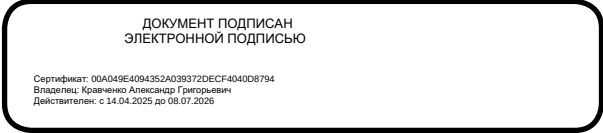


Министерство образования и науки Алтайского края
Михайловский филиал
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №
от «03» мая 2024г.

Утверждаю:
Директор КГБПОУ «ВПК»
Приказ № 96/1 от «06» мая 2024г.
_____ А.Г. Кравченко



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
19727 «ШТУКАТУР»

Форма обучения	очная
Нормативный срок обучения	1 год 10 месяцев
На базе	основного общего образования
Присваиваемая квалификация	штукатур

Аннотация

Адаптированная образовательная программа разработана на основе установленных квалификационных требований по профессии **19727 Штукатур** в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа может быть применена как для учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося с нарушением здоровья.

Организация - разработчик:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волчихинский политехнический колледж»

Разработчики:

Мицкий Е.Ф., заведующий филиалом;

Мицкая О.А., заведующий учебной частью;

Павленко Н.В., заведующий отделом учебно-производственной работы;

Кривобокова Т.В., преподаватель, председатель ПЦК;

Уразов Д.А., преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общие положения
 - 1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы
 - 1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы
 - 1.3. Требования к абитуриенту
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы
 - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
 - 2.2. Виды деятельности и компетенции
 - 2.3. Специальные требования
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.
 - 3.1. Учебный план
 - 3.2. Календарный учебный график
 - 3.3. Рабочие программы дисциплин адаптационно-развивающего цикла
 - 3.4. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла
 - 3.5. Рабочие программы дисциплин профессионального учебного цикла
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы
 - 4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся
 - 4.2. Организация итоговой аттестации выпускников
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
 - 5.1. Кадровое обеспечение
 - 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
 - 5.3. Материально-техническое обеспечение
 - 5.4. Требования к организации практики
6. Программа воспитания и социализации
7. Программа коррекционной работы

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) - это комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся по профессии **19727 Штукатур**.

АОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по профессии и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Минобрнауки России от 27.10.2015 № 1224 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292»;
- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. №2;
- Приказ Минтруда России от 10 марта 2015 г. № 148н «Об утверждении профессионального стандарта «Штукатур»;
- Локальные нормативные документы колледжа, регламентирующие образовательную деятельность;

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки от 20 апреля 2015 . № 06-830вн;

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы по профессии **19727 Штукатур** при очной форме обучения составляет:

Образовательная база приема	Наименование квалификации	Нормативный срок освоения АППО при очной форме обучения
Специальная (коррекционная) школа	Штукатур	1 год 10 месяцев

1.3. Требования к абитуриенту

К освоению адаптированной образовательной программы по профессии 19727 Штукатур допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья из числа выпускников специальных (коррекционных) образовательных организаций.

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе проводится по личному заявлению поступающего, при наличии документа об обучении (свидетельства об обучении). Поступающий с ограниченными возможностями здоровья должен предъявить заключение психолого-медикопедагогической комиссии с рекомендациями о возможности обучения по данной профессии, по определению формы обучения, форм и методов психолого-медикопедагогической помощи, созданию специальных условий.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника:

выполнение наружных и внутренних штукатурных, малярных, облицовочных работ, устройство ограждающих конструкций при производстве, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.

Для лиц с ограниченными возможностями рекомендуются следующие виды труда:

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач - физический труд;
- б) по форме организации трудовой и профессиональной деятельности - регламентированный (с определённым распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда - ручной труд, машинноручной труд;

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним;
- материалы для отделочных строительных работ;
- технологии отделочных строительных работ;
- ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для отделочных строительных работ;
- леса и подмости.

2.2 Виды деятельности и компетенции

Виды деятельности и профессиональные компетенции выпускника

Код	Наименование
ВД 1	Выполнение штукатурных работ
ПК 1.1	Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ
ПК 1.2	Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности
ПК 1.3	Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей
ПК 1.4	Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей
ВД 2	Способы поиска работы
ПК 2.4	Составлять резюме по заданной теме.
ПК 2.5	Вести диалог с работодателем в модельных условиях.
ПК 2.6	Давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативно правовыми актами.

Общие компетенции выпускника

Код	Наименование
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные совершенствования технологии для профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

2.3. Специальные требования

Адаптированная образовательная программа по профессии рабочего **19727 Штукатур** предусматривает изучение следующих учебных циклов:

Настоящий учебный план основной профессиональной образовательной программы профессионального обучения Михайловского филиала краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Волчихинский политехнический колледж» разработан на основе программ профессионального модуля и дисциплин:

АУД 01. История России

АУД 02. Основы права

АУД 03. Физическая культура

АУД 04. Основы безопасности и защиты Родины

АУД 05. Основы информатики

АУД 06. Основы финансовой грамотности

АУД 07. Формирование жизнестойкости

АУД 08. Социальная адаптация

ОП 01. Материаловедение

ОП 02. Охрана труда и окружающей среды

ОП 03. Строительное черчение и рисование

ОП 04. Электротехника

ОП 05. Автоматизация производства

ОП 06. Технология общестроительных работ

ПМ.01 Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом

ПМ. 02 Основы трудоустройства на работу

Образовательная программа профессиональной подготовки по профессиям ОК 19727 Штукатур имеет следующую структуру:

Индекс дисциплины	Наименование дисциплины
1. Адаптационно-реабилитационный цикл	
АУД 01	История
АУД 02	Основы права
АУД 03	Физическая культура
АУД04	Основы безопасности и защиты Родины
АУД05	Основы информатики
АУД 06	Основы финансовой грамотности
АУД 07	Формирование жизнестойкости
АУД 08	Социальная адаптация
2. Общепрофессиональный цикл	
ОП 01	Материаловедение
ОП 02	Охрана труда и окружающей среды
ОП 03	Строительное черчение
ОП 04	Электротехника
ОП 05	Автоматизация производства
ОП 06	Технология общестроительных работ
3. Профессиональный цикл	
ПМ.01 Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным	
МДК 01.01.	Технология оштукатуривания поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом
МДК 01.02.	Технология и устройство наливных стяжек пола вручную и механизированным способом
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
ПМ. 02 Основы трудоустройства на работу	
МДК 02.01	Способы поиска работы, трудоустройства
УП.02	Учебная практика
Государственная (итоговая) аттестация	

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОП регламентируется рабочим учебным планом, рабочими программами учебных дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

3.1. План учебного процесса (профессиональная подготовка)

Наименование профессии:

Штукатур

Срок обучения, лет:

1 год 10 месяцев

Квалификационная структура

<i>№</i>	<i>Наименование профессии по ОК 016_94</i>	<i>Шифр</i>	<i>Квалификация</i>
1	Штукатур	19727	Штукатур

Структура учебного года

<i>Наименование</i>	<i>1 курс</i>	<i>2 курс</i>
Продолжительность учебного года (недель)	52	43
Первое полугодие	17	24
Зимние каникулы	2	2
Второе полугодие	17	23
Аттестация	-	1
Летние каникулы	9	

Распределение учебной нагрузки по курсам и полугодиям

№	Циклы, предметы	Аттестация по курсам/ семестр	Количество часов				1 курс 1 семестр				1 курс 2 семестр				2 курс 3 семестр				2 курс 4 семестр				
			Всего	В том числе пр. занятия и ЛПЗ	Промежуточная	Консультации и самостоятельные	Всего	В том числе пр. занятия и ЛПЗ	Промежуточная аттестация	Консультации и самостоятельные	Всего	В том числе пр. занятия и ЛПЗ	Промежуточная аттестация	Консультации и самостоятельные	Всего	В том числе пр. занятия и ЛПЗ	Промежуточная аттестация	Консультации и самостоятельные	Всего	В том числе пр. занятия и ЛПЗ	Промежуточная аттестация	Консультации и самостоятельные	
Адаптационно-развивающий цикл			616	350	14	0	116	24	2	0	287	165	3	0	148	98	7	0	65	63	2	0	
АУД. 01	История России	з/2	60		2		26				34		2										
АУД 02.	Основы права	к/1	30		2		30		2														
АУД 03.	Физическая культура	з/4	204	196	2		18	12			75	75			46	46			65	63	2		
АУД 04.	Основы безопасности и защиты Родины	к/3	72	14	1		18	4			24	2			30	8	1						
АУД 05.	Основы информатики	к/3	70	46	4						38	24			32	22	4						
АУД 06.	Основы финансовой грамотности	з/2	30	9							30	9											
АУД 07.	Формирование жизнестойкости	з/2	36	31	1						36	31	1										
АУД 08.	Социальная адаптация	з/3	114	54	2		24	8			50	24			40	22	2						
Профессиональная подготовка			1754	244	28	43	394	86	4	10	403	71	6	10	362	27	2	10	595	60	16	13	
Общепрофессиональный цикл			200	60	10	0	90	22	4	0	110	38	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОП.01	Материаловедение	дз/1	56	22	2		56	22	2														
ОП.02	Охрана труда и окружающей среды	з/2	30		2						30		2										
ОП.03	Строительное черчение	дз/2	40	30	2						40	30	2										

ОП.04	Электротехника	з/2	20	8							20	8											
ОП.05	Автоматизация производства	з/2	20		2						20		2										
ОП.06	Технология общестроительных работ	к/1	34		2		34		2														
Профессиональный цикл			1554	184	18	43	304	64	0	10	293	33	0	10	362	27	2	10	595	60	16	13	
ПМ. 01	Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом	э/4	1399	154	10	30	304	64	0	10	293	33	0	10	362	27	2	10	440	30	8	0	
МДК 01.01	Технология оштукатуривания поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом	дз/3	299	124	2	30	154	64		10	83	33		10	62	27	2	10					
МДК 01.02	Технология и устройство наливных стяжек пола вручную и механизированным способом	дз/4	74	30	2														74	30	2		
УП.01	Учебная практика	дз/4	780				150				210				180				240				
ПП.01	Производственная практика	дз/4	240												120				120				
	Экзамен по ПМ		6		6														6		6		
ПМ. 02	Основы трудоустройства на работу	э/4	155	30	8	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	155	30	8	13	
МДК 02.01	Способы поиска работы, трудоустройства	дз/4	89	30	2	13													89	30	2	13	
УП.02	Учебная практика	дз/4	60																60				
	Экзамен по ПМ		6		6														6		6		
Итоговая аттестация			КЭ/4	30															30				
Всего				2400	594	42	43	510	110	6	10	690	236	9	10	510	125	9	10	690	123	18	13

3.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Курс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик		Виды учебной нагрузки	сентябрь				29.09-5.10	октябрь				27.10-2.11	ноябрь				декабрь				29.12-4.01	5.01-11.01		январь		26.01-1.02	февраль			23.02-1.03	март				30.03-5.04	апрель			27.04-3.05	май				июнь																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
				1	8	15	22	29.09-5.10	6	13	20	27.10-2.11	3	10	17	24	1	8	15	22	29.12-4.01	5.01-11.01	12		19	26.01-1.02	2	9	16	23.02-1.03	2	9	16	23	30.03-5.04	6	13	20	27.04-3.05	4	11	18	25	1	8	15	22																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
				7	14	21	28		12	19	26		9	16	23	30	7	14	21	28			18		25		8	15	22		8	15	22	29		12	19	26		10	17	24	31	7	14	21	28																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
				35	36	37	38		39	40	41		42	43	44	45	46	47	48	49			50		51		52	1	2		3	4	5	6		7	8	9		10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
				1	2	3	4		5	6	7		8	9	10	11	12	13	14	15			16		17		18	19	20		21	22	23	24		25	26	27		28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Курс			Виды учебной нагрузки	Номера календарных недель																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
				Порядковые номера недель учебного года																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
I курс	Адаптационно-развивающий цикл	116	10	10	11	11	11	10	9	9	9	9	10	0	0	0	0	0	7			287	19	19	18	18	18	18	18	18	17	18	18	18	18	17	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Курс	Наименование курсов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Виды учебной нагрузки	Порядковые номера недель учебного года																																											
			сентябрь				29.09-5.10	октябрь			27.10-2.11	ноябрь				декабрь					29.12-4.01	5.01-11.01	январь		26.01-1.02	февраль		23.02-1.03	март				30.03-5.04	апрель				27.04-3.05	май				июнь			
			1	8	15	22	6	13	20	3	10	17	24	1	8	15	22	26	29.12-4.01	5.01-11.01	12	19	26.01-1.02	2	9	16	23	23.02-1.03	2	9	16	23	30.03-5.04	6	13	20	4	11	18	25	1	8	15	19	22	
			7	14	21	28	12	19	26	9	16	23	30	7	14	21	25	28	29.12-4.01	5.01-11.01	18	25	26.01-1.02	8	15	22	23.02-1.03	8	15	22	29	30.03-5.04	12	19	26	10	17	24	31	7	14	18	21	28		
			35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	23	24	25
			Номера календарных недель																																											
Порядковые номера недель учебного года																																														
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25																																														
Адаптационно-развивающий цикл		148	21	20	21	22	23	23									18			65	10	10	10	10	7	7		9												2	0					
Физическая культура	46	обяз. уч.	7	7	7	7	6	6									6	А	К	К	65	10	10	10	10	7	7		9											2		А	Г			
	0	сам. р. с.																А	К	К	0																						А	Г		
Основы финансовой грамотности	30	обяз. уч.	5	4	4	4	5	5									3	А	К	К	0																							А	Г	
	0	сам. р. с.																А	К	К	0																							А	Г	
Формирование жизнестойкости	32	обяз. уч.	4	4	4	5	6	6									3	А	К	К	0																								А	Г
	0	сам. р. с.																А	К	К	0																							А	Г	
Социальная адаптация	40	обяз. уч.	5	5	6	6	6	6									6	А	К	К	0																								А	Г
	0	сам. р. с.																А	К	К	0																							А	Г	
Профессиональный цикл		52	9	10	9	8	7	7									2				162	20	20	20	20	23	23		21												3	0	12			
ПМ.01 Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом		52	9	10	9	8	7	7									2				80	10	10	10	10	10	10		12												2	0	6			
МДК.01.01 Технология оштукатуривания поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным	52	обяз. уч.	9	10	9	8	7	7									2	А	К	К	0																							А	Г	
	10	сам. р. с.	2	2	2	1	1	1									1	А	К	К	0																							А	Г	
МДК.01.02 Технология и устройство наливных стяжек пола вручную и механизированным способом	0	обяз. уч.																А	К	К	74	10	10	10	10	10	10		12											2		А	Г			
	0	сам. р. с.																А	К	К	0																							А	Г	
Учебная практика		180	обяз. уч.						30	30	30	30	30	30							240									30	30	30	30	30	30	30	30									
Производственная практика		120	обяз. уч.												30	30	30	30			120																	30	30	30	30					
ПМ.02 Основы трудоустройства на работу		0	0	0	0	0	0	0									0				82	10	10	10	10	13	13		9												1	0	6			
МДК.02.01 Способы поиска работы, трудоустройства	0	обяз. уч.																А	К	К	76	10	10	10	10	13	13		9											1		А	Г			
	0	сам. р. с.																А	К	К	13	2	2	2	2	2	1		1											1		А	Г			
Учебная практика		0	обяз. уч.																		60								30	30																
Всего часов в неделю		500		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	20				677	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	5	0	12	30	
Всего часов внеаудиторных			10	2	2	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	2	2	2	2	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0			

3.3 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЦИКЛА

3.3.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

I. Общая характеристика рабочей программы

1.1. Общая характеристика и отличительная особенность

Содержание программы по учебной дисциплине «История» предназначено для изучения истории при подготовке рабочих кадров.

Рабочая программа по истории составлена с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся с задержкой психического развития и умственно-отсталых (лёгкая форма) - выпускники специальных коррекционных школ и обучающиеся по программе VIII вида).

Обучающийся, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Отличительная особенность рабочей программы является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории России современного этапа по настоящее время.

На уроках истории используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколяцков, отдельных фрагментов кино, диафильмов. Применяется поэтапная система контроля знаний обучающихся. Проведение занятий различного вида способствует формированию системы обобщенных знаний обучающихся. С целью получения обучающимися информации в полном объеме звуковую информацию нужно обязательно дублировать зрительной. Предъявляемая видеoinформация обязательно сопровождается пояснением, комментариями педагога.

Методы и приёмы обучения, используемые на занятиях:

- способствуют побуждению к познавательной деятельности (АМО, кейсы, индивидуализация учебной деятельности),

- расширяют кругозор (обзор исторических и политических новостей, событий),

- формируют общеинтеллектуальные умения посредством постоянной актуализации знаний, умений, норм поведения (анализ, сравнение, обобщение),

- развивают и отрабатывают средства коммуникации, расширяют социальные контакты (работа в командах, ролевые игры, представление своей работы),

- способствуют сохранению и укреплению соматического и психического здоровья, предотвращению истощаемости и перегрузок, эмоциональных срывов (доброжелательное вербальное и невербальное взаимодействие, физкультминутки на уроках, рефлексия, упрощённая система учебно-познавательных задач, конкретность заданий, постепенное формирование критического отношения к своим результатам и результатам товарищей),

- отрабатываются средства коммуникации (тренинги, рефлексия),

- используются позитивные средства стимуляции поведения и деятельности.

В программе учебных усилены межпредметные связи на протяжении всего периода

обучения, причем особую значимость приобретают тематические взаимосвязи адаптационно-развивающих и общепрофессиональных дисциплин, а также с междисциплинарными циклами.

КМО по учебной дисциплине включает видеоматериалы, карты, схемы, раздаточный материал, дидактический материал, учебно-методические презентации, рабочие тетради. Формы и способы организации текущего контроля и аттестации: тестовые задания, зачет.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллектуального развития обусловлены особенностями их психофизического развития.

Особые образовательные потребности обучающихся обязательно учитываются всеми участниками образовательных отношений.

В обучении лиц с нарушением интеллектуального развития наиболее важным является обеспечение доступности содержания учебного материала. Содержание обучения должно быть адаптировано с учетом возможностей этих учащихся. Так, значительно снижаются объем и глубина изучаемого материала, увеличивается количество времени, необходимого для усвоения темы (раздела), замедляются темпы обучения. Вместе с тем формируемые у обучающихся с нарушением интеллекта знания, умения и навыки должны быть вполне достаточны для того, чтобы подготовить их к самостоятельной жизни в обществе и будущей профессиональной деятельности.

В обучении лиц указанной категории используются специфические методы и приемы, облегчающие усвоение учебного материала. Например, сложные понятия изучаются путем расчленения на составляющие и изучения каждой составляющей в отдельности - метод маленьких порций. Сложные действия разбиваются на отдельные операции, и обучение проводится пооперационно. Широко используется практикоориентированная деятельность, в ходе выполнения которой обучающиеся могут быть усвоены элементарные абстрактные понятия.

Одной из важных задач педагога является формирование системы доступных знаний, умений и навыков. Лишь в некоторых случаях может отсутствовать строгая систематизация в изложении учебного материала.

Обучающиеся с нарушением интеллекта нуждаются в постоянном контроле и конкретной помощи со стороны преподавателя, мастера производственного обучения), в дополнительных объяснениях и показе способов и приемов работы, в большом количестве тренировочных упражнений во время усвоения нового материала. Важное значение в обучении таких обучающихся имеет первоначально правильные показы и освоение приёмов действий.

Также важное значение имеет привитие интереса к будущей профессии, выработка положительной мотивации.

Необходимо целенаправленное обучение обучающихся приемам учебной деятельности.

К особым образовательным потребностям лиц с нарушением интеллекта относится необходимость коррекции и развития психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики.

Для всех обучающихся с нарушением интеллекта необходимо целенаправленное повышение уровня общего и речевого развития путем формирования элементарных представлений об окружающем мире, расширения кругозора, обогащения устной речи, обучения последовательно излагать свои мысли и т.д.

Необходимо формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации: умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, навыков обеспечения безопасности жизни; умений готовить пищу, соблюдать личную гигиену, планировать бюджет семьи; навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и т.п. Лица с нарушением интеллекта должны усвоить морально-этические нормы поведения, овладеть навыками

общения с другими людьми.

Необходимо создание психологически комфортной для обучающихся с нарушением интеллекта среды: атмосфера принятия в группе, ситуация успеха на уроках или во внеклассной деятельности. Важно продумывать оптимальную организацию труда учащихся во избежание их переутомления.

1.2. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 19727 «Штукатур»

1.3. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы: История входит в адаптационно-развивающий цикл адаптированной образовательной программы профессионального обучения.

1.4. Цель и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей:**

формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися **следующих результатов:**

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и

общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

- основные исторические события, революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как гражданина России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций

ОК	Уметь	Знать
ОК 02.	- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
ОК 03.	- анализировать источник исторической информации ;	определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни
ОК 04. ОК 05.	- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	основные исторические события, революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
ОК 06.	представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, сообщения;	- осознания себя как гражданина России. - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 час;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60

в том числе:	
теоретические занятия	58
Промежуточная аттестация - зачёт	2

2.2. Тематический план и содержание учебного материала «История России»

Наименование разделов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	ОК (ПК)
Раздел 1.Россия в начале XX в.	Россия на рубеже XIX-XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры. Революция 1905 -1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. Особенности и участники войны. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Октябрьская революция в России и ее последствия.	8	ОК 02-06
Раздел 2. Гражданская война и интервенция	Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Создание Красной армии. Противостояние «красных» и «белых». Экономическая политика Советской власти. Новая экономическая политика (нэп) в стране. План ГОЭЛРО и его реализация. Образование СССР	6	ОК 02-06
Раздел 3. Индустриализация коллективизация и их результаты.	Начало индустриализации. Стройки первых пятилеток. Коллективизация сельского хозяйства. Культ личности Сталина. Новая Конституция страны 1936 г. Наука и культура.	4	ОК 02-06
Раздел 4. Великая Отечественная война Советского Союза.	Советская страна накануне суровых испытаний. Мероприятия по укреплению обороноспособности. Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй Мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. «Все для фронта! Все для победы!» Битва под Москвой и ее значение. Блокада Ленинграда. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Борьба на оккупированных территориях. Героизм тружеников тыла. Освобождение территории СССР и Восточной Европы от фашизма. Капитуляция Германии. Окончание войны. Вступление СССР в войну с Японией. Конец второй Мировой войны.	8	ОК 02-06
Раздел 5. Отечественная история 1945-2000 гг.	Восстановление народного хозяйства. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Освоение целины. Преобразование в экономике, науке. Экономическая и политическая политика Л.И. Брежнева.	16	ОК 02-06

	Реформы М.С. Горбачева в политической, экономической и социальной сферах. Распад СССР. <i>Изменения в системе власти.</i> Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года Россия в новых экономических и политических условиях. Культура, искусство, наука. Новая Россия.		
Раздел 6. Россия в современном мире	Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. <i>Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.</i> Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	8	ОК 02-06
Раздел 8. Краеведение.	Заселение Сибири и Алтая русскими. Образование Тобольской губернии. Начало гражданской войны на Алтае. Рождение партизанской армии. Солоновский бой. Первые шаги кооперирования сельского хозяйства. Создание коллективных хозяйств – плюсы и минусы. "Уходил сибиряк на войну». Неразрывная связь тыла и фронта. Годы целинные. Второе рождение района.	8	ОК 02-06
Зачет	Проверка качества знаний учащихся по данному курсу. Работа с тестами.	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение:

Учебный кабинет «История»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места -30;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийным проектором;
- учебно-методическая документация;
- мультимедийные презентации;
- раздаточный материал

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. История России А.А. Данилов, М: Просвещение, 2025
2. История России 1945-2008, 10-11 класс, под редакцией А.А. Данилова, А.И. Уткина, А.В. Филиппова М: Просвещение, 2023

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы

- ✓ <http://nsportal.ru/>
- ✓ <http://www.ronl.ru>
- ✓ <http://istorikus.ru/>
- ✓ <http://www.bestreferat.ru>
- ✓ <http://historynotes.ru/>

3.3. Организация учебного процесса

Учебная дисциплина отнесена к адаптационно-развивающему циклу, т.к. способствует формированию у обучающихся понимания современного исторического процесса, воспитанию гражданственности, чувства патриотизма. занятия проводятся в учебном кабинете, оснащённом мультимедиа проектором. На занятиях используются различные методики, приёмы, способствующие качественному усвоению материала (описаны в разделе 1 Отличительная особенность программы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные знания и умения)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	- различает факты, - объясняет события	Фронтальный опрос, тестирование,
анализировать источник исторической информации	- делает попытки анализировать полученную информацию	Фронтальный опрос, тестирование,
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	- находит на сайтах в интернете информацию	Фронтальный опрос, тестирование, наблюдение
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, сообщения;	- делает краткие записи в конспекте, - подготавливает краткие сообщения	Фронтальный опрос, тестирование, наблюдение, оценка выступления

3.3.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПРАВА»

I. Общая характеристика рабочей программы

1.1. Общая характеристика и отличительная особенность

Содержание программы по учебной дисциплине «Основы права» предназначено для изучения основы права при подготовке рабочих кадров.

