.Э.* Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2010.

*Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В.* Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.

*Манжелей И.В.* Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010.

*Миронова Т.И.* Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.

*Тимонин А.И.* Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н.Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013.

*Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П.* Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С.В. Матвеева. — СПб., 2010.

#### **Интернет-ресурсы**

[www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»). [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России)

# Приложения

Приложение 1

## Оценка уровня физических способностей студентов

| № п/п | Физические способности | Контрольное упражнение (жест)  | Возраст, лет | Оценки                   |                            |                          |                          |                            |                      |   |   |   |
|-------|------------------------|--|--------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------|----------------------|---|---|---|
|       |                        |  |              | Юноши                    |                            |                          | Девушки                  |                            |                      |   |   |   |
|       |                        |  |              | 5                        | 4                          | 3                        | 5                        | 4                          | 3                    | 5 | 4 | 3 |
| 1     | Скоростные             | Бег 30 м, с  | 16<br>17     | 4,4<br>и выше<br>4,3     | 5,1—4,8<br>5,0—4,7         | 5,2<br>и ниже<br>5,2     | 4,8<br>и выше<br>4,8     | 5,9—5,3<br>5,9—5,3         | 6,1<br>и ниже<br>6,1 |   |   |   |
| 2     | Координационные        | Челночный бег 310 м, с   | 16<br>17     | 7,3<br>и выше<br>7,2     | 8,0—7,7<br>7,9—7,5         | 8,2<br>и ниже<br>8,1     | 8,4<br>и выше<br>8,4     | 9,3—8,7<br>9,3—8,7         | 9,7<br>и ниже<br>9,6 |   |   |   |
| 3     | Скоростно-силовые      | Прыжки в длину с места, см   | 16<br>17     | 230<br>и выше<br>240     | 195—210<br>205—220         | 190<br>и ниже<br>190     | 210<br>и выше<br>210     | 170—190<br>170—190         | 160<br>и ниже<br>160 |   |   |   |
| 4     | Выносливость           | 6-минутный бег, м  | 16<br>17     | 1 500<br>и выше<br>1 500 | 1 300—1 400<br>1 300—1 400 | 1 100<br>и ниже<br>1 100 | 1 300<br>и выше<br>1 300 | 1 050—1 200<br>1 050—1 200 | 900<br>и ниже<br>900 |   |   |   |
| 5     | Гибкость               | Наклон вперед на положенный стол, см   | 16<br>17     | 15<br>и выше<br>15       | 9—12<br>9—12               | 5<br>и ниже<br>5         | 20<br>и выше<br>20       | 12—14<br>12—14             | 7<br>и ниже<br>7     |   |   |   |
| 6     | Сила                   | Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (только шире), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки) | 16<br>17     | 11<br>и выше<br>12       | 8—9<br>9—10                | 4<br>и ниже<br>4         | 18<br>и выше<br>18       | 13—15<br>13—15             | 6<br>и ниже<br>6     |   |   |   |

### Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения

| Тесты   | Оценка в баллах |       |        |
|---|-----------------|-------|--------|
|   | 5               | 4     | 3      |
| 1. Бег 3 000 м (мин, с)   | 12,30           | 14,00 | б/вр   |
| 2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)   | 25,50           | 27,20 | б/вр   |
| 3. Плавание 50 м (мин, с)   | 45,00           | 52,00 | б/вр   |
| 4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)  | 10              | 8     | 5      |
| 5. Прыжок в длину с места (см)  | 230             | 210   | 190    |
| 6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)  | 9,5             | 7,5   | 6,5    |
| 7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)  | 13              | 11    | 8      |
| 8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)  | 12              | 9     | 7      |
| 9. Координационный тест — челночный бег 3х 10 м (с)   | 7,3             | 8,0   | 8,3    |
| 10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)   | 7               | 5     | 3      |
| 11. Гимнастический комплекс упражнений:<br>- утренней гимнастики;<br>- производственной гимнастики;<br>- релаксационной гимнастики (из 10 баллов) | До 9            | До 8  | До 7,5 |
|   | Оценка в баллах |       |        |
|   | 5               | 4     | 3      |
| <b>Тесты</b>  |                 |       |        |
| 1. Бег 3 000 м (мин, с)   | 12,30           | 14,00 | б/вр   |
| 2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)   | 25,50           | 27,20 | б/вр   |
| 3. Плавание 50 м (мин, с)   | 45,00           | 52,00 | б/вр   |
| 4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)  | 10              | 8     | 5      |
| 5. Прыжок в длину с места (см)  | 230             | 210   | 190    |
| 6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)  | 9,5             | 7,5   | 6,5    |
| 7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)  | 13              | 11    | 8      |
| 8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)  | 12              | 9     | 7      |
| 9. Координационный тест — челночный бег 3х 10 м (с)   | 7,3             | 8,0   | 8,3    |
| 10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)   | 7               | 5     | 3      |
| 11. Гимнастический комплекс упражнений:<br>- утренней гимнастики;<br>- производственной гимнастики;<br>- релаксационной гимнастики (из 10 баллов) | До 9            | До 8  | До 7,5 |

**Примечание.** Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

**Примечание.** Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

**Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения**

| Тесты  | Оценка в баллах |       |      |
|--|-----------------|-------|------|
|  | 5               | 4     | 3    |
| 1. Бег 2 000 м (мин, с)  | 11,00           | 13,00 | б/вр |
| 2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)  | 19,00           | 21,00 | б/вр |
| 3. Плавание 50 м (мин, с)  | 1,00            | 1,20  | б/вр |
| 4. Прыжки в длину с места (см)   | 190             | 175   | 160  |
| 5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге) | 8               | 6     | 4    |
| 6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)      | 20              | 10    | 5    |

| Тесты  | Оценка в баллах |      |        |
|--|-----------------|------|--------|
|  | 5               | 4    | 3      |
| 7. Координационный тест — челночный бег 3х 10 м (с)  | 8,4             | 9,3  | 9,7    |
| 8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)   | 10,5            | 6,5  | 5,0    |
| 9. Гимнастический комплекс упражнений:<br>- утренней гимнастики;<br>- производственной гимнастики;<br>- релаксационной гимнастики (из 10 баллов) | До 9            | До 8 | До 7,5 |
| Тесты  | Оценка в баллах |      |        |
|  | 5               | 4    | 3      |
| 7. Координационный тест — челночный бег 3х 10 м (с)  | 8,4             | 9,3  | 9,7    |
| 8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)   | 10,5            | 6,5  | 5,0    |
| 9. Гимнастический комплекс упражнений:<br>- утренней гимнастики;<br>- производственной гимнастики;<br>- релаксационной гимнастики (из 10 баллов) | До 9            | До 8 | До 7,5 |

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

**Требования к результатам обучения студентов специального учебного отделения**

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Владеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Владеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).
- Владеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
  - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
  - подтягивание на перекладине (юноши);
  - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
  - прыжки в длину с места;
  - бег 100 м;
  - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
  - тест Купера — 12-минутное передвижение;
  - плавание — 50 м (без учета времени);
  - бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

### **3.3.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))».

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протокол № 3 от 21 июля 2015 г. регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций/Автор Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко 2015 г.

В связи с формированием в 2015 году в результате объединения Военно-воздушных сил (ВВС) и Войск воздушно-космической обороны Воздушно-космических сил как вида вооружённых сил Российской Федерации и преобразованием внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации в войска национальной гвардии Российской Федерации Указом Президента РФ от 05.04.2016 N 157 "Вопросы Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации" в подпункте 3.2 пункта 3 раздела программы слова: «Военно-воздушные силы» заменены словами «Воздушно-космические силы»; «Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура.» исключены; «внутренние войска Министерства внутренних дел» заменены словами «войска национальной гвардии».

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения студентов.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))». Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными

организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования для профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))».

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Обязательным элементом рабочей программы является выполнение индивидуального проекта, подготовка, выполнение, защита и оценивание проекта осуществляется в соответствии с Положением «Об индивидуальном проекте обучающегося», рассмотренного на заседании НМС (протокол №5 от 9 июня 2016г.)

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В рабочей программе приведены тематический план для организации образовательного процесса при изучении учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (II вариант — раздельное обучение юношей и девушек) и тематический план проведения учебных сборов для юношей.

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО.

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

- **личностных:**
  - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
  - готовность к служению Отечеству, его защите;
  - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
  - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
  - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
  - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- **метапредметных:**
  - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
  - обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
  - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
  - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
  - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
  - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
  - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
  - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
  - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
  - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
  - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
  - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
  - приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- предметных:
  - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
  - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
  - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
  - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
  - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
  - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
  - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
  - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
  - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
  - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
  - прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
  - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
  - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Введение**

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО.

### **1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья**

1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

1.5. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

Практические занятия. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

## **2. Государственная система обеспечения безопасности населения**

2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

2.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности.

Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

**Практические занятия.** Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Изучение первичных средств пожаротушения.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

### **3. Основы обороны государства и воинская обязанность**

3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-космические силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, войска национальной гвардии Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.

3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

3.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную

службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

3.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

3.10. Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

#### **Практические занятия.**

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

#### **Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.

- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования для профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 138 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, — 92 часа; самостоятельная работа студентов — 46 часов в том числе подготовка рефератов, докладов — 38 часов, подготовка индивидуального проекта — 8 часов.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Вид учебной работы   | Количество часов |
|--|------------------|
| <b>Содержание обучения</b>   |                  |
| Введение   | 2                |
| 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья           | 24               |
| 2. Государственная система обеспечения безопасности населения      | 26               |
| 3. Основы обороны государства и воинская обязанность               | 38               |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета        | 2                |
| <b>Итого</b>   | <b>92</b>        |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>                        |                  |
| Подготовка рефератов, докладов                                     | <b>38</b>        |
| Подготовка индивидуального проекта                                 | <b>8</b>         |
| <b>Итого</b>   | <b>46</b>        |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |                  |
| <b>Всего</b>   | <b>138</b>       |

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ СБОРОВ (для юношей)<sup>1</sup>

| № п/п        | Тема занятия                                    | Количество часов |          |          |          |          | Общее количество во часов |
|--------------|---|------------------|----------|----------|----------|----------|---------------------------|
|              |   | 1-й день         | 2-й день | 3-й день | 4-й день | 5-й день |                           |
| 1            | Тактическая подготовка                          |                  |          | 2        | 1        | 1        | 4                         |
| 2            | Огневая подготовка                              |                  | 3        |          | 2        | 4        | 9                         |
| 3            | Радиационная, химическая и биологическая защита |                  |          | 2        |          |          | 2                         |
| 4            | Общевоинские уставы                             | 4                | 1        | 1        | 2        |          | 8                         |
| 5            | Строевая подготовка                             | 1                |          | 1        | 1        | 1        | 4                         |
| 6            | Физическая подготовка                           | 1                | 1        | 1        | 1        | 1        | 5                         |
| 7            | Военно-медицинская подготовка                   |                  | 2        |          |          |          | 2                         |
| 8            | Основы безопасности военной службы              | 1                |          |          |          |          | 1                         |
| <b>Итого</b> |   | <b>7</b>         | <b>7</b> | <b>7</b> | <b>7</b> | <b>7</b> | <b>35</b>                 |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.   | Объем часов     | Уровень освоения |
|---|--|-----------------|------------------|
| <b>Введение</b>   | Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.   | 2               |                  |
| <b>Раздел I<br/>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b> | <p>1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</p> <p>1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.</p> <p>1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.</p> <p>1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.</p> <p>1.5 Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.</p> <p>1.6 Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные</p> | <b>34</b><br>20 |                  |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
|   | <p>последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.</p> <p>1.7. Основные нормативные акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.</p> <p>1.8. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.</p> <p>1.9 Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».</p> <p>1.10. Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современным молодежным хобби</p> |           |  |
|   | <p>Практические занятия</p> <p>1.11 Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.</p> <p>1.12 Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.</p>  | 4         |  |
|   | <p><u>Самостоятельная работа:</u><br/>Составить график закаляющих процедур, учитывая главные принципы закаливания.</p> <p>1.Влияние алкогольных напитков на развивающийся организм.<br/>2.Влияние курения на развивающийся организм.<br/>3.Влияние наркотических веществ на развивающийся организм.</p>   | 10        |  |
| <b>Раздел II</b>  |   | <b>38</b> |  |
| <b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b> | <p>2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>2.2 Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).</p>   | 20        |  |

2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

2.4 Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

2.9. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремисткой, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | <p>собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.</p>   |           |  |
|  | <p>Практические занятия</p> <p>2.11 Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.</p> <p>2.12 Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Изучение первичных средств пожаротушения.</p> <p>2.13 Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.</p>   | 6         |  |
|  | <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Составить конспект:<br/>История развития гражданской обороны.</p> <p>Подготовить презентацию:<br/>МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.<br/>Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.<br/>Служба скорой медицинской помощи.<br/>Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России).</p> | 12        |  |
| <b>III Раздел.<br/>Основы обороны государства и воинская обязанность</b> |  | <b>56</b> |  |
|  | <p>3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе.</p>  | <b>34</b> |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>3.2 Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.</p> <p>3.3 Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.</p> <p>3.4. Военная обязанность. Основные понятия о военной обязанности. Военный учет. Организация военного учета и его предназначение.</p> <p>3.5 Первоначальная постановка граждан на военный учет. Обязанности граждан по военному учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на военный учет.</p> <p>3.6. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.</p> <p>3.7 Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.</p> <p>3.8. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни военной части</p> <p>3.9. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту.</p> <p>3.10. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>3.11. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая военная дисциплина, верность военному долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой</p> <p>3.12. Военная дисциплина и ответственность. Единичность — принцип строительства</p> |  |
|--|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Военная дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).</p> <p>3.13. Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>3.14. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.</p> <p>3.15. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.</p> <p>3.16 Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.</p> <p>3.17. Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение,</p> |   |  |
|  | <p>Практические занятия</p> <p>3.18 Боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности</p>  | 4 |  |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Космические опасности: мифы и реальность.</li> <li>• Современные средства поражения и их поражающие факторы.</li> <li>• Оповещение и информирование населения об опасности.</li> <li>• Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.</li> <li>• Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.</li> <li>• МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</li> <li>• Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.</li> <li>• Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.</li> <li>• Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.</li> <li>• Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.</li> <li>• Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.</li> <li>• Символы воинской чести.</li> <li>• Патриотизм и верность воинскому долгу.</li> <li>• Дни воинской славы России.</li> <li>• Города-герои Российской Федерации.</li> <li>• Города воинской славы Российской Федерации.</li> <li>• Профилактика инфекционных заболеваний.</li> <li>• Первая помощь при острой сердечной недостаточности.</li> <li>• СПИД — чума XXI века.</li> <li>• Оказание первой помощи при бытовых травмах.</li> <li>• Духовность и здоровье семьи.</li> <li>• Здоровье родителей — здоровье ребенка.</li> <li>• Формирование здорового образа жизни с пеленок.</li> <li>• Как стать долгожителем?</li> <li>• Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.</li> <li>• Политика государства по поддержке семьи.</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

|  |   |
|--|---|
| Содержание обучения  | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)   |
| Введение   | Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите  |
| 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения | Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья  |
| 2. Государственная система обеспечения безопасности населения      | Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности |
| 3. Основы обороны государства и воинская обязанность               | Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.<br>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p> |
|--|---|

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02). Оно оснащено типовым оборудованием, указанным в требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролируемые программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

## ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов:

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М., 2017

Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М., 2017

Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М., 2017

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.

Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.

Микрюков В. Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

### Для преподавателей:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ,

от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995

№ 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. —

1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ.

—  
1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» //

СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ

РФ. —

2004. — № 2. — Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2010.

Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

### **3.3.9 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»**

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение математики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования, специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования математика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования; при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования математика изучается

более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

общее представление об идеях и методах математики;

интеллектуальное развитие;

овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;

воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического, социально-экономического профилей профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами профессий СПО или специальности СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии / специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессионального образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать

простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Разделы (темы), включенные в содержание учебной дисциплины, являются общими для всех профилей профессионального образования и при всех объемах учебного времени независимо от того, является ли учебная дисциплина «Математика» базовой или профильной.

В тематических планах программы учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий (алгебраической, теоретико-функциональной, уравнений и неравенств, геометрической, стохастической), что позволяет гибко использовать их расположение и взаимосвязь, составлять рабочий календарный план, по-разному чередуя учебные темы (главы учебника), учитывая профиль профессионального образования, специфику осваиваемой профессии СПО или специальности СПО, глубину изучения материала, уровень подготовки студентов по предмету.

Предлагаемые в тематических планах разные объемы учебного времени на изучение одной и той же темы используются для выполнения различных учебных заданий. Тем самым различия в требованиях к результатам обучения проявятся в уровне навыков по решению задач и опыте самостоятельной работы.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Математика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
  - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
  - понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
  - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
  - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального

цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

- предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной

теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;  
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### АЛГЕБРА

#### Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа.

#### Корни, степени и логарифмы

**Корни и степени.** Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.

**Логарифм. Логарифм числа.** Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

**Преобразование алгебраических выражений.** Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

#### Практические занятия

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.

Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.

Решение прикладных задач.

Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.

Приближенные вычисления и решения прикладных задач.

Решение логарифмических уравнений.

### ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ

#### Основные понятия

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

Основные тригонометрические тождества

Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения Формулы половинного угла.

Преобразования простейших тригонометрических выражений

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.

Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.

#### Тригонометрические уравнения и неравенства

Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.

Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.

#### Практические занятия

Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.

Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

### ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ

**Функции.** Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

**Свойства функции.** Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.

**Обратные функции.** Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.

Обратные тригонометрические функции

Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой  $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.

**Практические занятия**

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи.

Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

**Последовательности.** Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

**Производная.** Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

**Первообразная и интеграл.** Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

**Практические занятия**

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Производная: механический и геометрический смысл производной.

Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

**Уравнения и системы уравнений.** Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

**Неравенства.** Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.

**Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.** Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

### **Прикладные задачи**

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

### **Практические занятия**

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

## **КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**

Элементы комбинаторики

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементы теории вероятностей

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.

Элементы математической статистики

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.

Решение практических задач с применением вероятностных методов.

### **Практические занятия**

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.

Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

## **ГЕОМЕТРИЯ**

Прямые и плоскости в пространстве

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.

Многогранники

Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

Тела и поверхности вращения

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

#### Измерения в геометрии

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

#### Координаты и векторы

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

#### Практические занятия

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.

Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.

Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур.

Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.

Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.

Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнения практических заданий можно предложить темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

#### Темы проектов

Непрерывные дроби.

Применение сложных процентов в экономических расчетах.

Параллельное проектирование.

Средние значения и их применение в статистике.

Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.

Сложение гармонических колебаний.

Графическое решение уравнений и неравенств.

Правильные и полуправильные многогранники.

Конические сечения и их применение в технике.

Понятие дифференциала и его приложения.

Схемы повторных испытаний Бернулли.

Исследование уравнений и неравенств с параметром.

Векторы в пространстве.

Великие математики древности.

Великие математики и их великие теоремы.

Взаимосвязь архитектуры и математики в симметрии.  
Геометрия Евклида, как первая научная система.  
Геометрия Лобачевского как пример аксиоматической теории.  
Графики элементарных функций в рисунках.  
Интеграл и его применение в жизни человека.  
Исследование графика тригонометрической функции.  
Использование векторов в науках и практической жизни.  
Использование графиков функций для решения задач.  
Использование логарифмической функции в науках и практической жизни.  
Использование показательной функции в науках и практической жизни.  
Использование тригонометрических функций в науках и практической жизни.  
Комплексные и гиперкомплексные числа.  
Красивые задачи в математике.  
Логарифмическая функция и ее применение в жизни человека.  
Логарифмические уравнения и неравенства.  
Лист Мёбиуса.  
Математика и философия.  
Математические секреты пирамид древнего Египта.  
Математика в будущей специальности.  
Матричная алгебра в экономике.  
Машины Тьюринга и невычислимые функции.  
Методы решения показательных уравнений и неравенств.  
Нестандартные модели арифметики.  
Особенности алгебры бинарных отношений и отображений.  
Особенности Теории Эйнштейна о кривизне пространства.  
Построение графиков функций, содержащих модуль.  
Применение комплексных чисел в решении квадратных уравнений.  
Применение подобия треугольников при измерительных работах.  
Природа и история комплексных чисел.  
Развитие тригонометрии как науки.  
Свойства и приложения Треугольника Паскаля.  
Симметрия в природе и архитектуре.  
Системы линейных неравенств.  
Функции в жизни человека.  
Финансовая математика.  
Фракталы: геометрия красоты.  
Числа Фибоначчи и их приложения.  
Число « $e$ » и его тайны.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИЙ, СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по профессиям СПО технического и социально-экономического профилей — 427 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 285 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 142 часа;

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Вид учебной работы  | Количество часов |
|---|------------------|
| <i>Аудиторные занятия</i>   |                  |
| Введение  | 4                |
| Развитие понятия о числе  | 16               |
| Корни, степени и логарифмы  | 40               |
| Прямые и плоскости в пространстве   | 30               |
| Комбинаторика   | 20               |
| Координаты и векторы  | 28               |
| Основы тригонометрии  | 44               |
| Функции и графики   | 30               |
| Многогранники и круглые тела  | 38               |
| Начала математического анализа  | 40               |
| Интеграл и его применение   | 20               |
| Элементы теории вероятностей и математической статистики  | 20               |
| Уравнения и неравенства   | 30               |
| <b>Итого</b>  | <b>360</b>       |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>   |                  |
| Подготовка конспектов по заданным темам, докладов, рефератов, презентаций, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | <b>180</b>       |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>  |                  |
| <b>Всего</b>  | <b>540</b>       |

## Тематическое планирование учебной дисциплины «МАТЕМАТИКА»

| Наименование разделов и тем                 | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| <b>Введение</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b><br>Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО.   | <b>4</b>    | 2                |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Эссе на тему «Математика в моей профессии»   | 1           |                  |
| <b>Раздел 1. РАЗВИТИЕ ПОНЯТИЯ О ЧИСЛЕ.</b>  |   | <b>24</b>   |                  |
| Тема 1.1<br>Развитие понятия о числе.       | <b>Содержание учебного материала</b><br>Целые и рациональные числа.<br>Действительные числа.<br>Арифметические действия над числами.<br><i>Приближенные вычисления.</i><br><i>Комплексные числа.</i>  | 10          | 2                |
|   | <b>Практические работы</b><br>Арифметические действия над числами.<br>Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.<br>Приближенные вычисления и решение прикладных задач.<br>Контрольная работа №1 по теме «Развитие понятия о числе» | 6           |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Презентация на тему «История развития числа»;<br>Выполнение домашнего задания по теме 1.1<br>Презентация на тему «История происхождения комплексного числа»;<br>Заполнить таблицу «Числа»  | 8           |                  |
| <b>Раздел 2. КОРНИ, СТЕПЕНИ И ЛОГАРИФМЫ</b> |   | <b>58</b>   |                  |
| Тема 2.1                                    | <b>Содержание учебного материала</b><br>Корни натуральной степени из числа и их свойства.   | 8           | 2                |

|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
| Корни и степени   | <p>Степени с рациональными показателями, их свойства.<br/> Степени с действительными показателями.<br/> <i>Свойства степени с действительным показателем.</i></p>  |    |   |
|   | <p><b>Практические занятия</b><br/> Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.<br/> Решение иррациональных уравнений.<br/> Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней.<br/> Преобразования выражений, содержащих степени.<br/> Решение показательных уравнений.</p> | 10 |   |
|   | <p><b>Самостоятельная работа</b><br/> Презентация «История открытия понятия корня».<br/> Выполнение домашнего задания по теме 2.1.<br/> Решение показательных и иррациональных уравнений.<br/> Составить кроссворд по теме «Степень».</p>  | 8  |   |
| Тема 2.2.<br>Логарифм. Логарифм<br>числа.                   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами.<br/> Переход к новому основанию.</p>  | 6  | 2 |
|   | <p><b>Практические занятия</b><br/> Вычисление и сравнение логарифмов. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию.<br/> Логарифмирование и потенцирование выражений. Переход от одного основания к другому.<br/> Решение логарифмических уравнений.</p>  | 6  |   |
|   | <p><b>Самостоятельная работа</b><br/> Выполнение домашнего задания по теме 2.2.<br/> Презентация «История возникновения логарифма».<br/> Сообщение «Значение логарифма».</p>   | 6  |   |
| Тема 2.3.<br>Преобразование<br>алгебраических<br>выражений. | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Преобразование выражений (рациональных, иррациональных, степенных, показательных и логарифмических)</p>   | 4  |   |
|   | <p><b>Практические занятия</b><br/> Преобразование алгебраических выражений.<br/> Контрольная работа №2 по теме «Корни, степени и логарифмы».</p>  | 6  |   |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | <p><b>Самостоятельная работа</b><br/> Выполнение домашнего задания по теме 2.3.<br/> Решение вариативных задач по теме «Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств»</p>   | 4         |   |
| <b>Раздел 3. ПРЯМЫЕ И ПЛОСКОСТИ В ПРОСТРАНСТВЕ.</b> |   | <b>44</b> |   |
| Тема 3.1<br>Прямые и плоскости в пространстве       | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.<br/> Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.<br/> Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.<br/> Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.<br/> Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции.<br/> Изображение пространственных фигур.</p>   | 10        | 2 |
|   | <p><b>Практические занятия</b><br/> Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми.<br/> Взаимное расположение прямых и плоскостей.<br/> Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости.<br/> Теорема о трех перпендикулярах.<br/> Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.<br/> Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.<br/> Контрольная работа №3 по теме «Прямые и плоскости в пространстве».<br/> Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника.<br/> Взаимное расположение пространственных фигур.</p> | 20        |   |
|   | <p><b>Самостоятельная работа</b><br/> Сообщение «Жизнь и деятельность ученых-математиков».<br/> Написать сказку «Приключения прямой и плоскости в пространстве».<br/> Таблица «Старые и современные обозначения и символы в геометрии»</p>  | 14        |   |

|                                       |  |           |   |
|---------------------------------------|--|-----------|---|
|                                       | Изготовить макеты двугранных углов с заданной градусной мерой.<br>Выполнение домашнего задания по теме 3.1.<br>Реферат по теме: «Параллельное проектирование».   |           |   |
| <b>Раздел 4. КОМБИНАТОРИКА</b>        |  | <b>30</b> |   |
| Тема 4.1<br>Элементы комбинаторики    | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основные понятия комбинаторики.<br>Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.<br>Решение задач на перебор вариантов.<br>Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов.<br>Треугольник Паскаля.   | 10        | 2 |
|                                       | <b>Практические занятия</b><br>Правила комбинаторики.<br>Решение комбинаторных задач.<br>Размещения, сочетания и перестановки.<br>Бином Ньютона и треугольник Паскаля.<br>Прикладные задачи.   | 10        |   |
|                                       | <b>Самостоятельная работа</b><br>История развития комбинаторики и ее роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности.<br>Решение вариативных задач.<br>Выполнение домашнего задания по теме 4.1.<br>Графы. Решение комбинаторных задач с помощью графов.  | 10        |   |
| <b>Раздел 5. КООРДИНАТЫ И ВЕКТОРЫ</b> |  | <b>38</b> |   |
| Тема 5.1<br>Координаты и векторы      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками.<br>Уравнения сферы, плоскости и прямой.<br>Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов.<br>Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям.<br>Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора.<br>Скалярное произведение векторов.<br>Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач. | 14        | 2 |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | <p><b>Практические занятия</b><br/> Декартова система координат в пространстве. Расстояние между точками.<br/> Уравнение окружности, сферы, плоскости.<br/> Векторы. Действия с векторами.<br/> Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов.<br/> Векторное уравнение прямой и плоскости.<br/> Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.<br/> Контрольная работа №4 по теме «Координаты и векторы»</p> | 14        |   |
|   | <p><b>Самостоятельная работа</b><br/> «Жизнь и творчество Р. Декарта».<br/> Выполнение домашнего задания по теме 5.1.<br/> «Сумма нескольких векторов. Правило параллелепипеда».<br/> Презентация «Векторы».</p>  | 10        |   |
| <b>Раздел 6. ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ</b>             |   | <b>66</b> |   |
| Тема 6.1<br>Основные понятия                      | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.</p>   | 4         | 1 |
|   | <p><b>Практические занятия</b><br/> Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.</p>   | 4         |   |
|   | <p><b>Самостоятельная работа</b><br/> Изготовление модели тригонометрического круга<br/> Составление таблицы соотношений радианной и градусной меры основных углов. Создание презентации по теме «История становления и развития тригонометрии».</p>  | 6         |   |
| Тема 6.2<br>Основные тригонометрические тождества | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Формулы приведения.<br/> Формулы сложения.<br/> Формулы удвоения. <i>Формулы половинного угла.</i></p>   | 6         | 2 |
|   | <p><b>Практические занятия</b><br/> Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения,</p>  | 6         |   |
|   | <p><b>Самостоятельная работа</b><br/> Доклад «Вклад Н.И.Лобачевского в развитие тригонометрии».<br/> Выполнение домашнего задания по теме 6.2.</p>  | 4         |   |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
| Тема 6.3<br>Преобразования<br>простейших<br>тригонометрических<br>выражений | <b>Содержание учебного материала</b><br>Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.<br>Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.<br><i>Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.</i> | 4         | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.   | 4         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Выполнение домашнего задания по теме 6.3.<br>Решение вариативных задач  | 6         |   |
| Тема 6.4<br>Тригонометрические<br>уравнения и<br>неравенства                | <b>Содержание учебного материала</b><br>Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.<br>Простейшие тригонометрические уравнения.<br>Виды тригонометрических уравнений.<br><i>Простейшие тригонометрические неравенства.</i>          | 8         | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства<br>Контрольная работа №5 по теме «Основы тригонометрии».  | 8         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Выполнение домашнего задания по теме 6.4.<br>Тест «Решение простейших тригонометрических уравнений».<br>Реферат «Математика в социально-бытовой деятельности».  | 6         |   |
| <b>Раздел 7. ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ</b>  |  | <b>45</b> |   |
| Тема 7.1<br>Функции   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Область определения и множество значений;<br>график функции, построение графиков функций, заданных различными способами  | 4         | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Построение и чтение графиков функций.   | 2         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Сообщение «Применение понятия «функции» в физике».<br>Выполнение домашнего задания по теме 7.1.   | 3         |   |

|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
| Тема 7.2<br>Свойства функции   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). <i>Понятие о непрерывности функции.</i>   | 2  | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Исследование свойств функции.   | 2  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Выполнение домашнего задания по теме 7.2.<br>Конспект «Квадратичная функция».   | 3  |   |
| Тема 7.3<br>Обратные функции   | <b>Содержание учебного материала</b><br><i>Область определения и область значений обратной функции.</i><br><i>График обратной функции.</i>   | 1  | 1 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Обратные функции и их графики. Преобразования графика функции.  | 1  |   |
| Тема 7.4<br>Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.<br>Обратные тригонометрические функции | <b>Содержание учебного материала</b><br>Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.  | 4  | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и <i>неравенства.</i> | 14 |   |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | Контрольная работа №6 по теме «Функции и графики».  |           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Выполнение домашнего задания по теме 7.4.<br>Конспект по теме: «Обратные тригонометрические функции».<br>Построение и преобразование графиков функций.<br>Решение вариативных задач.   | 9         |   |
| <b>Раздел 8. МНОГОГРАННИКИ И КРУГЛЫЕ ТЕЛА</b> |   | <b>57</b> |   |
| Тема 8.1<br>Многогранники                     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.<br>Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма.<br>Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.<br>Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.<br>Сечения куба, призмы и пирамиды.<br>Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре). | 12        | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников.<br>Площадь поверхности.<br>Виды симметрий в пространстве. Симметрия многогранников.<br>Вычисление площадей и объемов.<br>Решение задач на построение сечений многогранников.<br>Решение задач на вычисление площадей поверхности и объемов многогранников.<br>Использование свойств многогранников при решении математических и прикладных задач.                                  | 10        |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Выполнение домашнего задания по теме 8.1.<br>Решение задач по теме: «Многогранники и их поверхности».<br>Практическое задание «Изготовление модели многогранника».<br>Реферат «Правильные и полуправильные многогранники».   | 9         |   |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
| Тема 8.2<br>Тела и поверхности вращения         | <b>Содержание учебного материала</b><br>Цилиндр и конус. Усеченный конус.<br>Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.<br>Шар и сфера, их сечения.<br>Касательная плоскость к сфере   | 8         | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Различные виды круглых тел. Их изображения. Сечения, развертки круглых тел. Симметрия круглых тел.<br>Вычисление площадей и объемов.<br>Использование свойств тел вращения при решении математических и прикладных задач.<br>Контрольная работа №7 «Многогранники и круглые тела».  | 8         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Выполнение домашнего задания по теме 8.2.<br>Реферат «Конические сечения и их применение в технике».<br>Изготовление моделей цилиндра и конуса с заданными параметрами.<br>Решение задач по теме: «Тела вращения и их поверхности».   | 10        |   |
| <b>Раздел 9. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</b> |  | <b>60</b> |   |
| Тема 9.1<br>Последовательности                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Способы задания и свойства числовых последовательностей.<br><i>Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.</i><br>Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. | 6         | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности.<br>Предел последовательности.<br>Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.   | 8         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Выполнение домашнего задания по теме 9.1.<br>Презентация «Числовые последовательности»<br>Техника вычисления пределов функций.  | 8         |   |

|  |   |                  |             |
|--|---|------------------|-------------|
| <p>Тема 9.2<br/>Производная</p>                    | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл.<br/> Уравнение касательной к графику функции.<br/> Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций.<br/> Применение производной к исследованию функций и построению графиков. <i>Производные обратной функции и композиции функции.</i><br/> Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.<br/> Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.<br/> Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.</p> | <p>14</p>        | <p>1, 2</p> |
|  | <p><b>Практические занятия</b><br/> Производная: механический и геометрический смысл производной.<br/> Уравнение касательной в общем виде.<br/> Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций.<br/> Исследование функции с помощью производной.<br/> Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.<br/> Контрольная работа №8 по теме «Производная»</p>  | <p>12</p>        |             |
|  | <p><b>Самостоятельная работа</b><br/> Выполнение домашнего задания по теме 9.2 .<br/> Решение задач по теме: «Геометрический смысл производной».<br/> Тест «Производная»<br/> Исследование функции с помощью производной.<br/> Реферат «Понятие дифференциала и его приложений».<br/> Составить кроссворд «Производная».</p>  | <p>12</p>        |             |
| <p><b>Раздел 10. ИНТЕГРАЛ И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ</b></p> |   | <p><b>30</b></p> |             |
| <p>Тема 10.1<br/>Первообразная и интеграл.</p>     | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Первообразная и интеграл.<br/> Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.<br/> Формула Ньютона—Лейбница.<br/> Примеры применения интеграла в физике и геометрии.</p>  | <p>8</p>         | <p>1,2</p>  |

|  |   |           |     |
|--|---|-----------|-----|
|  | <p><b>Практические работы</b><br/> Первообразная.<br/> Интеграл.<br/> Теорема Ньютона—Лейбница.<br/> Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.</p>   | 12        |     |
|  | <p><b>Самостоятельная работа</b><br/> Выполнение домашнего задания по теме 10.1.<br/> Таблица первообразных и интегралов.<br/> Графическая работа «Вычисление площадей фигур с помощью интеграла».<br/> Конспект «Первообразная обратных тригонометрических функций».<br/> Конспект «Приложения интеграла».</p>                           | 10        |     |
| <b>Раздел 11. ЭЛЕМЕНТЫ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ</b> |   | <b>30</b> |     |
| Тема 11.1<br>Элементы теории вероятностей                                  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Событие, вероятность события.<br/> Сложение и умножение вероятностей.<br/> <i>Понятие о независимости событий.</i><br/> <i>Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины.</i><br/> <i>Понятие о законе больших чисел.</i></p> | 4         | 2   |
|  | <p><b>Практическая работа</b><br/> Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей.<br/> Вычисление вероятностей.<br/> Прикладные задачи.</p>   | 6         |     |
|  | <p><b>Самостоятельная работа</b><br/> Сообщение «История происхождения теории вероятностей».<br/> Реферат «Схемы повторных испытаний Бернулли».</p>   | 4         |     |
| Тема 11.2<br>Элементы математической статистики                            | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), <i>генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.</i><br/> <i>Понятие о задачах математической статистики.</i><br/> <i>Решение практических задач с применением вероятностных методов</i></p>                       | 4         | 1,2 |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | <p><b>Практическая работа</b><br/>Представление числовых данных.<br/>Прикладные задачи.<br/>Контрольная работа №9 по теме «Элементы теории вероятностей и математической статистики».</p>   | 6         |   |
|   | <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>Выполнение домашнего задания по теме 11.2.<br/>Решение прикладных задач.<br/>Реферат «Средние значения и их применение в статистике».</p>  | 6         |   |
| <b>Раздел 12. УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА</b>   |   | <b>45</b> |   |
| Тема 12.1<br>Уравнения и системы уравнений.   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Рациональные, иррациональные уравнения и системы<br/>Показательные и тригонометрические уравнения и системы.<br/>Равносильность уравнений, неравенств, систем.<br/>Основные приемы решения уравнений и их систем (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).</p> | 10        | 2 |
|   | <p><b>Практическая работа</b><br/>Корни уравнений. Равносильность уравнений.<br/>Преобразование уравнений.<br/>Основные приемы решения уравнений.<br/>Решение систем уравнений.</p>   | 8         |   |
|   | <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>Выполнение домашнего задания по теме 12.1.<br/>Реферат «Графическое решение уравнений и неравенств».</p>   | 5         |   |
| Тема 12.2<br>Неравенства.<br>Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства.<br/>Основные приемы их решения.<br/>Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.</p>   | 4         |   |

|             |  |            |   |
|-------------|--|------------|---|
| неравенств. | <b>Практическая работа</b><br>Прикладные задачи (Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений).<br>Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.<br>Контрольная работа №10 по теме «Уравнения и неравенства». | 8          | 2 |
|             | <b>Самостоятельная работа</b><br>Выполнение домашнего задания по теме 12.2.<br>Исследование уравнений и неравенств с параметрами.  | 6          |   |
|             | Индивидуальный проект  | 8          |   |
|             | <b>Всего</b>   | <b>540</b> |   |

### Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Непрерывные дроби.
- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Параллельное проектирование.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Сложение гармонических колебаний.
- Графическое решение уравнений и неравенств.
- Правильные и полуправильные многогранники.
- Конические сечения и их применение в технике.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.
- Математика в искусстве

### ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Содержание обучения</b> | <b>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>   |
| <b>Введение</b>            | Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.<br>Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО |

#### АЛГЕБРА

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Развитие понятия о числе</b>  | Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы.<br>Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений.<br>Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)   |
| <b>Корни, степени, логарифмы</b> | Ознакомление с понятием корня $n$ -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней.<br>Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня.<br>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы.<br>Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений.<br>Ознакомление с понятием степени с действительным показателем.<br>Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства.<br>Записывание корня $n$ -й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.<br>Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней.<br>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.<br>Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении |

|  |  |
|--|--|
|  | средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты   |
| <b>Преобразование алгебраических выражений</b> | Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений |

### ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ

|   |   |
|---|---|
| <b>Основные понятия</b>                                       | Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением.  |
| <b>Содержание обучения</b>                                    | <b>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>  |
|   | Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи   |
| <b>Основные тригонометрические тождества</b>                  | Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них  |
| <b>Преобразования простейших тригонометрических выражений</b> | Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения |
| <b>Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства</b>  | Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений.<br>Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств            |
| <b>Арксинус, арккосинус, арктангенс числа</b>                 | Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений   |

### ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ

|   |  |
|---|--|
| <b>Функции. Понятие о непрерывности функции</b>   | Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными.<br>Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие.<br>Ознакомление с определением функции, формулирование его.<br>Нахождение области определения и области значений функции   |
| <b>Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях</b> | Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции.<br>Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум.<br>Выполнение преобразований графика функции |

|  |   |
|--|---|
| <b>Обратные функции</b>  | Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции  |
| <b>Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции</b> | Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов.<br>Построение графиков степенных и логарифмических функций.   |
| <b>Содержание обучения</b>   | <b>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>  |
|  | Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам.<br>Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков.<br>Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.<br>Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков.<br>Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений.<br>Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств. Выполнение преобразования графиков |

### **НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Последовательности</b>          | Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.<br>Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии  |
| <b>Производная и ее применение</b> | Ознакомление с понятием производной.<br>Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.<br>Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.<br>Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.<br>Установление связи свойств функции и производной по их графикам.<br>Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума |
| <b>Первообразная и</b>             | Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение  |

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>интеграл</b> | правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона— Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.<br>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей |
|-----------------|---|

### **УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА**

|   |  |
|---|--|
| <b>Уравнения и системы уравнений<br/>Неравенства и системы неравенств с двумя переменными</b> | Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.   |
| <b>Содержание обучения</b>  | <b>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>   |
|   | Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем.<br>Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).<br>Решение систем уравнений с применением различных способов.<br>Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств.<br>Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.<br>Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений |

### **ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ**

|   |   |
|---|---|
| <b>Основные понятия комбинаторики</b>                     | Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач.<br>Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.<br>Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики |
| <b>Элементы теории вероятностей</b>                       | Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.<br>Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий   |
| <b>Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)</b> | Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками.<br>Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик  |

### **ГЕОМЕТРИЯ**

|  |   |
|--|---|
| <b>Прямые и плоскости в пространстве</b> | Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p> |
|--|--|

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Освоение программы учебной дисциплины «Математика» обеспечивается наличием в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета математических дисциплин, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2 №178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по математике.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Математика» студенты должны получить возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

### **ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Для студентов

Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М., 2017

Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М., 2017

Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М., 2017

Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Электронный учеб. -метод. комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М., 2017

Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014

Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М., 2017

Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

#### Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Башмаков М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. – М., 2013

Башмаков М.И., Цыганков Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ-М., 2014

#### Интернет-ресурсы

[www.feior.edu.ru](http://www.feior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы). [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов)

### **3.3.10 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена специальности: 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа может использоваться другими профессиональными

образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»**

Одной из характеристик современного общества является использование информационных технологий, средств ИКТ и информационных ресурсов во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей профессионального образования «Информатика» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с углубленным освоением отдельных тем с учетом специфики осваиваемых профессий или специальностей. 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но некоторые темы — более углубленно, учитывая специфику осваиваемой профессии. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- Информационная деятельность человека.
- Информация и информационные процессы.
- Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).
- «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
- «Телекоммуникационные технологии».

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», учитывающей специфику осваиваемых профессий СПО и специальностей СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных методов информатики и средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной

работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Информатика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
  - чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
  - осознание своего места в информационном обществе;
  - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
  - умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
  - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
  - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
  - умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• **метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Технический, социально-экономический и естественно-научный профили профессионального образования. Профессии СПО

### **Введение**

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО.

### **1. Информационная деятельность человека**

1.1 Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

***Практические занятия*** Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением.

Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.

1.2 Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.

***Практические занятия***

Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.

### **2. Информация и информационные процессы**

2.1 Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.

***Практические занятия***

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

Представление информации в различных системах счисления.

2.2 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации.

2.2.1 Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера.

2.2.2 Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному.

***Практические занятия***

Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере. Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования. Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях.

Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных. Разработка несложного алгоритма решения задачи.

2.2.3 Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.

### ***Практические занятия***

Среда программирования.

Тестирование программы.

Программная реализация несложного алгоритма.

2.2.4. Компьютерные модели различных процессов.

### ***Практические занятия***

Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.

Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы.

2.3. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.

2.3.1. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

### ***Практические занятия***

Создание архива данных.

Извлечение данных из архива.

Запись информации на внешние носители различных видов.

## **3. Средства информационных и коммуникационных технологий**

3.1 Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).

### ***Практические занятия***

Операционная система.

Графический интерфейс пользователя.

Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.

3.2 Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

### ***Практические занятия***

Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.

Сервер. Сетевые операционные системы. Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети.

Подключение компьютера к сети.

Администрирование локальной компьютерной сети.

3.3 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.

### ***Практические занятия***

Защита информации, антивирусная защита.

Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

## **4. Технологии создания и преобразования информационных объектов**

4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

4.1.1 Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

### ***Практические занятия***

Использование систем проверки орфографии и грамматики.

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).

4.1.2 Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

### ***Практические занятия***

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

4.1.3 Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

### ***Практические занятия***

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.

4.1.4 Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.

### ***Практические занятия***

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Использование презентационного оборудования.

Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.

4.1.5 Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования.

### ***Практические занятия***

Компьютерное черчение.

## **5. Телекоммуникационные технологии**

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

### ***Практические занятия*** Браузер.

Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

5.1.1 Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

### ***Практические занятия***

Поисковые системы.

Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

5.1.2 Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

### ***Практические занятия***

Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема.

Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.

5.1.3. Методы создания и сопровождения сайта.

### ***Практические занятия***

Средства создания и сопровождения сайта.

5.2 Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.

**Практические занятия**

Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.

Настройка видео веб-сессий.

5.3 Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах.

**Практические занятия**

АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.

**Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

1. Информационная деятельность человека
  - Умный дом.
  - Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.
2. Информация и информационные процессы
  - Сортировка массива.
  - Создание структуры базы данных библиотеки.
  - Простейшая информационно-поисковая система.
  - Конструирование программ.
  - Тесты по предметам
3. Средства ИКТ
  - Профилактика ПК.
  - Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам.
  - Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.
  - Мой рабочий стол на компьютере»
  - Администратор ПК, работа с программным обеспечением..
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов
  - Ярмарка профессий.
  - Звуковая запись.
  - Музыкальная открытка.
  - Плакат-схема.
  - Эскиз и чертеж (САПР).
  - Реферат.
5. Телекоммуникационные технологии
  - Резюме: ищу работу.
  - Защита информации.
  - Личное информационное пространство.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» в пределах освоения ОПОП НПО на базе основного общего образования по специальности с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальности НПО экономического профиля профессионального образования 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»- **226** часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — **151** часов, Самостоятельная работа + Индивидуальный проект -**75** час.

| <b>Вид учебной работы</b>                                       | <b>Количество часов</b> |
|---|-------------------------|
| Введение  | 1                       |
| 1. Информационная деятельность человека                         | 13                      |
| 2. Информация и информационные процессы                         | 26                      |
| 3.. Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) | 24                      |
| 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов | 58                      |
| 5. Телекоммуникационные технологии                              | 29                      |
| <b>Итого</b>  | <b>151</b>              |
| Самостоятельная работа  | <b>67</b>               |
| Индивидуальный проект   | <b>8</b>                |
| Промежуточная аттестация: Дифзачет                              |                         |
| Всего   | <b>226</b>              |

| Наименование разделов   | Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся |   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   |   | 3           | 4                |
| <b>Введение</b>   | <b>Содержание</b>   |   | <b>1</b>    |                  |
|   |   | Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.   | 1           |                  |
| <b>Раздел 1.<br/>Информационная<br/>деятельность человека</b> | <b>Содержание</b>   |   | <b>20</b>   |                  |
|   | 1   | Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.   | 3           | 1                |
|   | 2   | <b>Практические занятия</b><br>Информационные ресурсы общества.<br>Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.<br>Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).<br>Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии.<br>Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных).<br>Портал государственных услуг. | 10          | 2                |

|   |                   |   |           |   |
|---|-------------------|---|-----------|---|
|   | 3                 | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Выполнить реферат по теме: "обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности." Выполнить сообщение: Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения . Ответственность за совершенные преступления в информационной среде.</p>   | 7         |   |
| Раздел 2. Информация и информационные процессы. | <b>Содержание</b> |   | <b>38</b> |   |
|   | 1                 | <p>Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. <i>Представление информации в двоичной системе счисления.</i></p> <p>Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.</p> <p>Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.</p> <p>Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.</p> <p>Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.</p> | 12        | 2 |
|   | 2                 | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации.</p> <p>Программный принцип работы компьютера.</p> <p>Примеры компьютерных моделей различных процессов.</p> <p>Проведение исследования в социально-экономической сфере на</p>   | 14        | 2 |

|  |                   |  |           |   |
|--|-------------------|--|-----------|---|
|  |                   | <p>основе использования готовой компьютерной модели.<br/>Создание архива данных. Извлечение данных из архива.<br/>Файл как единица хранения информации на компьютере.<br/>Атрибуты файла и его объем.<br/>Учет объемов файлов при их хранении, передаче.<br/>Запись информации на компакт-диски различных видов.<br/>Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.<br/>АСУ различного назначения, примеры их использования.<br/>Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.</p> |           |   |
|  | 3                 | <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>Выполнить презентацию по теме: Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели. Выполнить сообщение по вопросу: "Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации". Выполнить конспект, "АСУ различного назначения, примеры их использования.<br/>Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности."</p>            | 12        |   |
| <b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)</b> | <b>Содержание</b> |  | <b>36</b> |   |
|  | 1                 | <p><i>Архитектура компьютеров.</i> Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.<br/>Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.<br/>Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.</p>   | 10        | 2 |

|   |                   |   |           |   |
|---|-------------------|---|-----------|---|
|   | 2                 | <p><b>Практические занятия</b><br/> Операционная система.<br/> Графический интерфейс пользователя.<br/> Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. <i>Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.</i><br/> Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.<br/> Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Защита информации, антивирусная защита.<br/> Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.<br/> Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.</p> | 14        | 2 |
|   |                   | <p><b>Самостоятельная работа</b><br/> Выполнить презентацию по теме: Программное обеспечение внешних устройств. <i>Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.</i> Выполнить письменное сообщение на тему: "Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности." Выполнить заявку в фирму-составить заказ на приобретение компьютера по комплектующим модулям.</p>   | 12        |   |
| <b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b> | <b>Содержание</b> |   | <b>82</b> |   |
|   | 1                 | <p>Понятие об информационных системах и <i>автоматизации информационных процессов.</i><br/> Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.<br/> Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.</p>   | 26        | 2 |

|  |   |   |    |   |
|--|---|---|----|---|
|  |   | <p>Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.</p> <p><i>Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.</i></p>  |    |   |
|  | 2 | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Использование систем проверки орфографии и грамматики.</p> <p>Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).</p> <p><i>Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.</i> Гипертекстовое представление информации.</p> <p>Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.</i></p> <p>Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.</p> <p>Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.</p> <p>Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.</p> <p>Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий. Использование презентационного оборудования.</p> | 32 | 2 |

|  |                   |   |           |   |
|--|-------------------|---|-----------|---|
|  |                   | <i>Примеры геоинформационных систем.</i>  |           |   |
|  | 3                 | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Выполнить конспект на тему: "Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных."</p> <p>Подготовить информацию о студентах группы , выполнить схему связей для создания реляционной базы данных. Выполнить сообщение:"Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий." Выполнить презентацию по теме : "Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов", с применением различных эффектов, обеспечивающих наглядность и грамотное оформление.</p>  | 24        |   |
| <b>Раздел 5.<br/>Телекоммуникационные технологии</b> | <b>Содержание</b> |   | <b>41</b> |   |
|  | 1                 | <p>Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.</p> <p>Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.</p> <p>Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.</p> <p>Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, <i>видеоконференция</i>, <i>интернет-телефония</i>. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.</p> <p>Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского</p> | 13        | 2 |

|  |   |  |    |   |
|--|---|--|----|---|
|  |   | страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).   |    |   |
|  | 2 | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.<br/> <i>Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.</i></p> <p>Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.</p> <p>Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.</p> <p>Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.</p> <p>Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.</p> | 16 | 2 |
|  |   | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Выполнить доклад, по теме: передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.</p> <p>Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях. Привести письменные примеры по вопросам работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой. Использовать тестирующую систему в режиме онлайн, пройти тест, выполнить скриншот по полученным результатам и показать преподавателю. Описать Методы и средства сопровождения сайта образовательной</p>  | 12 |   |

|                                 |  |  |               |            |
|---------------------------------|--|--|---------------|------------|
|                                 |  | организации  |               |            |
| Всего обязательная часть        |  |  | <b>157</b>    |            |
| <b>Проектная деятельность</b>   |  | <b>Самостоятельная работа. Индивидуальный проект</b> | <b>8</b>      |            |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |  |  |               |            |
|                                 |  |  | <b>Всего:</b> | <b>226</b> |

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения                            | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)  |
|--|--|
| Введение                                       | <input type="checkbox"/> находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; <input type="checkbox"/> классифицировать информационные процессы по принятому основанию;<br><input type="checkbox"/> выделять основные информационные процессы в реальных системах;   |
| <b>1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА</b> |  |
|  | владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; <input type="checkbox"/> исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствие с поставленной задачей; <input type="checkbox"/> выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения; <input type="checkbox"/> использовать ссылки и цитирование источников информации; <input type="checkbox"/> использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, <input type="checkbox"/> владеть нормами информационной этики и права, <input type="checkbox"/> соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ  |
| <b>2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ</b> |  |
| 2.1. Представление и обработка информации      | оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); <input type="checkbox"/> знать о дискретной форме представления информации; <input type="checkbox"/> знать способы кодирования и декодирования информации; <input type="checkbox"/> иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; <input type="checkbox"/> владеть компьютерными средствами представления и анализа данных; <input type="checkbox"/> отличать представление информации в различных системах счисления; <input type="checkbox"/> знать математические объекты информатики; <input type="checkbox"/> применять знания в логических формулах;  |
| 2.2. Алгоритмизация и программирование         | программирование <input type="checkbox"/> владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов; <input type="checkbox"/> уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; <input type="checkbox"/> уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц; <input type="checkbox"/> реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи, <input type="checkbox"/> разбивать процесс решения задачи на этапы. <input type="checkbox"/> определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в<br><br>алгоритм; <input type="checkbox"/> определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем);      Примеры задач: – алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива); – алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления; – алгоритмы решения задач |

|   |   |
|---|---|
|   | методом перебора; – алгоритмы работы с элементами массива   |
| 2.3. Компьютерное моделирование   | иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры; <input type="checkbox"/> оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; <input type="checkbox"/> выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель; <input type="checkbox"/> выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования;   |
| 2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров   | оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; <input type="checkbox"/> анализировать и сопоставлять различные источники информации;   |
| <b>3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>   |   |
| 3.1. Архитектура компьютеров  | <input type="checkbox"/> анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств; <input type="checkbox"/> анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; <input type="checkbox"/> определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; <input type="checkbox"/> анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; <input type="checkbox"/> выделять и определять назначения элементов окна программы; деление назначения элементов окна программы      |
| 3.2. Компьютерные сети  | иметь представление о типологии компьютерных сетей уметь приводить примеры; <input type="checkbox"/> определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети; <input type="checkbox"/> знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике;   |
| 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита   | владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; <input type="checkbox"/> понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете применять их на практике; <input type="checkbox"/> реализовывать антивирусную защиту компьютера;   |
| <b>4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ</b>  |   |
| 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.<br>4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования).<br>4.3. Представление об организации баз данных и системах управления | Иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных простейшей обработке данных; <input type="checkbox"/> уметь работать с библиотеками программ; <input type="checkbox"/> использовать компьютерные средства представления и анализа данных; <input type="checkbox"/> осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера; <input type="checkbox"/> пользоваться базами данных и справочными системами; <input type="checkbox"/> владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; <input type="checkbox"/> анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. |

|   |   |
|---|---|
| базами данных.<br>4.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.<br><input type="checkbox"/> |   |
| <b>5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>   |   |
| 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. <input type="checkbox"/>                            | иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике; <input type="checkbox"/> знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе; <input type="checkbox"/> определять ключевые слова, фразы для поиска информации; <input type="checkbox"/> уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации; <input type="checkbox"/> иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры; |
| 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях      | иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры; <input type="checkbox"/> планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом;   |
| 5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности  | определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;  |

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»**

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне-учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика», входят:

- компьютеры учащихся (рабочие станции) рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История

информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);

- программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
  - расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
  - модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;
- вспомогательное оборудование;
  - комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, электронные учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информатика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен электронными образовательными ресурсами: электронными энциклопедиями, словарями, справочниками по информатике, электронными книгами научной и научно-популярной тематики и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

## **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **Для студентов**

- Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2017.
- Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: Учебник.— М., 2017
- Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
- Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного
- Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика : Учебник. – М.: 2017
- Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс.– М., 2017

### **Для преподавателей**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148ФЗ, с изм.,

внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

7. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014.

8. Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2011.

Грацианова Т. Ю. Программирование в примерах и задачах : учебное пособие — М. : 2016.

Мельников В.П. , Клейменов С.А. , Петраков А.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / под ред. С.А. Клейменова. – М.: 2013

Новожилов Е.О. , Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. – М.:2013

1 Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б.Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. — М., 2014.

Сулейманов Р.Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2012

21. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.

22. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.

23. Шевцова А.М., Пантюхин П.Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

#### **Интернет-ресурсы**

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

[www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

<http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

[www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

[www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

[www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

[www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).

[www.hear.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.hear.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux).

[www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

### **3.3.11 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения в Михайловском филиале в Краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Волчихинский политехнический колледж», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих **целей**: освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»**

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять

физические знания, как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественно - научных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне, как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира. Физика является системообразующим фактором для естественно - научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

Изучение физики в КГБПОУ «ВПК», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО технического профиля профессионального образования физика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий.

В содержании учебной дисциплины по физике при подготовке обучающихся по профессиям и специальностям технического профиля профессионального образования профильной составляющей является раздел «Электродинамика», так как большинство профессий и специальностей, относящихся к этому профилю, связаны с электротехникой и электроникой.

Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования ППКРС.

Учебная дисциплина «Физика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС, место учебной дисциплины «Физика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО технического профиля профессионального образования.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

-умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

сформированность умения решать физические задачи;  
сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;  
сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.  
сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Физика — фундаментальная наука о природе.

Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### 1. Механика

Кинематика. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.

Законы механики Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.

Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.

Демонстрации

Зависимость траектории от выбора системы отсчета.

Виды механического движения.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Сложение сил.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.

Зависимость силы упругости от деформации.

Силы трения.

Невесомость.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

Лабораторные работы

Исследование движения тела под действием постоянной силы.

Изучение закона сохранения импульса.

Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.

Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.

Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.

Изучение особенностей силы трения (скольжения).

### 2. Основы молекулярной физики и термодинамики

Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые

законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.

Основы термодинамики. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.

Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.

Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.

Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

Демонстрации

Движение броуновских частиц.

Диффузия.

Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.

Изотермический и изобарный процессы.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

Модели тепловых двигателей.

Кипение воды при пониженном давлении.

Психрометр и гигрометр.

Явления поверхностного натяжения и смачивания.

Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

Лабораторные работы

Измерение влажности воздуха.

Измерение поверхностного натяжения жидкости.

Наблюдение процесса кристаллизации. Изучение деформации растяжения.

Изучение теплового расширения твердых тел.

Изучение особенностей теплового расширения воды.

### 3. Электродинамика

Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.

Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.

Электрический ток в различных средах. Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных

пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.

Электромагнитная индукция. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

Демонстрации

Взаимодействие заряженных тел.

Проводники в электрическом поле.

Диэлектрики в электрическом поле.

Конденсаторы.

Тепловое действие электрического тока.

Собственная и примесная проводимость полупроводников.

Полупроводниковый диод.

Транзистор.

Опыт Эрстеда.

Взаимодействие проводников с токами.

Отклонение электронного пучка магнитным полем.

Электродвигатель.

Электроизмерительные приборы.

Электромагнитная индукция.

Опыты Фарадея.

Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника.

Работа электрогенератора.

Трансформатор.

Лабораторные работы

Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.

Изучение закона Ома для полной цепи.

Изучение явления электромагнитной индукции.

Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.

Определение температуры нити лампы накаливания.

Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.

#### 4. Колебания и волны

Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.

Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.

Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

Демонстрации

Свободные и вынужденные механические колебания.

Резонанс.

Образование и распространение упругих волн.

Частота колебаний и высота тона звука.

Свободные электромагнитные колебания.

Осциллограмма переменного тока.

Конденсатор в цепи переменного тока.

Катушка индуктивности в цепи переменного тока.

Резонанс в последовательной цепи переменного тока.

Излучение и прием электромагнитных волн.

Радиосвязь.

Лабораторные работы

Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).

Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока.

## 5. Оптика

Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей.

Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона.

Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света.

Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения.

Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

Демонстрации

Законы отражения и преломления света.

Полное внутреннее отражение.

Оптические приборы.

Интерференция света.

Дифракция света.

Поляризация света.

Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решетки.

Спектроскоп.

Лабораторные работы

Изучение изображения предметов в тонкой линзе.

Изучение интерференции и дифракции света.

Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий.

## 6. Основы специальной теории относительности

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна.

Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

## 7. Элементы квантовой физики

Квантовая оптика. Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны.

Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.

Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества.

Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда.

Модель атома водорода по Н.Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Квантовые генераторы.

Физика атомного ядра. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.

Демонстрации

Фотоэффект.

Линейчатые спектры различных веществ.

Излучение лазера (квантового генератора).

Счетчик ионизирующих излучений.

#### 8. Эволюция Вселенной

Строение и развитие Вселенной. Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Тёмная материя и тёмная энергия. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.

Демонстрации

Солнечная система (модель).

Фотографии планет, сделанные с космических зондов.

Карта Луны и планет.

Строение и эволюция Вселенной.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: по профессиям СПО технического профиля — 380 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая лабораторные работы, — 253 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 127 часов.

#### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Аудиторные занятия<br>Содержание обучения   | Количество часов |
|---|------------------|
| Введение  | 2                |
| 1. Механика   | 54               |
| 2. Основы молекулярной физики и термодинамики   | 34               |
| 3. Электродинамика  | 76               |
| 4. Колебания и волны  | 31               |
| 5. Оптика   | 18               |
| 6. Основы специальной теории относительности  | 8                |
| 7. Элементы квантовой физики  | 20               |
| 8. Эволюция Вселенной   | 10               |
| <b>Итого</b>  | <b>253</b>       |
| <i><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></i>  |                  |
| Подготовка устных выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, презентаций, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | <b>127</b>       |
| <i><b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b></i>   |                  |
| <b>Всего</b>  | <b>380</b>       |

**Тематическое планирование учебной дисциплины «ФИЗИКА»**

| <b>Наименование разделов и тем</b> | <b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>Объем часов</b> | <b>Уровень освоения</b> |
|------------------------------------|--|--------------------|-------------------------|
| <b>Введение</b>                    |  | <b>3</b>           |                         |
| Введение                           | <b>Содержание учебного материала</b><br>Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО. | 2                  | 1                       |
|                                    | <b>Самостоятельная работа</b><br>Сообщение «Физика в моей профессии»   | 1                  |                         |
| <b>Раздел 1. Механика.</b>         |  | <b>78</b>          |                         |
| Тема 1.1<br>Кинематика             | <b>Содержание учебного материала</b><br>Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.   | 8                  | 2                       |
|                                    | <b>Практические занятия</b><br>Решение задач по теме: «Скорость. Равномерное прямолинейное движение»<br>Решение задач по теме: «Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение»<br>Решение задач по теме: «Движение тела, брошенного под углом к горизонту»<br>Решение задач по теме: «Кинематика»  | 8                  |                         |
|                                    | <b>Самостоятельная работа</b><br>Домашняя лабораторная работа “Определение пройденного пути из дома в колледж”<br>Сообщения: «Скорости в природе и технике», «Галилео Галилей — основатель точного естествознания», «Значение открытий Галилея».<br>Опорный конспект «Виды движения»<br>Конспект «Вращательное движение»<br>Решение задач по теме «Кинематика».  | 8                  |                         |

|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
| Тема 1.2<br>Законы<br>механики<br>Ньютона      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.  | 10 | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Решение задач по теме: «Второй закон Ньютона»<br>Решение задач по теме: «Третий закон Ньютона»<br>Решение задач по теме: «Силы в механике»<br>Решение задач по теме: «Законы механики Ньютона»  | 8  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Сообщения: «Исаак Ньютон — создатель классической физики», «Силы в природе и технике», «Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель»<br>Домашняя лабораторная работа “Взаимодействие тел”<br>Презентация «Законы Ньютона»<br>Решение задач по теме «Законы механики Ньютона».   | 8  |   |
| Тема 1.3<br>Законы<br>сохранения в<br>механике | <b>Содержание учебного материала</b><br>Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.   | 5  | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Решение задач по теме: «Закон сохранения импульса»<br>Решение задач по теме: «Закон сохранения механической энергии»<br>Решение задач по теме: «Законы сохранения в механике»   | 6  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Сообщение «Роль К.Э.Циолковского в развитии космонавтики».<br>Конспект «Реактивное движение»<br>Домашняя лабораторная работа “Вычисление работы, совершаемой студентом при подъеме с первого на второй этаж колледжа”<br>Домашняя практическая работа «Расчёт мощности, развиваемой при ходьбе».<br>Презентация «Использование простых механизмов».<br>Решение задач по теме: «Законы сохранения в механике». | 8  |   |
|  | <b>Лабораторные работы</b><br>1. «Исследование движения тела под действием постоянной силы»  | 9  | 2 |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | <p>2. «Изучение закона сохранения импульса»</p> <p>3. «Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости»</p> <p>4. «Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела»</p> <p>5. «Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника»</p> <p>6. «Изучение особенностей силы трения (скольжения)»</p>  |           |   |
| <b>Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики.</b>                   |  | <b>48</b> |   |
| <p>Тема 2.1<br/>Основы молекулярно-кинетической теории.<br/>Идеальный газ.</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.</p> | 6         | 2 |
|  | <p><b>Практические занятия</b><br/>Решение задач по теме: «Газовые законы»<br/>Решение задач по теме: «Уравнение состояния идеального газа»<br/>Решение задач по теме: «Основы МКТ газов»</p>  | 6         |   |
|  | <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>Презентация «Измерение температуры».<br/>Домашняя лабораторная работа «Определение зависимости давления газа от температуры»<br/>Презентация «Изопрцессы в природе и технике».</p>  | 5         |   |
| <p>Тема 2.2<br/>Основы термодинамики.</p>                                      | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.</p>  | 4         | 2 |
|  | <p><b>Практические занятия</b><br/>Решение задач по теме: «Внутренняя энергия и работа идеального газа»</p>  | 4         |   |

|                                  |  |   |   |
|----------------------------------|--|---|---|
|                                  | Решение задач по теме: «КПД теплового двигателя»   |   |   |
|                                  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Решение задач по теме «Основы термодинамики».<br>Презентация «Тепловые двигатели».<br>Доклад «Тепловые двигатели и загрязнение окружающей среды»   | 5 |   |
| Тема 2.3<br>Свойства паров       | <b>Содержание учебного материала</b><br>Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.  | 2 | 2 |
|                                  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Домашняя практическая работа: «Дом, в котором я живу»   | 1 |   |
| Тема 2.4<br>Свойства жидкостей   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.   | 2 | 2 |
|                                  | <b>Самостоятельная работа</b><br>«Практическое использование капиллярных явлений в технике».   | 1 |   |
| Тема 2.5<br>Свойства твердых тел | <b>Содержание учебного материала</b><br>Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.  | 2 | 2 |
|                                  | <b>Практические занятия</b><br>Решение задач по теме: «Закон Гука»   | 2 |   |
|                                  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Таблица «Виды деформаций твердых тел».<br>Сообщение «Механические и технологические свойства материалов».  | 2 |   |
|                                  | <b>Лабораторные работы</b><br>7. Измерение влажности воздуха.<br>8. Измерение поверхностного натяжения жидкости.<br>9. Наблюдение процесса кристаллизации<br>10. Изучение деформации растяжения.<br>11. Изучение теплового расширения твердых тел.<br>12. Изучение особенностей теплового расширения воды. | 6 | 2 |

| Раздел 3. Электродинамика           |   | 112 |   |
|-------------------------------------|---|-----|---|
| Тема 3.1<br>Электрическое поле      | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>           Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.</p> | 8   | 2 |
|                                     | <p><b>Практические занятия</b><br/>           Решение задач по теме: «Закон Кулона»<br/>           Решение задач по теме: «Потенциал. Разность потенциалов»<br/>           Решение задач по теме: «Конденсаторы»<br/>           Решение задач по теме: «Электрическое поле»</p>   | 8   |   |
|                                     | <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>           Сообщение «Шарль Кулон», «Влияние электростатического электричества на человека»<br/>           Домашняя практическая работа «Наблюдение электризации путём трения»<br/>           Презентация «Конденсаторы»<br/>           Сообщение «Полупроводники. Сверхпроводимость»<br/>           Решение задач по теме: «Электростатика».</p>  | 8   |   |
| Тема 3.2<br>Законы постоянного тока | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>           Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.</p>   | 10  | 2 |
|                                     | <p><b>Практические занятия</b><br/>           Решение задач по теме: «Закон Ома для участка цепи»<br/>           Решение задач по теме: «Закон Ома для полной цепи»<br/>           Решение задач по теме: «Соединение проводников»<br/>           Решение задач на расчет электрических цепей.<br/>           Решение задач по теме: «Работа и мощность электрического тока»</p>  | 13  |   |

|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
|  | Решение задач по теме: «Законы постоянного тока»   |    |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Презентация по теме «Источники постоянного тока»;<br>Сообщения: «Применение теплового действия электрического тока», «Использование электроэнергии в транспорте».<br>Презентация по теме «Электрические цепи»;<br>Решение задач на расчет электрических цепей.<br>Конспект «Правила техники безопасности при эксплуатации электрооборудования»,<br>Презентация «Электроизмерительные приборы».<br>Составление таблицы «Моя электрическая квартира».<br>Кроссворд по теме «Законы постоянного тока»<br>Решение задач по теме «Законы постоянного тока» | 17 |   |
| Тема 3.3.<br>Электрический ток в различных средах. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы   | 8  | 1 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Решение задач по теме: «Законы Фарадея»   | 2  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Презентация по теме «Полупроводниковые приборы».<br>Презентация «Виды электрических разрядов».<br>Сообщение «Электрический ток в вакууме»   | 5  |   |
| Тема 3.4<br>Магнитное поле                         | <b>Содержание учебного материала</b><br>Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.  | 6  | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Решение задач по теме: «Закон Ампера»   | 6  |   |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | Решение задач по теме: «Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле»<br>Решение задач по теме: «Сила Лоренца»   |           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Сообщение «Магнитная дефектоскопия», «Эмилий Христианович Ленц — русский физик», «Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия», «Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции)».<br>Решение задач по теме «Магнитное поле».   | 6         |   |
| Тема 3.5<br>Электро-<br>магнитная<br>индукция | <b>Содержание учебного материала</b><br>Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.  | 2         | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Решение задач по теме: «Электромагнитная индукция»   | 4         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Сообщения на темы: «Открытие ЭМИ», «Использование ЭМИ в технике».<br>Решение задач по теме: «Электромагнитная индукция»  | 4         |   |
|   | <b>Лабораторные работы</b><br>13. Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.<br>14. Изучение закона Ома для полной цепи.<br>15. Изучение явления электромагнитной индукции.<br>16. Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.<br>17. Определение температуры нити лампы накаливания.<br>18. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения. | 9         | 2 |
| <b>Раздел 4. Колебания и волны.</b>           |   | <b>47</b> |   |
| Тема 4.1<br>Механические<br>колебания         | <b>Содержание учебного материала</b><br>Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.  | 2         | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Конспект «Свойства волн»<br>Реферат: «Колебания, виды колебаний, их учёт, проявление, применение в технике».   | 4         |   |
| Тема 4.2                                      | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         |   |

|   |   |   |     |
|---|---|---|-----|
| Упругие волны                           | Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.  |   |     |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Решение задач по теме: «Звуковые волны»<br>Решение задач по теме: «Упругие волны»  | 4 |     |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Сообщение «Борьба с шумом и вибрацией на производстве», «Ультразвук и его использование», «Инфразвук»<br>Решение задач по теме: «Механические колебания и волны».   | 4 |     |
| Тема 4.3.<br>Электромагнитные колебания | <b>Содержание учебного материала</b><br>Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. | 5 | 1,2 |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Решение задач по теме: «Закон Ома для электрической цепи переменного тока»<br>Решение задач по теме: «Работа и мощность переменного тока»<br>Решение задач по теме: «Трансформаторы»<br>Решение задач по теме: «Электромагнитные колебания»  | 8 |     |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Сообщения: «Автоколебания», «Влияние колебаний напряжения на качество освещения», «Потери электроэнергии при передаче по ЛЭП», «Влияние электромагнитного поля на человека».  | 4 |     |
| Тема 4.4<br>Электромагнитные волны      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.   | 2 | 2   |
|   | <b>Лабораторные работы</b><br>19. Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника   | 4 |     |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | от длины нити (или массы груза).<br>20. Индуктивное и емкостное сопротивления в цепи переменного тока.   |           |   |
| <b>Раздел 5. Оптика.</b>                                   |  | <b>27</b> |   |
| Тема 5.1<br>Природа света                                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.  | 6         | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Решение задач по теме: «Световые волны».  | 2         |   |
| Тема 5.2<br>Волновые свойства света.                       | <b>Содержание учебного материала</b><br>Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. | 6         | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Сообщения: «Сварка оптики оптоволоконна ВОЛС», «Применение, проявление и учёт волновых свойств света в технике», «Современная голография», «Применение спектрального анализа».<br>Доклад: «Влияние излучений при сварке»<br>Рефераты: «Рентгеновские лучи. История открытия. Применение», «Голография и её применение».  | 9         |   |
|  | <b>Лабораторные работы</b><br>21. Изучение изображения предметов в тонкой линзе.<br>22. Изучение интерференции и дифракции света.<br>23. Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий.  | 4         | 2 |
| <b>Раздел 6. Основы специальной теории относительности</b> |  | <b>6</b>  |   |
| Тема 6.1<br>Основы специальной теории относительности      | Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.  | 8         | 1 |
| <b>Раздел 7. Элементы квантовой физики</b>                 |  | <b>34</b> |   |

|                                     |  |   |   |
|-------------------------------------|--|---|---|
| Тема 7.1<br>Квантовая<br>оптика     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.  | 4 | 2 |
|                                     | <b>Практические занятия</b><br>Решение задач по теме: «Законы фотоэффекта»   | 2 |   |
|                                     | <b>Самостоятельная работа</b><br>Доклад на тему: «Макс Планк»<br>Реферат «Фотоэлементы, их применение»   | 4 |   |
| Тема 7.2<br>Физика атома            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Квантовые генераторы.   | 2 | 2 |
|                                     | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Сообщения: «Лазер и его применение», «Нильс Бор – один из создателей современной физики».  | 2 |   |
| Тема 7.3<br>Физика<br>атомного ядра | <b>Содержание учебного материала</b><br>Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. | 6 |   |
|                                     | <b>Практические занятия</b><br>Решение задач по теме: «Дефект массы, энергия связи»<br>Решение задач по теме: «Ядерные реакции»<br>Решение задач по теме: «Элементы квантовой физики»  | 6 |   |
|                                     | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Сообщения: «Применение радиоактивных изотопов», «Биологическое действие радиоактивных излучений».<br>Доклад «Ядерное оружие»,<br>Презентация «Мирный атом на службе человека»  | 8 |   |

|   |  |            |   |
|---|--|------------|---|
|   | Реферат «Явление люминесценции»  |            |   |
| <b>Раздел 8. Эволюция Вселенной</b>                                   |  | <b>15</b>  |   |
| Тема 8.1<br>Строение и развитие Вселенной                             | <b>Содержание учебного материала</b><br>Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик. Тёмная материя и тёмная энергия. | 10         | 1 |
| Тема 8.2<br>Эволюция Звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы. | <b>Содержание учебного материала</b> Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.   |            |   |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Презентация «Строение Солнечной системы»<br>Сообщения по темам: «Черные дыры», «Солнце — источник жизни на Земле», «Наша Галактика – Млечный путь»   | 5          |   |
| Индивидуальный проект   |  | 8          |   |
| <b>Всего:</b>   |  | <b>380</b> |   |

### Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
- Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
- Альтернативная энергетика.
- Альтернативные виды топлива.
- Акустические свойства полупроводников.
- Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
- Асинхронный двигатель.
- Астероиды.
- Астрономия наших дней.
- Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
- Атомная энергетика: плюсы и минусы.
- Бозоны Хиггса.
- Бесконтактные методы контроля температуры.
- Биполярные транзисторы.
- Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
- Величайшие открытия физики.
- Будущее за светодиодами.
- Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
- Влажность воздуха и ее влияние на жизнедеятельность человека.
- Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
- Вселенная и темная материя.
- Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
- Голография и ее применение.
- Двигатель внутреннего сгорания.
- Движение тела переменной массы.
- Дифракция в нашей жизни.
- Жидкие кристаллы.
- Законы Кирхгофа для электрической цепи.
- Законы сохранения в механике.
- Значение открытий Галилея.
- Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
- Исаак Ньютон — создатель классической физики.
- Использование электроэнергии в транспорте.
- История развития сварки.
- Классификация и характеристики элементарных частиц.
- Конденсаторы.
- Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
- Конструкция и виды лазеров.
- Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
- Лазерные технологии и их использование.
- Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
- Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
- Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
- Макс Планк.
- Метод меченых атомов.
- Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
- Методы определения плотности.
- Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
- Модели атома. Опыт Резерфорда.
- Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
- Молния — газовый разряд в природных условиях.

- Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
- Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
- Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
- Нильс Бор — один из создателей современной физики.
- Нуклеосинтез во Вселенной.
- Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
- Оптические явления в природе.
- Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
- Переменный электрический ток и его применение.
- Плазма — четвертое состояние вещества.
- Планеты Солнечной системы.
- Подготовка металла к сварке.
- Полупроводниковые датчики температуры.
- Применение жидких кристаллов в промышленности.
- Применение ядерных реакторов.
- Природа ферромагнетизма.
- Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
- Производство, передача и использование электроэнергии.
- Производство ракетной техники.
- Происхождение Солнечной системы.
- Пьезоэлектрический эффект его применение.
- Развитие средств связи и радио.
- Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
- Реликтовое излучение.
- Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
- Рождение и эволюция звезд.
- Роль К. Э. Циолковского в развитии космонавтики.
- Свет — электромагнитная волна.
- Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.
- Силы трения.
- Современная спутниковая связь.
- Современная физическая картина мира.
- Современные средства связи.
- Солнце — источник жизни на Земле.
- Способы очищения питьевой воды, основанные на физических принципах
- Трансформаторы.
- Тормозной путь автомобиля.
- Удивительные свойства воды.
- Ультразвук (получение, свойства, применение).
- Управляемый термоядерный синтез.
- Ускорители заряженных частиц.
- Физика в медицине.
- Физика в профессии сварщика.
- Физика в профессии тракториста.
- Физика и музыка.
- Физика и спорт
- Физические свойства атмосферы.
- Фотоэлементы.
- Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
- Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.
- Черные дыры.

- Шкала электромагнитных волн.
- Эволюция автомобиля.
- Эволюция колеса.
- Экологические проблемы и возможные пути их решения.
- Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
- Экономия электроэнергии в быту.
  - Еда из микроволновки: польза или вред?
  - Исследование влияния шума на живые организмы.
  - Тепловые двигатели.
  - Автомобиль и экология.
  - Электроёмкость. Конденсаторы. Применение конденсаторов.
  - Календарь.
  - Система Земля - Луна. Солнечные и лунные затмения.
  - Планеты земной группы.
  - Планеты-гиганты.
  - Необычные свойства обычной воды.
  - Получение пресной и чистой воды.
  - Поющие пески.
  - Световолокно на службе у человека.
  - Астрономия в древности.
  - Пирамиды - первый астрономический прибор.
  - Автомобиль будущего
  - Автомобиль и здоровье человека
  - Альтернативные источники энергии. Ветровые станции
  - Беспроводная система передачи электрического тока
  - Буклет по физике: "Волны"
  - Бумеранг
  - Вертикальный полет
  - Ветер
  - "Ветер на службе у человека"
  - Виды загрязнений воды и способы очищения, основанные на физических явлениях
  - Вклад физиков в дело Великой Победы
  - Влажность воздуха и её роль в жизни человека
  - Влияние излучения, исходящего от сотового телефона, на организм человека
  - Влияние наушников на слух человека
  - Влияние обуви на опорно-двигательный аппарат
  - Влияние погоды на организм человека
  - Влияние электрического поля на посевные качества семян и урожайность
  - Внеземные цивилизации — проблемы поиска
  - Вода внутри нас
  - Водная феерия: фонтаны
  - Водород — источник энергии
  - Все об овсянке (овсянка с физической, химической и биологической точки зрения)
  - Вулканы (мифы и реальность)
  - Выхлопные газы автотранспорта – элемент физики и окружающей среды
  - Выявление возможных причин дорожно-транспортных происшествий
  - Действие звука, инфразвука и ультразвука на живые организмы
  - Действие ультрафиолетового излучения на организм человека
  - Её величество пружина
  - Завтрак с физикой
  - Исследовательская работа "Тайны магнита"
  - Исследовательская работа "Тайны цвета"
  - История компаса

- История лампочек
- История развития средств связи
- История развития телефона
- Кошка как объект физического исследования
- Кулинарные "чудеса" и законы физики
- Лавины.
- Мир симметрии
- Модель электродвигателя
- Молнии
- Наномир — невидимый мир вокруг нас
- Парниковый эффект
- Паровая машина
- Плазма — четвертое состояние вещества
- Презентация "Физика и экология"
- Применение целебного электричества в медицине
- Простые механизмы в сельском хозяйстве
- Рентгеновское излучение
- Рычаги в живой природе
- "Семипалатинский полигон. 60 лет спустя"
- Сила трения в жизни человека
- Способы утилизации отходов
- Таинственная энергетика пирамид
- Физика в бане
- Физика в биологии и медицине: термометрия
- Физика в моей профессии
- Физика в сказках
- Цунами. Причины возникновения и физика процессов
- "Чернобыль. Это не должно повториться"
- Электромобили
- Электронная система зажигания

### **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)  |
|---------------------|--|
| Введение            | <p>Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений.</p> <p>Представление границы погрешностей измерений при построении графиков.</p> |

|                         |  |
|-------------------------|--|
|                         | <p>Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p>Умение предлагать модели явлений.</p> <p>Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира.</p> <p>Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации.</p>   |
| <b>МЕХАНИКА</b>         |  |
| Кинематика              | <p>Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени.</p> <p>Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений.</p> <p>Указание использования поступательного и вращательного движений в технике.</p> <p>Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей.</p> <p>Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин.</p> <p>Представление информации о видах движения в виде таблицы.</p> |
| Законы механики Ньютона | <p>Объяснение демонстрационных экспериментов, подтверждающих закон инерции;</p> <p>Измерение массы тела;</p> <p>Измерение силы взаимодействия тел;</p> <p>Вычисление значения сил по известным значениям масс взаимодействующих тел и их ускорений;</p> <p>Вычисление значения ускорений тел по известным значениям действующих сил и масс тел;</p> <p>Сравнение силы действия и противодействия;</p> <p>Применение закона всемирного тяготения при расчетах сил и ускорений взаимодействующих тел;</p> <p>Сравнение ускорения свободного падения на планетах Солнечной системы;</p> <p>Выделение в тексте учебника основных</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | категорий научной информации.   |
| Закон сохранения в механике                               | <p>Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях.</p> <p>Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела.</p> <p>Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела.</p> <p>Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости.</p> <p>Указание границ применимости законов механики.</p> <p>Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения.</p>   |
| <b>ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ</b>         |   |
| Основы молекулярной кинетической теории.<br>Идеальный газ | <p>Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ).</p> <p>Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов.</p> <p>Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа.</p> <p>Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости <math>p(T)</math>, <math>V(T)</math>, <math>p(V)</math>.</p> <p>Экспериментальное исследование зависимости <math>p(T)</math>, <math>V(T)</math>, <math>p(V)</math>. Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов.</p> <p>Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества.</p> <p>Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ.</p> |
| Основы термодинамики                                      | <p>Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики.</p> <p>Расчет работы, совершенной газом, по</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>графику зависимости <math>p(V)</math>.</p> <p>Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики».</p> |
| Свойства паров, жидкостей, твёрдых тел | <p>Измерение влажности воздуха.</p> <p>Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое.</p> <p>Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике.</p> <p>Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов.</p>   |
| <b>ЭЛЕКТРОДИНАМИКА</b>                 |   |
| Электростатика                         | <p>Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов.</p> <p>Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов.</p> <p>Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов.</p> <p>Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора.</p> <p>Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора.</p> <p>Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения емкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества.</p> <p>Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей.</p>   |
| Постоянный ток                         | <p>Измерение мощности электрического тока.</p> <p>Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления</p>   |

|                   |   |
|-------------------|---|
|                   | <p>источника тока.</p> <p>Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком - режиме потребителя.</p> <p>Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона.</p> <p>Снятие вольтамперной характеристики диода.</p> <p>Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов.</p> <p>Объяснение природы электрического тока в металлах, электролитах, газах, вакууме и полупроводниках;</p> <p>Применение электролиза в технике;</p> <p>Проведение сравнительного анализа самостоятельного и самостоятельного газовых разрядов.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники.</p> <p>Установка причинно-следственных связей.</p>                                      |
| Магнитные явления | <p>Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле.</p> <p>Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле.</p> <p>Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции.</p> <p>Вычисление энергии магнитного поля.</p> <p>Объяснение принципа действия электродвигателя.</p> <p>Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека.</p> <p>Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств.</p> <p>Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей.</p> <p>Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину.</p> |
| КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ |   |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Механические колебания     | <p>Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний.</p>            |
| Упругие волны              | <p>Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн.</p> <p>Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн.</p> <p>Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека.</p>   |
| Электромагнитные колебания | <p>Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи.</p> <p>Измерение емкости конденсатора. Измерение индуктивности катушки.</p> <p>Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи.</p> <p>Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы.</p> <p>Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока.</p> <p>Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии</p> |
| Электромагнитные волны     | <p>Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.</p> <p>Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами.</p> <p>Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной.</p>   |
| <b>ОПТИКА</b>                                    |  |
| Природа света                                    | <p>Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач.</p> <p>Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза.</p> <p>Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы.</p> <p>Измерение фокусного расстояния линзы.</p> <p>Испытание моделей микроскопа и телескопа.</p>   |
| Волновые свойства света                          | <p>Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн.</p> <p>Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами.</p> <p>Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений.</p> |
| <b>ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ</b> |  |
| Основы специальной теории относительности        | <p>Объяснение значимости опыта Майкельсона-Морли;</p> <p>Формулирование постулатов;</p> <p>Объяснение эффекта замедления времени;</p> <p>Расчет энергии покоя, импульса, энергии свободной частицы;</p> <p>Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами</p>  |
| <b>ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ</b>                 |  |
| Квантовая оптика                                 | <p>Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений.</p> <p>Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте.</p> <p>Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света.</p>   |

|                      |   |
|----------------------|---|
|                      | <p>Измерение работы выхода электрона.</p> <p>Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта.</p> <p>Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики.</p>   |
| Физика атома         | <p>Наблюдение линейчатых спектров.</p> <p>Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра.</p> <p>Вычисление длины волны де Бройля частицы с известным значением импульса.</p> <p>Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера.</p>  |
| Физика атомного ядра | <p>Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера.</p> <p>Расчет энергии связи атомных ядер.</p> <p>Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада.</p> <p>Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде.</p> <p>Определение продуктов ядерной реакции.</p> <p>Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений.</p> <p>Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.).</p> <p>Представление о характере четырёх типов фундаментальных взаимодействий элементарных частиц в виде таблицы.</p> <p>Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической</p> |

| деятельности   |  |
|--|--|
| ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ                                       |  |
| Строение и развитие Вселенной                            | Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана.<br>Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях.<br>Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и<br>т. д. |
| Эволюция звёзд. Гипотеза происхождения Солнечной системы | Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях.<br>Формулировка проблем термоядерной энергетики. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения.<br>Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы.   |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ  
И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
"ФИЗИКА"**

Для освоения программы учебной дисциплины «Физика» имеется в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебный кабинет, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета физики входит лаборантская комната. Помещение кабинета физики удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по физике, создают презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика», входят:

- наглядные пособия (комплект демонстраций, видеофильмов, видеоопытов, презентаций, «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева»);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия (кинофильмы);
- технические средства обучения (компьютер, проектор);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе инструкция по технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методический комплект (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Физика», в соответствии с «Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2015г.; рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен физическими энциклопедиями. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Физика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по физике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

## **ЛИТЕРАТУРА**

### **Для студентов**

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учебное пособие для образовательных учреждений среднего профессионального образования. — М., 2017.
3. Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учебные пособия для учреждений сред. проф. образования / В.Ф. Дмитриева, Л.И. Васильев. — М., 2016.
4. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учебные пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, А.В. Коржув, О.В. Муртазина. — М., 2015.
5. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учебно – методический комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
7. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
8. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно - научного профилей: Решения задач. — М., 2015.
9. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно - научного профилей: учебник для образовательных учреждений среднего профессионального образования / под ред. Т.И. Трофимовой. — М., 2014.

### **Для преподавателей**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования». Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изменениями от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

7. Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. — М., 2010.

#### **Интернет-ресурсы**

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов).

[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Электронная библиотека).

[www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобальная библиотека научных ресурсов).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).

[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал).

[www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

[www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета - Физика).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

<https://fiz.1september.ru> (Учебно – методическая газета «Физика»).

[www.n-t.ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz) (Нобелевские лауреаты по физике).

[www.nuclphys.sinp.msu.ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru) (Ядерная физика в Интернете).

[www.college.ru/fizika](http://www.college.ru/fizika) (Подготовка к ЕГЭ).

[www.kvant.mcsme.ru](http://www.kvant.mcsme.ru) (Научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

[www.yos.ru/natural-sciences/html](http://www.yos.ru/natural-sciences/html) (Естественно – научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

### 3.3.12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

##### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО в рамках реализации программы СОО.

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности (ВПД) в части освоения соответствующих компетенций:

- **общих компетенций (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

##### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» является вариативной частью учебных циклов ПКРИС по профессиям и специальностям технического профиля.

##### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель** учебной дисциплины – формирование профессиональной теоретико-методической компетентности в области организации проектной и исследовательской деятельности студентов, реализации технологий проектного обучения, предусмотренных ФГОС СОО.

Обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

**уметь:**

- оценивать постановку цели и задач исследования, определять возможности и эффективность применения различных методов, приемов, форм его организации;
- анализировать факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации;
- определять цели и задачи решения проектной задачи, планировать виды деятельности;

- проводить контроль, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов проектной деятельности;
- сравнивать эффективность применяемых методов, выбирать наиболее эффективные технологии;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность;
- использовать методы и методики исследования и проектирования;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы.

**Знать:**

- требования образовательного стандарта к организации проектной деятельности;
- основные принципы организации проектной деятельности;
- формы и виды организации деятельности и решения проектной задачи;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы;
- средства контроля и оценки качества;
- особенности внеурочной работы в рамках проектной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 74 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 49 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 25 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | <i>Объем часов</i> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                | 74                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>     | 49                 |
| в том числе: лекций   | 23                 |
| практические занятия  | 26                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>          | 25                 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

| № п\п | Наименование разделов и тем                              | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Количество часов | Уровень освоения |
|-------|--|---|------------------|------------------|
| 1     | 2  | 3   | 4                | 5                |
|       | <b>Введение</b>  | Цели и задачи изучения дисциплины, проектирование в профессиональной деятельности.  | 2                | 1                |
| 1     | <b>Тема 1. Требования к подготовке проекта.</b>          | Типы и виды проектов.   | 2                | 3                |
|       |  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Составление таблицы «Классификация проектов».  | 2                | 2                |
| 2     | <b>Тема 2. Подготовительная работа.</b>                  | Требования к выбору темы проекта.   | 2                | 2                |
|       |  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Формулировка темы и цели проекта.  | 2                | 2                |
| 3     | <b>Тема 3. Планирование.</b>                             | Информация, ее виды.  | 2                | 3                |
|       |  | <b>Практическая работа № 1:</b> Изучение источников информации.   | 4                | 2                |
|       |  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Изучение литературы по теме.   | 2                | 1                |
| 4     | <b>Тема 4. Методы работы с источником информации.</b>    | Виды источников информации.   | 2                | 2                |
|       |  | Способы сбора и анализа информации.   | 2                | 2                |
|       |  | Интернет-библиотеки.  | 2                | 2                |
|       |  | <b>Практическая работа № 2:</b> Поиск информации в Интернете.   | 4                | 2                |
|       |  | <b>Практическая работа № 3:</b> Работа с Интернет-библиотеками.   | 4                | 2                |
|       |  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Составление плана проекта.<br>Составить алгоритм поиска материала в интернете                                      | 6                | 3                |
| 7     | <b>Тема 5. Требования к оформлению и защите проекта.</b> | Требования к оформлению отчета.   | 3                | 2                |
|       |  | Требования к оформлению презентации.  | 3                | 2                |
|       |  | Оформление библиографического списка.   | 3                | 2                |
|       |  | <b>Практическая работа № 4:</b> Работа с текстом в Microsoft Office Word.   | 5                | 3                |
|       |  | <b>Практическая работа № 5:</b> Создание презентации в Power Point.   | 5                | 3                |
|       |  | <b>Практическая работа № 6:</b> Создание библиографического списка.   | 4                | 2                |
|       |  | <b>Самостоятельная работа</b><br>1. Составление письменного отчета.<br>2. Оформление слайдов в программе PowerPoint.                                | 13               | 2                |

|   |              |   |    |  |
|---|--------------|---|----|--|
|   |              | 3. Составление выступления по проекту. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение</li> <li>• Основная часть</li> <li>• Заключение</li> </ul> |    |  |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |              |   |    |  |
|   | <b>ИТОГО</b> |   | 74 |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- телевизор и видеомэгагнитофон (или плеер);
- магнитофон.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Основная литература:

1. Боронина Л.Н. Основы управления проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Н. Боронина, З.В. Сенук— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2018.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65961.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Волкова Л.В. Организация проектных работ в строительстве, управление ими и их планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.В. Волкова, С.В. Волков, В.Н. Шведов— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018.— 119 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30009.html>.— ЭБС «IPRbooks»

##### Дополнительная литература:

1. Иванилова С.В. Управление инновационными проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ С.В. Иванилова— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66843.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Соболева Е.А. Особенности развития проектной деятельности инвестиционно-строительного комплекса. Детализация и перспективы [Электронный ресурс]: монография/ Е.А. Соболева, В.П. Луговая— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2018.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60824.html>.— ЭБС «IPRbooks»

##### Интернет-ресурсы:

1. Словарь терминов по научно-исследовательской работе <http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>
2. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] [http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a\\_student\\_scientific\\_work\\_2/](http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/)
3. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: [http://www.aselibrary.ru/digital\\_resources/journal/irr/2007/number\\_3/number\\_3\\_4/number\\_3\\_4566/](http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|   |  |
|---|--|
| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные | Формы и методы контроля и оценки результатов<br>обучения |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
| <b>знания)</b>   |  |
| <b>Освоенные умения:</b>   |  |
| - ориентироваться в современных проблемах  | Выполнение индивидуальных и групповых заданий.   |
| - находить и использовать методическую литературу и др источники информации  | Выполнение индивидуальных и групповых заданий.   |
| - определять цели и задачи проектной задачи, планировать его с учетом возраста, класса   | Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.   |
| - анализировать решения проектной задачи для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам | Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.   |
| - планировать и проводить работу со студентами в соответствии с их индивидуальными особенностями;                                  | Выполнение индивидуальных и групповых заданий.<br>Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий. |
| - определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность  | Выполнение индивидуальных и групповых заданий.<br>Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий. |
| - использовать методы и методики исследования и проектирования   | Выполнение индивидуальных и групповых заданий.<br>Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов                      |
| - оформлять результаты исследовательской и проектной работы  | Выполнение индивидуальных и групповых заданий.<br>Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий. |
| <b>Усвоенные знания:</b>   |  |
| - требования образовательного стандарта к организации проектной деятельности   | Выполнение индивидуальных и групповых заданий.   |
| - основы организации опытно-экспериментальной работы   | Выполнение индивидуальных и групповых заданий.   |
| - основные принципы организации проектной деятельности   | Выполнение индивидуальных и групповых заданий.   |
| - формы и виды организации учебной деятельности  | Выполнение индивидуальных и групповых заданий.<br>Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов                      |
| - целеполагание, организация и анализ процесса и результатов обучения  | Выполнение индивидуальных и групповых заданий.<br>Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий. |
| - средства контроля и оценки качества образования, основы оценочной деятельности   | Выполнение индивидуальных и групповых заданий.<br>Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий. |

**3.4 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН АДАПТАЦИОННОГО  
УЧЕБНОГО ЦИКЛА  
«ФК. АДАПТАЦИОННАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»  
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1.** Область применения программы:

программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

**1.2.** Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

профессиональный цикл

**1.3.** Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

1. Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения.

2. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущей и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

3. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

4. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

5. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни

**1.4.** Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов; самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

**1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>60</b>          |
| <b>Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)</b>  | <b>40</b>          |
| в том числе:  |                    |
| практические занятия  | 30                 |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)</b>   | <b>20</b>          |
| в том числе:  |                    |
| Развитие физических качеств<br>Скоростные<br>Координационные<br>Скоростно -силовые<br>Выносливость<br>Гибкость<br>Силовые | 20                 |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>   | <b>2</b>           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  |                         | Объем часов |
|--|---|-------------------------|-------------|
| 1  | 2   |                         | 3           |
| <b>Тема 1. Оздоровительная, лечебная и адаптивная Физическая культура</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>Уровень освоения</b> | <b>22</b>   |
|  |   | 2                       |             |
|  | Физическая культура в общекультурном и профессиональном развитии человека.<br>Физическая культура в социальном развитии человека.<br>Основы здорового образа жизни.<br>Физкультурно-оздоровительная деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.  |                         | <b>8</b>    |
|  | <b>Практические занятия</b>   |                         | <b>10</b>   |
|  | Техника безопасности при физкультурно-оздоровительных занятиях.<br>Основы здорового образа жизни студента.<br>Средства и методы оздоровительной, лечебной и адаптивной физической культуры.<br>Современные физкультурно-оздоровительные технологии.<br>Врачебно-педагогический контроль и самоконтроль при занятиях оздоровительной, лечебной и адаптивной физической культурой.          |                         |             |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   |                         | <b>4</b>    |
| <b>Тема 2. Оздоровительные Системы физических упражнений и адаптивная физическая культура</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>Уровень освоения</b> | <b>12</b>   |
|  |   | 2                       |             |
|  | <b>Практические занятия</b>   |                         | <b>6</b>    |
|  | Техника выполнения физических упражнений из оздоровительных систем и адаптивной физической культуры.<br>Улучшение морфофункционального состояния и повышение уровня подготовленности с использованием средств и методов оздоровительных систем и адаптивной физической культуры.<br>Определение уровня морфофункционального состояния и физической подготовленности с учетом заболевания. |                         |             |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   |                         | <b>6</b>    |
| Основы оздоровительных систем физических упражнений и адаптивной физической культуры.<br>Средства и методы оздоровительные системы физических упражнений и адаптивная физическая |   |                         |             |

|  |   |                  |    |
|--|---|------------------|----|
|  | культура.   |                  |    |
| Тема 3. Терренкур и легкоатлетические упражнения в оздоровительной тренировке  | Содержание учебного материала:  | Уровень освоения | 14 |
|  |   | 2                |    |
|  | Практические занятия  |                  | 8  |
|  | Техника ходьбы.<br>Техника легкоатлетических упражнений.<br>Повышение уровня подготовленности и улучшение морфофункционального состояния с использованием терренкура, средств и методов легкой атлетики.<br>Выполнение комплекса легкоатлетических упражнений для оздоровительной тренировки. |                  |    |
|  | Самостоятельная работа  |                  | 6  |
| Основы терренкура и легкой атлетики.<br>Улучшение морфофункционального состояния и повышение уровня подготовленности с использованием терренкура, средств и методов легкой атлетики. |   |                  |    |
| Тема 4. Подвижные и спортивные игры в оздоровительной тренировке   | Содержание учебного материала:  | Уровень освоения | 5  |
|  |   | 2                |    |
|  | Практические занятия  |                  | 3  |
|  | Правила подвижных и спортивных игр.<br>Техника и тактика игровых действий.<br>Повышение уровня подготовленности и улучшение морфофункционального состояния с использованием спортивных игр.   |                  |    |
|  | Самостоятельная работа  |                  | 2  |
| Основы подвижных и спортивных игр.<br>Техника упражнений в подвижных и спортивных играх.   |   |                  |    |
| Тема 5. Лыжная подготовка в оздоровительной тренировке   | Содержание учебного материала:  | Уровень освоения | 5  |
|  |   | 2                |    |
|  | Практические занятия  |                  | 3  |
|  | Подготовка и правила использования лыжного инвентаря.<br>Техника основных способов передвижения на лыжах.<br>Повышение уровня подготовленности и улучшение морфофункционального состояния с использованием упражнений из лыжных гонок.  |                  |    |
|  | Самостоятельная работа  |                  | 2  |
| Основы лыжной подготовки.<br>Техника способов передвижения на лыжах.   |   |                  |    |
|  | Дифференцированный зачет  |                  | 2  |
|  | Всего   |                  | 60 |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие спортивного и тренажерного залов.

##### **Спортивный комплекс:**

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир (в любой модификации включая электронный) или место для стрельбы.

##### **Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

В зависимости от возможностей, которая располагает образовательная организация, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» могут быть использованы:

- тренажерный зал;
- лыжная база с лыжехранилищем;
- специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, единоборств, скалодром и др.);
- открытые спортивные площадки: баскетбольная; бадминтонная; для рукопашного боя; волейбольная, теннисная, мини – футбольная, хоккейная;
- футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний;
- гимнастическая площадка с гимнастическим городком и многопролетными гимнастическими снарядами;
- каток, роллердром;
- учебно-методический кабинет, оснащенный техническими средствами обучения, методическим обеспечением и компьютерами, имеющими выход в сеть Интернет, для внеаудиторной работы;
- помещение для хранения спортивного инвентаря и др.

Все помещения, объекты физической культуры и спорта и места для занятий физической подготовкой, на которых реализуются учебная дисциплина «Физическая культура», должны быть основаны соответствующим оборудованием и в инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Программа учебной дисциплины «Физическая культура» образовательной организации должна включать перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря, необходимо для ее реализации.

##### **Примерный перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря.**

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брус, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.); тренажеры для занятий атлетической гимнастики, маты гимнастические, канат, шест для лазанья, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др:
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита на волейбольные стойки, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, мячи мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий:

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный,

брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных работ, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт-Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы:

- пневматические пистолеты и винтовки, мишени, пули для стрельбы из пневматического оружия, устройство для подачи мишеней, куртки для стрельбы или интерактивный тир.

В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть должен или изменен.

Комплект мультимедийного оборудования для проведения методико-практических занятий и презентаций комплексов управлений:

- персональный компьютер специальной конфигурации; интерактивная доска;  
 - система тестирования и опроса; мультимедийный проектор (видеопроектор);  
 - экран; видеопрезентер; документ камера, видеомегнитофон, электронные носители, компьютеры для внеаудиторной работы.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Решетников Н.В. Физическая культура: учебник. 14-е изд., испр. Решетников Н.В.– М: ИЦ Академия, 2017. - 152с.

Дополнительные источники:

Кабачков В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие/ В.А. Кабачков, С.А. Полневский, А.Э. Буров. - М.: Советский спорт, 2017. - 296с.

Сайганова Е.Г. Физическая культура Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. - М: Изд-во РАГС, 2015. – 228 с.

Сайганова Е.Г. Физическая культура: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М: Изд-во РАГС, 2015. – 464 с.

Интернет - ресурсы:

Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации: <http://minstm.gov.ru>

Федеральный портал «Российское образование»:

Web: <http://www.edu.ru>

Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» Web: <http://infosport.ru/kml/default.xml>

Официальный сайт Олимпийского комитета России Web: [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru)

Сайт Учебно-методического пособия «общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009) Web: <http://goup32441.narod.ru>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Основные показатели оценки результата                         |
|--|---|
| <b>Умения:</b>   |   |
| - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для | Самоорганизация физкультурно-оздоровительной деятельности для |

|   |  |
|---|--|
| укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;   | укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.  |
| <b>Знания:</b>  |  |
| - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>- основы здорового образа жизни. | Демонстрация знания роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека а так же основы здорового образа жизни. |

### 3.5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

#### 3.5.1. «ОСНОВЫ ИНЖИНЕРНОЙ ГРАФИКИ»

##### 1. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

###### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

###### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей;
- пользоваться конструкторской документацией для выполнения трудовых функций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные правила чтения конструкторской документации;

- общие сведения о сборочных чертежах;
- основы машиностроительного черчения;
- требование единой системы конструкторской документации (ЕСКД)

##### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

###### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <b>63</b>   |
| <b>Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)</b>        | <b>42</b>   |
| в том числе:  |             |
| практические занятия  | 38          |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)</b> | <b>21</b>   |
| в том числе:  |             |
| внеаудиторной самостоятельной работы                          | 21          |
| <b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>                     | <b>1</b>    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  |                         | Объем часов |    |
|--|---|-------------------------|-------------|----|
| 1  | 2   |                         | 3           |    |
| <b>Тема 1. «Общие положения ЕСКД, ЕСТД. Нанесение размеров на чертеже»</b> | <b>Содержание учебного материала.</b>   | <b>Уровень освоения</b> | <b>11</b>   |    |
|  | <b>1. Основные правила оформления чертежа.</b>  | <b>2</b>                |             |    |
|  | <b>Тематика учебных занятий:</b>  |                         | <b>7</b>    |    |
|  | Предмет, цели и содержание дисциплины «Основы инженерной графики». Значение и место дисциплины в подготовке по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))». Оформление чертежей по государственным стандартам ЕСКД. Форматы чертежей, их оформление. Масштабы. Шрифты. Линии чертежей. Надписи на чертежах. Принципы нанесения размеров. Стадии разработки конструкторской документации Геометрические построения. Правила деления окружности. Сопряжение линий. Правила вычерчивания контуров деталей. Приемы вычерчивания, сопряжения  |                         |             | 1  |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>Определение и простановка размеров элементов плоской детали на чертеже. Выполнение линий чертежа. Выполнение чертежных шрифтов.   |                         |             | 6  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Оформление титульного листа альбома практических работ. Подготовка к практической работе (оформление формата А4 в соответствии с требованиями ЕСКД). Ведение технического словаря.  |                         |             | 4  |
| <b>Тема 2. «Прямоугольное проецирование»</b>                               | <b>Содержание учебного материала.</b>   | <b>Уровень освоения</b> | <b>25</b>   |    |
|  | <b>1. Проекционное черчение.</b>  | <b>3</b>                |             |    |
|  | <b>Тематика учебных занятий:</b>  |                         | <b>17</b>   |    |
|  | Ортогональное проецирование. Плоскости проекций. Проецирование на три плоскости. Комплексный чертеж детали, вспомогательная прямая комплексного чертежа. Проекция геометрических тел. Аксонометрические и прямоугольные проекции. Диметрическая проекция. Изометрическая проекция. Прямоугольное проецирование. Проекция точки. Построение проекций отрезка прямой. Построение третьей проекции по двум заданным. Построение разверток поверхностей тел. Сечение деталей плоскостями. Проекция моделей, эскизы и техническое рисование. Назначение технического рисунка, его отличие от аксонометрической проекции. |                         |             | 1  |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>Проекция группы геометрических тел. Выполнение комплексного чертежа модели опоры, крышки, ползуна (по выбору обучающегося или преподавателя).<br>Выполнение третьей проекции по двум заданным (упор и крышка).<br>Выполнение эскиза и технического рисунка детали.  |                         |             | 16 |

|  |  |                         |           |
|--|--|-------------------------|-----------|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовка к практической работе (оформление формата А4 в соответствии с требованиями ЕСКД). Выполнение аксонометрической проекции модели детали. Построение развертки геометрического тела  |                         | <b>8</b>  |
| <b>Тема 3.<br/>«Построение сборочных чертежей в программном комплексе CAD/CAM»</b> | <b>Содержание учебного материала.</b>  | <b>Уровень освоения</b> |           |
|  | <b>1. Основы построения чертежей в программном комплексе CAD/CAM.</b>  | <b>3</b>                | <b>26</b> |
|  | <b>Тематика учебных занятий:</b>   |                         | <b>17</b> |
|  | 1. Виды на чертеже и их расположение. Классификация и размещение видов на чертежах. Условности и упрощения на рабочих чертежах. Изображение неразъемных соединений. Изображение и обозначение на чертеже. Виды сварных соединений. Чтение чертежей неразъемных соединений  |                         | <b>1</b>  |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>Выполнение чертежей деталей, требующих изображения разрезов и/ или сечений с использованием программного комплекса CAD/CAM.<br>Чтение чертежей деталей, содержащих сечения и разрезы, допуски, посадки, предельные отклонения формы.<br>Чтение чертежей неразъемных соединений.                        |                         | <b>8</b>  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовка к практической работе (оформление формата А4 в соответствии с требованиями ЕСКД). Изучение структуры программного комплекса CAD/CAM.  |                         | <b>5</b>  |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>Выполнение эскиза детали по выбору с помощью программного комплекса CAD/CAM. Чтение рабочих чертежей детали.<br>Чтение сборочного чертежа (узлы сварных конструкций).<br>Выполнение чертежей и эскизов деталей сборочного чертежа (узлы сварных конструкций) с помощью программного комплекса CAD/CAM. |                         | <b>8</b>  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовка к практической работе (оформление формата А4 в соответствии с требованиями ЕСКД).<br>Оформление чертежей и эскизов деталей сборочного чертежа (узлы сварных конструкций).<br>Оформление практических работ по теме «Сборочные чертежи».                                       |                         | <b>4</b>  |
| <b>Зачет</b>   |  | <b>1</b>                |           |
| <b>Всего</b>   |  | <b>63</b>               |           |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета технической графики. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект чертежных инструментов и приспособлений;
- комплект учебно-наглядных средств обучения (модели, натурные объекты, электронные презентации, демонстрационные таблицы);
- образцы различных типов и видов деталей и заготовок для измерений;
- чертежи для чтения размеров, допусков, посадок, зазоров и шероховатостей;
- доска чертежная. Технические средства обучения:
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- программный комплекс CAD/CAM;
- мультимедийный проектор;
- экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Бродский А.М. Черчение (металлообработка): Учебник для учащихся учреждений нач. проф. образования / А. М. Бродский, Э. М. Фазлулин, В. А. Халдинов.– М.: Академия, 2015. – 400 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Васильева, Л. С. Черчение (металлообработка): Практикум Учеб. пособие для нач. проф. образования / Л. С. Васильева. – М.: Академия, 2014. – 160 с.

Журнал “САПР И ГРАФИКА”.

Журнал “CAD/CAM/CAE OBSERVER”.

Журнал "Информационные технологии".

##### **Нормативные документы:**

ГОСТ 2.301-68 «ЕСКД. Форматы» (с Изменениями N 1, 2, 3).

ГОСТ 2.302-68 «ЕСКД. Масштабы» (с Изменениями N 1, 2, 3).

ГОСТ 2.303-68 «ЕСКД. Линии» (с Изменениями N 1, 2, 3).

ГОСТ 2.304-81 «ЕСКД. Шрифты чертежные» (с Изменениями N 1, 2).

ГОСТ 2.305- 2008 «ЕСКД. Изображения — виды, разрезы, сечения».

ГОСТ 2.306-68 «ЕСКД. Обозначения графических материалов и правила их нанесения на чертежах».

ГОСТ 2.307- 2011 «ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений».

ГОСТ 2.308- 2011 «ЕСКД. Указание допусков формы и расположения поверхностей».

ГОСТ 2.309-73 «ЕСКД. Обозначение шероховатости поверхностей».

ГОСТ 2.310-68 «ЕСКД. Нанесение на чертежах обозначений покрытий, термической и других видов обработки» (с Изменениями N 1, 2, 3, 4).

ГОСТ 2.311-68 «ЕСКД. Изображение резьбы».

ГОСТ 2.312-72 «ЕСКД. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений».

ГОСТ 2.313-82 «ЕСКД. Условные изображения и обозначения неразъемных соединений».

ГОСТ 2.316-2008 «ЕСКД. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц».

ГОСТ 2.317-2011 «ЕСКД. Аксонометрические проекции».

ГОСТ 2.318-81 «ЕСКД. Правила упрощенного нанесения размеров отверстий» (с Изменениями N 1).

ГОСТ 2.320-82 «ЕСКД. Правила нанесения размеров, допусков и посадок конусов».

ГОСТ 2.321-84 «ЕСКД. Обозначения буквенные».

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Черчение. Учись правильно и красиво чертить [электронный ресурс] – stroicherchenie.ru, режим доступа: <http://stroicherchenie.ru/>.
2. Техническая литература. - [электронный ресурс] - tehlit.ru, режим доступа <http://www.tehlit.ru>.
3. Портал нормативно-технической документации. - [электронный ресурс]- [www.pntdoc.ru](http://www.pntdoc.ru), режим доступа: <http://www.pntdoc.ru>.
4. Техническое черчение. [электронный ресурс] - [nacherchy.ru](http://nacherchy.ru), режим доступа - <http://nacherchy.ru>.
5. Черчение. Стандартизация. - [электронный ресурс] [www.cherch.ru](http://www.cherch.ru), режим доступа <http://www.cherch.ru>.
6. <http://engineering-graphics.spb.ru/book.php> - Электронный учебник.
7. <http://ng-ig.narod.ru/> - сайт, посвященный начертательной геометрии и инженерной графике.
8. <http://www.cherch.ru/> - всезнающий сайт про черчение.
9. <http://www.granitvtd.ru/> - справочник по черчению.
10. <http://www.vmasshtabe.ru/> - инженерный портал.
11. <http://siblec.ru/index.php?dn=html&way=bW9kL2h0bWwvY29udGVudC8xc2VtL2NvdXJzZTc1L21haW4uaHRt> – Электронный учебник.
12. <http://www.cad.ru> – информационный портал «Все о САПР» - содержит новости рынка САПР, перечень компаний-производителей (в т.ч. ссылки на странички) - CAD, CAM, CAE, PDM, GIS, подробное описание программных продуктов.
13. <http://www.sapr.ru> – электронная версия журнала "САПР и графика", посвящённого вопросам автоматизации проектирования, компьютерного анализа, технического документооборота.
14. <http://www.cadmaster.ru> – электронная версия журнала "CADmaster", посвящённого проблематике систем автоматизированного проектирования. Публикуются статьи о программном и аппаратном обеспечении САПР, новости.
15. <http://www.bee-pitron.ru> – официальный сайт компании «Би Питрон» - официального распространителя в России CAD/CAM-систем Cimatron и др.
16. <http://www.catia.ru> – сайт посвящен универсальной CAD/CAM/CAE/PDM-системе CATIA

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Основные показатели оценки<br/>результата</b>  |
|--|---|
| Уметь:<br>- читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей;<br>- пользоваться конструкторской документацией для выполнения трудовых функций. | Работа с чертежами средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей;<br>Использование конструкторской документацией для выполнения трудовых функций. |

|   |  |
|---|--|
| <p>Знать:<br/>основные правила чтения конструкторской документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие сведения о сборочных чертежах;</li> <li>- основы машиностроительного черчения;</li> <li>- требование единой системы конструкторской документации (ЕСКД)</li> </ul> | <p>Знание основных правила чтения конструкторской документации; общих сведений о сборочных чертежах; основ машиностроительного черчения; требований единой системы конструкторской документации (ЕСКД)</p> |
|---|--|

### 3.5.2 ОП.02 «ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»

#### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

##### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;
- рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических магнитных и электронных цепей;
- использовать в работе электроизмерительные приборы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;
- методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;
- свойства постоянного и переменного электрического тока;
- принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;
- электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;
- свойства магнитного поля;
- двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;
- аппаратуру защиты электродвигателей;
- методы защиты от короткого замыкания;
- заземление, зануление.

#### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <b>54</b>   |
| <b>Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)</b>        | <b>36</b>   |
| в том числе:  |             |
| практические занятия  | 17          |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)</b> | <b>18</b>   |
| в том числе:  |             |
| внеаудиторной самостоятельной работы                          | 18          |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b> | <b>1</b>    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   |                  | Объем часов <sup>2</sup> |
|---|--|------------------|--------------------------|
| 1   | 2  |                  | 3                        |
| Введение  | Содержание учебного материала:   | Уровень освоения | 1                        |
|   |  | 2                |                          |
|   | <i>Тематика учебных занятий:</i>   |                  | 1                        |
|   | История развития электротехники. Роль электрической энергии в жизни современного общества. Значение и место курса «Электротехника» в подготовке квалифицированных сварщиков.   |                  |                          |
| Тема 1. Электрическое поле. Электрические цепи постоянного тока.  | Содержание учебного материала:   | Уровень освоения | 14                       |
|   |  | 2                |                          |
|   | <i>Тематика учебных занятий:</i>   |                  | 5                        |
|   | Строение вещества. Электрический заряд. Электрическое поле. Закон Кулона .<br>Напряжённость, Электрический потенциал, электрическое напряжение. Проводники в электрическом поле.<br>Закон Ома для участка цепи и полной цепи. Электродвижущая сила (ЭДС).<br>Преобразование электрической энергии в другие виды энергии. Закон Джоуля – Ленца.<br>Работа электрической цепи постоянного тока, её элементы. |                  |                          |
|   | <b>Практические занятия</b>  |                  | 5                        |
|   | Расчет электрических цепей по напряжению (U), мощности (P), силе тока (I).<br>Моделирование электростатических полей.<br>Расчет простых электрических цепей.<br>Нагревательный элемент. Расчёт по закону Джоуля-Ленца.   |                  |                          |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  |                  | 4                        |
| Элементарные заряженные частицы.<br>Проводники и диэлектрики.<br>Закон Ома –основа работы проводников.  |  |                  |                          |
| Тема 2.Постоянный ток.  | Содержание учебного материала:   | Уровень освоения | 9                        |
|   |  | 2                |                          |
|   | <i>Тематика учебных занятий:</i>   |                  | 2                        |
| Способы соединения сопротивлений, их расчёт по закону Ома.<br>Работа и мощность электрического тока. Падение и потеря напряжения в цепи. Второе |  |                  |                          |

|  |   |                         |           |
|--|---|-------------------------|-----------|
|  | правило Кирхгофа..  |                         |           |
|  | <b>Практические занятия</b>   |                         | <b>3</b>  |
|  | Измерение электрического сопротивления и определение удельного электрического сопротивления проводников.<br>Расчёт цепей на падение и потерю напряжения.  |                         |           |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   |                         | <b>4</b>  |
|  | Источники постоянного тока.<br>Как в быту учитывается потреблённая эл. энергия.<br>Где учитывается действие правил Кирхгофа.  |                         |           |
| <b>Тема 3. Переменный ток.</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>Уровень освоения</b> | <b>14</b> |
|  |   | <b>2</b>                |           |
|  | <b>Тематика учебных занятий:</b>  |                         | <b>5</b>  |
|  | Электромагнитная индукция. Явление переменного тока. Получение синусоидальной ЭДС.<br>Принцип работы генератора переменного тока.<br>Трёхфазная система переменного тока. Параметры трёхфазного переменного тока.<br>Электромагнитные устройства: трансформаторы, дроссели, магнитные пускатели, контакторы, реле.<br>Классификация электрических машин: асинхронный двигатель. |                         |           |
|  | <b>Практические занятия</b>   |                         | <b>5</b>  |
|  | Изучение устройства, принцип работы и режимы трансформатора.<br>Устройство понижающего трансформатора. Режимы работы трансформатора.<br>Изучение устройства, способы регулировки сварочного трансформатора типа ТД и ТСШ<br>Монтаж и обслуживание электропривода.<br>Изучение устройства и принцип работы асинхронного электродвигателя.  |                         |           |
| <b>Самостоятельная работа</b>  |   | <b>4</b>                |           |
| На чём основан принцип работы многих электрических машин.<br>Асинхронный двигатель как «лошадка» мировой энергетики. |   |                         |           |
| <b>Тема 4. Основы электроники.</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>Уровень освоения</b> | <b>14</b> |
|  |   | <b>2</b>                |           |
|  | <b>Тематика учебных занятий:</b>  |                         | <b>4</b>  |
|  | Общие сведения об электронике: резисторы, конденсаторы, катушки индуктивности.<br>Полупроводниковые приборы: диоды, транзисторы.<br>Оптоэлектроника: фотодиоды, Фоторезисторы, фототранзисторы, оптопары.   |                         |           |
|  | <b>Практические занятия</b>   |                         | <b>4</b>  |
| Приборы оптоэлектроники: принцип работы, применение  |   |                         |           |

|  |   |                         |           |
|--|---|-------------------------|-----------|
|  | Включение в цепь полупроводникового диода. Проверка на исправность<br>Исследование работы полупроводникового выпрямителя.<br>Выпрямительный мост. |                         |           |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   |                         | <b>6</b>  |
|  | Основные свойства и характеристики полупроводников.<br>Применение диодов.<br>Оптоэлектроника.<br>Интегральные микросхемы, что это?                |                         |           |
| <b>Тема 5. Электрические измерения и приборы</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>Уровень освоения</b> | <b>1</b>  |
|  |   | <b>2</b>                |           |
|  | <b>Тематика учебных занятий:</b>  |                         | <b>1</b>  |
|  | Техника электрических измерений. Устройство электроизмерительных приборов.  |                         |           |
|  | <b>Дифференцированный зачет</b>   |                         | <b>1</b>  |
|  | <b>Всего</b>  |                         | <b>54</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие лаборатории «Электротехники и сварочного оборудования»

Оборудование лаборатории:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации по электротехнике и электронике;
- комплект учебно-наглядных средств обучения (модели, натурные объекты, электронные презентации, демонстрационные таблицы).
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран.

Комплект лабораторных стендов, включающих:

- основы электротехники и электроники;
- электронная лаборатория;
- исследование асинхронных машин;
- исследование машин постоянного тока;
- однофазные трехфазные трансформаторы;
- измерение электрических величин.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Прошин В.М. Электротехника: учебник. - М.: Академия, 2015. - 288с.
2. Лоторейчук Е.А. Теоретические основы электротехники: Учебник Е.А. Лоторейчук М: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.
3. Славинский А.К. Электротехника с основами электротехники: учебное пособие А.К. Славинский, И.С. Туревский М: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 448 с.

**Дополнительные источники:**

1. Прошин В.М. Лабораторно-практические работы по электротехнике: учебное пособие, 2010. - 192 с.
2. Немцов Б.И. Электротехника: учебное пособие -14-е изд., стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 407 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные занятия)                                       | Основные показатели оценки результата   |
|--|---|
| <b>Умения:</b>   |   |
| -читать структурные, монтажные и простые принципиальные схемы.                                     | Правильное чтение структурных, монтажных и принципиальных электрических схем.   |
| -рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических магнитных и электронных цепей.   | Владение теоретическими основами расчета и измерения основных параметров простых электрических магнитных и электрических цепей. |
| -использовать в работе электроизмерительные приборы.   | Измерение параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей электроизмерительными приборами.                      |
| <b>Знания:</b>   |   |
| -единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников; | Определять единицы измерения силы тока, напряжения мощности и сопротивления проводников.  |

|   |  |
|---|--|
| -методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;                           | Применять методы расчета и измерения основных простых электрических, магнитных и электронных цепей.                                      |
| -свойства постоянного и переменного электрического тока;  | Различать свойства постоянного и переменного электрического тока.  |
| -принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;   | Осуществлять последовательное и параллельное соединение проводников и источников тока.   |
| -электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь; | Определять устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь электроизмерительных приборов (амперметра, вольтметра). |
| -свойства магнитного поля;  | Излагать свойства магнитного поля.   |
| -двигатели постоянного и переменного тока, устройство и принцип действия;   | Идентифицировать устройство и принцип действия, область применения двигателей постоянного и переменного тока, их.                        |
| -правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;                                     | Соблюдать правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании.                                     |
| -аппаратуру защиты электродвигателей;   | Применять основную (наиболее используемую) аппаратуру защиты электродвигателей.  |
| -методы защиты от короткого замыкания;  | Применять основные методы защиты сварочного оборудования от короткого замыкания.   |
| Заземление, зануление.  | Соблюдать требования к устройству защитного заземления и зануления.  |

### 3.5.3. ОП.03 «ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ»

#### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ»

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

##### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;
- выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена);
- правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;
- механические испытания образцов материалов

#### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <b>63</b>   |
| <b>Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)</b>        | <b>42</b>   |
| в том числе:  |             |
| практические занятия  | 21          |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)</b> | <b>21</b>   |
| в том числе:  |             |
| внеаудиторной самостоятельной работы                          | 21          |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b> | <b>1</b>    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  |                         | Объем часов |
|---|---|-------------------------|-------------|
| 1   | 2   |                         | 3           |
| <b>Тема 1. Основные сведения о материалах.</b>                                | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>Уровень освоения</b> | <b>4</b>    |
|   |   | <b>1</b>                |             |
|   | <i>Тематика учебных занятий:</i>  |                         | <b>1</b>    |
|   | Основные свойства и классификация материалов  |                         |             |
|   | <b>Практические занятия</b>   |                         | <b>1</b>    |
|   | Изучение отличительных признаков металлических и неметаллических материалов   |                         |             |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   |                         |             |
| Источники получения различных материалов                                      |   | <b>2</b>                |             |
| Физические и химические свойства металлов                                     |   |                         |             |
| <b>Тема 2. Свойства металлов и сплавов.</b>                                   | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>Уровень освоения</b> |             |
|   |   | <b>2</b>                | <b>7</b>    |
|   | <i>Тематика учебных занятий:</i>  |                         | <b>3</b>    |
|   | Классификация свойств металлов и сплавов.<br>Физические, химические, механические.<br>Технические свойства металлов: обрабатываемость, ковкость, литейные свойства, жидкотекучесть. |                         |             |
|   | <b>Практические занятия</b>   |                         | <b>2</b>    |
|   | Изучение механических свойств металлов.<br>Свариваемость металлов и сплавов.  |                         |             |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   |                         | <b>2</b>    |
| Редкоземельные металлы<br>Где используются особые свойства металлов и сплавов |   |                         |             |
| <b>Тема.3 «Железоуглеродистые сплавы и их классификация»</b>                  | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>Уровень освоения</b> | <b>4</b>    |
|   |   | <b>2</b>                |             |
|   | <i>Тематика учебных занятий:</i>  |                         | <b>2</b>    |
|   | Чёрная металлургия. Производство чугуна и стали.<br>Стали: классификация. Углеродистые конструкционные сталей: классификация, химический состав, свойства, маркировка.              |                         |             |
|   | <b>Практические занятия</b>   |                         | <b>1</b>    |
| Расшифровка марок сталей и чугунов.   |   |                         |             |

|   |   |                         |          |
|---|---|-------------------------|----------|
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   |                         | <b>1</b> |
|   | Свойства сталей   |                         |          |
| <b>Тема 4 «Термическая обработка»</b>         | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>Уровень освоения</b> | <b>5</b> |
|   |   | <b>2</b>                |          |
|   | <b>Тематика учебных занятий:</b>  |                         | <b>1</b> |
|   | Виды термической обработки: отжиг, закалка, отпуск стали.   |                         |          |
|   | <b>Практические занятия</b>   |                         | <b>2</b> |
|   | Влияние термического воздействия на сварное соединение.<br>Определение режимов термической обработки углеродистых сталей.   |                         |          |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   |                         | <b>2</b> |
|   | Цели термической обработки стали.<br>Оборудование применяемое при ТО.   |                         |          |
| <b>Тема 5. Цветные металлы и сплавы.</b>      | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>Уровень освоения</b> | <b>8</b> |
|   |   | <b>2</b>                |          |
|   | <b>Тематика учебных занятий:</b>  |                         | <b>2</b> |
|   | Цветная металлургия: получение цветных металлов и сплавов.  |                         |          |
|   | <b>Практические занятия</b>   |                         | <b>4</b> |
|   | Медь и её сплавы: латунь, бронза. Маркировка и свойства.<br>Алюминий и его сплавы. Маркировка и свойства.<br>Выполнение расшифровки марок цветных сплавов.<br>Выполнение испытания цветных металлов на прочность и твердость. |                         |          |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   |                         | <b>2</b> |
|   | Производство цветных металлов<br>Сплавы на основе меди, применение их в сварочном оборудовании.   |                         |          |
| <b>Тема 6. «Коррозия металлов и сплавов»</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>Уровень освоения</b> | <b>3</b> |
|   |   | <b>2</b>                |          |
|   | <b>Тематика учебных занятий:</b>  |                         | <b>1</b> |
|   | Понятие о коррозии, её виды.  |                         |          |
|   | <b>Практические занятия</b>   |                         | <b>1</b> |
|   | Изучение способов защиты металлов от коррозии.  |                         |          |
| <b>Самостоятельная работа</b>                 |   | <b>1</b>                |          |
|   | Антикоррозийные материалы   |                         |          |
| <b>Тема 7. «Материалы для сварки и пайки»</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>Уровень освоения</b> | <b>1</b> |
|   |   | <b>2</b>                |          |
| <b>Тематика учебных занятий:</b>              |   | <b>1</b>                |          |

|  |   |                         |           |
|--|---|-------------------------|-----------|
|  | Материалы для сварки: металлы ( прокат), электроды, электродная проволока, флюсы. Пайка металлов: припой, флюсы.  |                         |           |
| <b>Тема 8. «Порошков, минералокерамические и наплавочные твердые сплавы»</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>Уровень освоения</b> | <b>5</b>  |
|  |   | 2                       |           |
|  | <b>Тематика учебных занятий:</b>  |                         | <b>1</b>  |
|  | Твердые сплавы область их применения.   |                         |           |
|  | <b>Практические занятия</b>   |                         | <b>3</b>  |
|  | Изучение химического состава флюсов применяемых в сварочном производстве.<br>Определение химического состава припоя по его марке<br>Изучение сварочных материалов применяемых в сварочном производстве  |                         |           |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   |                         | <b>1</b>  |
| Процесс получения порошковых сплавов.  |   |                         |           |
| <b>Тема 9. Неметаллические и композиционные материалы.</b>                   | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>Уровень освоения</b> | <b>18</b> |
|  |   | 2                       |           |
|  | <b>Тематика учебных занятий:</b>  |                         | <b>6</b>  |
|  | Общие сведения о пластмассах.<br>Газонаполненные пластмассы.<br>Резиновые и полимерные материалы: виды, способы получения, свойства, применение.<br>Прокладочные, уплотнительные и изоляционные материалы.<br>Смазочные масла и смазки: виды, способы получения, назначение.<br>Композиционные материалы: виды, способы получения, свойства, применение.                                  |                         |           |
|  | <b>Практические занятия</b>   |                         | <b>6</b>  |
|  | Резиновые материалы и клеи. Лакокрасочные материалы. Древесные материалы.<br>Изучение абразивных материалов.<br>Определение свойств заданных образцов с использованием справочной литературы.<br>Выбор абразивного материала (инструмента)при подготовке металла к сварке.<br>Выбор абразивного материала для обработки сварных швов.<br>Работа со справочной литературой: масла и смазки |                         |           |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   |                         | <b>6</b>  |
|  | Область использования пластмасс.<br>Применение газонаполненных пластмасс.<br>Роль лакокрасочных материалов в машиностроении.<br>Прокладочные, уплотнительные и изоляционные материалы.<br>Использование абразивного материала в сварочном производстве.<br>Применение композиционных материалов в боевой технике.   |                         |           |

|   |   |                         |           |
|---|---|-------------------------|-----------|
| <b>Тема.10</b><br><b>«Электротехнические материалы»</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>Уровень освоения</b> | <b>8</b>  |
|   |   | <b>2</b>                |           |
|   | <b>Тематика учебных занятий:</b>  |                         | <b>3</b>  |
|   | Проводниковые материалы: виды, свойства, применение.<br>Полупроводниковые материалы: виды, свойства, применение в сварочном оборудовании.<br>Диэлектрические материалы: виды, свойства, применение в сварочном оборудовании |                         |           |
|   | <b>Практические занятия</b>   |                         | <b>1</b>  |
|   | Выполнение работ по обработке, склеиванию, сварки неметаллических материалов (полипропилен).  |                         |           |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   |                         | <b>4</b>  |
| Использование проводников в энергетике..<br>Применяемые материалы для изготовления ИП сварочной дуги.<br>Дать характеристику электротехническим материалам применяемым в сварочном оборудовании.<br>Использование электротехнических материалов в быту – дать характеристику. |   |                         |           |
| <b>Дифференцированный зачет</b>   |   |                         | <b>1</b>  |
| <b>Всего</b>  |   |                         | <b>63</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие лаборатории материаловедения

Оборудование лаборатории:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации (согласно перечню используемых учебных изданий и дополнительной литературы);
- таблицы показателей механических свойств металлов и сплавов;
- комплект плакатов и схем:  
внутреннее строение металлов;  
аллотропические превращения в железе;  
деформация и ее виды;  
твердость и методы ее определения;  
классификация и марки чугунов;  
классификация и марки сталей;  
доменная печь;  
сталеплавильная печь;  
алгоритм расшивки сталей;  
виды сталей и их свойства;  
маркировка углеродистых конструкционных сталей;  
маркировка углеродистых инструментальных сталей;  
строение резины, пластических масс и полимерных материалов;  
строение стекла и керамических материалов;  
строение композиционных материалов;  
смазочные и антикоррозионные материалы;  
абразивные материалы.

Комплекты натуральных образцов:

- коллекция металлографических образцов «Конструкционные стали и сплавы» (коллекция образцов (25 шт.) – стали 10, 20, 35, 45 (отжиг), 45 (нормализация), 45 (закалка в воде), 45 (закалка + отпуск), 45 (закалка в масле), 45 (закалка с 1000<sup>0</sup>С, в воду), 65, У8 (пластинчатый перлит), У8 (зернистый перлит), 08Х18Н10Т, ШХ15, Х12М, чугуны белый, серый с пластинчатым графитом, серый с шаровидным графитом, серый с хлопьевидным графитом, медь М1, бронза БрОФ6-0,15 или БрАЖц9-2, латунь Л63 или ЛС-59-1, алюминиевый сплав Д16 или АМг6Т, сталь 20 после цементации, сталь с никелевым покрытием), альбом микроструктур – 1 комп.;
- электронный альбом фотографий микроструктур сталей и сплавов (стали в равновесном состоянии; чугуны; стали после термической обработки; сталь после холодной пластической деформации и последующего нагрева; легированные стали; цветные металлы и сплавы; определение размера зерна аустенита в стали) – 1 шт.
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран.
- стационарный твердомер
- машина разрывная испытательная
- учебное оборудование «Изучение микроструктуры, легированной стали» (коллекция микрошлифов, альбом микроструктур)
- учебное оборудование «Изучение микроструктуры углеродистой стали в равновесном состоянии» (коллекция микрошлифов, альбом микроструктур);
- учебное оборудование «Изучение микроструктуры углеродистой стали в неравновесном состоянии» (коллекция микрошлифов), альбом микроструктур, методические указания);
- типовой комплект учебного оборудования «Изучение микроструктуры цветных металлов» (коллекция микрошлифов), альбом микроструктур, методические указания);

учебное оборудование «Лаборатория металлографии» (микроскоп металлографический (увеличение x100...x1000 крат), цифровая камера для микроскопа (5 мегапикселей), электронный альбом фотографий (100 шт.) микроструктур сталей и сплавов, коллекция образцов (6 шт.);

учебное оборудование «Термическая обработка металлов» (печь муфельная (10 л; 1150<sup>0</sup>С), микроскоп металлографический (увеличение x100...x1000 крат), цифровая камера для микроскопа (1,3 мегапикселя), закалочный бак (7 л) – 2 шт., масло закалочное – 5 л, щипцы тигельные 350 мм – 2 шт., щипцы тигельные 500 мм – 1 шт., бумага наждачная для снятия окалины (P80...P100) – 10 листов, образцы (сталь марки 45; d15x10 мм) – 30 шт., коллекция микрошлифов (16 шт.), альбом микроструктур (формат А4) – (2 шт.).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Основные источники:

Основы материаловедения (металлообработка): Учеб. пособие для нач. проф. образования. (В.Н Заплатин, Ю.ИСаполжков, А.В Дубов и др.); под ред. В.Н Заплатина. – М: ИЦ «Академия», 2015.- 256 с.

Овчинников В.В. Основы материаловедения для сварщиков: учебник. - М: ИЦ «Академия», 2015. - 256 с.

#### Дополнительные источники:

Соколова Е.Н. Материаловедение (металлообработка): раб. тетрадь: учеб. пособие для нач. проф. образования. - М: ИЦ «Академия», 2013. - 96 с.

### КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные занятия)   | Основные показатели оценки результата  |
|--|--|
| <b>Умения:</b>   |  |
| - пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;   | - уметь пользоваться справочными таблицами для определения свойств углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (пластмасс, полиэтилена, полипропилена и т.д.);<br>-уметь пользоваться справочными таблицами для определения правил применения охлаждающих и смазывающих материалов. |
| - выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности   | - выбирать металлические, неметаллические, охлаждающие и смазывающие материалы для осуществления профессиональной деятельности с учетом их основных свойств и маркировки.  |
| <b>Знания:</b>   |  |
| - наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена и т.д.); | - знать наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена и т.д.);   |
| - правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;   | - знать правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;   |
| - механические испытания образцов материалов.  | - знать методику проведения различных методов механических испытаний образцов материалов   |

### 3.5.4. ОП.04 «ДОПУСКИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

#### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДОПУСКИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

##### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

контролировать качество выполняемых работ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

системы допусков и посадок, точность обработки, качества, классы точности;

допуски и отклонения формы и расположения поверхностей.

#### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <b>54</b>   |
| <b>Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)</b>        | <b>36</b>   |
| в том числе:  |             |
| практические занятия  | 18          |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)</b> | <b>18</b>   |
| в том числе:  |             |
| внеаудиторная самостоятельная работа                          | 18          |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета        | 1           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   |                         | Объем часов |
|---|--|-------------------------|-------------|
| 1   | 2  |                         | 3           |
| <b>Тема 1. Основные сведения о размерах и соединениях в машиностроении.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | <b>9</b>    |
|   |  | <b>2</b>                |             |
|   | <b>Тематика учебных занятий:</b>   |                         | <b>3</b>    |
|   | <p>Качество продукции. Размеры. Отклонения.<br/>                     Погрешности при изготовлении деталей., причины их возникновения.<br/>                     Точность обработки. Определение годности размеров.</p>  |                         |             |
|   | <b>Практические занятия</b>  |                         | <b>2</b>    |
|   | <p>Определение шероховатости поверхности детали.<br/>                     Определение сопряжений деталей.</p>  |                         |             |
| <b>Тема 2. Взаимозаменяемость деталей, узлов и механизмов.</b>  | <b>Содержание учебного материала.</b>  | <b>Уровень освоения</b> | <b>16</b>   |
|   |  | <b>2,3</b>              |             |
|   | <b>Тематика учебных занятий:</b>   |                         | <b>4</b>    |
|   | <p>Понятия о взаимозаменяемости: полная, неполная.<br/>                     Стандартизация и унификация – их роль в развитии взаимозаменяемости в машиностроении и других производствах.<br/>                     Роль стандартизации и взаимозаменяемости в сварочном производстве.<br/>                     Классы точности и посадки подшипников качения.</p>   |                         |             |
|   | <b>Практические занятия</b>  |                         | <b>7</b>    |
|   | <p>Определение размеров деталей по чертежам.<br/>                     2.Определение шероховатости поверхности детали , от вида её обработки.<br/>                     3.Снятие размеров с готовой детали для определения отклонений.<br/>                     4.Решение ситуационных задач по оценке качества изготовления деталей.<br/>                     5.Расчёт размеров деталей с различными посадками.</p> |                         |             |
| <b>Самостоятельная работа</b>   |  | <b>5</b>                |             |
| <p>Роль стандартизации в качестве выпускаемой продукции.<br/>                     Взаимозаменяемость в машиностроении.<br/>                     Обозначение состояния поверхности детали на чертежах.</p> |  |                         |             |

|   |  |                         |           |
|---|--|-------------------------|-----------|
| <b>Тема 3. Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений.</b>   | <b>Содержание учебного материала.</b>  | <b>Уровень освоения</b> | <b>10</b> |
|   |  | <b>2,3</b>              |           |
|   | <b>Тематика учебных занятий:</b>   |                         | <b>6</b>  |
|   | Параметры сопряжения «отверстие-вал».<br>Обозначение допуска размеров на чертежах.<br>Характер сопряжения деталей: понятие о зазоре и натяге.<br>Посадки, их виды и назначение: обозначение посадок на чертежах.<br>Единые принципы построений системы допусков и посадок для типовых соединений деталей машин.<br>Виды соединений: шпоночные, шлицевые, резьбовые |                         |           |
|   | <b>Практические занятия</b>  |                         | <b>2</b>  |
|   | Расчёт допустимых значений сопрягаемых деталей   |                         |           |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  |                         | <b>2</b>  |
| Какие сопряжения деталей бывают<br>Как определяют класс чистоты поверхности детали.   |  |                         |           |
| <b>Тема 4. Отклонения формы и расположения поверхностей.</b>  | <b>Содержание учебного материала.</b>  | <b>Уровень освоения</b> | <b>9</b>  |
|   |  | <b>2,3</b>              |           |
|   | <b>Тематика учебных занятий:</b>   |                         | <b>2</b>  |
|   | Отклонение формы цилиндрических и плоских поверхностей.<br>Отклонение расположения поверхностей.   |                         |           |
|   | <b>Практические занятия</b>  |                         | <b>4</b>  |
|   | Определение отклонения формы поверхностей, вызываемые сварочными деформациями.<br>Выполнение измерений отклонения от плоскости и прямолинейности.<br>Определение по чертежу допусков формы и расположения поверхностей.<br>Определение отклонения формы и расположения поверхностей деталей (конструкций) при сварке.  |                         |           |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  |                         | <b>3</b>  |
| Причины возникновения отклонения размеров конструкции при сварке.<br>Отклонение формы поверхности металла при сварке.<br>Определение величины допуска деталей.  |  |                         |           |
| <b>Тема 5. Технические измерения.</b>   | <b>Содержание учебного материала.</b>  | <b>Уровень освоения</b> | <b>9</b>  |
|   |  | <b>2,3</b>              |           |
|   | <b>Тематика учебных занятий:</b>   |                         | <b>2</b>  |
| Основные понятия о метрологии: виды измерений, средства измерений, методы измерений, точность измерений, погрешность измерений.<br>Метрологическая служба и метрологическое обеспечение средств измерения: единицы измерения, |  |                         |           |

|                                 |  |           |
|---------------------------------|--|-----------|
|                                 | метрологические показатели измерительных средств.  |           |
|                                 | <b>Практические занятия</b>  | <b>3</b>  |
|                                 | Изучение средств для измерения и контроля линейных размеров: масштабные линейки, рулетки, штангенциркули, микрометры. Поверочные линейки и плиты.<br>Выполнение измерений при подготовке деталей к сварке.<br>Выполнение измерений при изготовлении сварочных конструкций. |           |
|                                 | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>4</b>  |
|                                 | Классификация средств измерения.<br>Измерительные инструменты применяемые при сварочных работах.<br>Ознакомиться особенностями измерения штангенциркулем и микрометром.  |           |
| <b>Дифференцированный зачет</b> |  | <b>1</b>  |
|                                 | <b>Всего</b>   | <b>54</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация Программы предполагает наличие учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета общетехнических дисциплин:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации (согласно перечню используемых учебных изданий и дополнительной литературы);
- комплект чертежных инструментов и приспособлений;
- комплект учебно-наглядных средств обучения (модели, натурные объекты, электронные презентации, демонстрационные таблицы);
- комплекты для визуально-измерительного контроля сварных соединений и швов;
- измерительные инструменты:
  - калибры для метрической резьбы;
  - штангенциркули;
  - угольники поверочные;
  - линейки измерительные металлические;
  - микрометр гладкий;
  - микрометрический глубиномеры;
  - нутромеры;
- образцы различных типов и видов деталей и заготовок для измерений;
- машиностроительные чертежи деталей с изображением чтения размеров, допусков, посадок, зазоров и шероховатостей. Технические средства обучения:
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Основные источники:

1. Допуски и технические измерения: учебник для нач. проф. образования / С.А. Зайцев, А.Д. Куранов, А.Н. Толстов. . — М.: ИЦ «Академия», 2015. — 304 с.

Дополнительные источники: 1. Допуски и технические измерения: Контрольные материалы: учеб. пособие для нач. проф. образования / Т. А. Багдасарова. — М.: ИЦ «Академия», 2015. — 64 с.

2. Багдасарова Т. А. Допуски и технические измерения: Лабораторно-практические работы: учеб. пособие для нач. проф. образования /. — М.: ИЦ «Академия», 2015. — 64 с.

3. Багдасарова . Т. А. Допуски и технические измерения: раб. тетрадь: учеб. пособие для нач. проф. образования. — М.: ИЦ «Академия», 2015. — 80 с.

##### Интернет-ресурсы:

4. Каталог учебных и наглядных пособий и презентаций по курсу «Допуски и технические измерения» (диск, плакаты, слайды) [Электронный ресурс] Режим доступа:[http://www.labstend.ru/site/index/uch\\_tech/index\\_full.php?mode=full&id=377&id\\_cat=1562](http://www.labstend.ru/site/index/uch_tech/index_full.php?mode=full&id=377&id_cat=1562).

5. Виртуальные лабораторные работы [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://cde.tsogu.ru/labrabs/9.html>.

##### Нормативные документы:

6. ГОСТ 2.307- 2011 «ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений».

7. ГОСТ 2.308- 2011 «ЕСКД. Указание допусков формы и расположения поверхностей».

8. ГОСТ 2.309-73 «ЕСКД. Обозначение шероховатости поверхностей».

9. ГОСТ 2.311-68 «ЕСКД. Изображение резьбы».

10. ГОСТ 2.313-82 «ЕСКД. Условные изображения и обозначения неразъемных соединений».
11. ГОСТ 2.318-81 «ЕСКД. Правила упрощенного нанесения размеров отверстий» (с Изменениями № 1).
12. ГОСТ 2.320-82 «ЕСКД. Правила нанесения размеров, допусков и посадок конусов».
13. ГОСТ 25346-89 «Единая система допусков и посадок. Общие положения, ряды допусков и основных отклонений».
14. ГОСТ 2789-73 «Шероховатость поверхности. Параметры и характеристики. Обозначение».

15. РД 03-606-03 «Инструкция по визуальному и измерительному контролю»

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения,<br/>усвоенные занятия)</b>   | <b>Основные показатели оценки результата</b>  |
|--|---|
| <b>Умения:</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать качество выполняемых работ;</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке;</li> <li>- уметь проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке;</li> <li>- уметь определять характер сопряжения (групп посадок) по данным чертежей, по выполненным расчётам;</li> <li>- уметь применять контрольно- измерительные приборы и инструменты.</li> </ul> |
| <b>Знания:</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- системы допусков и посадок, точность обработки, качества, классы точности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать принципы построения Единой системы допусков и посадок (ЕСДП) и их обозначение на чертежах;</li> <li>- знать правила оформления технологической и технической документации с учетом основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности;</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- допуски и отклонения формы и расположения поверхностей.</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать устройство и принципы работы измерительных инструментов;</li> <li>- знать методы определения погрешностей измерений;</li> <li>- знать размеры допусков для основных видов механической обработки и для деталей, поступающих на сборку;</li> <li>- знать устройство, назначение, правила настройки и регулирования контрольно-измерительных инструментов и приборов;</li> <li>- знать методы и средства контроля обработанных поверхностей.</li> </ul>  |

### 3.5.5. ОП.05 «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ»

#### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ»

##### 1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

##### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

общие принципы организации производственного и технологического процесса;

механизмы ценообразования на продукцию, формы оплаты труда в современных условиях;

цели и задачи структурного подразделения, структуру организации, основы экономических знаний, необходимых в отрасли.

#### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>48</b>   |
| <b>Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)</b>  | <b>32</b>   |
| в том числе:  |             |
| практические занятия  | 8           |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)</b>   | <b>16</b>   |
| в том числе:  |             |
| - систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям;<br>- подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите;<br>- подготовка к контрольной работе;<br>- подготовка и защита рефератов по данным темам. | 16          |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета  | 1           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   |                         | Объем часов |          |
|--|--|-------------------------|-------------|----------|
| 1  | 2  |                         | 3           |          |
|  | <b>Раздел 1. Общие вопросы экономики в отрасли</b>   |                         | <b>24</b>   |          |
| <b>Тема 1.1.<br/>Рыночная организация хозяйства</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | <b>3</b>    |          |
|  | <b>1. Рыночная организация хозяйства.</b>  | <b>2</b>                |             |          |
|  | <b>Тематика учебных занятий:</b>   |                         | <b>2</b>    |          |
|  | Функционирование рынка с учетом трех элементов (частная собственность, свободные цены, конкуренция), плюсы и минусы рынка. Субъективно-объективная структура рыночного хозяйства, их взаимодействие.<br>Типы рынков, модели рыночного хозяйства, деятельность государства в условиях рыночной экономики. Совокупность социально-экономических механизмов, с помощью которых реализуются экономические решения в сферах производства, распределения и потребления.                                  |                         |             | <b>2</b> |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем.<br>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.<br>3. Подготовка рефератов по темам:<br>Учения об общественно-экономических формациях и современный взгляд на проблему.<br>Исторический процесс развития товарного производства и обмена. |                         |             | <b>1</b> |
|  | <b>Содержание учебного материала.</b>  | <b>Уровень освоения</b> |             |          |
| <b>Тема 1.2.<br/>Организация (предприятие) в условиях рыночной экономики</b> | <b>1. Организация (предприятие) в условиях рыночной экономики</b>  | <b>3</b>                | <b>3</b>    |          |
|  | <b>Тематика учебных занятий:</b>   |                         | <b>2</b>    |          |
|  | Предпринимательская деятельность и виды собственности. Роль и значение отрасли в условиях рыночной экономики. Организационно-правовые формы хозяйственной деятельности предприятий.<br>Производственная структура предприятия – организация производственного процесса в пространстве  |                         |             | <b>2</b> |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Построить шкалу распространения организационно-правовых форм в городе на основе своих наблюдений.  |                         |             | <b>1</b> |
|  | <b>Содержание учебного материала.</b>  | <b>Уровень освоения</b> | <b>9</b>    |          |

|   |  |                         |           |
|---|--|-------------------------|-----------|
| <b>Тема 1.3.<br/>Организация<br/>производства и<br/>технологический<br/>процесс</b> | <b>1. Организация производства и технологический процесс</b>   | <b>3</b>                |           |
|   | <b>Тематика учебных занятий:</b>   |                         | <b>6</b>  |
|   | Материальное и нематериальное производства. Промышленность, отрасль и межотраслевой комплекс. Возможности производства и его современная структура<br>Материально-техническое снабжение. Развитие промышленного производства, типы производства и организация производственного процесса. Инфраструктура предприятия. Производственная структура предприятия. Шероховатость поверхности. Обозначение шероховатости на чертежах   |                         | <b>4</b>  |
|   | <b>Практическое занятие № 1:</b> Рассчитать движение предметов труда в технологическом процессе (последовательным и параллельно- последовательным видом движения).   |                         | <b>2</b>  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем.<br>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.<br>3. Подготовка информации ведущей отрасли в регионе, указ типов производства и организация производственного процесса и производственной структуры предприятия. |                         | <b>3</b>  |
| <b>Тема 1.4.<br/>Кадры предприятия<br/>и<br/>производительность<br/>труда</b>       | <b>Содержание учебного материала.</b>  | <b>Уровень освоения</b> |           |
|   | <b>1. Кадры предприятия и производительность труда</b>   | <b>3</b>                | <b>3</b>  |
|   | <b>Тематика учебных занятий:</b>   |                         | <b>2</b>  |
|   | Классификация персонала предприятия по ряду признаков. Деление промышленно производственного персонала на: промышленный и непромышленный. Показатели, характеризующие движение кадров. Работники предприятия, включенные в списочный состав предприятия. Нормирование труда. Производительность труда  |                         | <b>2</b>  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Использование дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям по указанным темам. Подготовка реферата на тему: «Влияние внешних и внутренних факторов на производительность труда в условиях региона».  |                         | <b>1</b>  |
| <b>Тема 1.5.<br/>Оплата труда<br/>работников на<br/>предприятии</b>                 | <b>Содержание учебного материала.</b>  | <b>Уровень освоения</b> |           |
|   | <b>1. Оплата труда работников на предприятии</b>   | <b>3</b>                | <b>15</b> |
|   | <b>Тематика учебных занятий:</b>   |                         | <b>10</b> |
|   | Сущность заработной платы, принципы и методы ее начисления и планирования, принципиальные положения оплаты труда.<br>Формы и системы заработной платы.<br>Бестарифная система оплаты труда.  |                         | <b>6</b>  |
|   | <b>Практическое занятие № 2:</b> Распределение фонда оплаты труда между рабочими (с учетом   |                         | <b>4</b>  |

|   |  |                         |           |
|---|--|-------------------------|-----------|
|   | квалификационного уровня работника, коэффициента трудового участия, фактически отработанного времени).   |                         |           |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем.<br>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.<br>3. Подготовка рефератов по темам: Особенности оплаты труда в условиях региона  |                         | <b>5</b>  |
|   | <b>Раздел 2. Механизм ценообразования на продукцию предприятия</b>   |                         | <b>15</b> |
| <b>Тема 2.1.<br/>Издержки<br/>производства и<br/>прибыль<br/>предприятия</b>          | <b>Содержание учебного материала.</b>  | <b>Уровень освоения</b> | <b>6</b>  |
|   | <b>1. Допуски и средства измерения углов и гладких конусов.</b>  | <b>3</b>                |           |
|   | <b>Тематика учебных занятий:</b>   |                         | <b>4</b>  |
|   | Классификация затрат на производство и реализацию продукции. Виды себестоимости. Структура общехозяйственных и общепроизводственных расходов. Планирование себестоимости продукции на предприятии. Себестоимость как исходная база формирования цен. Состав накладных расходов. Основные пути увеличения прибыли на предприятии. Пути повышения рентабельности.  |                         | <b>4</b>  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем.<br>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.<br>3. Подготовка реферата по темам: «Методы планирования себестоимости продукции», «Издержки производства и прибыль предприятия», «Пути повышения рентабельности на предприятии». |                         | <b>2</b>  |
|   |  |                         |           |
| <b>Тема 2.2.<br/>Порядок<br/>формирования и<br/>установления цен<br/>на продукцию</b> | <b>Содержание учебного материала.</b>  | <b>Уровень освоения</b> | <b>6</b>  |
|   | <b>1. Порядок формирования и установления цен на продукцию</b>   | <b>3</b>                |           |
|   | <b>Тематика учебных занятий:</b>   |                         | <b>5</b>  |
|   | Роль цен в экономике страны. Виды и разновидности цен. Факторы, влияющие на уровень цен. Связь цен с другими экономическими категориями. Взаимодействие цен и налогов. Ценовая политика государства. Ценовая политика предприятия. Порядок установления и применения свободных цен на продукцию.   |                         | <b>3</b>  |
|   | <b>Практическое занятие № 3:</b> Используя схему формирования цены, рассчитать розничную цену продукции предприятия.   |                         | <b>2</b>  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем.   |                         |           |

|                                 |  |           |
|---------------------------------|--|-----------|
|                                 | 2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.<br>3. Подготовка к дифференцированному зачету. | <b>3</b>  |
| <b>Дифференцированный зачет</b> |  | <b>1</b>  |
|                                 | <b>Всего</b>   | <b>48</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация Программы предполагает наличие учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

рабочие места по количеству мест для обучающихся;

рабочее место для преподавателя.

персональный компьютер:

ноутбук;

плазменная панель;

мультимедиа проектор;

экран переносной;

образцы нормативно-правовых актов;

карточки-задания;

тесты;

контрольно-оценочные материалы;

методические рекомендации для учащихся по выполнению практических работ.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Основные источники:**

Черданова Л.Н. «Основы экономики и предпринимательства: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования.», М.: ИЦ «Академия», 2016. 224 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Основные показатели оценки результата   |
|---|---|
| <b>Умения:</b>  |   |
| Находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда | Рассчитывает заработную плату на рабочем месте сварщика с учетом квалификационного уровня работника, коэффициента трудового участия, фактически отработанного времени.<br>Рассчитывать, себестоимость работ с учетом стоимости материалов, ресурсов, работ, амортизации оборудования.<br>Рассчитывать возможности ресурсосбережения на рабочем месте. |
| <b>Знания:</b>  |   |
| Общие принципы организации производственного и технологического процесса;   | Демонстрирует знания об общих принципах организации производственного и технологического процесса.  |
| Механизмы ценообразования на продукцию, формы оплаты труда в современных условиях;                                    | Использует механизмы ценообразования на продукцию при расчете стоимости выполняемых работ.  |
| Цели и задачи структурного подразделения, структуру организации, основы экономических знаний, необходимых в отрасли.  | Использовать принципы энергосбережения при организации технологического процесса.   |

### 3.5.6. ОП.06 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

#### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

##### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>48</b>          |
| <b>Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)</b>  | <b>32</b>          |
| в том числе:  |                    |
| практические занятия  | 16                 |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)</b>   | <b>16</b>          |
| в том числе:  |                    |
| - систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям;<br>- подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите;<br>- подготовка к контрольной работе;<br>- подготовка и защита рефератов по данным темам. | 16                 |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>   | <b>1</b>           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   |                         | Объем часов |
|--|--|-------------------------|-------------|
| 1  | 2  |                         | 3           |
| <b>Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.</b>  | <b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.</b>  |                         | <b>10</b>   |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | <b>10</b>   |
|  | <b>1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>  | <b>2</b>                |             |
|  | <b>Тематика учебных занятий:</b>   |                         | <b>7</b>    |
|  | Классификация опасностей. Источники опасностей, номенклатура опасностей.   |                         | <b>4</b>    |
|  | <b>Практическая работа №1</b><br>Природные и производственные опасности. Опасные и вредные факторы. Показатели безопасности технических систем. Принципы снижения реализации опасности   |                         | <b>2</b>    |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем.<br>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. |                         | <b>4</b>    |
| <b>Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени</b>  | <b>Раздел 2. Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях</b>  |                         |             |
|  | <b>Содержание учебного материала.</b>  | <b>Уровень освоения</b> | <b>12</b>   |
|  | <b>1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени</b>   | <b>3</b>                |             |
|  | <b>Тематика учебных занятий:</b>   |                         | <b>8</b>    |
|  | Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.  |                         | <b>4</b>    |
|  | <b>Практическая работа №2</b><br>Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита от терроризма на объектах экономики, в быту и в городских условиях.  |                         | <b>2</b>    |
|  | <b>Практическая работа №3</b><br>Выполнение работ по применению профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и устранения их последствий в профессиональной деятельности и быту   |                         | <b>2</b>    |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем.<br>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. |  | <b>4</b>                |             |
|  | <b>Содержание учебного материала.</b>  | <b>Уровень освоения</b> | <b>6</b>    |

|  |  |                         |           |
|--|--|-------------------------|-----------|
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Защита населения в чрезвычайных ситуациях</b>   | <b>1. Защита населения в чрезвычайных ситуациях</b>  | <b>3</b>                |           |
|  | <b>Практическая работа №4</b><br>Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения<br>Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты.   |                         | <b>2</b>  |
|  | <b>Практическая работа №5</b><br>Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация  |                         | <b>2</b>  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем.<br>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.<br>3. Подготовка информации ведущей отрасли в регионе, указ типов производства и организация производственного процесса и производственной структуры предприятия. |                         | <b>2</b>  |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке</b> | <b>Раздел 3. Основы военной службы</b>   |                         |           |
|  | <b>Содержание учебного материала.</b>  | <b>Уровень освоения</b> |           |
|  | <b>1. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке</b>  | <b>3</b>                | <b>10</b> |
|  | <b>Тематика учебных занятий:</b>   |                         | <b>4</b>  |
|  | Основные понятия о воинской обязанности. Первоначальная постановка на воинский учёт. Призыв на военную службу. Основные условия прохождения службы по контракту.   |                         | <b>4</b>  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Использование дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям по указанным темам. Подготовка реферата на тему: «Влияние внешних и внутренних факторов на производительность труда в условиях региона».  |                         | <b>2</b>  |
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Структура, вооружение, военная техника и специальное снаряжение ВС РФ.</b>                              | <b>Содержание учебного материала.</b>  | <b>Уровень освоения</b> |           |
|  | <b>1. Структура, вооружение, военная техника и специальное снаряжение ВС РФ.</b>   | <b>3</b>                | <b>3</b>  |
|  | <b>Практическая работа №6</b><br>Виды вооружённых сил и рода войск. Функции и задачи ВС РФ. Вооружение, военная техника и специальное снаряжение ВС РФ. Военно-учётные специальности   |                         | <b>2</b>  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем.   |                         | <b>1</b>  |

|   |  |                         |           |
|---|--|-------------------------|-----------|
|   | 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.<br>3. Подготовка рефератов по темам: Особенности оплаты труда в условиях региона  |                         |           |
| <b>Тема 3.3.<br/>Основы обеспечения безопасности военной службы</b> | <b>Содержание учебного материала.</b>  | <b>Уровень освоения</b> | <b>3</b>  |
|   | <b>1. Основы обеспечения безопасности военной службы</b>   | <b>3</b>                |           |
|   | <b>Практическая работа №7</b><br>Мероприятие по обеспечению безопасности военной службы.   |                         | <b>2</b>  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем.<br>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.<br>3. Подготовка реферата по темам: «Методы планирования себестоимости продукции», «Издержки производства и прибыль предприятия», «Пути повышения рентабельности на предприятии». |                         | <b>1</b>  |
| <b>Тема 3.4<br/>Военно-медицинская подготовка</b>                   | <b>Содержание учебного материала.</b>  | <b>Уровень освоения</b> | <b>9</b>  |
|   | <b>1. Военно-медицинская подготовка</b>  | <b>3</b>                |           |
|   | <b>Тематика учебных занятий:</b>   |                         | <b>6</b>  |
|   | Порядок и правила оказания первой медицинской помощи при травмах ранениях и ушибах   |                         | <b>4</b>  |
|   | <b>Практическая работа №8</b><br>Порядок и правила оказания первой медицинской помощи  |                         | <b>2</b>  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем.<br>2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.<br>3. Подготовка к дифференцированному зачету.   |                         | <b>3</b>  |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                                     |  |                         | <b>1</b>  |
| <b>Всего</b>  |  |                         | <b>48</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация Программы предполагает наличие учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект принадлежностей для оказания первой медицинской помощи

Носилки санитарные

Противогаз

Обще защитный комплект

Тренажер сердечно-легочной реанимации

Прибор радиационной разведки

Прибор химической разведки

Комплекты таблиц демонстрационных по БЖ

Мультимедиа проектор

Экран (на штативе или навесной)

Ноутбук

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Основные источники:

Соломина В.П. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для СПО. Рек. ФУМО СПО. – М.: Юрайт, 2015. - 399 с.

Косолапова Н.В. Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного образования с получением среднего общего образования. Рек. ФИРО. – М.: ИЦ Академия, 2017. – 369 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Основные<br>показатели<br>оценки результата  |
|--|--|
| <b>Умения:</b>   |  |
| организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;<br>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;<br>применять первичные средства пожаротушения;<br>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;<br>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;<br>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;<br>оказывать первую помощь пострадавшим; | Использует индивидуальные средства защиты от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;<br>Применяет первичные средства пожаротушения;<br>Оказывает первую помощь пострадавшим. |
| <b>Знания:</b>   |  |

|   |   |
|---|---|
| <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p> | <p>Использовать индивидуальные средства защиты при воздействии различных видов негативных факторов и их последствий в профессиональной деятельности и быту.</p> <p>Демонстрирует знания основы военной службы и обороны государства, порядка оказания первой помощи</p> |
|---|---|

### 3.5.7 ОП.07 «ОХРАНА ТРУДА»

#### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА»

##### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины **Охрана труда** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки рабочих.

##### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

##### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

###### уметь:

- применять средства индивидуальной и коллективной защиты (У1);
- использовать экобиозащитную и противопожарную технику (У2);
- соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса (У3);

###### знать:

- основы законодательства в области охраны труда (З1);
- действие токсичных веществ на организм человека (З2);
- меры предупреждения пожаров и взрывов (З3);
- основные причины возникновения пожаров и взрывов (З4);
- правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты (З5);
- правила безопасной эксплуатации механического оборудования (З6)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>48</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>32</b>   |
| в том числе:  |             |
| лабораторные занятия                                    |             |
| практические занятия                                    | 16          |
| контрольные работы                                      |             |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>16</b>   |
| в том числе:  |             |
| внеаудиторной самостоятельной работы                    | 16          |
| <b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>               | <b>1</b>    |

## 2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| <b>1</b>  | <b>2</b>   | <b>3</b>    | <b>4</b>         |
| «Введение»  |  | 1           |                  |
| Тема 1. «Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации» | <b>Содержание</b>  | 2           | 2                |
|   | Основные положения законодательства об охране труда на предприятии<br>Надзор и контроль за организацией охраны труда на предприятии.<br>Ответственность за нарушения правил охраны труда.<br>Структура и организация работы по охране труда при производстве сварочных работ на предприятии.<br>Ответственность за нарушения охраны труда  |             |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | 2           |                  |
|   | Изучение законодательной базы по охране окружающей среды.  |             |                  |
| Тема.2 Опасные и вредные производственные факторы                                   | <b>Содержание</b>  | 5           | 2                |
|   | Воздействие негативных факторов на человека: их классификация. Предельно допустимая концентрация вредных веществ в воздухе производственных помещений. Меры безопасности при работе с вредными веществами<br>Санитарно-гигиенические условия труда. Метеорологические условия производственной среды, действующие на организм человека.<br>Производственная пыль и ее воздействие на организм человека. Средства защиты от производственной пыли<br>Производственный шум и производственная вибрация, их воздействие на организм человека. Средства защиты от воздействия шума и вибрации.<br>Производственный травматизм и профессиональные заболевания. Мероприятия по исключению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.<br>Вредные факторы влияющие на здоровье сварщика: ультрафиолетовое излучение, загазованность |             |                  |
|   | <b>Практические занятия:</b>   | 8           |                  |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
|  | <p>Изучение средства индивидуальной защиты от вредных производственных факторов</p> <p>Использование средств индивидуальной защиты при сварочных работах.</p> <p>Определение методов и средств защиты от вибраций в производственных условиях.</p> <p>Расследование и учёт несчастных случаев на производстве.</p> <p>Тренировка наложения шин при переломах конечностей.</p> <p>Изучение инструкций по ТБ сварщика.</p> <p>Организация безопасных условий рабочего места сварщика.</p> |          |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | <b>6</b> |  |
|  | <p>Причины производственного травматизма и профзаболеваний.</p> <p>Дать характеристику индивидуальным средства защиты сварщика.</p> <p>Назвать основные опасности для жизни и здоровья сварщика в процессе работ.</p> <p>Средства защиты при сварке цветных металлов и их сплавов.</p>  |          |  |
| <b>Тема.3 «Производственный травматизм и профессиональные заболевания»</b> | <b>Содержание</b>   | <b>3</b> |  |
|  | <p>Виды травм при сварочных работах</p> <p>Профессиональные заболевания сварщиков.</p> <p>Профилактика травматизма и профессиональных заболеваний сварщиков.</p>  |          |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | <b>3</b> |  |
|  | <p>Оказание доврачебной помощи пострадавшему от механического воздействия на организм.</p> <p>Правильное применение медицинских препаратов и средств при оказании помощи пострадавшему.</p>   |          |  |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
| <b>Тема. 4. «Безопасные условия труда»</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>3</b> | 2 |
|   | Требования к производственным базам, зданиям и помещениям сварочного производства.<br>Санитарно-гигиенические условия сварочного цеха: освещение, температура, загазованность, повышенный шум, вибрация.<br>Электробезопасность при сварочных работах.  |          |   |
|   | <b>Практические занятия:</b>  | <b>7</b> |   |
|   | Изучение программ видов инструктажей по технике безопасности на предприятии.<br>Индивидуальные средства защиты сварщика.<br>Отработка навыков пользования противопожарным инвентарём<br>Соблюдение санитарии и гигиены питания на производстве.<br>Требования к спецодежде сварщика.<br>Действие электрического тока на организм человека (по расчётам)<br>Оказание доврачебной помощи при поражении электрическим током. |          |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | <b>4</b> |   |
| Требования к заземлению сварочного оборудования.<br>Мероприятия направленные по недопущению возникновения пожара в процессе сварочных работ.<br>Изучить последовательность действий при оказании помощи пострадавшему от электрического тока. |   |          |   |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
| <b>Тема.5 «Организация работы по охране окружающей среды».</b> | <b>Содержание</b>   | <b>1</b>  |  |
|  | Основные мероприятия по снижению вредных последствий на окружающую среду в сварочном производстве. Способы утилизации отходов в сварочном производстве. |           |  |
|  | <b>Практические занятия:</b>  | <b>1</b>  |  |
|  | Способы утилизации отходов сварочного производства.   |           |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | <b>1</b>  |  |
|  | Современные технологии утилизации отходов в металлообрабатывающей промышленности.   |           |  |
|  | <b>Зачет</b>  | <b>1</b>  |  |
|  | <b>Итого</b>  | <b>48</b> |  |

### 3. Условия реализации программы.

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий, плакаты и стенды «Охрана труда»;
- учебные средства индивидуальной и коллективной защиты;
- учебные фильмы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Куликов О.Н. Охрана труда при производстве сварочных работ : учеб. пособие для нач. проф. образования / О.Н. Куликов, Е.И. Ролин.- 6-е изд., - М. : Издательский центр «Академия», 2013.- 176 с.

Девясилов В.А., Охрана труда: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М.: Форум - ИНФРА-М, 2006.- 442 с.

Минько В.М. Охрана труда в машиностроении: Учебник 2-е изд., для студентов учреждений среднего, профессионального образования. – М.: Академия, 2012. – 256 с.

Дополнительные источники:

4.Белов С.В., Девисилов В.А., Козьяков А.Ф. и др.; Под общ. ред. С.В. Белова. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений - М.: Высшая школа, 2002.-357 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)             | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|
| 1   | 2   |
| <b>Умения:</b>  |   |
| -применять средства индивидуальной и коллективной защиты;               | -практические занятия, устный опрос, тестовые задания   |
| -использовать экибиозащитную и противопожарную технику;                 | - практические занятия, устный опрос, тестовые задания  |
| - соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса | -практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа   |
| <b>Знания:</b>  |   |
| -основы законодательства в области охраны труда;                        | самостоятельная работа, практические занятия, тестовые задания, устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа, защита рефератов. |
| действие токсичных веществ на организм человека                         | самостоятельная работа, тестовые задания, устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа                    |
| - меры предупреждения пожаров и взрывов;                                | самостоятельная работа, тестовые задания, устный опрос, практические занятия,   |

|   |   |
|---|---|
|   | внеаудиторная самостоятельная работа, защита рефератов.   |
| -правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты; | -тестовые задания, устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа, защита рефератов.  |
| -правила безопасной эксплуатации механического оборудования.                          | -самостоятельная работа практические занятия, тестовые задания, устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа, защита рефератов. |

### 3.5.8. ПМ.01 ПОДГОТОВИТЕЛЬНО-СВАРОЧНЫЕ РАБОТЫ И КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СВАРНЫХ ШВОВ ПОСЛЕ СВАРКИ

#### 1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения программы профессионального модуля студент должен освоить вид деятельности проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки и соответствующие ему профессиональные компетенции:

| Код     | Профессиональные компетенции  |
|---------|---|
| ПК 1.1. | Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций   |
| ПК 1.2. | Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке   |
| ПК 1.3. | Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки                                  |
| ПК 1.4. | Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки  |
| ПК 1.5. | Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку  |
| ПК 1.6. | Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку   |
| ПК 1.7. | Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла   |
| ПК 1.8. | Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки  |
| ПК 1.9. | Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке |

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

| Код   | Общие компетенции  |
|-------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем   |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.   |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.   |

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>иметь практический опыт</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой;</li> <li>- выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений;</li> <li>- выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках;</li> <li>- эксплуатации оборудования для сварки;</li> <li>- выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного)</li> </ul> |
|--------------------------------|---|

|              |   |
|--------------|---|
|              | <p>подогрева свариваемых кромок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения зачистки швов после сварки;</li> <li>- использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва;</li> <li>- определения причин дефектов сварочных швов и соединений;</li> <li>- предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах;</li> </ul>  |
| <b>уметь</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;</li> <li>- проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки;</li> <li>- использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;</li> <li>- выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;</li> <li>- применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;</li> <li>- подготавливать сварочные материалы к сварке;</li> <li>- зачищать швы после сварки;</li> <li>- пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;</li> </ul>   |
| <b>знать</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения);</li> <li>- необходимость проведения подогрева при сварке;</li> <li>- классификацию и общие представления о методах и способах сварки;</li> <li>- основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах;</li> <li>- влияние основных параметров режима и пространственного положения при сварке на формирование сварного шва;</li> <li>- основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок;</li> <li>- основы технологии сварочного производства;</li> <li>- виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки;</li> <li>- основные правила чтения технологической документации;</li> <li>- типы дефектов сварного шва;</li> <li>- методы неразрушающего контроля;</li> <li>- причины возникновения и меры предупреждения видимых дефектов;</li> <li>- способы устранения дефектов сварных швов;</li> <li>- правила подготовки кромок изделий под сварку;</li> <li>- устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;</li> <li>- правила сборки элементов конструкции под сварку;</li> <li>- порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подгреву металла;</li> <li>- устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;</li> <li>- правила технической эксплуатации электроустановок;</li> <li>- классификацию сварочного оборудования и материалов;</li> <li>- основные принципы работы источников питания для сварки;</li> <li>- правила хранения и транспортировки сварочных материалов.</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля  | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |  |   | Практика      |  |
|-----------------------------------|---|---|---|--|---|---------------|--|
|                                   |   |   | Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента                       |  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа студента | Учебная часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
|                                   |   |   | Всего, часов  | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия(работы часов |   |               |  |
| 1                                 | 2   | 3   | 4   | 5  | 6   | 7             | 8  |
| ПК. 1.3, ПК. 1.4, ПК. 1.7.        | <b>Раздел 1.</b> Оборудование поста для сварки, сварочные материалы, подогрев металла.<br><b>МДК.01.01</b> Основы технологии сварки и сварочное оборудование  | <b>90</b>                                       | <b>36</b>   | 16   | <b>18</b>                                       | <b>36</b>     | -  |
| ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.6    | <b>Раздел 2.</b> Конструкторская, нормативно-техническая и производственно-технологическая документация по сварке, сборка элементов под сварку<br><b>МДК.01.02.</b> Технология производства сварных конструкций | <b>150</b>                                      | <b>76</b>   | 34   | <b>38</b>                                       | <b>36</b>     | -  |
| ПК. 1.1, ПК. 1.5, ПК. 1.6.        | <b>Раздел 3.</b> Чертежи сварных металлоконструкций и   | <b>112</b>                                      | <b>51</b>   | 19   | <b>25</b>                                       | <b>36</b>     | -  |

|                       |  |            |            |     |            |            |           |
|-----------------------|--|------------|------------|-----|------------|------------|-----------|
|                       | сборка элементов под сварку.<br><b>МДК.01.03.</b><br>Подготовительные и сборочные операции перед сваркой                     |            |            |     |            |            |           |
| ПК. 1.8, ПК. 1.9      | <b>Раздел 4.</b> Дефекты сварных швов, контроль сварных соединений.<br><b>МДК.01.04</b> Контроль качества сварных соединений | <b>109</b> | <b>49</b>  | 19  | <b>24</b>  | <b>36</b>  | -         |
| ПК 1.1, ПК1.2, ПК1.9. | <b>Раздел 5.</b><br><b>МДК.01.05</b> Нормативно-техническая документация и система аттестации в сварочном производстве.      | <b>48</b>  | <b>32</b>  | 15  | <b>16</b>  | -          | -         |
|                       | <b>Производственная практика (по профилю специальности)</b><br><i>(концентрированная)</i>                                    | <b>72</b>  |            |     |            |            | <b>72</b> |
|                       | <b>Всего:</b>  | <b>581</b> | <b>244</b> | 102 | <b>121</b> | <b>144</b> | <b>72</b> |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студента, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1 ПМ 1.</b> Оборудование поста для сварки, сварочные материалы, подогрев металла. |  | <b>90</b>   | <b>2</b>         |
| <b>МДК. 01.01</b> Основы технологии сварки и сварочное оборудование                         |  | <b>54</b>   |                  |
| Тема 01.01. Основы технологии сварки.   | <b>Содержание</b>  | <b>13</b>   | <b>2</b>         |
|   | Общие сведения о сварке. История развития сварочного дела в России.<br>Сварка плавлением. Энергия активации.<br>Механический, термомеханический виды сварки.<br>Сварной шов выполненный РДС.                         | 5           |                  |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>3</b>    |                  |
|   | Определение сварного шва выполненного плавлением.<br>Определение сварного шва выполненного давлением.<br>Определение сварного шва выполненного термомеханическим способом.   |             |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | 5           |                  |
|   | История развития сварки в России. Современные виды сварки.<br>Определение процесса сварки.<br>Чем отличается сварка плавлением от сварки давлением.<br>Применение сварки термомеханического класса в машиностроении. |             |                  |
| Тема 01.02 Сварные соединения и швы.  | <b>Содержание</b>  | <b>17</b>   | <b>1</b>         |
|   | Сварные соединения. Достоинства и недостатки сварных соединений.<br>Классификация сварных швов.<br>Подготовка и разделка кромок под сварку.<br>Инструмент, оборудование для разделки кромок металла.                 | 5           |                  |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>5</b>    |                  |
|   |  |             |                  |

|   |  |           |          |
|---|--|-----------|----------|
|   | <p>Обозначение сварных швов на чертежах<br/>         Конструктивные элементы сварных соединений<br/>         Определение сварного шва в нижнем положении по внешнему виду.<br/>         Определение сварного шва в горизонтальном положении по внешнему виду.<br/>         Определение сварного шва в вертикальном и потолочном положениях по внешнему виду.</p>   |           |          |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | 7         |          |
|   | <p>Геаметрические параметры стыковых и угловых швов.<br/>         Расчёт сварного шва на прочность.<br/>         Виды разделки кромок.<br/>         Выполнение неповоротных швов на производстве.<br/>         Выполнение операционного шва.<br/>         Обслуживание источников питания сварочной дуги.</p>  |           |          |
| Тема 01.03 «Сварочный пост для ручной дуговой сварки (РДС)» | <b>Содержание</b>  | <b>23</b> | <b>1</b> |
|   | <p>Классификация сварочных постов<br/>         Сварочный инвертор.<br/>         Сварочный трансформаторы.<br/>         Сварочные выпрямители.<br/>         Сварочные преобразователи. Устройство, регулировки.<br/>         Сварочные агрегаты. Устройство, регулировки<br/>         Сварочные многопостовые системы<br/>         Балластный реостат. Устройство, регулировки.<br/>         Принадлежности, инструменты, индивидуальные средства защиты, спецодежда.</p> | 9         |          |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>8</b>  |          |

|  |  |    |  |
|--|--|----|--|
|  | <p>Изучение правил обслуживания ИП сварочной дуги. Соблюдение ТБ при обслуживании ИП св. дуги.</p> <p>2. Изучение основных обязанностей сварщика. Требования безопасности при обращении с ИП сварочной дуги и принадлежностями.</p> <p>3. Изучение устройства сварочного трансформатора типа ТД-401 со снятием внешних характеристик</p> <p>4. Изучение элементов электрической схемы сварочного трансформатора ТД-401</p> <p>5. Изучение устройства сварочного выпрямителя типа ВД-306 со снятием внешних характеристик.</p> <p>6. Решение практических задач на расчёт многопостовой системы.</p> <p>7. Практические занятия по правильному подбору индивидуальных средств защиты сварщика</p> <p>8. Обслуживание источников питания сварочной дуги.</p> |    |  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  | 6  |  |
|  | <p>Современные источники питания сварочной дуги.</p> <p>Источники питания для автоматических сварочных головок.</p> <p>Многопостовые системы.</p>  |    |  |
|  | <b>Дифференцированный зачёт</b>  | 1  |  |
| <p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Инструктаж по охране труда и техника безопасности при работе с электрооборудованием.</p> <p>2. Формирование сварочной ванны в различных пространственных положениях.</p> <p>3. Возбуждение сварочной дуги.</p> <p>4. Магнитное дутьё при сварке.</p> <p>5. Демонстрация видов переноса электродного металла.</p> <p>6. Подготовка, настройка и порядок работы со сварочными трансформаторами.</p> <p>7. Подготовка, настройка и порядок работы с выпрямителем, управляемым трансформатором, тиристорным и транзисторным выпрямителями.</p> <p>8. Подготовка, настройка и порядок работы с инверторным выпрямителем.</p> <p>9. Подготовка, настройка и порядок работы со сварочным генератором.</p> <p>10. Подготовка, настройка и порядок работы со специализированными источниками питания для сварки неплавящимся электродом</p> <p>11. Подготовка, настройка и порядок работы со специализированными источниками питания для импульсно-</p> |  | 36 |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| дуговой сварки плавящимся электродом<br>12. Изучение правил эксплуатации и обслуживания источников питания.<br>13.Выполнение комплексной работы |  |  |
|---|--|--|

|   |            |          |
|---|------------|----------|
| <b>Раздел 2 ПМ 1.</b> Конструкторская, нормативно-техническая и производственно-технологическая документация по сварке, сборка элементов под сварку   | <b>150</b> | <b>2</b> |
| <b>МДК 01.02.</b> Технология производства сварных конструкций   | <b>114</b> |          |
| Тема 02.01 «Сварочные материалы».   | <b>30</b>  | <b>2</b> |
| <b>Содержание</b>   |            |          |
| Стальная сварочная проволока.<br>Электроды: классификация, маркировка.<br>Сортамент сварочных электродов.<br>Стальные покрытые электроды. Типы и марки электродов. Технология производства электродов.<br>Условное обозначение электродов.<br>Зависимость диаметра электрода, силы сварочного тока от толщины свариваемого металла.<br>Понятие о свариваемости сталей. Классификация сталей по свариваемости.<br>Чугуны: виды, свойства, свариваемость.<br>Особенности сварки плавящимися электродами меди и её сплавов | 9          |          |
| <b>Практические занятия</b>   | <b>13</b>  |          |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
|  | <p>Изучение марок сталей их обозначение, маркировка.<br/> Изучение влияния химического состава стали на её свариваемость.<br/> Расчёт температуры предварительного подогрева сталей с повышенным содержанием углерода<br/> Расчёт стали на эквивалентное содержание углерода (<math>C_{эк}</math>)<br/> Определение группы свариваемости стали.<br/> Подготовка к сварке цветных металлов .<br/> Расшифровка обозначений сварочных электродов согласно ГОСТа.<br/> Снятие информации с упаковки электрода.<br/> Упражнения по подготовке сварочных электродов к сварке.<br/> Подготовка чугуна к сварке<br/> Подготовка цветных металлов к сварка</p> |           |  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | 8         |  |
|  | <p>Сортамент сварочной проволоки в сварочном производстве.<br/> Условное обозначение электродов.<br/> Классификация электродов по назначению.<br/> Что влияет на качество электродов.<br/> Почему электрод называется неплавящимся.<br/> Использование электрода с железным порошком в обмазке.</p>   |           |  |
| Тема 02.02<br>«Основные требования, предъявляемые к сварным соединениям» | <b>Содержание</b>   | <b>21</b> |  |
|  | <p>Классификация сварных конструкций: разновидности, требования, назначение.<br/> Строительные сварные металлоконструкции: типы, элементы, устройство, применение.<br/> Машиностроительные сварные металлоконструкции.<br/> Трубопроводы всех назначений: типы, устройство, элементы, применение.<br/> Требования, предъявляемые к сварным конструкциям.<br/> Технологичность сварных конструкций: понятие, требования.<br/> Требования к сосудам и аппаратам работающим под давлением.<br/> Условия выполнения требований, предъявляемых к сварным конструкциям.</p>   | 8         |  |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>4</b>  |  |
|  | <p>Изучение документации на сварную конструкцию<br/> Разработка маршрутной карты технологического процесса. (Задания)<br/> Выбор технологического оборудования, приспособлений при изготовлении</p>   |           |  |

|   |  |           |          |
|---|--|-----------|----------|
|   | типовой сварочной конструкции.   |           |          |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | 9         |          |
|   | Элементы сварных конструкций в строительстве.<br>Элементы сварных строительных конструкций с особыми нагрузками.<br>Обозначение сварных конструкций на чертежах.<br>Использование передовых способов сварки в машиностроении.<br>Документация на сварную конструкцию.<br>Особенности сварки трубопровода большого диаметра.<br>Автоматизированные линии в сварочном машиностроении.  |           |          |
| Тема 02.03 «Технология производства сварных машиностроительных конструкций» | <b>Содержание</b>  | <b>30</b> | <b>2</b> |
|   | Основные сведения о технологическом процессе производства сварных конструкций.<br>Проектирование технологического процесса производства сварных конструкций.<br>Этапы технологического процесса производства сварных конструкций.<br>Заготовительные работы<br>Применяемое оборудование при заготовительных работах.<br>Способы сборки сварных конструкций.<br>Принципы выбора сборочно-сварочных приспособлений и оборудования.<br>Требования к выполнению прихваток.   | 9         |          |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>9</b>  |          |
|   | Изучение технологии подготовки поверхности металла к сварке.<br>Изучение основных видов ручного сборочного оборудования.<br>Изучение механизированного оборудования применяемое при сборке сварных конструкций.<br>Изучение последовательности сварки конструкций.<br>Разработка маршрутной карты технологического процесса. (Задания)<br>Выбор технологического оборудования, приспособлений при изготовлении типовой сварочной конструкции.<br>Правила чтения чертежей сварных конструкций.<br>Выбор необходимого технологичного сварочного оборудования при проектировании сварочного цеха: металлообрабатывающие и сварочное оборудование, вспомогательные приспособления, общецеховое оборудование. |           |          |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | 12        |          |
|   | Виды приспособлений применяемых при сборочных работах.   |           |          |

|   |   |           |          |
|---|---|-----------|----------|
|   | <p>Современные фиксаторы применяемые при сборочных работах.<br/> Виды сварочного оборудования для установки и поворота изделия.<br/> Для чего предназначены роликовые стенды, сварочные колонны.<br/> Принцип работы манипулятора, вращателя и позиционера.<br/> Какие грузозахватные приспособления применяются для перемещения сварных конструкций.</p>   |           |          |
| Тема 02.04 «Типовые сварные строительные конструкции» | <b>Содержание</b>   | <b>32</b> | <b>2</b> |
|   | <p>Расчёт сварных конструкций на прочность.<br/> Строительные конструкции: виды, типы, область применения.<br/> Технология изготовления балок, двутаврового сечения.<br/> Понятие об устойчивости элементов сварных конструкций.<br/> Технология изготовления балок, коробчатого сечения.<br/> Технология изготовления рам..<br/> Сборка и сварка решётчатых конструкций<br/> Стойки: типы, применение. Порядок проверки на прочность и устойчивость.<br/> Фермы: классификация, характеристики, применение.<br/> Листовые конструкции.<br/> Виды ёмкостей и резервуаров.<br/> Особенности сварки при монтажных работах.<br/> Сварка различных ёмкостей, технологических аппаратов и труб.<br/> Технология сварки коммуникаций в зданиях.<br/> Трубопроводы: назначение, разновидности.</p> | 15        |          |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>8</b>  |          |
|   | <p>Изучение конструктивных особенностей строительных конструкций : балок, ферм.<br/> Изучение элементов каркаса зданий.<br/> Изучение последовательности технологии сварки трубных узлов и заготовок.<br/> Раскрой трубопровода при сварке «труба в трубу».<br/> Расчёт балочных конструкций.<br/> Расчёт ферм.<br/> Технологический процесс изготовления ёмкости.<br/> Технологический процесс сварки труб различного диаметра.</p>  |           |          |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>9</b>  |          |
|   | Требования предъявляемые к фермам. Основные её элементы.  |           |          |

|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
|   | Назначение строительной колонны, её назначение.<br>Применение листового проката в сварочном производстве.<br>Технологические особенности сварки узла «труба в трубу». |          |  |
|   | <b>Дифференцированный зачёт</b>   | <b>1</b> |  |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ</b><br>1.Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.<br>2.Разделка кромок под сварку.<br>3.Разметка при помощи линейки, угольника, циркуля, по шаблону.<br>4.Разметка при помощи лазерных, ручных инструментов (нивелир, уровень)<br>5. Очистка поверхности пластин и труб металлической щёткой, опилование ребер и плоскостей пластин, опилование труб.<br>6.Измерение параметров подготовки кромок под сварку с применением измерительного инструмента сварщика (шаблоны).<br>7.Измерение параметров сборки элементов конструкции под сварку с применением измерительного инструмента сварщика (шаблоны).<br>8.Подготовка баллонов, регулирующей и коммуникационной аппаратуры для сварки и резки. Допустимое остаточное давление в баллонах.<br>9.Установка редуктора на баллон, регулирование давления. Присоединение шлангов.<br>10.Наложение прихваток. Прихватки пластин толщиной 2,3,4 мм. Прихватки пластин толщиной до 1 мм с отбортовкой кромок.<br>11.Сборка деталей в приспособлениях. Контроль качества сборки под сварку.<br>12.Выполнение комплексной работы. | <b>36</b>   |          |  |

|  |   |            |          |
|--|---|------------|----------|
| <b>Раздел 1 ПМ 1. Чертежи сварных металлоконструкций и сборка элементов под сварку</b> |   | <b>112</b> | <b>2</b> |
| <b>МДК.01.03. Подготовительные и сборочные операций перед сваркой</b>                  |   | <b>76</b>  |          |
| Тема 03.01 «Слесарные операции подготовки металла под сварку».                         | <b>Содержание</b>   | <b>33</b>  | <b>2</b> |
|  | Организация рабочего места при проведении слесарных работ. Соблюдение правил ТБ при слесарных работах.<br>Плоскостная разметка.<br>Рубка металла.<br>Правка и гибка металла.<br>Резание и опилование металла.<br>Сверление металла. | 11         |          |

|  |  |           |          |
|--|--|-----------|----------|
|  | <p>Зенкерование, зенкование, развёртывание.<br/>         Резьба. Нарезание наружной и внутренней резьбы.<br/>         Клёпка.<br/>         Заготовительные работы.<br/>         Механизация заготовительных операций.</p>  |           |          |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>11</b> |          |
|  | <p>Подготовка поверхности металла под сварку.<br/>         Изучение конструктивных элементов сварных соединений.<br/>         Отработка навыков пользования измерительным инструментом.<br/>         Разметка плоских поверхностей.<br/>         Расчёт длины заготовки при гибке.<br/>         Опиливание.<br/>         Сверление.<br/>         Составление технологической карты выполнения операций<br/>         Расчёт диаметра отверстия для нарезания внутренней резьбы.<br/>         Подготовка кромок металла под сварку<br/>         Определение геометрических параметров стыковых и угловых швов.</p> |           |          |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>11</b> |          |
|  | <p>Современные виды выполнения заготовительных работ.<br/>         Современные способы разметки металла для сварки.<br/>         Подъёмно транспортные машины и механизмы.<br/>         Механизация слесарных работ при подготовке металла к сварке.<br/>         Оборудование для заготовительных работ.<br/>         Автоматизированные линии в сварочном производстве.</p>  |           |          |
| Тема 03.02 «Подготовка металла под сварку» | <b>Содержание</b>  | <b>15</b> | <b>2</b> |
|  | <p>Подготовка поверхности металла под сварку<br/>         Условные изображения и обозначения сварных соединений.<br/>         Сборка сварных конструкций.<br/>         Назначение и основные виды сварочного оборудования.<br/>         Требования к выполнению прихваток при сборочных работах.</p>   | 5         |          |
|  | <b>Лабораторные работы</b>   | <b>4</b>  |          |
|  | <p>ЛПЗ №1 Оборудования для установки и поворота свариваемых изделий.<br/>         ЛПЗ № 2 Изображение и обозначение сварных швов на чертежах.</p>  |           |          |

|  |   |    |   |
|--|---|----|---|
|  | ЛПЗ № 3 Конструирование кондуктора для звена ограды   |    |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | 6  |   |
|  | Химический способ очистки металла.<br>Современное оборудование применяемое при сборке и сварке конструкций<br>Определить уровень механизации сварочного цеха.   |    |   |
| Тема 03.03 «Сборочно-сварочные приспособления» | <b>Содержание</b>   | 10 |   |
|  | Способы сборки деталей под сварку.<br>Базирование деталей.<br>Сборочно-сварочные приспособления и их элементы.<br>Приспособления для сборки типовых конструкций.<br>Универсально- сборочные приспособления.   | 7  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | 3  |   |
|  | Достоинства сборочных приспособлений.<br>Изготовление простых сборочных приспособлений.<br>На каких этапах ТП применяются приспособления.   |    |   |
| Тема 03.04 «Сборочно-сварочное оборудование»   | <b>Содержание</b>   | 9  | 2 |
|  | Переносные сборочные приспособления. Вращатели, манипуляторы: назначение, виды, конструктивные особенности. Позиционеры, кантователи: назначение, виды, конструктивные особенности.<br>Подъёмно-транспортное оборудование. Конвейеры.<br>Автоматизация сварочных процессов. | 3  |   |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  | 4  |   |
|  | ЛПЗ №4 Отработка навыков работы с переносными<br>ЛПЗ №5 Составление технологических карт сборочно-сварочных работ при изготовлении сварной конструкции.<br>ЛПЗ №6 Выполнить элементы проектирования сварочного цеха   |    |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | 2  |   |
|  | Оборудование применяемое для сборки и сварки крупногабаритных цилиндрических изделий.   |    |   |
| Тема 03.05 «Приёмы сборки изделий под сварку»  | <b>Содержание</b>   | 9  | 2 |
|  | Сборка пластин в нижнем положении сварного шва.<br>Сборка в наклонном, вертикальном и горизонтальном положениях шва<br>Особенность сборки деталей различных типов соединений.<br>Сварочные прихватки.   | 6  |   |

|   |  |            |          |
|---|--|------------|----------|
|   | Контроль собранных под сварку изделий.   |            |          |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | 3          |          |
|   | Оснастка при сварке рамных конструкций<br>Основные требования Ростехнадзора к изготовлению ёмкостей работающих под давлением |            |          |
|   | <b>Дифференцированный зачёт</b>  | <b>1</b>   |          |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ</b><br>1.Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.<br>2.Разделка кромок под сварку.<br>3.Разметка при помощи линейки, угольника, циркуля, по шаблону.<br>4.Разметка при помощи лазерных, ручных инструментов (нивелир, уровень)<br>5. Очистка поверхности пластин и труб металлической щёткой, опилование ребер и плоскостей пластин, опилование труб.<br>6.Измерение параметров подготовки кромок под сварку с применением измерительного инструмента сварщика (шаблоны).<br>7.Измерение параметров сборки элементов конструкции под сварку с применением измерительного инструмента сварщика (шаблоны).<br>8.Наложение прихваток. Прихватки пластин толщиной 2,3,4 мм. Прихватки пластин толщиной до 1 мм с отбортовкой кромок.<br>9.Сборка деталей в приспособлениях. Контроль качества сборки под сварку.<br>10.Выполнение комплексной работы |  | <b>36</b>  |          |
| <b>Раздел 4 ПМ 1. Дефекты сварных швов, контроль сварных соединений.</b>  |  | <b>109</b> | <b>2</b> |
| <b>МДК.01.04 Контроль качества сварных соединений</b>   |  | <b>73</b>  | <b>2</b> |
| Тема 04.01 «Дефекты сварных   | <b>Содержание</b>  | <b>21</b>  | <b>2</b> |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
| соединений».  | Строение сварного шва.<br>Понятие о дефекте.<br>Виды дефектов сварного соединения.<br>Наружные дефекты сварного соединения<br>Внутренние дефекты сварного шва.<br>Дефекты подготовки и сборки под сварку.<br>Дефекты формы швов.<br>Причины возникновения дефектов. Влияние дефектов на работоспособность сварной конструкции.<br>Способы устранения дефектов сварных швов. | 12 |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 2  |   |
|   | Определение дефектов сварного соединения по типам.<br>Изучение обозначений дефектов сварных соединений.   |    |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | 7  |   |
|   | Влияние дефектов на работу конструкции.<br>Влияние качества исходного материала для сварки на качество сварки.<br>Какие существуют виды контроля при выпуске сварочной продукции.<br>Способы устранения сварных дефектов.<br>Обязанности сварщика по недопущению брака при сварке изделий.<br>Какие дефекты сварного шва подлежат устранению.                               |    |   |
| Тема 04.02<br>«Контроль качества сварных конструкций» | <b>Содержание</b>   | 24 | 2 |
|   | Виды контроля в сварочном производстве<br>Контроль в процессе производства сварных конструкций.<br>Контроль качества соединений и готовых конструкций.<br>Неразрушающие виды контроля<br>Ультразвуковая дефектоскопия сварных соединений.<br>Радиационный и магнитный виды контроля.<br>Контроль непроницаемости сварного шва.  | 8  |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 1  |   |
|   | Определение контроля качества исходного материала для сварочных работ   |    |   |
|   | <b>Лабораторные работы</b>  | 8  |   |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | <p>ЛПЗ №1 Определение внешних дефектов сварного шва визуально (с использованием увеличительной лупы).</p> <p>ЛПЗ №2 Измерение геометрии сварного шва с помощью контрольных шаблонов.</p> <p>ЛПЗ №3 Измерение геометрических параметров стыкового шва.</p> <p>ЛПЗ №4 Использование метода визуального контроля качества шва.</p> <p>ЛПЗ №5 Определение причин возникновения дефектов в сварном шве.</p> <p>ЛПЗ №6 Методы устранения трещин сварного шва.</p> <p>ЛПЗ №7 Влияние показателей режима сварки на возникновение различных дефектов.</p> |           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | 7         |   |
|   | <p>Этапы контроля качества сварочных работ.</p> <p>2.Неразрушающие виды контрол</p> <p>3.Сушность ультразвукового контроля.</p> <p>4.Использование радиационных видов контроля сварочных конструкций.</p> <p>5.Виды контроля сварных швов на непроницаемость.</p>  |           |   |
| Тема 04.03 «Организация контроля качества в сварочном производстве» | <b>Содержание</b>  | <b>18</b> | 2 |
|   | <p>Контроль качества сварки. Проверка квалификации сварщика.</p> <p>Контроль качества основного металла</p> <p>Контроль качества проволоки. Контроль качества электродов.</p> <p>Контроль качества флюсов. Контроль качества заготовок.</p> <p>Контроль качества сборки. Контроль качества сварочного оборудования и приборов.</p>   | 5         |   |
|   | <b>Лабораторные работы</b>   | <b>7</b>  |   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <p>ЛПЗ№1 Определение качества оборудования применяемого при сварочных работах.</p> <p>ЛПЗ№2 Испытание сварного шва на герметичность водой.</p> <p>ЛПЗ№3 Испытание сварного шва на герметичность керосином.</p> <p>ЛПЗ№4 Проверка качества сварного изделия методом контрольного обмера.</p> <p>ЛПЗ№5 Контроль качества сварных швов методом внешнего осмотра с использованием увеличительного прибора-лупы.</p> <p>ЛПЗ№6 Определение наружных дефектов с использованием увеличительной лупы</p> <p>ЛПЗ№7 Контроль качества исходных материалов</p> |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | 6 |   |
|   | <p>Важность проведения контроля качества в сварочном производстве.</p> <p>2.Электрод , как главный «инструмент» сварочного производства.</p> <p>3.Как влияет состояние заготовки на качество сварной конструкции.</p> <p>4.Трудоёмкость процесса сборки в ТП изготовления сварочной продукции.</p> <p>5.Мероприятия по контролю за состоянием сварочного оборудования.</p>   |   |   |
| Тема 04.04 «Деформации и напряжения при сварке» | <b>Содержание</b>  | 9 | 2 |
|   | <p>Напряжения и деформации: понятия, причины возникновения, виды.</p> <p>Виды нагрузок на сварные конструкции.</p> <p>Деформации и напряжения при сварке различных конструкций.</p> <p>Основные мероприятия по снижению напряжений и деформаций сварных конструкций в процессе сварки после сварки.</p>  |   |   |
|   | <b>Лабораторные работы</b>   | 1 |   |
|   | <p>ЛПЗ№8 Практические мероприятия по снижению напряжений и деформаций металла при сварке:</p> <p>-предварительный подогрев металла перед сваркой;</p> <p>-жёсткое закрепление детали;</p> <p>-обратноступенчатая сварка прямолинейных швов.</p>  |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | 4 |   |

|   |   |           |          |
|---|---|-----------|----------|
|   | <p>Причины возникновения внутренних напряжений в металле при сварке.</p> <p>2.Причины возникновения деформаций металла при сварке.</p> <p>3.Способы снижения деформаций металла при сварке.</p>   |           |          |
|   | <b>Дифференцированный зачёт</b>   | <b>1</b>  |          |
| <b>Учебная практика</b>   |   | <b>36</b> |          |
| <b>Виды работ</b>   |   |           |          |
| <p>1.Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>2.Визуальный контроль качества сварных соединений невооружённым глазом и с применением оптических инструментов (луп, эндоскопов)</p> <p>3.Измерительный контроль качества сборки плоских элементов и труб с применением измерительного инструмента. Стыковые, угловые, тавровые и нахлесточные соединения.</p> <p>4.Измерительный контроль качества параметров сварных швов и размеров поверхностных дефектов на металле и в сварном шве на плоских элементах и трубах с применением измерительного инструмента.</p> <p>5.Контроль сварных швов на герметичность-гидравлические испытания.</p> <p>6. Контроль сварных швов на герметичность- пневматические испытания с погружением образца в воду.</p> <p>7.Контроль проникающими веществами-цветная дефектоскопия</p> <p>8. Выполнение комплексной работы.</p> |   |           |          |
| <b>Раздел 5</b>   |   | <b>48</b> | <b>2</b> |
| <b>МДК.01.05</b> Нормативно-техническая документация и система аттестации в сварочном производстве  |   | <b>48</b> | <b>2</b> |
| Тема 05.01 «Нормативно-техническое обеспечение сварочного производства».  | <b>Содержание</b>   | <b>24</b> | <b>2</b> |
|   | <p>Основные направления научно-технического прогресса в сварочном производстве.</p> <p>Стандарты: национальные , региональные, международные.</p> <p>Стандарты, отраслевые документы, стандарты организаций. Требования к заготовительным и сборочным операциям.</p> <p>Нормативные документы сварочного производства</p> <p>Система маркировки электродов для РДС в России, странах Евросоюза и стран, ориентированных на стандарты Американского сварочного общества.</p> <p>Нормативные документы, обеспечивающие единство требований к качеству сварных соединений.</p> <p>Принципы сертификации технологии сварки.</p> | <b>8</b>  |          |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>8</b>  |          |
|   | Изучение правил обозначения способов сварки, маркировки сварочных   |           |          |

|  |                    |   |    |   |
|--|--------------------|---|----|---|
|  |                    | <p>материалов.<br/>Изучение правил обозначение сварных соединений на чертежах.<br/>Изучение государственных и отраслевых стандартов сварочного производства.<br/>Изучение обозначение маркировки электродов стран Евросоюза и стандарта Американского сварочного общества.<br/>Изучение системы обозначения сварных соединений на чертежах принятой в России , стран Евросоюза и стандарта Американского сварочного общества.<br/>Изучение нормативных документов, обеспечивающих единство требований к качеству сварных соединений.<br/>Изучение квалификационных характеристик квалификации: «Электросварщик ручной сварки»; «Газосварщик».</p> |    |   |
|  |                    | <b>Самостоятельная работа</b>   | 8  |   |
|  |                    | <p>Что такое стандарт?<br/>Назовите наиболее влиятельные региональные организации с большим объёмом сварочного производства?<br/>Назовите наиболее распространённый национальные стандарты в сварочном производстве.<br/>Основные отличия в обозначении сварочного шва в России и странах Евросоюза.<br/>Требования к квалификации сварщика.</p>  |    |   |
| Тема 05.02 аттестации в производстве). | «Система сварочном | <b>Содержание</b>   | 23 | 2 |
|  |                    | <p>Общее положение об аттестации.<br/>Требования к профессиональной подготовке сварщиков.<br/>Требования к кандидатам на аттестацию.<br/>Аттестация сварщиков и специалистов сварочного производства в системе НАКС.<br/>Требования к экзаменационным программам по аттестации сварщиков в системе НАКС.<br/>Аттестация сварщиков.<br/>Учёт аттестованных сварщиков.<br/>Контроль за соблюдением «Правил аттестации сварщиков и специалистов сварочного производства».</p>  | 8  |   |
|  |                    | <b>Практические занятия</b>   | 7  |   |
|  |                    | Изучение организационной структуры аттестации сварщиков и специалистов сварочного производства.   |    |   |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
|  | <p>Изучение технологического регламента проведения аттестации сварщиков и специалистов сварочного производства.</p> <p>Изучение «Правил аттестации сварщиков и специалистов сварочного производства» ПБ 03-273-99</p> <p>Изучение основных понятий, терминов и определений, используемых при аттестации.</p> <p>Изучение порядка прохождения аттестации сварщиков.</p> <p>Изучить Положение о НАКС.</p> <p>Изучение структур САСв: НАКС, ГАЦ, АЦ, АП.</p>  |          |  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  | 8        |  |
|  | <p>Структура и принципы сварочного производства.</p> <p>Аттестация сварочного производства.</p> <p>Структурные функции Национального аттестационного комитета по сварочному производству.</p> <p>Порядок аттестации материалов, оборудования и технологий.</p>   |          |  |
|  | <b>Дифференцированный зачёт</b>  | <b>1</b> |  |
|  | <p><b>Производственная практика (концентрированная)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Техника безопасности при слесарных, сборочных работах и работах с газовыми баллонами.</p> <p>2. Подготовка оборудования к сварке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подготовка источников питания для ручной дуговой сварки;</li> <li>-подготовка источников питания (установок) для ручной аргонодуговой сварки и газового оборудования;</li> <li>-подготовка источников питания (установок) для частично механизированной сварки плавлением в защитном газе, и газового оборудования поста.</li> </ul> <p>3. Выполнение текущего и периодического обслуживания сварочного оборудования для ручной дуговой сварки, ручной аргонодуговой и механизированной сварки плавлением в защитном газе.</p> <p>4. Настройка специальных функций специализированных источников питания для сварки неплавящимся электродом постоянного, переменного тока и импульсных, а также источников питания для импульсно- дуговой сварки плавящимся электродом.</p> <p>5.Выполнение типовых слесарных операций, выполняемых при подготовке металла к сварке: резка, рубка, гибка и правка металла.</p> <p>6. Выполнение предварительной зачистки свариваемых кромок из углеродистых и высоколегированных сталей перед сваркой.</p> <p>7.Выполнение предварительного подогрева перед сваркой с применением газового пламени, а также индуктивных</p> | 72       |  |

|  |            |  |
|--|------------|--|
| <p>нагревателей.</p> <p>8. Чтение чертежей сварных конструкций по системе ЕСКД.</p> <p>9. Чтение чертежей сварных конструкций, оформленных в соответствии с ISO 2553.</p> <p>10. Чтение чертежей сварных конструкций, оформленных в соответствии с ANSI/AWS A2.4 и AWSA3.0.</p> <p>11. Выпнение разметки заготовок по чертежу (ЕСКД, ISO 2553, ANSI/AWS A2.4*).</p> <p>12. Выполнение по чертежу сборки конструкций из углеродистых и высоколегированных сталей, а также алюминия и его сплавов под сварку с применением сборочных приспособлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Переносных универсальных сборочных приспособлений</li> <li>-Универсальных сборочно-сварочных приспособлений</li> <li>-Специализированных сборочно-сварочных приспособлений</li> </ul> <p>13. Установка приспособлений для защиты обратной стороны сварного шва (для поддува защитного газа).</p> <p>14. Выполнение визуально-измерительного контроля точности сборки конструкций под сварку.</p> <p>15. Выполнение визуально-измерительного контроля геометрии готовых сварных узлов на соответствие требованиям чертежа.</p> <p>16. Выполнение визуально-измерительного контроля размеров и формы сварных швов в узлах. Выявление и измерение типичных поверхностных дефектов в сварных швах.</p> <p>17. Выполнение пневматических испытаний герметичности сварной конструкции.</p> <p>18. Выполнение гидравлических испытаний герметичности сварной конструкции.</p> <p>19. Чтение карт технологического процесса сварки, оформленных по требованиям ЕСКД</p> <p>20. Чтение технологических карт сварки оформленных по требованиям ISO 15609-1.</p> <p><b>Экзамен по модулю с элементами демонстрационного экзамена</b></p> |            |  |
| <b>Всего</b>   | <b>581</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета - теоретических основ сварки и резки металлов,

мастерских: слесарная, сварочная;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия);
- наглядные пособия:

макеты, демонстрирующие конструкцию источников питания,

макеты сборочного оборудования,

плакаты с конструкцией источников, демонстрационные стенды,

плакаты с технологическими цепочками изготовления отдельных видов сварных конструкций,

демонстрационные стенды со вспомогательными инструментами,

комплект видеофильмов с описанием технологических процессов изготовления различных сварных конструкций в соответствии с учебным планом: решётчатым конструкциям, балкам, резервуарам (горизонтальным и вертикальным), монтажу трубопроводов и т.п.;

комплект образцов сварных соединений труб и пластин из углеродистой и легированной стали, цветных металлов и сплавов, в т. ч. с дефектами (не менее, чем по три образца со стыковыми швами пластин и труб, сваренных в различных пространственных положениях из углеродистой, легированной стали, цветных металлов и сплавов соответственно; не менее, чем по три образца с угловыми швами пластин, сваренных в различных пространственных положениях из углеродистой, легированной стали, цветных металлов и сплавов соответственно);

комплект плакатов со схемами и порядком проведения отдельных видов контроля качества, демонстрационные стенды с образцами сварных швов, в которых наблюдаются различные дефекты сварки.

- технические средства обучения:

компьютеры с лицензионным обеспечением;

мультимедийный протектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Оборудование слесарной мастерской:

рабочее место преподавателя;

вытяжная и приточная вентиляция;

Комплект оборудования для обучающегося:

- уборочный инвентарь;
- станок отрезной, дисковый;
- станок ленточнопильный;
- вертикально-сверлильный станок;
- машина заточная;
- тележки инструментальные;
- верстаки слесарные одноместные с подъемными тисками;
- заточной станок;
- индикатор часового типа;
- микрометры гладкие;
- штангенциркули;
- штангенрейсмусы;
- угломер универсальный;
- угольники поверочные слесарные с широким основанием УШ;

- уровень брусковый;
- циркули разметочные;
- чертилки;
- кернеры;
- радиусомеры №№ 1, 2;
- резьбомеры (метрические, дюймовые);
- калибры пробки (гладкие, резьбовые);
- резьбовые кольца;
- калибры скобы;
- щупы плоские;
- бородки слесарные;
- дрель электрическая;
- зубила слесарные;
- ключи гаечные рожковые;
- наборы торцовых головок;
- осцилляционная машина;
- гайковерт с набором головок;
- болгарка;
- плита поверочная;
- наковальня;
- электролобзик;
- пила сабельная;
- паста абразивная;
- электрические ножницы по металлу;
- зенковки конические;
- зенковки цилиндрические;
- зенкера;
- резьбонарезной набор;
- круглогубцы;
- клещи;
- молотки слесарные;
- напильники различных видов с различной насечкой;
- надфили разные;
- ножницы ручные для резки металла;
- ножовки по металлу;
- острогубцы (кусачки);
- пассатижи комбинированные;
- плоскогубцы;
- поддержки;
- натяжки ручные;
- обжимки;
- чеканы;
- притиры плоские и конические;
- лампа паяльная;
- шаберы;
- призмы для статической балансировки деталей;
- приспособления для гибки металла;
- трубогибочный станок;
- трубоприжим;
- тисочки ручные;
- тиски машинные;
- защитные экраны для рубки;

- шкаф для хранения изделий обучающихся;
- тележка для перевозки приспособлений и заготовок;
- ящик для хранения использованного обтирочного материала
- пистолет заклепочный;
- набор шлифовальной бумаги;
- набор абразивных брусков;
- шлифовальная машинка;
- набор сверл;

Оборудование для резки по металлу (гибки):

- дрель;
  - угловая шлифовальная машина;
  - пила торцовочная;
  - ножницы листовые;
  - универсальный резак;
  - гайковерт ударный;
  - гравер;
  - набор метчиков и плашек;
  - молоток слесарный 500 г;
  - ножницы по металлу;
  - ножовка по металлу;
  - резиновая киянка 450 г.;
  - набор напильников;
  - набор надфилей;
  - твердосплавный разметочный карандаш;
- стеллаж;  
шкаф для хранения инструмента;  
ножницы гильотинные.

Оборудование сварочной мастерской:

- рабочее место преподавателя;
- вытяжная вентиляция - по количеству сварочных постов;

Оборудование сварочного поста для дуговой сварки и резки металлов на 1 рабочее место (на группу 15 чел):

- сварочное оборудование для ручной дуговой сварки;
  - сварочный стол;
- приспособления для сборки изделий;
- молоток-шлакоотделитель;
- разметчики (керна, чертилка);
- маркер для металла белый;
- маркер для металла черный.

Инструменты и принадлежности на 1 рабочее место (на группу 15 чел):

- угломер;
- линейка металлическая;
- зубило;
- напильник треугольный;
- напильник круглый;
- стальная линейка-прямоугольник;
- пассатижи (плоскогубцы);
- штангенциркуль;
- комплект для визуально-измерительного контроля (ВИК);
- комплект для проведения ультразвукового метода контроля;
- комплект для проведения магнитного метода контроля;

- комплект для проведения капиллярной дефектоскопии.
- Защитные средства на 1 обучающегося (на группу 15 чел):
- костюм сварщика (подшлемник, куртка, штаны);
- защитные очки;
- защитные ботинки;
- краги спилковые.

Дополнительное оборудование мастерской (полигона):

- столы металлические;
- стеллажи металлические;
- стеллаж для хранения металлических листов.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

#### Основные источники:

Сварка и резка металлов: учебное пособие для СПО /под общей редакцией Ю.В. Казакова-М.: ИЦ «Академия», 2015. - 400 с.

Овчинников В.В. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений: учебник для СПО /В.В. Овчинников - М., ИЦ «Академия», 2015. - 224 с.

Овчинников В.В. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений. Практикум: учебное пособие/В.В. Овчинников-М., ИЦ «Академия», 2015. - 112 с.

Овчинников В.В. Дефекты сварных соединений. Практикум: учебное пособие для СПО /В.В. Овчинников. - М., ИЦ «Академия», 2015. – 64 с.

Милютин В.С Источники питания и оборудование для электрической сварки плавлением: учебник для СПО/В.С. Милютин. Р.Ф. Катаев-М., ИЦ «Академия», 2015. - 368 с.

Маслов Б.Г. Производство сварных конструкций: учебник для СПО/Б.Г. Маслов, Выборнов А.П.- М.:ИЦ «Академия», 2015.-288 с.

#### Дополнительные источники:

Маслов Б.Г. Сварочные работы. - М., ИЦ «Академия», 2014. - 240 с.

Овчинников В.В. Контроль качества сварных соединений. - М., ИЦ «Академия», 2012. - 200 с.

Овчинников В.В. Оборудование, механизация и автоматизация сварочных процессов. – М., ИЦ «Академия», 2012. - 224 с.

Овчинников В.В. Технология электросварочных и газосварочных работ. Рабочая тетрадь. - М., ИЦ «Академия», 2012. - 80 с.

Овчинников В.В. Контроль качества сварочных соединений. Практикум. - М., ИЦ «Академия», 2012. - 240 с.

#### Интернет- ресурсы:

[www.svarka.net](http://www.svarka.net)

[www.welding.com](http://www.welding.com)

#### Нормативные документы:

ГОСТ 2.312-72 Единая система конструкторской документации. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений.

ГОСТ 2601-84 Сварка металлов. Термины и определение основных понятий.

ГОСТ 3242-79 Соединения сварные. Методы контроля качества.

ГОСТ 5264-80. Ручная дуговая сварка. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.

ГОСТ 7512-82 Контроль неразрушающий. Соединения сварные. Радиографический метод.

ГОСТ 14782-86 Контроль неразрушающий. Соединения сварные. Методы ультразвуковые.

ГОСТ 16037-80 Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.

ГОСТ 20415-82 Контроль неразрушающий. Методы акустические. Общие положения.

ГОСТ 20426-82 Контроль неразрушающий. Методы дефектоскопии радиационные. Область применения.

ГОСТ 14771-76 Дуговая сварка в защитном газе. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.

ГОСТ 16037-80 Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.