Рабочая программа по основам права составлена с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся с задержкой психического развития и умственно-отсталых (лёгкая форма) - выпускники специальных коррекционных школ и обучающиеся по программе VIII вида).

Обучающийся, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Отличительная особенность рабочей программы заключается в том, что она практикоориентирована, а именно: все понятия и важнейшие определения даются в плане их практического значения и использования в повседневной жизни и материальном производстве.

В процессе обучения учащиеся знакомятся с основными понятиями, закономерностями и принципами правоведения, с тем, как они связаны между собой и как используются в повседневной деловой практике.

Программа «Основы правоведения» поможет учащимся стать грамотными и мыслящими людьми и послужит основой при достижении высоких результатов в последующей трудовой деятельности.

На уроках основы права используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколяцков, отдельных фрагментов кино, диафильмов. Применяется поэтапная система контроля знаний обучающихся. Проведение занятий различного вида способствует формированию системы обобщенных знаний обучающихся. С целью получения обучающимися информации в полном объеме звуковую информацию нужно обязательно дублировать зрительной. Предъявляемая видеoinформация обязательно сопровождается пояснением, комментариями педагога.

Методы и приёмы обучения, используемые на занятиях:

- способствуют побуждению к познавательной деятельности (АМО, кейсы, индивидуализация учебной деятельности),
- расширяют кругозор (обзор исторических и политических новостей, событий),
- формируют общеинтеллектуальные умения посредством постоянной актуализации знаний, умений, норм поведения (анализ, сравнение, обобщение),
- развивают и отрабатывают средства коммуникации, расширяют социальные контакты (работа в командах, ролевые игры, представление своей работы),

- способствуют сохранению и укреплению соматического и психического здоровья, предотвращению истощаемости и перегрузок, эмоциональных срывов (доброжелательное вербальное и невербальное взаимодействие, физкультминутки на уроках, рефлексия, упрощённая система учебно-познавательных задач, конкретность заданий, постепенное формирование критического отношения к своим результатам и результатам товарищей),
- отрабатываются средства коммуникации (тренинги, рефлексия),
- используются позитивные средства стимуляции поведения и деятельности.

В программе учебных усилены межпредметные связи на протяжении всего периода обучения, причем особую значимость приобретают тематические взаимосвязи адаптационно-развивающих и общепрофессиональных дисциплин, а также с междисциплинарными циклами.

КМО по учебной дисциплине включает видеоматериалы, карты, схемы, раздаточный материал, дидактический материал, учебно-методические презентации, рабочие тетради.

Формы и способы организации текущего контроля и аттестации: тестовые задания, зачет.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллектуального развития обусловлены особенностями их психофизического развития.

Особые образовательные потребности обучающихся обязательно учитываются всеми участниками образовательных отношений.

В обучении лиц с нарушением интеллектуального развития наиболее важным является обеспечение *доступности содержания учебного материала*. Содержание обучения должно быть адаптировано с учетом возможностей этих учащихся. Так, значительно снижаются объем и глубина изучаемого материала, увеличивается количество времени, необходимого для усвоения темы (раздела), замедляются темпы обучения. Вместе с тем формируемые у обучающихся с нарушением интеллекта знания, умения и навыки должны быть вполне достаточны для того, чтобы подготовить их к самостоятельной жизни в обществе и будущей профессиональной деятельности.

В обучении лиц указанной категории используются *специфические методы и приемы*, облегчающие усвоение учебного материала. Например, сложные понятия изучаются путем расчленения на составляющие и изучения каждой составляющей в отдельности - метод маленьких порций. Сложные действия разбиваются на отдельные операции, и обучение проводится пооперационно. Широко используется практикоориентированная деятельность, в ходе выполнения которой обучающиеся могут быть усвоены элементарные абстрактные понятия.

Одной из важных задач педагога является формирование *системы* доступных знаний, умений и навыков. Лишь в некоторых случаях может отсутствовать строгая систематизация в изложении учебного материала.

Обучающиеся с нарушением интеллекта нуждаются в *постоянном контроле и конкретной помощи со стороны преподавателя, мастера производственного обучения*), в дополнительных объяснениях и показе способов и приемов работы, в большом количестве тренировочных упражнений во время усвоения нового материала. *Важное значение в обучении таких обучающихся имеет первоначально правильные показы и освоение приёмов действий*.

Также важное значение имеет привитие интереса к будущей профессии, выработка положительной мотивации.

Необходимо целенаправленное обучение обучающихся *приемам учебной деятельности*.

К особым образовательным потребностям лиц с нарушением интеллекта относится необходимость коррекции и развития психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики.

Для всех обучающихся с нарушением интеллекта необходимо *целенаправленное повышение уровня общего и речевого развития* путем формирования элементарных представлений об окружающем мире, расширения кругозора, обогащения устной речи, обучения последовательно излагать свои мысли и т.д.

Необходимо *формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации*: умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, навыков обеспечения безопасности жизни; умений готовить пищу, соблюдать личную гигиену, планировать бюджет семьи; навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и т.п. Лица с нарушением интеллекта должны усвоить морально-этические нормы поведения, овладеть навыками общения с другими людьми.

Необходимо создание *психологически комфортной для обучающихся с нарушением интеллекта среды*: атмосфера принятия в группе, ситуация успеха на уроках или во внеклассной деятельности. Важно продумывать оптимальную организацию труда учащихся во избежание их переутомления.

1.2. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 19727 «Штукатур»

1.3. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы: Основы права входит в адаптационно-развивающий цикл адаптированной образовательной программы профессионального обучения.

1.4. Цель и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Основы права» направлено на достижение следующих **целей**: формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы права» обеспечивает достижение обучающимися **следующих результатов**:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы права» обеспечивает достижение студентами **следующих результатов**:

личностных:

- воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;
- готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;
- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

метапредметных:

- выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

предметных:

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность основ правового мышления;
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

- основные правовые понятия и категории;
- знать права, обязанность и ответственность гражданина, как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга);
- знать способы защиты прав человека и гражданина;
- знать формы и процедуры избирательного процесса в России;
- уметь правильно употреблять основные правовые понятия и категории;
- уметь характеризовать порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора;
- уметь различать полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, прокуратуры;
- уметь приводить примеры различных видов правонарушений и объяснять ответственность за них.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций

ОК	Уметь	Знать
ОК 02.	различать в правовой информации факты и мнения;	- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
ОК 03.	анализировать источник правовой информации ;	определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни
ОК 04. ОК 05.	проводить поиск правовой информации в источниках разного типа;	основные правовые особенности;
ОК 06.	представлять результаты изучения правового материала в формах конспекта, сообщения;	- осознания себя как гражданина России. - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 час;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
теоретические занятия	28
Промежуточная аттестация - Контрольная работа	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы права»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа.	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Право и личность. Правосознание. Правомерное поведение	1	ОК 02-06
Раздел 1. История государства и права.	Происхождение государства и права. Основные теории происхождения государства.	1	ОК 02-06
Раздел 2. Теория государства и права.	Понятие государства. Признаки государства. Функции государства. Формы государства. Понятие права. Источники права. Правоотношения. Правовая норма.	2	ОК 02-06
Раздел 3. Конституционное право.	Конституция. Виды конституций. Значение конституции. Конституционное право. Конституционализм. Формы государственного устройства. Россия - федерация. Президент. Полномочия президента. Парламент и парламентаризм. Состав Федеративного Собрания. Функции Совета Федерации и Государственной Думы. Судебная власть. Прокуратура.	4	ОК 02-06
Раздел 4. Гражданское право.	Гражданское право. Источники гражданского права. Обязательное право. Договор. Сделка. Виды договоров. Право собственности. Собственность. Формы собственности. Гражданская правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Защита нематериальных благ. Причинение и возмещение вреда.	4	ОК 02-06
Раздел 5. Налоговое право.	Налог. Налоговые органы. Налоговое право. Права и обязанности налогоплательщиков. Субъекты и объекты налоговых правоотношений	2	ОК 02-06
Раздел 6. Семейное право	Семья. Семейное право. Семейные правоотношения. Брак. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей. Лишение родительских прав. Права и обязанности детей	4	ОК 02-06
Раздел 7. Трудовое право	Трудовое право. Основные принципы правового регулирования. Источники трудового права. Трудовой договор. Основания прекращения трудового договора. Коллективный договор. Неурегулированные разногласия. Ответственность по трудовому праву. Заработная плата. Охрана труда, Защита трудовых прав женщин и несовершеннолетних.	4	ОК 02-06

Раздел 8. Административное право	Административное право. Источники административного права. Административные правонарушения. Административная ответственность.	2	ОК 02-06
Раздел 9. Уголовное право	Уголовное право. Источники уголовного права. Преступление. Разновидности преступлений. Понятие уголовного наказания. Виды уголовного наказания. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	2	ОК 02-06
Раздел 10. Правовая культура	Правовая культура человека. Учащиеся и правовая культура.	2	ОК 02-06
Контрольная работа	Проверка знаний	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Учебный кабинет «Право»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места -30;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Никитин А.Ф. Учебник Право. 10-11 классы: Учебник.- М.: Просвещение, 2022 г.

Интернет-ресурсы:

Электронный ресурс «Правоведение». Форма доступа: <http://festival.1september.ru>

Дополнительные источники:

Сборник нормативных документов. Право\ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. 2-е изд. стереотип - М.: Дрофа, 2018 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
давать оценку различным видам права: конституционного права, гражданского права, налогового права, трудового права, административного, уголовного.	Фронтальный опрос, тестирование, внеаудиторные занятия,
давать оценку различным системам права;	внеаудиторная самостоятельная работа.
Давать оценку модернизации права	Фронтальный опрос
характеризовать основные черты правовой системы России, порядок принятия и силу законов	Фронтальный опрос, тестирование, внеаудиторные занятия
уметь различать полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, прокуратуры	Фронтальный опрос, тестирование, внеаудиторные занятия,
характеризовать порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора	Фронтальный опрос, тестирование, внеаудиторные занятия,
объяснять взаимосвязь права и других социальных норм, основные условия	Фронтальный опрос, тестирование, внеаудиторные занятия,

приобретения гражданства	
правильно употреблять основные правовые понятия и категории	Фронтальный опрос, тестирование, внеаудиторные занятия,
приводить примеры различных видов правонарушений и уметь объяснять ответственность за них.	Фронтальный опрос, тестирование, внеаудиторные занятия,
Знания:	
знать и правильно понимать основные правовые понятия и категории;	Тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
знать порядок рассмотрения споров в сфере отношений урегулированных правом	Тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
знать права, обязанности и ответственность гражданина, как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга);	Тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
знать формы и процедуры избирательного процесса в России	Тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
знать способы защиты прав человека и гражданина	внеаудиторная самостоятельная работа

3.3.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1. Общая характеристика рабочей программы «Физическая культура»

1.1. Общая характеристика и отличительная особенность

Целью рабочей программы является содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учащимся личной физической культурой.

Программа направлена на:

- Содействие гармоничному физическому развитию, выработке умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояние стрессам;
- Формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности;
- Расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умения применять их в различных по сложности условиях;
- Развитие кондиционных и координационных способностей;
- Формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировки, значение занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнение функции отцовства и материнства,

В результате изучения физической культуры на базовом уровне учащийся должен знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни дня:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в спортивных массовых соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Рабочая программа по физической культуре составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, и примерной программы по физической культуре.

Рабочая программа составлена в соответствии с рабочими учебными планами профессиональной подготовки 19727 «Штукатур»

Объем учебной нагрузки: 204 часа на курс обучения.

В отличие от программы по физической культуре в рабочей программе по физической культуре в разделе «Спортивные игры» нет таких видов спорта, как **ручной мяч** и **футбол**, потому что в школах нашего района и близлежащих районов данные виды спорта в программе по физической культуре не преподаются. Следующая причина состоит в том, что если

учитывать в программе все разделы и виды спорта, то тех часов, которые даются на один год обучения, будет не достаточно для углубленного изучения всех разделов программы.

Форма проведения уроков это практикум, но в связи с тем, что в рабочей программе есть теоретическая часть, в процессе каждого урока отводится 5-7 минут на беседу или лекцию по различным темам.

Программа ориентирована на использование УМК к учебнику В.И. Лях, Физическая культура, 10-11 класс, 2023г.

Формы и способы организации промежуточной аттестации:

После освоения программы по физической культуре выполняется тестирование.

1.2. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 19727 «Штукатур».

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

Код ОК	Наименования компетенции	Умения	Знания
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, преподавателями в ходе проектирования профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.
ОК 07	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Описывать значимость своей профессии.	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии.
ОК 09	Содействовать сохранению окружающей среды,	Соблюдать нормы экологической безопасности; поддерживать режим	Правила экологической безопасности при проведении профессиональной

	ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ресурсосбережения при выполнении работ в рамках профессиональной деятельности по профессии.	деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 10	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приёмы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 204 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	204
в том числе:	
теоретические занятия	6
практические занятия	196
Итоговая аттестация: зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Теоретическая часть			
Тема 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодёжи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике здоровья, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Режим трудовой и учебной деятельности. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и валеология. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами ф.в..	1	1
Тема 2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий ф.у. различной направленности. Особенности занятий ф.у. различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.	1	1
Тема 3. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.	Диагностика и самодиагностика состояния организма учащегося при регулярных занятиях ф.у. и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий	1	2

	ф.у. и спортом по результатам показателей контроля. Контроль (тестирование) уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.		
Тема 4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда обучающихся НПО. Динамика работоспособности обучающихся в учебном году и факторы, её определяющие. Основные причины изменения общего состояния обучающихся в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического, и психофизического утомления обучающихся. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.	1	2
Тема 5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	Личная и социально-экономическая необходимость специальной оздоровительной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы ф.в. при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами ф.в.. Контроль (тестирование) состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия предъявляет повышенные требования.	2	2
Практическая часть			
Раздел 1. Лёгкая атлетика		40	
Тема 1.1. Бег на короткие дистанции	Низкий старт, стартовый разбег, бег на 60м с хода, со старта, челночный бег 10х10м. Пробегание дистанции 60м, 100м, 4х100м, 4х400м, техника передачи эстафеты Финиширование.	12	3
Тема 1.2. Бег на средние и длинные дистанции.	Бег в равномерном и переменном темпе 20-25 мин. Пробегание дистанции 1500м на время, 2000м без учета времени. Финиширование.	12	3
Тема 1.3. Прыжки в длину с разбега	Специальные упражнения прыгуна в длину. Прыжок в длину способом «согнув ноги» с 13-15 шагов; прыжок в длину с полного разбега.	8	3
Тема 1.4. Метание гранаты.	Метания различных предметов в цель и на дальность. Метание гранаты с разбега на дальность. Юноши 700гр, девушки - 500гр.	8	3

Раздел 2. Гимнастика		16	
Тема 2.1. Строевая подготовка	Построение в одну шеренгу, в колонну по одному. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «По порядку рассчитайся», «Рапорт», приветствие. Повороты: направо, налево, кругом, «На месте шагом марш». Передвижения, ходьба в колонне по одному, по два. Движения противоходом, змейкой, по диагонали. Перестроения из колонны по одному в колонну по два, по четыре.	4	3
Тема 2.2. Опорные прыжки	Козёл в ширину, высота 115 см. Прыжок ноги врозь. Прыжок, согнув ноги.	4	3
Тема 2.3. Акробатические упражнения	Кувырки вперед, назад. Стойка на лопатках с упором руками на спине. Стойка на голове. Поворот в сторону. Соединение элементов.	4	3
Тема 2.4. Лазание по канату	Лазание по канату в три приёма без учёта времени.	4	3
Раздел 3. Спортивные игры		120	
3.1. Баскетбол		60	
Тема 3.1.1. Ловля и передача мяча	Ловля мяча одной, двумя руками на месте и в движении. Передача одной, двумя руками на месте и в движении.	16	3
Тема 3.1.2. Ведение мяча, остановка.	Ведение на месте, в движении, с изменением направления, с разной скоростью движения. Остановка на два шага и прыжком.	12	3
Тема 3.1.3. Бросок мяча в корзину	Бросок мяча в корзину с места, в движении. Бросок мяча с дальних дистанций.	20	3
Тема 3.1.4. Техника владения мячом.	Вырывание мяча, выбивание мяча, овладение мячом при отскоке от щита или корзины, способы противодействия броска мяча в корзину.	12	3
3.2. Волейбол		60	
Тема 3.2.1. Передача и приём мяча	Нижняя передача мяча, верхняя передача мяча. Приём мяча снизу двумя руками, приём мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, приём мяча одной рукой в падении вперёд и с последующим скольжением на груди-животе.	20	3
Тема 3.2.2. Подача мяча.	Верхняя, нижняя, боковая.	20	3
Тема 3.2.3. Нападающий удар, блокирование.	Блокирование, двойной блокирование. Обводящий, перекатом, силовой, прямой нападающие удары.	20	3

Раздел 4. Лыжная подготовка		20	
Тема 4.1. Техника строевых приемов с лыжами и на лыжах	Повороты на месте переступанием, махом, прыжком с опорой на палки, и без опоры (направо, налево, кругом).	4	3
Тема 4.2. Техника передвижения на лыжах.	Многократное выполнение положения стойки лыжника. Передвижение: скользящим шагом поочередно на каждой лыже без палок (под небольшой уклон), скользящим шагом, держа палки за середину. Переменные ходы: двухшажный и четырехшажный. Одновременные ходы: бесшажный, одношажный и двухшажный. Коньковый ход. Переход от одновременных ходов к переменным и обратно. Выбор способа передвижения в зависимости от рельефа местности. Прохождение дистанции: юноши - 5 км; девушки - 3 км.	8	3
Тема 4.3. Техника спусков, подъемов.	Стойки: высокая; средняя (основная), низкая. Техника преодоления неровностей. Ступающим и скользящим шагом.	4	3
Тема 4.4. Техника поворотов, торможения.	Повороты в движении: переступанием и «плугом», торможение «плугом».	4	3
Итоговая аттестация: зачет		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Спортивный зал, спортивный городок, тренажерный зал.

Оборудование спортивного зала:

- сетка волейбольная;
- мячи волейбольные;
- стойки волейбольные;
- баскетбольные щиты с кольцами;
- мячи баскетбольные;
- маты, козёл гимнастический, конь гимнастический, турник, канат;
- гранаты для метания 700гр-ю, 500гр-д.;

Оборудование спортивного городка:

- футбольная площадка с воротами;
- мячи футбольные;
- волейбольная площадка (стойки волейбольные, сетка волейбольная);
- баскетбольная площадка (щиты баскетбольные с кольцами);

Оборудование тренажерного зала:

- тренажеры для укрепления мышц спины;
- тренажеры для укрепления мышц рук;
- тренажеры для укрепления мышц живота (пресс);
- тренажеры для укрепления мышц ног;
- скакалки, гири, гантели, турник,
- спортивный комплекс

3.2. Информационное обеспечение, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. В.И. Лях, А.А. Зданевич Физическая культура 10-11 кл. М., 2024.
2. В.И. Лях, Л.Е. Любомирский «Физическая культура» 10-11 кл. М., 2023.
3. Н.В. Решетников Физическая культура.-м.,2022.
4. Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицин Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО.-М., 2023.
5. Б.И. Загорский, И.П. Залетаев, Ю.П. Пузырь и др., Физическая культура: Практ. пособие/-2-е изд., перераб. И доп.- М.: «Высшая школа», 1989.
6. А.П. Матвеев, Программы общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2018

Интернет-ресурсы:

1. «Родяне». e-mail: ranador@mail.primorye.ru

Дополнительные источники:

1. Быстрый прорыв в баскетболе: обучение и совершенствование: учебное пособие/ под. общ. ред. С. В. Чернова, Л. В. Костиковой. - М.: Физическая культура, 2019.-132 с.
2. Ю.Д. Железняк Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д.Железняк, В.М. Минбулатов. — М.: Издательский центр «Академия», 2024. — 272 с.
3. М.Д. Кудрявцев, Пашкова Н.В. Обучение двигательным действиям в баскетболе на основе теории учебной деятельности: Учебно-методическое пособие / Министерство образования РФ; Красноярский государственный педагогический университет.- М.: АПКИПРО, 2023.- 113 с.
4. А. Б. Лагутин Гимнастика в вопросах и ответах: учебное пособие / А. Б. Лагутин, Г. М. Михалина - М.: Физическая культура, 2021. - 144 с.

5. В. И. Михалевский Футбол как социально-педагогическая система: методология, методика, управление: монография / В. И. Михалевский. - М.: Физическая культура, 2019. - 112 с.
6. А.А. Бирюкова Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2016.
7. А.А. Бишаева, В.Н. Зимин Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2013.
8. Э.Н. Вайнер Валеология. — М., 2012.
9. Э.Н. Вайнер, Е.В. Волынская Валеология: учебный практикум. — М., 2022.
10. А.А. Дмитриев, Физическая культура в специальном образовании. — М., 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;	наблюдение
преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;	наблюдение
осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;	Наблюдение во время практических занятий по разделам спортивные игры, на тренировках, на соревнованиях; участие в оздоровительно-спортивных мероприятиях
Знания:	
влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;	Тестирование, оценка сообщений, докладов
способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;	Тестирование
правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;	Защита проекта занятия, комплекса упражнений
Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни	
повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;	Показатель группы здоровья
организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в спортивных массовых соревнованиях;	Заявка на соревнования, конкурсы, на оздоровительные мероприятия, почётные грамоты
активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.	наблюдения

3.3.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

1. Общая характеристика программы

1.1. Общая характеристика и отличительная особенность

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы по профессии 19727 «Штукатур».

Рабочая программа по основам безопасности и защиты Родины составлена с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся с задержкой психического развития и умственно-отсталых (лёгкая форма) - выпускники специальных коррекционных школ и обучающиеся по программе VIII вида).

Отличительная особенность рабочей программы.

Применяется поэтапная система контроля знаний обучающихся. Проведение занятий различного вида способствует формированию системы обобщенных знаний обучающихся. С целью получения обучающимися информации в полном объеме звуковую информацию нужно обязательно дублировать зрительной. Предъявляемая видеoinформация обязательно сопровождается пояснением, комментариями педагога.

Методы и приёмы обучения, используемые на занятиях:

- способствуют побуждению к познавательной деятельности (АМО, кейсы, индивидуализация учебной деятельности),
- расширяют кругозор (обзор кулинарных профессиональных событий),
- формируют обще-интеллектуальные умения посредством постоянной актуализации знаний, умений, норм поведения (анализ, сравнение, обобщение),
- развивают и отрабатывают средства коммуникации, расширяют социальные контакты (работа в командах, ролевые игры, представление своей работы),
- способствуют сохранению и укреплению соматического и психического здоровья, предотвращению истощаемости и перегрузок, эмоциональных срывов (доброжелательное вербальное и невербальное взаимодействие, физкультминутки на уроках, рефлексия, упрощённая система учебно-познавательных задач, конкретность заданий, постепенное формирование критического отношения к своим результатам и результатам товарищей),
- отрабатываются средства коммуникации (тренинги, рефлексия),
- используются позитивные средства стимуляции поведения и деятельности.

В программе учебных усилены меж-предметные связи на протяжении всего периода обучения, причем особую значимость приобретают тематические взаимосвязи адаптационно-развивающих и общепрофессиональных дисциплин, а также с междисциплинарными циклами.

КМО по учебной дисциплине включает таблицы, схемы, раздаточный материал, дидактический материал, учебно-методические презентации.

Формы и способы организации текущего контроля и аттестации: тестовые задания, контрольная работа.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллектуального развития обусловлены особенностями их психофизического развития. Особые образовательные потребности обучающихся обязательно учитываются всеми участниками образовательных отношений.

В обучении лиц с нарушением интеллектуального развития наиболее важным является обеспечение доступности содержания учебного материала. Содержание обучения адаптировано с учетом возможностей этих учащихся. Так, значительно снижаются объем и глубина изучаемого материала, увеличивается количество времени, необходимого для усвоения темы (раздела), замедляются темпы обучения. Вместе с тем формируемые у обучающихся с нарушением интеллекта знания, умения и навыки должны быть вполне достаточны для того, чтобы подготовить их к самостоятельной жизни в обществе и будущей профессиональной деятельности.

В обучении лиц указанной категории используются специфические методы и приемы, облегчающие усвоение учебного материала. Например, сложные понятия изучаются путем расчленения на составляющие и изучения каждой составляющей в отдельности - метод маленьких порций. Сложные действия разбиваются на отдельные операции, и обучение проводится пооперационно. Широко используется практико-ориентированная деятельность, в ходе выполнения которой обучающиеся могут быть усвоены элементарные понятия. Одной из важных задач педагога является формирование системы доступных знаний, умений и навыков. Лишь в некоторых случаях может отсутствовать строгая систематизация в изложении учебного материала.

Обучающиеся с нарушением интеллекта нуждаются в постоянном контроле и конкретной помощи со стороны преподавателя, мастера производственного обучения), в дополнительных объяснениях и показе способов и приемов работы, в большом количестве тренировочных упражнений во время усвоения нового материала. Важное значение в обучении таких обучающихся имеет первоначально правильные показы и освоение приёмов действий.

Также важное значение имеет привитие интереса к будущей профессии, выработка положительной мотивации.

Необходимо целенаправленное обучение обучающихся приемам учебной деятельности.

К особым образовательным потребностям лиц с нарушением интеллекта относится необходимость коррекции и развития психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики.

Для всех обучающихся с нарушением интеллекта необходимо целенаправленное повышение уровня общего и речевого развития путем формирования элементарных представлений об окружающем мире, расширения профессионального кругозора, обогащения устной речи, обучения последовательно излагать свои мысли и т.д.

Необходимо формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации. Лица с нарушением интеллекта должны усвоить морально-этические нормы поведения, овладеть навыками общения с другими людьми.

Необходимо создание психологически комфортной для обучающихся с нарушением интеллекта среды: атмосфера принятия в группе, ситуация успеха на уроках или во внеклассной деятельности. Важно продумывать оптимальную организацию труда учащихся во избежание их переутомления.

За основу программы взята программа общего среднего образования "ОБЗР".

В результате обучения изучаются разделы:

- Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.
- Государственная система обеспечения безопасности населения.
- Основы медицинских знаний.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа входит в адаптационно-развивающий цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивает достижение следующих результатов:

- личностных:
 - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
 - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
 - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
 - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
 - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- метапредметных:
 - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
 - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
 - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
 - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
 - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
 - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
 - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
 - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
 - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
 - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
 - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
 - приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- предметных:
 - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
 - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
 - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
 - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
 - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
 - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
 - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
 - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» завершается подведением итогов в форме контрольной работы в рамках промежуточной аттестации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся	
	Всего часов	В т.ч. практические занятия, лабораторные работы (часы)
Введение	1	
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.	19	4
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.	20	2
Раздел 4. Основы медицинских знаний.	31	8
Контрольная работа	1	
Всего:	72	14

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
Тема 1. Введение	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности - современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении	1
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		19
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	1
	Практическая занятие: Рациональное питание. Изучение основных положений организации рационального питания	2
Тема 1.2. Влияние различных факторов на здоровье	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера, как источник негативных факторов.	2
Тема 1.3. Вредные привычки	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение, его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	8
Тема 1.4. ПДД	Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2
	Практическая работа: Модели поведения при организации дорожного движения. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения	2

Тема 1.5. Репродуктивное здоровье. Взаимоотношения полов	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни - необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка»	2
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		20
Тема 2.1. Характеристика ЧС природного характера	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Схема действия при ЧС природного характера	4
Тема 2.2. Характеристика ЧС техногенного характера	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). Схема действия при ЧС техногенного характера.	4
Тема 2.3. Понятие о гражданской обороне	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от ЧС. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации - система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	2

Тема 2.4. современные средства поражения	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	2
Тема 2.5. Угроза террористического акта	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий	2
Тема 2.6. Неотложные мероприятия при ЧС	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, её предназначение.	4
	Практическая работа: Неотложные мероприятия при ЧС Изучение средств пожаротушения	2
Раздел 3. Основы медицинских знаний		31
Тема 3.1. ПМП при ранениях и переломах	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического шока. Местные и общие признаки травматического шока. Основные периоды развития травматического шока..	8
	Практическая работа: ПМП при ранениях и переломах Освоение основных приемов оказания первой помощи	2
Тема 3.2. ПМП при	Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при	2

кровотечениях	капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	
	Практическая работа: ПМП при кровотечениях освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	2
Тема 3.3. ПМП при ожогах и отморожениях	Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	4
Тема 3.4. ПМП при отравлениях и инородных телах	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.	4
Тема 3.5. Реанимационные мероприятия	Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	2
	Практическая работа: реанимационные мероприятия	4
Тема 3.6. Инфекционные болезни	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	2
Тема 3.7. Уход за ребёнком	Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.	1
Контрольная работа		1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Учебный кабинет «Основы безопасности и защиты Родины».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест - 25

- рабочее место преподавателя;

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» входят:

- информационно-коммуникативные средства;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на пульте контроля управления - роботы-тренажеры типа «Александр» и др.;
- средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; сумка санитарная; носилки;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

-компьютер, мультимедиа проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, Основы безопасности жизнедеятельности. 10кл.: учебник для общеобразовательных учреждений /. – 14-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2023. – 318, [2] с.: ил.
2. В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. – 13-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2023. – 302, [2] с.: ил. Основы безопасности жизнедеятельности. 11кл.: учебник для общеобразовательных учреждений

Дополнительные источники

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. - М., 2023.
2. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. - М., 2023.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. - М., 2022.
4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. - М., 2023.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - № 4. - Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. - 1994. - № 32 (Ч. 1). - Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. - 1996. - № 5 (Ч. 2). - Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. - 2001. - № 49. - Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 2Э0-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. - 2006. - № 52 (Ч. 1). - Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 22Э-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. - 1996. - № 1. - Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 6Э-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. - 1994. - № 35. - Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. - 1997. - № 30. - Ст. 3588.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. - 2002. - № 2. - Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. - 2011. - N 48. - Ст. 6724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. - 2004. - № 2. - Ст. 121.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. - М., 2022.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. - М., 2023.

Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. - М., 2023.

Интернет-ресурсы

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Контролируемый результат (предметные, метапредметные результаты)	Показатели оценки (поведенческие индикаторы)	Методы и формы контроля
Предметные результаты		
-сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз	Дает определения основным понятиям экологической безопасности внешних и внутренних угроз; устанавливает соответствие между терминами внешние и внутренние угроз; выделяет и описывает существенные признаки внешних и внутренних угроз; объясняет существенные признаки экологической безопасности внешних и внутренних угроз; определяет и сравнивает по разным источникам информации тенденции экологической безопасности и внешних и внутренних угроз.	практические работы; тестирование Формы контроля: текущий контроль;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз	Выражает свое отношение к государственной системе;	Методы оценки: решение ситуационных задач; практические работы; тестирование Формы контроля: текущий контроль;
-сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения	Называет и характеризует понятие экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера; дает оценку развития экстремизма и терроризма на основе анализа разных источников информации; устанавливает взаимосвязь между асоциальным поведением и экстремизмом и терроризмом.	Методы оценки: практические работы; тестирование Формы контроля: текущий контроль;
-сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	Выражает свое отношение к здоровому образу жизни; устанавливает причинно-следственные связи между здоровым образом жизни и физического, социального благополучия личности;	Методы оценки: практические работы; тестирование Формы контроля: текущий контроль;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных	Дает определения основным понятиям чрезвычайных ситуаций природного, техногенного характера;	Методы оценки: практические работы;

ситуаций природного, техногенного и социального характера;	устанавливает соответствие между терминами опасной ситуации природного и техногенного характера.	тестирование Формы контроля: текущий контроль;
<i>Предметные и метапредметные результаты, проверяемые совместно</i>		
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;	Дает определения основным понятиям чрезвычайных ситуаций природного, техногенного характера; устанавливает соответствие между терминами опасной ситуации природного и техногенного характера. определяет и сравнивает по разным источникам информации тенденции экологической безопасности и внешних и внутренних угроз.	Указываются методы оценки и формы контроля

3.3.5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ»

1. Общая характеристика рабочей программы

1.1. Общая характеристика и отличительная особенность

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 19727 «Штукатур».

Рабочая программа по основам информатики составлена с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся с задержкой психического развития и умственно-отсталых (лёгкая форма) - выпускники специальных коррекционных школ и обучающиеся по программе VIII вида).

Отличительная особенность рабочей программы.

Применяется поэтапная система контроля знаний обучающихся. Проведение занятий различного вида способствует формированию системы обобщенных знаний обучающихся. С целью получения обучающимися информации в полном объеме звуковую информацию нужно обязательно дублировать зрительной. Предъявляемая видеoinформация обязательно сопровождается пояснением, комментариями педагога.

Методы и приёмы обучения, используемые на занятиях:

- способствуют побуждению к познавательной деятельности (АМО, кейсы, индивидуализация учебной деятельности),
- расширяют кругозор (обзор кулинарных профессиональных событий),
- формируют общеинтеллектуальные умения посредством постоянной актуализации знаний, умений, норм поведения (анализ, сравнение, обобщение),
- развивают и отрабатывают средства коммуникации, расширяют социальные контакты (работа в командах, ролевые игры, представление своей работы),
- способствуют сохранению и укреплению соматического и психического здоровья, предотвращению истощаемости и перегрузок, эмоциональных срывов (доброжелательное вербальное и невербальное взаимодействие, физкультминутки на уроках, рефлексия, упрощённая система учебно-познавательных задач, конкретность заданий, постепенное формирование критического отношения к своим результатам и результатам товарищей),
- отрабатываются средства коммуникации (тренинги, рефлексия),
- используются позитивные средства стимуляции поведения и деятельности.

В программе усилены межпредметные связи на протяжении всего периода обучения, причем особую значимость приобретают тематические взаимосвязи адаптационно-развивающих и общепрофессиональных дисциплин, а также с междисциплинарными циклами.

КМО по учебной дисциплине включает таблицы, схемы, раздаточный материал, дидактический материал, учебно-методические презентации.

Формы и способы организации текущего контроля и аттестации: тестовые задания, дифференцированный зачет.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллектуального развития обусловлены особенностями их психофизического развития.

Особые образовательные потребности обучающихся обязательно учитываются всеми участниками образовательных отношений.

В обучении лиц с нарушением интеллектуального развития наиболее важным является обеспечение доступности содержания учебного материала. Содержание обучения адаптировано с учетом возможностей этих учащихся. Так, значительно снижаются объем и глубина изучаемого материала, увеличивается количество времени, необходимого для усвоения темы (раздела), замедляются темпы обучения. Вместе с тем формируемые у обучающихся с нарушением интеллекта знания, умения и навыки должны быть вполне достаточны для того, чтобы подготовить их к самостоятельной жизни в обществе и будущей профессиональной деятельности.

В обучении лиц указанной категории используются специфические методы и приемы, облегчающие усвоение учебного материала. Например, сложные понятия изучаются путем расчленения на составляющие и изучения каждой составляющей в отдельности - метод маленьких порций. Сложные действия разбиваются на отдельные операции, и обучение проводится пооперационно. Широко используется практикоориентированная деятельность, в ходе выполнения которой обучающиеся могут быть усвоены элементарные понятия.

Одной из важных задач педагога является формирование системы доступных знаний, умений и навыков. Лишь в некоторых случаях может отсутствовать строгая систематизация в изложении учебного материала.

Обучающиеся с нарушением интеллекта нуждаются в постоянном контроле и конкретной помощи со стороны преподавателя, мастера производственного обучения), в дополнительных объяснениях и показе способов и приемов работы, в большом количестве тренировочных упражнений во время усвоения нового материала. Важное значение в обучении таких обучающихся имеет первоначально правильные показы и освоение приёмов действий. Также важное значение имеет привитие интереса к будущей профессии, выработка положительной мотивации.

Необходимо целенаправленное обучение обучающихся приемам учебной деятельности. К особым образовательным потребностям лиц с нарушением интеллекта относится необходимость коррекции и развития психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики.

Для всех обучающихся с нарушением интеллекта необходимо целенаправленное повышение уровня общего и речевого развития путем формирования элементарных представлений об окружающем мире, расширения профессионального кругозора, обогащения устной речи, обучения последовательно излагать свои мысли и т.д.

Необходимо формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации: умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, навыков обеспечения безопасности жизни; умений готовить пищу, соблюдать личную гигиену, планировать бюджет семьи; навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и т.п. Лица с нарушением интеллекта должны усвоить морально-этические нормы поведения, овладеть навыками общения с другими людьми.

Необходимо создание психологически комфортной для обучающихся с нарушением интеллекта среды: атмосфера принятия в группе, ситуация успеха на уроках или во внеклассной деятельности. Важно продумывать оптимальную организацию труда учащихся во избежание их переутомления.

Информационные процессы являются фундаментальной составляющей современной картине мира. Они отражают феномен реальности, важность которого в развитии биологических, социальных и технических систем сегодня уже не подвергается сомнению. Собственно говоря, именно благодаря этому феномену стало возможным говорить о самой дисциплине и учебном предмете информатики.

Дисциплина «Основы информатики» предназначена учащимся по профессиям «Штукатур». Программа курса рассчитана на 70 часов теоретического обучения, из них 46 часов - практические занятия. Предусмотрено 4 часа на выполнение контрольной работы. Лекционные, практические занятия и консультации осуществляются с применением технологий спутникового вещания, средств и технологий сети Интернет.

Цель дисциплины: выработать у учащихся современное видение на информационные технологии.

Задачи дисциплины: дать обучающимся базовые знания об информации и информационных процессах, аппаратном и программном обеспечении компьютера, средствах и технологиях создания различных документов.

В результате изучения курса учащиеся должны **знать:**

- основные понятия информатики.
- единицы измерения количества информации и объема данных.
- основные принципы кодирования информации.
- структуру персонального компьютера. Назначение и принципы функционирования основных и периферийных устройств.
- принципы создания текстовых документов и электронных таблиц
- правила работы в графических редакторах и редакторах презентаций

В результате изучения курса учащийся должен **уметь:**

- создавать несложные документы и базы данных
- пользоваться графическими редакторами и создавать презентации.

Рабочая программа по основам информатики, составлена на основе:

- ФЗ «Об образовании»,

- «Положение о порядке проведения итоговой аттестации», письмо Управления Алтайского края по образованию и делам молодёжи № 7755 от 16.10.2009г.

Данная программа реализуется в специальных коррекционных группах обучающихся по профессиям 19727 «Штукатур». Содержание программы предполагает начальные знания и умения по работе с ПК, которые могут быть использованы в профессиональной деятельности.

Формы и способы организации учебных занятий

Система уроков условна, но все же, выделяются следующие виды:

Комбинированный урок, Практикум, Урок решения задач, Тестирование, Самостоятельная работа, Контрольная работа.

Применение различных форм и способов организации учебных занятий направленно на модернизацию учебного процесса, что способствует совершенствованию и конструктивному изменению процесса обучения.

Смена форм урока позволяет на основе новых теоретико-методологических подходов получить эффективный механизм обучения и взаимодействия взаимосвязанных образовательных процессов, представляющих собой совокупность радикальных инноваций учебной деятельности.

Программа ориентирована на использование УМК к учебнику Макаровой Н.В. Информатика. Учебник написан в соответствии с действующими программами для общеобразовательной школы. Материалы учебника изложены подробно и обстоятельно, что позволяет использовать их для самостоятельного изучения. Задачник полностью соответствует учебникам. В каждом параграфе содержится система упражнений, тщательно выстроенная по степени нарастания трудности и достаточная для занятий на уроке, выполнения домашних заданий и самостоятельных работ.

Формы и способы организации промежуточной аттестации:

Контрольные работы, тестовые задания.

1.2. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы 19727 «Штукатур».

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ОК	Содержание
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за

	результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональной деятельности.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
	20
практические занятия	46
Промежуточная аттестация в форме контрольные работы	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы информатики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия,	Объем часов
Введение	История развития компьютеров. Роль компьютерных систем в современном мире. Применение компьютерных систем (решение задач статистического анализа, линейное программирование, прогнозирование, принятие решений на основе построения модели). ЭВМ как инструмент для хранения, поиска и обработки информации. Понятие БД и СУБД. Компьютерные сети, как важнейшее средство коммуникации. Программы для компьютеров и их разновидность. Пакеты прикладных программ. Типы файлов.	2
Раздел 1. Устройство компьютера	Основные блоки персонального компьютера. Процессор – «мозг» компьютера. Принципы работы. Представление информации внутри ЭВМ. Таблицы кодировки символов (ASCII, UNICODE). Оперативная память и диски. Безопасность при работе с персональным компьютером. Гигиена, охрана труда, правила техники безопасности при работе на компьютере.	2
Раздел 2. Операционные системы	Понятие операционной системы. Операционные системы на основе командного языка UNIX, DOS. Операционные системы основанные на GUI.	2
Раздел 3. Графическая операционная система	Windows - операционная система на основе графического интерфейса. Основные особенности. Рабочий стол. Панель задач. Контекстные и всплывающие меню. Работа с файлами, значками. Стандартные программы Калькулятор, Блокнот, Картотека, Paint.	2
Раздел 4. Текстовый редактор Microsoft Word	Основные возможности. Панель инструментов. Меню. Ввод и редактирование текста. Автотекст и автокоррекция. Форматирование. Абзацы. Создание графических объектов. Формулы. Стили. Таблицы. Печать документа. Практические занятия: 1. Редактирование текста. 2. Форматирование текста.	10/ 8
Раздел 5. Работа с электронными таблицами в Excel	Основные возможности электронных таблиц. Основные понятия Excel: лист, книга, рабочее поле, строка формул, строка состояния. Панели инструментов. Основы работы с листами. Форматирование. Оформление рабочего листа. Выравнивание. Ширина столбца и высота строки. Границы и узоры. Формат ячеек. Создание формул. Виды функций. Мастер диаграмм. Сортировка по критериям. Практические занятия: 1. Работа в Excel.	10/ 8

Раздел 6. Презентации Power Point.	Программа Microsoft Power Point . Создание презентаций. Основы работы со слайдами. Вставка и создание анимации. Дизайн презентации. Вставка различных объектов. Показ слайдов. Практические занятия: 1. Создание презентаций с фото 2. Создание презентаций с видео	10/ 8
Раздел 7. Прочие приложения.	Видеоредактор Windows Movie Maker. Создание видео из фотографий. Создание видео с применением музыки, клипов, видео. Установка анимации, смены кадров, подписи титров и т.д. Конвертация видео. Практические занятия: 1. Создание презентаций с фото 2. Создание презентаций с видео	6/ 4
Раздел 8. Информационн ые процессы.	Поиск информации в сети Internet. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Модем. Электронная почта. Электронный ящик. Практические занятия: 1. Поиск информации в сети Internet 2. Работа в сети с различной информацией 3. Создание электронного ящика 4. Оформление электронного ящика, переписка.	10/ 8
Раздел 9. Работа в сети Internet.	Безопасность работы в сети Internet. Виды и функции браузеров. Виды поисковых систем. Электронные библиотеки. Форум. Чат. Практические занятия: 1. Работа в сети Internet 2. Работа в различных браузерах 3. Поисковые системы 4. Электронная библиотека 5. Форум, чат	12/ 10
Контрольная работа		4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Учебный кабинет «Информатика».

Оборудование учебного кабинета:

- количество рабочих мест учащихся - 10;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Развитие персонального компьютера»;
- образцы аппаратного обеспечения компьютера;
- компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сборник нормативных документов. Информатика и ИКТ/сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2023.
2. Информатика и ИКТ. Учебник. 10 класс. Базовый уровень/Под ред. Проф. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер. 2022.
3. Информатика и ИКТ. Учебник. 11 класс. Базовый уровень/Под ред. Проф. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер. 2022.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники	Тестовые задания
распознавать информационные процессы в различных системах	внеаудиторная самостоятельная работа
использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;	практические занятия
иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольные работы
осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;	Контрольная работа
Знания:	
различные подходы к определению понятия «информация»;	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц);	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
назначение и функции операционных систем;	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа

3.3.6 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1. Общая характеристика рабочей программы

1.1. Общая характеристика и отличительная особенность

Адаптированная программа АУД.06 Основы финансовой грамотности разработана для лиц с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения) на основе Профессионального стандарта по профессии 19727 «Штукатур» от 15 июня 2020г. №3336н (зарегистрированного в Минюсте России 17 июля 2020г. № 59005), Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных программ среднего профессионального образования от 22 апреля 2015 г. № 06-443 по профессии ППКРС 19727 Штукатур.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы: Основы финансовой грамотности входит в адаптационно-развивающий цикл адаптированной образовательной программы профессионального обучения.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

В результате освоения дисциплины слушатель должен уметь:

- анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владением умения осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;
- сформированность коммуникативной компетенции

В результате освоения дисциплины слушатель должен знать:

- структуры денежной массы;
- структуры доходов населения страны и способов её определения;
- зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;
- статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции;
- основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц, возможных норм сбережения;
- способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации;
- видов страхования;
- видов финансовых рисков;

- способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
- способов определения курса валют и мест обмена;
- способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 30 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 30 часов;

самостоятельной работы студента ____ - ____ часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	30
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	21
практические занятия	9
Промежуточная аттестация в форма зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	2	3	5
Раздел 1. Личное финансовое планирование		4	
Тема 1.1 Личное финансовое планирование	Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT- анализ как один из способов принятия решений. Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижений.	2	ОК 01 - ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Деловой практикум. Составляем личный финансовый план и бюджет	2	
Раздел 2. Депозит.		2	
Тема 2. 1. Депозит	Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов. Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах. Как читать и заключать договор с банком. Управление рисками по депозиту.	2	ОК 01 - ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
Раздел 3. Кредит		2	
Тема 3.1 Кредит	Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Из чего складывается плата за кредит. Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах. Как уменьшить стоимость кредита. Как читать и анализировать кредитный договор. Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности.	2	ОК 01 - ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
Раздел 4. Расчетно-кассовые операции		2	
Тема 4.1	Хранение, обмен и перевод денег - банковские операции для физических лиц.	2	ОК 01 - ОК 09

Расчетно-кассовые операции	Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги - инструменты денежного рынка. Правила безопасности при пользовании банкоматом. Формы дистанционного банковского обслуживания - правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом. Хранение, обмен и перевод денег - банковские операции для физических лиц.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
Раздел 5. Страхование		4	
Тема 5.1 Страхование	Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Учимся понимать договор страхования. Виды страхования в России. Страховые компании, услуги для физических лиц. Как использовать страхование в повседневной жизни?	3	ОК 01 - ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Страхование жизни	1	
Раздел 6. Инвестиции		4	
Тема 6.1. Инвестиции	Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Как выбрать финансовый продукт в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Как управлять инвестиционными рисками. Диверсификация активов как способ снижения рисков. Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств, предоставляемую различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет ресурсы и пр.) Как сформировать инвестиционный портфель. Место инвестиций в личном финансовом плане.	2	ОК 01 - ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Куда вложить деньги	2	
Раздел 7. Пенсии		2	
Тема 7.1. Пенсии	Что такое пенсия. Как работает государственная пенсионная система в РФ. Что такое накопительная и страховая пенсия. Что такое пенсионные фонды и как они работают. Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.	2	ОК 01 - ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
Раздел 8. Налоги		2	

Тема 8.1 Налоги	Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц. Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты.	2	ОК 01 - ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
Раздел 9. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке		4	
Тема 9.1. Защита от мошенничес ких действий на финансовом рынке	Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами. Махинации с кредитами. Мошенничества с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды.	2	ОК 01 - ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Заманчивое предложение	2	
Раздел 10. Создание собственного бизнеса		4	
Тема 10.1. Создание бизнеса	Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист.	2	ОК 01 - ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практикум	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета			
Всего:		30	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Учебный кабинет «Основы финансовой грамотности»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места -25;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

Ю. Брехова, А. Амосов, Д. Завьялов «Финансовая Грамотность» 2022г.