ГОСТ 3.1705-81 Единая система технологической документации. Правила записи операций и переходов. Сварка

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

| <b>Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)</b>   | <b>Основные показатели оценки результата</b>   |
|--|--|
| ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций  | Определяет основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах. Устанавливает основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок. Излагает основные правила чтения чертежей и спецификаций. Анализирует чертежи и спецификации, оформленными в соответствии с международными стандартами по сварке и родственным технологиям  |
| ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке                    | Излагает основные правила чтения технологической документации. Анализирует производственно-технологическую и нормативную документацию для выполнения трудовых функций.   |
| ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки | Перечисляет классификацию сварочного оборудования. Объясняет устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения. Перечисляет основные принципы работы источников питания для сварки. Формулирует правила технической эксплуатации электроустановок. Осуществляет организацию сварочного поста. Устанавливает работоспособность и исправность оборудования поста для сварки. Объясняет эксплуатацию оборудования для сварки. |
| ПК 1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки   | Определяет классификацию сварочных материалов. Объясняет правила хранения и транспортировки сварочных материалов. Проводит подготовку сварочных материалов к сварке. Использует сварочные материалы.   |
| ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку   | Перечисляет слесарные операции, выполняемые при подготовке металла к сварке: разметка, резка, рубка, гибка и правка металла.   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Излагает правила подготовки кромок изделий под сварку.<br/>         Называет виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки.<br/>         Объясняет правила сборки элементов конструкции под сварку.<br/>         Описывает виды и назначение ручного и механизированного инструмента для подготовки элементов конструкции под сварку.<br/>         Проводит подготовку металла к сварке в соответствии с ГОСТами.<br/>         Разрабатывает последовательность сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений<br/>         Разрабатывает последовательность сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках.<br/>         Анализирует использование ручного и механизированного инструмента для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку.</p> |
| <p>ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку</p>   | <p>Формулирует правила сборки элементов конструкции под сварку.<br/>         Объясняет этапы проверки качества подготовки элементов конструкции под сварку.<br/>         Перечисляет этапы контроля качества сборки элементов конструкции под сварку.<br/>         Проводит контроль качества сборки элементов конструкции под сварку, в соответствии с производственно-технологической и нормативной документацией.</p>  |
| <p>ПК 1.7. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла</p>  | <p>Представляет основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения).<br/>         Анализирует необходимость проведения подогрева при сварке.<br/>         Объясняет порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла.<br/>         Разрабатывает технологию выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке.</p>  |
| <p>ПК 1.8. Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки</p>  | <p>Перечисляет типы дефектов сварного шва.<br/>         Называет виды и назначение ручного и механизированного инструмента для зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки.<br/>         Объясняет технологию зачистки швов после сварки.</p>  |
| <p>ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке</p> | <p>Классифицирует типы дефектов сварного шва.<br/>         Перечисляет измерительный инструмент для контроля геометрических размеров сварного шва.<br/>         Определяет причины появления дефектов сварных швов и соединений.<br/>         Анализирует причины возникновения дефектов сварных швов и соединений.<br/>         Объясняет способы предупреждения и устранения</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>различных видов дефектов в сварных швах.<br/>Проводит методы неразрушающего контроля.</p>  |
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>  | <p>Представляет актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.<br/>Определяет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br/>Объясняет сущность и/или значимость социальную значимость будущей профессии.<br/>Анализирует задачу профессии и выделять её составные части.</p>   |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем</p>   | <p>Представляет содержание актуальной нормативно-правовой документации<br/>Определяет возможные траектории профессиональной деятельности<br/>Проводит планирование профессиональной деятельности</p>  |
| <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> | <p>Распознает рабочую проблемную ситуацию в различных контекстах.<br/>Определяет основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте.<br/>Устанавливает способы текущего и итогового контроля профессиональной деятельности.<br/>Намечает методы оценки и коррекции собственной профессиональной деятельности.<br/>Создает структуру плана решения задач по коррекции собственной деятельности.<br/>Представляет порядок оценки результатов решения задач собственной профессиональной деятельности.<br/>Оценивает результат своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>   | <p>Анализирует планирование процесса поиска.<br/>Формулирует задачи поиска информации<br/>Устанавливает приемы структурирования информации.<br/>Определяет номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.<br/>Определяет необходимые источники информации.<br/>Систематизировать получаемую информацию.<br/>Выявляет наиболее значимое в перечне информации.<br/>Составляет форму результатов поиска информации.<br/>Оценивает практическую значимость результатов поиска.</p>  |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>  | <p>Определяет современные средства и устройства информатизации.<br/>Устанавливает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.<br/>Выбирает средства информационных технологий для решения профессиональных задач.<br/>Определяет современное программное обеспечение.<br/>Применяет средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.</p>  |
| <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.</p>   | <p>Описывает психологию коллектива.<br/>Определяет индивидуальные свойства личности.<br/>Представляет основы проектной деятельности</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Устанавливает связь в деловом общении с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>Участвует в работе коллектива и команды для эффективного решения деловых задач.</p> <p>Проводит планирование профессиональной деятельности</p> |
|--|--|

### 3.5.9. ПМ.02 РУЧНАЯ ДУГОВАЯ СВАРКА (НАПЛАВКА, РЕЗКА) ПЛАВЯЩИМСЯ ПОКРЫТЫМ ЭЛЕКТРОДОМ

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения программы профессионального модуля студент должен освоить вид ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом и соответствующие ему профессиональные компетенции:

| Код     | Профессиональные компетенции   |
|---------|--|
| ПК 2.1. | Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва. |
| ПК 2.2. | Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.            |
| ПК 2.3. | Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.   |
| ПК 2.4. | Выполнять дуговую резку различных деталей.   |

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

| Код   | Общие компетенции  |
|-------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем   |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.   |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.   |

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>иметь практический опыт</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверки оснащённости сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки;</li> <li>- выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций;</li> <li>- выполнения дуговой резки.</li> </ul> |
| <b>уметь</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки</li> </ul>  |

|              |  |
|--------------|--|
|              | <p>(наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;</li> <li>- владеть техникой дуговой резки металла.</li> </ul>   |
| <b>знать</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах;</li> <li>- основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- технику и технологию ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва;</li> <li>- основы дуговой резки;</li> <li>- причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом.</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом

| Коды профессиональных компетенций    | Наименования разделов профессионального модуля  | Всего часов<br>(макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |  |   | Практика       |  |
|--------------------------------------|---|--|---|--|---|----------------|--|
|                                      |   |  | Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента                       |  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа студента | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
|                                      |   |  | Всего, часов  | в т. ч. лабораторные работы и практические занятия (работы), часов |   |                |  |
| 1                                    | 2   | 3  | 4   | 5  | 6   | 7              | 8  |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4 | <b>Раздел 1.</b> Ручная дуговая сварка, наплавка и резка деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов<br><b>МДК.02.01.</b> Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами | <b>347</b>   | <b>111</b>  | 44   | <b>56</b>                                       | <b>180</b>     | -  |
|                                      | <b>Производственная практика (по профилю специальности) (концентрированная)</b>   | <b>504</b>   |   |  |   |                | <b>504</b>   |
|                                      | <b>Всего:</b>   | <b>851</b>   | <b>111</b>  | 44   | <b>56</b>                                       | <b>180</b>     | <b>504</b>   |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом**

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студента   | Объем часов                                     | Уровень освоения |
|--|--|---|------------------|
| 1  | 2  | 3   | 4                |
| <b>Раздел 1 ПМ 02.</b> Ручная дуговая сварка, наплавка и резка деталей из углеродистых и конструкционных сталей и цветных металлов и сплавов |  | <b>347</b>                                      |                  |
| <b>МДК. 02.01.</b> Технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами  |  | <b>111</b>                                      |                  |
| Тема 02.01 «Сварочная дуга».   | <p><b>Содержание</b></p> <p>Основные сведения о сварочной дуге.<br/>Горение дуги.<br/>Вольт-амперная характеристика дуги.<br/>Плавление и перенос металла в дуге.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Работа дуги при различных режимах. Свойства сварочной дуги.<br/>Расчет коэффициента расплавления и коэффициента наплавки .<br/>Расчёт потерь электродного металла на угар и разбрызгивание.<br/>Расчёт КПД сварочной дуги.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Применение электрической дуги в металлургии.<br/>Свойства электрической дуги.<br/>Использование электрической дуги в сварочном производстве<br/>Какая дуга называется сжатой.</p> | <p><b>4</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>4</b></p> | <b>2</b>         |
| Тема 02.02. «Техника и   | <b>Содержание</b>  | <b>10</b>                                       | <b>2</b>         |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
| <p>технология ручной дуговой сварки(РДС) покрытым электродом»</p> | <p>Способы зажигания дуги, удержание и ведение сварочной дуги.<br/>         Выбор показателей режима сварки.<br/>         Влияние показателей режима сварки на тепловую мощность дуги.<br/>         Правильность выбора и регистрации основных показателей режима сварки: <math>d_{эл.}</math>, <math>I_{св.}</math>, <math>U_{д}</math> (Лд) , <math>V_{св.}</math><br/>         Использование дополнительных показателей режима сварки(угол наклона электрода, род тока, полярность, вид покрытия электрода)<br/>         Технология сварки в нижнем положении.<br/>         Технология сварки вертикальных и горизонтальных швов.<br/>         Технология сварки «в лодочку» и под разными углами. Применение подкладок.<br/>         Применение различных приспособлений для сварки в различных пространственных положениях.<br/>         Безопасность труда при РДС.</p> |    | 3 |
|   | <p><b>Практические занятия</b></p>  | 9  |   |
|   | <p>Практические упражнения по отработке навыков зажигания и удерживания дуги.<br/>         Изучение характеристик сварочных электродов.<br/>         Практические упражнения по выбору режима сварки в нижнем положении, от толщины металла.<br/>         Практические упражнения по наложению валиков на поверхность металла.<br/>         Определение геометрических размеров шва в зависимости от режима сварки.<br/>         Практические упражнения по выбору режима сварки в вертикальном и горизонтальном положениях сварного шва.<br/>         Практические упражнения по определению влияния режима сварки на тепловой режим дуги.</p>   |    |   |
|   | <p><b>Самостоятельная работа</b></p>  | 10 |   |
|   | <p>Принципы выбора электродов для сварки.<br/>         Как влияет угол наклона электрода на качество сварки .<br/>         Влияние полярности на режимы и качество сварки.<br/>         Как зависит <math>I_{св.}</math> и <math>U_{д}</math> от <math>L_{д}</math>,<br/>         Какие операции выполняет сварщик при РДС<br/>         Почему при наложении сварных швов в различных пространственных положениях, необходимо изменять режимы и приёмы сварки.<br/>         Как влияют на качество сварки поперечные колебания электрода в процессе сварки.<br/>         Ознакомление с правилами и приемами наплавки и сварки покрытыми электродами</p>  |    |   |

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
|   | Что такое погонная энергия сварочной дуги?   |          |  |
| Тема.02.03. « Техника ручной дуговой сварки покрытыми электродами».                     | <b>Содержание</b>  | <b>6</b> |  |
|   | Выбор режима сварки.<br>Сварка стыковых швов.<br>Сварка угловых швов.<br>Сварка вертикальных, горизонтальных и потолочных швов.<br>Сварка тонколистовой стали.<br>Высокопроизводительные методы сварки.  |          |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>6</b> |  |
|   | Соблюдение правил ТБ при сварке чугунов.ажнения по выбору режима сварки в нижнем положении, от толщины металла.<br>Определение геометрических размеров шва в зависимости от условий сварки.<br>Практические упражнения по выбору режима сварки в вертикальном и горизонтальном положениях сварного шва.<br>Практические упражнения по определению влияния режима сварки на тепловой режим дуги.                        |          |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>7</b> |  |
|   | Когда выполняют многослойную сварку.<br>Сварка металла большой толщины<br>Виды самоконтроля качества сварных швов.<br>Определить КПД дуги покрытыми электродами.<br>Влияние защиты сварочной ванны на качество сварки.   |          |  |
| Тема. 02.04 « Техника ручной дуговой сварки покрытыми электродами углеродистых сталей». | <b>Содержание</b>  | <b>9</b> |  |
|   | Подготовка металла сборка изделий под сварку.<br>Выбор режима сварки.<br>Техника ручной дуговой сварки.<br>Сварка швов в вертикальном, горизонтальном и потолочном положениях.<br>Взаимодействие расплавленного металла с газами и шлаками при сварке.<br>Структура сварных соединений.<br>Сварка листовых конструкций.<br>Сварка трубопроводов, сосудов и резервуаров<br>Сварка стали при отрицательных температурах. |          |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>3</b> |  |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | Важность подготовки металла под сварку.<br>2. Особенности сварки металла разной толщины.<br>3. Может ли структура металла шва влиять на работоспособность сварного соединения.   |           |  |
| Тема. 02.05 «Особенности сварки цветных металлов и сплавов». | <b>Содержание</b>  | <b>3</b>  |  |
|  | Особенности сварки меди и медных сплавов.<br>Особенности сварки алюминия и его сплавов.<br>Особенности сварки титановых сплавов.   |           |  |
|  | <b>Лабораторная работа</b>   | <b>2</b>  |  |
|  | ЛПЗ№1 Подготовка цветных металлов к сварке<br>ЛПЗ№2 Сварка алюминия, меди и её сплавов (латуни и бронзы) покрытыми электродами.  |           |  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>2</b>  |  |
|  | Особенности сварки меди, латуни, бронзы.<br>Особенности сварки алюминиевых сплавов.  |           |  |
| Тема. 02.06. «Технология ручной дуговой наплавки».           | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>  |  |
|  | Материалы для наплавки Классификация видов наплавки.<br>Наплавка плоских тел и тел вращения<br>Способы выполнения ручной дуговой наплавки деталей и конструкций.<br>Режимы ручной дуговой наплавки и принципы их выбора  |           |  |
|  | <b>Лабораторная работа</b>   | <b>6</b>  |  |
|  | ЛПЗ№3 Упражнения по выбору показателей режима наплавки.<br>ЛПЗ№4 Выбор электродов для наплавки поверхности детали со специальными свойствами.<br>ЛПЗ№5 Подготовка поверхности детали под наплавку.<br>ЛПЗ№6 Отработка техники наплавки деталей.<br>ЛПЗ№7 Расчет количества слоёв при восстановлении деталей. |           |  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>6</b>  |  |
|  | В чём отличие и схожесть наплавки и сварки.<br>Цели наплавки.<br>Как придать поверхности детали износостойкость.<br>В чём заключается экономический эффект наплавки.   |           |  |
| Тема.02.07«Особенности сварки легированных сталей».          | <b>Содержание</b>  | <b>10</b> |  |
|  | Свариваемость легированных сталей. Расчёт Сэк.<br>Технология сварки низко- и среднелегированных сталей.  |           |  |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
|   | <p>Выбор показателей режима сварки легированных сталей.<br/> Сварка легированных теплоустойчивых сталей.<br/> Сварка высоколегированных сталей и сплавов.<br/> Технология сварки высоколегированных сталей<br/> Выбор сварочных электродов при сварке легированных сталей, их характеристика<br/> Соблюдение правил ТБ при сварке легированных сталей и сплавов.</p>  |           |  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>5</b>  |  |
|   | <p>Изучение характеристик легированных сталей по химическому составу. Практический расчёт на содержание Сэк сталей по химическому составу.<br/> Сварка легированных сталей электродами марки ЦЛ-11.<br/> Практические упражнения по определению влияния режима сварки на качество сварки легированных сталей.</p>   |           |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>8</b>  |  |
|   | <p>Характеристика легированных сталей: физические, химические и механические свойства.<br/> 2. Особенности сварки легированных сталей.<br/> 3. Легированные стали и сплавы: состав, свойства, применение.<br/> 4. Отличие сварки углеродистых сталей от сварки легированных сталей.</p>   |           |  |
| Тема. 02.08 «Техника и технология ручной дуговой сварки чугунов». | <b>Содержание</b>   | <b>11</b> |  |
|   | <p>Особенности сварки чугунов: виды, свойства, применение.<br/> Свариваемость чугунов.<br/> Горячая сварка чугуна.<br/> Холодная сварка чугуна.<br/> Пайка чугуна.<br/> Особенности технологического процесса сварки деталей из чугуна<br/> Материалы применяемые при сварке и пайке чугунов.<br/> Термическая обработка чугуна в технологическом процессе сварке чугуна.<br/> Оборудование применяемое при сварке чугунов.<br/> Наплавка чугунных деталей.<br/> Соблюдение правил ТБ при сварке чугунов.</p> |           |  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>6</b>  |  |
|   | <p>Практические упражнения по выбору режима сварки чугуна.<br/> Практические упражнения по подготовке чугуна к сварке.<br/> Горячая сварка чугуна.</p>  |           |  |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | 8         |  |
|  | Получение чугуна и его свойства.<br>Сравнить механические свойства чугуна и стали.<br>Влияние скорости охлаждения чугуна в процессе его сварки и после сварки.<br>Какую роль выполняет медь при сварке чугуна.<br>Почему при сварке чугунов требуется подогрев изделия.   |           |  |
| Тема.02.09 « Ручная дуговая резка металлов». | <b>Содержание</b>   | <b>10</b> |  |
|  | Ручная дуговая резка.<br>Резка плавящимся электродом.<br>Воздушно-дуговая резка.<br>Кислородно-дуговая резка.<br>Кислородно-флюсовая резка.<br>Плазменная резка.<br>Оборудование и инструмент применяемый при ручной дуговой резке.<br>Контроль качества термической резки<br>Соблюдение техники безопасности при обращении с различным оборудованием при резке металла.<br>Дифференцированный зачёт. |           |  |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>6</b>  |  |
|  | Упражнения по ручной дуговой резке стали.<br>Упражнения по ручной дуговой строжке стали.<br>Упражнения по ручной плазменной резке металла.  |           |  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>8</b>  |  |
|  | Назначение дуговой резки металла<br>Виды термической резки металла<br>Сравнить ручную дуговую резку с плазменной резкой.<br>Современное высокопроизводительное оборудование применяемое для резки металла   |           |  |

|  |                  |  |
|--|------------------|--|
| <p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ .02.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям;</li> <li>- подготовка к практическим и лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических и лабораторных работ и подготовка их к защите;</li> <li>- подготовка к выполнению индивидуальных заданий;</li> <li>- подготовка и защита докладов по разделу 1 ПМ.01: «Типы и марки электродов для сварки углеродистых и легированных сталей»; «Типы и марки электродов для сварки цветных металлов и их сплавов»; «Типы и марки электродов для наплавки»; «Методы повышения производительности ручной сварки и наплавки покрытыми электродами»; «Дуговая наплавка под флюсом»; «Дуговая наплавка в защитных газах»; «Дуговая наплавка порошковыми проволоками»; «Лазерная резка металлов»; «Плазменная резка металлов: сущность, назначение и область применения»; «Плазмотроны для резки металла».</li> </ul>   | <p><b>56</b></p> |  |
| <p><b>Тематика домашних заданий</b></p> <p>Определить основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах.</p> <p>Перечислить основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой.</p> <p>Назвать марки сварочных материалов, используемых для ручной дуговой сварки цветных металлов и сплавов.</p> <p>Перечислить критерии проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки.</p> <p>Изложить технику и технологию ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва.</p> <p>Указать основные параметры режима ручной дуговой сварки.</p> <p>Перечислить оборудование сварочного поста ручной дуговой сварки.</p> <p>Установить этапы проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.</p> <p>Сформулировать этапы настройки оборудования ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.</p> <p>Определить основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений из цветных металлов и сплавов, и обозначение их на чертежах.</p> <p>Перечислить сварочные материалы для ручной дуговой сварки цветных металлов и сплавов.</p> <p>Изложить особенности сварки цветных металлов и сплавов.</p> <p>Перечислить марки сварочных материалов, используемых для дуговой наплавки металлов.</p> <p>Объяснить технику наплавки различных поверхностей.</p> <p>Установить марки сварочных материалов, используемых для дуговой резки металлов.</p> <p>Изложить технологию ручной дуговой резки плавящимся электродом.</p> |                  |  |
| <p><b>Учебная практика</b></p>   |                  |  |

|  |            |  |
|--|------------|--|
| <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация рабочего места и правила безопасности труда при ручной дуговой сварке, наплавке, резке плавящимся покрытым электродом (РД).</li> <li>2. Комплектация сварочного поста РД.</li> <li>3. Настройка оборудования для РД.</li> <li>4. Зажигание сварочной дуги различными способами.</li> <li>5. Подбор режимов РД углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов.</li> <li>6. Подготовка под сварку деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов.</li> <li>7. Сборка деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов с применением приспособлений и их прихватках.</li> <li>8. Выполнение РД угловых швов пластин из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва.</li> <li>9. Выполнение РД пластин из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва.</li> <li>10. Выполнение РД кольцевых швов труб из углеродистых и конструкционных сталей в различных положениях сварного шва.</li> <li>11. Выполнение РД угловых швов пластин из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва.</li> <li>12. Выполнение РД стыковых швов пластин из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва.</li> <li>13. Выполнение РД кольцевых швов труб из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва.</li> <li>14. Выполнение РД стыковых и угловых швов пластин толщиной 2-20мм из углеродистой стали в горизонтальном, вертикальном и потолочном положениях.</li> <li>15. Выполнение РД кольцевых швов труб диаметром 25-250мм, с толщиной стенок 1,6-6мм из углеродистой стали в горизонтальном, вертикальном положениях.</li> <li>16. Выполнение комплексной работы</li> </ol> | <b>180</b> |  |
| <p><b>Производственная практика (концентрированная)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация рабочего места и правила безопасности при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом.</li> <li>2. Чтение чертежей, схем, маршрутных и технологических карт.</li> <li>3. Выполнение подготовки деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов под сварку.</li> <li>4. Выполнение сборки деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов под сварку на прихватках и с применением сборочных приспособлений.</li> <li>5. Выполнение РД угловых и стыковых швов пластин из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва</li> </ol>   | <b>504</b> |  |

|  |            |  |
|--|------------|--|
| <p>6. Выполнение РД кольцевых швов труб из углеродистых и конструкционных сталей в различных положениях сварного шва.</p> <p>7. Выполнение РД угловых швов пластин из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва.</p> <p>8. Выполнение РД стыковых швов пластин из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва.</p> <p>9. Выполнение РД кольцевых швов труб из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва.</p> <p>10. Выполнение РД стыковых и угловых швов пластин из углеродистой стали в горизонтальном, вертикальном и потолочном положениях.</p> <p>11. Выполнение РД кольцевых швов труб из углеродистой стали в горизонтальном, вертикальном положениях.</p> <p>12. Выполнение РД кольцевых швов труб из углеродистой стали в наклонном положении под углом <math>45^{\circ}</math>.</p> <p>13. Выполнение дуговой резки листового металла различного профиля.</p> <p>14. Выполнение ручной дуговой наплавки валиков на плоскую и цилиндрическую поверхность деталей в различных пространственных положениях сварного шва.</p> <p><b>Экзамен по модулю с элементами демонстрационного экзамена</b></p> |            |  |
| <b>Всего</b>   | <b>851</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета - теоретических основ сварки и резки металлов, мастерских: слесарная, сварочная;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия);
- наглядные пособия:

макеты, демонстрирующие конструкцию источников питания,

макеты сборочного оборудования,

плакаты с конструкцией источников, демонстрационные стенды,

плакаты с технологическими цепочками изготовления отдельных видов сварных конструкций,

демонстрационные стенды со вспомогательными инструментами,

комплект видеофильмов с описанием технологических процессов изготовления различных сварных конструкций - решётчатых конструкций, балок, резервуаров (горизонтальных и вертикальных), монтажу трубопроводов и т.п.;

комплект образцов сварных соединений труб и пластин из углеродистой и легированной стали, цветных металлов и сплавов, в т. ч. с дефектами (не менее, чем по три образца со стыковыми швами пластин и труб, сваренных в различных пространственных положениях из углеродистой, легированной стали, цветных металлов и сплавов соответственно: не менее, чем по три образца с угловыми швами пластин, сваренных в различных пространственных положениях из углеродистой, легированной стали, цветных металлов и сплавов соответственно);

комплект плакатов со схемами и порядок проведения отдельных видов контроля качества, демонстрационные стенды с образцами сварных швов, в которых наблюдаются различные дефекты сварки.

- технические средства обучения:

компьютеры с лицензионным обеспечением;

мультимедийный проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Оборудование сварочной мастерской:

- рабочее место преподавателя;

вытяжная вентиляция - по количеству сварочных постов;

Оборудование сварочного поста для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) металлов на 1 рабочее место (на группу 15 чел):

- комплект сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки);
  - сварочный стол;
- приспособления для сборки изделий;
- молоток-шлакоотделитель;
- разметчики (керна, чертилка);
- маркер для металла белый;
- маркер для металла черный.

Инструменты и принадлежности на 1 рабочее место (на группу 15 чел):

- угольник;
- линейка металлическая;
- зубило;
- напильник треугольный;
- напильник круглый;
- стальная линейка;
- пассатижи (плоскогубцы);
- штангенциркуль;

- комплект визуально-измерительного контроля (ВИК).
- Защитные средства на 1 обучающегося (на группу 15 чел):
- костюм сварщика (подшлемник, куртка, штаны);
- защитные очки;
- защитные ботинки;
- краги спилковые.

    Дополнительное оборудование мастерской (полигона):

- столы металлические;
- стеллажи металлические;
- стеллаж для хранения металлических листов.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы  
Основные источники:

1. Специальные способы сварки и резки: уч. пособие для студентов учреждений СПО/М.Д. Банов, В.В. Масаков, Н.П. Плюснина. – М.; ИЦ «Академия», 2015 – 208 с.
2. Электрическая дуговая сварка: уч. пособие для студ. НПО /В.С. Виноградов. – М.: ИЦ «Академия», 2015 -208 с
3. Сварка и резка металлов: учеб. пособие для нач. проф. образования /М.Д. Банов, Ю.В. Казаков, М.Г. Козулин и др.; под ред. Ю.В. Казакова. – М.; ИЦ «Академия», 2015- 400 с.
4. Технология электросварочных и газосварочных работ: учебник для нач. проф образования /В.В. Овчинников. – М.: ИЦ «Академия», 2015. – 320 с.

Дополнительные источники:

- Маслов Б.Г. Сварочные работы. - М., ИЦ «Академия», 2014. - 240 с.  
 Овчинников В.В. Технология электросварочных и газосварочных работ. Рабочая тетрадь. - М., ИЦ «Академия», 2012. - 80 с.  
 Чебан В.А. Сварочные работы. - Ростов на Дону, Феникс, 2010. - 368 с.

Интернет- ресурсы:

1. Электронный ресурс «Сварка», форма доступа: [www.svarka-reska.ru](http://www.svarka-reska.ru) – [www.svarka.net](http://www.svarka.net), [www.svarka-reska.ru](http://www.svarka-reska.ru)
2. Сайт в интернете «Сварка и сварщик», форма доступа: [www.weldering.com](http://www.weldering.com)

Нормативные документы:

- ГОСТ 2601-84. Сварка металлов. Термины и определение основных понятий.  
 ГОСТ 9466-75. Электроды покрытые металлические для ручной дуговой сварки сталей и наплавки. Классификация и общие технические условия.  
 ГОСТ 9467-75. Электроды покрытые металлические для ручной дуговой сварки конструкционных и теплоустойчивых сталей. Типы.  
 ГОСТ 10051-75. Электроды покрытые металлические для ручной дуговой наплавки поверхностных слоёв с особыми свойствами. Типы.  
 ГОСТ 10052-75. Электроды покрытые металлические для ручной дуговой сварки высоколегированных сталей с особыми свойствами. Типы.  
 ГОСТ 11969-79 Сварка плавлением. Основные положения и их обозначения.  
 ГОСТ 23870-79 Свариваемость сталей. Метод оценки влияния сварки плавлением на основной металл.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

| <b>Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)</b>                          | <b>Основные показатели оценки результата</b>  |
|---|---|
| ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных | Определяет основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой плавящимся |

|  |  |
|--|--|
| <p>сталей во всех пространственных положениях сварного шва.</p>  | <p>покрытым электродом, и обозначение их на чертежах. Перечисляет основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом. Называет сварочные материалы для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Объясняет технику и технологию ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва. Проводит проверку оснащённости сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Проводит проверку работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Проводит проверку наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Проводит проверку сварочных материалов для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Проводит настройку оборудования ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки. Выполняет сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва.</p> |
| <p>ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.</p> | <p>Определяет основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений из цветных металлов и сплавов, и обозначение их на чертежах. Называет сварочные материалы для ручной дуговой сварки цветных металлов и сплавов. Объясняет технику и технологию ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом различных деталей из цветных металлов и сплавов. Проводит проверку оснащённости сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Проводит проверку работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Проводит проверку наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Проводит проверку сварочных материалов для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Проводит настройку оборудования ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки.</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | Выполняет сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.   |
| ПК 2.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.                                 | <p>Называет сварочные материалы для дуговой наплавки.</p> <p>Объясняет технику и технологию ручной дуговой наплавки.</p> <p>Проводит проверку оснащенности сварочного поста дуговой наплавки.</p> <p>Проводит проверку работоспособности и исправности оборудования поста дуговой наплавки.</p> <p>Проводит проверку наличия заземления сварочного поста.</p> <p>Проводит проверку сварочных материалов для дуговой наплавки покрытым электродом.</p> <p>Проводит настройку оборудования дуговой наплавки покрытым электродом.</p> <p>Владеет техникой дуговой наплавки металла.</p> |
| ПК 2.4. Выполнять дуговую резку различных деталей.   | <p>Называет сварочные материалы для дуговой резки металлов.</p> <p>Объясняет технику и технологию дуговой резки.</p> <p>Проводит проверку оснащенности сварочного поста дуговой резки.</p> <p>Проводит проверку работоспособности и исправности оборудования поста дуговой резки.</p> <p>Проводит проверку наличия заземления сварочного поста.</p> <p>Проводит проверку сварочных материалов для дуговой резки покрытым электродом.</p> <p>Проводит настройку оборудования дуговой резки покрытым электродом.</p> <p>Владеет техникой дуговой резки металла.</p>                    |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес              | <p>Представляет актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.</p> <p>Определяет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>Объясняет сущность и/или значимость социальную значимость будущей профессии.</p> <p>Анализирует задачу профессии и выделять её составные части.</p>   |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем | <p>Представляет содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>Определяет возможные траектории профессиональной деятельности</p> <p>Проводит планирование профессиональной деятельности</p>   |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и                           | <p>Распознает рабочую проблемную ситуацию в различных контекстах.</p> <p>Определяет основные источники информации и</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>                | <p>ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте.<br/> Устанавливает способы текущего и итогового контроля профессиональной деятельности.<br/> Намечает методы оценки и коррекции собственной профессиональной деятельности.<br/> Создает структуру плана решения задач по коррекции собственной деятельности.<br/> Представляет порядок оценки результатов решения задач собственной профессиональной деятельности.<br/> Оценивает результат своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> | <p>Анализирует планирование процесса поиска.<br/> Формулирует задачи поиска информации<br/> Устанавливает приемы структурирования информации.<br/> Определяет номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.<br/> Определяет необходимые источники информации.<br/> Систематизировать получаемую информацию.<br/> Выявляет наиболее значимое в перечне информации.<br/> Составляет форму результатов поиска информации.<br/> Оценивает практическую значимость результатов поиска.</p>   |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>        | <p>Определяет современные средства и устройства информатизации.<br/> Устанавливает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.<br/> Выбирает средства информационных технологий для решения профессиональных задач.<br/> Определяет современное программное обеспечение.<br/> Применяет средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.</p>   |
| <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.</p>                             | <p>Описывает психологию коллектива.<br/> Определяет индивидуальные свойства личности.<br/> Представляет основы проектной деятельности<br/> Устанавливает связь в деловом общении с коллегами, руководством, клиентами.<br/> Участствует в работе коллектива и команды для эффективного решения деловых задач.<br/> Проводит планирование профессиональной деятельности</p>   |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>        | <p>Определяет современные средства и устройства информатизации.<br/> Устанавливает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.<br/> Выбирает средства информационных технологий для</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>решения профессиональных задач.<br/>         Определяет современное программное обеспечение.<br/>         Применяет средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.</p>   |
| <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.</p> | <p>Описывает психологию коллектива.<br/>         Определяет индивидуальные свойства личности.<br/>         Представляет основы проектной деятельности<br/>         Устанавливает связь в деловом общении с коллегами, руководством, клиентами.<br/>         Участвует в работе коллектива и команды для эффективного решения деловых задач.<br/>         Проводит планирование профессиональной деятельности</p> |

### 3.5.10. ПМ.05 ГАЗОВАЯ СВАРКА (НАПЛАВКА)

#### 1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения программы профессионального модуля студент должен освоить вид деятельности частично механизированная сварка (наплавка) плавлением и соответствующие ему профессиональные компетенции:

| Код     | Профессиональные компетенции  |
|---------|---|
| ПК 5.1. | Выполнять газовую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва. |
| ПК 5.2. | Выполнять газовую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.            |
| ПК 5.3. | Выполнять газовую наплавку.   |

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

| Код   | Общие компетенции  |
|-------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем   |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.   |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.   |

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>иметь практический опыт</b> | проверки оснащенности поста газовой сварки; настройки оборудования для газовой сварки (наплавки); выполнения газовой сварки (наплавки) различных деталей и конструкций;   |
| <b>уметь</b>                   | проверять работоспособность и исправность оборудования для газовой сварки (наплавки); настраивать сварочное оборудование для газовой сварки (наплавки); владеть техникой газовой сварки (наплавки) различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;  |
| <b>знать</b>                   | знать: основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых газовой сваркой (наплавкой); основные группы и марки материалов, свариваемых газовой сваркой (наплавкой); сварочные (наплавочные) материалы для газовой сварки (наплавки); технику и технологию газовой сварки (наплавки) различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва; правила эксплуатации газовых баллонов; правила обслуживания переносных газогенераторов; причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления; |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**2.1. Структура профессионального модуля ГАЗОВАЯ СВАРКА (НАПЛАВКА)**

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля   | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |   |   | Практика       |  |
|-----------------------------------|--|---|---|---|---|----------------|--|
|                                   |  |   | Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента                       |   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа студента | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
|                                   |  |   | Всего, часов  | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия (работы), часов |   |                |  |
| 1                                 | 2  | 3   | 4   | 5   | 6   | 7              | 8  |
| ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3.       | <b>Раздел 1 ПМ 05.</b> Газовая сварка и наплавка деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов<br><b>МДК. 05.01.</b> Техника и технология газовой сварки (наплавки) | <b>290</b>                                      | <b>73</b>   | 29  | <b>37</b>                                       | <b>180</b>     | -  |
|                                   | <b>Производственная практика (концентрированная)</b>   | <b>324</b>                                      |   |   |   |                | <b>324</b>   |
|                                   | <b>Всего:</b>  | <b>614</b>                                      | <b>73</b>   | 29  | <b>37</b>                                       | <b>180</b>     | <b>324</b>   |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.05 Газовая сварка (наплавка)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем                                     | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студента  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1 ПМ 05.</b> Газовая сварка и наплавка деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов |   | <b>614</b>  |                  |
| <b>МДК. 05.01.</b> Техника и технология газовой сварки (наплавки)   |   | <b>110</b>  |                  |
| Тема 05.01 « Сущность газопламенной сварки (наплавки)».   | <b>Содержание</b>   | <b>10</b>   | <b>2</b>         |
|   | Сущность и преимущества процесса сварки.<br>Газовая сварка и наплавка металлов.<br>Сущность процесса наплавки металлов.<br>Оборудование сварочного поста для газопламенной сварки.  | 3           |                  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>3</b>    |                  |
|   | Организация рабочего места и правила безопасности труда при газопламенной обработке металлов;<br>Упражнения в пользовании газосварочной аппаратурой и пуском её в действие;<br>Газовая наплавка валиков при нижнем и наклонном положениях швов; |             |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | 4           |                  |
|   | Преимущества и недостатки газовой сварки перед электродуговой.<br>Область применения газовой сварки.<br>Дефекты сварных швов, выполненных газовой сварки (наплавки).  |             |                  |
| Тема 05.02 Сварные соединения и швы.  | <b>Содержание</b>   | <b>10</b>   | <b>2</b>         |
|   | Виды сварных соединений .<br>Виды сварных швов .<br>Порядок наложения сварных швов.<br>Дефекты сварных швов, выполненных газовой сварки (наплавки).   | 3           |                  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>3</b>    |                  |
|   | Подготовка металла к газовой сварки.<br>Виды разделки кромок металла под сварку.<br>Способы контроля качества сварных швов.   |             |                  |

|  |  |           |          |
|--|--|-----------|----------|
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  | 4         |          |
|  | Особенности газовой сварки сталей разного химического состава.<br>Особенности газовой сварки цветных металлов.   |           |          |
| Тема 05.03 Материалы применяемые при газовой сварке (наплавке) металлов. | <b>Содержание</b>  | <b>14</b> | <b>2</b> |
|  | Свойства кислорода и способы его получения.<br>Карбид кальция.<br>Ацетилен –основной горючий газ в сварке.<br>Горючие газы –заменители ацетилена.<br>Флюсы применяемые при газовой сварке и наплавке .<br>Сварочная проволока<br>Соблюдение ТБ при обращении с горючими газами и кислородом.   | 8         |          |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b>  |          |
|  | Выбор сварочной проволоки по хим. составу и по диаметру.<br>Выбор флюсов при газовой сварке и пайке цветных металлов.<br>Правила транспортировки и хранения баллонов с газами и ёмкостей с горючими жидкостями.  |           |          |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  | 4         |          |
|  | Технология получения карбида кальция<br>Способы получения чистого кислорода.<br>Назначение флюса применяемого при газовой сварке и пайке.  |           |          |
| Тема 05.04 Оборудование и аппаратура для газовой сварки.                 | <b>Содержание</b>  | <b>20</b> | <b>2</b> |
|  | Ацетиленовые генераторы.<br>Предохранительные затворы и химические очистители.<br>Баллоны для сжатых газов.<br>Запорные вентили для баллонов с газами . редукторы для сжатых газов.<br>Газораспределительные рампы , рукава, трубопроводы. сварочные горелки , их назначение и устройство.<br>Правила обращения с баллонами и горелками.<br>Предохранительные затворы. | 7         |          |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>6</b>  |          |
|  | Изучение устройства ацетиленового генератора АСП-1,25 по разрезу.Отработка практических навыков по зарядке ацетиленового генератора АСП-1,25 карбидом кальция, с соблюдением правил ТБ.  |           |          |

|                               |   |           |          |
|-------------------------------|---|-----------|----------|
|                               | <p>Обслуживание предохранительных затворов ЗГС-1,25 (водяной) и ЗСН-1,25(сухой)</p> <p>Изучение устройства баллонов(кислородный, ацетиленовый, пропановый), их паспортные данные.</p> <p>Практическое обращение с кислородным баллоном с соблюдением всех мер безопасности его эксплуатации.</p> <p>Изучение устройства газосварочной горелки. Регулировка горелки на инжекцию.</p> <p>Изучение устройства газового резака . Регулировка резака на инжекцию. Устройство керосинореза, принцип работы.</p> |           |          |
|                               | <b>Самостоятельная работа</b>   | 7         |          |
|                               | <p>Оборудование сварочного поста для газовой сварки(наплавки).</p> <p>Требования к баллонам для сжатых газов.</p> <p>Маркировка баллонов для сжатых газов</p> <p>Инструменты и приспособления сварщика для газовой сварки (наплавки).</p> <p>Правила эксплуатации газовых баллонов</p> <p>Правила безопасного обращения с газосварочным оборудованием.</p>  |           |          |
| Тема 05.05 Сварочное пламя    | <b>Содержание</b>   | <b>13</b> |          |
|                               | <p>Виды сварочного пламени.</p> <p>Выбор вида пламени при сварке различных металлов и сплавов.</p> <p>Металлургические процессы при газовой сварке.</p> <p>Влияние нагрева сварочного пламени на структуру сварного шва и зону термического влияния.</p> <p>Тепловое взаимодействие пламени с металлом.</p> <p>Подбор мощности пламени с помощью сменных наконечников.</p>  | 5         |          |
|                               | <b>Практические занятия</b>   | <b>4</b>  |          |
|                               | <p>Практические упражнения по правильному зажиганию и гашению газосварочного пламени на горелке (резаке).</p> <p>Изучение структуры ацетилено-кислородного пламени. Влияние зон газового пламени на интенсивность плавления металла.</p> <p>Практическое использование зон пламени при сварке различных металлов.</p>   |           |          |
|                               | <b>Самостоятельная работа</b>   | 4         |          |
|                               | <p>Область применение ацетилено-кислородного и пропано-кислородного пламени.</p> <p>Как влияет вид газосварочного пламени на металлургические процессы металла шва.</p> <p>По какому принципу устанавливается необходимая мощность газосварочного пламени.</p>  |           |          |
| Тема 05.06 Технология газовой | <b>Содержание</b>   | <b>25</b> | <b>2</b> |

|                              |   |           |          |
|------------------------------|---|-----------|----------|
| сварки.                      | Области применения и способы газовой сварки.<br>Сборка изделий под сварку, сварка в различных пространственных положениях.<br>Техника наложения сварных швов.<br>Выбор режима газовой сварки стали в нижнем положении.<br>Выбор режима газовой сварки стали в вертикальном и горизонтальном положении.<br>«Левый» и «Правый» способы ведения газовой сварки.<br>Термическая обработка сварных соединений<br>Сварка листового материала , труб и ремонтная сварка.<br>Сварка сосудов и газопроводов.<br>Выполнение операционного шва трубы.<br>Применение газосварочного пламени при слесарных работах.<br>Дефекты сварного шва. | 12        |          |
|                              | <b>Практические занятия</b>   | <b>6</b>  |          |
|                              | Подбор наконечников для газовой сварки в зависимости от толщины металла.<br>Отработка приёмов зажигания и тушения горелки.<br>Регулировка теплового режима сварки углом наклона мундштука от толщины (S) металла.<br>Отработка способа ведения «левой» и «правой» сварки.<br>Отработка наложения валиков в вертикальном и горизонтальном положении.<br>Отработка безопасных движений работающими приборами (горелкой и резаком).  |           |          |
|                              | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>7</b>  |          |
|                              | Техника и технология газовой сварки (наплавки) труб из углеродистых сталей во всех пространственных положениях сварного шва.<br>Техника и технология газовой сварки из углеродистых и конструкционных сталей.<br>Техника и технология газовой наплавки цветных металлов и их сплавов.<br>Техника и технология пайки газовым пламенем цветных металлов и их сплавов.   |           |          |
| Тема 05.07 Кислородная резка | <b>Содержание</b>   | <b>10</b> | <b>2</b> |
|                              | Основные условия резки металлов. Резаки для ручной резки.<br>Машины для кислородной резки .<br>Особенности технологии резки различных профилей металла. Дефекты реза.   | 3         |          |
|                              | <b>Практические занятия</b>   | <b>3</b>  |          |
|                              | Выбор режима кислородной резки низкоуглеродистой конструкционной стали<br>Отработка навыков техники резки металлов.<br>Регулировка резака на инжекцию.  |           |          |

|   |  |     |   |
|---|--|-----|---|
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | 4   |   |
|   | Как влияет чистота кислорода на качество резки.<br>Механизация кислородной резки.<br>Производительные приёмы ручной кислородной резки стали.                       |     |   |
| Тема 05.08 Газовая наплавка.  | <b>Содержание</b>  | 7   | 2 |
|   | Сущность процесса и классификация видов наплавки.<br>Материалы для наплавки Техника наплавки газокислородным пламенем..<br>Наплавка цветных металлов и их сплавов. | 2   |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 2   |   |
|   | Отработка навыков выбора показателей режима газовой наплавки.<br>Отработка технологических приёмов газовой наплавки металлов.                                      |     |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | 3   |   |
|   | Цели наплавки деталей.<br>Износостойкие материалы применяемые в наплавке   |     |   |
|   | <b>Дифференцированный зачёт</b>  | 1   |   |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ</b><br>1. Организация рабочего места и правила безопасности труда при газовой сварке.<br>Подготовка поста газовой сварки к работе.<br>Подбор режимов газовой сварки низкоуглеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов: регулирование мощности пламени, определение диаметра присадочной проволоки.<br>Подготовка под газовую сварку деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов.<br>Наплавка валиков на пластины из низкоуглеродистой стали в нижнем положении.<br>Наплавка валиков на пластины из низкоуглеродистой стали в наклонном положении.<br>Наплавка валиков на пластины из низкоуглеродистой стали в вертикальном положении.<br>Наплавка валиков на пластины из низкоуглеродистой стали в горизонтальном положении.<br>Наплавка валиков на пластины из низкоуглеродистой стали по замкнутым контурам.<br>Сварка пластин с отбортовкой кромок, выполнение нахлесточных соединений.<br>Выполнение газовой сваркой угловых соединений пластин из низкоуглеродистой стали в различных положениях сварного шва.<br>Выполнение газовой сваркой тавровых соединений пластин из низкоуглеродистой стали в различных положениях сварного шва.<br>Сварка стыковых соединений без скоса кромок пластин из низкоуглеродистой стали в нижнем положении сварного шва<br>Сварка стыковых соединений с V- и X-образным скосом кромок пластин из низкоуглеродистой стали в нижнем |  | 180 |   |

|  |                   |  |
|--|-------------------|--|
| <p>положении сварного шва.<br/> Сварка стыковых соединений пластин из низкоуглеродистой стали в вертикальном положении сварного шва<br/> Сварка стыковых соединений пластин из низкоуглеродистой стали в горизонтальном положении сварного шва<br/> Сборка деталей из низкоуглеродистых сталей с применением приспособлений и на прихватках.<br/> Многослойная наплавка на пластины из низкоуглеродистой стали.<br/> Многослойная наплавка на цилиндрические поверхности из низкоуглеродистой стали.<br/> Наплавка валиков на пластины из низкоуглеродистой стали в потолочном положении.<br/> Многослойная сварка пластин из низкоуглеродистой стали встык с V-образной разделкой кромок.<br/> Многослойная сварка пластин из низкоуглеродистой стали встык с X-образной разделкой кромок.<br/> Сборка стыков труб под сварку.<br/> Сварка труб встык без скоса кромок и при различных положениях стыка в пространстве (при горизонтальном положении оси трубы, под углом 30<sup>0</sup>, 45<sup>0</sup>, 60<sup>0</sup> и 90<sup>0</sup>).<br/> Сварка неповоротных стыков труб.<br/> Наплавка валиков на пластины из легированной стали в нижнем положении.<br/> Наплавка валиков на пластины из легированной стали в наклонном положении.<br/> Наплавка валиков на пластины из легированной стали в вертикальном положении.<br/> Наплавка валиков на пластины из легированной стали в горизонтальном положении.<br/> Выполнение газовой сварки угловых швов пластин из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва.<br/> Выполнение газовой сварки кольцевых швов труб из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва.<br/> Выполнение газовой сварки стыковых и угловых швов пластин толщиной 1,5-10 мм из легированной нержавеющей стали, алюминия и его сплавов в горизонтальном, вертикальном и потолочном положениях.<br/> Выполнение газовой сварки кольцевых швов труб диаметром 25-250 мм, с толщиной стенок 1,6 -6 мм из легированной нержавеющей стали в горизонтальном и вертикальном положении.<br/> Выполнение газовой сварки кольцевых швов труб диаметром 25-250 мм, с толщиной стенок 1,6 -6 мм шва из легированной нержавеющей стали в наклонном положении под углом 45 °.<br/> Выполнение газовой сварки кольцевых швов труб диаметром 25-250 мм, с толщиной стенок 1,6 -6 мм из алюминия и его сплавов в горизонтальном и вертикальном положении.<br/> Выполнение газовой сварки кольцевых швов труб диаметром 25-250 мм, с толщиной стенок 1,6 -6 мм из алюминия и его сплавов в наклонном положении под углом 45 °.<br/> Выполнение комплексной работы.</p> |                   |  |
| <p><b>Производственная практика (концентрированная)</b><br/> <b>Виды работ</b></p>   | <p><b>324</b></p> |  |

|  |            |  |
|--|------------|--|
| <p>Организация рабочего места и правила безопасности труда при ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе.</p> <p>Чтение чертежей, схем, маршрутных и технологических карт.</p> <p>Выполнение подготовки деталей из углеродистых и конструкционных сталей цветных металлов и их сплавов под сварку.</p> <p>Выполнение подготовки деталей под сварку.</p> <p>Выполнение сборки деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов под сварку на прихватках и с применением сборочных приспособлений.</p> <p>Выполнение сборки деталей из легированной стали под сварку на прихватках и с применением сборочных приспособлений.</p> <p>Выполнение газовой сварки угловых швов пластин из углеродистой стали в различных положениях сварного шва.</p> <p>Выполнение газовой сварки стыковых и угловых швов пластин из легированной нержавеющей стали, алюминия и его сплавов в горизонтальном вертикальном и потолочном положении.</p> <p>Выполнение газовой сварки кольцевых швов труб из легированной нержавеющей стали в горизонтальном и вертикальном положении.</p> <p>Выполнение газовой сварки кольцевых швов труб из легированной нержавеющей стали в наклонном положении под углом 45 °.</p> <p>Выполнение газовой сварки кольцевых швов труб из алюминия и его сплавов в горизонтальном и вертикальном положении.</p> <p>Выполнение газовой сварки кольцевых швов труб из алюминия и его сплавов наклонном положении под углом</p> <p>Заварка отверстий и постановка заплат на детали из низкоуглеродистой стали.</p> <p><b>Экзамен по модулю с элементами демонстрационного экзамена</b></p> |            |  |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>614</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГАЗОВАЯ СВАРКА (НАПЛАВКА)**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета - теоретических основ сварки и резки металлов, мастерская: сварочная;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия);
- сварочный симулятор;
- наглядные пособия:

макеты, демонстрирующие конструкцию источников питания,

макеты сборочного оборудования,

плакаты с конструкцией источников, демонстрационные стенды,

плакаты с технологическими цепочками изготовления отдельных видов сварных конструкций,

демонстрационные стенды со вспомогательными инструментами,

комплект видеофильмов с описанием технологических процессов изготовления различных сварных конструкций по учебному плану-решётчатых конструкций, балок, резервуаров (горизонтальных и вертикальных), монтажу трубопроводов и т.п.;

комплект образцов сварных соединений труб и пластин из углеродистой и легированной стали, цветных металлов и сплавов, в т. ч. с дефектами (не менее, чем по три образца со стыковыми швами пластин и труб, сваренных в различных пространственных положениях из углеродистой, легированной стали, цветных металлов и сплавов соответственно; не менее, чем по три образца с угловыми швами пластин, сваренных в различных пространственных положениях из углеродистой, легированной стали, цветных металлов и сплавов соответственно);

комплект плакатов со схемами и порядок проведения отдельных видов контроля качества, демонстрационные стенды с образцами сварных швов, в которых наблюдаются различные дефекты сварки.

технические средства обучения:

компьютеры с лицензионным обеспечением;

мультимедийный проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Оборудование сварочной мастерской:

- рабочее место преподавателя;

вытяжная вентиляция - по количеству сварочных постов;

Оборудование сварочного поста для газовой сварки и резки металлов на 1 рабочее место:

- баллон пропановый (40л);

- баллон кислородный (40л)

- редуктор пропановый 2-х камерный;

- редуктор кислородный 2-х камерный;

- сварочная горелка (с комплектом сменных наконечников);

- рукава газовые;

- сварочный стол;

- приспособление для сборки изделий;

- инжекторный резак;

- молоток-шлакоотделитель;

- разметчики (керна, чертилка);

- маркер для металла белый;

- маркер для металла черный.

Инструменты и принадлежности на 1 рабочее место на одного обучающегося (на каждого обучающегося):

- угломер электронный;

- линейка металлическая;
- зубило;
- напильник треугольный;
- напильник круглый;
- стальная линейка;
- пассатижи (плоскогубцы);
- штангенциркуль;
- шаблон Ушерова-Маршака;
- комплект визуально-измерительного контроля (ВИК).

Защитные средства на I обучающегося:

- костюм сварщика (подшлемник, куртка, штаны);
- защитные очки;
- защитные ботинки;
- краги спилковые.

Дополнительное оборудование мастерской (полигона):

- столы металлические;
- стеллажи металлические;
- стеллаж для хранения металлических листов.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Юхин Н.А. «Газосварщик» для нач. проф.. образования учеб. пособие –М.: ИЦ «Академия», 2015

Чернышев Г.Г. «Сварочное дело» Сварка и резка металлов для нач. проф.. образования учеб. пособие –М.: ИЦ «Академия», 2015. -496.

Чернышев Г.Г. «Основы теории сварки и термической резки металлов» Сварка и резка металлов для нач. проф.. образования учеб. пособие –М.: ИЦ «Академия», 2015.- 208 с.

Чернышев Г.Г. «Материалы и оборудование для сварки плавлением и термической резки» для нач. проф.. образования учеб. пособие –М.: ИЦ «Академия», 2015.

Маслов В.И. «Сварочные работы» для нач. проф.. образования учеб. пособие –М.: ИЦ «Академия», 2012.

Дополнительные источники:

Юхин Н. А. Дефекты сварных швов и соединений: учебно-справочное пособие. – Издательство «Союзло», Москва, 2007

Газосварщик: учеб. пособие для нач.проф.образования/ Н.А. Юхин: под ред. О.И. Стеклова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009

Пакет учебных элементов по профессии «Газосварщик» [Отрасль «Машиностроение. В 4-х ч.]. Ч1/ [Под общ. ред. С.А. Кайновой]. – М.: Новый учебник, 2004

Пакет учебных элементов по профессии «Газосварщик» [Отрасль «Машиностроение. В 4-х ч.]. ЧII/ [Под общ. ред. С.А. Кайновой]. – М.: Новый учебник, 2004

Пакет учебных элементов по профессии «Газосварщик» [Отрасль «Машиностроение. В 4-х ч.]. ЧIII/ [Под общ. ред. С.А. Кайновой]. – М.: Новый учебник, 2004

Пакет учебных элементов по профессии «Газосварщик» [Отрасль «Машиностроение. В 4-х ч.]. ЧIV / [Под общ. ред. С.А. Кайновой]. – М.: Новый учебник, 2004

Пакет учебных элементов по профессии «Электросварщик ручной дуговой сварки» [Отрасль «Машиностроение. В 4-х ч.]. Ч1/ [Под общ. ред. С.А. Кайновой]. – М.: Новый учебник, 2004

Пакет учебных элементов по профессии «Электросварщик ручной дуговой сварки» [Отрасль «Машиностроение. В 4-х ч.]. ЧII/ [Под общ. ред. С.А. Кайновой]. – М.: Новый учебник, 2004

Интернет ресурсы:

Электронный ресурс «Сварка», форма доступа: [www.svarka-reska.ru](http://www.svarka-reska.ru) - [www.svarka.net](http://www.svarka.net)  
[www.svarka-reska.ru](http://www.svarka-reska.ru)

Сайт в интернете «Сварка и сварщик», форма доступа: [www.weldering.com](http://www.weldering.com).

Нормативные документы:

ГОСТ 949-73 Баллоны стальные малого и среднего объема для газов на 19,6 МПа (200 кгс/см<sup>2</sup>). Технические условия.

ГОСТ 1077-79 Горелки однопламенные универсальные для ацетилено-кислородной сварки, пайки и подогрева. Типы, основные параметры и размеры и общие технические требования.

ГОСТ 2246-70 Проволока стальная сварочная. Технические условия.

ГОСТ 2601-84 Сварка металлов. Термины и определение основных понятий

ГОСТ 5191-79 Резаки инжекторные для ручной кислородной резки. Типы, основные параметры и общие технические требования.

ГОСТ 6268-78 Редукторы для газопламенной обработки. Типы и основные параметры.

ГОСТ 8856-72 Аппаратура для газопламенной обработки. Давление горючих газов.

ГОСТ 9087-81 Флюсы сварочные плавные. Технические условия.

ГОСТ 9356-75 Рукава резиновые для газовой сварки и резки металлов. Технические условия.

ГОСТ 10543-98 Проволока стальная наплавочная. Технические условия.

ГОСТ 13045-81 Ротаметры общепромышленные. Общие технические условия.

ГОСТ 13861-89 Редукторы для газопламенной обработки. Общие технические условия.

ГОСТ 17356-89 Горелки на газообразном и жидком топливах. Термины и определения.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

| <b>Результаты<br/>(освоенные профессиональные<br/>компетенции)</b>   | <b>Основные показатели оценки результата</b>  |
|--|---|
| ПК 5.1 Выполнять газовую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва. | Организация рабочего места в соответствии с нормативными документами.<br>Подбор инструментов и оборудования в соответствии с инструкционной картой.<br>Подбор режимов сварки в соответствии с технологической картой.<br>Подбор сварочных материалов в соответствии с инструкционной картой.<br>Сварка металла в соответствии с технологической картой.                               |
| ПК 5.2 Выполнять газовую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.            | Организация рабочего места в соответствии с нормативными документами.<br>Подбор инструментов и оборудования в соответствии с инструкционной картой.<br>Подбор режимов сварки в соответствии с технологической картой.<br>Подбор сварочных материалов в соответствии с инструкционной картой.<br>Сварка деталей из цветных металлов и сплавов в соответствии с технологической картой. |
| ПК 5.3 Выполнять газовую наплавку.   | Чтение чертежей.<br>Определение линейных размеров наплавляемой поверхности.<br>Организация рабочего места, подбор инструмента, приспособлений и оборудования для подготовки   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>наплавляемой поверхности.</p> <p>Охрана труда при подготовке деталей и узлов к наплавке.</p> <p>Определение способа наплавки.</p> <p>Организация рабочего места, подбор инструмента, приспособлений и оборудования для наплавки деталей и узлов инструментов.</p> <p>Подбор режимов наплавки.</p> <p>Наплавка деталей и узлов.</p> <p>Охрана труда при наплавке.</p> <p>Определение способа обработки наплавленной поверхности.</p> <p>Подбор инструмента, приспособлений и оборудования для обработки наплавленной поверхности.</p> <p>Обработка наплавленной поверхности.</p> <p>Охрана труда при обработке наплавленной поверхности.</p>           |
| ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  | <p>Представляет актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.</p> <p>Определяет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>Объясняет сущность и/или значимость социальную значимость будущей профессии.</p> <p>Анализирует задачу профессии и выделять её составные части.</p>   |
| ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.  | <p>Представляет содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>Определяет возможные траектории профессиональной деятельности</p> <p>Проводит планирование профессиональной деятельности</p>   |
| ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | <p>Распознает рабочую проблемную ситуацию в различных контекстах.</p> <p>Определяет основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте.</p> <p>Устанавливает способы текущего и итогового контроля профессиональной деятельности.</p> <p>Намечает методы оценки и коррекции собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Создает структуру плана решения задач по коррекции собственной деятельности.</p> <p>Представляет порядок оценки результатов решения задач собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Оценивает результат своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> |
| ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.   | <p>Анализирует планирование процесса поиска.</p> <p>Формулирует задачи поиска информации</p> <p>Устанавливает приемы структурирования информации.</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Определяет номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.</p> <p>Определяет необходимые источники информации.</p> <p>Систематизировать получаемую информацию.</p> <p>Выявляет наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Составляет форму результатов поиска информации.</p> <p>Оценивает практическую значимость результатов поиска.</p>   |
| <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>Определяет современные средства и устройства информатизации.</p> <p>Устанавливает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p> <p>Выбирает средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>Определяет современное программное обеспечение.</p> <p>Применяет средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.</p> |
| <p>ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством</p>                       | <p>Описывает психологию коллектива.</p> <p>Определяет индивидуальные свойства личности.</p> <p>Представляет основы проектной деятельности</p> <p>Устанавливает связь в деловом общении с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>Участствует в работе коллектива и команды для эффективного решения деловых задач.</p> <p>Проводит планирование профессиональной деятельности</p>   |

### 3.6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

#### ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

##### Область применения программы

Программа учебной и производственной практики (далее – Программа) является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

ОП СПО разработана в целях внедрения международных стандартов подготовки высококвалифицированных рабочих кадров с учетом передового международного опыта движения WSI, компетенций WSR «Сварочные технологии», ПС «Сварщик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 ноября 2013г. №701н, а также интересов работодателей в части освоения дополнительных видов профессиональной деятельности, обусловленных требованиями к компетенции WSR «Сварочные технологии».