3.2.2. Основные электронные ресурсы

<http://www.budgetrf.ru>

<http://orlovs.pp.ru/>

<http://www.inst-econ.org.ru/russian/default.htm>

<http://www.ecsocman.edu.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. 1.Шевелева, С. А. Основы экономики и бизнеса [Электронный ресурс Znanium.com]: учеб. пособие для учащихся средних профессиональных учебных заведений / С. А. Шевелева, В. Е. Стогов. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.
2. 2.Основы экономики, менеджмента и маркетинга: Учебник [Электронный ресурс Znanium.com] / Фридман А.М. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018.
3. 3.Основы экономики : учеб. Пособие [Электронный ресурс Znanium.com] /
4. 3.К. Океанова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019.
5. 4.Основы экономики [Электронный ресурс Znanium.com]. /Асадуллин Р.Г., 2-е изд., стереотипное - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: -выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности -использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности практические занятия проводить вводный инструктаж подчиненных работников -разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда практические занятия контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда -вести документацию установленного образца по охране труда знать: -системы управления охраной труда в организации практические занятия законы и иные нормативные правовые акты -содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации - индивидуальные задания обязанности работников в области охраны труда - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты индивидуальные задания порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труд	- контроль умений через устное сообщение по теме (пересказ, устный ответ) - контроль умений письменной речи через написание конспектов, - устный опрос, письменный опрос, -выполнять индивидуальные задания, - устный опрос, письменный опрос, -выполнять индивидуальные задания, -письменный опрос

3.3.7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ»

1. Общая характеристика рабочей программы адаптированной учебной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Дисциплина «Формирование жизнестойкости» является обязательной частью адаптационно-развивающего цикла образовательной программы в соответствии с Профессиональным стандартом по профессии 19727 «Штукатур»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Цель дисциплины «Формирование жизнестойкости»: повышение уровня жизнестойкости подростков, формирование у обучающихся знаний и умений в области психологии, навыков их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Уметь	Знать
Применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими	Необходимую терминологию
Использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе жизнедеятельности и общения	Простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека
Толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния	Способы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний
Находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся в процессе жизнедеятельности	Способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций
Эффективно взаимодействовать в команде	Правила активного стиля общения
Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях	Методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретические занятия	4
практические занятия	31
Промежуточная аттестация - зачёт	1

2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, индивидуальный проект	Объем часов
Раздел 1. Подготовительно-информационный этап		4
Тема 1.1. Понятие жизнестойкости. Основные жизненные ценности.	Понятие жизнестойкости. Качества которыми обладает жизнестойкий человек. Структура жизнестойкости. Формирование понятий: жизнестойкость, опасность, риск, трудная жизненная ситуация, помощь, самопомощь, взаимопомощь. Формирования умения обращаться за помощью к взрослому, сверстникам, пользоваться телефоном доверия. Службы экстренной помощи. Тест жизнестойкости – бланк версии Леонтьева – Рассказовой. Основные жизненные ценности: жизнь, здоровье, время, друзья, семья, успехи. Формирование ценностного отношения к себе, своей жизни, близким. Обучение приемам анализа, планирования и преодоления трудной жизненной ситуации. Развитие представления о взаимосвязи личных качеств с жизненными успехами и неудачами людей. Формирование убеждения, что успех в учебе и других делах зависит от труда и упорства; уверенного поведения, произвольности и самоконтроля, адекватной самооценки. Готовность к трудным жизненным ситуациям.	2

Тема 1.2. Стресс, пути его преодоления.	Механизм возникновения и развития стресса. Стресс, пути его преодоления и предотвращения. Знакомство конструктивным способом выхода из стрессовых ситуаций. Определение уровня стресса, стрессоустойчивости.	2
Раздел 2. Диагностический этап – практические занятия		4
Тема 2.1. Психодиагностика личности	Тест-опросник Кеттелла для подростков является многомерной методикой, оценивающей свойства нормальной личности, он описывает личностную структуру человека, выявляет личностные проблемы, помогает найти коррекционные механизмы для решения личностных проблем. Обработка и анализ результатов диагностики. Составление отчета о проделанной работе	4
Раздел 3. Формирующий этап жизнестойкости подростков - практические занятия		26
Тема 3.1. Управление собственным эмоциональным состоянием	Просмотр презентации «Стрессы и управление эмоциональными состояниями». - Научить детей управлять собственным эмоциональным состоянием (гнев, тревога, страх, эйфория, стресс, фрустрация) с помощью специальных упражнений;(Тренировка «Позитивные эмоциональные жесты», «Очистка радиоэфира», «Машина времени», «Взрыв эмоций», «Взгляд юмориста», «Забор Тома Сойера», «Мыльная опера», «Фоторобот», «Замороженные» - Актуализировать интерес к чтению художественной литературы (чтение – действенное средство выхода из состояния легкого стресса, так как переключает внимание, погружает в «иной» внутренний мир, пробуждает через других героев проживание собственных эмоций и волнующих моментов	2
Тема 3.2. Считывание эмоций другого человека.	-Научить «считывать» эмоции другого человека; <i>Арт-техника «Карта эмоций»</i> - Вывести на осознание личных актуальных эмоций.	2
Тема 3.3. Практикум общения	Формирование понятий: конструктивное (успешное) общение, критика, комплимент, конфликт, этика общения. Развитие вербального и невербального способа общения. Обучение способам распознавания уверенного и неуверенного поведения в общении, умения оказать поддержку. Тренировка: уверенного выступления, умения обращения за помощью (на модели игровой ситуации). Особенности принятия индивидуального и коллективного решения. Тренировка умения предлагать и отстаивать свою точку зрения при принятии коллективного решения. Упражнение «Управление конфликтом».	2

Тема 3.4. «Стоп! Подумай! Действуй!»	Сформировать умения противостоять чужому давлению, выражать отказ оптимальными, способами, отработки навыков уверенного поведения, отстаивание своей позиции, умение открыто выражать своё чувство по отношению к различным жизненным ситуациям. Тренинг нестандартных поступков и преодоление страха. Просмотр фильма «Чучело»	2
Тема 3.5. Сострадание и уважение к тем, кто преодолевает трудности.	- Актуализировать чувство сострадания и уважения к тем, кто преодолевает трудности; - На примере героя х/ф «Цирк Бабочки» Ника Вуйчича показать, как важно верить в себя и оставаться стойким к жизненным невзгодам; - Раскрыть собственные ресурсы с помощью арт-техники «Символ Руки». Актуализировать внутренний ресурс добра и силы.	2
Тема 3.6. Сострадание и уважение к людям – инвалидам, достигшим больших результатов, поставившим мировые рекорды	-Актуализировать чувство сострадания и уважения к людям-инвалидам, достигшим больших результатов, поставившим мировые рекорды; Презентация «Книга рекордов Гиннеса» (рекорды, поставленные инвалидами). - Запустить процессы активного самопознания, вывести на осознание собственного психоэмоционального статуса. Упражнение «Рисуем деревья» (Н.Н. Амбросьева)	2
Тема3.7. Взаимосвязь православной веры с жизнестойкостью	-Выстроить взаимосвязь православной веры с жизнестойкостью; (Просмотр видеоматериала «Берег моей надежды») -Снять психическое напряжение, актуализировать внутренний ресурс Любви. (релаксационное упражнение «Храм тишины»)	2
Тема3. 8. Роль животных как помощников в преодолении трудных жизненных ситуаций.	-Вывести на осознание положительной роли животных как помощников в преодолении трудных жизненных ситуаций; Просмотр фильма «Хатико: самый верный друг» -Диагностировать эмоциональный фон с помощью фильма «Хатико: Самый верный друг».	2
Тема 3.9. Формирование жизненной позиции, раскрытие внутренних ресурсов личности. Значимость собственных усилий в развитии.	Формирование: позитивных представлений о будущем; убеждения, что будущее нужно планировать, достижения и успех - результат деятельности человека. Успех деятельности зависит от умения общаться и взаимодействовать с другими. Формирование жизненной позиции, раскрытие внутренних ресурсов личности, повышение уровня ответственности за свою жизнь. -По презентации «Урок бабочки» сделать выводы о значимости собственных усилий в развитии; -Раскрыть собственные ресурсы с помощью арт-техники «Пристанище души».	2
Тема 3.10. «Инвалидность души»	-Вывести детей на осознание важности сохранения внутреннего ресурса добра и любви; Чтение сказки «Инвалидность души». - Актуализировать процессы активного самопознания; Просмотр видеоролика «Танец двоих».	2

	- Помочь интерпретировать интересующие детей моменты, разобраться в каких-то личностных чертах.	
Тема 3.11. Практикум нестандартных решений в трудных жизненных ситуациях	- Показать пример жизнестойкости детей-инвалидов, возможность творческой реализации и феномена компенсации; («Одаренные дети с ограниченными возможностями здоровья» (речь идет о детском хоре Владислава Тетерина) - Проанализировать видеоматериал. Формирование позитивного мышления, навыков самоконтроля и саморегуляции. Тренировка принятия решения, обращения за помощью и преодоления трудной жизненной ситуации (на модели игровой ситуации). Службы экстренной помощи (контактные телефоны).	2
Тема 3.12. Упражнения направленные на преодоление напряжения и тревожности	Упражнение 1 «Расслабление под музыку» Упражнение 2 «Продумай заранее» Упражнение 3 «Глубокое дыхание». -снятие эмоциональной напряженности, тревожности изучение личностного ресурса ребенка, формирование установки позитивного отношения к себе, актуализация чувств, изучение социальной ситуации развития (социометрия). <i>Упражнение «Настроение — цвет — образ»</i>	2
Тема 3.13. Важность работы над самим собой	Вывести детей на осознание важности работы над самим собой, а также на понимание истинной помощи (не всегда это является ласковым «поглаживанием»); Просмотр мультфильма «Исцеление императора» -Актуализировать внутренний ресурс чувства собственного достоинства. Упражнение «Поплавок в океане»	2
Раздел 4.Диагностико-констатирующий этап		1
Тема 4.1 Диагностика измерения уровня развития компонентов жизнестойкости и уровня тревожности.	Измерения уровня развития компонентов жизнестойкости и уровня тревожности с помощью «Теста жизнестойкости» (методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева), методика «Шкала тревожности» (15-17 лет). Обсуждение результатов повторной диагностики с учащимися. Обработка данных тестирования с помощью математической методики.	1
Промежуточная аттестация (зачет)		1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет «Формирование жизнестойкости».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места -25;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер с необходимым лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор (рабочее место преподавателя); Программное обеспечение (лицензионное или свободно распространяемое):
- операционная система Windows;
- текстовый процессор MS Word;
- электронные таблицы MS Excel;
- графические редакторы: Paint,

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Формирование жизнестойкости у школьника - методическое пособие для классного руководителя составители: Гражданкина Л.В., Зикратов В.В., Тарасова А.Ю. – Барнаул 2021

Дополнительные источники

1. Александрова Л.А. Концепции жизнестойкости в психологии 2009г-300с
2. Ванакова, Г. В. Жизнестойкость как осознанный выбор современной молодежи / Г. В ... – 2022. – № 1. – с. 234-239.
3. Соболева Е.В., Шумакова О.А. Феномен жизнестойкости в зарубежных и отечественных исследованиях // Современные научные исследования и инновации. 2021. № 5
4. Фомина А.Н. Жизнестойкость личности. Монография. – М.: МПГУ, 2022. – 152с.
5. Психодиагностика стресса: практикум/сост. Р.В. Куприянов, Ю.М. Кузьмина; М-во образ. и науки РФ, Казан, гос. технол. ун-т. - Казань: КНИТУ, 2022.
6. Особенности формирования жизнестойкости и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании: методическое пособие. Составители: Борисенко О.В., Матерова Т.А., Ховалкина О.А., Шамардина М.В.- Барнаул, 2021.- 184

7. Интернет-ресурсы:

1. Сохань И.В. Современные теории личности и ее развития. Интернет-ресурс, код доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/archive/sohan%5Fsovr>
2. Урбанович Е. В. Интернет-ресурс, код доступа: <http://psyconsultancy.ru/krizis-i-perspekt>
3. <http://azps.ru> - А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи
4. <http://web.snauka.ru/issues/2014/05/34519>
5. <http://pedsovet.su> – Раздел «Психологу». Разработка уроков и занятий.
6. <http://www.vashpsixolog.ru> – Ваш психолог. Работа психолога в школе.
7. <http://bbcont.ru/psychologies/formirovanie-navykov-zhiznestoikosti.html>
8. <http://psychok.net/testy/553-tsvetovoj-test-lyushera-polnyj-variant-metodiki>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем за счёт измерения уровня развития компонентов жизнестойкости и уровня тревожности с помощью «Теста жизнестойкости» (методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева), методики «Шкала тревожности» (15-17 лет) на начальном этапе и заключительном.

Сравнение результатов диагностического исследования до прохождения психологического практикума и после даст возможность увидеть изменения показателей уровня жизнестойкости и тревожности (динамику либо её отсутствие).

Результаты (освоенные знания и умения)	Критерии оценки (поведенческие индикаторы)	Тип оценочных мероприятий
- сформированность представлений о жизнестойкости, ценности человеческой жизни, цели и смысла жизни, жизненных ценностях, ценностного отношения к себе, своей жизни, близким, отношение к общечеловеческим ценностям, обращаться за помощью к взрослым, сверстникам, пользоваться телефоном доверия службой экстренной помощи; понимание механизма возникновения и развития стресса, пути его преодоления и предотвращения, роли формирования жизнестойкости подростков, позволяющей сопротивляться негативным влияниям среды, эффективно преодолевать жизненные трудности, трансформируя их в ситуации развития.	Дает определения основным понятиям: жизнестойкость, опасность, риск, трудная жизненная ситуация, помощь, самопомощь, взаимопомощь, жизнь, здоровье, время, друзья, семья, успехи, стресс, гнев, тревога, страх, эйфория, фрустрация, самооценка силы воли, волевые качества, самочувствие, активность, настроение; устанавливает соответствие между жизненными ценностями и смыслом жизни; выделяет и описывает существенные признаки стресса и путей его преодоления; объясняет существенные признаки; устанавливает причинно-следственные связи негативного влияния среды	тестирование фронтальный опрос; наблюдение при выполнении упражнений
- владение приемам анализа, планирования и преодоления трудной жизненной ситуации. основополагающими понятиями, уверенное пользование психологической терминологией	Использует психологическую терминологию планирует пути преодоления трудной жизненной ситуации;	
- владение основными методиками научного познания используемые в психологии: методика (С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева), методику экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Т.В. МАТОЛИНА. Тест-опросник Кеттелла	Называет и характеризует методики научного познания, используемые в психологии; дает оценку на основе анализа проведенных методик; устанавливает взаимосвязь между методиками.	тестирование

Тест «Самооценка силы воли», «Самооценка волевых качеств» Опросник «САН». Тест на определение уровня стресса, стрессоустойчивости умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных методик готовность и способность применять методики		
- сформированность умения верить в себя и оставаться стойким к жизненным невзгодам; - - сострадать и уважать тех, кто преодолевает трудности, - определять собственный психоэмоциональный статус, - сострадать и уважать людей-инвалидов, достигшим больших результатов, поставившим мировые рекорды; -выстроить взаимосвязь православной веры с жизнестойкостью; -снимать психическое напряжение, актуализировать внутренний ресурс любви. -использовать животных как помощников в преодолении трудных жизненных ситуаций -раскрыть собственные внутренние ресурсы, -сделать выводы о значимости собственных усилий в развитии; -распознавать уверенное и неуверенное поведение в общении, -оказать поддержку, - обращения за помощью, -принимать индивидуальное и коллективное решение, предлагать и отстаивать свою точку зрения при принятии коллективного решения. -управлять собственным эмоциональным состоянием, -считывать эмоций другого человека, -вывести на осознание личных актуальных эмоций. -разобраться в личностных чертах. -применять упражнения направленные на преодоление напряжения и тревожности -работать над самим собой	Показывает стойкость к жизненным невзгодам; Определяет собственный психоэмоциональный статус; Связывает жизнестойкость с православной верой, любовью к животным; Предлагает свою точку зрения при коллективных решениях; Применяет упражнения, направленные на преодоление напряжения и тревожности	тестирование фронтальный опрос; наблюдение при выполнении упражнений
- сформированность убеждения, что	Применяет правила	фронтальный

успех в учебе и других делах зависит от труда и упорства; уверенного поведения, произвольности и самоконтроля, адекватной самооценки. собственной позиции по отношению к психологической информации, получаемой из разных источников. позитивно мыслить, принимать решения, обращаться за помощью	самоконтроля; Умеет принимать решения и обращаться за помощью	опрос; наблюдение при выполнении упражнений
--	--	--

3.3.8 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ»

I. Общая характеристика рабочей программы

1.1. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Дисциплина «Социальная адаптация» является обязательной частью адаптационно-развивающего цикла образовательной программы в соответствии с Профессиональным стандартом по профессии 19727 «Штукатур»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы «Социальная адаптация» направлено на достижение следующей цели: социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья и интеграция их в общество.

Освоение содержания учебной дисциплины «Социальная адаптация» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- Формирование умений ориентироваться в окружающем социуме.
- Формирование знаний, умений и навыков трудоустройства.
- Формировать представления о чистоте и порядке в помещении, на территории дома-общежития.
- Формирование представлений и знаний о нормах культуры поведения, накопление соответствующего опыта.
- Формирование социального поведения, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия.
- Отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости.
- Развитие и коррекция познавательных функций, эмоционально – волевой сферы.
- Воспитание позитивных качеств личности.
- Воспитание уважительного отношения к труду людей

1.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Уметь	Знать
составить гардероб	основы действующего законодательства
рациональное распределение бюджета	алгоритм трудоустройства
анализировать различные жизненные ситуации с точки зрения их соответствия нормам права;	механизмы защиты и реализации прав и свобод человека
распознавать случаи нарушения правовых норм и наступления юридической ответственности	понятия и категории этики, морали, нравственности;
избегать конфликтных ситуаций	культура поведения на рабочем месте
по внешним признакам определять темперамент человека	культура общения и культура речи;
общаться с людьми разного возраста и характера	правила поведения во время трудоустройства
владеть правилами речевого этикета	
соблюдать основы здорового образа жизни	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
Теоретические занятия	58
Практические занятия	54
Зачёт	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная адаптация»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа.	Объём часов
Раздел 1. Введение	Понятие «социальная адаптация»; виды (физиологическая, психологическая, организационная, экономическая и др.)	2
Раздел 2. Личная гигиена и ЗОЖ	Понятие личной гигиены. Виды гигиены. Требования личной гигиены. Опасности невыполнения требований личной гигиены. Пагубное влияние курения, алкоголя и наркомании на здоровье человека. Практическое занятие № 1. Составление буклетов на тему: «Инфекции, передающиеся половым путем». Практическое занятие № 2. Оформление выставки на тему: «Нет наркотикам!»	16/8
Раздел 3. Жилище	Виды жилых помещений в городе и селе. Виды жилья: собственное, государственное. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Практическое занятие № 3. Решение ситуационных задач на тему: «Регистрация по месту жительства». Практическое занятие № 4. Создание памяток на тему: «Как не остаться без жилья».	16/8
Раздел 4. Бытовая адаптация	Понятие «бытовая адаптация». Виды одежды и её предназначение. Правила ухода за обувью и одеждой. Виды ремонта одежды и обуви. Практическое занятие № 5. Составление правильного гардероба, путём подбора одежды для бумажной куклы и коррекции дневного «лука» обучающегося. Основы приготовления пищи. Требования к кулинарной обработке пищи. Виды посуды. Сроки хранения продуктов и готовой пищи. Практическое занятие № 6. Составление праздничного меню в честь дня рождения и празднования Нового года.	16/8
Раздел 5. Экономика домашнего хозяйства	Бюджет семьи: виды источников дохода, основные статьи расходов. Сбережения. Значение и способы экономии расходов. Назначение сбережений. Практическое занятие № 7. Составление плана доходов и расходов (работа в подгруппах).	8/4
Раздел 6. Культура поведения	Правила поведения в общественных местах. Способы ведения разговора со старшими и сверстниками. Культура поведения юноши и девушки. Этика делового общения.	4
Раздел 7. Семья	Семья, родственные отношения в семье. Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь. Семейные традиции. Формы организации досуга, отдыха в семье. Практическое занятие № 8. Создание генеалогического древа семьи и ответить на вопрос: «Есть ли	16/8

	будущее у Российской семьи?» Обязанности родителей и детей. Основы семейного законодательства. Знакомство с Семейным Кодексом РФ. Практическое занятие № 9. Решение ситуационных задач на тему: «Права и обязанности родителей и детей».	
Раздел 8. Финансовая грамотность	Что такое налоги? Зачем мы платим налоги? Что такое пособия? Виды пособий. Социальные пособия: как они могут помочь в жизни? Практическое занятие № 10. Экскурсия в Егорьевский филиал ЦБРФ. Виды банковских услуг: платежи, вклады, кредиты. Банковские карты. Польза и риск банковских карт. Кредиты и займы. Практическое занятие № 11. Создание памяток предостерегающих от мошенничества, на тему: «Виртуальные ловушки (мошенничество)», (работа в подгруппах).	18/10
Раздел 9. Трудоустройство	Закон РФ «О занятости населения». Порядок признания гражданина безработным. Практическое занятие № 12. Дискуссия на тему: «Труд - право или обязанность». Варианты поиска работы. Трудовое законодательство РФ. Функции ЦСЗН. Порядок составления и подачи заявлений Практическое занятие № 13. Решение ситуационных задач на тему: «Трудоустройство»	16/8
Зачёт	Проверка знаний	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение:

Учебный кабинет

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места -12;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийным проектором;
- учебно-методическая документация;
- мультимедийные презентации;
- раздаточный материал

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция РФ.
2. Трудовой кодекс РФ.
3. Семейный кодекс РФ.
4. Гражданский кодекс РФ.
5. Конвенция ООН о правах инвалидов.
6. Конвенция о правах ребенка.

Дополнительные источники:

1. Деловая культура и психология общения: учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования / Г. М. Шеламова.- 15-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.-192 с.
2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования / В.В. Румынина. – 13-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.-224 с.
3. Технология поиска работы и трудоустройства: учеб. пособие/ Т384 (А. М. Корягин, Н. Ю. Бариева, И. В. Грибенникова, А. И. Колпаков). – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 112 с.
4. Самооценка и уверенное поведение: учеб. пособие/ (А. М. Корягин, Н. Ю. Бариева, Ю. Б. Кошкалова, Д. А. Боровикова). -3-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 160 с.

Интернет-ресурсы

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]/Центр информ. технологий РГБ; ред. Власенко Т.В.; Web-Мастер Козлова Н.В. – Электрон. дан. – М.: Рос. гос. б-ка, 1997 – Режим доступа: <http://www/rsl.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время зачета.

Результаты (освоенные знания и умения)	Критерии оценки	Типы оценочных мероприятий
- тренировать свою силу воли в борьбе с алкоголизмом, курением, наркотической зависимостью; - более тщательно выбирать друзей и вторую половинку	- делает краткие записи в конспекте, - подготавливает краткие сообщения	экспертная оценка результата выполнения практического задания
Бережно относиться к собственному здоровью	- делает краткие записи в конспекте, - подготавливает краткие сообщения	Фронтальный опрос, наблюдение, оценка выступления
анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку; выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье (отношение к родителям, дедушкам, бабушкам); оказывать внимание, поддержку, посильную помощь нуждающемуся члену семьи; активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье; поддерживать и укреплять семейные традиции; выполнять обязанности, связанные с заботой о детях.	- делает попытки анализировать полученную информацию	экспертная оценка результата выполнения практического задания
культурно и вежливо вести себя в общественных местах; анализировать и применять правила поведения в том или ином случае.	- делает попытки анализировать полученную информацию	экспертная оценка результата выполнения практического задания
соблюдать порядок в жилом помещении; соблюдать правила сохранения жилого фонда; соблюдать правила безопасности; применяя бытовые приборы техники.	- находит на сайтах в интернете информацию	Фронтальный опрос, наблюдение, оценка выступления
подсчитать бюджет семьи составить доверенность на получение зарплаты, пенсии и др. подсчитать расходы на месяц, полмесяца, неделю, день планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности соблюдать правила экономии в семье	- делает краткие записи в конспекте, - подготавливает краткие сообщения	Фронтальный опрос, наблюдение, оценка выступления
Быть финансово-грамотным гражданином	- делает краткие записи в конспекте, - делает попытки анализировать	Фронтальный опрос, наблюдение, оценка выступления

	полученную информацию	
обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу; написать заявление о принятии на работу, о переходе, с одной работы на другую, о предоставлении очередного отпуска и другого содержания, автобиографию; заполнить анкету.	- делает краткие записи в конспекте, - подготавливает краткие сообщения	Фронтальный опрос, наблюдение, оценка выступления

3.4 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

3.4.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

1. Общая характеристика рабочей программы

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы 19727 Штукатур.

1.2. Цель дисциплины: определение адекватных способов решения профессиональной задачи на основе полученных знаний и умений.

Задачи дисциплины:

освоение и систематизация знаний, относящихся к дисциплине материаловедение; формированию взглядов на использование современных строительных материалов; овладение умениями правильно приготавливать различные виды растворов, для обеспечения качества и надежности выполняемых работ; приобретение опыта работы со строительными материалами.

В результате освоения учебной дисциплины учащийся должен:

уметь:

- определять основные свойства материалов;
- выполняет простейшие работы при приготовлении бетонной смеси и укладке ее в конструкции;
- принимает бетонную смесь и приготавливает растворы вручную;
- дозирует составляющие при помощи приспособлений по весу и объему;
- предупреждает и устраняет дефекты работ;
- соблюдает правила безопасности труда;

знать:

- общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения;
- основные виды стеновых материалов;
- способы приготовления растворов;
- правила технической эксплуатации и ухода за оборудованием, приспособлениями и инструментами;
- требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ;
- виды дефектов и способы их устранения;
- правила безопасности труда;
- основные свойства стеновых материалов и растворов, а также гидроизоляционных материалов, применяемых при изоляции фундаментов и стен.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
практические занятия	18
контрольные работы	4
Итоговая аттестация в форме Дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Материаловедение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Классификация строительных материалов	Классификация строительных материалов	2
Раздел 2. Свойства строительных материалов	Физические свойства. Механические свойства. Химические свойства.	4/2
	Практические занятия: Сравнение свойств материалов.	2
Раздел 3. Природные материалы	Древесина. Строение и состав древесины. Пороки древесины. Важнейшие свойства древесины. Лесоматериалы и изделия из древесины. Защита от гниения и возгорания. Горные породы. Добыча и обработка камня. Материалы и изделия из камня. Коррозия камня и защита от нее.	8/4
	Практические занятия: Изучение свойств древесины. Изучение свойств природного камня.	4
Раздел 4. Керамические материалы	Сырье для производства керамики. Основы технологии керамики. Стеновые и кровельные материалы. Отделочные и специальные материалы.	4
Раздел 5. Стекланные материалы	Свойства стекла. Листовое стекло. Изделия из стекла.	6/2
	Практические занятия: Знакомство с керамикой. Изучение свойств стекла.	4
Раздел 6. Вяжущие вещества	Общие сведения. Глина. Гипсовые вяжущие. Известковые вяжущие. Портландцемент. Разновидности портландцемента. Битумы и дегти.	6
Раздел 7. Заполнители для растворов и бетонов.	Заполнители для растворов и бетонов.	2
Контрольная работа по разделам 1-7.		2
Раздел 8. Строительные растворы.	Свойства растворов. Пластификаторы для растворов. Растворы для каменной кладки.	6/2
	Практические занятия: Изучение структуры и свойств растворов.	4
Раздел 9. Бетоны	Свойства бетонной смеси. Основы технологии бетона. Прочность, марка, и класс бетона. Основные свойства тяжелого бетона. Легкие бетоны.	6/4
	Практические занятия: Приготовление бетонной смеси.	2
Раздел 10. Железобетон	Железобетон. Монолитный железобетон. Сборный железобетон. Основные	2

	виды железобетонных изделий.	
Раздел 11. Кровельные и гидроизоляционные материалы	Кровельные материалы. Гидроизоляционные материалы. Герметизирующие материалы.	6/4
	Практические занятия: Применение герметизирующих материалов.	2
Контрольная работа по разделам 8-11.		2
Дифференцированный зачет		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Учебный кабинет «Материаловедение»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места -30;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Обязательная литература:

1. Попов Л.Н.. Лабораторные работы по дисциплине “Строительные материалы и изделия”. Учебное пособие.– М.: ИНФРА-М, 2023. – 219с.
2. Смирнов В.А. Материаловедение для отделочных строительных работ: учебник для нач. проф. Образования: Учеб. пособие для сред. Проф. Образования/ В.А. Смирнов Б.А. Ефимов, О.В. Кульков и др.- «-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023.- 288с.
3. Смирнов В.А.. Материаловедение. Отделочные строительные работы: Учебник для нач. проф. Образования/ Б.А. Ефимов, О.В. Кульков и др.- М.: ПрофОбрИздат, 2022.-288с.

Интернет-ресурсы:

1. www.allbeton.ru
2. www.tiu.ru/
3. www.catalog.orenlib.ru/

Дополнительная литература:

1. В.С. Аханов, Г.А. Ткаченко, «СПРАВОЧНИК СТРОИТЕЛЯ» Издание пятое, дополненное и переработанное, Издательство "Феникс", 2021

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Тип оценочных мероприятий
1	2
Умения:	
▪ определять основные свойства материалов;	Отчеты по практическим работам, ответы на вопросы
▪ выполняет простейшие работы при приготовлении бетонной смеси и укладке ее в конструкции;	Отчеты по практическим работам, ответы на вопросы
▪ принимает бетонную смесь и приготавливает растворы вручную;	Отчеты по практическим работам, ответы на вопросы
▪ дозирует составляющие при помощи приспособлений по весу и объему;	Отчеты по практическим работам, ответы на вопросы
▪ предупреждает и устраняет дефекты работ;	Отчеты по практическим работам, ответы на вопросы
▪ соблюдает правила безопасности труда;	Сообщения
Знания:	
▪ общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения;	Контрольная работа, сообщения, ответы на вопросы
▪ основные виды стеновых материалов;	Контрольная работа, сообщения, ответы на вопросы
▪ способы приготовления растворов;	Контрольная работа, сообщения, ответы на вопросы.
▪ правила технической эксплуатации и ухода за оборудованием, приспособлениями и инструментами;	Контрольная работа, сообщения, ответы на вопросы.
▪ требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ;	Контрольная работа, сообщения, ответы на вопросы.
▪ виды дефектов и способы их устранения;	Контрольная работа, сообщения, ответы на вопросы.
▪ правила безопасности труда;	сообщения.
▪ основные свойства стеновых материалов и растворов, а также гидроизоляционных материалов, применяемых при изоляции фундаментов и стен.	Контрольная работа, сообщения, ответы на вопросы.

**3.4.2 ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА И
ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»**
**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП является частью АОППО по профессии 19727 «Штукатур».

1.2. Цели и планируемые результаты учебной дисциплины

Умения	Знания
- Соблюдать требования промышленной санитарии, гигиены и безопасности труда, правила электро- и пожарной безопасности - Осуществлять правильное и безопасное ведение строительных работ с использованием машин, механизмов и механизированного инструмента - Осуществлять правильное использование спецодежды и индивидуальных защитных средств - Соблюдать требования трудовой, производственной дисциплины, внутреннего распорядка и режим работы	- Сведения о гигиене труда, производственной санитарии и профилактике травматизма при выполнении строительных работ - Инструкции по технике, электро- и пожарной безопасности при эксплуатации машин и механизмов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	30
в том числе:	
теоретическое обучение	28
Промежуточная аттестация - зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда и окружающей среды»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Организация работ по охране труда	Основные понятия. Организация контроля за состоянием охраны труда. Создание безопасных условий труда и санитарно-оздоровительных мероприятий. Производственный травматизм и профзаболевания. Пропаганда безопасных методов труда. Обучение работников безопасности труда и допуск их к работе	6
Раздел 2. Техника безопасности на производстве строительно-монтажных работ	Безопасность организации труда на строительной площадке. Техника безопасности при производстве строительных работ в зимнее время. Техника безопасности при производстве основных видов строительно-монтажных работ.	6
Раздел 3. Охрана труда на производстве отделочных работ	Меры безопасности при работе с машинами и механизмами. Электробезопасность. Техника безопасности при производстве отделочных работ. Меры безопасности при работе на высоте.	6
Раздел 4. Производственная санитария	Производственное освещение. Санитарно-бытовое обслуживание. Характеристика вредных производственных факторов. Задачи гигиены труда и производственной санитарии.	4
Раздел 5. Основы пожарной безопасности в строительстве	Общие положения. Условия возникновения горения. Борьба с пожарами. Огнестойкость строительных конструкций и материалов	6
Зачет	Проверка качества знаний по всему курсу. Работа учащихся по тестам.	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет «Технология оштукатуривания и отделочных работ»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места -26;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийным проектором;
- комплект учебников и учебно-методической документации;
- обучающие CD-диски и мультимедийные презентации;
- плакаты, раздаточный материал, методические пособия

3.2. Информационное обеспечение, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Девисилов В.А. Охрана труда. М.: Форум: Инфра0М, 2023
2. Куликов О.Н., Охрана труда в строительстве. М., «Академия», 2019

Интернет-источники:

1. Электронный ресурс «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов».

Дополнительные источники:

1. Черноус Г.Г. Облицовочные работы. –М.: Издательский центр «Академия», 2017
2. Чичерин И.И. Общестроительные работы. -М.: ПрофОбрИздат, 2012.
3. Ивлев А.А. Отделочные строительные работы. -М.: ПрофОбрИздат, 2012.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование ПК	Тип оценочных мероприятий
ПК 1.1. Соблюдение требований промышленной санитарии, гигиены и безопасности труда, правила электро- и пожарной безопасности	Фронтальный опрос, тестирование, внеаудиторные практические занятия
ПК 1.2. Осуществление правильного и безопасного ведение строительных работ с использованием машин, механизмов и механизированного инструмента	Фронтальный опрос, тестирование, внеаудиторные практические занятия
ПК 1.3. Правильное использование спецодежды и индивидуальных защитных средств	Фронтальный опрос, тестирование, внеаудиторные практические занятия
ПК 1.4. Соблюдение требований трудовой, производственной дисциплины, внутреннего распорядка и режим работ	Фронтальный опрос, тестирование, внеаудиторные практические занятия
ПК 1.5. Знать сведения о гигиене труда, производственной санитарии и профилактике травматизма при выполнении строительных работ	Тесты, фронтальный опрос, контрольная работа
ПК 1.6. Знать инструкции по технике безопасности, электро- и пожарной безопасности при эксплуатации машин и механизмов.	Тесты, фронтальный опрос, контрольная работа

3.4.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СТРОИТЕЛЬНОЕ ЧЕРЧЕНИЕ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью профессиональной подготовки основной профессиональной образовательной программы по профессии 19727 «Штукатур».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- работать с чертёжными инструментами;
- выполнять простые геометрические построения;
- правильно оформлять чертежи;
- читать простые технические и архитектурно-строительные чертежи;
- выполнять простые технические и архитектурно-строительные чертежи.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- иметь понятие о стандартах на составление чертежей;
- приемы работы с чертёжными инструментами;
- простейшие геометрические построения;
- правила выполнения чертежей;
- основы прямоугольного проецирования;
- иметь понятие об аксонометрическом проецировании;
- основы технического и строительного черчения.

Общие компетенции

Код	Наименование компетенции	Требования к умениям
ОК01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Умения: Владеет способами анализа собственных профессиональных целей и ценностей; способами выработки реалистичных ожиданий от будущей работы
ОК02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Умения: владеет навыками организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Умения: анализирует рабочую ситуацию, осуществляет текущий и итоговый контроль
ОК04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Умения: находит информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применяет информационно-коммуникационных технологий
ОК06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Умения: владеет способами структурного, процессуального и ролевого анализа делового общения
ОК07	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	30
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Строительное черчение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Оформление чертежей, геометрические построения.	Введение в черчение, стандарты. Форматы, масштабы. Основная надпись, шрифты.	8/2	2
	Практические работы: Вычерчивание линий. Правила использования инструмента. Нанесение размеров. Построение прямых. Построение углов и уклонов. Деление окружности.	6	3
Раздел 2. Основы проекционного черчения.	Методы проецирования.	4/2	2
	Практические работы: Проецирование точки прямой и плоскости. Вычерчивание эскизов.	2	3
Раздел 3. Машиностроительные чертежи	Виды деталей. Состав чертежа.	8/2	2
	Практические работы: Проставление размеров. Разборные соединения Неразборные соединения.	6	3
Раздел 4. Строительные чертежи	Планы, фасады, разрезы зданий. Масштабы строительных чертежей.	18/2	2
	Практические работы: Чтение строительных чертежей. Строение чертежа Последовательность вычерчивания. Чертежи фасадов зданий. Выноски и ссылки на чертежах Чертежи планов зданий. Чертежи разреза здания. Сантехнические элементы на чертежах Электрические элементы на чертежах	16	3

	Вычерчивание плана здания		
Дифференцированный зачет		2	
Всего		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Учебный кабинет «строительное черчение и рисование», совмещенный с кабинетом «Технология общестроительных работ».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места -28;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Черчение»;
- образцы сборочных и рабочих чертежей;
- образцы деталей трактора
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Будасов Б.В., Георгиевский О.В., Каминский В.П. Строительное черчение. – М.: Высшая школа, 2021.- 446с.
2. Гусарова Е.А. Строительное черчение. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.- 331с.
3. Короев Ю.И. Черчение для строителей. – М.: Высшая школа, 1922.- 272с.

Дополнительные источники:

1. Бриллинг Н.С., Балягин С.Н. Черчение. – М.: Стройиздат, 1994.- 471с.
2. Вышнепольский И.С. Техническое черчение. – М.: Высшая школа, 1998.- 223с.
3. Вышнепольский И.С. Техническое черчение с элементами программированного обучения. – М.: Машиностроение, 1990.- 240с.

Интернет-ресурсы:

http://www.ph4s.ru/book_enjener_graf.html

<http://www.t-agency.ru/geom/>

http://window.edu.ru/window/catalog?p_rid=44971&p_rubr=2.2.75.31

<http://www.propro.ru/graphbook/>

<http://profsmeta3dn.ru/news/2010-01-16-552>

nacherchy@gmail.com

<http://www.books.ru/books/edinye-trebovaniya-po-vypolneniyu-stroitelnykh-chertezhey-101505/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- применять алгоритмы рациональной последовательности чтения и выполнения чертежей	Отчеты по практическим занятиям, самостоятельная работа, тесты.
- читать строительные чертежи	Отчеты по практическим занятиям, самостоятельная работа, тесты.
- выполнять строительные чертежи и эскизы	Отчеты по практическим занятиям, самостоятельная работа, тесты.
- пользоваться справочниками, ГОСТами	Отчеты по практическим занятиям,

	самостоятельная работа, тесты.
Знания:	
- рациональную последовательность чтения и выполнения чертежей	тесты, внеаудиторная самостоятельная работа
- теоретические основы курса	тесты, внеаудиторная самостоятельная работа
- основные правила, условности и упрощения, установленные ГОСТом	тесты, внеаудиторная самостоятельная работа
- виды и назначение чертежей и чертежей по специальности	тесты, внеаудиторная самостоятельная работа
- ГОСТы 2. 301...09-69 «Общие правила выполнения чертежей»	тесты, внеаудиторная самостоятельная работа

3.4.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью АОППО по профессии 19727 Штукатур

1.2. Цели и планируемые результаты учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:

- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;
- пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- электротехническую терминологию;
- основные законы электротехники;
- типы электрических схем;
- правила графического изображения элементов электрических схем;
- основные элементы электрических сетей;
- принцип действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты;
- основные правила эксплуатации электрооборудования;
- способы экономии электроэнергии;
- основные электротехнические материалы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
В том числе:	
Практические занятия	8
Промежуточная аттестация зачет	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Электротехника»**

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Основы электротехники.			
Тема 1.1. Электростатика.	Содержание		2
	1	Молекулы и атомы. Общее понятие об электричестве	2
Тема 1.2. Постоянный ток	Содержание		8
.	1	Понятие об электрическом токе. Электрическая цепь и ее элементы.	2
	2	Сопротивление и проводимость. Переход электричества в тепло.	2
		Практическая работа: Короткое замыкание. Электрический ток в электролитах. Вычерчивание электрической схемы.	4
Тема 1.3. Переменный ток.	Содержание		4
	1	Понятие переменного тока. Потребители переменного тока	2
		Практические работы: Магнитное поле. Принцип работы трансформаторов.	2
Тема 1.4.. Электрические машины	Содержание		4
.	1	Электродвигатели постоянного тока	2
	2	Электродвигатели переменного тока	2
Тема 1.5. Электроизмерительные приборы	Содержание		2
	1	Практическая работа: Измерение электрических величин	2
Зачет			
Всего			20

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете «Физика»

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- комплект инструментов, приспособлений;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. М.К. Бечева, Электротехника и электроника. – М., Высш. школа, 2020.
2. П.Н. Новиков, Задачник по электротехнике. – М., ИРПО, 2019.
3. Ю.Г. Синдеев. Электротехника с основами электроники. – Ростов н/Д. : Феникс, 2019.

Дополнительные источники:

1. А.С. Иванов, Мир механики и техники. – М. : Просвещение, 1993.
2. О.Ф. Кабардин, Контрольные и проверочные работы по физике. – М. : Дрофа, 2000.
3. О.Ф. Кабардин, Физика, *Справочные материалы*. – М. : Просвещение, 1988.
4. В.Н. Ланге, Физические парадоксы и софизмы. – М.: Просвещение, 1978.
5. А.Н. Москалёв, Готовимся к ЕГЭ *физика*. – М. : Дрофа, 2024.
6. И.Д. Троицкий, Производство кабельных изделий. – М. :Высш. школа, 1988.

Интернет-ресурсы

<http://www.vsy-a-elektrotehnika.ru/>

<http://www.tipon.ru/>

<http://www.kipia.info/bibliotek/>

<http://www.mukhin.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины осуществляет преподаватель в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Тип оценочных мероприятий
Знания	
электротехническая терминология;	- Тестирование; - практическая работа; - решение задач
основные законы электротехники;	- Тестирование; - практическая работа; - решение задач
типы электрических схем;	- Тестирование

	- практическая работа;
правила графического изображения элементов электрических схем;	- Тестирование; - практическая работа;
основные элементы электрических сетей;	- Тестирование; - практическая работа;
принцип действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты;	- Тестирование; - практическая работа;
схемы электроснабжения;	- Тестирование
основные правила эксплуатации электрооборудования;	- Тестирование; - практическая работа; - решение задач
способы экономии электроэнергии;	- Тестирование; - практическая работа; - решение задач
основные электротехнические материалы;	- Тестирование; - практическая работа; - решение задач
Умения	
читать принципиальные, электрические и монтажные схемы	Защита практической работы
рассчитывать параметры электрических схем;	Защита практической работы
собирать электрические схемы	Защита практической работы
пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями	- Наблюдение; - защита практической работы

3.4.5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП является частью АОППО по профессии 19727 Штукатур

1.2. Цели и планируемые результаты учебной дисциплины

Развитие комплексной механизации и автоматизации производства, влияние на экономию сырья, материалов, топлива, энергии, повышение эффективности производства и качества выпускаемой продукции, охрану окружающей среды. Использование вычислительной техники в управлении технологическими процессами.

Программа используется для обучения учащихся в специальных коррекционных группах, ее особенностью является раскрытие лишь общей информации по данному предмету.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- пользоваться правилами построения схем автоматизации;
- обосновывать выбор регулируемых, контролируемых, сигнализируемых параметров;
- решать производственные задачи;
- использовать вычислительную технику в управлении технологическими процессами;
- пользоваться справочной и технической литературой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы построения схем автоматизации;
- типовые схемы автоматизации технологических процессов;
- применение вычислительной техники в управлении технологическими процессами

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Автоматизация производства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Раздел 1. Автоматизация производства.	Основы автоматизации производства	2
Раздел 2: Алгоритмы	Алгоритмы, основные понятия, Алгоритмы с ветвлением, Циклические алгоритмы	6
Раздел 3: Автоматические системы контроля, управления, регулирования.	Процессы, управление, Исполнительные механизмы, датчики. Системы автоматического контроля. Системы автоматического управления. Системы автоматического регулирования.	10
Зачет		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Учебный кабинет «Автоматизация производства».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места -28;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Обязательная литература:

1. В.Н. Пантелеева, В.М. Прошина. «Основы автоматизации производства» Академия. М. 2019г. 224 с
2. Староверов А.Г. Основы автоматизации производства. М.: Машиностроение 1919 312

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс. Форма доступа: <http://festival.1September.ru>

Дополнительная литература:

1. Автоматизация и роботизация технологических процессов и машин в строительстве. Тихонов А.Ф. – М.: Аванпост–Прим, 2005. – 464с А.Е. Марон «Физика». 11 класс: дидактические материалы – М.: Дрофа, 2005 год.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Тип оценочных мероприятий
1	2
Умения:	
-пользоваться правилами построения схем автоматизации;	Отчет по практическим работам, тесты, контрольная работа.
-обосновывать выбор регулируемых, контролируемых, сигнализируемых параметров;	Отчет по практическим работам, тесты, контрольная работа.
- решать производственные задачи;	Отчет по практическим работам, тесты, контрольная работа
-использовать вычислительную технику в управлении технологическими процессами;	Отчет по практическим работам, тесты, контрольная работа
- пользоваться справочной и технической литературой.	Отчет по практическим работам, тесты, контрольная работа
Знания:	
- принципы построения схем автоматизации;	Внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа
- типовые схемы автоматизации технологических процессов;	Внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа
- применение вычислительной техники в управлении технологическими процессами	Внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа

3.4.6 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ ОБЩЕСТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ»

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Общая характеристика и отличительная особенность

Содержание программы по учебной дисциплине «Технология общестроительных работ» предназначено для изучения общестроительных работ при подготовке рабочих кадров.

Рабочая программа «Технология общестроительных работ» составлена с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся с задержкой психического развития и умственно-отсталых (лёгкая форма) - выпускники специальных коррекционных школ и обучающиеся по программе VIII вида).

Обучающийся, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Отличительная особенность рабочей программы является изучение общестроительных работ на строительных площадках чтение чертежей зданий и сооружений. На уроках «Основы общестроительных работ» используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, схемами, просмотр и разбор видеороликов. Применяется поэтапная система контроля знаний обучающихся. Проведение занятий различного вида способствует формированию системы обобщенных знаний обучающихся. С целью получения обучающимися информации в полном объеме звуковую информацию нужно обязательно дублировать зрительной. Предъявляемая видеoinформация обязательно сопровождается пояснением, комментариями педагога.

Методы и приёмы обучения, используемые на занятиях:

- способствуют побуждению к познавательной деятельности (АМО, кейсы, индивидуализация учебной деятельности),

- расширяют кругозор (обзор исторических и политических новостей, событий),

- формируют общеинтеллектуальные умения посредством постоянной актуализации знаний, умений, норм поведения (анализ, сравнение, обобщение),

- развивают и отрабатывают средства коммуникации, расширяют социальные контакты (работа в командах, ролевые игры, представление своей работы),

- способствуют сохранению и укреплению соматического и психического здоровья, предотвращению истощаемости и перегрузок, эмоциональных срывов (доброжелательное вербальное и невербальное взаимодействие, физкультминутки на уроках, рефлексия, упрощённая система учебно-познавательных задач, конкретность заданий, постепенное формирование критического отношения к своим результатам и результатам товарищей),

- отрабатываются средства коммуникации (тренинги, рефлексия),

- используются позитивные средства стимуляции поведения и деятельности.