##### Используемые сокращения:

В настоящей Программе используются следующие сокращения:

ООП - основная образовательная программа;

ПООП - примерная основная образовательная программа;

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии;

ОК - общая компетенция;

ОП – общепрофессиональный модуль;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс;

WSR - WorldSkills Russia

WSI - WorldSkills International

ПС – профессиональный стандарт.

##### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения практики

Цель учебной и производственной практики - сформировать и закрепить у обучающихся практические навыки для проведения подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистки и контроля сварных швов после сварки.

В результате учебной и производственной обучающийся должен освоить вид деятельности: «Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки», «Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД)», "Газовая сварка (наплавка) " и соответствующие профессиональные компетенции:

##### **ПМ.01. Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки**

ПК1.1 Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.

ПК1.2 Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.

ПК1.3 Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.

ПК1.5 Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.

ПК1.6 Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку

ПК1.7 Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла

##### **ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД)**

ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 2.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.

ПК 2.4. Выполнять дуговую резку различных деталей.

ПК 2.5. Выполнять ручную дуговую сварку покрытыми электродами конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва.

### **ПМ.05 Газовая сварка (наплавка)**

ПК 5.1. Выполнять газовую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 5.2. Выполнять газовую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 5.3. Выполнять газовую наплавку.

Освоение программы учебной и производственной практики направлено на развитие общих компетенций:

ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

В результате освоения программы учебной и производственной практики студент должен: выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой;

выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений;

выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках;

эксплуатирования оборудования для сварки;

выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок;

выполнения зачистки швов после сварки;

использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва;

определения причин дефектов сварочных швов и соединений;

предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах;

чтения чертежей и спецификаций, оформленных в соответствии с требованиями международных стандартов по сварке и родственным технологиям, и требованиями ТО WSR/WSI\*.

чтения производственно-технологической документации сварочных процессов, оформленной в соответствии с требованиями международных стандартов по сварке и родственным технологиям, и требованиями ТО WSR/WSI\*.

проверки работоспособности и исправности оборудования поста РД; проверки наличия заземления сварочного поста РД; подготовки и проверки сварочных материалы для РД; настройки оборудования РД для выполнения сварки; выполнения РД различных деталей и конструкций; выполнения дуговой резки, выполнения РД конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва. \*,

выполнения газовой сварки средней сложности и сложных узлов, деталей и трубопроводов из углеродистых и конструкционных и простых деталей из цветных металлов и сплавов; чтения чертежей средней сложности и сложных сварных металлоконструкций; организации безопасного выполнения сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда;

**уметь**

использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;

проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки;

использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;

выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документацией по сварке;

применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;

зачищать швы после сварки;

пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций

пользоваться чертежами и спецификациями, оформленными в соответствии с требованиями международных стандартов по сварке и родственным технологиям, и требованиями ТО WSR/WSI \*; пользоваться производственно-технологической документацией сварочных процессов, оформленной в соответствии с требованиями международных стандартов по сварке и родственным технологиям, и требованиями ТО WSR/WSI \*, проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для РД; настраивать сварочное оборудование для РД; выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва; владеть техникой дуговой резки металла, выполнять РД конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва, \* выполнять технологические приёмы газовой сварки деталей, узлов, конструкций и трубопроводов различной сложности из конструкционных и углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях шва, экономно расходовать материалы и электроэнергию, бережно обращаться с инструментами, аппаратурой и оборудованием; соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности; читать рабочие чертежи сварных металлоконструкций различной сложности;

**знать**

основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения);

необходимость проведения подогрева при сварке;

классификацию и общие представления о методах и способах сварки; основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах;

влияние основных параметров режима и пространственного положения при сварке на формирование сварного шва;

основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок;

основы технологии сварочного производства;

виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки; основные правила чтения технологической документации; типы дефектов сварного шва; методы неразрушающего контроля; причины возникновения и меры предупреждения видимых дефектов; способы устранения дефектов сварных швов; правила подготовки кромок изделий под сварку;

устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения; правила сборки элементов конструкции под сварку; порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному)

подогреву металла; устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения; правила технической эксплуатации электроустановок; классификацию сварочного оборудования; основные принципы работы источников питания для сварки, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах, оформленных в соответствии с требованиями международных стандартов по сварке и родственным технологиям, и требованиями ТО WSR/WSI \*; правила чтения технологической документации, оформленной в соответствии с требованиями международных стандартов по сварке и родственным технологиям, и требованиями ТО WSR/WSI \*.

основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых РД, и обозначение их на чертежах; основные группы и марки материалов, свариваемых РД; сварочные (наплавочные) материалы для РД; технику и технологию РД различных деталей и конструкций во пространственных положениях сварного шва;

основы дуговой резки; причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при РД.

технику и технологию РД конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва, \* устройство газосварочной аппаратуры, свойства и назначение сварочных материалов, правила их выбора; правила установки режимов сварки по заданным параметрам; методы получения и хранения наиболее распространенных газов, используемых при газовой сварке; процесс газовой резки легированной стали; режим резки и расхода газов при кислородной и газоплазменной резке; правила чтения чертежей сварных пространственных конструкций, свариваемых сборочных единиц и механизмов; технологию изготовления сварных типовых машиностроительных деталей и конструкций; материалы и нормативные документы на изготовление и монтаж сварных конструкций; сущность технологичности сварных деталей и конструкций; требования к организации рабочего места и безопасности выполнения сварочных работ

**Примечание:** \* - практический опыт, знания и умения, соответствующие требованиям ТО WSR/WSI.

Общие и профессиональные компетенции, указанные во ФГОС СПО по профессии Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) и данной Программе дополнены на основе:

анализа требований ПС «Сварщик»;

анализа требований регламента WorldSkills Russia по компетенции «Сварочные технологии»;

анализа актуального состояния и перспектив развития регионального рынка труда.

обсуждения с заинтересованными работодателями.

Данная программа включает практические занятия, виды работ по учебной и производственной практике, с учетом освоенного в рамках примерной ООП СПО теоретического материала, перечисленного в п.2.2.

Данная программа предполагает использование времени вариативной части примерной ООП СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Учебная практика (144 часа)**

**МДК.01.01. Основы технологии сварки и сварочное оборудование.**

**МДК.01.03. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой.**

**МДК.01.04. Контроль качества сварных соединений.**

**Производственная практика (72 часа)**

**Экзамен квалификационный**

**ПМ.02. «Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД)»**

**Учебная практика (180 часов)**

**МДК.02.01 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами**

**Производственная практика (504 часов)**

**Экзамен квалификационный**

**ПМ.05.Подготовительно-сварочные работы**

**Учебная практика (180 часов)**

**МДК 05.01. Техника и технология газовой сварки.**

**Производственная практика (324 часов)**

**Экзамен квалификационный**

#### **4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### **Материально-техническое обеспечение**

Реализация Программы осуществляется при наличии:

сварочной лаборатории -1;

слесарных мастерских – 1;

сварочного полигона - 1.

##### **Технические средства обучения:**

компьютеры с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

экран.

##### **Оборудование слесарной мастерской:**

рабочее место преподавателя;

вытяжная и приточная вентиляция;

верстак слесарный с индивидуальным освещением и защитными экранами - по количеству обучающихся серии ВС-1 (или аналог) - по количеству обучающихся;

разметочный и слесарный инструмент - по количеству обучающихся;

радиально-сверлильный станок модели МН-25Л или аналог – 1 шт.;

##### **Оборудование сварочной лаборатории:**

рабочее место преподавателя;

посадочные места обучающихся - по количеству обучающихся;

комплект образцов сварных соединений труб и пластин из углеродистой и легированной стали, в т. ч. с дефектами, сваренных в различных пространственных положениях из углеродистой, легированной стали; наглядные пособия (плакаты со схемами и порядком проведения отдельных видов контроля качества, демонстрационные стенды с образцами сварных швов, в которых наблюдаются различные дефекты сварки).

##### **Оборудование сварочного полигона и рабочих мест сварочного полигона:**

измерительный инструмент (универсальные шаблоны сварщика – УШС-2, УШС-3,

электроинструмент для подготовки кромок и зачистки швов после сварки,

сварочные маски - по количеству обучающихся;

индивидуальные средства защиты: спецодежда, спецобувь, перчатки огнестойкие для защиты рук - по количеству обучающихся.

##### **Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:**

вытяжная вентиляция – по количеству сварочных постов;

многопостовой источник питания сварочной дуги постоянного тока, ВД – 1202, источник питания сварочной дуги переменного тока или инверторный источник питания сварочной дуги переменного/постоянного тока с осциллятором марок Форсаж- 315AC/DC, Kemppi MasterTig MLS 2300 ACDC (или аналоги) - не менее 1 шт.; \*

электрододержатель 300 А – по 1 шт. на один сварочный пост;

приспособления для сборки и сварки листов и труб в различных пространственных положениях - по 1 шт. на один сварочный пост; \*

угловая шлифовальная машина марки MAKITA 9565 CV (или аналог) для подготовки кромок и зачистки швов после сварки с металлическими щетками, подходящими ей по

размеру - не менее 2 шт. сварочная маска, со светофильтром С 5 – по количеству обучающихся;

костюм сварщика, комбинированный по количеству обучающихся;

защитные очки для шлифовки не менее 2 шт;

молоток с металлической ручкой для удаления шлака - по количеству сварочных постов ручной дуговой сварки плавящимися покрытыми электродами;

зубило слесарное (или аналог) по ГОСТ 7211-86 - по количеству обучающихся;

разметочный инструмент (чертилка по металлу типа Т2 по ГОСТ 24473-80, кернер по ГОСТ 7213-72 – или аналоги) - по количеству обучающихся;

напильники плоские; квадратные; трехгранные; ромбические; ножовочные; полукруглые; круглые (или аналоги) по ГОСТ 1465-80 – по одному каждого типа по количеству обучающихся;

щетка стальная проволочная ручная STAYER Master (или аналог) - по количеству обучающихся молоток слесарный стальной 500 гр. (или аналог) по ГОСТ 2310-77 - по количеству обучающихся;

линейка металлическая 500 мм (или аналог) по ГОСТ 425-75 - по количеству обучающихся;

угольник поверочный слесарный плоский 900 250x160 (или аналог) по ГОСТ 3749-77 - по количеству обучающихся;

струбины для сварки фирмы BESSEY (или аналог) с С-образной оснасткой, со скользящей скобой, для труб с максимальным диаметром до 250 мм - по одной на каждый сварочный пост;

Все инструменты и рабочая одежда должны соответствовать Положениям техники безопасности и гигиены труда, принятым в Российской Федерации.

#### **Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **Основные источники:**

Специальные способы сварки и резки: уч. пособие для студ. учреждений СПО /М.Д. Банов, В.В. Масаков, Н.П. Плюснина. – 3-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2014. - 208 с.

Технология электросварочных и газосварочных работ: учебник для нач. проф. образования / В.В. Овчинников. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 320 с.

Электрическая дуговая сварка: уч. пособие для студ. НПО /В.С. Виноградов. – 6-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2013. - 208 с.

Сварка и резка материалов: учеб. пособие для нач. проф. образования / М.Д. Банов, Ю.В. Казаков, М.Г. Козулин и др.; под ред. Ю.В. Казакова. — 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 400 с.

#### **Дополнительные источники:**

Контроль качества сварных соединений: Практикум: Учеб. пособие для СПО. / В.В. Овчинников. – М.: Изд. центр «Академия», 2012. - 96 с.

Технология газовой сварки и резки металлов: рабочая тетрадь. / В.В. Овчинников. — 1-е изд. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 80 с.

Технология электросварочных и газосварочных работ рабочая тетрадь. / В.В. Овчинников. — 1-е изд. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 80 с.

#### **Интернет ресурсы:**

Электронный ресурс «Сварка», форма доступа: [www.svarka-reska.ru](http://www.svarka-reska.ru)  
-[www.svarka.net](http://www.svarka.net) [www.svarka-reska.ru](http://www.svarka-reska.ru)

Сайт в интернете «Сварка и сварщик», форма доступа:[www.weldering.com](http://www.weldering.com).

#### **Организация образовательного процесса**

3.3.1 Образовательная организация, реализующая ОПОП СПО, должна обеспечить проведение учебной и производственной практик, предусмотренных учебным планом с учетом действующих санитарных, противопожарных правил и норм.

Обязательным условием реализации настоящей Программы является предварительное (или параллельное) освоение:

учебных дисциплин общепрофессионального цикла: ОП 01 «Основы инженерной графики», ОП 04 «Основы материаловедения», ОП 05 «Допуски и технические измерения»; профессионального цикла: МДК 01.01. «Основы технологии сварки и сварочное оборудование», МДК.01.02 «Технология производства сварных конструкций», МДК.01.03. «Подготовительные и сборочные операции перед сваркой», МДК.01.04. «Контроль качества сварных соединений», МДК.01.05. «Нормативно-техническая документация и система аттестации в сварочном производстве».

В целях приближения контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, образовательная организация должна разработать порядок и создать условия для привлечения к процедурам контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также экспертизе фонда оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций в области сварочного производства.

Профессия «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» входит в «Перечень специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности», утвержденный Постановлением Правительства Российской Федерации от 14 августа 2013 г. № 697.

При поступлении на обучение поступающий должен представить оригинал или копию медицинской справки, содержащей сведения о проведении медицинского осмотра в соответствии с перечнем врачей-специалистов, лабораторных и функциональных исследований, установленным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и «Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда» (С изменениями и дополнениями от 15 мая 2013 г., 5 декабря 2014 г). Медицинская справка признается действительной, если она получена не ранее года до дня завершения приема документов и вступительных испытаний.

В случае если у поступающего имеются медицинские противопоказания, установленные приказом Минздравсоцразвития России, образовательная организация обеспечивает его информирование о связанных с указанными противопоказаниями последствиях в период обучения в образовательной организации и последующей профессиональной деятельности.

#### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по настоящей Программе:

реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (модулю), без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении;

мастера производственного обучения должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в областях, соответствующих профилям обучения и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», и иметь на 1 - 2 уровня квалификации по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников;

преподаватели, мастера производственного обучения, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины или программы практического обучения, на курсах повышения квалификации или переподготовки, на профильных предприятиях реального сектора экономики, или в профильных ресурсных центрах, в том числе в рамках программ сетевого взаимодействия.

Специфические требования, дополняющие примерные условия реализации образовательной программы СПО:

для подготовки обучающихся к соревнованиям по WSR, предпочтительна стажировка преподавателей, мастеров производственного обучения и прочих специалистов, участвующих в процессе подготовки, на предприятиях, производящих сварную продукцию, в том числе на аналогичных предприятиях за границей;

преподаватели, мастера производственного обучения и прочие специалисты, участвующие в процессе подготовки к соревнованиям WSR, должны регулярно проходить тестирование, разработанное для отбора экспертов WSR по соответствующим блокам вопросов (компетенциям). Результаты сдачи тестов по компетенции WSR «Сварочные технологии» должны быть не ниже 80%.

Руководители практики - представители организации, на базе которой проводится практика: должны иметь на 1 - 2 уровня квалификации по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников.

#### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Оценка качества освоения настоящей Программы включает в себя:

промежуточную аттестацию студентов в форме дифференцированного зачета;

экзамен квалификационный по окончанию освоения программы Профессионального модуля в полном объеме, государственную итоговую аттестацию.

Для текущего и промежуточного контроля образовательной организацией создаются фонды оценочных средств, предназначенных для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонды оценочных средств включают средства поэтапного контроля формирования компетенций: вопросы и задания к зачету / дифференцированному зачету; тесты для контроля знаний; контрольные работы; практические занятия. Результаты освоения выражаются в освоении общих и профессиональных компетенций, определенных в программе.

#### **Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)**

##### **Основные показатели оценки результата**

ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.

Чтение чертежей средней сложности и сложных сварных металлоконструкций оформленных по стандартам РФ.

Чтение чертежей средней сложности и сложных сварных металлоконструкций оформленных на английском языке по стандарту ISO 2553\*.

Чтение чертежей средней сложности и сложных сварных металлоконструкций оформленных на английском языке по стандарту AWS A2.4\*.

ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно - техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.

Чтение конструкторской документации на свариваемую конструкцию

Умение пользоваться нормативно-технической документацией, регламентирующей выбор сварочных материалов, сборку, сварку и требования к контролю качества конкретных деталей и узлов.

Чтение производственно-технологической документации в виде технологических инструкций по сварке и карт технологического процесса сварки, регламентирующих применяемые сварочные материалы, порядок и способы сборки, технологические требования к сварке и контролю качества конкретных деталей и узлов.

Чтение производственно-технологической документации сварочных процессов, оформленной в соответствии с требованиями международных стандартов по сварке и родственным технологиям, и требованиями TO WSR/WSI \*.

ПК 1.3. Проверять оснащённость, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.

Организация рабочего места

Соблюдение требований безопасности труда Знание оснащённости и проверка оснащённости сварочного поста для различных способов ручной и частично механизированной сварки.

Проверка работоспособности и исправности оборудования поста для различных способов ручной и частично механизированной сварки. Проверка наличия заземления сварочного поста РД, РАД, МП.

Знания правил пользования баллонов со сжатыми и сжиженными газами.

Настройка сварочного и вспомогательного оборудования для различных способов сварки согласно требованиям инструкций по эксплуатации и технологических карт сварки.

Настройка специализированных источников питания для сварки неплавящимся электродом постоянного, переменного тока и импульсных\*.

Настройка специализированных источников питания для импульсно-дуговой сварки плавящимся электродом\*.

ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.

Организация рабочего места.

Соблюдение требований безопасности труда. Подбор инструмента и оборудования.

Выполнение сборки и подготовки элементов средней сложности и сложных сварных конструкции под ручную и частично механизированную сварку с применением сборочных приспособлений.

Выполнение сборки и подготовки элементов средней сложности и сложных сварных конструкции под ручную и частично механизированную сварку на прихватках. Применение ручного и механизированного инструмента для зачистки поверхностей под сварку, выполнение типовых слесарных операций, применяемые при подготовке деталей перед сваркой.

Применение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке.

ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку

Организация рабочего места

Соблюдение требований безопасности труда Подбор инструмента и оборудования

Контроль подготовки элементов конструкций под сварку.

Контроль с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно- технологической документации по сварке.

ПК 1.7. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла

Организация рабочего места

Соблюдение требований безопасности труда Выбор способа выполнения предварительного подогрева

Подбор оборудования и инвентаря

Проведение предварительного и сопутствующего (межслойного) подогрева металла

Контроль температуры предварительного и сопутствующего (межслойного) подогрева металла

ПК 1.8. Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.

Организация рабочего места

Соблюдение требований безопасности труда. Подбор инструмента и оборудования Устранение поверхностных дефектов в сварных швах без последующей заварки, путём зачистки.

Удаление поверхностных дефектов в сварных швах после сварки, с подготовкой мест удаления дефектов под последующую заварку.

ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно- технологической документации по сварке.

Организация рабочего места

Соблюдение требований безопасности труда

Подбор инструмента и оборудования

Контроль с применением измерительного инструмента сваренных различными способами сварки деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно- технологической документации по сварке.

Контроль с применением измерительного инструмента сваренных различными способами сварки деталей на наличие поверхностных дефектов и соответствие их размеров требованиям конструкторской и производственно- технологической документации по сварке.

ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.

Организация рабочего места.

Соблюдение требований безопасности труда при проведении ручной дуговой сварки.

Подбор инструмента и оборудования.

Подбор сварочных материалов для ручной дуговой сварки углеродистых и конструкционных сталей.

Проверка работоспособности и исправности сварочного оборудования для ручной дуговой сварки.

Выбор режимов ручной дуговой сварки и настройка сварочного оборудования в соответствие с конкретной задачей.

Ручная дуговая сварка различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.

Контроль выполнения процесса ручной дуговой сварки различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей.

Исправление дефектов сварных соединений деталей из углеродистых и конструкционных сталей.

ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.

Организация рабочего места.

Соблюдение требований безопасности труда при проведении ручной дуговой сварки.

Подбор инструмента и оборудования.

Подбор сварочных материалов для ручной дуговой сварки цветных металлов и сплавов.

Проверка работоспособности и исправности сварочного оборудования для ручной дуговой сварки.

Выбор режимов ручной дуговой сварки и настройка сварочного оборудования в соответствие с конкретной задачей.

Ручная дуговая сварка различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.

Контроль выполнения процесса ручной дуговой сварки различных деталей из цветных металлов и сплавов.

Исправление дефектов сварных соединений деталей из цветных металлов и сплавов.

ПК 2.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.

Организация рабочего места.

Соблюдение требований безопасности труда при проведении ручной дуговой наплавки.

Подбор инструмента и оборудования.

Подбор сварочных материалов для наплавки различных деталей.

Проверка работоспособности и исправности сварочного оборудования для ручной дуговой наплавки.

Выбор режимов ручной дуговой наплавки и настройка сварочного оборудования в соответствии с конкретной задачей.

Ручная дуговая наплавка различных деталей. Контроль выполнения процесса ручной дуговой наплавки различных деталей.

Исправление дефектов ручной дуговой наплавки различных деталей.

ПК 2.4. Выполнять дуговую резку различных деталей.

Организация рабочего места.

Соблюдение требований безопасности труда при проведении дуговой резки.

Подбор инструмента и оборудования.

Подбор сварочных материалов для дуговой резки различных деталей.

Проверка работоспособности и исправности оборудования для дуговой резки.

Выбор режимов дуговой резки и настройка оборудования в соответствии с конкретной задачей. Дуговая резка различных деталей.

Контроль выполнения процесса дуговой резки различных деталей. Исправление дефектов дуговой резки различных деталей.

ПК 2.5. Выполнять ручную дуговую сварку покрытыми электродами конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва.

Организация рабочего места.

Соблюдение требований безопасности труда при проведении при проведении ручной дуговой сварки. Подбор инструмента и оборудования. Подбор сварочных материалов для ручной дуговой сварки конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением.

Проверка работоспособности и исправности сварочного оборудования. Выбор режимов ручной дуговой сварки и настройка сварочного оборудования в соответствии с конкретной задачей. Ручная дуговая сварка покрытыми электродами конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва.

Контроль выполнения процесса ручной дуговой сварки конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением.

Исправление дефектов сварных соединений конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением.

ПК 5.1. Выполнять газовую сварку средней сложности узлов, деталей и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей и простых деталей из цветных металлов и сплавов.

Обслуживание оборудования в соответствии с требованиями охраны труда; выбор режимов сварки по заданным параметрам для сварки узлов, деталей и трубопроводов из углеродистых, легированных и цветных металлов и их сплавов; выполнение швов газовой сваркой;

ПК 5.2. Выполнять газовую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.

Обслуживание оборудования в соответствии с требованиями охраны труда; выбор режимов сварки по заданным параметрам для сварки узлов, деталей и трубопроводов из углеродистых, легированных и цветных металлов и их сплавов; выполнение швов газовой сваркой в различных пространственных положениях.

ПК 5.3. Выполнять газовую наплавку.

Обслуживание оборудования в соответствии с требованиями охраны труда; выбор режимов сварки по заданным параметрам для сварки узлов, деталей и трубопроводов из углеродистых, легированных и цветных металлов и их сплавов; выполнение наплавки газом.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Демонстрация интереса к профессии и освоение профессиональных компетенций с положительным результатом. Анализ ситуации на рынке труда. Быстрая адаптация к внутриорганизационным условиям работы.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

Определение цели и порядка работы. Обобщение результата. Использование в работе полученных ранее знаний и умений. Рациональное распределение времени при выполнении работ.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

Самоанализ, контроль и коррекция результатов собственной работы. Способность принимать решения в стандартных и нестандартных производственных ситуациях. Ответственность за свой труд.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

Эффективный поиск и использование информации, включая электронные ресурсы, для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Нахождение, обработка, хранение и передача информации с помощью мультимедийных средств и информационно-коммуникативных технологий.

Работа с различными прикладными программами.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

Взаимодействие с обучающимися, преподавателям, мастерами, наставниками в ходе обучения и прохождения практики. Терпимость к другим мнениям и позициям. Оказание помощи участникам команды. Нахождение продуктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях. Выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности.

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ Профессионального модуля ПМ.01 «Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки»**

### **1. Паспорт рабочей программы учебной практики**

#### **1.1. Область применения рабочей программы учебной практики**

Рабочая программа учебной практики – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии СПО 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). В части освоения основного вида профессиональной деятельности : выполнение электросварочных и газосварочных работ соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

#### **1.2. Место учебной практики в структуре ППКРС**

Учебная практика по профессии 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентировочную подготовку студентов. Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями для практической отработки полученных знаний в рамках профессиональных модулей: МДК 01.01. «Основы технологии

сварки и сварочное оборудование»; МДК 01.02. «Технология производства сварных конструкций»; МДК.01.03. «Подготовительные и сборочные операции перед сваркой»; МДК.01.04. «Контроль качества сварных соединений»; МДК.01.05. «Нормативно-техническая документация и система аттестации в сварочном производстве»; УП.01.01. Выполнение подготовительных операций металла к сварке; УП.01.02. Подготовка сварочного оборудования ручной дуговой сварки плавящимся электродом; УП.01.03. Практическое применение нормативно-технической документации при выполнении сварочных работ; УП.01.04. Сборочные операции изделий к сварке; УП.01.05. Контроль качества сварных соединений;

### **1.3. Цели и задачи учебной практики, требования к результатам учебной практики**

#### **1.3.1. Целями учебной практики являются:**

Закрепление теоретических знаний по выполнению практических приемов подготовки металла к сварке и приемов подготовки оборудования и сборки изделий под сварку

#### **1.3.2. Задачами учебной практики являются:**

Формирование у студентов первоначальных профессиональных умений и навыков в рамках профессионального модуля ПМ01. «Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки» по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

#### **Формирование общих и профессиональных компетенций:**

ПК 1.1.- Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций;

ПК 1.2.- Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке;

ПК 1.3.- Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки;

ПК 1.4. - Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки;

ПК 1.5. - Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.

ПК 1.6 - Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку ПК

1.7 - Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку;

ПК1.8 - Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку;

ПК 1.9 - Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке;

#### **1.3.3 Требования к результатам учебной практике:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке металла к сварке;

- выполнение сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений;

- выполнение сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках;

- эксплуатации оборудования для сварки; выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок;

- выполнение зачистки швов после сварки;

- использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва;

- определения причин деформации сварочных швов и соединений;

- предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах;

**уметь:**

- использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;
- проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки;
- использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкций (изделий, узлов, деталей) под сварку;
- выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;
- применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;
- подготавливать сварочные материалы к сварке;
- зачищать сварочные швы после сварки;
- пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;
- выполнять контроль качества сварных соединений.

**знать:** - основы теории сварочных процессов (понятия, сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения);

- необходимость подогрева при сварке;
- классификацию и общие представления о методах и способах сварки;
- основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок;
- основы технологии сварочного производства;
- виды и назначения сборочных, технологических приспособлений и оснастки;
- основные правила чтения технологической документации;
- типы дефектов сварного шва; - методы не разрушающего контроля;
- причины возникновения и меры предупреждения видимых дефектов;
- способы устранения дефектов сварных швов;
- правила подготовки кромок изделия под сварку;
- порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла);
- устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;
- правила технической эксплуатации электроустановок;
- классификацию сварочного оборудования и материалов;
- основные принципы работы источников питания для сварки;
- правила хранения и транспортировки сварочных материалов;

2.1 Количество часов на освоение программы учебной практики по ПМ 01. составляет - 144 часов

**Содержание учебной практики ПМ.01 «Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки»**

| Наименование разделов и тем                    | Содержание  | Объем часов |
|--|---|-------------|
| <b>Раздел 1.« Подготовка металла к сварке»</b> |   | 48          |
| Тема 1. Плоскостная разметка.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомление с правилами безопасного труда при подготовке металла к сварке;</li> <li>-ознакомление с применяемым при выполнении слесарных работ инструментом;</li> <li>-приемы очистка металла под разметку;</li> <li>-выполнение основных приемов плоскостной разметки;</li> <li>-построение замкнутых контуров, образованных отрезками прямых линий, окружностей и радиусов кривых;</li> <li>-разметка контура и осевых линий;</li> <li>-разметка по шаблонам;</li> <li>-контроль качества выполнения работ;</li> <li>-чтение простых чертежей;</li> </ul>                | 12          |
| Тема 2. Рубка металла                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомление с правилами безопасного труда при рубке металла;</li> <li>-ознакомление с применяемым при выполнении слесарных работ инструментом;</li> <li>- рубка кистевым, локтевым и плечевым ударами;</li> <li>-рубка полосовой стали, круглого стального прутка на плите с помощью ручного инструмента;</li> <li>- рубка канавок и пазов;</li> <li>- рубка механизированным инструментом.</li> </ul>   | 12          |
| Тема 3. Правка и гибка металла                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомление с правилами безопасного труда при правке и гибке металла;</li> <li>- ручная правка:</li> <li>-ознакомление с применяемым при выполнении слесарных работ инструментом;</li> <li>-правка полосовой стали, круглого стального прутка на плите с помощью ручного инструмента;</li> <li>-правка листовой стали с помощью киянок,</li> <li>- машинная правка и гибка:</li> <li>-гибка полосовой стали и круглого стального проката с применением простейших гибочных приспособлений и ручного инструмента;</li> <li>-контроль качества выполненных работ;</li> </ul> | 6           |

|                                      |  |   |
|--------------------------------------|--|---|
| Тема 4. Резание и опилование металла | -ознакомление с правилами безопасного труда при резании и опиловании металла;<br>-ознакомление с применяемым при выполнении слесарных работ инструментом;<br>-упражнения в резании металла слесарной ножовкой; ручными и рычажными ножницами;<br>-резание труб ножовкой и труборезом,<br>-упражнения по отработке приемов опилования плоских и криволинейных поверхностей;<br>-опилование широких и узких поверхностей с поверкой плоской лекальной линейкой;<br>-опилование поверхностей сопряженных под углом 90°, острыми и тупыми углами;<br>-поверка углов угольником, шаблоном и угломером;<br>-контроль качества выполненных работ. | 6 |
| Тема 5. Сверление, клепка металла    | -ознакомление с правилами безопасного труда при сверлении и клепки металла;<br>-способы крепления сверл и заготовок;<br>-сверление ручными и электрическими инструментами;<br>-разметка, сверление и зенкерование отверстий под клепку;<br>-технология склепки листового металла   | 6 |
| Проверочные работы                   | изготовление несложных слесарных изделий по технологическим картам с применением изученных слесарных операций.   | 6 |

|   |   |    |
|---|---|----|
| <b>Раздел 2. Подготовка сварочного оборудования ручной дуговой и газовой сварки.</b>                      |   | 30 |
| Тема 2.1. Общетехнические условия безопасной эксплуатации электросварочного и газосварочного оборудования | Типовые инструкции по охране труда (РД 153-34.01-03.231) для электросварщиков;<br>Типовые инструкции по охране труда и эксплуатации газосварочной аппаратуры для газосварщиков;   | 12 |
| Тема 2.2 Подготовка и обслуживание сварочного поста для электродуговой сварки                             | Проверка исправности сварочного оборудования, коммуникационной аппаратуры, вентиляционного оборудования, освещение, оснащение и исправность вспомогательного оборудования и инструмента сварщика;   | 6  |
| Тема 2.3. Подготовка и обслуживание сварочного поста для газовой сварки и резки                           | Проверка исправности сварочного оборудования (кислородные баллоны, редукторы, ацетиленовые аппараты, шланги и горелки, резаки); Последовательность подключения аппаратуры, процесс зарядки и разрядки газогенератора; Регулировка газосварочного пламени. | 6  |
| Проверочные работы  | Практическая работа организация рабочего места, подготовка оборудования газосварочного поста к работе, зарядка газогенератора, регулировка газосварочного пламени, техническое обслуживание газосварочного оборудования по окончании сварочных работ.     | 6  |

|   |   |     |
|---|---|-----|
| <b>Раздел 3. Практическое применение нормативно-технической документации при выполнении подготовительных и сборочных работ изделий к сварке</b> |   | 24  |
| Тема 3.1. Методы и способы сборки металлоконструкций под сварку   | Технологические карты. Типы производства металлических конструкций: единичное, серийное и массовое. Способы сборки.<br>Правила техники безопасности.                                    | 12  |
| Тема 3.2. Виды и назначение сборочно-сварочных приспособлений   | Оборудование сборочных площадок и рабочих мест.<br>Универсальные инструменты и приспособления.<br>Специализированные приспособления.  | 6   |
| Тема 3.3. Сборка металлоконструкций на прихватках   | Требования к сборке:<br>Последовательность; Требуемый инструмент и приспособления; Увязка сборочных операций и сварки.  | 6   |
| <b>Раздел 4. Выполнение технологических приемов сборки изделий к сварке</b>   |   | 18  |
| Тема 4.1. Способы сборки металлоконструкций   | Технологические карты (ознакомление). Сборка: По разметке;<br>По упорам - фиксаторам; В кондукторах.  | 12  |
| Тема 4.2. Сборка элементов конструкции под сварку с применением сборочных приспособлений  | Применяемый инструмент и приспособления.<br>Размещение, раскладка деталей.<br>Требуемые допуски.<br>Закрепление деталей.  | 6   |
| <b>Раздел 5. Контроль качества сборки металлической конструкции под сварку.</b>   |   | 24  |
| Тема 5.1. Контроль соответствия технологических параметров при сборке (деталей, узлов и конструкции)  | Выполнение требований технологического процесса сборки.<br>Применение необходимого инструмента и приспособлений для определения технологических параметров сборки изделий, конструкций. | 12  |
| Тема 5.2. Контроль качества сборки конструкции под сварку   | Проведение по операционного контроля.<br>Соблюдение допусков и других технических измерений.<br>Подготовка собранной конструкции к сварке.  | 6   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   | <b>Дифференцированный зачет</b>   | 6   |
| Итого   |   | 144 |

### 3. Условия реализации рабочей программы учебной практики

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной практики имеется сварочный цех и слесарная мастерская. Оборудование слесарной мастерской: верстаки, тиски, наковальня, инструменты в соответствии с паспортом производственного слесарного цеха.

Инструкционные и технологические карты по слесарным работам.

Рабочие места для обучающихся.

Оборудование сварочного цеха: Сварочные кабины, оснащенные сварочным аппаратом. Сварочным столом, приточно-вытяжной вентиляцией и освещением.

#### 3.2. Информационное обеспечение: Перечень рекомендуемых учебных изданий; Интернет ресурсов. Основные источники:

Учебники: Сварка и резка материалов. Ю.В. Казаков «Академия» 2010. Сварочные работы В.И. Маслов. «Академия» 2010. Плакаты по сварочному производству.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса. Освоение учебной практики ведется параллельно с изучением учебных дисциплин общепрофессионального цикла: Автоматизация производства; Электротехника; Материаловедение; Допуски и технические измерения; Техническая графика т.д.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Мастера производственного обучения: наличие 5-6 разряда с обязательной стажировкой. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессии.

### 4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики (ВПД)

| Результаты (освоенные ПК)   | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки                      |
|---|--|---|
| ПМ.01 Подготовительно- сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки                         |  |   |
| ПК1.1 Читать чертежи средней сложности и сложных металлоконструкций.  | Использование измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва.  | Текущий контроль в форме оценки при выполнении работ. |
| ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно- техническую и производственно- технологическую документацию | Использование в рабочем процессе производственно- технологической и нормативной документации.  | Текущий контроль в форме оценки при выполнении работ. |
| ПК1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки                           | Использовать механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции под сварку, применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкций под сварку, подготавливать материалы к сварке. | Текущий контроль в форме оценки при выполнении работ. |
| ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкций под сварку  | Выполнение типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой; выполнение сборки элементов конструкции под сварку на   | Текущий контроль в форме оценки при выполнении работ  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | прихватках.   |   |
| ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкций под сварку.                      | Контроль геометрических размеров сварного шва; использование ручного и механизированного инструмента при зачистки сварных швов.   | Текущий контроль в форме оценки при выполнении работ. |
| ПК 1.7.Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла.                       | выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке.  | Текущий контроль в форме оценки при выполнении работ. |
| ПК 1.8. Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.                           | предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах; использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки; зачищать швы после сварки; пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций. | Текущий контроль в форме оценки при выполнении работ. |
| ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическими размерами сварного шва. | использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва; проверять работоспособность и пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций.   | Текущий контроль в форме оценки при выполнении работ. |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета   |   |   |

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Профессионального модуля ПМ.01  
«Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных и швов после сварки»**

**Паспорт рабочей программы производственной практики**

Рабочая программа производственной практики по ПМ.01 Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Задачами производственной практики являются:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой профессии;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

Рабочая программа производственной практики по ПМ.01 Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки в условиях производства, направлена на овладение обучающимися профессиональными компетенциями:

- ПК 1.1. - Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций;
- ПК 1.2. - Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке;
- ПК 1.3. - Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки;
- ПК 1.4. - Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки;
- ПК 1.5. - Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.
- ПК 1.6. - Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку;
- ПК 1.7. - Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку;
- ПК 1.8. - Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку;
- ПК 1.9. - Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке;

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:** - выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке металла к сварке;

- выполнение сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений;
- выполнение сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках;
- эксплуатирования оборудования для сварки;
- выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок;
- выполнение зачистки швов после сварки;
- использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва;
- определения причин деформации сварочных швов и соединений;
- предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах;

**Уметь:** -использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;

- проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки;
- использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкций (изделий, узлов, деталей) под сварку;
- выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;
- применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;

- подготавливать сварочные материалы к сварке;
- зачищать сварочные швы после сварки;
- пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;
- выполнять контроль качества сварных соединений.

**Знать:** - основы теории сварочных процессов (понятия, сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения);

- необходимость подогрева при сварке;
- классификацию и общие представления о методах и способах сварки; основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок;
- основы технологии сварочного производства;
- виды и назначения сборочных, технологических приспособлений и оснастки;
- основные правила чтения технологической документации:
- типы дефектов сварного шва;
- методы не разрушающего контроля;
- причины возникновения и меры предупреждения видимых дефектов;
- способы устранения дефектов сварных швов;
- правила подготовки кромок изделия под сварку;
- порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному подогреву металла);
- устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;
- правила технической эксплуатации электроустановок;
- классификацию сварочного оборудования и материалов;
- основные принципы работы источников питания для сварки;
- правила хранения и транспортировки сварочных материалов;

Количество часов на освоение программы производственной практики по ПМ «Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки» составляет - 72 часа

## 2. Содержание производственной практики ПМ.01 «Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки»

| Наименование разделов и тем                 | Содержание  | Объем часов |
|---|---|-------------|
| <b>Раздел 1 Подготовка металла к сварке</b> |   | <b>24</b>   |
| <b>Тема 1.</b><br>Очистка металла; Разметка | <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомление с правилами безопасного труда при подготовке металла к сварке;</li> <li>-ознакомление с применяемым при выполнении слесарных работ инструментом;</li> <li>-приемы очистки металла под разметку;</li> <li>-выполнение основных приемов плоскостной разметки;</li> <li>-построение замкнутых контуров, образованных отрезками прямых линий, окружностей и радиусов кривых;</li> <li>-разметка контура и осевых линий;</li> <li>-разметка по шаблонам;</li> <li>-контроль качества выполнения работ;</li> <li>-чтение простых чертежей</li> </ul>               | 6           |
| <b>Тема 2.</b><br>Правка и гибка металла    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомление с правилами безопасного труда при правке и гибки металла;</li> <li>-ручная правка;</li> <li>-ознакомление с применяемым при выполнении слесарных работ инструментом;</li> <li>-правка полосовой стали, круглого стального прутка на плите с помощью ручного инструмента;</li> <li>-правка листовой стали с помощью киянок;</li> <li>- машинная правка и гибка:</li> <li>-гибка полосовой стали и круглого стального проката с применением простейших гибочных приспособлений и ручного инструмента;</li> <li>-контроль качества выполненных работ</li> </ul> | 6           |
| <b>Тема 3.</b><br>Рубка металла             | <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомление с правилами безопасного труда при рубке металла;</li> <li>-ознакомление с применяемым при выполнении слесарных работ инструментом;</li> <li>-рубка кистевым, локтевым и плечевым ударами;</li> <li>-рубка полосовой стали, круглого стального прутка на плите с помощью ручного инструмента;</li> <li>-рубка канавок и пазов</li> </ul>  | 6           |
| <b>Тема 4.</b><br>Резание и опилование      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомление с правилами безопасного труда при резании и опиловании металла;</li> <li>-ознакомление с применяемым при выполнении слесарных работ инструментом;</li> <li>-упражнения в резании металла слесарной ножовкой; ручными и рычажными ножницами;</li> <li>-резание труб ножовкой и труборезом,</li> </ul>   | 6           |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнения по отработке приемов опилования плоских и криволинейных поверхностей;</li> <li>-опилование широких и узких поверхностей с поверкой плоской лекальной линейкой;</li> <li>-опилование поверхностей сопряженных под углом 90°, острыми и тупыми углами;</li> <li>-поверка углов угольником, шаблоном и угломером;</li> <li>-контроль качества выполненных работ.</li> </ul> |           |
| <b>Раздел 2 Подготовка баллонов, регулирующей аппаратуры для резки и сварки к работе</b>                             |   | <b>12</b> |
| <b>Тема 2.1</b><br>Проверка исправности газосварочного и вспомогательного оборудования, наличие расходных материалов | Инструктаж по организации рабочего места, выявление неисправностей баллонов. Подготовка ацетиленового баллона, ацетиленового генератора и регулирующей аппаратуры к сварке.   | 6         |
| <b>Тема 2.2</b><br>Подготовка газосварочного оборудования к эксплуатации   | Установка и присоединение редукторов, шлангов, горелки. Проверка на герметичность. Эксплуатация и обслуживание газосварочного оборудования.   | 12        |
| <b>Раздел 3 Сборка изделий под сварку, проверка точности сборки</b>  |   | <b>36</b> |
| <b>Тема 3.1</b><br>Сборка изделия под сварку   | Сборка изделия под сварку в сборочно-сварочных приспособлениях, установка необходимого зазора.  | 6         |
| <b>Тема 3.2</b><br>Определение точности сборки   | Проведение контроля точности сборки различными способами и инструментами.   | 6         |
| <b>Тема 3.3</b><br>Сборка изделия постановками прихваток   | Выполнение последовательных прихваток изделия. Зачистка прихваток.  | 18        |
| <b>Тема 3.4</b><br>Проведение контроля сборки изделия и качество поставленных прихваток.                             | Обнаруженные несоответствия качества сборки металлоконструкции, устранить, путем разборки конструкции и повторной газовой сваркой.  | 6         |
| <b>Итого</b>   |   | <b>72</b> |

### **3. Условия организации и проведение производственной практики**

#### Условия организации и проведение производственной практики:

Производственная практика проводится в организациях и предприятиях на основе договоров между образовательным учреждением и организацией, куда направляется обучающийся. Направление деятельности организации должно соответствовать профилю подготовки обучающегося.

В период прохождения производственной практики, с момента зачисления обучающихся, на них распространяется требование охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие организации, а та же трудовое законодательство.

#### Особенности организации практики:

Производственная практика является заключительной составной частью процесса подготовки квалифицированного рабочего по видам профессиональной деятельности и в целом по профессии.

Результаты прохождения производственной практики обучающимися предоставляются в образовательное учреждение и учитываются при итоговой аттестации.

По завершению производственной практики проводится аттестация обучающихся.

### **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ Профессионального модуля ПМ.02 «Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся электродом**

#### **1. Паспорт рабочей программы учебной практики**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности: ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК2.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 2.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.

ПК 2.4. Выполнять дуговую резку различных деталей.

##### **Место учебной практики в структуре ППКРС.**

Учебная практика относится к профессиональному циклу программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих и направлена на формирование практических навыков ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом.

**1.2. Цели и задачи** - требования к результатам освоения профессионального модуля: С целью овладения указанным профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

##### **Иметь практический опыт:**

- проверки оснащённости сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
- проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся электродом;
- проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся электродом;
- подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
- настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки;
- выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся электродом различных деталей и конструкций; выполнение дуговой резки;

**Уметь:**

- проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся электродом;
- настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся электродом; выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва; владеть техникой дуговой резки металла;

**Знать:**

- основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом;
- основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом;
- сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
- технику и технологию ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях шва; - основы дуговой сварки; причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и устранения при ручной дуговой сварки (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы – 180 часов.

Содержание учебной практики ПМ.02 «Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом»

| Наименование разделов и тем  | Содержание   | Объем часов |
|--|--|-------------|
| <b>Раздел 1.«Ручная дуговая сварка различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей, во всех пространственных положениях шва» 54ч.</b> |  |             |
| Сварка стыковых, угловых, тавровых и нахлесточных, соединений в различных положениях шва   | Организация рабочего места. Подготовка сварочного поста к работе. Соблюдение безопасных приемов труда. Подготовка металла. Выбор режима сварки. Сборка. Сварка. Осмотр.                            | 24          |
| Сварка пластин без скоса кромок односторонним швом и двухсторонним швом.   | Организация рабочего места. Подготовка сварочного поста. Выбор режима сварки. Подготовка пластин. Выполнение прихваток. Сварка. Осмотр   | 18          |
| Наплавка и сварка пластин из низкоуглеродистой стали в нижнем, вертикальном и горизонтальном положениях шва                                      | Организация рабочего места. Подготовка сварочного поста. Выбор режима сварки. Подготовка пластины. Наплавка валиков 1,2, 3 слоя на пластины. Осмотр.   | 12          |
| <b>Раздел 2. «Ручная дуговая сварка различных деталей из цветных металлов и сплавов, во все пространственных положениях шва» 36ч.</b>            |  |             |
| Сварка пластин из алюминия и его сплавов, меди и ее сплавов угольными, покрытыми электродами   | Организация рабочего места. Настройка аппаратуры. Регулирование сварочного тока. Подготовка пластин. Выбор проволоки. Наплавка. Осмотр.  | 18          |
| Сварка стыковых, тавровых, нахлесточных и угловых соединений в нижнем положении  | Организация рабочего места. Подготовка сварочного поста к работе. Соблюдение безопасных приемов труда. Подготовка металла. Выбор режима сварки. Сборка. Сварка. Осмотр.                            | 18          |
| <b>Раздел 3. «Ручная дуговая наплавка покрытыми электродами различных деталей» 42 ч.</b>   |  |             |
| Наплавка валиков на пластины в нижнем и вертикальном положении шва без разделки кромок   | Организация рабочего места. Подготовка сварочного поста. Выбор режима сварки. Выбор сварочного материала. Подготовка пластин. Выполнение прихваток. Наплавка. Осмотр                               | 18          |
| Наплавка на пластинах из низкоуглеродистой стали. Наплавка цилиндрических поверхностей   | Организация рабочего места. Подготовка сварочного поста. Выбор режима сварки. Разметка и подготовка деталей под сварку. Сборка деталей в приспособлениях. Прихватка и сварка швов. Сварка. Осмотр. | 18          |

|  |   |     |
|--|---|-----|
| Сварка пластин встык и внахлест методом глубокого проплавления спаренным электродом.               | Организация рабочего места. Подготовка сварочного поста. Сварка пластин встык и внахлест методом глубокого проплавления спаренным электродом.                                 | 6   |
| <b>Раздел 4. «Дуговая резка различных деталей» 48ч.</b>  |   |     |
| Резка пластин металла различного профиля: уголка, швеллера, тавра, двутавра покрытыми электродами. | Организация рабочего места. Подготовка сварочного поста. Выбор режима резки. Подготовка пластин, профильного металла к резке. Резка. Осмотр. Изготовление металлоконструкций. | 42  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>Дифференцированный зачет</b>   | 6   |
| Итого  |   | 180 |

### 3. Условия реализации рабочей программы учебной практики

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной практики имеется сварочный цех и слесарная мастерская. Оборудование слесарной мастерской: верстаки, тиски, наковальня, инструменты в соответствии с паспортом производственного слесарного цеха.

Инструкционные и технологические карты по слесарным работам. Рабочие места для обучающихся.

3.2. Оборудование сварочного цеха: Сварочные кабины, оснащенные сварочным аппаратом. Сварочным столом, приточно-вытяжной вентиляцией и освещением.

Информационное обеспечение: Перечень рекомендуемых учебных изданий; Интернет ресурсов. Основные источники:

Учебники: Сварка и резка материалов. Ю.В. Казаков «Академия» 2010. Сварочные работы В.И. Маслов. «Академия» 2010. Плакаты по сварочному производству.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса. Освоение учебной практики ведется параллельно с изучением учебных дисциплин общепрофессионального цикла: Автоматизация производства; Электротехника; Материаловедение; Допуски и технические измерения; Техническая графика т.д.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Мастера производственного обучения: наличие 5-6 разряда с обязательной стажировкой. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессии.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики (ВПД)

| Результаты (освоенные ПК)  | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки   |
|--|---|--|
| ПМ. 02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом  |   |  |
| ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва. | проверки оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва; | Текущий контроль в форме: оценка при выполнении работ по учебной практике. |
| ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.            | проверки оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; настраивать сварочное оборудование для ручной  | Текущий контроль в форме: оценка при выполнении работ по учебной практике. |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;  |  |
| ПК 2.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей. | проверки оснащённости сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций; | Текущий контроль в форме: оценка при выполнении работ по учебной практике. |

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

**Результаты освоения:**

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимся видом профессиональной деятельности: проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки, в том числе профессиональным и общими компетенциями

**ПК 2.1.** Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях шва.

**ПК 2.2.** Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях шва.

**ПК 2.3.** Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.

**ПК 2.4.** Выполнять дуговую резку различных деталей.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Профессионального модуля ПМ.02  
«Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся электродом**

**1. Паспорт рабочей программы производственной практики**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) в части

освоения основного вида профессиональной деятельности: ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК2.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 2.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.

ПК 2.4 Выполнять дуговую резку различных деталей.

**Место производственной практики в структуре ППКРС.** Производственная практика относится к профессиональному циклу программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих и направлена на формирование практических навыков ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом.

**1.2. Цели и задачи** - требования к результатам освоения профессионального модуля: С целью овладения указанным профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

**иметь практический опыт:**

- проверки оснащённости сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
- проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся электродом;
- проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся электродом;
- подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
- настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки;
- выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся электродом различных деталей и конструкций; выполнение дуговой резки;

**иметь:**

- проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся электродом;
- настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся электродом; выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва; владеть техникой дуговой резки металла;

**знать:**

- основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом;
- основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом;
- сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
- технику и технологию ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях шва; - основы дуговой сварки; причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и устранения при ручной дуговой сварки (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы – 504 часа.

Содержание производственной практики ПМ.02 «Ручная дуговая сварка (наплавка, резка)плавящимся покрытым электродом»

| Наименование разделов и тем   | Содержание  | Объем часов |
|---|---|-------------|
| <b>Раздел 1.«Ручная дуговая сварка различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях шва» 156 ч.</b> |   |             |
| Сварка стыковых, угловых, тавровых и нахлесточных, соединений в различных положениях шва  | Организация рабочего места. Подготовка сварочного поста к работе. Соблюдение безопасных приемов труда. Подготовка металла. Выбор режима сварки. Сборка. Сварка. Осмотр. | 54          |
| Сварка пластин без скоса кромок односторонним швом и двухсторонним швом.  | Организация рабочего места. Подготовка сварочного поста. Выбор режима сварки. Подготовка пластин Выполнение прихваток. Сварка. Осмотр                                   | 42          |
| сварка пластин из низкоуглеродистой стали в нижнем, вертикальном и горизонтальном положениях шва  | Организация рабочего места. Подготовка сварочного поста. Выбор режима сварки. Подготовка пластины. Наплавка валиков 1,2, 3 слоя на пластины. Осмотр.                    | 60          |
| <b>Раздел 2. «Ручная дуговая сварка различных деталей из цветных металлов и сплавов, во все пространственных положениях шва» 90 ч.</b>            |   |             |
| Сварка пластин из алюминия и его сплавов, меди и ее сплавов угольными, покрытыми электродами  | Организация рабочего места. Настройка аппаратуры. Регулирование сварочного тока. Подготовка пластин. Выбор электродов, проволоки. Сварка. Наплавка. Осмотр.             | 42          |
| Сварка стыковых, тавровых, нахлесточных и угловых соединений в нижнем положении цветных металлов и сплавов  | Организация рабочего места. Подготовка сварочного поста к работе. Соблюдение безопасных приемов труда. Подготовка металла. Выбор режима сварки. Сборка. Сварка. Осмотр. | 48          |
| <b>Раздел 3. «Ручная дуговая наплавка покрытыми электродами различных деталей» 132 ч.</b>   |   |             |
| Наплавка валиков на пластины в нижнем и вертикальном положении шва без разделки кромок  | Организация рабочего места. Подготовка сварочного поста. Выбор режима сварки. Выбор сварочного материала. Подготовка пластин Выполнение прихваток. Наплавка. Осмотр     | 48          |
| Наплавка на пластинах из  | Организация рабочего места. Подготовка сварочного поста. Выбор  | 42          |

|  |   |     |
|--|---|-----|
| низкоуглеродистой стали. Наплавка цилиндрических поверхностей                                      | режима сварки. Разметка и подготовка деталей под сварку. Сборка деталей в приспособлениях. Прихватка и сварка швов. Сварка. Осмотр.           |     |
| Наплавка и сварка пластин встык и внахлест методом глубокого проплавления спаренным электродом.    | Организация рабочего места. Подготовка сварочного поста. Сварка пластин встык и внахлест методом глубокого проплавления спаренным электродом. | 42  |
| <b>Раздел 4. «Дуговая резка различных деталей» 126 ч.</b>  |   |     |
| Резка пластин металла различного профиля: уголка, швеллера, тавра, двутавра покрытыми электродами. | Организация рабочего места. Подготовка сварочного поста. Выбор режима резки. Подготовка пластин, профильного металла к резке. Резка. Осмотр   | 72  |
| Резка чугуна, высоколегированной стали   |   | 54  |
| итого  |   | 504 |

### **Условия организации и проведение производственной практики:**

Производственная практика проводится в организациях и предприятиях на основе прямых договоров между образовательным учреждением и организацией, куда направляется обучающийся. Направление деятельности организации должно соответствовать профилю подготовки обучающегося. В период прохождения производственной практики, с момента зачисления обучающихся, на них распространяется требование охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие организации, а также трудовое законодательство.

Особенности организации практики: Производственная практика является заключительной составной частью процесса подготовки квалифицированного рабочего по видам профессиональной деятельности и в целом по профессии. Результаты прохождения производственной практики обучающимися предоставляются в образовательное учреждение и учитываются при итоговой аттестации. По завершению производственной практики проводится аттестация обучающихся.

Результаты производственной практики в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и практический опыт в соответствии с задачами деятельности:

ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК2.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 2.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.

ПК 2.4 Выполнять дуговую резку различных деталей.

### **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ Профессионального модуля ПМ.05 «Газовая сварка (наплавка)»**

#### **1. Паспорт рабочей программы учебной практики**

**1.1. Область применения рабочей программы учебной практики.** Рабочая программа учебной практики – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии СПО 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

В части освоения основного вида профессиональной деятельности : выполнение электросварочных и газосварочных работ соответствующих общим (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):ПК 5.1. Выполнять газовую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 5.2. Выполнять газовую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 5.3. Выполнять газовую наплавку.

**1.2. Место учебной практики в структуре ППКРС.** Учебная практика по профессии 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентировочную подготовку студентов. Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями для практической отработки полученных знаний в рамках профессиональных модулей:

МДК.05.01 Техника и технология газовой сварки (наплавки)

УП

05.01. Выполнение газовой сваркой различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях шва.

УП05.02. Выполнение газовой сваркой различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях шва.

УП05.03. Выполнение газовой сваркой наплавку.

### 1.3. Цели и задачи – требование к результатам учебной практики:

формирование, закрепление, развитие у студентов первичных практических умений, навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в рамках реализации программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, рабочих программ профессиональных модулей по профессии 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

### 1.4. Требование к результатам учебной практики.

В результате прохождения учебной практики по ВПД обучающийся должен освоить:

ПК 5.1. выполнять газовую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях шва.

ПК 5.2. Выполнять газовую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях шва. ПК 5.3.

Выполнять газовую наплавку.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

#### **иметь практический опыт:**

- проверки оснащенности поста газовой сварки;
- настройка оборудования для газовой сварки (наплавки);
- выполнение газовой сварки (наплавки) различных деталей и конструкций;

**уметь:**- проверять работоспособность и исправность оборудования для газовой сварки;

- настраивать сварочное оборудование для газовой сварки (наплавки);
- владеть техникой газовой сварки (наплавки) различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях шва;

#### **знать:**

- основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых газовой сваркой; - основные группы и марки материалов, свариваемых газовой сваркой (наплавкой); - сварочные наплавочные материалы для газовой наплавки;
- технику и технологию газовой сварки (наплавки) различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях шва; - правила эксплуатации газовых баллонов; - правила обслуживания переносных газогенераторов;
- причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления;

Содержание учебной практики ПМ.05 «Газовая сварка (наплавка)»

| Наименование разделов и тем   | Содержание  | Объем часов |
|---|---|-------------|
| <b>Раздел 1 Подготовка оборудования и газосварочной аппаратуры к работе.</b>            |   |             |
| Зажигание, регулировка сварочного пламени. Наплавка валиков «левым» и «правым» способом | Организация рабочего места. Подготовка сварочного поста к работе. Соблюдение безопасных приемов труда. Подготовка металла. Выбор режима сварки. Сборка. Сварка. Осмотр. | 12          |
| <b>Раздел 2 Газовая наплавка</b>  |   |             |
| Газовая наплавка в пространственном положении   | Газовая наплавка валиков на пластины в нижнем положении шва в пространстве.   | 36          |
| <b>Раздел 3 Газовая сварка</b>  |   |             |
| Газовая сварка стыковых соединений  | Газовая сварка стыковых соединений в нижнем положении шва. Газовая сварка стыковых соединений в вертикальном и горизонтальном положении шва.                            | 36          |
| Газовая сварка угловых и тавровых соединений  | Газовая сварка угловых и тавровых соединений в нижнем и в вертикальном положении шва. Газовая сварка труб диаметром от 15-50мм. поворотными и неповоротными швами.      | 42          |
| <b>Раздел 4 Газовая наплавка на низкоуглеродистые стали</b>                             |   |             |
| Газовая наплавка на детали  | Газовая наплавка на детали из низкоуглеродистой стали. Газовая наплавка на чугунные изделия. Газовая наплавка на чугунные изделия после литья                           | 54          |
| Итого   |   | 180         |

## **ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Профессионального модуля ПМ.05 «Газовая сварка (наплавка)»**

### **1. Паспорт рабочей программы производственной практики**

#### **1.1. Область применения рабочей программы производственной практики.**

Рабочая программа учебной практики – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии СПО 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

В части освоения основного вида профессиональной деятельности : выполнение электросварочных и газосварочных работ соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):ПК 5.1. Выполнять газовую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 5.2. Выполнять газовую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 5.3. Выполнять газовую наплавку.

**1.2. Место производственной практики в структуре ППКРС** Производственная практика по профессии 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентировочную подготовку студентов. Производственная практика проводится по завершению междисциплинарного курса в соответствии учебного плана образовательного учреждения для практической отработки полученных знаний в рамках профессиональных модулей:

МДК.05.01 Техника и технология газовой сварки (наплавки)

УП 05.01. Выполнение газовой сваркой различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях шва.

УП05.02. Выполнение газовой сваркой различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях шва.

УП05.03. Выполнение газовой сваркой наплавку.

**1.3. Цели и задачи – требование к результатам производственной практики:** формирование, закрепление, развитие у студентов первичных практических умений, навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в рамках реализации программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, рабочих программ профессиональных модулей по профессии 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

**1.4. Требование к результатам производственной практики.**

В результате прохождения производственной практики по ВПД обучающийся должен освоить:

ПК 5.1. выполнять газовую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях шва.

ПК 5.2. Выполнять газовую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях шва.

ПК 5.3. Выполнять газовую наплавку.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- проверки оснащенности поста газовой сварки;
- настройка оборудования для газовой сварки (наплавки);
- выполнение газовой сварки (наплавки) различных деталей и конструкций;

**уметь:**

- проверять работоспособность и исправность оборудования для газовой сварки;
- настраивать сварочное оборудование для газовой сварки (наплавки);
- владеть техникой газовой сварки (наплавки) различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях шва;

**знать:**

- основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых газовой сваркой;
- основные группы и марки материалов, свариваемых газовой сваркой (наплавкой); - сварочные наплавочные материалы для газовой наплавки;
- технику и технологию газовой сварки (наплавки) различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях шва; - правила эксплуатации газовых баллонов;
- правила обслуживания переносных газогенераторов;
- причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления:

Содержание производственной практики ПМ.05 «Газовая сварка (наплавка)

| Наименование разделов и тем   | Содержание   | Объем часов |
|---|--|-------------|
| <b>Раздел 1. Подготовка оборудования и газосварочной аппаратуры к работе 24 ч.</b>      |  |             |
| Зажигание, регулировка сварочного пламени. Наплавка валиков «левым» и «правым» способом | Организация рабочего места. Подготовка сварочного поста к работе. Соблюдение безопасных приемов труда. Подготовка металла. Выбор режима сварки. Сборка. Сварка. Осмотр.                                  | 24          |
| <b>Раздел 2. Газовая наплавка 36 ч.</b>   |  |             |
| Газовая наплавка в пространственном положении   | Газовая наплавка горизонтальных валиков на вертикальную плоскость. Газовая наплавка горизонтальных валиков на вертикальную плоскость. Газовая наплавка горизонтальных валиков на вертикальную плоскость. | 36          |
| <b>Раздел 3. Газовая сварка 192 ч.</b>  |  |             |
| Газовая сварка стыковых соединений  | Газовая сварка стыковых соединений в нижнем положении шва. Газовая сварка стыковых соединений в вертикальном и горизонтальном положении шва.   | 60          |
| Газовая сварка угловых и тавровых соединений  | Газовая сварка угловых и тавровых соединений в нижнем и в вертикальном положении шва. Газовая сварка труб диаметром от 15-50мм. поворотными и неповоротными швами.                                       | 72          |
| Газовая сварка труб   | Газовая сварка труб диаметром 15-50мм поворотным швом  | 60          |
| <b>Раздел 4. Газовая наплавка на низкоуглеродистые стали 108ч.</b>                      |  |             |
| Газовая наплавка на детали  | Газовая наплавка на детали из низкоуглеродистой стали. Газовая наплавка на чугунные изделия.<br>Газовая наплавка на чугунные изделия после литья   | 72          |
| Итого   |  | 324         |

**Условия организации и проведение производственной практики:** Производственная практика проводится в организациях и предприятиях на основе прямых договоров между образовательным учреждением и организацией, куда направляется обучающийся. Направление деятельности организации должно соответствовать профилю подготовки обучающегося. В период прохождения производственной практики, с момента зачисления обучающихся, на них распространяется требование охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие организации, а также трудовое законодательство.

Особенности организации практики: Производственная практика является заключительной составной частью процесса подготовки квалифицированного рабочего по видам профессиональной деятельности и в целом по профессии. Результаты прохождения производственной практики обучающимися предоставляются в образовательное учреждение и учитываются при итоговой аттестации. По завершению производственной практики проводится аттестация обучающихся.

**Результаты производственной практики**

Результаты производственной практики в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и практический опыт в соответствии с задачами деятельности:

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики (ВПД)

| Результаты (освоенные ПК)   | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки   |
|---|---|--|
| ПК 5.1. Выполнять газовую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение операций по проверке готовности оборудования к газосварочным работам;</li> <li>- обоснованный выбор параметров режима газовой сварки деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва;</li> <li>- Выполнение газовой сварки деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва;</li> <li>- обоснованный выбор контрольно-измерительных инструментов, шаблонов и приспособлений для контроля качества газовой сварки.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Тестирование;</li> <li>- наблюдение за действиями на практике;</li> <li>- экспертная оценка выполнения практической работы;</li> </ul> |
| ПК 5.2. Выполнять газовую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение операций по проверке готовности оборудования к газовой сварке различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва;</li> <li>- обоснованный выбор</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Тестирование</li> <li>- наблюдение за действиями на практике;</li> <li>- экспертная оценка выполнения практической работы;</li> </ul>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>параметров режима газовой сварки различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва;</p> <p>- Выполнение газовой сварки различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва;</p>  |  |
|  | <p>- проведение операций по проверке готовности оборудования к наплавочным работам;</p> <p>- обоснованный выбор параметров режима наплавки;</p> <p>- выполнение наплавки нагретых баллонов и труб, дефектов деталей машин, механизмов и конструкций.</p> <p>обоснованный выбор контрольно-измерительных инструментов, шаблонов и приспособлений для контроля качества наплавки;</p> |  |
| <p>ПК 5.3. Выполнять газовую наплавку.</p> | <p>- проведение операций по проверке готовности оборудования к наплавочным работам;</p> <p>- обоснованный выбор параметров режима наплавки;</p> <p>- выполнение наплавки нагретых баллонов и труб, дефектов деталей машин, механизмов и конструкций.</p> <p>обоснованный выбор контрольно-измерительных инструментов, шаблонов и приспособлений для контроля качества наплавки;</p> | <p>Тестирование;</p> <p>- наблюдение за действиями на практике;</p> <p>- экспертная оценка выполнения практической работы;</p> |

### **3.7. ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТЦИИ**

#### **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **1.1 Область применения программы ГИА**

Программа государственной итоговой аттестации (далее программа ГИА) – является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) в части освоения видов профессиональной деятельности:

1. Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки.

2. Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом.

3. Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе.

4. Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением.

5. Газовая сварка (наплавка).

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности.

##### **1. Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки.**

ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций

ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.

ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.

ПК 1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки

ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.

ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.

ПК 1.7. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла.

ПК 1.8. Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.

ПК.1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.

##### **2. Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом**

ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК.2.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.

ПК.2.4. Выполнять дуговую резку различных деталей

3. Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе. ПК 3.1. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 3.2. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 3.3. Выполнять ручную дуговую наплавку неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей.

#### **4. Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением**

ПК 4.1. Выполнять зачистку швов после сварки.

ПК 4.1. Выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 4.2. Выполнять частично механизированную сварку плавлением деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 4.3. Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей

#### **5. Газовая сварка (наплавка).**

ПК 5.1. Выполнять газовую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 5.2. Выполнять газовую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 5.3. Выполнять газовую наплавку

#### **1.2. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию**

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы:

всего - 3 недель, в том числе:

- подготовка выпускной квалификационной работы (в том числе, демонстрационный экзамен) - 2 недели,

- защита выпускной квалификационной работы - 1 неделя.

### **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Формой государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования является выпускная квалификационная работа, вид - выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа либо демонстрационный экзамен (Пункт в редакции, введенной в действие с 1 января 2018 года приказом Минобрнауки России от 17 ноября 2017 года N 1138).

В целях эффективной реализации поручения Президента Российской Федерации от 05 декабря 2014 года № Пр-2821, распоряжения Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы», в соответствии с паспортом приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержденным протоколом заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года № 9, в целях организации и проведения пилотной апробации в Свердловской области демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в 2018 году, приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 13.03.2018 №44-и для части выпускников техникума по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) будет проведена (апробация в пилотном режиме) государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Сварочные технологии»

#### **2.1 Содержание выпускной практической квалификационной работы**

Выпускная практическая квалификационная работа (далее ВПКР) проводится с целью определения уровня освоения обучающимся установленной технологии,

современных приемов и методов труда по профессии, достижения требуемой производительности труда, обеспечения выполнения технических условий производства работ и т.д. ВПКР может выполняться обучающимися на рабочих местах в цехах предприятий (организаций), где они проходят производственную практику.

ВПКР выбираются характерные для данной профессии и для базового предприятия работы и изделия, соответствующие уровню квалификации, предусмотренному квалификационной характеристикой, техническим требованиям, действующим на данном предприятии (организации).

Лист оценки ВПКР, аттестационные листы о профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики представляются мастером производственного обучения ГЭК при защите выпускником ПЭР. Выпускники, не выполнившие ВПКР, не допускаются к защите ПЭР.

В критерии оценки, определяющие уровень и качество ВПКР по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) входят:

- чтение технической документации (чертежей, спецификаций, технологических карт, технических требований к предстоящей работе);
- проверка оснащенности, работоспособности, исправности и осуществления настройки сварочного оборудования поста для различных способов сварки;
- проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки;
- проведение контроля подготовки и сборки элементов конструкции под сварку;
- подготовка и проверка сварочных материалов для различных способов сварки;
- выполнение сварки (наплавки, резки) с использованием процессов ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом, неплавящимся электродом в защитном газе, частично механизированной сварки плавлением, газовой сварки;
- проведение контроля сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно – технологической документации по сварке;
- зачистка и удаление поверхностных дефектов сварных швов после сварки; - безопасное и правильное использование всего оборудования, применяемого при выполнении ВПКР;
- использование соответствующих средств индивидуальной защиты.

Макет комплекта ФОС (с примерами) на выполнение выпускной практической квалификационной работы приведен в ПРИЛОЖЕНИИ И.

При проектировании задания на ВПКР, определения уровня квалификации и присвоения выпускнику квалификационного разряда необходимо (по запросу и рекомендациям работодателей) руководствоваться следующими видами работ:

второй квалификационный разряд: сварка простых деталей, узлов и конструкций из углеродистых сталей в нижнем и вертикальном положениях. Наплавка простых неотчетливых конструкций. Чтение простых чертежей.

третий квалификационный разряд: сварка во всех пространственных положениях сварного шва, кроме потолочного, деталей, узлов и конструкций из углеродистых сталей, наплавка простых инструментов. Наплавка изношенных деталей из углеродистых и конструкционных сталей.

четвёртый квалификационный разряд: сварка во всех пространственных положениях сварного шва аппаратов, узлов, конструкций и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов. Сварка конструкций из чугуна. Заварка дефектов деталей машин, механизмов и конструкций. Наплавка сложных деталей, узлов и сложных инструментов. Чтение чертежей сложных сварных конструкций.

Необходимым условием для присвоения четвертого квалификационного разряда является уровень освоения учебных дисциплин и компетенций по дисциплинам и профессиональным модулям профессионального цикла на оценку «4» и «5».

## **2.2 Содержание письменной экзаменационной работы**

Письменная экзаменационная работа (далее ПЭР) должна соответствовать содержанию производственной практики по профессии, а также объему знаний, умений и практического опыта, предусмотренных ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), присваиваемой квалификации - сварщик дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; сварщик дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе; сварщик частично механизированной сварки (наплавки) плавлением; газосварщик.

Цель письменной экзаменационной работы - выявление готовности выпускника к целостной профессиональной деятельности, способности самостоятельно применять полученные теоретические знания для решения производственных задач, умений пользоваться учебниками, учебными пособиями, современным справочным материалом, специальной технической литературой, каталогами, стандартами, нормативными документами, а также знания современной техники и технологии.

ПЭР способствует формированию умения обучающихся самостоятельно решать производственные вопросы на основе знаний и опыта, полученных в процессе обучения.

Качество выполнения и грамотность защиты ПЭР должны свидетельствовать об умении выпускника применять знания по отдельным предметам профессионального цикла в их взаимосвязи.

Письменная экзаменационная работа обучающегося по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) должна отражать требования современного рынка труда, соответствовать состоянию и перспективам развития науки, техники и решать конкретные задачи, стоящие перед предприятиями и организациями, а также соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей в соответствии с ФГОС, профессионального стандарта «Сварщик», приказ Минтруда России №701н от 28 ноября 2013 г.

Примерный объем пояснительной записки в компьютерном варианте 15 - 20 страниц. Кроме описательной части, представляется и графическая часть в объеме 1-2 листов.

Письменная экзаменационная работа призвана способствовать систематизации и закреплению знаний обучающегося при решении конкретных задач, а также выяснить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Темы ПЭР должны иметь практико-ориентированный характер. Перечень тем ПЭР разработан преподавателями МДК, рассмотрен на заседании Методического объединения техникума. Требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки согласованы на Методическом совете после предварительного положительного заключения работодателей и утверждены Приказом директора техникума, после их обсуждения на заседании педагогического совета техникума с участием председателя государственной экзаменационной комиссии.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы письменной экзаменационной работы, в том числе предложение своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Темы и задания для выбора обучающимися должны различаться по уровням освоения ПМ и/или учебных дисциплин.

**I уровень освоения (ознакомительный)** по профессии Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) - воспроизводство действий, которые описаны в виде отчета по производственной практике, в котором представлена характеристика изделия, способ сварки, сварочные материалы, оборудование, приспособления, перечислены основные трудовые действия, выполняемые в процессе

сборочно-сварочных работ по изготовлению данной металлоконструкции (до 10 страниц печатного текста).

**Для II уровня освоения (репродуктивный)** по профессии Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) характерно выполнение работ по алгоритму: отражение в работе описания рабочего места сварщика, содержания операций по изготовлению сварного узла (изделия), выбора сварочных материалов, оборудования и оснастки, ориентированной на освоение двух и более профессиональных компетенций согласно ФГОС с учетом требований работодателей (от 10 до 15 страниц печатного текста);

**Для III уровня освоения (продуктивный)** по профессии Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) характерно планирование и самостоятельное выполнение деятельности с исследованием проблемы, алгоритма (нестандартного) выполнения технологических процессов с использованием высокотехнологического оборудования, обоснования выбора материалов, анализа и сравнения оборудования и материалов; освоение дополнительных востребованных на рынке труда компетенций, ориентированных на освоение компетенций согласно ФГОС с учетом требований рынка труда (от 15 до 20 страниц печатного текста).

Примерный перечень тем письменных экзаменационных работ

| №  | № Тема выпускной квалификационной работы   | Наименование ПМ, отражаемых в работе   |
|----|--|--|
| 1  | Технология сборки и ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом экрана термической печи в условиях кузнечного цеха        | ПМ.01. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки.<br>Ручная дуговая сварка(наплавка, резка) плавящимся покрытыми ПМ.02. Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе. ПМ.03. Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе. ПМ.04. Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением. |
| 2  | Технология сборки и частично механизированной сварки кронштейна в условиях вагоносборочного цеха.                                  |  |
| 3  | Технология приварки лестницы к торцевой стене полувагона в условиях вагоносборочного цеха.   |  |
| 4  | Технология сборки и частично механизированной сварки лестницы для полувагона в условиях вагоносборочного производства электродами. |  |
| 5  | Технология сборки и частично механизированной сварки рычага упорного в условиях вагоносборочного цеха.                             |  |
| 6  | Технология сборки и частично механизированной сварки приставки в условиях вагоносборочного цеха.                                   |  |
| 7  | Технология сборки и частично механизированной сварки боковой стены полувагона в условиях цеха рам и ферм.                          |  |
| 8  | Технология сборки и частично механизированной сварки боковой стены полувагона в условиях цеха рам и ферм.                          |  |
| 9  | Технология частично механизированной сварки хребтовой балки в условиях цеха хребтовых балок.                                       |  |
| 10 | Технология частично механизированной сварки поперечных стоек полувагона в условиях цеха рам и ферм.                                |  |
| 11 | Технология частично механизированной сварки порогов полувагона в условиях вагоносборочного цеха.                                   |  |
| 12 | Технология сборки и частично механизированной сварки двутавра в условиях цеха хребтовых балок.                                     |  |
| 13 | Технология частично механизированной сварки хребтовой балки в условиях цеха хребтовых балок.                                       |  |
| 14 | Технология ручной дуговой сварки внутренней трубы неплавящимся электродом в защитном газе в условиях механосборочного цеха         |  |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 15 | Технология ручной дуговой наплавки плавящимся покрытым электродом штампа в условиях прессового цеха                   |  |
| 16 | Технология ручной дуговой наплавки плавящимся покрытым электродом переднего вала редуктора в условиях кузнечного цеха |  |

Выдача заданий выпускникам осуществляется не позднее, чем за полгода до начала ГИА.

Тема ПЭР назначается каждому выпускнику индивидуально. При решении комплексных задач допускается создание коллективов выпускников, где каждый выполняет свое задание, являющееся частью общей темы. В таких случаях в бланках заданий конкретизируется выполняемый данным выпускником объем работы.

Главным критерием выбора темы является ее актуальность. Тема должна соответствовать содержанию производственной практики по профессии, а также объему знаний, умений и практического опыта, предусмотренных ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Выпускник может предложить свою тему с обоснованием ее актуальности.

Содержание задания определяется с учетом специфики профессии, навыков и уровня подготовленности обучающегося. Ценность ПЭР составляют личные комментарии выпускника по решаемой задаче, свидетельствующие о его самостоятельности и профессиональной зрелости.

Работа должна соответствовать современным достижениям науки и техники и может опираться на передовой международный опыт движения WSI, на основании компетенции WSR Сварочные технологии, ПС Сварщик, (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 ноября 2013г. №701н), интересам работодателей.

Структура ПЭР

Обучающиеся по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) выполняют письменную экзаменационную работу практического направления.

Законченная письменная экзаменационная работа включает:

- а) пояснительную записку;
- б) графическую часть (чертежи);
- в) отзыв руководителя работы (ПРИЛОЖЕНИЕ Е);
- д) рецензию специалиста соответствующего профиля или преподавателя смежной специальности (ПРИЛОЖЕНИЕ Ж).

Пояснительная записка должна включать следующие структурные элементы:

- титульный лист (ПРИЛОЖЕНИЕ Г);
- задание на проектирование (ПРИЛОЖЕНИЕ Д);
- содержание; – введение; – организацию рабочего места;
- описание и назначение изделия;
- технологическую часть;
- охрану труда и требования безопасности;
- заключение;
- используемые источники информации;
- спецификации чертежей, схем;
- приложения.

Пример оформления листа «СОДЕРЖАНИЕ» см. ПРИЛОЖЕНИЕ Б.

Требования к оформлению письменной экзаменационной работы представлены в ПРИЛОЖЕНИИ В.

Требования к оформлению разделов ПЭР указаны в таблице.

| Раздел ПЭР                                    | Требования к оформлению и содержанию  |
|---|---|
| Титульный лист                                | Оформляется согласно требованиям, установленным локальными актами образовательной организации   |
| Задание для письменной экзаменационной работы | Оформляется согласно требованиям, установленным локальными актами образовательной организации.  |
| Отзыв руководителя дипломного                 | Оформляется согласно требованиям, установленным локальными актами образовательной организации   |
| Содержание                                    | Приводится пронумерованный перечень всех глав работы.   |
| Введение                                      | Краткое описание объекта, предмета и цель деятельности, соответствующее заданию ПЭР   |
| Разделы                                       | Отражает тематику одного (или нескольких) ПМ. Описывается сварочное оборудования и приспособления, его техническая характеристика, применение, технологический процесс.   |
| Заключение                                    | Выводы, которые были получены в ходе анализа дипломной работы.<br>Оценка проведенного исследования, описание его результатов.<br>Практическая значимость работы, рекомендации и планы на дальнейшие исследования. |
| Список используемых источников                | Составляется в соответствии со стандартом, регламентирующим правила составления списков литературы и документов   |
| Приложения                                    | Составленные в процессе работы таблицы, схемы, чертежа  |

Выполненная ПЭР работа в целом должна:

- соответствовать разработанному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Для проведения государственной итоговой аттестации создается государственная экзаменационная комиссия (далее ГЭК) и апелляционная комиссия. Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Для проведения демонстрационного экзамена в состав государственной экзаменационной комиссии входят также эксперты союза "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)" (далее - союз)." (Абзац в редакции, введенной в действие с 30 марта 2014 года приказом Минобрнауки России от 31 января 2014 года N 74 и 17 ноября 2017 №1138).

Состав государственной экзаменационной комиссии утвержден Приказом по техникуму № № 309 - Л от 20.11.2017.

Основными функциями ГЭК являются:

- комплексная оценка уровня освоения образовательной программы, компетенций выпускника и соответствия результатов освоения образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта;

- решение вопроса о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче соответствующего диплома о среднем профессиональном образовании;

- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем государственной экзаменационной комиссии техникума утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

– руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

– представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники. (Абзац в редакции, введенной в действие с 30 марта 2014 года приказом Минобрнауки России от 31 января 2014 года N 74 и 17 ноября 2017 №1138)

Директор техникума является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данный учебный год в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является руководитель образовательной организации либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности руководителя образовательной организации. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии. Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии. (Пункт в редакции, введенной в действие с 30 марта 2014 года приказом Минобрнауки России от 31 января 2014 года N 74.)

При проведении ГИА с применением методик WorldSkills в апелляционную комиссию включают экспертов по компетенциям для решения спорных вопросов.

Письменное апелляционное заявление выпускника о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ДЭ и (или) несогласии с его результатами, должно быть подано в комиссию в день объявления результатов.

Апелляция по результатам ДЭ рассматривается апелляционной комиссией в день ее поступления.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава и председателем государственной экзаменационной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в день заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

К ГИА допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные техникумом, доводятся до сведения обучающихся, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Образовательная организация обеспечивает проведение предварительного инструктажа выпускников непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена. (Пункт в редакции, введенной в действие с 1 января 2018 года приказом Минобрнауки Рос-сии от 17 ноября 2017 года N 1138)

Для качественного проведения процедуры ГИА, необходимые подготовить документы, представленные в ПРИЛОЖЕНИИ А.

Выпускниками на процедуру ГИА должно быть представлено Портфолио обучающегося, которое должно содержать комплект документов (грамоты, дипломы, сертификаты, копии приказов, фотодокументы и т.д.), отзывов и продуктов различных видов деятельности: как учебной (диагностические работы, оценочные листы, исследовательские, проектные работы, рефераты, результаты самостоятельной работы и т.д.), так и внеурочной (творческие работы, презентации, фотоматериалы), позволяющие обучающемуся в альтернативной форме предъявить образовательные и профессиональные достижения, определить направления профессионально — личностного саморазвития. Портфолио может содержать материал из внешних источников (отзывы или грамоты, выписки из приказов с практики, с военных сборов и т.д.), дающий дополнительную оценку освоения общих и профессиональных компетенций. Портфолио дополняет основные контрольно-оценочные средства, принятые в техникуме, и позволяет оценивать сформированность общих и профессиональных компетенций.

Условия подготовки выпускников к ГИА – самостоятельная подготовка, групповые и индивидуальные консультации руководителя ПЭР.

Обязанности обучающихся и руководителей в процессе подготовки письменной экзаменационной работы.

Обучающийся обязан:

- вести систематическую подготовительную работу по написанию письменной экзаменационной работы, согласно разработанного плана – графика;

- работать в библиотеке с технической и дополнительной литературой по теме ПЭР;

- поддерживать связь с руководителем, мастером п/о, консультантом, информируя их о ходе работы; - в установленные сроки отчитываться о проделанной работе;

- по мере написания работы вносить, по согласованию с руководителем, необходимые исправления, изменения, в соответствии с замечаниями и рекомендациями;

- в установленный срок сдать готовый, в соответствии с требованиями, текст ПЭР на рецензирование;

- в назначенный срок подготовиться с речью и презентацией к предварительной защите ПЭР;

- в установленный срок сдачи ГИА явиться на защиту ПЭР с подготовленным текстом выступления и презентацией. Руководитель письменной экзаменационной работы должен:

- составить план – график осуществления работ по написанию письменной экзаменационной работы, подготовки презентации и речи защиты;

- оказывать помощь обучающимся в написании письменной экзаменационной работы, подготовке презентации и речи защиты ПЭР;

- оказывать помощь в подборе технической и дополнительной литературы по теме ПЭР;

- проводить регулярные консультации (групповые, индивидуальные) для обучающихся;

- осуществлять регулярный контроль за подготовкой обучающихся к процедуре защиты ПЭР;
- подготовить подробный отзыв (ПРИЛОЖЕНИЕ Е) на готовый текст письменной экзаменационной работы (с указанием рекомендуемой оценки);
- в установленный срок провести предварительную защиту письменных экзаменационных работ обучающимися;
- участвуя в работе Государственной экзаменационной комиссии на ГИА по профессии Сварщик (электросварочные и газосварочные работы), представить предварительную устную оценку проделанного труда обучающимся.

По завершении обучающимся ПЭР руководитель подписывает пояснительную записку, вместе с заданием и своим письменным отзывом передает заведующей отделением не позднее, чем за неделю до защиты для проведения процедуры рецензирования (ПРИЛОЖЕНИЕ Ж).

Работа сдается руководителю методического объединения не позднее 2 дней до процедуры ГИА для ознакомления с работой.

Руководитель МО подписывает титульный лист пояснительной записки ВКР и допускает обучающегося к защите. Обучающийся может быть не допущен к защите ПЭР в следующих случаях:

- при наличии академической задолженности по промежуточным аттестациям в соответствии с учебным планом;
- при нарушении сроков закрепления и утверждения темы ПЭР;
- при несоблюдении календарного графика подготовки ПЭР;
- в случае отрицательного отзыва руководителя на ПЭР.

Предварительная защита проводится в установленные приказом директора техникума сроки.

Комиссия по предзащите может работать с одним студентом всем составом или распределить обучающихся по членам комиссии.

Комиссия (член комиссии) проверяет соответствие темы ПЭР, ФИО руководителя данным соответствующего приказа, знакомится с отзывом руководителя на работу, текстом выступления (доклада) студента, проверяет комплектность работы, наличие и оформление сопроводительных документов (титульный лист, задание на выполнение, календарный план, отзыв руководителя, список используемых источников), соответствие оформления работы методическим рекомендациям, знакомится с демонстрационными материалами.

Комиссия по предзащите на основании результатов предварительной защиты принимает решение о готовности работы к защите.

Выполненные работы рецензируются специалистами из числа работников предприятий, организаций, преподавателей образовательных организаций, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой выпускных квалификационных работ.

Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за день до защиты выпускной квалификационной работы. Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

Процедура защиты устанавливается председателем государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии.

Техникум использует необходимые для организации образовательной деятельности средства при проведении государственной итоговой аттестации студентов:

- персональный компьютер;
- телевизор;
- средства коммуникации.

Порядок защиты:

- представление выпускника, чтение отзыва руководителя ПЭР о работе, о результатах ВПКР (демонстрационного экзамена), индивидуальных достижениях за курс обучения;

- доклад (до 5 минут) обучающегося, в котором излагается цель работы, задачи, результаты и выводы, их обоснование, отмечается актуальность и практическая значимость с использованием компьютерной презентации (см. рекомендации в ПРИЛОЖЕНИИ К);

- вопросы членов комиссии;

- ответы обучающегося на вопросы;

- обмен мнениями, в котором могут принять участие все лица (работодатели, преподаватели, обучающиеся).

При определении итоговой отметки учитываются: доклад выпускника по защите выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы, отметка за выполнение выпускной практической квалификационной работы (демонстрационного экзамена), отзыв руководителя, индивидуальные достижения выпускника за курс обучения.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются отметками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Итоговая отметка ГИА рассчитывается как среднее арифметическое отметок членов ГЭК.

Решение принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. Присвоение соответствующей квалификации выпускнику и выдача ему документа о среднем профессиональном образовании осуществляется при условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации. Выпускнику, имеющему не менее 75% отметок «отлично», включая оценки по государственной итоговой аттестации, остальные отметки – «хорошо», выдается диплом с отличием.

ГЭК выносит решение о присвоении уровня квалификации выпускникам профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) – сварщик дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; сварщик дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе; сварщик частично механизированной сварки (наплавки) плавлением; газосварщик.

Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленным из техникума, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому техникумом.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее, чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный техникумом самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается техникумом не более двух раз.

Лицам, не проходившим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из техникума.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные техникумом сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве техникума (ПРИЛОЖЕНИЯ М, Н, П)

#### **4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

##### **Пояснительная записка**

Программа формирования универсальных учебных действий при получении среднего общего образования в пределах ОП СПО (далее - программа формирования УУД) составлена на основе ФГОС СОО.

Программа формирования УУД направлена на:

реализацию требований к личностным и метапредметным результатам освоения ФГОС СОО в пределах ОП СПО;

- повышение эффективности освоения обучающимися ФГОС СОО в пределах ОП СПО;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

**Цель программы формирования УУД** - создание условий для формирования у обучающихся умения учиться, способности к самосовершенствованию и саморазвитию в рамках урочной и внеурочной деятельности, формирование у обучающихся личностных и метапредметных результатов, определенных ФГОС СОО.

##### **Задачи программы формирования УУД:**

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся по формированию и развитию универсальных учебных действий;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных дисциплин;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся.

##### **Программа формирования УУД обеспечивает:**

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование компетентностей в предметных областях, навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научно-практические конференции, олимпиады и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- обеспечение практической значимости проводимых исследований и выполняемых индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля, в том числе в будущей профессиональной деятельности;

- подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования или профессиональной деятельности.

**Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий** и их связи с содержанием отдельных учебных дисциплин и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в широком смысле - умение учиться, а в узком - совокупность способов действий, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование предметных, личностных и метапредметных умений, включая организацию этого процесса. [Горленко Н.М., Запятая О.В., Лебединцев В.Б., Ушева Т.Ф. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования// Народное образование, №4, 2012с. 153]. Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться - существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

УУД в образовательном процессе направлены на формирование личностных и метапредметных результатов освоения ФГОС среднего общего образования.

**Личностные результаты отражают:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты отражают:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***К функциям универсальных учебных действий относятся:***

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поли-культурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конце концов, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

Выделяется 4 вида универсальных учебных действий:

- личностные;
- регулятивные;
- познавательные;
- коммуникативные.

**Личностные** УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях и направлены на достижение личностных результатов, определенных ФГОС СОО.

На достижение метапредметных результатов направлены регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД.

Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, так и того, что еще неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий [8, с. 10].

**Познавательные** УУД включают:

обще-учебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта пространственно-графические или знаково-символические).

логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование, доказательство;
- постановка и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формулирование проблемы.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К ним относятся:

- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер обучающегося. Так как ведущей деятельностью обучающегося колледжа является учебно-профессиональная деятельность, связанная с личностным самоопределением, то самоопределение требует необходимость формирования высокого уровня регулятивных действий: построения жизненных планов во временной перспективе, включая индивидуальную образовательную траекторию и систему осознанной саморегуляции на основе интеграции регулятивных действий целеполагания, планирования, контроля, коррекции и оценки.

Критериями сформированности саморегуляции как универсального учебного

действия для обучающихся должны стать:

- инициация и планирование целей, последовательности задач и этапов достижения целей на основе внутреннего плана действий;
- выстраивание приоритетов целей с учетом принятых ценностей и жизненных планов; самостоятельная реализация, контроль и коррекция учебной и познавательной деятельности на основе предварительного планирования;
- умение управлять временем и регулировать деятельность в соответствии с разработанным планом;
- рефлексивность самоуправления; умение использовать ресурсные возможности для достижения целей;
- полнезависимость самоуправления, способность противостоять внешним помехам деятельности;
- осознание используемых стратегий совладания и выбор конструктивных стратегий.

Развитие регулятивных УУД характерно для исследовательской и проектной деятельности, которой придается большое значение на этапе освоения ФГОС среднего общего образования.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте учебных предметов. Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных дисциплин. Каждая учебная дисциплина в зависимости от ее содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется положениями:**

УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимно обуславливающие виды действий.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.

Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения учебных программ по каждому предмету и в программах внеурочной деятельности.

В результате изучения общих учебных дисциплин, дисциплин по выбору и дополнительных учебных дисциплин, а также в ходе внеурочной деятельности у обучающихся, освоивших среднее общее образование в пределах ОПОП СПО, будут сформированы личностные, регулятивные,

коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, необходимые в последующем в профессиональной деятельности.

При реализации общеобразовательного цикла ОПОП СПО обеспечивается формирование всех видов УУД посредством всех общеобразовательных дисциплин.

Решение задачи формирования УУД при получении среднего общего образования в пределах ОПОП СПО происходит не только на занятиях по отдельным учебным дисциплинам, но и в ходе внеурочной деятельности, внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

**Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий**

Задачи на формирование УУД могут строиться как на материале учебных дисциплин, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и ДР-)

Различаются два типа заданий, связанных с формированием УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;

- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность обучающегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

**Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются преподавателем на основании следующих общих подходов:**

Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает формирование у обучающегося (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение - анализ- синтез - оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были содержательными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

- сформулированы на языке, доступном пониманию обучающегося, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;

- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению;

- выбор необходимой стратегии.

**Типовые задачи применения универсальных учебных действий:**

- учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

- учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным;

- требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.;

- учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения** проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

- учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка

**сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

- учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.);
- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;
- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);
- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

Среди технологий, методов и приемов развития УУД особое место занимают **учебные ситуации**, которые специализированы для развития определённых УУД. **Ситуация – это универсальная форма функционирования процесса общения, существующая как интегрированная система социально-статусных, ролевых, деятельностных и нравственных взаимоотношений субъектов общения, отраженная в их сознании и возникающая на основе взаимодействия ситуативных позиций общающихся.**

Они могут быть построены как на предметном содержании, так и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций может быть представлена такими, как:

**ситуация-проблема** - прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

**ситуация-иллюстрация** - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами икт, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения);

**ситуация-оценка** - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить свое адекватное решение;

**ситуация-тренинг** - прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по их решению).

**ситуации реальные** - это ситуации максимально приближенные к жизни.

**воображаемые стандартные ситуации требуют описания следующего характера** «Представь себе...»

**ситуации проблемные**, при которых обучающийся не является носителем роли, он

выражает свое мнение, отношение и оценку, соглашается или опровергает мнение собеседника, строит систему доказательств своей точки зрения.

***ситуации деловые.***

Наряду с учебными ситуациями для развития универсальных учебных действий возможно использовать следующие **типы задач:**

***Личностные универсальные учебные действия:***

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- действие смыслообразования, т. е. установление об учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие на личностное самоопределение: жизненное, личностное, профессиональное, использование жизненных задач, имеющих компетентностный характер и нацеленных на применение предметных, метапредметных умений для получения желаемого результата,
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Познавательные действия включают общеучебные и логические универсальные учебные действия.

Общеучебные универсальные действия включают:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование)

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлексия;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

**Регулятивные** действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с

целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения. **Система индивидуальных и групповых учебных заданий включает в себя:**

- планирование этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания,
- соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов,
- распределение обязанностей и контроля качества выполнения работы, при минимизации пошагового контроля со стороны преподавателя.

Распределение материала и типовых задач по различным дисциплинам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление их может происходить в ходе занятий по разным дисциплинам.

Распределение типовых задач внутри дисциплины должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД является обязательным для всех без исключения учебных дисциплин, курсов, как в урочной, так и внеурочной деятельности.

**Типовые ситуации на занятиях внеурочной деятельности:**

- проектная деятельность;
- практические занятия;
- групповая дискуссия;
- тренинговые упражнения;
- диагностические процедуры;
- лабораторная работа;
- эксперимент;
- беседа;
- игровой практикум;
- ситуативная беседа-рассуждение;
- ситуативная беседа-игра;
- беседа-размышление.

**Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в рамках урочной и внеурочной деятельности)**

Одним из путей формирования УУД является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность в рамках аудиторной и внеаудиторной деятельности.

**Учебно - исследовательская деятельность обучающихся** — деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированная исходя из принятых в науке традиций.

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют **как общие, так и специфические черты.**

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты:
- анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- планирование, определение последовательности и сроков работ;
- проведение проектных работ или исследования;
- оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
- представление результатов в соответствующем для использования виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

### **Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности**

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

| <b>Проектная деятельность</b>  | <b>Учебно-исследовательская деятельность</b>   |
|--|--|
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования  | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат  |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле. | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений. |

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Для организации учебно-исследовательской деятельности в рамках аудиторной деятельности служит учебное занятие. Преподаватели используют на занятии педагогические технологии, основанные на применении исследовательского метода обучения. Формы организации учебно-исследовательской деятельности могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчет, урок изобретательства, урок-рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.
- формы организации учебно-исследовательской деятельности во внеаудиторной деятельности могут быть следующими:
  - экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
  - научное общество обучающихся - форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НО других колледжей;
  - участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, что предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Результатом деятельности обучающегося, показывающей владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, овладение метапредметными результатами с соответствии с требованиями стандарта, является индивидуальный проект. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Индивидуальный проект выполняется обучающимися в рамках внеаудиторной самостоятельной работы по конкретной учебной дисциплине и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного (направленного на сбор информации или исследование какой-либо проблемы), творческого (направленного на создание творческого продукта), социального (направленного на повышение гражданской активности обучающихся и населения), прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного (имеющих на выходе конкретный продукт - модель, разработку) и т.п.

- Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:
- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
  - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
  - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
  - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Продукт индивидуального образовательного проекта обучающиеся предъявляют по окончании обучения по учебной дисциплине в соответствии с выбранным проектом. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутри колледжного мониторинга образовательных достижений. Общественная презентация лучших проектов осуществляется на научно-практической конференции, что дает возможность обучающимся представить результаты работы над проектом и продемонстрировать уровень овладения элементами проектной деятельности. Результат (продукт) проектной деятельности может быть представлен в любой из следующих форм:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, статья, доклад, газета, учебное иллюстративное пособие, чертёж, сравнительный анализ, путеводитель, словарь терминов и др.);
- творческая работа (сценарий акции/тематического мероприятия, фото/изо альбом, видеофильм, компьютерная анимация, веб-квест, разработка сайта и др.) представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, компьютерной анимации, видеоролика, видеофильма, бизнес-плана и т.д.
- материальный объект (макет, модель или иное конструкторское изделие, коллекция, стенд и др.)
- отчетные материалы по социальному проекту (анкета для проведения социологического опроса, анализ результатов социологического исследования и др.), которые могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

С целью определения степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный.

Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня

| Критерий  | Уровни сформированности навыков проектной деятельности               |   |
|---|--|---|
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить |

|                       |   |   |
|-----------------------|---|---|
|                       | на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного  | проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| Знание предмета       | Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы   | Знание предмета   |
| Регулятивные действия | Регулятивные действия<br>Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно   |
| Коммуникация          | Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы  | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы   |

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; даны ответы на вопросы.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий);
- сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- ни один из обязательных элементов проекта не дает оснований для иного решения.

**4.5. Описание условий**, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Условия реализации программы УУД, кроме условий, определенных ОП СПО, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Для реализации программы УУД выполняются следующие требования к условиям:

- укомплектованность колледжа педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников колледжа. Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:
- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся старшей ступени образования;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебной дисциплины в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

**4.6 Методика и инструментарий мониторинга** успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Успешность освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий подлежит мониторингу.

Сформированность личностных универсальных учебных действий (личностных результатов) не оценивается, а только фиксируется.

Сформированность коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий (метапредметных результатов) подлежит оцениванию.

С целью проверки сформированности у обучающихся УУД в колледже проводится педагогический и психологический мониторинг.

Педагогический мониторинг - это диагностика, оценка и прогнозирование педагогического процесса; отслеживание его хода, результатов, перспектив развития.

Педагогический мониторинг осуществляется посредством проведения текущего и промежуточного контроля: при проведении устного опроса, контрольных, практических

и лабораторных работ, выполнения итоговых контрольных работ.

Итогом педагогического мониторинга успешности достижения метапредметных результатов является выполнение и защита обучающимися индивидуального проекта. Психологический мониторинг представляет психологическую диагностику процесса личностного развития обучающихся, создания банка психологических данных на каждого обучающегося, проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории развития обучающегося.

Мониторинг УУД организуется психологом в форме экспресс-диагностики, в которой принимают участие педагоги.

В ходе экспресс-диагностики преподавателям предлагается ответить на вопросы анкеты по оцениванию поведения обучающегося по 20 шкалам. Из 20 вопросов первые 5 дают информацию о формировании познавательных УУД, 6 вопросов - о формировании регулятивных, 4 - о личностных и 5 вопросов - о коммуникативных. На основе ответов преподавателей делается вывод об общем уровне развития УУД каждого обучающегося.

Данные используются для того, чтобы выявить обучающихся, у которых УУД сформированы на недостаточном уровне и вести с этими обучающимися профилактическую и коррекционно-развивающую работу.

Анкета для преподавателя «Оценка уровня сформированности УУД»  
Инструкция: оцените поведение обучающегося по 20 шкалам, дайте объективную оценку степени выраженности этого качества, используя следующие варианты ответов:  
Всегда - 2 балла.

Иногда - 1 балл.

Никогда - 0 баллов.

В бланк ответов впишите только баллы по каждому обучающемуся.

Вопросы:

1. Демонстрирует высокий познавательный интерес, потребность в умственном труде, самостоятельный поиск новых знаний и открытий, решает задачи проблемного характера (познавательная активность).

2. Способен хорошо запоминать материал, воспроизводить его и использовать в решении учебных задач (память).

Способен к хорошей концентрации и произвольности внимания, хорошо и долго может сосредотачивать внимание на решении учебной задачи (внимание).

Способен делать определенные выводы и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи (логика).

Хорошо нарабатывает алгоритм действий, который закрепляется в сознании как опыт, контролирует и оценивает свой результат (рефлексия).

Способен к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению учебных трудностей (саморегуляция поведения).

Умеет ставить учебную задачу и добиваться результатов (целеполагание).

Способен составить план, определить последовательность действий с учетом конечного результата (прогнозирование).

Способен самостоятельно контролировать выполнение поставленной учебной задачи (самоконтроль).

Способен без посторонней помощи внести необходимые дополнения и коррективы в план деятельности (самокоррекция).

Самостоятельно выделяет и осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, способен оценить и осознать уровень усвоения (самооценка учебной деятельности с позиции обучающегося).

Осознает цели и мотивы учебной деятельности, понимает зачем он учится (мотивы к обучению).

Соотносит свои поступки с принятыми этическими нормами, видит свои поступки со стороны общепринятых норм (рефлексия поступков, самопонимание).

Не только знает, но и выполняет моральные нормы, несет личную ответственность за свои поступки (ответственность).

Проявляет такие качества, как добродушие, честность, порядочность, отзывчивость, терпимость, доброжелательность (нравственность поведения). Планирует учебное сотрудничество с преподавателем и сверстниками, определяет адекватные цели и способы взаимодействия (сотрудничество). Способен к постановке вопросов, инициативному сотрудничеству в поиске и сборе нужной информации (инициативность).

Умеет самостоятельно разрешать конфликты, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликтов, принять решение и реализовать его (доброжелательность в общении).

Способен управлять поведением партнера, осуществлять контроль, коррекцию и оценку действий партнера по общению (лидерские качества).

Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (общее речевое развитие).

| № вопроса           | Оцениваемые УУД             | Нормы/уровень  |
|---------------------|-----------------------------|--|
| Познавательные УУД  |                             | Высокий - 10-8 баллов<br>Средний - 7-5 баллов<br>Низкий - 4-0 баллов   |
| 1                   | Познавательная активность   |  |
| 2                   | Смысловая память            |  |
| 3                   | Произвольное внимание       |  |
| 4                   | Логическое мышление         |  |
| 5                   | Рефлексия учебного опыта    |  |
| Регулятивные УУД    |                             | Высокий - 12-10 баллов<br>Средний - 9-6 баллов<br>Низкий - 5-0 баллов  |
| 6                   | Саморегуляция поведения     |  |
| 7                   | Целеполагание               |  |
| 8                   | Прогнозирование             |  |
| 9                   | Самоконтроль                |  |
| 10                  | Самокоррекция               |  |
| 11                  | Оценка учебной деятельности | Высокий - 8-7 баллов<br>Средний - 6-4 балла<br>Низкий - 3-0 баллов   |
| Личностные УУД      |                             |  |
| 12                  | Мотивация к учению          |  |
| 13                  | Рефлексия своих поступков   |  |
| 14                  | Ответственность             |  |
| 15                  | Нравственность              | Высокий - 10-8 баллов<br>Средний - 7-5 баллов<br>Низкий - 4-0 баллов   |
| Коммуникативные УУД |                             |  |
| 16                  | Сотрудничество              |  |
| 17                  | Инициативность              |  |
| 18                  | Доброжелательность          |  |
| 19                  | Лидерство                   |  |
| 20                  | Общее речевое развитие      | Общее развитие УУД Высокий уровень - 40-32 баллов<br>Средний уровень - 31-20 баллов Низкий уровень - 19-0 баллов |
|                     |                             |  |

## 5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ШКРС

Программа коррекционной помощи и поддержки краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Волчихинский политехнический колледж» составлена в соответствии с требованиями Стандарта и направлена на:

- создание системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной профессиональной образовательной программы;
- коррекцию негрубых дезадаптивных проявлений, социальную адаптацию детей.

Цель программы:

- развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе;
- коррекция физического и психического развития обучающихся при освоении основных профессиональных образовательных программ.

Задачи программы:

- развитие эмоциональных компетенций (ориентации на успех);
- развитие культурных компетенций (знакомство со справочниками, словарями, энциклопедиями, посещение выставок, библиотек, музеев);
- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной профессиональной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Преемственность.

Соблюдение интересов обучающегося.

Системность.

Непрерывность.

Вариативность.

Рекомендательный характер оказания помощи.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного профессионального образования включает в себя несколько взаимосвязанных направлений, раскрывающих её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает:

| Задачи (направления деятельности)                                      | Планируемые результаты  | Виды и формы деятельности, мероприятия   |
|--|---|--|
| <b>Медицинская диагностика</b>   |   |  |
| Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации | Определение уровня развития обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей. | Карта наблюдения, социальный паспорт семьи обучающегося, акт изучения условий жизни семьи, беседа с родителями, наблюдение руководителя группы |
| <b>Психолого-педагогическая диагностика</b>                            |   |  |
| Комплексный сбор сведений об обучающемся                               | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в  | Экспресс-диагностика характерологических   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | специализированной помощи  | особенностей личности;<br>Опросник исследования<br>тревожности; социометрия  |
| Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся   | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности | Я-концепция; Социальная компетентность;  |
| Изучение уровня социализации ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья   | Индивидуальный план работы, соответствующий выявленному уровню развития обучающегося               | Мониторинг предметно профессиональных компетенций; Методика изучения статусов профессиональной идентичности  |
| Социально - педагогическая диагностика   |  |  |
| Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося  | Получение объективных сведений об обучающемся  | Беседа с законными представителями; Диагностика безопасности образовательной среды   |
| Коррекционно-развивающая работа включает:  |  |  |
| Задачи (направления) деятельности  | Планируемые результаты   | Виды и формы деятельности, мероприятия.  |
| Психолого-педагогическая работа  |  |  |
| Выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями. | Составление индивидуального плана работы   | Программы «Формирование жизнестойкости», «Точка опоры»; акции: ««Поменяй сигарету на конфету», «Сообщи, где торгуют смертью», «Голубь мира», «Месяц безопасного интернета», «Неделя безопасности», «Кросс Нации», «Коробка храбрости», «Позвони мне, позвони», «Минута телефона доверия», «Парад Победы», «Бессмертный полк», «Рекорд Победы», «Георгиевская ленточка», «Мы против террора», «Цветами улыбается Земля», «Твори добро». |
| Обеспечение психологического сопровождения детей   | Позитивная динамика развиваемых параметров   | Психологические занятия: «Повышение адаптивности», «Я- Личность», «Я+Ты = Мы», «Мой Внутренний мир», «В мире людей»; программы: «Целеполагание и построение жизненной перспективы», «Эффективное лидерство»; беседы «Правила успешного общения»  |
| Лечебно – профилактическая работа  |  |  |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с овз  | Развитие навыков критического переосмысления информации, получаемой ребенком извне                 | Программы: «Студенты выбирают здоровье», «Не допустить беды: Педагогическая профилактика   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | наркотизма школьников»;<br>«Стрессоустойчивость.<br>Навыки саморегуляции» |
|--|--|---|

Консультативная работа включает:

| Задачи (направления) деятельности   | Планируемые результаты  | Виды и формы деятельности, мероприятия               |
|---|---|--|
| Консультирование педагогических работников  | Рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися, единые для всех участников образовательного процесса | Индивидуальные, групповые, тематические консультации |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи   | Выбор обучающимися профессии, форм обучения в соответствии с профессиональными интересами                         | Индивидуальные, групповые, тематические консультации |
| Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья | Выработка режима дня, организация детского досуга, занятия спорт, выбор хобби                                     | Индивидуальные, групповые, тематические консультации |

Информационно-просветительская работа:

| Задачи (направления) деятельности   | Планируемые                     | Задачи (направления) деятельности   |
|---|---------------------------------|---|
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам                         | Повышение уровня компетентности | Информация на сайте колледжа <a href="http://www.bgtc.su/additional/dosug">http://www.bgtc.su/additional/dosug</a><br>стенды библиотеки, лекции и беседы: «Осторожно: компьютерные игры», «Три ступеньки, ведущие вниз», «Моя безопасность на каникулах», «Правила дорожного движения для пешехода», «УК и КоАП РФ: преступления и правонарушения несовершеннолетних» и др.; информационные стенды; акции: «СтопВИЧ/Спид»; межведомственные комплексные операции: «Пожарная безопасность», «Безопасные зимние каникулы», «Май. Дети. Безопасность», «Каникулы»; печатные материалы (памятки, опросники); родительские собрания. |
| Психолого-педагогическое Просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей данной категории | Повышение уровня компетентности | Заседания школ педагогического мастерства и методических объединений классных руководителей, малых педагогических советов; сайт колледжа <a href="http://www.bgtc.su/additional/dosug/pedagogam.php">http://www.bgtc.su/additional/dosug/pedagogam.php</a> и методическая папка WIsO 1\РиБиЮ\Общая\Методическая папка по воспитательной работе  |

### Механизмы реализации программы.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- Предоставление кадровых ресурсов для обеспечения высокого качества обучения.
- Предоставление материально-технических ресурсов для создания условий, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса.
- Обеспечение возможности дистанционного обучения: образовательные ресурсы INTERNET. - Обеспечение распространения и внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, распространение актуального педагогического опыта через подготовку методических рекомендаций, проведение мастер-классов, семинаров, оказание консультативной помощи и др.

Взаимодействие специалистов ПОО включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных заданий общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

В КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж» успешно работает социально-психологическая служба. В колледже ведётся целенаправленная работа по созданию условий для развития ребёнка как свободной, ответственной, творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, вариативности программ, учебных курсов, формирования здорового образа жизни. Предоставлена возможность активного участия в фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях наряду с другими детьми. Требования к условиям реализации программы Организационные условия. Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся. Это могут быть формы обучения в обычной группе, в интегрированной группе; по общей образовательной программе основного профессионального образования или по индивидуальной программе; с использованием дистанционной форм обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка);
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);
- специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей);
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок обучающихся);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности,

диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога, социального педагога и педагога-психолога.

#### Кадровое обеспечение

Педагогические работники КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж» имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В колледже работает социальный педагог и педагог-психолог. Взаимодействие между специалистами осуществляется в рамках педсоветов, методических объединений, совещаниях при директоре, заседаниях социально-психологической службы.

#### Материально-техническое обеспечение

Для консультаций и занятий с социальным педагогом и педагогом-психологом активно используются ресурсы библиотеки, компьютерный класс, Интернет-ресурсы. Для реализации программы создана необходимая информационная образовательная среда, которая включает доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, к методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам. Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об оказании ППМС-помощи студентам колледжа, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации и Положением об организации психолого-педагогического сопровождения студентов колледжа.

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности, изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и микросреду, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении студентов и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

В документах социального педагога сосредоточены сведения о каждом ребенке, состоящем на различных видах учета и контроля. Основная задача социального педагога - помочь обучающемуся в преодолении трудностей социализации.

Социальный педагог проводит цикл бесед по охране прав ребенка, которые включают ознакомление с основными положениями «Конвенции о правах ребенка», с отдельными статьями Гражданского и Уголовного кодексов Российской Федерации, Кодекса о браке и семье; устраивают встречи-беседы с врачами-наркологами, сотрудниками полиции, системы исполнения наказания, а также беседы о проблемах курения, алкоголизма, наркомании, о соблюдении правил личной гигиены, санитарно-гигиенических норм.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды.

## **6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ППКРС**

### **6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (формы, периодичность, порядок)**

Оценка качества освоения ППКРС включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППКРС (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются колледжем после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Текущий контроль. Под текущим контролем в колледже понимается проверка отдельных знаний, умений и навыков студентов по ходу освоения ими учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, практик. Целью контроля является проверка достижения студентом отдельных учебных целей, выполнения части учебных задач программы учебной дисциплины (УД), междисциплинарного курса (МДК), профессионального модуля (ПМ).

Текущий контроль осуществляется преподавателями во время проведения аудиторных занятий, проверки самостоятельной внеаудиторной работы студента. Текущий контроль осуществляется по каждой УД, МДК, практике, входящей в образовательную программу специальности/профессии. Контрольные работы, если таковые предусмотрены, должны быть включены в рабочую программу и календарно-тематический план дисциплины, профессионального модуля.

Отметки, полученные студентами в ходе текущего контроля, выставляются преподавателями в журнал учебных занятий или в журнале по практике и, доводятся до сведения студента. Результаты текущего контроля вносятся преподавателем в журнал не позднее трех дней после проведения контроля.

Отметки текущего контроля выставляются по пятибалльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

По итогам месяца на основании отметок текущего контроля выставляется рубежный контроль. Для выставления рубежного контроля студент должен иметь не менее трех отметок текущего контроля. Рубежный контроль выставляется не позднее первого числа следующего за ним месяца.

Рубежный контроль выставляется в оценках: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Ответственность за своевременное выставление отметок текущей успеваемости и рубежного контроля несет преподаватель.

Контроль за своевременным выставлением отметок текущей успеваемости, рубежного контроля и накоплением отметок по учебной дисциплине и междисциплинарному курсу осуществляет заместитель директора по учебной работе/заведующий отделением.

Контроль за своевременным выставлением отметок текущей успеваемости по практике осуществляет заместитель директора по учебной работе/старший мастер. Студент колледжа обязан участвовать в контрольных мероприятиях текущего контроля. В случае пропуска контрольного мероприятия студент в индивидуальном порядке, в дни консультаций преподавателя, обязан пройти контроль.

Данные текущего контроля используются отделениями, предметно-цикловыми комиссиями, преподавателями, классными руководителями и мастерами производственного обучения для обеспечения стабильной учебной работы студентов в течение учебного семестра, формирования компетенций организованности, своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, для совершенствования методик преподавания.

#### Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией студентов, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Формами промежуточной аттестации студентов по программам подготовки специалистов среднего звена являются:

- экзамен по отдельной дисциплине (модулю);
- комплексный экзамен по двум или нескольким дисциплинам (модулям);
- экзамен по профессиональному модулю;
- зачет/дифференцированный зачет по отдельной дисциплине.

В соответствии с п. 3 ст. 15 Закона РФ «Об образовании» колледж самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся. При освоении ОПОП СПО примется система зачетов и экзаменов.

Промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения освоения программ профессиональных модулей и/или учебных дисциплин, а также после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной практики в составе профессионального модуля.

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, междисциплинарного курса, практики в размере 1-2 академических часов. Количество зачетов - не более 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре. Промежуточная аттестация в виде экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в виде экзамена, выделяется за счет времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины.

В отдельных случаях возможно проведение комплексного экзамена (квалификационного) по двум или нескольким профессиональным модулям, в соответствии со спецификой профессиональной деятельности и/или нормативно-правовыми актами, регламентирующими порядок подтверждения квалификации.

В каждом учебном году количество экзаменов не должно превышать 8, а количество зачетов - 10 (без учета зачетов по физической культуре).

В учебном плане по дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям предусмотрены часы консультаций, в том случае если в качестве промежуточной аттестации планируется проведение экзамена, а также при

подготовке курсового проекта.

Промежуточная аттестация обучающихся при освоении программ общеобразовательного цикла проводятся:

- в форме экзамена: Русский язык, Математика, Физика;
- в форме дифференцированного зачета: Литература, Иностранный язык, История, Основы безопасности жизнедеятельности, Химия, Обществознание (включая экономику и право), Биология, География, Экология, Физическая культура, Информатика, Основы исследовательской деятельности, Астрономия, Эффективное поведение на рынке труда/Психология, Родной язык;

Промежуточная аттестация обучающихся при освоении программы общепрофессионального цикла проводится:

- в форме зачета по дисциплинам: ОП. 01 Основы инженерной графики, ОП. 07 Охрана труда;
- в форме дифференцированных зачетов: ОП. 02 Основы электротехники, ОП. 03 Основы материаловедения; ОП.04 Допуски и технические измерения; ОП.05 Основы экономики, ОП.06 Безопасность жизнедеятельности;

Промежуточная аттестация обучающихся при освоении МДК проводится в форме дифференцированных зачетов или экзаменов, при изучении каждого модуля ПМ - в форме экзамена по модулю.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

На ГИА отводится 3 недели. Программа ГИА, требования к ВКР, а также критерии оценки знаний доводятся до сведения обучающихся, не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

## **6.2 ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ИНВАЛИДОВ И ВЫПУСКНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. Настоящий порядок разработан в соответствии с Порядком о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. №968.

2. Настоящий порядок устанавливает правила организации и проведения в Михайловском филиале краевого государственном бюджетном образовательном учреждении среднего профессионального образования «Волчихинский политехнический колледж» (далее-колледж) государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, завершающих освоение основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена).

### **Особенности проведения ГИА**

3. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

4. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

5. Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной

аттестации оформляются увеличенным шрифтом; в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме; д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

6. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление на имя директора колледжа необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

## 7. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ (ПРОГРАММА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ)

### РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название                           | Содержание  |
|------------------------------------|---|
| Наименование программы             | Примерная рабочая программа воспитания по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» (указываются код и наименование)  |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020;</li> <li>- Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее - ФЗ-304);</li> <li>- Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131 - ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7 - ФЗ «О некоммерческих организациях»;</li> <li>- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135 - ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;</li> <li>- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82 - ФЗ «Об общественных объединениях»;</li> <li>- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207 - р «Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»</li> <li>- Компетенции WorldSkillsRussia (WRS);</li> <li>- Устав КГБПОУ «ВПК»</li> <li>- Локальные нормативные акты КГБПОУ «ВПК»;</li> <li>- основная образовательная программа среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»</li> </ul> |
| Цель программы                     | Цель рабочей программы воспитания - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их  |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике   |
| Сроки реализации программы | В соответствии со сроком обучения по профессии 2 года 10 месяцев (на базе основного общего образования)   |
| Исполнители программы      | Директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующий отделением, тьютор, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, члены Студенческого совета, представители организаций - работодателей |

Данная примерная рабочая программа воспитания разработана с учетом преимущества целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся колледже с учётом получаемой специальности на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.

Внедрение рабочей программы должно содействовать созданию воспитывающей среды в организации, улучшению имиджа Михайловского филиала КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж» на муниципальном и региональном уровне, расширению партнерских отношений с образовательными организациями, социокультурными и спортивными учреждениями. Рабочая программа воспитания рассчитана на студентов 1-3 курсов 15-20 года. Средний балл при поступлении 3,5.

Календарный план воспитательной работы составлен с учётом специфики получаемой студентом специальности, возрастных особенностей, общих и профессиональных компетенций, планируемых личностных результатов обучающихся. Согласно ФГОС СПО календарный план включает в себя модули, каждый из которых соответствует одному из ключевых ориентиров воспитания молодежи: экологическое, гражданско- патриотическое, спортивное и здоровье ориентирующее, профессионально-ориентирующее (развитие карьеры), культурно- творческое, студенческое самоуправление. Также программа содержит модуль «Профилактика социально негативных явлений».

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений - обучающийся, семья, общество, экономика (организации-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата - «Портрет выпускника ПОО».

Портрет выпускника ПОО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

При разработке формулировок личностных результатов учёт требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

|  |  |
|--|--|
| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)  | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  | ЛР 1   |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций          | ЛР 2   |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3   |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»   | ЛР 4   |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   | ЛР 5   |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   | ЛР 6   |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | ЛР 7   |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   | ЛР 8   |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях   | ЛР 9   |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой   | ЛР 10  |

|   |       |
|---|-------|
| безопасности, в том числе цифровой  |       |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры  | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания  | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности   |       |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | ЛР 13 |
| Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности  | ЛР 14 |
| Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению  | ЛР 15 |
| Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить   | ЛР 16 |
| Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации  | ЛР 17 |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику  | ЛР 18 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой   | ЛР 19 |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий  | ЛР 20 |
| Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях   | ЛР 21 |

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции её результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися,

преподавателями и руководителями практики;

- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодёжных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

3.1 Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

#### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж», заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, руководителя физического воспитания, педагогов-организаторов, социальных педагогов, педагогов-психологов, классных руководителей, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

#### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Обеспечение воспитательной работы осуществляется в специальных помещениях. Место проведения мероприятий воспитательной работы, отраженных в календарном плане определяется организаторами мероприятий по согласованию зам директора по

воспитательной работе.

Имеющаяся материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов воспитательных мероприятий указанных в рабочей программе и соответствует санитарно-техническим и противопожарным нормами правилам. Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений - кабинет для работы органов студенческого самоуправления, оборудованный необходимой мебелью и оргтехникой; - для организации и проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством имеется конференц-актовый зал, оснащенный мебелью, осветительной техникой, звуковой аппаратурой (колонки, микшерный пульта, радиомикрофон, проектор), использование которых обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световой оформление мероприятия; - для работы психолого-педагогических и социологических служб имеется кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога, оснащенные мебелью и оргтехник- объекты социокультурной среды - библиотека с читальным залом, оснащенный компьютерами, мультимедийной установкой, экраном и т.д.- для организации и проведения спортивных мероприятий имеется в аренде спортивный зал, спортивная площадка, оснащенные игровым и спортивным инвентарем. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность: проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнение нормативов комплекса ГТО; обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся Михайловского филиала КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

Оборудование учебных помещений, оснащённость учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами, материально-техническое и социально-бытовое обеспечение образовательного процесса соответствуют лицензионным требованиям и нормативам, предъявляемым к образовательным организациям Российской Федерации, реализующим ОП ПССЗ среднего профессионального образования.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж» представлена на сайте колледжа <http://akit.ab.ru/>

Проводимые мероприятия отражаются в группе в «ВКонтакте».

#### **РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывался воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия - страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>; отраслевые конкурсы профессионального мастерства; движения «Ворлдскиллс Россия»; движения «Абилимпикс»;

(в соответствии с региональным планом значимых мероприятий),

Отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

План имеет модульную структуру и рассчитан на один учебный год. Все мероприятия плана направлены на достижение обучающимися личностных результатов. В течение учебного года допускается дополнение плана и (или) изменение сроков проведения мероприятий в соответствии с предписаниями Министерства образования и науки Алтайского края.

## СЕНТЯБРЬ

| Дата | Содержание и формы деятельности              | Участники   | Место проведения                          | Условия проведения и ответственные | Дескрипторы конкретизированного Портрета выпускника ПОО  | Наименование модуля   |
|------|--|---|---|------------------------------------|--|---|
| 01   | Торжественная линейка «Здравствуй, колледж!» | Все группы  | Террит. филиала колледжа (парад. крыльцо) | Долбышева В.А.                     | Эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми.  | Духовно-нравственное и культурно- эстетическое воспитание образование |
| 02   | Собрание студентов, проживающих в общежитии  | Студенты  | Общежитие                                 | Ковалева С.А.<br>Дудкина С.П.      | Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей.   | Самоуправление.<br>Наставничество.<br>Взаимодействие                  |
| 03   | День солидарности «Мы против террора»        | Все группы<br>Жильцы общежития  | Открытая площадка                         | Долбышева В.А.                     | Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание                       |
| 03   | Семейный совет                               | Студенты из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | Кабинет педагога                          | Планина Т.И.                       | Способный генерировать новые идеи для решения задач.   | Самоуправление.<br>Наставничество.<br>Взаимодействие                  |
| 06   | Встреча студентов с депутатами.              | 3 курс  | Актный зал                                | Мицкий Е.Ф.                        | Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.  | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание                       |
| 07   | День информации                              | 1-2 курс  | Актный зал                                | Долбышева В.А.                     | Способный искать нужные источники информации, воспринимать,  | Гражданско-правовое и патриотическое                                  |

|           |  |                    |                          |   |  |  |
|-----------|--|--------------------|--------------------------|---|--|--|
|           | «Важно знать»  |                    |                          |   | анализировать, запоминать и передавать информацию. Предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве  | воспитание   |
| 13        | Заседание старостата   | Актив групп        | Актный зал               | Долбышева В.А. Старосты групп                           | Способный генерировать новые идеи для решения задач, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты формирования лично и профессионального конструктивного поведения | Самоуправление. Наставничество. Взаимодействие           |
| До 15     | Оформление информационных стендов.                                       | Студсовет          |                          | Руководители структур                                   | Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств.  | Самоуправление. Наставничество. Взаимодействие           |
| 22        | Проект «Осень - 2021»<br>Выставка «Мир моих увлечений»                   | Все группы         | Фойе                     | Классные руководители групп, мастера п/о Старосты групп | Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить  | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание |
| 23        | «Единый день голосования»<br>Выборы лидеров студенческого самоуправления | Все группы         | Кабинеты для голосования | Долбышева В.А. Активы групп                             | Выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества.   | Самоуправление. Наставничество. Взаимодействие           |
| С 6 по 27 | Видео – марафон «Живем вместе»   | Студенты общежития | Актный зал               | Актив общежития<br>Воспитатель                          | Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.   | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание |
| 28        | «Осенний кросс-2021»   | Все группы         |                          | Киянов А.С.   | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа  | Физическая культура и здоровьесбережение                 |

|                          |   |                                  |                       |  |  |   |
|--------------------------|---|----------------------------------|-----------------------|--|--|---|
|                          |   |                                  |                       |  | жизни, спорта.   |   |
| 29                       | Посвящение в профессию                                  | 1 курс                           | Мастерские            | Долбышева В.А.<br>Киянов А.С.  | Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.   | Самоуправление.<br>Наставничество.<br>Взаимодействие  |
| 29                       | Совет профилактики                                      | Студенты<br>Педагоги<br>родители | Преподаватель.        | Члены ППК  | Неприятие и предупреждение социально опасное поведение окружающих.   | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание   |
| В течение месяца         | Проект «Твое социальное пространство»                   | Все группы                       | Актный зал            | Классные руководители<br>Старосты групп  | Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей. | Бизнес-ориентирующее направление (молодёжное предпринимательство)   |
| По отдельному плану      | Дни первокурсника                                       | 1 курс                           | Актный зал<br>стадион | Классные руководители.<br>Долбышева В.А.<br>Киянов А.С.<br>Планина Т.И.<br>Ковалева С.А. | Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, следующий идеалам гражданского общества.                                   | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание   |
| Еженедельно по пятницам. | Воспитательные мероприятия на уровне студенческих групп | Все группы                       |                       | Классные руководители<br>Старосты групп  | Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.  | Профессионально-ориентирующее<br>Гражданско-правовое и патриотическое воспитание<br>Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание<br>Самоуправление.<br>Наставничество.<br>Взаимодействие. |
| 2-ой четверг             | Генеральные уборки кабинетов                            | Все группы                       | Кабинеты              | Старосты групп<br>Классные руководители  | Осознанно выполняющий профессиональные требования  | Самоуправление.<br>Наставничество.<br>Взаимодействие  |

|  |  |  |  |                  |  |   |
|--|--|--|--|------------------|--|---|
| месяц  |  |  |  |                  |  |   |
| ца   |  |  |  |                  |  |   |
| <b>Контроль за выполнением деятельности структур воспитательной работы</b>   |  |  |  |                  |  |   |
| Организация питания  |  |  |  | В течении месяца |  | Классные рук. групп                                     |
| Подготовка документации воспитателей общежитий                               |  |  |  | До 25            |  | Ковалева С.А.   |
| Подготовка папки классного руководителя<br>(по согласованному списку)        |  |  |  | До 25            |  | Классные руководители                                   |
| Подготовка личных дел студентов<br>(дети-сироты, опека)                      |  |  |  | До 15            |  | Планина Т.И.  |
| Подготовка документации специалистов ППК                                     |  |  |  | До 25            |  | Планина Т.И.  |
| Оформление информационных стендов<br>Обновление материалов на сайте колледжа |  |  |  |                  |  | Долбышева В.А.<br>Планина Т.И.<br>Классные руководители |

### ОКТАБРЬ

| Дата | Содержание и формы деятельности       | Участники                            | Место проведения                              | Условия проведения и ответственные        | Дескрипторы конкретизированного Портрета выпускника ПОО  | Наименование модуля   |
|------|---------------------------------------|--------------------------------------|---|---|--|---|
| 08   | Заседание Студенческого совета        | Активы всех групп                    | Актный зал                                    | Долбышева В.А.<br>Председатель Студсовета | Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей  | Самоуправление.<br>Наставничество.<br>Взаимодействие              |
| 01   | Акция «Легко дышать»                  | Все группы                           | Стадион                                       | Киянов А.С.                               | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта  | Физическая культура и здоровьесбережение                          |
| 05   | Творческий проект «День учителя–2021» | Все группы                           | Актный зал                                    | Классные руководители<br>Старосты групп   | Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить  | Духовно-нравственное и культурно- эстетическое воспитание         |
| 13   | Мастерская наставников «Пробуй сам»   | Студенты<br>Мастера<br>Соц. партнеры | Территория общежития<br>Мастерские<br>Учебные | Ковалёва С.А.<br>Мастера п/о              | Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, | Бизнес-ориентирующее направление (молодёжное предпринимательство) |

|                  |   |                                  |   |  |  |   |
|------------------|---|----------------------------------|---|--|--|---|
|                  |   |                                  | лаборатории   |  | востребованных бизнесом, обществом и государством  |   |
| 14               | Единый день финансовой грамотности              | 1-2                              | Актовый зал   | Классные руководители<br>Старосты групп          | Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств | Бизнес-ориентирующее направление (молодёжное предпринимательство) |
| 18 по 27         | Социальный проект «Я - сельский житель»         | 1-2                              | Актовый зал<br>Территория социальных партнеров              | Классные руководители<br>Старосты групп          | Осознание значимости системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта  | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание                   |
| 18-27            | Неделя психологического здоровья «Радуга жизни» | Студенты<br>Соц. партнеры        | Кабинеты.<br>Актовый зал<br>Территория социальных партнеров | Планина Т.И.<br>Волонтеры                        | Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях  | Физическая культура и здоровьесбережение                          |
| 19               | Марафон «Говорите, вас слушают»                 | Все                              | Территория филиала колледжа                                 | Планина Т.И.<br>Студенческий актив               | Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить  | Бизнес-ориентирующее направление (молодёжное предпринимательство) |
| 29               | Совет по профилактике                           | Студенты<br>Педагоги<br>Родители | Преподаватель.  | Члены ППК  | Неприятие и предупреждение социально опасное поведение окружающих.   | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание                   |
| 27               | Конкурс «Самая уютная секция и комната»         | Жильцы общежития                 | Общежитие   | Ковалёва С.А.<br>Совет общежития                 | Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств.  | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание          |
| В течение месяца | Посвящение в студенты                           | 1 курс                           | Территория филиала колледжа                                 | Долбышева В.А.<br>Классные руководители 1 курса. | Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить  | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание          |

|                       |   |     |                             |                                      |  |  |
|-----------------------|---|-----|-----------------------------|--------------------------------------|--|--|
| В течение месяца      | Экскурсии «Как стать профессионалом»                    | Все | Социальное пространство     | Классные руководители Мастера п/о    | Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению   | Бизнес-ориентирующее направление (молодёжное предпринимательство)  |
| Каждую пятницу месяца | Воспитательные мероприятия на уровне студенческих групп | Все | Территория филиала колледжа | Классные руководители Старосты групп | Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.  | Профессионально-ориентирующее Гражданско-правовое и патриотическое воспитание Духовно - нравственное и культурно-эстетическое воспитание Самоуправление. Наставничество. Взаимодействие. |
| По отд. плану         | Родительский всеобуч «Важно понимать каждому»           | Все | Дистанционно                | Классные руководители                | Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание  |

### НОЯБРЬ

| Дата | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Условия проведения и ответственные | Дескрипторы конкретизированного Портрета выпускника ПОО   | Наименование модуля                                |
|------|---------------------------------|-----------|------------------|------------------------------------|---|--|
| 01   | Заседание студенческого совета  | Все       | Актный зал       | Долбышева В.А.<br>Студсовет        | Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей | Самоуправление<br>Наставничество<br>Взаимодействие |

|           |  |     |                                       |  |  |  |
|-----------|--|-----|---------------------------------------|--|--|--|
| 03        | Видео-обзор<br>«Студенческая<br>жизнь»                   | Все | Актовый зал                           | Долбышева В.А.<br>Студсовет                | Занимающий активную гражданскую<br>позицию избирателя, волонтера,<br>общественного деятеля   | Самоуправление.<br>Наставничество.<br>Взаимодействие                   |
| 03        | Торжественное<br>собрание: День<br>народного<br>единства | Все | Все                                   | Классные<br>руководители<br>Старосты групп | Принимающий активное участие в<br>социально значимых мероприятиях,<br>соблюдающий нормы правопорядка,<br>следующий идеалам гражданского<br>общества, обеспечения безопасности,<br>прав и свобод граждан России; готовый<br>оказать поддержку нуждающимся | Гражданско-<br>правовое и<br>патриотическое<br>воспитание              |
| 10        | Социальный<br>проект «Игры<br>разных<br>поколений»       | 2-3 | Территория<br>социальных<br>партнеров | Классные<br>руководители<br>Старосты групп | Осознающий себя частью народа,<br>гражданином России   | Духовно-<br>нравственное и<br>культурно-<br>эстетическое<br>воспитание |
| 11        | Творческий проект<br>«Творчество<br>разных народов»      | 1-2 | Актовый зал                           | Классные<br>руководители<br>Старосты групп | Заботящийся о сохранении<br>исторического и культурного наследия<br>России   | Духовно-<br>нравственное и<br>культурно-<br>эстетическое<br>воспитание |
| 15-<br>19 | Видео – марафон<br>«Ода матери»»                         | Все | Демонстрацио<br>нные<br>платформы     | Классные<br>руководители<br>Старосты групп | Принимающий семейные ценности,<br>создание семьи и воспитание детей  | Духовно-<br>нравственное и<br>культурно-<br>эстетическое<br>воспитание |

|    |   |                     |                                   |  |  |  |
|----|---|---------------------|-----------------------------------|--|--|--|
| 17 | Видеолекторий<br>«Твое здоровье»                          | Жильцы<br>общежития | Территория<br>филиала<br>колледжа | Ковалёва С.А.<br>Совет<br>общежития        | Соблюдающий и пропагандирующий<br>правила здорового и безопасного образа<br>жизни, спорта  | Физическая<br>культура и<br>здоровьесбережен<br>ие                     |
| 25 | День информации<br>«Важно знать»                          | Все                 | Актовый зал                       | Долбышева В.А.<br>СтудСовет                | Способность искать нужные источники<br>информации и данные, воспринимать,<br>анализировать, запоминать и передавать<br>информацию с использованием<br>цифровых средств | Самоуправление.<br>Наставничество.<br>Взаимодействие                   |
| 25 | Творческий проект<br>«Моя семья»                          | 1 курс              | Актовый зал                       | Классные<br>руководители<br>Старосты групп | Принимающий семейные ценности<br>своего народа, готовый к созданию семьи<br>и воспитанию детей.  | Духовно-<br>нравственное и<br>культурно-<br>эстетическое<br>воспитание |
| 27 | Первенство по<br>шахматам                                 | Все                 | Территория<br>филиала<br>колледжа | Киянов А.С.                                | Соблюдающий и пропагандирующий<br>правила здорового и безопасного образа<br>жизни, спорта  | Физическая<br>культура и<br>здоровьесбережен<br>ие                     |
| 28 | Акция «Спорт как<br>альтернатива<br>вредным<br>привычкам» | Все                 | Территория<br>филиала<br>колледжа | Киянов А.С.                                | Соблюдающий и пропагандирующий<br>правила здорового и безопасного образа<br>жизни, спорта.   | Физическая<br>культура и<br>здоровьесбережен<br>ие                     |

|                       |   |                                  |   |  |  |  |
|-----------------------|---|----------------------------------|---|--|--|--|
|                       |   |                                  |   |  |  |  |
| 30                    | Совет по профилактике                                   | Студенты<br>Педагоги<br>Родители | Преподаватель.  | Члены ППК                                    | Неприятие и предупреждение социально опасное поведение окружающих.                   | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание  |
| 30                    | Мастерская «Житейские советы»                           | Все                              | Территория общежития<br>Мастерские<br>Учебные лаборатории | Ковалёва С.А.<br>Планина Т.И.<br>Мастера п/о | Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности  | Бизнес-ориентирующее направление (молодёжное предпринимательство)  |
| В течение месяца      | Первенство по баскетболу                                | Все                              | Территория филиала колледжа                               | Киянов А.С.                                  | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта. | Физическая культура и здоровьесбережение   |
| В течение месяца      | Интернет-экскурсии «Культурные ценности моей страны»    | Все                              | Демонстрацион. платформы                                  | Классные руководители<br>Старосты групп      | Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России                 | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание   |
| Каждую пятницу месяца | Воспитательные мероприятия на уровне студенческих групп | Все                              | Территория филиала колледжа                               | Классные руководители<br>Старосты групп      | Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.                      | Профессионально-ориентирующее<br>Гражданско-правовое и патриотическое воспитание<br>Духовно-нравственное и |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | культурно-эстетическое воспитание<br>Самоуправление.<br>Наставничество.<br>Взаимодействие. |
|--|--|--|--|--|--|--|

**ДЕКАБРЬ**

| Дата  | Содержание и формы деятельности                          | Участники | Место проведения            | Условия проведения и ответственные      | Дескрипторы конкретизированного Портрета выпускника ПОО   | Наименование модуля                                  |
|-------|--|-----------|-----------------------------|---|---|--|
| 01    | День борьбы со СПИДом                                    | Все       | Территория филиала колледжа | Классные руководители<br>Старосты групп | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни   | Физическая культура и здоровьесбережение             |
| 06    | Заседание студенческого совета                           | Все       | Актный зал                  | Долбышева В.А.<br>Студсовет             | Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей | Самоуправление.<br>Наставничество.<br>Взаимодействие |
| 01-16 | Конкурс студенческих агидбригад «Общий дом – общее дело» | Все       | Актный зал                  | Долбышева В.А.                          | Творчески активный и готовый к творческому самовыражению.   | Самоуправление.<br>Наставничество.<br>Взаимодействие |
| 03    | День неизвестного солдата                                | Все       | Актный зал                  | Савина Н.В.                             | Осознающий ценность чести и достоинства человека, готовый их защищать.  | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание      |
| 16    | Торжественная церемония награждения «Успех – 2021 года»  | Все       | Актный зал                  | Долбышева В.А.                          | Осознающий ценность образования.  | Самоуправление.<br>Наставничество.<br>Взаимодействие |

|                       |   |                                  |   |   |   |   |
|-----------------------|---|----------------------------------|---|---|---|---|
| 17                    | Совет по профилактике   | Студенты<br>Педагоги<br>Родители | Преподаватель .                             | Члены ППК                               | Неприятие и предупреждение социально опасное поведение окружающих.                  | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание   |
| 27-28                 | Новогодний капустник  | Все                              | Территория филиала колледжа                 | Долбышева В.А.<br>Волонтеры             | Творчески активный и готовый к творческому самовыражению.                           | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание  |
| По плану              | Новогодний турнир колледжа по настольному теннису                                 | Все                              | Территория филиала колледжа                 | Киянов А.С.                             | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта | Физическая культура и здоровьесбережение  |
| В течение месяца      | Проект «Новогодняя сказка»  | Жильцы общежития                 | Территория филиала колледжа                 | Ковалёва С.А.<br>Совет общежития        | Творчески активный и готовый к творческому самовыражению.                           | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание  |
| Каждую пятницу месяца | Воспитательные мероприятия на уровне студенческих групп согласно тематике месяца. | Все                              | Кабинеты<br>Территория социальных партнеров | Классные руководители<br>Старосты групп | Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.                     | Профессионально-ориентирующее<br>Гражданско-правовое и патриотическое воспитание<br>Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание<br>Самоуправление.<br>Наставничество.<br>Взаимодействие. |

### ЯНВАРЬ

| Дата | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Условия проведения и ответственные | Дескрипторы конкретизированного Портрета выпускника ПОО | Наименование модуля |
|------|---------------------------------|-----------|------------------|------------------------------------|---|---------------------|
| 12   | Заседание                       | Все       | Актный           | Долбышева В.А.                     | Самостоятельный и ответственный в                       | Самоуправление.     |

|    |  |                  |                             |   |   |  |
|----|--|------------------|-----------------------------|---|---|--|
|    | Студсовета                             |                  | зал                         | Студсовет                               | принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей | Наставничество.<br>Взаимодействие  |
| 13 | Студенческий форум «Итоги»             | Все              | Актный зал                  | Классные руководители<br>Старосты групп | Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.           | Самоуправление.<br>Наставничество.<br>Взаимодействие   |
| 19 | Творческий проект «Студенческие песни» | Жильцы общежития | Территория филиала колледжа | Ковалёва С.А.<br>Совет общежития        | Творчески активный и готовый к творческому самовыражению.   | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание   |
| 20 | Онлайн - встречи «Земляки»             | 2-3 курс         | Территория филиала колледжа | Классные руководители<br>Старосты групп | Уважающий личность другого человека   | Самоуправление.<br>Наставничество.<br>Взаимодействие   |
| 25 | Творческий проект «День студента»      | Все              | Территория филиала колледжа | Долбышева В.А.<br>Студсовет             | Творчески активный и готовый к творческому самовыражению.   | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание<br>Самоуправление.<br>Наставничество.<br>Взаимодействие |
| 26 | Спортивный праздник «Зимние забавы»    | Все              | Территория филиала колледжа | Киянов А.С.                             | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта                     | Физическая культура и здоровьесбережение   |
| 27 | День снятия блокады Ленинграда         | Все              | Кабинеты                    | Классные руководители<br>Старосты групп | Безусловно уважающий жизнь во всех ее проявлениях, признающий ее наивысшей ценностью.                   | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание  |
| 28 | Совет по                               | Студенты         | Преподаватель.              | Члены ППК                               | Неприятие и предупреждение социально  | Гражданско-  |

|                       |   |                      |   |   |  |   |
|-----------------------|---|----------------------|---|---|--|---|
|                       | профилактике  | Педагоги<br>Родители |   |   | опасное поведение окружающих.  | правовое и патриотическое воспитание  |
| 31                    | Конкурс лидеров «Лучше всех-2022»!»   | Все                  | Актовый зал                                 | Долбышева В.А.<br>Волонтеры             | Творчески активный и готовый к творческому самовыражению.  | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание<br>Самоуправление.<br>Наставничество.<br>Взаимодействие  |
| В течение месяца      | Интернет-экскурсии «Культурные ценности моей страны»                              | Все                  | Кабинеты                                    | Классные руководители<br>Старосты групп | Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание  |
| По плану              | Первенство по армрестлингу  | Все                  | Территория филиала колледжа                 | Киянов А.С.                             | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта  | Физическая культура и здоровьесбережение  |
| Каждую пятницу месяца | Воспитательные мероприятия на уровне студенческих групп согласно тематике месяца. | Все                  | Кабинеты<br>Территория социальных партнеров | Классные руководители<br>Старосты групп | Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.  | Профессионально-ориентирующее<br>Гражданско-правовое и патриотическое воспитание<br>Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание<br>Самоуправление. |

|  |  |  |  |  |  |                                    |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | Наставничество.<br>Взаимодействие. |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------|

### ФЕВРАЛЬ

| Дата  | Содержание и формы деятельности                               | Участники        | Место проведения                        | Условия проведения и ответственные      | Дескрипторы конкретизированного Портрета выпускника ПОО   | Наименование модуля                                      |
|-------|---|------------------|---|---|---|--|
| 07    | Заседание Студсовета  | Все              | Актный зал                              | Долбышева В.А.<br>Студсовет             | Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей | Самоуправление.<br>Наставничество.<br>Взаимодействие     |
| 01-20 | Конкурс любительских сюжетов «Служили два товарища»           | Все              | Образовательная дистанционная платформа | Яншин С.А.                              | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине              | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание          |
| 02    | День воинской славы России: Сталинградская битва, 1943г.      | Все              | Территория филиала колледжа             | Классные руководители<br>Старосты групп | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны   | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание          |
| 03-10 | Онлайн - конкурс «Россия»                                     | Все              | Образовательная дистанционная платформа | Классные руководители<br>Старосты групп | Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля  | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание |
| 08    | День русской науки  | Все              | Территория филиала колледжа             | Горенкова С.Ф.                          | Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение     | Самоуправление.<br>Наставничество.<br>Взаимодействие     |
| 10    | Открытая студия «Территория твоего профессионал. Становления» | 3 курс           | Территория филиала колледжа             | Председатели ПЦК<br>Старосты групп      | Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни               | Профессионально-ориентирующее                            |
| 11    | Урок мужества «Твои защитники,                                | Жильцы общежития | Общежитие                               | Ковалёва С.А.<br>Совет                  | Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях,   | Гражданско-правовое и патриотическое                     |

|                       |   |                                  |   |  |  |   |
|-----------------------|---|----------------------------------|---|--|--|---|
|                       | Родина»   |                                  |   | общежития                                    | соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности.                           | воспитание  |
| 16                    | День информации «Важно знать»   | Все                              | Актный зал                                  | Долбышева В.А.<br>Студсовет                  | Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми          | Самоуправление.<br>Наставничество.<br>Взаимодействие  |
| 21-22                 | Спартакиада по военно-прикладным видам спорта                                     | Все                              | Спорт. зал                                  | Киянов А.С.                                  | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта  | Физическая культура и здоровьесбережение  |
| 24                    | Краевой конкурс творчества «С любовью к России»                                   | Все                              | Актный зал                                  | Долбышева В.А.                               | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание  |
| 25                    | Мастерская «Я сам»  | Все                              | Территория филиала колледжа                 | Ковалёва С.А.<br>Планина Т.И.<br>Мастера п/о | Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни  | Самоуправление.<br>Наставничество.<br>Взаимодействие  |
| 28                    | Совет по профилактике   | Студенты<br>Педагоги<br>Родители | Преподаватель.                              | Члены ППК                                    | Неприятие и предупреждение социально опасное поведение окружающих.   | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание   |
| Каждую пятницу месяца | Воспитательные мероприятия на уровне студенческих групп согласно тематике месяца. | Все                              | Кабинеты<br>Территория социальных партнеров | Классные руководители<br>Старосты групп      | Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.  | Профессионально-ориентирующее<br>Гражданско-правовое и патриотическое воспитание<br>Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание<br>Самоуправление.<br>Наставничество.<br>Взаимодействие. |

**МАРТ**

| Дата  | Содержание и формы деятельности             | Участники | Место проведения            | Условия проведения и ответственные      | Дескрипторы конкретизированного Портрета выпускника ПОО   | Наименование модуля   |
|-------|---|-----------|-----------------------------|---|---|---|
| 01    | Заседание Студсовета                        | Все       | Актный зал                  | Долбышева В.А.<br>Студсовет             | Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей                               | Самоуправление.<br>Наставничество.<br>Взаимодействие                |
| 01-07 | Социальный проект «Весеннее настроение»     | Все       | Территория филиала колледжа | Планина Т.И.                            | Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях   | Физическая культура и здоровьесбережение                            |
| 07    | Международный женский день                  | Все       | Территория филиала колледжа | Классные руководители<br>Старосты групп | Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить   | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание            |
| 11    | Проект «Билет в будущее»                    | 1-2 курс  | Актный зал                  | Классные руководители<br>Старосты групп | Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни   | Бизнес - ориентирующее направление (молодёжное предпринимательство) |
| 14    | Урок финансовой грамотности «Твой бюджет»   | Все       | Территория филиала колледжа | Преподаватели спец.дисциплин            | Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни   | Бизнес - ориентирующее направление (молодёжное предпринимательство) |
| 18    | День воссоединения Крыма с Россией          | Все       | Территория филиала колледжа | Классные руководители<br>Старосты групп | Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, следующий идеалам гражданского общества.  | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание                     |
| 21    | Клуб интересных встреч «Молодой и успешный» | 3 курс    | Кабинеты                    | Классные руководители<br>Старосты групп | Способный генерировать новые идеи для решения задач перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых | Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)                    |

|                       |   |   |   |   |  |   |
|-----------------------|---|---|---|---|--|---|
|                       |   |   |   |   | оптимальных алгоритмов   |   |
| 30                    | Семейный совет «Правила жизни»  | Студенты из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | Кабинеты                                    | Планина Т.И.                            | Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития   | Самоуправление.<br>Наставничество.<br>Взаимодействие  |
| 31                    | Совет по профилактике   | Студенты<br>Педагоги<br>Родители  | Преподаватель.                              | Члены ППК                               | Неприятие и предупреждение социально опасное поведение окружающих.   | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание   |
| По плану              | Первенство по волейболу   | Все   | Территория филиала колледжа                 | Киянов А.С.                             | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта  | Физическая культура и здоровьесбережение  |
| В течение месяца      | Социальный проект «Советы специалиста»  | Все   | Территория филиала колледжа                 | Председатели ПЦК                        | Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством | Самоуправление.<br>Наставничество.<br>Взаимодействие  |
| Каждую пятницу месяца | Воспитательные мероприятия на уровне студенческих групп согласно тематике месяца. | Все   | Кабинеты<br>Территория социальных партнеров | Классные руководители<br>Старосты групп | Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.  | Профессионально-ориентирующее<br>Гражданско-правовое и патриотическое воспитание<br>Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание<br>Самоуправление.<br>Наставничество.<br>Взаимодействие. |

### АПРЕЛЬ

| Дата  | Содержание и формы деятельности                        | Участники | Место проведения        | Условия проведения и ответственные      | Дескрипторы конкретизированного Портрета выпускника ПОО  | Наименование модуля                                      |
|-------|--|-----------|-------------------------|---|--|--|
| 01    | Весенний кубок команд КВН                              | Все       | Актный зал              | Долбышева В.А.<br>Студсовет             | Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить  | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание |
| 04    | Заседание Студсовета                                   | Все       | Актный зал              | Долбышева В.А.<br>Студсовет             | Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей                | Самоуправление.<br>Наставничество.<br>Взаимодействие     |
| 07    | Открытая студия «Формула здоровья»                     | 1-2 курс  | Актный зал              | Долбышева В.А.                          | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта  | Физическая культура и здоровьесбережение                 |
| 11-16 | Видеомарафон социальной рекламы «Мастера своего дела»» | 3 курс    | Информационные площадки | Классные руководители<br>Старосты групп | Демонстрирующий профессиональную жизнестойкость  | Профессионально-ориентирующее                            |
| 12    | День космонавтики                                      | 1-2 курс  | Актный зал              | Классные руководители<br>Старосты групп | Осознающий себя частью народа, гражданином России  | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание          |
| 21    | Литературная постановка «Помним, чтобы жить»           | Все       | Актный зал              | Долбышева В.А.                          | Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности   | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание          |
| 22    | Родительский лекторий                                  | Все       | Актный зал              | Члены ППК                               | Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств | Самоуправление.<br>Наставничество.<br>Взаимодействие     |
| 24    | Проект   | Жильцы    | Общежитие               | Ковалёва С.А.                           | Самосовершенствованию во всех сферах   | Самоуправление.  |

|                       |   |                                    |  |   |  |  |
|-----------------------|---|------------------------------------|--|---|--|--|
|                       | «Житейские советы»  | общежития дети-сироты и под опекой |  | Планина Т.И. Мастера п/о                            | жизни  | Наставничество. Взаимодействие   |
| 28                    | Торжественная церемония чувствования отличников и ударников                       | Все                                | Актный зал                               | Долбышева В.А. Мицкая О.А.                          | Осознающий ценность образования  | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание  |
| 28                    | Краевой конкурс видео работ «Россия молодая 2022»                                 | Все                                | Актный зал                               | Долбышева В.А.                                      | Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание   |
| 31                    | Совет по профилактике   | Студенты Педагоги Родители         | Преподаватель.                           | Члены ППК   | Неприятие и предупреждение социально опасное поведение окружающих.                     | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание  |
| По плану              | Первенство по футболу   | Все                                | Территория филиала колледжа              | Киянов А.С.   | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта    | Физическая культура и здоровьесбережение   |
| По отд. плану         | Проект «Весенняя неделя Добра»  | Все                                | Территория социального пространства      | Долбышева В.А. Классные руководители Старосты групп | Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях                         | Волонтерское движение «Молодая гвардия» Самоуправление. Наставничество. Взаимодействие   |
| Каждую пятницу месяца | Воспитательные мероприятия на уровне студенческих групп согласно тематике месяца. | Все                                | Кабинеты Территория социальных партнеров | Классные руководители Старосты групп                | Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.                        | Профессионально-ориентирующее Гражданско-правовое и патриотическое воспитание Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание Самоуправление. Наставничество. |

|  |  |  |  |  |  |                 |
|--|--|--|--|--|--|-----------------|
|  |  |  |  |  |  | Взаимодействие. |
|--|--|--|--|--|--|-----------------|

### МАЙ

| Дата | Содержание и формы деятельности                  | Участники | Место проведения                    | Условия проведения и ответственные                       | Дескрипторы конкретизированного Портрета выпускника ПОО  | Наименование модуля  |
|------|--|-----------|-------------------------------------|--|--|--|
| 01   | Праздник весны и труда                           | Все       | Территория социального пространства | Долбышева В.А.<br>Студсовет                              | Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, следующий идеалам гражданского общества.   | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание  |
| 02   | Заседание Студсовета                             | Все       | Актовый зал                         | Долбышева В.А.<br>Студсовет                              | Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей  | Самоуправление.<br>Наставничество.<br>Взаимодействие   |
| 06   | Поэтический вечер «Война 45 года»                | 1-2 курс  | Территория филиала колледжа         | Классные руководители<br>Старосты групп                  | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине   | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание  |
| 09   | День Победы                                      | Все       | Территория социального пространства | Долбышева В.А.<br>Студсовет                              | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине   | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание  |
| 17   | Круглый стол: Трудоустройство                    | 3 курс    | Актовый зал                         | Председатели ПЦК<br>Классные руководители<br>Мастера п/о | Способный генерировать новые идеи для решения задач перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов | Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)<br>Самоуправление.<br>Наставничество.<br>Взаимодействие |
| 19   | Творческий отчет волонтерских отрядов «Сделано!» | Все       | Актовый зал                         | Классные руководители<br>Старосты групп                  | Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, следующий идеалам гражданского общества.   | Самоуправление.<br>Наставничество.<br>Взаимодействие   |

|                       |   |                                  |   |   |  |   |
|-----------------------|---|----------------------------------|---|---|--|---|
| 27                    | Совет по профилактике   | Студенты<br>Педагоги<br>Родители | Преподаватель.                              | Члены ППК                               | Неприятие и предупреждение социально опасное поведение окружающих.   | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание   |
| По плану              | Первенство колледжа по русской народной игре «Лапта»                              | Все                              | Территория филиала колледжа                 | Киянов А.С.                             | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта  | Физическая культура и здоровьесбережение  |
| По отд. плану         | Вахта памяти- 2022  | Все                              | Территория филиала колледжа                 | Классные руководители<br>Старосты групп | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание   |
| Каждую пятницу месяца | Воспитательные мероприятия на уровне студенческих групп согласно тематике месяца. | Все                              | Кабинеты<br>Территория социальных партнеров | Классные руководители<br>Старосты групп | Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.  | Профессионально-ориентирующее<br>Гражданско-правовое и патриотическое воспитание<br>Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание<br>Самоуправление.<br>Наставничество.<br>Взаимодействие. |

### ИЮНЬ

| Дата | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения                    | Условия проведения и ответственные      | Дескрипторы конкретизированного Портрета выпускника ПОО                                | Наименование модуля                                      |
|------|---------------------------------|-----------|-------------------------------------|---|--|--|
| 01   | Международный День защиты детей | Все       | Территория социального пространства | Классные руководители<br>Старосты групп | Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание |
| 05   | День эколога                    | Все       | Территория социального              | Классные руководители                   | Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях                         | Самоуправление.<br>Наставничество.                       |

|                  |                                 |                                     |                                     |                               |   |  |
|------------------|---------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|---|--|
|                  |                                 |                                     | пространства                        | Старосты групп                |   | Взаимодействие.  |
| 06               | Пушкинский день России          | Все                                 | Актный зал                          | Долбышева В.А.<br>Студсовет   | Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности  | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание |
| 07               | Заседание Студсовета            | Все                                 | Актный зал                          | Долбышева В.А.<br>Студсовет   | Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей | Самоуправление.<br>Наставничество.<br>Взаимодействие     |
| 12               | День России                     | Все                                 | Территория филиала колледжа         | Долбышева В.А.                | Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства           | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание          |
| 22               | День памяти и скорби            | Все                                 | Территория социального пространства | Долбышева В.А.                | Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях  | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание          |
| 27               | День молодежи                   | Все                                 | Территория филиала колледжа         | Долбышева В.А.                | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп               | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание |
| 30               | Торжественное вручение дипломов | 3 курс                              | Территория филиала колледжа         | Долбышева В.А.<br>Мицкая О.А. | Готовый к профессиональной конкуренции  | Самоуправление.<br>Наставничество.<br>Взаимодействие     |
| В течение месяца | Совет профилактики              | по Студенты<br>Педагоги<br>Родители | Преподаватель.                      | Члены ППК                     | Неприятие и предупреждение социально опасное поведение окружающих.  | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание          |

|   |   |     |   |  |   |  |
|---|---|-----|---|--|---|--|
| Каж<br>дую<br>пятн<br>ицу<br>меся<br>ца | Воспитательные<br>мероприятия на<br>уровне студенческих<br>групп согласно<br>тематике месяца. | Все | Кабинеты<br>Территория<br>социальных<br>партнеров | Классные<br>руководители<br>Старосты групп | Экономически<br>предприимчивый,<br>готовый к самозанятости. | активный,<br>Профессионально-<br>ориентирующее<br>Гражданско-<br>правовое и<br>патриотическое<br>воспитание<br>Духовно-<br>нравственное и<br>культурно-<br>эстетическое<br>воспитание<br>Самоуправление.<br>Наставничество.<br>Взаимодействие. |
|---|---|-----|---|--|---|--|

## 8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПКРС

### 8.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| № п/п | Сотрудник      | Должность                         | Направление подготовки и (или) специальность  | Категория | Повышение квалификации или профессиональная подготовка  | Педагогический стаж |
|-------|----------------|-----------------------------------|---|-----------|---|---------------------|
| 1     | Горенкова С.Ф. | Преподаватель математики и физики | Высшее, Семипалатинский педагогический институт им. Н.К. Крупской 1992г., Учитель физики<br>Методист по воспитательной работе, Физика с дополнительной специальностью педагогика. | Высшая    | «Как эффективно мотивировать школьников и студентов в дистанционном обучении», 72ч<br>Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования<br>Инновационный образовательный центр повышения квалификации переподготовки «Мой университет», 2021г.<br>«Эффективная реализация программ СПО в условиях новых ФГОС» 72ч<br>Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования<br>Инновационный образовательный центр повышения квалификации переподготовки «Мой университет», 2021г.<br>«Современный урок физики по ФГОС с использованием мультимедиа технологий» 72ч, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования<br>Инновационный образовательный центр повышения квалификации переподготовки «Мой университет», 2021г | 28                  |
| 2     | Савина Н.В.    | Преподаватель                     | Среднее профессиональное, Алтайский государственный профессионально-педагогический колледж  | Первая    |   | 4                   |

|   |                 |   |  |        |  |    |
|---|-----------------|---|--|--------|--|----|
|   |                 |   | 2003г.,<br>Профессиональное обучение,<br>Мастер производственного обучения – техник.   |        |  |    |
| 3 | Полтавский К.Н. | Преподаватель русского языка и литературы | Высшее, ГОУ ВПО "Алтайский государственный университет" 2005г.,<br>Теология,<br>Теолог.<br>Преподаватель.                              |        | Профессиональная переподготовка «Педагогическое образование: учитель русского языка и литературы», 508 часов,<br>Автономная некоммерческая организация ВПО «Европейский Университет «Бизнес Треугольник» 2020г.  | 7  |
| 4 | Планина Т.И.    | Преподаватель                             | Высшее, ФГБОУ СПО "Алтайская государственная педагогическая академия" 2014г.,<br>Психология,<br>Психолог.<br>Преподаватель психологии. | Первая | «Методика и содержание деятельности социального педагога в условиях реализации ФГОС», 36 часов, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», 2021г.<br>«Дистанционное обучение как современный формат преподавания», 36 часов, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», 2021г. | 4  |
| 5 | Шкретова Э.Д.   | Преподаватель иностранного языка.         | Высшее, Барнаульский государственный педагогический институт, 1976 г.<br>Учитель немецкого языка                                       |        |  | 47 |
| 6 | Киянов А.С.     | Преподаватель                             | Начальное профессиональное, КГОУ НПО Профессиональный лицей №67 с. Ключи, 2008г.<br>Техник, механика                                   |        | «Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся по программам среднего профессионального образования» 32 часа,<br>КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. Адриана  | 2  |

|   |               |  |   |  |   |    |
|---|---------------|--|---|--|---|----|
|   |               |  | сельского хозяйства   |  | Митрофановича Топорова», 2019г. «Педагогические основы деятельности преподавателя по подготовке водителей автотранспортных средств» 84 часа, КГБ-ПОУ «Алтайский государственный колледж» 2020г.   |    |
| 7 | Мицкий Е.Ф.   | Преподаватель                                  | Высшее, ФГОУ ПО "Алтайский государственный аграрный университет 2005г., Педагог профессионального обучения, Профессиональное обучение (агроинженерия) |  | «Педагогические основы деятельности преподавателя по подготовке водителей автотранспортных средств» 84 часа, КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» 2020г. «Проектирование и реализация образовательных программ по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям» 32час. КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. Адриана Митрофановича Топорова», 2020г | 16 |
| 8 | Савицкий И.К. | Преподаватель специальных дисциплин            | Высшее, Свердловский инженерно-педагогический институт, Инженер-педагог, Машиностроение, 1988г.   |  | «Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных дисциплин (профессиональных модулей) программ среднего профессионального образования с использованием педагогических технологий», 32 часа КГБУ ДПО «АКИПКРО», 2016г. Теория и методика преподавания дисциплин и профессиональных модулей в СПО «Луч знаний», 2021г.   | 39 |
| 9 | Крицких Е.Г.  | Мастер производственного обучения по профессии | Начальное профессиональное, Профессиональное училище №  |  | «Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся по программам среднего профессионального  | 1  |

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  | 26, 2004г.<br>Сварщик,<br>2010г.,<br>Электромонта<br>жник |  | образования» 32час. КГБУ<br>ДПО «Алтайский<br>институт развития<br>образования им. Адриана<br>Митрофановича<br>Топорова», 2020г. |  |
|--|--|--|---|--|--|--|

## **8.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Учебно-методическое обеспечение программы ППКРС обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, и профессиональным модулям. Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается учебным, учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций и другие материалы. Техническая оснащенность библиотеки и организация библиотечно-информационного обслуживания соответствуют нормативным требованиям. Колледж обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы колледжа объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. В читальных залах обеспечивается доступ к информационным ресурсам, базам данных, к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. В компьютерных классах имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения: Windows XP, 7; Office 2007; СПС: «Консультант Плюс», «Гарант» и т.п. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). 938 Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Реализация ППКРС обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы подготовки специалистов среднего звена. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

### 8.3 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательная организация, реализующая ППКРС, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

технической графики;  
безопасности жизнедеятельности и охраны труда;  
теоретических основ сварки и резки металлов.

Лаборатории:

материаловедения;  
электротехники и сварочного оборудования;  
испытания материалов и контроля качества сварных соединений.

Мастерские:

слесарная;  
сварочная для сварки металлов;

Полигоны:

сварочный.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;  
открытый стадион;

Залы:

библиотека;  
актовый зал.

Реализация ППКРС должна обеспечивать:

выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;  
освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности. Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

#### **8.4. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ВЫПУСКНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Практика является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Для инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом и (или) обучающимся с ОВЗ образовательная организация учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПР инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н8.

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов - рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов. Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для практики обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ осуществляется индивидуально для конкретного инвалида, а также для группы инвалидов, имеющих однотипные нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности. Специальные рабочие места для прохождения практики инвалидами оснащаются с учетом их нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности в соответствии с основными требованиями к такому оснащению (оборудованию) указанных рабочих мест, определенными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда и социальной защиты населения.