В учебных программах усилены межпредметные связи на протяжении всего периода обучения, причем особую значимость приобретают тематические взаимосвязи адаптационно-развивающих и общепрофессиональных дисциплин, а также с междисциплинарными циклами.

КМО по учебной дисциплине включает видеоматериалы, карты, схемы, раздаточный материал, дидактический материал, учебно-методические презентации, рабочие тетради.

Формы и способы организации текущего контроля и аттестации: тестовые задания, зачет.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллектуального развития обусловлены особенностями их психофизического развития.

Особые образовательные потребности обучающихся обязательно учитываются всеми участниками образовательных отношений.

В обучении лиц с нарушением интеллектуального развития наиболее важным является обеспечение доступности содержания учебного материала. Содержание обучения должно быть адаптировано с учетом возможностей этих учащихся. Так, значительно снижаются объем и глубина изучаемого материала, увеличивается количество времени, необходимого для усвоения темы (раздела), замедляются темпы обучения. Вместе с тем формируемые у обучающихся с нарушением интеллекта знания, умения и навыки должны быть вполне достаточны для того, чтобы подготовить их к самостоятельной жизни в обществе и будущей профессиональной деятельности.

В обучении лиц указанной категории используются специфические методы и приемы, облегчающие усвоение учебного материала. Например, сложные понятия изучаются путем расчленения на составляющие и изучения каждой составляющей в отдельности - метод маленьких порций. Сложные действия разбиваются на отдельные операции, и обучение проводится пооперационно. Широко используется практико-ориентированная деятельность, в ходе выполнения которой обучающиеся могут быть усвоены элементарные абстрактные понятия.

Одной из важных задач педагога является формирование системы доступных знаний, умений и навыков. Лишь в некоторых случаях может отсутствовать строгая систематизация в изложении учебного материала.

Обучающиеся с нарушением интеллекта нуждаются в постоянном контроле и конкретной помощи со стороны преподавателя, мастера производственного обучения), в дополнительных объяснениях и показе способов и приемов работы, в большом количестве тренировочных упражнений во время усвоения нового материала. Важное значение в обучении таких обучающихся имеет первоначально правильные показы и освоение приёмов действий.

Также важное значение имеет привитие интереса к будущей профессии, выработка положительной мотивации.

Необходимо целенаправленное обучение обучающихся приемам учебной деятельности.

К особым образовательным потребностям лиц с нарушением интеллекта относится необходимость коррекции и развития психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики.

Для всех обучающихся с нарушением интеллекта необходимо целенаправленное повышение уровня общего и речевого развития путем формирования элементарных представлений об окружающем мире, расширения кругозора, обогащения устной речи, обучения последовательно излагать свои мысли и т.д.

Необходимо формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации: умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, навыков обеспечения безопасности жизни; умений готовить пищу, соблюдать личную гигиену, планировать бюджет семьи; навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и т.п. Лица с нарушением интеллекта должны усвоить морально-этические нормы поведения, овладеть навыками общения с другими людьми.

Необходимо создание психологически комфортной для обучающихся с нарушением интеллекта среды: атмосфера принятия в группе, ситуация успеха на уроках или во внеклассной деятельности. Важно продумывать оптимальную организацию труда учащихся во избежание их переутомления.

1.2. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 19727 «Штукатур»

1.3. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы: «Основы общестроительных работ» входит в адаптационно-развивающий цикл адаптированной образовательной программы профессионального обучения.

1.4. Цель и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Технология общестроительных работ» направлено на достижение следующих целей:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально

значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем адаптированной образовательной программой основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы должны отражать:

Методы и приёмы обучения, используемые на занятиях:

- способствуют побуждению к познавательной деятельности (АМО, кейсы, индивидуализация учебной деятельности),
- расширяют кругозор (обзор исторических и политических новостей, событий),
- формируют общеинтеллектуальные умения посредством постоянной актуализации знаний, умений, норм поведения (анализ, сравнение, обобщение),
- развивают и отрабатывают средства коммуникации, расширяют социальные контакты (работа в командах, ролевые игры, представление своей работы),
- способствуют сохранению и укреплению соматического и психического здоровья, предотвращению истощаемости и перегрузок, эмоциональных срывов (доброжелательное вербальное и невербальное взаимодействие, физкультминутки на уроках, рефлексия, упрощённая система учебно-познавательных задач, конкретность заданий, постепенное формирование критического отношения к своим результатам и результатам товарищей),
- отрабатываются средства коммуникации (тренинги, рефлексия),
- используются позитивные средства стимуляции поведения и деятельности.

В программе учебных усилены межпредметные связи на протяжении всего периода обучения, причем особую значимость приобретают тематические взаимосвязи адаптационно-развивающих и общепрофессиональных дисциплин, а также с междисциплинарными циклами.

КМО по учебной дисциплине включает видеоматериалы, карты, схемы, раздаточный материал, дидактический материал, учебно-методические презентации, рабочие тетради.

Формы и способы организации текущего контроля и аттестации: тестовые задания, зачет.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллектуального развития обусловлены особенностями их психофизического развития.

Особые образовательные потребности обучающихся обязательно учитываются всеми

участниками образовательных отношений.

В обучении лиц с нарушением интеллектуального развития наиболее важным является обеспечение *доступности содержания учебного материала*. Содержание обучения должно быть адаптировано с учетом возможностей этих учащихся. Так, значительно снижаются объем и глубина изучаемого материала, увеличивается количество времени, необходимого для усвоения темы (раздела), замедляются темпы обучения. Вместе с тем формируемые у обучающихся с нарушением интеллекта знания, умения и навыки должны быть вполне достаточны для того, чтобы подготовить их к самостоятельной жизни в обществе и будущей профессиональной деятельности.

В обучении лиц указанной категории используются *специфические методы и приемы*, облегчающие усвоение учебного материала. Например, сложные понятия изучаются путем расчленения на составляющие и изучения каждой составляющей в отдельности - метод маленьких порций. Сложные действия разбиваются на отдельные операции, и обучение проводится пооперационно. Широко используется практико-ориентированная деятельность, в ходе выполнения которой обучающиеся могут быть усвоены элементарные абстрактные понятия.

Одной из важных задач педагога является формирование *системы* доступных знаний, умений и навыков. Лишь в некоторых случаях может отсутствовать строгая систематизация в изложении учебного материала.

Обучающиеся с нарушением интеллекта нуждаются в *постоянном контроле и конкретной помощи со стороны преподавателя, мастера производственного обучения*), в дополнительных объяснениях и показе способов и приемов работы, в большом количестве тренировочных упражнений во время усвоения нового материала. *Важное значение в обучении таких обучающихся имеет первоначально правильные показы и освоение приёмов действий*.

Также важное значение имеет привитие интереса к будущей профессии, выработка положительной мотивации.

Необходимо целенаправленное обучение обучающихся *приемам учебной деятельности*.

К особым образовательным потребностям лиц с нарушением интеллекта относится необходимость коррекции и развития психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики.

Для всех обучающихся с нарушением интеллекта необходимо *целенаправленное повышение уровня общего и речевого развития* путем формирования элементарных представлений об окружающем мире, расширения кругозора, обогащения устной речи, обучения последовательно излагать свои мысли и т.д.

Необходимо *формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации*: умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, навыков обеспечения безопасности жизни; умений готовить пищу, соблюдать личную гигиену, планировать бюджет семьи; навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и т.п. Лица с нарушением интеллекта должны усвоить морально-этические нормы поведения, овладеть навыками общения с другими людьми.

Необходимо создание *психологически комфортной для обучающихся с нарушением интеллекта среды*: атмосфера принятия в группе, ситуация успеха на уроках или во внеклассной деятельности. Важно продумывать оптимальную организацию труда учащихся во избежание их переутомления.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- виды общестроительных работ;
- классификацию зданий и сооружений;
- элементы зданий;
- строительные работы и процессы;
- инструкционные карты и карты трудовых процессов;
- состав штукатурных работ;
- механизацию штукатурных работ.

уметь:

- составлять технологическую последовательность отделочных работ зданий всех типов;
- читать инструкционные карты и карты трудовых процессов;

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 час;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
теоретические занятия	32
контрольные работы	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины « Технология общестроительных работ »

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Здания и сооружения.		32	
Тема 1. Общие сведения о зданиях и сооружениях.	Определение здания и сооружения. Классификация зданий по назначению, этажности, капитальности, по способу возведения, конструктивному решению. Классификация сооружений по функциональному назначению.	4	ОК3, ОК4, ОК5
Тема 2. Основные архитектурно-конструктивные элементы здания.	Понятие архитектурно-конструктивных элементов здания. Классификация элементов зданий. Виды, типы архитектурно-конструктивных элементов здания, их назначение.	4	ОК3, ОК4
Тема 3. Конструктивные схемы гражданских зданий	Конструктивные схемы гражданских зданий: бескаркасная, каркасная, с неполным каркасом.	2	ОК3, ОК4
Тема 4. Многоэтажные здания из сборного железобетона.	Основные конструктивные элементы многоэтажного каркасного здания. Конструктивные схемы каркасов. Многоэтажное здание с без-балочным каркасом.	2	ОК3, ОК4
Тема 5. Конструктивные схемы сельскохозяйственных зданий	Конструктивные схемы сельскохозяйственных зданий: стоечно-балочный каркас, каркас из трёхшарнирных рам и ферм. Каркас из стрельчатых арок, бескаркасная схема.	4	ОК3, ОК4
Тема 6. Металлические конструкции зданий.	Виды, типы и область применения металлических конструкций зданий.	4	ОК4
Тема 7. Классификация вяжущих материалов	Определение вяжущих материалов. Понятия воздушных и гидравлических вяжущих. Минеральные добавки	4	ОК3, ОК4
Тема 8. Отделочные работы	Что входит в отделочные работы. Отделочные процессы.	4	ОК3, ОК4
Тема 9. Штукатурные работы	Определение штукатурки. Классификация штукатурки. Область применения	4	ОК3, ОК4
Контрольная работа	Итоговое занятие	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет «Технология оштукатуривания и отделочных работ»;

лаборатория отделочных работ,

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места – 24;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;

Технические средства обучения:

- экспозиционный экран;
- мультимедийный проектор;
- компьютер, программное обеспечение

дидактические материалы (комплект лабораторно-практических работ), учебно-наглядные пособия, техническая документация (комплекты чертежей для выполнения работ, технологические (инструкционные) карты), учебная и справочная литература, средства информации (стенды и плакаты);

3.2.1. Печатные издания:

1. СаНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия
2. Черноус Г. Г., Технология штукатурных работ: учебник / Г. Г. Черноус- М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 240 с.
3. Буданов Б.А., Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций:
4. учебник для нач. проф. образования / Б.А. Буданов, В.В. Поплавский.— М.: Издательский центр «Академия», 2022. - 176 с.
5. Елизарова В.А., Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций.
6. Практикум. Учебное пособие/ В.А. Елизарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 192 с.
7. СНиП III-4-80. Техника безопасности в строительстве.
8. СП 12-135-2003 Безопасность труда в строительстве. Отраслевые типовые инструкции по охране труда.
9. Парикова Е.В., Материаловедение (сухое строительство): учебник для нач. проф. образования / Е.В. Парикова, Г.Н. Фомичева, В.А. Елизарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2022.- 304 с.
10. Материаловедение. Отделочные работы : учебник для нач. проф. образования / В.А. Смирнов, Б.А. Ефимов, О.В. Кульков. - 2-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 368 с.
11. Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ. Учебное пособие для начального профессионального образования / И.В. Петрова.- М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 192 с.

3.2.2. Интернет ресурсы:

1. <http://www.tsogu.ru/npospo/tekhnologicheskij-kolledzh/obrazovatel'naja-deyatelnost-kolledzha/standarty-3-go-pokolenija/professii-i-spetsialnosti/master-otdelochnykh-stroitelnykh-rabot/>
2. http://www.stroypartner.ru/service_otd.htm
3. http://www.detalika.ru/stroi_raboti.php
4. <http://www.rabotka.ru/infoworker/0059.php>
5. <http://www.estateline.ru/glossary/subject/4>

6. <http://pu14gryazi.ru/index.php/na-kogo-pojti-uchitsya/53-professiya-master-otdelochnykh-stroitelnykh-rabot>

3.3. Организация учебного процесса

Учебная дисциплина отнесена к адаптационно-развивающему циклу, т.к. способствует формированию у обучающихся понимания современного исторического процесса, воспитанию гражданственности, чувства патриотизма занятия проводятся в учебном кабинете, оснащённом мультимедиапроектором. На занятиях используются различные методики, приёмы, способствующие качественному усвоению материала (описаны в разделе 1 Отличительная особенность программы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные знания и умения)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
классификацию зданий и сооружений; элементы зданий;	Разбирается и читает чертежи	Фронтальный опрос, тестирование,
строительные работы и процессы	- делает попытки анализировать полученную информацию	Фронтальный опрос, тестирование,
инструкционные карты и карты трудовых процессов основные сведения по организации труда рабочих и квалификацию рабочих;	- находит на сайтах в интернете информацию	Фронтальный опрос, тестирование, наблюдение

3.5 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЦИКЛА

3.5.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 «ТЕХНОЛОГИЯ ОШТУКАТУРИВАНИЯ ПОВЕРХНОСТЕЙ ЗДАНИЙ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 19727 «Штукатур»

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности выполнение работ при оштукатуривании поверхностей, при устройстве наливных стяжек пола и СФТК.

и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК.03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК.04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональной деятельности.
ОК.05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки по профессии

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Технология оштукатуривания поверхностей зданий
ПК 1.1.	Подготовка поверхностей под оштукатуривание
ПК 1.2	Приготовление штукатурных растворов и смесей
ПК 1.3	Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений
ПК 1.4	Ремонт штукатурки
ПК 1.5	Подготовка оснований для наливных стяжек полов
ПК 1.6	Приготовление растворов наливных стяжек пола
ПК 1.7	Выполнение работ по устройству наливных полов и оснований под полы
ПК 1.8	Подготовка оснований стен перед монтажом СФТК
ПК 1.9	Приготовление штукатурных и штукатурно-клеевых растворов и смесей для устройства СФТК
ПК 1.10	Приклеивание теплоизоляционных плит и их дополнительная механическая фиксация
ПК 1.11	Оштукатуривание СФТК вручную и механизированным способом
ПК 1.12	Ремонт СФТК

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и УО личностные результаты освоения

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем адаптированной образовательной программой основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и междисциплинарными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы с учетом специфики содержания предметных областей включают приобретенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

В результате освоения профессионального модуля учащийся должен:

Иметь практически опыт	Проверка основания под штукатурку Подготовка поверхности основания под штукатурку Установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией Транспортирование и хранение компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей Дозирование компонентов штукатурных растворов и смесей Перемешивание компонентов штукатурных растворов и смесей Транспортировать и складировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей Нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений Выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев Армирование штукатурных слоев сетками Выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности Заглаживание и структурирование штукатурки Нанесение накрывочных слоев Оценка состояния и степени повреждения ремонтируемой штукатурки Удаление отслаиваемого или поврежденного штукатурного слоя Подготовка поврежденных участков Приготовление ремонтных растворов Оштукатуривание поврежденных участков штукатурки Проверка основания под стяжку Ремонт и очистка оснований под стяжку Выравнивание поверхности оснований под полы сухой засыпкой Укладка изолирующего слоя Монтаж разделительной и кромочной лент, деформационных швов, грунтование или укладка разделительного слоя Нивелирование проектного положения пола и установка маяков для наливных полов Транспортировка и складирование компонентов растворов и сухих строительных смесей (ССС) для наливных стяжек полов Дозирование компонентов растворов и СССР для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом. Перемешивание компонентов растворов и СССР для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом Заливка растворов для наливных стяжек полов Выравнивание и удаление излишнего воздуха из растворов наливных стяжек полов Проверка основания под монтаж СФТК Подготовка поверхности основания под монтаж СФТК Установка цокольного профиля Установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией Транспортировать и складировать штукатурные и штукатурно-клеевые СССР
--------------------------------------	--

	Дозирование компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых ССС вручную или механизированным способом Перемешивание компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых ССС вручную или механизированным способом Нанесение штукатурно-клеевой смеси на поверхность теплоизоляционных плит (или на поверхность фасада) Установка теплоизоляционных плит в проектное положение Механическая фиксация теплоизоляционных плит с помощью тарельчатых дюбелей Формирование деформационных швов Нанесение штукатурно-клеевых растворов на поверхность теплоизоляционных плит Армирование базового штукатурного слоя Выравнивание базового штукатурного слоя Грунтование поверхности базового штукатурного слоя Нанесение декоративных штукатурок на поверхность базового слоя вручную или механизированным способом и их структурирование Структурирование декоративных штукатурок Оценка состояния и степени повреждения СФТК Удаление поврежденного участка СФТК Подготовка поврежденных участков Монтаж элементов СФТК взамен поврежденных Приготовление ремонтных растворов Оштукатуривание поврежденных участков СФТК
уметь	Провешивать поверхности Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг Выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивать швы Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Применять средства индивидуальной защиты Монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных в соответствии с заданной рецептурой Перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Применять средства индивидуальной защиты Наносить штукатурные растворы на поверхности вручную или механизированным способом Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности Заглаживать, структурировать штукатурку Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки, в том числе шпаклевочные составы Оштукатуривать лузги, усенки, откосы Изготавливать шаблоны при устройстве тяг и рустов Оштукатуривать поверхности сложных архитектурных форм Обрабатывать штукатурные поверхности по технологии "сграффито" по эскизам Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Применять средства индивидуальной защиты Диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры Удалять отслаиваемые и поврежденные штукатурные слои

	Обеспыливать, производить расшивку и армирование, грунтовать ремонтируемые поверхности Приготавливать ремонтные штукатурные растворы Наносить штукатурные растворы на поврежденные участки Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности Заглаживать, структурировать штукатурки, наносить накрывочные слои Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Применять средства индивидуальной защиты Оценивать состояние основания пола под стяжку Устранять неровности пола, сквозные отверстия в местах примыканий конструкций, очищать поверхность Выравнивать и нивелировать сухую засыпку на поверхности оснований под полы Укладывать изолирующий слой из теплоизоляционных материалов Устанавливать разделительную и кромочную ленты, устраивать деформационные швы, осуществлять грунтование или укладку разделительного слоя Нивелировать проектное положение пола и устанавливать маяки для наливных полов Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Применять средства индивидуальной защиты Транспортировать и складировать компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов Производить дозировку компонентов растворов для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом в соответствии с заданной рецептурой Производить дозировку воды и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом в соответствии с заданной рецептурой Перемешивать компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Применять средства индивидуальной защиты Заливать растворы для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Применять средства индивидуальной защиты Диагностировать состояние поверхности основания Провешивать поверхности Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности Наносить насечки Выравнивать крупные неровности штукатурными растворами Монтировать цокольный профиль Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Применять средства индивидуальной защиты Монтировать конструкции строительных лесов и подмостей Транспортировать и складировать компоненты штукатурных и штукатурно-клеевых ССС Производить дозировку компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых ССС в соответствии с заданной рецептурой Перемешивать компоненты штукатурных и штукатурно-клеевых ССС вручную или механизированным способом Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Применять средства индивидуальной защиты Наносить штукатурно-клеевые смеси на поверхность теплоизоляционных плит (или на поверхность фасада) вручную или механизированным способом
--	--

	Устанавливать теплоизоляционные плиты в проектное положение и выравнивать их в плоскости Выполнять установку дюбелей для механического крепления теплоизоляционных плит Формировать деформационные швы Монтировать противопожарные рассечки (в случае применения в качестве утеплителя пенополистирольных плит) Пользоваться проектной технической документацией Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Применять средства индивидуальной защиты Наносить штукатурно-клеевые растворы на поверхность теплоизоляционных плит Армировать и выравнивать базовый штукатурный слой Грунтовать поверхность базового штукатурного слоя Наносить и структурировать декоративные штукатурки Диагностировать состояние и степень повреждения СФТК Удалять поврежденные участки СФТК Производить обеспыливание, расшивку и грунтование поврежденных участков СФТК Монтировать элементы СФТК Приготавливать и наносить ремонтные растворы на поврежденные участки Выравнивать и структурировать штукатурки Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Применять средства индивидуальной защиты
знания	Способы определения отклонений простых и сложных поверхностей Способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок Методика диагностики состояния поверхности основания Технология установки штукатурных и рустовочных профилей, сеток, закладной арматуры и технология расшивки швов Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений Правила применения средств индивидуальной защиты Составы штукатурных, декоративных и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов Технология перемешивания составов штукатурных растворов и сухих строительных смесей Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей Правила применения средств индивидуальной защиты Технология нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную или механизированным способом Способы нанесения насечек Способы армирования штукатурных слоев Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности Технология выполнения накрывочных слоев, в том числе шпаклевания Технология оштукатуривания лузг, усенков, откосов Конструкции, материалы шаблонов, лекал и способы их изготовления Технология оштукатуривания поверхностей сложных архитектурных форм Способы выполнения высококачественной штукатурки и штукатурок специального назначения Технология выполнения штукатурки "сграффито"

	Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений Правила применения средств индивидуальной защиты Методика диагностики состояния поврежденной поверхности Способы покрытия штукатуркой поверхностей при реставрации старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры Способы удаления поврежденной и отслаиваемой штукатурки Приемы подготовки поврежденных участков штукатурки перед ремонтом Технология приготовления, нанесения и обработки ремонтных штукатурных растворов Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений Правила применения средств индивидуальной защиты Методика диагностики состояния основания пола под стяжку Виды ремонтных составов и технология ремонта и очистки оснований под стяжку Виды и область применения разделительных и кромочных лент и технология их устройства Технология устройства деформационных швов Технология выравнивания и нивелирования сухой засыпки на поверхности оснований под полы Технология изготовления изолирующего слоя из теплоизоляционных материалов Виды и область применения грунтовок и технология их нанесения Технология устройства разделительного слоя Приемы разметки и нивелирования проектного положения пола Конструкции маяков для наливных полов и методы работы с ними Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений Правила применения средств индивидуальной защиты Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов растворов и ССС для наливных стяжек полов Составы растворов для наливных стяжек полов Потребное количество воды для разведения ССС при изготовлении наливных стяжек полов Технология перемешивания растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений Правила применения средств индивидуальной защиты Технология заливки и выравнивания растворов для наливных стяжек полов Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений Правила применения средств индивидуальной защиты Методика диагностики состояния поверхности основания фасада Определение отклонений фасадных поверхностей Способы подготовки поверхностей под монтаж СФТК Порядок монтажа цокольного профиля Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений Правила применения средств индивидуальной защиты Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых ССС Составы штукатурных, штукатурно-клеевых и декоративных ССС и способы дозирования их компонентов Технология перемешивания штукатурных, штукатурно-клеевых и декоративных ССС вручную или механизированным способом Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений Правила применения средств индивидуальной защиты Технология нанесения штукатурно-клеевой смеси на поверхность
--	--

	теплоизоляционных плит (или на поверхность фасада) вручную или механизированным способом Способы закрепления и выравнивания теплоизоляционных плит в проектное положение Технология установки дюбелей для механического крепления теплоизоляционных плит Технология формирования деформационных швов Правила монтажа противопожарных рассечек (в случае применения в качестве утеплителя пенополистирольных плит) Правила чтения рабочих чертежей Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений Правила применения средств индивидуальной защиты Технология нанесения штукатурно-клеевых растворов на поверхность теплоизоляционных плит вручную или механизированным способом Способы армирования базового штукатурного слоя Приемы выравнивания базового штукатурного слоя Приемы грунтования поверхности базового штукатурного слоя Технология нанесения и структурирования декоративных штукатурок Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений Правила применения средств индивидуальной защиты Методика диагностики состояния и степени повреждения СФТК Способы удаления поврежденных участков СФТК Приемы подготовки поврежденных участков СФТК перед ремонтом Технология монтажа элементов СФТК Технология приготовления и нанесения ремонтных растворов на поврежденные участки Приемы выравнивания и структурирования штукатурки Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений Правила применения средств индивидуальной защиты
--	--

Основными современными технологиями, используемыми при обучении и воспитании обучающихся с особенностями в развитии, являются:

1. Технология коррекционно-развивающего обучения.
2. Игровые технологии.
3. Элементы дифференцированного обучения.
4. Элементы технологии коллективного способа обучения.
5. Здоровье-сберегающие технологии.
6. Элементы проблемного обучения.
7. Проектные технологии.
8. Элементы информационно-компьютерной технологии.
9. Элементы технологии индивидуализации обучения.
10. Элементы опережающего обучения с использованием опорных схем.
11. Элементы технологий личностно-ориентированного обучения.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 1399 из них на освоение:

МДК – 373 часа

на практики:

учебную 780 часов,

производственную 240 часов

квалификационный экзамен – 6 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной программы, час			
		Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.			
		Обучение по МДК, в час.		Практики	
		всего, часов	в т.ч.		
1	2		практические занятия, часов	Учебная	Производственная
4	5	6	7		
ПК 2.1-2.12 ОК	Раздел модуля 1. МДК 01.01. Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом.	299	124		
ПК 2.1-2.12 ОК	Раздел модуля 2. МДК 01.02. Устройство наливных стяжек пола вручную и механизированным способом.	74	30		
ПК 2.1-2.12 ОК	Учебная и производственная практика	1020	--	780	240
	квалификационный экзамен	6			
	Всего:	1399	154	780	240

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала	Объем часов
Раздел модуля 1. Выполнение работ при оштукатуривании поверхностей		299
МДК. 01.01. Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом		299/124
Тема 1.1. Технология подготовки различных поверхностей.	Содержание Виды и характеристика поверхностей, подлежащих оштукатуриванию. Требования СНиП 3.04.01-87 «Изоляционные и отделочные покрытия». Подготовка кирпичных, бетонных и других камневидных поверхностей под оштукатуривание. Подготовка деревянных поверхностей. Подготовка разнородных поверхностей под оштукатуривание. Подмазка мест примыкания к стенам наличников и плинтусов. Способы провешивания поверхностей. Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для подготовки поверхностей. Виды материалов, применяемых при подготовке поверхностей под оштукатуривание. Организация труда на рабочем месте. Техника безопасности при подготовке поверхностей под штукатурку.	26
	Тематика практических занятий	14
	1. «Составление таблицы допустимых отклонений обрабатываемых поверхностей ». 2. «Составление таблицы применяемых инструментов, приспособлений, инвентаря для подготовки поверхностей под штукатурку». 3.«Разработка инструкционно-технологических карт для выполнения работ по подготовке поверхностей под штукатурку». 4. «Построение схемы организации рабочего места при подготовке поверхностей под оштукатуривание».	
Тема 1.2. Виды и свойства материалов, применяемых при производстве штукатурных работ.	Содержание Виды и свойства растворных смесей и строительных растворов. Виды, назначение, составы растворов для устройства обычных штукатурок. Приготовление растворов и сухих смесей обычных растворов по заданному составу. Виды, назначения, составы и способы приготовления растворов из готовых сухих смесей. Техника безопасности при приготовлении растворов.	16
	Тематика практических занятий	8

	1. Составление схемы «Виды строительных растворов для обычных штукатурок». 2. Составление таблицы «Назначение растворов для обычных штукатурок». 3. Составление таблицы «Составы растворов и сухих растворных смесей для обычных штукатурок».	
Тема 1.3. Технологические процессы оштукатуривания поверхностей.	Содержание Технологические процессы оштукатуривания поверхностей: нанесение растворов, разравнивание растворов, затирка штукатурки. Оштукатуривание углов. Оштукатуривание железобетонных поверхностей. Технологическая последовательность обычного оштукатуривания поверхностей. Выполнение простой, улучшенной штукатурки прямолинейных поверхностей стен и потолков. Провешивание поверхностей под высококачественное оштукатуривание. Способы установки маяков. Технологическая последовательность высококачественного оштукатуривания. Оштукатуривание по маякам. Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для оштукатуривания поверхностей. Виды материалов, применяемых при оштукатуривании поверхностей. Требования СанПиП к качеству штукатурок. Организация труда на рабочем месте. Техника безопасности при оштукатуривании поверхностей.	48
	Тематика практических занятий	20
	1. «Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по оштукатуриванию поверхностей». 2. «Построение схемы организации рабочего места при оштукатуривании поверхностей». 3. «Составление таблицы применяемых инструментов, приспособлений, инвентаря для оштукатуривания поверхностей». 4. «Составление таблицы допустимых отклонений от требований к качеству штукатурки». 5. «Разработка инструкционно-технологических карт для выполнения работ по провешиванию поверхностей под штукатурку». 6. «Разработка инструкционно-технологических карт для выполнения работ по оштукатуриванию поверхностей».	
Тема 1.4. Технология отделки помещений с применением сухих строительных смесей.	Содержание Правила подготовки поверхностей перед нанесением сухих смесей. Правила и условия работы с гипсовыми и цементными сухими смесями; нанесение гипсовых шпатлёвок. Виды и назначение сухих смесей, основные требования при работе с ними, основные технические характеристики сухих смесей.	16
	Тематика практических занятий	8
	1. «Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по оштукатуриванию поверхностей». 2. «Построение схемы организации рабочего места при оштукатуривании поверхностей». 3. «Составление таблицы применяемых инструментов, приспособлений, инвентаря для оштукатуривания поверхностей».	

Тема 1.5. Технология отделки оконных и дверных проёмов.	Содержание Отделка оконных и дверных откосов штукатурными растворами, сборными элементами. Железнение поверхности штукатурки. Оштукатуривание по сетке. Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для отделки откосов. Основные материалы, применяемые при отделке. Требования СНиП к качеству отделки откосов. Организация труда на рабочем месте. Техника безопасности при оштукатуривании откосов.	22
	Тематика практических занятий	8
	1. «Построение схемы организации рабочего места при оштукатуривании откосов». 2. «Разработка последовательности технологических операций для оштукатуривания откосов». 3. «Составление таблицы применяемых инструментов, приспособлений, инвентаря для оштукатуривания откосов». 4. «Разработка инструкционно-технологических карт для железнения поверхности штукатурки».	
Тема 1.6. Вытягивание тяг.	Содержание Виды тяг и их профили. Устройство шаблонов для вытягивания тяг. Сборка шаблонов по чертежам. Вытягивание падуг. Требования СНиП к качеству выполненных работ. Организация труда на рабочем месте. Техника безопасности при выполнении работ.	14
	Тематика практических занятий	6
	1.«Разработка последовательности технологических операций для устройства тяг». 2.«Разработка последовательности технологических операций для устройства падуг».	
Тема 1.7. Технология оштукатуривания колонн и пилястр.	Содержание Оштукатуривание колонн, пилястр, ниш. Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для оштукатуривания колонн. Требования СНиП к качеству выполненных работ. Организация труда на рабочем месте. Техника безопасности при оштукатуривании колонн, пилястр.	14
	Тематика практических занятий	6
	1. «Построение схемы организации рабочего места при оштукатуривании колонн». 2. «Составление таблицы применяемых инструментов, приспособлений, инвентаря для оштукатуривания колонн, пилястр».	
Тема 1.8. Механизация штукатурных работ.	Содержание Виды машин механизмов, применяемых для выполнения штукатурных работ, их назначение. Устройство, принцип действия и технические характеристики машин и механизмов. Механизированный способ производства работ: нанесение раствора, затирка штукатурки. Виды материалов, применяемых при оштукатуривании поверхностей механизированным способом. Требования СаНиП к качеству выполненных работ. Организация рабочего места.	16
	Тематика практических занятий	8

	1. Составление таблицы «Технические характеристики машин и механизмов». 2. Составление технологической схемы выполнения штукатурных работ с применением средств механизации. 3. «Построение схем организации рабочего места при оштукатуривании поверхностей с применением средств механизации».	
Тема 1.9. Выполнение специальных штукатурок.	Содержание Виды и последовательность выполнения работ. Материалы, применяемые для выполнения специальных штукатурок. Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для оштукатуривания поверхностей. Требования СНиП к качеству выполненных работ. Организация труда на рабочем месте. Техника безопасности при выполнении отделки.	20
	Тематика практических занятий	8
	1. Составить таблицу «Виды и назначение специальных штукатурок». 2. Составить таблицу «Составы, способы приготовления специальных растворов». 3. «Разработка последовательности технологических операций для выполнения специальных штукатурок».	
Тема 1.10. Выполнение декоративных штукатурок.	Содержание Приёмы разметки и разбивки поверхностей фасада. Технология выполнения декоративных штукатурок. Материалы, применяемые для выполнения декоративных штукатурок. Механизированный способ производства работ. Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для выполнения декоративной штукатурки. Требования СНиП к качеству выполненных работ. Организация труда на рабочем месте.	26
	Тематика практических занятий	12
	1. «Разработка последовательности технологических операций для выполнения декоративных штукатурок». 2. «Разработка инструкционно-технологических карт для выполнения декоративных штукатурок» (по видам работ). 3. «Расчёт потребности в материалах для выполнения декоративных штукатурок». 4. Разработка эскизов декоративной штукатурки.	
Тема 1.11. Облицовка стен гипсовыми строительными плитами.	Содержание Облицовка стен гипсовыми строительными плитами на клею. Облицовка стен гипсовыми строительными плитами каркасным способом. Отделка швов между гипсовыми строительными плитами. Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для облицовки поверхностей гипсовыми строительными плитами. Материалы, применяемые для облицовки. Отделка помещений с применением комплектных систем КНАУФ: конструкции перегородок, облицовок, подвесных потолков, ППП и технология их монтажа, устройство сборных оснований пола из гипсоволокнистых влагостойких листов. Приёмка смонтированных конструкций. Техника безопасности при выполнении работ. Пожарная безопасность.	24
	Тематика практических занятий	14

	1. «Разработка инструкционно-технологических карт для облицовки стен гипсокартонными листами на клею». 2.«Построение схемы организации рабочего места при облицовке стен гипсокартонными листами». 3.«Разработка инструкционно-технологических карт для облицовки стен гипсокартонными листами». 4. «Разработка инструкционно-технологических карт для устройства перегородок из гипсокартонных листов». 5.«Разработка инструкционно-технологических карт для устройства потолков из гипсокартонных листов». 6.«Разработка инструкционно-технологических карт для облицовки стен гипсокартонными листами на металлическом каркасе». 7.«Расчёт потребности в материалах для облицовки поверхностей гипсокартонными листами».	
Тема 1.12. Технология ремонта оштукатуренных поверхностей.	Содержание Ремонт оштукатуренных поверхностей. Перетирка штукатурки и ремонт тяг. Ремонт поверхностей, облицованных гипсовыми строительными плитами. Материалы, применяемые для выполнения ремонта штукатурки. Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для выполнения ремонтных работ. Требования СанПиП к качеству штукатурок. Организация труда на рабочем месте. Техника безопасности при выполнении штукатурных работ.	25
	Тематика практических занятий	12
	1.Составить таблицу «Дефекты штукатурки, причины появления и способы устранения». 2.«Разработка последовательности технологических операций для ремонта сухой штукатурки». 3. «Разработка инструкций для ремонта стен облицованных гипсокартонными листами». 4. «Расчёт потребности в материалах для ремонта поверхностей облицованных гипсокартонными листами». 5.«Разработка инструкционно-технологических карт для ремонта оштукатуренных поверхностей». 6.«Расчёт потребности в материалах для ремонта оштукатуренных поверхностей».	
Самостоятельная работа	1. Проработка конспектов, учебной и специальной литературы, составление таблиц для систематизации учебного материала. 2. Подготовка к практическим и проверочным работам. 3. Самостоятельный поиск информации: Чтение дополнительной литературы 4. Особенности оштукатуривания по сетчатым поверхностям 5. Особенности оштукатуривания поверхностей специальными и водонепроницаемыми растворами 6. Технология оштукатуривания в зимнее время 7. Способы намазывания, набрасывания и разравнивания раствора на поверхности (рисунок). 8. Составление таблицы дефектов штукатурных работ.	30
Дифференцированный зачет		2

Раздел модуля 2. Выполнение работ при устройстве наливных стяжек пола		74/30
МДК 01.02. Устройство наливных стяжек пола вручную и механизированным способом		74
Тема 2.1. Устройство наливных стяжек пола.	Содержание Основные и вспомогательные материалы для устройства наливных стяжек пола. Технология устройства наливных стяжек пола. Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для устройства наливных стяжек пола. Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений. Технология ремонта и очистки оснований под стяжку. Технология устройства разделительных и кромочных лент, деформационных швов. Технология выравнивания и нивелирования сухой засыпки на поверхности оснований под полы. Технология изготовления изолирующего слоя из теплоизоляционных материалов. Технология нанесения грунтовок. Технология устройства разделительного слоя. Приемы разметки и нивелирования проектного положения пола. Конструкции маяков для наливных полов и методы работы с ними. Приготовление растворов наливных стяжек пола. Технология заливки вручную и выравнивание растворов для наливных стяжек полов. Технология заливки механизированным способом и выравнивания растворов для наливных стяжек полов. Организация работ и техника безопасности. Сухая бетонная стяжка наливной пол. Особенности бетонной стяжки. Особенности наливных полов. Состав рабочих смесей и их особенности: «мокрая цементная стяжка», полусухая цементная стяжка, сухая цементная стяжка, наливная стяжка самовыравнивающаяся. Особенности покрытий, обусловленные применяемыми составами покрытия. Особенности применения различных стяжек. Комбинированный способ устройства стяжки. Область применения наливных полов. Стяжка при помощи наливного пола.	42
	Тематика практических занятий	30
	1. «Разработка инструкционно-технологических карт на устройство наливных стяжек пола». 2. «Расчёт потребности в материалах и инструментах для устройства наливных стяжек пола». 3. «Построение схем организации рабочего места при устройстве наливных стяжек пола». 4. Разработка ТК "Ремонт и очистка основания под стяжку" 5. Разработка ТК "Устройство маяков для наливных полов " 6. Расчет потребное количество воды для разведения ССС 7. Разработка ТК "Устройство стяжки полов вручную" 8. Составление таблицы "Контроль качества стяжки"	
Дифференцированный зачет		2

УП.01 Учебная практика 1. Подготовка поверхностей (бетонных, кирпичных, каменных, металлических) под штукатурку вручную и механизированным способом. 2. Устройство сетчато-армированных конструкций. 3. Приготовление вручную и по заданному составу растворных смесей. 4. Приготовление растворов из сухих растворных смесей. 5. Оштукатуривание поверхностей простой штукатуркой. 6. Улучшенное оштукатуривание вручную поверхностей различной сложности. 7. Отделка откосов. 8. Выполнение работ по устройству марок и маяков. 9. Механизированное оштукатуривание поверхностей. 10. Вытягивание тяг и падуг с разделкой углов. 11. Устройство беспесчаной накрывки, шпатлевание поверхностей. 12. Облицовка поверхностей гипсовыми строительными плитами. 13. Нанесение декоративной штукатурки. 14. Выявление и устранение дефектов штукатурки. 15. Подготовка площадки, инструмента и материалов для проведения работ по устройству наливных стяжек пола. 16. Приготовление растворов для устройства наливных стяжек пола. 17. Нивелирование поверхности пола и установка маяков 18. Устройство наливных стяжек пола.	780
ПП.01 Производственная практика 1. Выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ. 2. Выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности. 3. Выполнение отделки оштукатуренных поверхностей. 4. Выполнение различных видов декоративных штукатурок. 5. Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей. 6. Подготовка площадки для проведения работ по устройству наливных стяжек пола. 7. Подготовка поверхностей: нивелирование, установка маяков, укладка теплоизоляционных и разделительных слоев Устройство наливных стяжек пола.	240

8.	Выполнение подготовительных работ при монтаже СФТК (подготовка поверхности, материалов, инструментов, установка лесов).	
9.	Выполнение теплоизоляционного слоя.	
10.	Выполнение базового и декоративного слоя СФТК.	
11.	Выполнение ремонта СФТК.	
Квалификационный экзамен		6
Всего		1399

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет «Технология оштукатуривания и отделочных работ»;

лаборатория отделочных работ,

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места – 24;

- рабочее место преподавателя;

- классная доска;

Технические средства обучения:

- экспозиционный экран;

- мультимедийный проектор;

- компьютер, программное обеспечение

дидактические материалы (комплект лабораторно-практических работ), учебно-наглядные пособия, техническая документация (комплекты чертежей для выполнения работ, технологические (инструкционные) карты), учебная и справочная литература, средства информации (стенды и плакаты)

3.2.1. Печатные издания:

1. СаНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия

2. Черноус Г. Г., Технология штукатурных работ: учебник / Г. Г. Черноус- М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 240 с.

3. Буданов Б.А., Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций: учебник для нач. проф. образования / Б.А. Буданов, В.В. Поплавский.— М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 176 с.

4. Елизарова В.А., Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций. Практикум. Учебное пособие/ В.А. Елизарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 192 с.

5. СНиП III-4-80. Техника безопасности в строительстве.

6. СП 12-135-2003 Безопасность труда в строительстве. Отраслевые типовые инструкции по охране труда.

7. Парикова Е.В., Материаловедение (сухое строительство): учебник для нач. проф. образования / Е.В. Парикова, Г.Н. Фомичева, В.А. Елизарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2021.- 304 с.

8. Материаловедение. Отделочные работы : учебник для нач.проф. образования / В.А. Смирнов, Б.А. Ефимов, О.В. Кульков. - 2-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2022. - 368 с.

9. Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ. Учебное пособие для начального профессионального образования / И.В. Петрова.- М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 192 с.

3.2.2. Интернет ресурсы:

1. <http://www.tsogu.ru/npospo/tekhnologicheskij-kolledzh/obrazovatel'naja-dejatelnost-kolledzha/standarty-3-go-pokolenija/professii-i-spetsialnosti/master-otdelochnykh-stroitelnykh-rabot/>
2. http://www.stroypartner.ru/service_otd.htm
3. http://www.detalika.ru/stroi_raboti.php
4. <http://www.rabotka.ru/infoworker/0059.php>
5. <http://www.estateline.ru/glossary/subject/4>
6. <http://pu14gryazi.ru/index.php/na-kogo-pojti-uchitsya/53-professiya-master-otdelochnykh-stroitelnykh-rabot>

3.2.3.Дополнительные источники:

На усмотрение образовательной организации.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование ПК и ОК	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1-2.12 ОК	✓ Оценка процесса подготовки рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных работ в соответствии с инструкциями и регламентами ✓ Оценка процесса выполнения подготовительных работ, подготовки оснований и поверхностей под штукатурку, приготовления штукатурных и растворов и смесей. ✓ Оценка процесса выполнения подготовительных работ, подготовки оснований и поверхностей под штукатурку, приготовления штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнения оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт ✓ Оценка процесса устройства наливных стяжек полов и оснований под полы. ✓ Оценка процесса транспортировки и складирование компонентов растворов и сухих строительных смесей для наливных стяжек полов ✓ Оценка процесса устройства фасадных, теплоизоляционных, композиционных систем и их ремонт. ✓ Оценка процесса установки строительных лесов и подмостей. ✓ Оценка процесса транспортирования и складирования штукатурных и штукатурно-клеевых смесей	Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий по учебной и производственной практикам; - заданий по самостоятельной работе фронтальный устный опрос, письменный опрос Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на зачете/экзамене по МДК; - выполнения заданий экзамена по модулю; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам

3.5.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 «ОСНОВЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА НА РАБОТУ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Настоящая адаптированная программа учебной дисциплины ОП.03 «Основы строительного черчения» общепрофессионального цикла является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессии 19727 «Штукатур» адаптированная для лиц с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости).

Нормативно-правовая основа федерального уровня для разработки АОППО

-ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ»;

-ФЗ от 3.05. 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

-ФЗ от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-ГП РФ «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297;

-ГП РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;

-Положение о практике обучающихся, осваивающих ОПО СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. № 291;

-Приказ № 292 от 18.04.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

-Приказ № 977 от 21.08.2013г. «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», утвержденного приказом МинОбрНауки РФ от 18.04.2013г. № 292;

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ОП СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06. 2013 г. № 464;

-Приказ Минобрнауки от 15.12.2014 г. № 1580 О внесении изменения в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464».

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью обеспечения дифференцированного подхода учитывать индивидуальные психофизические особенности обучающихся при организации учебного процесса и контроле знаний.

-Учитывать операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий).

-Дозирование нагрузок с учетом индивидуальных особенностей.

-Использовать чередование видов деятельности; короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях.

-Подачу учебного материала осуществлять небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность.

-При предъявлении нового и закрепление изученного материала использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции. Оказывать дозированную помощь.

-Использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал, в продуктивных видах деятельности.

-Повторять действия для выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке.

-Проявлять особый педагогический такт. Использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности понятное обучающемуся.

-Использование наглядных опор: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации.

-Использовать замедленный темп обучения; упрощать структуру знаний, умений и навыков в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося.

-Максимально опираться на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществлять дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося.

-Применять на занятиях различные методы: словесный метод - рассказ, беседа, объяснение. Наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение. Практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержания учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт:

- оформления рабочей документации;
- принятия хозяйственных решений;
- уметь:
- ориентироваться в ситуации на рынке труда своего региона;
- определять профессиональную направленность собственной личности;
- находить источники информации о вакансиях;
- подготавливать резюме;
- отвечать на возможные вопросы работодателя; знать:
- понятие, функции, элементы рынка труда;
- виды, режимы профессиональной деятельности;
- методы поиска вакансий;
- основные правила подготовки и оформления резюме;
- требования к внешнему виду соискателя вакансии, манере поведения и речи

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего учебной нагрузки обучающегося – 149 часов, в том числе:

- самостоятельная работа обучающегося – 13 часов;
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 76 часов, в том числе:
- лабораторно практические занятия – 30 часов.
- учебной практики -60
- квалификационный экзамен

1.4 Содержание профессионального модуля

МДК 02.01 Способы поиска работы, трудоустройства

УП.02 Учебная практика Вышеперечисленные требования к результатам освоения учебной дисциплины направлены на формирование следующих общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК.01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК.03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК.04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК.05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ПК 2.1	Составлять резюме.
ПК 2.2	Вести диалог с работодателем в модельных условиях
ПК 2.3	Давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативно правовыми актами

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОСНОВЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю профессии), часов
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ОК.01-ОК.06 ПК.2.1-2.3	МДК 02.01 Основы поиска работы, трудоустройства	89	76	30	13	-	-	-
	Учебная практика	60	-	-	-	-	60	-
	Квалификационный экзамен	6	6					-
	Всего по ПМ.02:	155	82	30	13	-	60	-

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю МДК 02.01 Основы поиска работы, трудоустройства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.02.01 Основы поиска работы, трудоустройства		89/30	
Тема 1.1 Введение	Цели и задачи, актуальность дисциплины.	2	
Тема 1.2 Современный рынок труда	Рынок труда и его категории, возможности и ограничения. Препятствия между работодателем и кандидатом. Рынок труда для студентов и выпускников. Состояние занятости населения на рынке труда города Верхнего Уфалея.	6	3
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы. Проблемы в трудоустройстве молодежи. Подготовка рефератов, сообщений, эссе.	1	
Тема 1.3 Профессиональная деятельность	Профессиональная деятельность: ее типы, виды, режимы (работа по найму, самозанятость и др.). Профессия и специальность, их определение. Должность и карьера. Планирование карьеры. Расширение профессионального опыта.	6	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Конкурентноспособные профессии. 2. Модели конкурентоспособности: «профессионал», «универсал», «мобильный работник», «коммуникатор» и др. 3. Вознаграждение за труд. 4. Мотивация и стимулирование труда. 5. Тарифная система оплаты труда.	2	
Тема 1.4 Технологии трудоустройства	Этапы трудоустройства (поиска работы). Определение круга вакансий. Маркетинговые этапы поиска работы. Источники информации о рабочих	10	2

	местах (вакансиях).		
	Практические занятия 1. Составление автобиографии. 2. Разработка алгоритма трудоустройства. 3. Сравнительная характеристика различных методов поиска работы. 4. Составление письма с предложением услуг на замещение вакансий. 5. Составление резюме. 6. Самопрезентация	12	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Конфликтные ситуации при трудоустройстве. Пути их предотвращения и разрешения. 2. Внешний вид соискателя вакансии, манера поведения и речи. Психологические особенности построения диалога с работодателем (работником кадровой службы организации). 3. Невербальное поведение в межличностном взаимодействии.	2	
Тема 1.5 Профессиональная адаптация	Понятие «адаптация». Социальная, профессиональная, психологическая адаптация на рабочем месте. Планирование и реализация профессиональной карьеры. Анализ собственных резервов и ограничений по результатам первых месяцев работы. Корректировка профессионального поведения и деятельности. Формы и методы профессиональной переподготовки, депрофессионализации и модернизации профессиональных знаний.	6	2
	Практические занятия 1. Алгоритм поведения в новом коллективе	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Формы и способы адаптации. 2. Самообразование и повышение квалификации как необходимое условие профессионального роста.	2	
Тема 1.6 Основы профессиональной этики	Требования различных профессий к человеку. Психологические вопросы взаимоотношений наемного работника и работодателя. Психологический климат в трудовом коллективе. Профессиональный этикет. Правила приличия на рабочем месте.	8	2
	Практические занятия 1. Психологическая характеристика профессии в зависимости от структуры деятельности.	6	

	2.Диагностика собственного типа личности и общения.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Психологический климат в трудовом коллективе. 2.Типы личностей. 3.Производственный конфликт: диагностика, разрешение конфликта	4	
Тема 1.7 Основы законодательства РФ	Трудовое законодательство и нормативные правовые акты	6	2
	Практические занятия 1.Составление трудового контракта.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Право собственности в Российской Федерации. 2. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. 3 Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. 4. Особенности трудовой деятельности несовершеннолетних.	2	
Дифференцированный зачёт		2	
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА		60	
Тема 1 Технология поиска работы	Составление трудового контракта. Составление резюме	20	
Тема 2 Подготовка к устройству на работу.	Выполнить самопрезентацию	20	
Тема 3 Трудоустройство и выход на новое место работы.	Посещение организации с целью трудоустройства Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность субъектов малого предпринимательства, документов определяющих ответственность субъектов предпринимательской деятельности	20	
Квалификационный экзамен		6	
Всего		149	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации рабочей программы профессионального модуля имеются следующие специальные помещения:

Реализация программы ПМ.02 Основы трудоустройства на работу проходит в учебном кабинете и на строительных площадках предприятий города.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- компьютер;
- программное обеспечение;
- проектор;
- проекционный экран;
- комплект учебно-методической документации; (схемы, таблицы);
- наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Трудовой кодекс РФ
2. Закон РФ «О занятости населения».
3. Гражданский кодекс
4. Корягин А.М., Н.Ю. Бариева Технология поиска работы и трудоустройства: учебное пособие-М: Издательский центр «Академия», 2021г-112с
5. Рыкова Е.А. и др. Технология поиска работы. Учебное пособие.- М.: ПрофОбрИздат, 2022.- 96с.

Дополнительные источники

1. Зайцев Г.Г. Управление деловой карьерой: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Г.Г. Зайцев, Г.В. Черкасская. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с.
- 2.. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. М.: Изд-во МГУ, 2022. С. 224.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 2021. 512 с.
4. Стюрина Д.Е. Управление деловой карьерой: Хрестоматия. – М., Изд. центр ЕАОИ, 2021. - 108 с.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.ecsocman.edu.ru/>
- <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- <http://allmedia.ru/>
- <http://www.opec.ru/>
- <http://www.amtv.ru/>
- <http://www.ecsocman.edu.ru/>
- <https://ibooks.ru/>
- <https://rusneb.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.4. Составлять резюме по заданной теме.	Составление резюме, рассылка резюме	Текущий контроль в форме: Наблюдения и тестирования по темам модуля;
ПК 2.5 Вести диалог с работодателем в модельных условиях.	Собеседование с работодателями	Результаты трудоустройства. Характеристика
ПК 2.6 Давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и Нормативами правовыми актами	Знание Трудового кодекса РФ и нормативных правовых актов	Текущий контроль в форме: Наблюдения и тестирования по темам модуля;
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Анализ ситуации на рынке труда. Быстрая адаптация к внутриорганизационным условиям работы. Участие в работе кружка технического творчества, конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах. Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности.	наблюдение за выполнением практических

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Определение цели и порядка работы. Обобщение результата. Использование в работе полученные ранее знания и умения. Рациональное распределение времени при выполнении работ	наблюдение за выполнением практических
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Умение анализировать Рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести ответственность за результаты своей работы	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Обработка и структурирование информации. Нахождение и использование источников информации.	Наблюдение за выполнением практических конкурсных работ, участием во внеучебной деятельности.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Нахождение, обработка, хранение и передача информации с помощью мультимедийных средств информационно-коммуникативных технологий. Работа с различными прикладными программами.	Наблюдение за выполнением практических

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Терпимость к другим мнениям и позициям. Оказание помощи участникам команды. Нахождение продуктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях. Выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности.	Наблюдение за выполнением практических
--	---	---

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Оценка качества освоения адаптированной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и практике доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации представлены в рабочих программах учебных дисциплин и практики.

Для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям АОП (текущая успеваемость и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств (ФОС), позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются колледжем, а для итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются колледжем после предварительного положительного заключения работодателей. ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы (КИМ), предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки и комплект контрольно-оценочных средств (КОС), позволяющий однозначно выявить освоение вида профессиональной деятельности.

Колледж создает условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину, в форме зачетов, дифференцированных зачетов. Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, экзамену, а также проведение дополнительных консультаций. Возможно проведение промежуточной аттестации по индивидуальному графику или в несколько этапов.

4.2 Организация итоговой аттестации выпускников

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится колледжем для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационного разряда по профессиям 19727 Штукатур.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональных стандартах. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий с указанием условий при проведении итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: увеличение времени для подготовки ответа, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, предоставление перерыва для приёма пищи, лекарств) и условий выполнения практической квалификационной работы. По результатам обучения, выполнения проверочных работ с учетом производственной характеристики, по результатам производственной практики, по результатам государственной итоговой аттестации выпускник получает установленный второй разряд (или повышенный третий) по каждой из освоенных профессий и свидетельство установленного образца

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

5.1. Кадровое обеспечение

При реализации программы профессионального обучения, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в колледже предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог - социальный педагог, медицинский работник КГБУЗ «Михайловская районная поликлиника», закрепленный за колледжем

Социальный педагог осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся в колледже, выявляет потребности обучающихся и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, его семьи и других участников образовательного процесса.

Использование в образовательном процессе современных технологий и программных средств обучения требует наличие в штате специалиста, помогающего использовать эти средства педагогам и обучающимся - *программист*.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучения обучающихся с ОВЗ в колледже обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приёма-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учётом различных нарушений функций организма человека. Также для сохранения и укрепления кадрового потенциала колледжа, осуществляющих образование детей с ОВЗ, разработаны меры материального стимулирования деятельности педагогов и специалистов, включая установление соответствующих сложности их работы размеров и условий оплаты труда, а также мер их морального поощрения.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа по профессии **19727 Штукатур** обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям) учебного плана.

Обеспеченность учебной литературой находится в пределах норматива (1 экз. на 1 обучающегося). Наряду с учебниками по дисциплинам и модулям имеются учебные пособия, разработанные преподавателями и мастером производственного обучения, адаптированными к обучению лиц ограниченными возможностями здоровья, которые в целом охватывают учебный материал, предусмотренный рабочими программами.

При проведении теоретических занятий используется мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество. Созданы электронные версии методических разработок преподавателей по изучению дисциплин и модулей. Имеется возможность подключения во время урока к сети Интернет.

В колледже имеется читальный зал. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к библиотечному фонду.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации программы профессионального обучения по профессии **19727 Штукатур**, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, отвечает санитарным и противопожарным нормам и особым образовательным потребностям обучающихся, создана безбарьерная архитектурная среда в учебном корпусе и

общежитии, обеспечена доступность прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие санитарно- гигиенических помещений.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий и теоретической подготовки.

Кабинеты, в которых обучаются лица с ОВЗ, оборудуются компьютерной техникой, видеотехникой (широкоформатными телевизорами, мультимедийными проекторами).

Особую роль в обучении лиц с ОВЗ играют видеоматериалы.

Перечень кабинетов и мастерских, используемых в реализации адаптированной образовательной программы по профессии 19727 Штукатур

Перечень специальных помещений.

Кабинеты:

истории;
основы права и финансовой грамотности;
основы безопасности и защиты Родины;
информатики;
безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
социальной адаптации.

Лаборатории: Штукатурная мастерская

Инструменты и приспособления:

- миксеры для приготовления растворов;
- емкости для замешивания растворов;
- мастерки;
- соколы;
- ковши;
- правила;
- шаблоны для внутренних и внешних углов;
- терки;
- полутеры;
- гладилки;
- отвесы;
- уровни;
- кисти.

Средства обучения:

- плакаты

Технические средства обучения:

- трубчатые столики;
- леса;
- стремянки.

Ручные механизированные инструменты:

- затирочная машина;
- бетономешалка.

Индивидуальные средства и средства пожаротушения:

- аптечка;
- огнетушитель;
- индивидуальные средства защиты;

- накидка из огнезащитной ткани;
- ящик с песком;
- строительные материалы;
- гвозди;
- грунтовка акриловая;
- дрань штукатурная;
- песок;
- глина;
- раствор известково–песчаный;
- сухие штукатурные смеси

Спортивный комплекс

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет.

Оборудование учебных кабинетов по «Штукатурные работы»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- - рабочее место для лиц с ОВЗ;
- Технические средства обучения:
- компьютер;
- проектор;

5.4. Требования к организации практики

Практика является обязательным разделом образовательной программы по профессии 19727 Штукатур, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная практика проводятся в целях освоения обучающимися трудовых функций, соответствующих видам деятельности.

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Учебная практика проводится в специально оборудованной мастерской, оснащённой необходимым оборудованием и инструментами. Форма проведения практики определяется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Количество часов учебной практики в день - 6 часов, с включением в это время обеденного перерыва 45 минут и технологических перерывов 15 минут в каждом часе.

Производственная практика проводится концентрированно в несколько периодов на предприятиях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Руководство производственной практикой осуществляет мастер производственного обучения, участвующий в реализации профессионального модуля, в руководстве производственной практикой участвуют также представители организаций. При определении мест прохождения производственной практики учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По окончании практики обучающиеся, представляют свои отчетные документы, дневник производственной практики с производственной характеристикой.

6. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

Программа основывается на следующих принципах:

- системность, непрерывность воспитания,
- вариативность, личностный подход в воспитании,
- гражданственность, мобильность и адаптивность воспитательных программ,
- предполагающая гибкое реагирование на изменения внешней среды,
- партнерство в реализации воспитательных программ

Цель программы

Подготовка высококвалифицированных кадров рабочих и служащих в современных условиях реализации государственной политики в сфере образования адекватного современным запросам потребителя посредством воспитательной работы

Задачи программы

- совершенствование модели управления в области воспитания в лицее;
- ориентация студентов на гуманистические установки и жизненные ценности в новых социально-политических условиях;
- формирование гражданственности, жизнестойкости, патриотизма, культуры межнациональных отношений, уважение к законности и правопорядку;
- приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным традициям;
- проектирование развивающей образовательной среды лицея с целью формирования ключевых компетентностей личности;
- развитие студенческого самоуправления, досуговой деятельности как особой сферы жизнедеятельности молодёжи;
- формирование здорового образа жизни, экологических ценностей;
- расширение пространства социального партнёрства, взаимодействия субъектов.

У выпускника лицея должны быть сформулированы общие компетенции:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Умения: описывать значимость своей профессии Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию,

	текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 5	Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 7	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения

Реализация поставленных задач в области воспитания осуществляется по **направлениям**:

Направление	Назначение
Научно-познавательное	Развитие познавательной активности, стимулирование к самообразованию, интеллектуальное развитие личности. Формирование готовности к активной адаптации на рынке труда.
Нравственно – этическая культура личности	Формирование навыков позитивного общения, развитие коммуникативных способностей.
Созидательно-творческая, общественно-полезная и проектная деятельность, самореализация	Формирование социокультурной компетентности будущих квалифицированных рабочих
Патриотическое воспитание	Формирование социальной активности, гражданской ответственности
Воспитание стремления к самостоятельному выбору здорового образа жизни, воспитание экологической культуры	Формирование сознания и мышления, направленных на развитие потребности использования принципов, методов и способов организации здорового образа жизни, как важнейшего фактора подготовки будущих квалифицированных рабочих
Семейное воспитание	Формирование нравственно - психологической готовности к вступлению в брак, чувства ответственности за будущее семьи, решение её экономических проблем, осознание ответственности за будущих детей.
Антикоррупционное мировоззрение	Профилактика проступков и правонарушений. Антикоррупционное мировоззрение. Профилактика экстремизма.

Ожидаемые результаты и оценка эффективности

1. Обучающиеся приобретут общие компетентности при реализации программы, позволяющие обеспечить успешную социализацию выпускников лицея.

2. Обучающиеся освоят три уровня социального опыта представленных в программе воспитания и социализации:

Результаты I уровня

- приобретут знания в области права, экономики, экологии, валеологии, культурологи, этики, информационных технологий, грамотности, трудовых взаимоотношений, необходимые им для успешной социализации, узнают о социальных институтах, их предназначении.
- получают возможность формирования позитивного ценностного отношения к России, своему народу, к своему учебному заведению, городу, здоровому и безопасному образу жизни, культуре, к образованию, к труду, природе, толерантного отношения к людям других национальностей и физических возможностей
- приобретут положительный опыт выполнения социальных ролей: гражданина, члена общества, семьи, общественной организации, избирателя, рабочего и служащего и т. д.

Результаты II уровня

- овладеют практическими навыками коммуникативными умениями, умениями делового общения и сотрудничества в команде

Результаты III уровня.

- приобретут опыт выполнения самостоятельной социальной деятельности, опыт разработки и реализации творческих, социальных проектов, получают возможность проявить свои личностные качества в поступках и деятельности

7. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ОПОП. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы на уровне СПО с получением среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения ОПОП, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

7.1. Актуальность проблемы

Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Лекции, практические и семинарские занятия по большинству дисциплин проводятся совместно. При этом преподаватель должен уметь гибко перестраивать ход лекционного, семинарского и практического занятия, адаптировать с учетом потребностей смешанной аудитории как сам материал, так и способ его подачи.

Например, визуальные презентации являются необходимыми для эффективного обучения слабослышащих обучающихся. Незрячие обучающиеся и обучающиеся с остаточным зрением довольно хорошо воспринимают информацию на слух. Поэтому требования к обучающимся с различными образовательными потребностями гибко варьируются внутри одной и той же общей для всех образовательной программе. Эти требования касаются не только выработки переменных критериев качества усвоенных знаний с содержательной точки зрения, но также индивидуального (оптимального для конкретного обучающегося) темпа усвоения и способов промежуточного и итогового контроля усвоенных знаний. Как правило, обучающимся с нарушением зрения и ДЦП (испытывающим трудности в письменном конспектировании) разрешается использовать на лекции диктофон, чтобы дома проработать материал еще раз. Некоторые незрячие и слабовидящие обучающиеся довольно успешно пользуются для конспектирования лекций «ноутбуками».

Большей части обучающимся с ОВЗ трудно делать самостоятельно доклады, публичные выступления, презентации в обычном режиме, поэтому педагоги часто практикуют групповые варианты подготовки семинарской темы занятия и доклада.

Слабослышащие обучающиеся предпочитают письменные варианты промежуточной отчетности и итогового контроля, а инвалидам по зрению и некоторым обучающимся с ДЦП доступны только устные формы отчетности и экзамена.

Для категории обучающихся с ОВЗ важнейшим условием компенсации дефекта является наличие программ, учебников, учебных пособий, материалов для самостоятельной работы в электронном виде.

Во многом учебному процессу помогают различные формы сотрудничества, взаимной поддержки, толерантного отношения друг к другу между обучающимися и обучающимися с ОВЗ и инвалидами. Все это является важнейшими составляющими инклюзивного образования и необходимо для эффективной самореализации в учебном процессе каждого обучающегося.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Термины, определения и используемые сокращения:

В программе используются следующие термины и их определения:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

7.2. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В основу программы коррекционной работы положены общие дидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общие дидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли педагога; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или

психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости.

Цель определяет **задачи**:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- ✓ создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения промежуточной аттестации;
- ✓ коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- ✓ обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- ✓ осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- ✓ проведение информационно-просветительских мероприятий.

7.3. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ОПОП, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации студентов. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности лица.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в лицее проводят преподаватели и все специалисты (педагог-психолог, воспитатель).

Преподаватели осуществляют промежуточную аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Диагностическая работа включает:

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Медицинская диагностика		
Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей	Определение уровня развития обучающегося с умеренно ограниченными	Карта наблюдения, социальный паспорт семьи подростка, акт изучения

адаптации	возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей.	условий жизни семьи, беседа с родителями, наблюдение руководителя группы
Психолого-педагогическая диагностика		
Комплексный сбор сведений об обучающемся	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Тест на определение тревожности по методике Филлипса, анкетирование педагогов
Социально – педагогическая диагностика		
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации	Тест-опросник родительского отношения А. Я. Варга; методики Рене Жиля
Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам	проективная методика «Несуществующее животное», тест-опросник Айзенка, опросник Казанцевой Г.Н.
Изучение уровня социализации ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальный план работы, соответствующий выявленному уровню развития обучающегося	Анкета удовлетворенности выбором, «Дифференциально-диагностический опросник», «Коммуникативные и организационные способности» Федоришина, «Карта интересов»

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет компенсировать или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого при необходимости разработки адаптированной образовательной программы специалистами (психологом, социальным педагогом) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (семестр, год), чем весь уровень СПО. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями. Целенаправленная реализация данного направления проводится педагогом - психологом. Педагог-психолог проводит коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости он присутствует и оказывает помощь на уроке.

С подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию, проводятся занятия с педагогом-психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий

и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости обучающихся с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения аттестации выносятся на обсуждение на методических комиссиях, педагогических советах.

Коррекционно-развивающая работа включает:

направления деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.
Психолого-педагогическая работа		
Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционных программ/ методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями	Составление индивидуального плана работы	Программы «Точка опоры», «Навстречу»
Обеспечение психологического и логопедического сопровождения обучающихся	Позитивная динамика развиваемых параметров	Психологические тренинги: «Я+Ты = Мы», «Безобидный тренинг», «Я умею быть счастливым человеком», «Мы строим мост», «Толерантность в нашей жизни», «Мой Внутренний мир», «В мире людей»; программа «Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка»; тренинговые занятия: «Выбери свой путь к успеху»; беседы «Правила успешного общения»
Лечебно – профилактическая работа		
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ	Развитие навыков критического переосмысления информации, получаемой обучающимся извне	Концепция профилактики употребления ПАВ в образовательной среде; программа А.Г.Макеева «Не допустить беды: Педагогическая профилактика наркотизма школьников»

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков студентов с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания

динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности мастером производственного обучения, куратором группы и специалистами: педагогом-психологом, социальным педагогом.

Мастер производственного обучения, куратор группы проводит консультативную работу с родителями обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога-психолога с администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа педагога-психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у студентов проблем — академических и личностных. Кроме того, педагог-психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Консультативная работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Консультирование педагогических работников	Рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися, единые для всех участников образовательного процесса	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи	Помощь в адаптации и социализации при обучении профессии, в общежитии.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья	Выработка режима дня, организация досуга, занятия спортом, выбор хобби обучающегося и др.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Информационно-просветительская работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.
Информирование	Повышение	Организация работы сайта лицея, библиотеки,

родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	уровня компетентности	проведение лекций и бесед: «Осторожно: компьютерные игры», «Три ступеньки, ведущие вниз», «Моя безопасность на каникулах», «Правила дорожного движения для пешехода», «УК и КоАП РФ: преступления и правонарушения несовершеннолетних», «Рациональное питание», «Служба «101» и др.; информационные стенды («Телефон доверия», «Мой здоровый образ жизни» и др.); печатные материалы (памятки, опросники); родительские собрания: «Подростковый суицид – причины и пути решения проблемы»; «Как помочь обучающимся успешно пройти итоговые испытания?»
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания обучающихся данной категории	Повышение уровня компетентности	Заседания методических объединений «Развитие познавательной активности обучающихся», «Курение, алкоголизм, наркомания как социальные проблемы», лектории для педагогов: «Особенности переходного возраста»; «Причины подростковой агрессивности», «Вовлечение несовершеннолетних в преступные деяния», «Неформальные молодежные объединения», «Движение – залог здоровья»

7.4. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов лицея, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Взаимодействие педагогического коллектива включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных заданий общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами лицея (педагогом-психологом, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами лицея, его уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов лицея, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки обучающихся.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником на основании договора на оказание медицинских услуг с КГБУЗ «Михайловская ЦРБ» и КГБУЗ «Волчихинская ЦРБ»

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в лицее осуществляет социальный педагог.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы лицея.

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся. Это могут быть формы обучения в обычной группе, в интегрированной группе; по общей образовательной программе основного профессионального образования или по индивидуальной программе; с использованием дистанционной формы обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей обучающегося; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);
- специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья обучающегося; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок обучающихся);
- участие всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися обучающимися в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога - психолога, социального педагога.

Кадровое обеспечение

Педагогические работники КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж» имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В лицее работает социальный педагог, педагог-психолог. Взаимодействие между специалистами осуществляется в рамках педсоветов, методических объединений, совещаниях при директоре.

Материально-техническое обеспечение

Для консультаций и занятий с социальным педагогом и педагогом-психологом активно используются ресурсы: библиотека, компьютерный класс, интернет-ресурсы.

Информационное обеспечение

Для реализации программы создана необходимая информационная образовательная среда, которая включает доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, к методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности, изучает психолого-медико-педагогические особенности личности воспитанников и ее микросреды, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

В документах социально-педагогической службы сосредоточены сведения о каждом обучающемся, состоящем на различных видах учета и контроля. Основная задача социального педагога – помочь подросткам в преодолении трудностей социализации.

Социальный педагог проводит цикл бесед по охране прав ребенка, которые включают ознакомление с основными положениями «Конвенции о правах ребенка», с отдельными статьями Гражданского и Уголовного кодексов Российской Федерации, Кодекса о браке и семье; устраивают встречи-беседы с врачами-наркологами, сотрудниками полиции, сотрудниками церкви. Медицинская служба готовит беседы о проблемах курения, алкоголизма, наркомании, о соблюдении правил личной гигиены, санитарно-гигиенических норм.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды.

Лицей осуществляет деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.

7.5. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Коррекционная работа реализуется при освоении содержания ОПОП в учебной урочной деятельности. Преподаватель ставит и решает коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществляет отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использует специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по плану воспитательной работы в разных направлениях опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие студентов с ОВЗ:

- ✓ отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

- ✓ отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- ✓ отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- ✓ отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- ✓ отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- ✓ отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- ✓ трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) в случае необходимости разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала студентов.

7.6. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у обучающихся нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить основную образовательную программу, успешно пройти промежуточную аттестацию.

Личностные результаты:

- ✓ сформированная мотивация к труду;
- ✓ ответственное отношение к выполнению заданий;
- ✓ адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- ✓ сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- ✓ умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ✓ понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- ✓ понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- ✓ осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ✓ ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- ✓ продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- ✓ овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- ✓ самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ✓ ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- ✓ овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- ✓ определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, профильном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей АОПОП адаптационно-развивающего цикла.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- ✓ освоение программы учебных дисциплин на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях.

Промежуточная аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ.