

**Министерство образования и науки Алтайского края
Михайловский филиал
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 4____
от « 30 » ноября 2022г

Утверждаю:
Директор КГБПОУ «ВПК»
Приказ № 228 от 08.12.2022 г.
_____ А.М. Михеев

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии СПО 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

базовая подготовка

Форма обучения	очная
Нормативный срок обучения	1 год 10 месяцев
На базе	основного общего образования
Присваиваемая квалификация	мастер сельскохозяйственного производства
профессия утверждена	Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 мая 2022 года № 355

**Лист согласования
основной профессиональной образовательной программы подготовки
квалифицированных рабочих, служащих 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного
производства»**

Предприятие работодателя:

Общество с ограниченной ответственностью Крестьянское хозяйство «Партнер»

Индивидуальный предприниматель Глава крестьянского (фермерского) хозяйства
Капелькин Владимир Сергеевич

Согласование ООП ППКРС по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного
производства».

Образовательная база приема: на базе основного общего образования. Нормативный срок
освоения ООП: 1 год 10 месяцев. Автор-разработчик ООП: Краевое государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волчихинский
политехнический колледж».

На согласование представлены следующие документы:

- ООП ППКРС по 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»,
реализуемой на основе федерального государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования;

- Учебный план;

- Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, в том
числе учебной и производственной практик; - Фонды оценочных средств для проведения
промежуточной аттестации;

- Программа Государственной итоговой аттестации.

Заключение

Представленная на согласование основная профессиональная образовательная
программа по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства» (с
приложениями) разработана с учетом требований ФГОС СПО по профессии,
утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 мая
2022 г. № 355, имеет четкую отраслевую направленность. ООП ППКРС профессии
35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства» разработана с учетом:

- запросов работодателей;

- потребностей экономики Алтайского края;

- профессиональных стандартов.



ИП Глава КФХ
Капелькин В.С.



Директор ООО
КХ «Партнер»
А.А. Кожанов

Содержание

<i>Раздел 1. Общие положения</i>	4
<i>Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы</i>	6
<i>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</i>	7
<i>Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы</i>	8
4.1. <i>Общие компетенции</i>	8
4.2. <i>Профессиональные компетенции</i>	12
<i>Раздел 5. Структура образовательной программы</i>	32
5.1. <i>Учебный план</i>	32
5.2. <i>План обучения на предприятии (на рабочем месте)</i>	39
5.3. <i>Календарный учебный график</i>	47
5.4. <i>Программы профессиональных модулей</i>	50
5.5. <i>Программы учебных дисциплин/междисциплинарных модулей</i>	51
5.6. <i>Рабочая программа воспитания</i>	53
5.7. <i>Календарный план воспитательной работы</i>	53
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	54
6.1. <i>Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы</i>	54
6.2. <i>Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы</i> ...	84
6.3. <i>Требования к практической подготовке обучающихся</i>	92
6.4. <i>Требования к организации воспитания обучающихся</i>	93
6.5. <i>Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы</i>	94
6.6. <i>Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы</i>	97
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации	98
<i>Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы</i>	99
Приложение 1 Модель компетенций выпускника	100
Приложение 2 Программы профессиональных модулей	108
Приложение 3 Программы учебных дисциплин/междисциплинарных модулей ...	185
Приложение 4 Примерная рабочая программа воспитания	760

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ПООП-П по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, утвержденного приказом Минпросвещения России 24 мая 2022 г. № 355 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 июня 2022 г., регистрационный № 68984) (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ПООП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ПООП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии 35.01.17 Мастер сельскохозяйственного производства. При разработке образовательной программы учитывают сквозную реализацию общеобразовательных дисциплин.

Для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования блок общеобразовательных дисциплин не учитывается.

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП-П:

Общие:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 24 мая 2022 г. № 355 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.17 Мастер сельскохозяйственного производства» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 июня 2022 г., регистрационный № 68984).
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 июня 2014 года №362н «Об утверждении профессионального стандарта

«Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2014 года, регистрационный № 32956, с изменениями на 12 декабря 2016 года).

– Постановление Правительства РФ от 13 октября 2020 г. N 1681 "О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования" (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 (ред. от ред. от 01.06.2021) "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2013 N 29322).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП-П:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП-П – примерная основная образовательная программа «Профессионалитет»;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ПС – профессиональный стандарт,

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

МДМ – междисциплинарный модуль;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: «мастер сельскохозяйственного производства» в соответствии с п. 1.1 ФГОС СПО.

Выпускник образовательной программы по квалификации «мастер сельскохозяйственного производства» в соответствии с п. 1.1 ФГОС СПО осваивает общие виды деятельности:

- выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования;
- выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации.

Междисциплинарные модули:

МДМ.01 Ремонт и наладка сельскохозяйственной техники и оборудования;

МДМ.02 Механизированные работы в сельскохозяйственном производстве.

Направленность образовательной программы, при сетевой форме реализации программы, конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности:

Наименование направленности (в соответствии с квалификацией работодателя)	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
Технология точного земледелия	Выполнение работ машинно-тракторными агрегатами с применением технологии точного земледелия

Получение образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: **очная**.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: 1476 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 2952 часов, со сроком обучения 1 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: «Сельское хозяйство» (в сфере использования, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, машин и оборудования, при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства).

3.2. Модель компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы Профессионалитета (Приложение 1).

3.3. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности:	
Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования	ПМ 01. Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования
Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации.	ПМ 02. Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации
ВД, сформированные ОО совместно с работодателем:	
Выполнение работ машинно-тракторными агрегатами с применением технологии точного земледелия	ПМд.01. Выполнение работ машинно-тракторными агрегатами с применением технологии точного земледелия

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Уо 01.05	составлять план действия;
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		Уо 01.08	реализовывать составленный план;
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Зо 01.01	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01	Умения: определять задачи для поиска информации;
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации;
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для

			решения профессиональных задач
		Зо 02.01	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.02	приемы структурирования информации;
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.01	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
		Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
		Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею;
		Уо 03.09	определять источники финансирования
		Зо 03.01	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов;
Зо 03.06	порядок выстраивания презентации;		
Зо 03.07	кредитные банковские продукты		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01	Умения: организовывать работу коллектива и команды;
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Зо 04.01	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную	Уо 05.01	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной

	коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Зо 05.01	Знания: особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уо 06.01	Умения: описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ;
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
		Зо 06.01	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности;
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Зо 07.01	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения;
		Зо 07.04	принципы бережливого производства;
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	Уо 08.01	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики

	профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		перенапряжения, характерными для данной профессии
		Зо 08.01	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни;
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии</i> ;
		Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Зо 09.01	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		Зо 09.04	особенности произношения;
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование Компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования (по выбору)	ПК 1.1 Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования.	Н 1.1.01	Навыки/практический опыт: Очистки и мойки машин, агрегатов, узлов и деталей Снятия агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Разборки агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования на детали Сборки агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Установки узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Оценки качества проведенных разборочных и сборочных работ Подготовки к демонтажу сельскохозяйственного оборудования Демонтажу сельскохозяйственного оборудования Проверки комплектности монтируемого сельскохозяйственного оборудования Подготовки к монтажу сельскохозяйственного оборудования Монтажу сельскохозяйственного оборудования Оценки качества демонтажных и монтажных работ
		Н 1.1.02	
		Н 1.1.03	
		Н 1.1.04	
		Н 1.1.05	
		Н 1.1.06	
		Н 1.1.07	
		Н 1.1.08	
		Н 1.1.09	
		Н 1.1.10	
		Н 1.1.11	
		Н 1.1.12	
		У 1.1.01	
		У 1.1.02	
		У 1.1.03	
		У 1.1.04	
		У 1.1.05	

		У 1.1.06	сельскохозяйственных машин и оборудования
		У 1.1.07	Подбирать технологическое оборудование и оснастку
		У 1.1.08	Использовать пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и оснастку
		У 1.1.09	Пользоваться технической документацией на монтаж сельскохозяйственного оборудования
			Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда
		З 1.1.01	Знания: Виды и принцип действия моечного оборудования, способы очистки и мойки сельскохозяйственных машин и оборудования, виды моечных средств
		З 1.1.02	Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования
		З 1.1.03	Технологическая последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования
		З 1.1.04	Назначение и правила применения слесарных инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования
		З 1.1.05	Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов
		З 1.1.06	Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей
		З 1.1.07	Назначение и правила применения и контрольно-измерительных инструментов и приборов
		З 1.1.08	Способы и параметры оценки качества проведенных разборочно-сборочных работ
		З 1.1.09	Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте
		З 1.1.10	Назначение, конструктивное устройство монтируемого сельскохозяйственного оборудования и взаимодействие его основных узлов
		З 1.1.11	Способы проверки размеров фундаментов под сельскохозяйственное оборудование
		З 1.1.12	Методы монтажа и демонтажа

		З 1.1.13	сельскохозяйственного оборудования Способы применения механизированного инструмента при монтаже и демонтаже
		З 1.1.14	сельскохозяйственного оборудования Способы и параметры оценки качества проведенных работ по монтажу и демонтажу сельскохозяйственного оборудования
	ПК 1.2 Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.	Н 1.2.01	Навыки/практический опыт: Выявления неисправных узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		Н 1.2.02	Ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		Н 1.2.03	Комплектации узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		Н 1.2.04	Проверки комплектности узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		Н 1.2.05	Оценки качества работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		У 1.2.01	Умения: Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов
		У 1.2.02	Осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		У 1.2.03	Использовать оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		У 1.2.04	Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		З 1.2.01	Знания: Назначение и конструктивное устройство узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		З 1.2.02	Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и

		З 1.2.03 З 1.2.04	оборудования Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Методы выявления и способы устранения дефектов в работе узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
	ПК 1.3 Производить восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.	Н 1.3.01 Н 1.3.02 Н 1.3.03	Навыки/практический опыт: Выявления неисправных деталей сельскохозяйственных машин и оборудования Слесарных работ по восстановлению деталей сельскохозяйственных машин и оборудования Оценки качества и параметров восстановленных деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
		У 1.3.01 У 1.3.02 У 1.3.03 У 1.3.04	Умения: Использовать контрольно-измерительный инструмент при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования Осуществлять выбор оборудования, оснастки для восстановления деталей сельскохозяйственных машин и оборудования Использовать оснастку и пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования Производить ремонтные операции по устранению дефектов деталей при восстановлении сельскохозяйственных машин и оборудования
		З 1.3.01 З 1.3.02 З 1.3.03 З 1.3.04	Знания: Назначение и конструктивные особенности деталей сельскохозяйственных машин и оборудования Основные приемы слесарных работ при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования Технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования Методы выявления и устранения

		<p>З 1.3.05</p> <p>З 1.3.06</p> <p>З 1.3.07</p> <p>З 1.3.08</p>	<p>дефектов деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Методика контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Системы допусков и посадок, классы точности, шероховатость, допуски формы и расположения поверхностей</p> <p>Основные механические свойства обрабатываемых материалов</p> <p>Способы восстановления и упрочнения изношенных деталей согласно техническим требованиям</p>
	<p>ПК 1.4 Выполнять стендовую обкатку, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования.</p>	<p>Н 1.4.01</p> <p>Н 1.4.02</p> <p>Н 1.4.03</p> <p>Н 1.4.04</p> <p>Н 1.4.05</p> <p>Н 1.4.06</p>	<p>Навыки/практический опыт:</p> <p>Подготовки отремонтированных сельскохозяйственных машин к стендовой обкатке</p> <p>Установки и присоединения отремонтированных агрегатов и узлов на стенды для обкатки и отсоединения и снятия со стенда после окончания испытаний</p> <p>Стендовой обкатки отремонтированных сельскохозяйственных машин</p> <p>Регистрации технических характеристик отремонтированных сельскохозяйственных машин в журнале испытаний</p> <p>Регулировки узлов и механизмов отремонтированных сельскохозяйственных машин</p> <p>Испытания отремонтированных сельскохозяйственных машин</p>
		<p>У 1.4.01</p> <p>У 1.4.02</p> <p>У 1.4.03</p> <p>У 1.4.04</p>	<p>Умения:</p> <p>Выбирать стенды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин</p> <p>Использовать стенды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин</p> <p>Выявлять и устранять дефекты, обнаруженные при обкатке отремонтированных сельскохозяйственных машин</p> <p>Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</p>
		<p>З 1.4.01</p>	<p>Знания:</p> <p>Конструктивные особенности, назначение и взаимодействие узлов и</p>

		<p>З 1.4.02</p> <p>З 1.4.03</p> <p>З 1.4.04</p> <p>З 1.4.05</p> <p>З 1.4.06</p>	<p>механизмов сельскохозяйственных машин</p> <p>Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственных машинах</p> <p>Порядок подготовки отремонтированных сельскохозяйственных машин к обкатке и испытаниям</p> <p>Технические условия на обкатку, испытания и регулировку отремонтированных сельскохозяйственных машин</p> <p>Виды, последовательность, режимы обкатки и испытаний отремонтированных сельскохозяйственных машин</p> <p>Порядок регулирования узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин</p>
	ПК 1.5 Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования.	<p>Н 1.5.01</p> <p>Н 1.5.02</p> <p>Н 1.5.03</p> <p>Н 1.5.04</p> <p>Н 1.5.05</p>	<p>Навыки/практический опыт:</p> <p>Установки и подключения, отключения и снятия сельскохозяйственного оборудования</p> <p>Выявления отказов сельскохозяйственного оборудования при пусконаладочных работах</p> <p>Устранения дефектов сборки и установки сельскохозяйственного оборудования</p> <p>Регулирования рабочих параметров сельскохозяйственного оборудования</p> <p>Регистрации технических характеристик сельскохозяйственного оборудования в журнале испытаний</p>
		<p>У 1.5.01</p> <p>У 1.5.02</p> <p>У 1.5.03</p>	<p>Умения:</p> <p>Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</p> <p>Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</p> <p>Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования</p>
		<p>З 1.5.01</p> <p>З 1.5.02</p>	<p>Знания:</p> <p>Конструктивные особенности, назначение сельскохозяйственного оборудования</p> <p>Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственном оборудовании</p>

		З 1.5.03	Порядок подготовки к приемо-сдаточным испытаниям сельскохозяйственного оборудования
		З 1.5.04	Технические условия на приемо-сдаточные испытания сельскохозяйственного оборудования
Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве с поддержанием технического состояния средств механизации (по выбору)	ПК 2.1 Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.	Н 2.1.01.	Навыки/практический опыт: Комплектования пахотного агрегата; Комплектования агрегата для выполнения лущения и дискования; Комплектования агрегата для выполнения безотвальной обработки почвы Вспашки с соблюдением агротехнических требований Лущения и дискования почвы с соблюдением агротехнических требований Безотвальной обработки почвы с соблюдением агротехнических требований Подготовки поля к вспашке Комплектования агрегата для выполнения предпосевной подготовки почвы Сплошной культивации почвы с соблюдением агротехнических требований Боронования почвы с соблюдением агротехнических требований Выравнивания почвы с соблюдением агротехнических требований Прикатывания почвы с соблюдением агротехнических требований Текущего контроля качества основной и предпосевной подготовки почвы
		Н 2.1.02.	
Н 2.1.03			
Н 2.1.04			
Н 2.1.05.			
Н 2.1.06			
Н 2.1.07			
Н 2.1.08			
Н 2.1.09			
Н 2.1.10			
Н 2.1.11			
Н 2.1.12			
Н 2.1.13			
		У 2.1.01	Умения: Настраивать и регулировать плуг на заданный режим работы
		У 2.1.02	Настраивать и регулировать лущильник на заданный режим работы
		У 2.1.03	Настраивать и регулировать плоскорез на заданный режим работы
		У 2.1.04	Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения
		У 2.1.05	Выбирать различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата

		У 2.1.06	Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
		У 2.1.07	Настраивать и регулировать агрегаты для выполнения культивации, боронования, прикатывания и выравнивания почвы на заданный режим работы
		У 2.1.08	Настраивать и регулировать комбинированный агрегат для выполнения предпосевной подготовки почвы на заданный режим работы
		У 2.1.09	Выбирать способ движения машинно-тракторного агрегата для предпосевной подготовки почвы с учетом конфигурации поля и состава агрегата
		3 2.1.01	Знания: Основы технологии механизированных работ в растениеводстве
		3 2.1.02	Типы машинно-тракторных агрегатов и условия их применения
		3 2.1.03	Виды и способы движения машинно-тракторных агрегатов
		3 2.1.04	Приемы основной и предпосевной обработки почвы
		3 2.1.05	Агротехнические требования к вспашке, лущению, дискованию и безотвальной обработке почвы
		3 2.1.06	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы
		3 2.1.07	Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы
		3 2.1.08.	Организация разметочных работ и разбивка поля на загоны
		3 2.1.09	Агротехнические требования к предпосевной подготовке почвы
		3 2.1.10	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения предпосевной подготовки почвы
		3 2.1.11	Технология выполнения работ по предпосевной подготовке почвы в соответствии с агротехническими требованиями и интенсивные технологии производства

		3 2.1.12	Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения культивации, боронования, прикатывания, выравнивания и комбинированных агрегатов	
		3 2.1.13	Контроль и оценка качества предпосевной подготовки почвы	
		3 2.1.14	Контроль и оценка качества основной и предпосевной обработки почвы	
	ПК 2.2 Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.	Н 2.2.01.	Навыки/практический опыт: Комплектования агрегата для внесения удобрений	
		Н 2.2.02.		Внесения удобрений с соблюдением агротехнических требований
		Н 2.2.03		Текущего контроля качества внесения удобрений
		У 2.2.01	Умения: Настраивать и регулировать агрегат для внесения удобрений на заданный режим работы	
		У 2.2.02		Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения
		У 2.2.03		Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
		3 2.2.01	Знания: Виды минеральных и органических удобрений	
		3 2.2.02		Технологические схемы внесения удобрений
		3 2.2.03		Агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений
		3 2.2.04		Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для внесения минеральных удобрений
		3 2.2.05		Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для внесения органических удобрений
	3 2.2.06	Технология внесения минеральных удобрений		
	3 2.2.07	Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для внесения удобрений		
	3 2.2.08	Контроль и оценка качества внесения удобрений		

<p>ПК 2.3 Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.</p>	<p>Н 2.3.01. Н 2.3.02. Н 2.3.03 Н 2.3.04 Н 2.3.05. Н 2.3.06 Н 2.3.07 Н 2.3.08 Н 2.3.09 Н 2.3.10 Н 2.3.11</p>	<p>Навыки/практический опыт: Комплектования агрегатов для посева и посадки сельскохозяйственных культур Посева зерновых, зернобобовых культур и трав с соблюдением агротехнических требований Посева пропашных культур с соблюдением агротехнических требований Посева и посадки овощных культур с соблюдением агротехнических требований Высадки рассады с соблюдением агротехнических требований Текущего контроля качества посева и посадки сельскохозяйственных культур Комплектования машинно-тракторного агрегата для опрыскивания посева Комплектования машинно-тракторного агрегата для междурядной обработки Междурядной обработки пропашных культур с соблюдением агротехнических требований Опрыскивания посева с соблюдением агротехнических требований Текущего контроля качества работ по уходу за сельскохозяйственными культурами</p>
	<p>У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.3.04 У 2.3.05 У 2.3.06</p>	<p>Умения: Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева зерновых, зернобобовых культур и трав на заданный режим работы Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева пропашных культур на заданный режим работы Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева и посадки овощных культур на заданный режим работы Настраивать и регулировать рассадопосадочный агрегат на заданный режим работы Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов</p>

		У 2.3.07	Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для опрыскивания посева на заданный режим работы
		У 2.3.08	Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для междурядной обработки почвы на заданный режим работы
		У 2.3.09	Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения
		У 2.3.10	Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
		У 2.3.11	Пользоваться надлежащими средствами защиты
		3 2.3.01	Знания: Агротехнические требования к посеву и посадке сельскохозяйственных культур
		3 2.3.02	Технология посева зерновых, зернобобовых культур и трав
		3 2.3.03	Технология посева пропашных культур
		3 2.3.04	Технология посева овощных культур
		3 2.3.05	Технология посадки рассады
		3 2.3.06	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения посева и посадки сельскохозяйственных культур
		3 2.3.07	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировки рассадопосадочных машин
		3 2.3.08	Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения посева и посадки сельскохозяйственных культур
		3 2.3.09	Контроль и оценка качества посева и посадки сельскохозяйственных культур
		3 2.3.10	Способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур
		3 2.3.11	Агротехнические требования к междурядной обработке почвы
		3 2.3.12	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения междурядной обработки почвы
		3 2.3.13	Технология выполнения междурядной обработки почвы в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства

		<p>3 2.3.14</p> <p>3 2.3.15</p> <p>3 2.3.16</p> <p>3 2.3.17</p> <p>3 2.3.18</p> <p>3 2.3.19</p> <p>3 2.3.19</p>	<p>Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения междурядной обработки почвы</p> <p>Методы и способы защиты растений</p> <p>Агротехнические требования на опрыскивание сельскохозяйственных культур</p> <p>Технология выполнения опрыскивания в соответствии с требованиями агротехники</p> <p>Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для защиты растений</p> <p>Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения опрыскивания</p> <p>Контроль и оценка качества работ по уходу за сельскохозяйственными культурами</p>
	<p>ПК 2.4 Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.</p>	<p>Н 2.4.01</p> <p>Н 2.4.02</p> <p>Н 2.4.03</p> <p>Н 2.4.04</p> <p>Н 2.4.05</p> <p>Н 2.4.06</p> <p>Н 2.4.07</p>	<p>Навыки/практический опыт:</p> <p>Комплектования машинно-тракторного агрегата для уборки овощных и технических культур</p> <p>Заготовки трав с соблюдением требований и правил агротехники</p> <p>Уборки овощей с соблюдением требований и правил агротехники</p> <p>Уборки сахарной свеклы с соблюдением требований и правил агротехники</p> <p>Заготовки кормов с соблюдением требований и правил агротехники</p> <p>Уборки зерновых, зернобобовых и масличных культур с соблюдением требований и правил агротехники</p> <p>Текущего контроля качества уборочных работ</p>
		<p>У 2.4.01</p> <p>У 2.4.02</p> <p>У 2.4.03</p> <p>У 2.4.04</p> <p>У 2.4.05</p>	<p>Умения:</p> <p>Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для заготовки трав на заданный режим работы</p> <p>Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для уборки овощных и технических культур на заданный режим работы</p> <p>Настраивать и регулировать кормоуборочный комбайн</p> <p>Выполнять монтаж и демонтаж навесного оборудования комбайнов</p> <p>Настраивать и регулировать зерноуборочный комбайн</p>

		У 2.4.06	Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения
		У 2.4.07	Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
		3 2.4.01	Знания: Агротехнические требования к уборке сельскохозяйственных культур
		3 2.4.02	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для заготовки трав
		3 2.4.03	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка зерноуборочных и кормоуборочных комбайнов
		3 2.4.04	Принцип действия, устройство приспособлений к зерноуборочным комбайнам
		3 2.4.05	Принцип действия, устройство машин для уборки соломы
		3 2.4.06	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для уборки овощных культур
		3 2.4.07	Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для уборки сельскохозяйственных культур
		3 2.4.08	Правила монтажа и демонтажа навесного оборудования комбайнов
		3 2.4.09	Способы уборки зерновых, зернобобовых и масличных культур
		3 2.4.10	Способы уборки овощных культур
		3 2.4.11	Технология и организация работ по уборке зерновых и зернобобовых культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства
		3 2.4.12	Технология уборки кормовых культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства
		3 2.4.13	Технология и организация работ по уборке масличных культур в соответствии с требованиями агротехники
		3 2.4.14	Технология уборки овощных культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства

		3.2.4.15 3 2.4.16	Технология уборки сахарной свеклы в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства Контроль и оценка качества уборочных работ
	ПК 2.5 Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.	Н 2.5.01. Н 2.5.02. Н 2.5.03	Навыки/практический опыт: Погрузки на тракторные прицепы перевозимого груза Транспортирования грузов с соблюдением правил дорожного движения и правил охраны труда Выполнения работ на стационаре с использованием рабочего и вспомогательного оборудования трактора
		У 2.5.01 У 2.5.02 У 2.5.03 У 2.5.04 У 2.5.05 У 2.5.06 У 2.5.07	Умения: Размещать и закреплять на тракторных прицепах перевозимый груз Выполнять контрольный осмотр транспортных агрегатов перед выездом и при выполнении поездки Выполнять агрегатирование трактора с навесным оборудованием Управлять транспортными поездами в различных дорожных условиях Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных агрегатов Получать, оформлять и сдавать транспортную документацию Выполнять технологические операции на стационаре
		3 2.5.01 3 2.5.02 3 2.5.03 3 2.5.04 3 2.5.05 3 2.5.06 3 2.5.07	Знания: Классификация сельскохозяйственных грузов Правила погрузки, укладки, строповки грузов на тракторных прицепах и их разгрузки Типы и принцип работы сцепных устройств Правила дорожного движения и перевозки грузов Правила эксплуатации транспортных агрегатов Правила охраны труда при проверке технического состояния транспортных агрегатов, проведении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов Правила агрегатирования трактора с навесными устройствами

		З 2.5.08	Принцип действия, устройство машин для послеуборочной обработки сельскохозяйственной продукции
ПК 2.6. Выполнять мелиоративные работы.	Н 2.6.01.		Навыки/практический опыт: Расчистки мелиорируемых земель от древесно-кустарниковой растительности, пней и камней
	Н 2.6.02.		Выполнения работ по устройству и содержанию мелиоративных каналов
	Н 2.6.03		Планировки поверхности поля в соответствии с агротехническими требованиями
	Н 2.6.04		Текущего контроля качества мелиоративных работ
	Н 2.6.05		Выполнения механизированных работ по уборке навоза в животноводческих помещениях
	Н 2.6.06		Выполнения механизированных работ по уборке кормовых проездов и кормовых столов
	У 2.6.01		Комплектовать машинно-тракторный агрегат для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней
	У 2.6.02		Комплектовать машинно-тракторный агрегат для устройства и содержания каналов
	У 2.6.03		Комплектовать машинно-тракторный агрегат для планировки поверхности поля
	У 2.6.04		Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для устройства и содержания каналов на заданный режим работы
	У 2.6.05		Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней на заданный режим работы
	У 2.6.06		Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для планировки поверхности поля на заданный режим работы
	У 2.6.07		Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
		З 2.6.01	Знания: Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для корчевания пней, уборки камней и удаления кустарников
		З 2.6.02	Технология выполнения

		<p>З 2.6.03</p> <p>З 2.6.04</p> <p>З 2.6.05</p> <p>З 2.6.06</p>	<p>культуротехнических работ в соответствии с требованиями агротехники</p> <p>Принцип действия, устройство и технологические регулировки машин для устройства и содержания каналов</p> <p>Технология выполнения работ по устройству и содержанию каналов в соответствии с требованиями агротехники</p> <p>Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для планировки поверхности поля</p> <p>Технология выполнения планировочных работ</p>
	<p>ПК 2.7 Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.</p>	<p>Н 2.7.01.</p> <p>Н 2.7.02.</p> <p>Н 2.7.03</p> <p>Н 2.7.04</p>	<p>Навыки/практический опыт:</p> <p>Выполнения механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях</p> <p>Выполнения механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов на выгульных площадках</p> <p>Выполнения механизированных работ по уборке навоза в животноводческих помещениях</p> <p>Выполнения механизированных работ по уборке кормовых проездов и кормовых столов</p>
		<p>У 2.7.01</p> <p>У 2.7.02</p> <p>У 2.7.03</p> <p>У 2.7.04</p> <p>У 2.7.05</p> <p>У 2.7.06</p> <p>У 2.7.07</p>	<p>Умения:</p> <p>Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для разгрузки и раздачи кормов</p> <p>Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для разгрузки и раздачи кормов</p> <p>Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов</p> <p>Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для уборки навоза и отходов животноводства</p> <p>Выполнять настройку и регулировку машинно-тракторных агрегатов для уборки навоза и отходов животноводства</p> <p>Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов</p> <p>Пользоваться надлежащими средствами защиты</p>
		<p>З 2.7.01</p>	<p>Знания:</p> <p>Принцип действия, устройство, техническая и технологическая</p>

		<p>3 2.7.02</p> <p>3 2.7.03</p> <p>3 2.7.04</p> <p>3 2.7.05</p> <p>3 2.7.06</p>	<p>регулировка машин для разгрузки и раздачи кормов</p> <p>Технология выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях</p> <p>Технология выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов на выгульных площадках</p> <p>Принцип действия, устройство, техническая и технологическая</p> <p>регулировка машин для разгрузки и раздачи кормов</p> <p>Технология выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях</p> <p>Технология выполнения работ по загрузке и раздаче кормов на выгульных площадках</p>
	<p>ПК 2.8 Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.</p>	<p>Н 2.8.01.</p> <p>Н 2.8.02.</p> <p>Н 2.8.03</p> <p>Н 2.8.04</p> <p>Н 2.8.05</p> <p>Н 2.8.06</p>	<p>Навыки/практический опыт:</p> <p>Проверки технического состояния трактора, комбайна перед началом работы</p> <p>Выполнения операций ежесменного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины</p> <p>Выполнения всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины</p> <p>Выполнения сезонного обслуживания трактора</p> <p>Выполнение технического обслуживания при хранении</p> <p>Получения горюче-смазочных материалов и выполнение заправки тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин</p>
		<p>У 2.8.01</p> <p>У 2.8.02</p> <p>У 2.8.03</p> <p>У 2.8.04</p> <p>У 2.8.05</p>	<p>Умения:</p> <p>Выполнять мойку и чистку трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины</p> <p>Выполнять проверку крепления узлов и механизмов трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины</p> <p>Выполнять смазочно-заправочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины</p> <p>Выполнять регулировочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины</p> <p>Выполнять операции по подготовке к</p>

		У 2.8.06	работе навесного оборудования; Выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации
		У 2.8.07	Пользоваться топливозаправочными средствами
		У 2.8.08	Заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности
		У 2.8.09	Заполнять документацию по выдаче нефтепродуктов
		У 2.8.10	Обеспечивать экономное расходование горюче-смазочных материалов
		З 2.8.01	Знания: Порядок подготовки трактора, комбайна к работе
		З 2.8.02	Перечень операций ежесменного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины
		З 2.8.03	Перечень операций сезонного технического обслуживания трактора
		З 2.8.04	Виды и способы хранения техники
		З 2.8.05	Порядок подготовки техники к хранению и снятия с хранения
		З 2.8.06	Основные материалы, применяемые при постановке техники на хранение
		З 2.8.07	Виды и периодичность технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин
		З 2.8.08	Перечень операций, выполняемых при проведении периодического технического обслуживания
		З 2.8.09	Технология технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин
		З 2.8.10	Перечень и технические характеристики оборудования для выполнения операций технического обслуживания
		З 2.8.11	Причины несложных неисправностей тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин
		З 2.8.12	Требования к топливно-смазочным материалам и специальным жидкостям
		З 2.8.13	Свойства, правила хранения и использования горюче-смазочных материалов и технических жидкостей
		З 2.8.14	Правила эксплуатации и технического

		3 2.8.15 3 2.8.16	обслуживания оборудования нефтескладов Технические средства для транспортирования, приема, хранения и выдачи нефтепродуктов Способы уменьшения потерь горюче-смазочных материалов
Выполнение работ машинно-тракторными агрегатами с применением технологии точного земледелия Выполнять картирование полей, картирование агрохимического состояния, картирование урожайности Составление агрохимических карт на основе индексов индивай, химического анализа Осуществлять эксплуатацию навигационных приборов на сельскохозяйственной технике.	ПК 3.1. Выполнять работы машинно-тракторными агрегатами с применением технологии точного земледелия	Н 3.1.01	Навыки/практический опыт: Картирования полей, картирования агрохимического состояния, картирования урожайности Эксплуатации навигационных приборов на сельскохозяйственной технике Использования системы параллельного вождения сельскохозяйственной техники
		Н 3.1.02	
		Н 3.1.03	
		У 3.1.01	Умения: Выполнять подготовку к работе навигационного комплекса и тренажера-симулятора Выполнять загрузку параметров машинно-тракторного агрегата в память навигационного комплекса Выполнять определение режимов обработки сельскохозяйственных культур Выполнять обработку в режиме тренажер-симулятор поля с разбивкой гонов «по предыдущей траектории», «по двум точкам» Осуществлять параллельное вождение сельскохозяйственных агрегатов с использованием навигационных приборов «Агронавигатор Плюс».
		У 3.1.02	
		У 3.1.03	
		У 3.1.04	
		У 3.1.05	
		3 3.1.01	Знания: Географические основы точного земледелия Технологии точного земледелия Картирование сельскохозяйственных угодий Картирование почв на основе систем глобального позиционирования Системы параллельного вождения и автопилотирования Особенности использования GPS/GLONASS в сельском хозяйстве; Технические характеристики спутников ГЛОНСС и GPS. Устройство и принципы работы курсоуказателей различных марок. Устройство и принцип работы подруливающих устройств; Принципы создания границы поля;
		3 3.1.02	
3 3.1.03			
3 3.1.04			
3 3.1.05			
3 3.1.06			
3 3.1.07			
3 3.1.08			
3 3.1.09			
3 3.1.10			

		3 3.1.11	Характеристика и устройство элементов системы точного земледелия отвечающих за дозированное внесение материалов в почву;
		3 3.1.12	Технологии посева с использованием оборудования для точного земледелия;
		3 1.3.13	Система изменения нормы высева семян на различных участках поля;
		3 1.3.14	Устройство, принцип действия и классификация систем учета топлива, применяемых на с/х машинах и тракторах;
		3 1.3.15	Устройство, принцип действия и классификация датчиков урожайности на зерноуборочных комбайнах.

Утверждаю

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена

Михайловский филиал КГБПОУ "Волчихинский политехнический колледж"

наименование образовательного учреждения (организации)

по специальности среднего профессионального образования

35.01.27

Мастер сельскохозяйственного производства

код

наименование специальности

по программе базовой подготовки

основное общее образование

Уровень образования, необходимый для приема на обучение

квалификация:

Мастер сельскохозяйственного производства

форма обучения

Очная

Нормативный срок освоения ОПОП

1г 10м

год начала подготовки по УП 2023

профиль получаемого профессионального образования

технический

при реализации программы среднего общего образования

Приказ об утверждении ФГОС

от _____

№ _____

5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ/ МДК		ПК/ОК код (или Н/ПО, У, З, Уо, Зо)	Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка
		Код	Название				
1.	Техника безопасности труда и противопожарные мероприятия при работе, техобслуживанию и ремонте машинно-тракторных агрегатов. Вводный инструктаж. Оформление технологической документации ТО ДВС: КШМ, ГРМ ТО Системы охлаждения, смазочной системы и системы питания Наладка и регулировки отдельных узлов ДВС: Системы охлаждения и питания Наладка и регулировки отдельных узлов ДВС: Электрооборудование Ремонт ДВС: КШМ, ГРМ Ремонт ДВС: Системы охлаждения Ремонт ДВС: Смазочные системы Ремонт ДВС: Системы питания Наладка и регулировки отдельных узлов ДВС: Смазочные системы	01	Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования/ Технология выполнения работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.	36	4	Сельскохозяйственный участок села Михайловское

	ТО и ремонт трансмиссии: сцепление						
	ТО и ремонт трансмиссии: КПП						
	ТО и ремонт трансмиссии: ведущие мосты						
	Наладка и регулировки отдельных узлов трансмиссии						
	Ремонт ДВС: отдельных узлов трансмиссии						
	ТО и ремонт: рулевое управление самоходных машин						
	ТО и ремонт: рулевое управление тракторов						
	Наладка и регулировка отдельных узлов рулевого управления						
	Ремонт ДВС: отдельных узлов рулевого управления						
	ТО и ремонт: тормозные системы тракторов, самоходных машин						
	Наладка и регулировка тормозной системы тракторов, самоходных машин						
	Ремонт ДВС: отдельных узлов тормозной системы тракторов, самоходных машин						
	Работы по консервации и сезонному хранению техники. Зачет.						
2	Ознакомление с производством. Техника	02	Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	36	4	Сельскохозя

безопасности.		производстве с поддержанием	ПК 1.5			йственный
Настраивать и регулировать плуг, лущильник, плоскорез на заданный режим работы		технического состояния средств механизации/ технология	ОК 01. ОК 02.			участок села
Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения		выполнения механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.			Михайловск ое
Выбирать различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата						
Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов						
Настраивать и регулировать агрегат для внесения удобрений на заданный режим работы						
Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения						
Настраивать и регулировать агрегаты для выполнения культивации, боронования,						

прикатывания и
выравнивания почвы на
заданный режим работы

Настраивать и регулировать
комбинированный агрегат
для выполнения
предпосевной подготовки
почвы на заданный режим
работы

Выбирать способ движения
машинно-тракторного
агрегата для предпосевной
подготовки почвы с учетом
конфигурации поля и состава
агрегата

Выбирать скоростной режим
машинно-тракторного
агрегата исходя из лучшей
загрузки двигателя с учетом
допустимых по
агротехническим
требованиям скоростей
движения

Устранять простейшие
неисправности в процессе
работы машинно-тракторных
агрегатов

Настраивать и регулировать
машинно-тракторный агрегат
для заготовки трав на
заданный режим работы

Настраивать и регулировать
машинно-тракторный агрегат
для уборки овощных и
технических культур на
заданный режим работы

Настраивать и регулировать кормоуборочный комбайн
Выполнять монтаж и демонтаж навесного оборудования комбайнов
Настраивать и регулировать зерноуборочный комбайн
Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения
Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
Размещать и закреплять на тракторных прицепах перевозимый груз
Управлять транспортными поездами в различных дорожных условиях
Получать, оформлять и сдавать транспортную документацию
Комплектовать машинно-тракторный агрегат для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней
Комплектовать машинно-тракторный агрегат для устройства и содержания каналов

ПК 1.1 ПК 1.2
ПК 1.3 ПК 1.4
ПК 1.5
ОК 01. ОК 02.
ОК 03. ОК 04.
ОК 05. ОК 05.
ОК 06. ОК 07.
ОК 08. ОК 09.
ПК 1.1 ПК 1.2

Комплектовать машинно-тракторный агрегат для планировки поверхности поля
Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для устройства и содержания каналов на заданный режим работы
Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней на заданный режим работы
Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для планировки поверхности поля на заданный режим работы
Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для разгрузки и раздачи кормов
Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для разгрузки и раздачи кормов
Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для

ПК 1.3 ПК 1.4
ПК 1.5
ОК 01. ОК 02.
ОК 03. ОК 04.
ОК 05. ОК 05.
ОК 06. ОК 07.
ОК 08. ОК 09.
ПК 1.1 ПК 1.2
ПК 1.3 ПК 1.4

уборки навоза и отходов животноводства						
Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов			ПК 1.5			
Пользоваться надлежащими средствами защиты			ОК 01. ОК 02.			
Зачет			ОК 03. ОК 04.			
Выполнение элементов точного земледелия	ППД.0 1	Выполнение работ машинно-тракторными агрегатами с применением технологии точного земледелия/ Технология выполнения работ машинно-тракторными агрегатами с применением технологии точного земледелия	ОК 05. ОК 05.	36	4	Сельскохозяйственный участок села Михайловское
Освоение интеллектуальных технических средств для точного земледелия.			ОК 06. ОК 07.			
Освоение элементов системы глобального позиционирования			ОК 08. ОК 09.			
Освоение системы ГЛОНАСС на отечественной технике.			ПК 1.1 ПК 1.2			
Работа на навигационных системах при выполнении различных видов полевых работ на технике импортного производства.			ПК 1.3 ПК 1.4			
Работа на оборудовании систем мониторинга урожайности для комбайнов.			ПК 1.5			
Выполнение работ на оборудовании и приборах для автоматического управления движения тракторов.			ОК 01. ОК 02.			
Применение систем параллельного вождения.			ОК 03. ОК 04.			

	Освоение работы датчиков на зерноуборочных и кормоуборочных комбайнах.			ОК 05. ОК 05.			
	Выполнение упражнений с использованием средств и оборудования для реализации дифференцированных мероприятий.			ОК 06. ОК 07.			
	Освоение основных принципов дифференцированного внесения удобрений.			ОК 08. ОК 09.			
	Освоение основных принципов дифференцированного внесения средств химической защиты растений. Зачет			ПК 1.1 ПК 1.2			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Болчихинский политехнический колледж"

наименование образовательного учреждения (организации)

по профессии среднего профессионального образования

35.01.27

код

Мастер сельскохозяйственного производства

наименование профессии

уровень образования

основное общее образование

квалификации:

Мастер сельскохозяйственного производства

Курс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Виды учебной нагрузки	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				29.09-5.10		27.10-2.11		29.12-4.01		5.01-11.01		январь		февраль				март				апрель			май				июнь							
			1	8	15	22	6	13	20	3	10	17	24	1	8	15	22	1	8	15	22	12	19	2	9	16	2	9	16	23	2	9	16	23	6	13	20	4	11	18	25	1	8	15	22						
			7	14	21	28	12	19	26	9	16	23	30	7	14	21	28	7	14	21	28	18	25	8	15	22	8	15	22	29	8	15	22	29	12	19	26	10	17	24	31	7	14	21	28						
			Номера календарных недель																																																
Порядковые номера недель учебного года																																																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43							
I курс	Общеобразовательный цикл	481	30	30	30	29	27	29	30	29	28	27	26	28	31	29	27	26	25	К	К	639	27	28	28	28	31	31	31	30	30	29	28	30	28	25	26	28	27	28	26	25	25	25	25	А					
	Русский язык	32 0	обяз. уч. сам. р. с.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	К	К	52	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	А						
	Литература	118 2	обяз. уч. сам. р. с.	8	8	8	8	8	8	6	6	6	6	6	7	8	6	6	6	7	К	К	0	0																						1	1	1	1	А	
	Иностранный язык	40 0	обяз. уч. сам. р. с.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	К	К	79	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	А					
	Математика	92 0	обяз. уч. сам. р. с.	6	6	6	6	4	4	6	6	4	5	6	6	6	6	5	6	4	К	К	148	6	6	6	6	6	6	6	6	7	7	7	7	7	7	6	6	6	6	6	6	6	7	7	7	7	7	7	А
	История	0 0	обяз. уч. сам. р. с.																	К	К	79	3	3	3	3	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	А		
	Физическая культура	39 2	обяз. уч. сам. р. с.	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	К	К	79	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	5	5	5	4	3	3	3	3	3	А		
	Основы безопасности жизнедеятельности	40 4	обяз. уч. сам. р. с.	2	2	2	2	2	2	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	3	К	К	0																										А		
	Информатика	35 0	обяз. уч. сам. р. с.	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	К	83	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	А	
	Физика	45 0	обяз. уч. сам. р. с.	4	4	3	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	К	78	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	А		
	Астрономия	0 0	обяз. уч. сам. р. с.																	К	К	41	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	А			
	Родная литература	40 0	обяз. уч. сам. р. с.	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	2	2	2	2	2	3	2	К	К	0																										А		
	Дополнительные учебные дисциплины	123		6	6	6	7	9	7	6	7	8	9	10	8	5	7	9	10	3	К	К	197	9	8	8	8	6	6	6	6	6	7	9	10	8	11	10	8	9	8	10	11	11	11	11	А				
	Индивидуальный проект	0 0	обяз. уч. сам. р. с.																	К	К	38	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	А				
	Основы химии	0 0	обяз. уч. сам. р. с.																	К	К	71	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	А					
	Компьютерный практикум	0 0	обяз. уч. сам. р. с.																	К	К	39	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	А				
	Русский язык и культура речи	45 0	обяз. уч. сам. р. с.	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	К	К	0																									А			
	Основы географии	45 0	обяз. уч. сам. р. с.	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	1	4	4		К	К	0																									А			
	Основы обществознания	0 0	обяз. уч. сам. р. с.																	К	К	49	4	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	А					
	Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях	33 0	обяз. уч. сам. р. с.	2	2	1	1	3	1	1	1	2	3	3	2	1	3	2	3	2	К	К	0																									А			
	Всего часов в неделю	604		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	28	836	36	36	36	36	37	37	37	36	36	36	37	40	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	А						
	Всего часов внеаудиторных	8		1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	28	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	А					

5.4. Программы профессиональных модулей

Программы профессиональных модулей разработаны в соответствии с Методическими рекомендациями о порядке разработки, структуре, содержании и утверждении программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик в КГБПОУ «ВПК» и утверждены предметно-цикловыми комиссиями.

Программы профессиональных модулей

Индексы ПМ в соответствии с учебным планом	Наименование ПМ	Номер приложения
ПМ.01	Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования	Приложение 2
ПМ.02	Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	Приложение 2
ПМд.01	Выполнение работ машинно-тракторными агрегатами с применением технологии точного земледелия	Приложение 2

5.5. Программы учебных дисциплин

Программы дисциплин общеобразовательного цикла разработаны на основе примерной программы общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»)

Индексы дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплины	Номер приложения
ООД.01.	Русский язык	Приложение 3
ООД.02	Литература	Приложение 3
ООД.03	Иностранный язык	Приложение 3
ООД.04	Математика	Приложение 3
ООД.05	История	Приложение 3
ООД.06	Физическая культура	Приложение 3
ООД.07	Основы безопасности жизнедеятельности	Приложение 3
ООД.08	Информатика	Приложение 3
ООД.09	Физика	Приложение 3
ООД.10	Астрономия	Приложение 3
ООД.11	Родная литература	Приложение 3
УДд.01	Индивидуальный проект	Приложение 3
УДд.02	Основы химии	Приложение 3
УДд.03	Компьютерный практикум	Приложение 3
УДд.04	Русский язык и культура речи	Приложение 3
УДд.05	Основы географии	Приложение 3
УДд.06	Основы обществознания	Приложение 3
УДд.07	Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях	Приложение 3

Рабочие программы дисциплин социально-гуманитарного цикла и общепрофессионального цикла разработаны в соответствии с Методическими рекомендациями о порядке разработки, структуре, содержании и утверждении программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик в Михайловском филиале КГБПОУ «ВПК» и утверждены предметно-цикловыми комиссиями.

Программы дисциплин

Индексы дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплины	Номер приложения
СГ.01.	История России	Приложение 3
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Приложение 3
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	Приложение 3
СГ.04	Физическая культура	Приложение 3
СГ.05	Основы бережливого производства	Приложение 3
СГ.06	Основы финансовой грамотности	Приложение 3
ОП.01	Основы материаловедения и технология общеслесарных работ	Приложение 3
ОП.02	Основы инженерной графики	Приложение 3

ОП.03	Техническая механика с основами технических измерений	Приложение 3
ОП.04	Основы электротехники	Приложение 3
ОП.05	Основы агрономии	Приложение 3
ОП.06	Основы зоотехнии	Приложение 3
ОП.07	Основы микробиологии, санитарии и гигиены	Приложение 3

5.6. Рабочая программа воспитания

5.6.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.6.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Согласно ФГОС СПО пункту 4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы и 4.3.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Перечень специальных помещений

Общеобразовательный цикл

Кабинеты:

Русского языка и литературы;

Иностранного языка;

Истории и обществознания;

Астрономии;

Безопасности жизнедеятельности;

Математики;

Информатики;

Физики;

Индивидуального проектирования;

Химии;

Географии.

Кабинеты:

Материаловедения и технология общеслесарных работ;

Инженерной графики и технической механики;

Электротехники;

Агрономии и зоотехнии;

Микробиологии, санитарии и гигиены.

Лаборатории:

Ремонт сельскохозяйственной машин и оборудования;

Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования.

Мастерские:

Сварочная;

Слесарная;

Пункт технического обслуживания.

Спортивный комплекс:

Спортивный зал;

Стрелковый электронный тир.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет;

Актный зал;

и др.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по профессии.

Образовательная организация, реализующая программу по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет русского языка и литературы

1.	стулья
2.	столы
3.	доска учебная
4.	компьютер
5.	мультимедийный проектор
6.	наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, стендов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей, словари, карты и др.); экранно-звуковые пособия
7.	комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности

Кабинет иностранного языка

1.	стулья
2.	столы
3.	доска учебная
4.	компьютер
5.	мультимедийный проектор
6.	наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, стендов, словари, карты и др.); экранно-звуковые пособия
7.	комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности

Кабинет истории и обществознания

1.	стулья
2.	столы
3.	доска учебная
4.	компьютер
5.	мультимедийный проектор
6.	наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, стендов, словари, карты и др.); экранно-звуковые пособия
7.	комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности

Кабинет астрономии

1.	стулья
2.	столы

3.	доска учебная
4.	компьютер
5.	мультимедийный проектор
6.	наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, стендов, и др.); экранно-звуковые пособия
7.	комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности

Кабинет основ безопасности жизнедеятельности

1.	стулья
2.	столы
3.	доска учебная
4.	компьютер
5.	мультимедийный проектор
6.	наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, стендов, карты и др.); экранно-звуковые пособия
7.	комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности

Кабинет математики

1.	стулья
2.	столы
3.	доска учебная
4.	компьютер
5.	мультимедийный проектор
6.	наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, стендов и др.); экранно-звуковые пособия
7.	комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности

Кабинет информатики

1.	стулья
2.	столы
3.	доска учебная
4.	интерактивная доска
5.	компьютер
6.	мультимедийный проектор
7.	наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов и др.); экранно-звуковые пособия
8.	комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности

Кабинет физики

1.	стулья
2.	столы
3.	доска учебная
4.	компьютер
5.	мультимедийный проектор

6.	наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, стендов и др.); экранно-звуковые пособия
7.	комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности

Кабинет индивидуального проекта

1.	стулья
2.	столы
3.	доска учебная
4.	интерактивная доска
5.	компьютер
6.	мультимедийный проектор
7.	наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, стендов и др.); экранно-звуковые пособия
8.	комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности

Кабинет химии

1.	стулья
2.	столы
3.	доска учебная
4.	компьютер
5.	мультимедийный проектор
6.	наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, стендов, нагревательных приборов и др.); экранно-звуковые пособия
7.	комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности

Кабинет географии

1.	стулья
2.	столы
3.	доска учебная
4.	компьютер
5.	мультимедийный проектор
6.	наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, стендов, карты и др.); экранно-звуковые пособия
7.	комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности

Кабинет «Инженерная графика» «Техническая механика»

	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стулья	Металлический каркас, ДВП, 380x395x180
2	Стол	Столешница выполнена из ЛДСП, 1200x480, толщиной 16 мм. Опоры

		из металлического каркаса.
3	Шкаф для учебных пособий	Шкаф для учебных пособий, без дверок, 1000x320x1900
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук	15.6" (1920x1080). Процессор 4x4.2 ГГц. Память RAM 8 ГБ, SSD 250 GB. Время работы от аккумулятора до 5ч. Предустановленное ПО и лицензионная операционная система.
2	Интерактивная доска	Проекция прямая Тип доски активная. Применяемая технология резистивная. Поверхность антибликовая. Особенности конструкции износостойчивая. Встроенная акустическая система нет.
3	Проектор	Тип стационарный. Технология LCD:3 P-Si TFT. Разрешение проектора 1920x1080 (Full HD). Соотношение сторон изображения 16:9. Количество ЖК-матриц/DMD-панелей 3. Функции и параметры изображения коррекция трапециевидных искажений.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Чертежные инструменты и принадлежности	комплект чертёжных приборов, объемные модели геометрических тел и др.

Кабинет «Электротехники»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стулья	Металлический каркас, ДВП, 380x395x180
2	Монтажные столы для проведения практических занятий	Столешница выполнена

		из ЛДСП, 1200x480, толщиной 16 мм. Опоры из металлического каркаса.
3	Шкаф для учебных пособий	Шкаф для учебных пособий, без дверок, 1000x320x1900
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук	15.6" (1920x1080). Процессор 4x4.2 ГГц. Память RAM 8 ГБ, SSD 250 GB. Время работы от аккумулятора до 5ч. Предустановленное ПО и лицензионная операционная система.
2	Интерактивная доска	Проекция прямая Тип доски активная. Применяемая технология резистивная. Поверхность антибликовая. Особенности конструкции износостойчивая. Встроенная акустическая система нет.
3	Проектор	Тип стационарный. Технология LCD:3 P-Si TFT. Разрешение проектора 1920x1080 (Full HD). Соотношение сторон изображения 16:9. Количество ЖК-матриц/DMD-панелей 3. Функции и параметры изображения коррекция трапецеидальных искажений.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	комплект плакатов	Картон с полимерным покрытием

Кабинет «Материаловедение»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
---	---------------------------	----------------------

I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стулья	Металлический каркас, ДВП, 380x395x180
2	Столы	Столешница выполнена из ЛДСП, 1200x480, толщиной 16 мм. Опоры из металлического каркаса.
3	Шкаф для учебных пособий	Шкаф для учебных пособий, без дверок, 1000x320x1900
II Технические средства		
Основное оборудование		
2	Ноутбук	15.6" (1920x1080). Процессор 4x4.2 ГГц. Память RAM 8 ГБ, SSD 250 GB. Время работы от аккумулятора до 5ч. Предустановленное ПО и лицензионная операционная система.
3	Интерактивная доска	Проекция прямая Тип доски активная. Применяемая технология резистивная. Поверхность антибликовая. Особенности конструкции износостойчивая. Встроенная акустическая система нет.
4	Проектор	Тип стационарный. Технология LCD:3 P-Si TFT. Разрешение проектора 1920x1080 (Full HD). Соотношение сторон изображения 16:9. Количество ЖК-матриц/DMD-панелей 3. Функции и параметры изображения коррекция трапецеидальных искажений.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		

1.	Наглядные пособия и макеты	Натуральные и изобразительные
2.	Наглядные материалы и изделия	Демонстрационный комплекс натуральных материалов и изделий

Кабинет «Агрономии и зоотехнии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стулья	Металлический каркас, ДВП, 380x395x180
2	Столы	Столешница выполнена из ЛДСП, 1200x480, толщиной 16 мм. Опоры из металлического каркаса.
3	Шкаф для учебных пособий	Шкаф для учебных пособий, без дверок, 1000x320x1900
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук	15.6" (1920x1080). Процессор 4x4.2 ГГц. Память RAM 8 ГБ, SSD 250 GB. Время работы от аккумулятора до 5ч. Предустановленное ПО и лицензионная операционная система.
2	Интерактивная доска	Проекция прямая Тип доски активная. Применяемая технология резистивная. Поверхность антибликовая. Особенности конструкции износоустойчивая. Встроенная акустическая система нет.
3	Проектор	Тип стационарный. Технология LCD:3 P-Si TFT. Разрешение проектора 1920x1080 (Full HD). Соотношение сторон изображения 16:9.

		Количество ЖК-матриц/DMD-панелей 3. Функции и параметры изображения коррекция трапецидальных искажений.
4	МФУ лазерное	Функции сканирование, отправка изображения по e-mail, копирование. Печать черно-белая лазерная. Макс. формат печати А4 (210 × 297 мм). Макс. размер отпечатка 216x297мм. Цветной ЖК-дисплей да. Интерфейс USB.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
2	Наглядные пособия и макеты	Натуральные и изобразительные
3	Наглядные материалы и изделия	Демонстрационный комплекс натуральных материалов и изделий

Кабинет «Микробиологии, санитарии и гигиены»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стулья	Металлический каркас, ДВП, 380x395x180
2	Стол	Столешница выполнена из ЛДСП, 1200x480, толщиной 16 мм. Опоры из металлического каркаса.
3	Шкаф для учебных пособий	Шкаф для учебных пособий, без дверей, 1000x320x1900
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук	15.6" (1920x1080). Процессор 4x4.2 ГГц. Память RAM 8 ГБ, SSD 250 GB. Время работы от аккумулятора до 5ч. Предустановленное ПО и лицензионная операционная

		система.
2	Интерактивная доска	Проекция прямая Тип доски активная. Применяемая технология резистивная. Поверхность антибликовая. Особенности конструкции износостойчивая. Встроенная акустическая система нет.
3	Проектор	Тип стационарный. Технология LCD:3 P-Si TFT. Разрешение проектора 1920x1080 (Full HD). Соотношение сторон изображения 16:9. Количество ЖК-матриц/DMD-панелей 3. Функции и параметры изображения коррекция трапецеидальных искажений.
4	МФУ лазерное	Функции сканирование, отправка изображения по e-mail, копирование. Печать черно-белая лазерная. Макс. формат печати А4 (210 × 297 мм). Макс. размер отпечатка 216x297мм. Цветной ЖК-дисплей да. Интерфейс USB.

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование

1	Микроскоп демонстрационный	Микроскоп Digital Blue QX7
2	Микроскоп школьный	Размер, см 22x17x34 Материал пластик, металл, стекло Вес 1.13 кг.
3	Стеклянная пробирка	Пробирки стеклянные 25 мл.
4	Штатив для пробирок	Штатив для пробирок (h=52 мм) Материал: полипропилен. Диаметр гнезда: 17,2 мм. Габариты 123 x 71 x 52 мм. Физические и химические характеристики: имеют температурный режим работы от -10 С до +135 С

5	Весы	Весы механические, рычажные "Best balance" Предел взвешивания 200 гр.
6	Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса	Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса из 5 изделий
Дополнительное оборудование		
1	Пинцет анатомический. Размер 150 мм	Пинцет из нержавеющей стали, остроконечный, закруглённой формы
2	Скальпель	Скальпель брышистый средний СБ 150*40 (нержавеющая сталь), Сб-4 н/с, уп. 10 шт
3	Препаровальная игла	Игла препарировальная гистологическая прямая
4	Предметное стекло	Стекла предметные 77x26 мм.
5	Стеклянная палочка	Технические характеристики: Длина: 220 ± 5,0 мм; Диаметр: 5 ± 0,5 мм; Марка стекла: ХС1 — химически стойкое 1-го класса
6	Спиртовка	Спиртовка СЛ-2 исп.2 100мл
7	Химические стаканы	Стакан мерный со шкалой, Н-1-150 мл ТС РФ. Вид: Мерный цилиндр, мензурка. Материал: Стекло. Размер упаковки: 7 см x 5 см x 8 см.
8	Чашки Петри	Чашка Петри 100x20 мм, стеклянная, с крышкой
9	Мерный цилиндр	Мерный цилиндр стекло на пластиковом основании 100мл
10	Пипетка медицинская	Стеклянный флакон объемом 30 мл, пластиковая крышка с пипеткой.
11	Лоток пластиковый	Лоток прямоугольный 500 мл Габаритный размер, мм: 200 × 150 × 25; Выполнены из толстого пластика.
12	Гербарий "Морфология растений"	Комплектность: гербарные листья – 1 шт. Плоды сельскохозяйственных

	растений – 1 шт. Набор муляжей тропических фруктов – 1 шт. Гербарий сельскохозяйственных растений – 1 шт. Гербарий деревья и кустарники – 1 шт. Гербарий культурных растений – 1 шт.
--	--

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Библиотека»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Места посадочные	Стулья деревянные
2	Столы	Столы деревянные
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук	15.6" (1920x1080). Процессор 4x4.2 ГГц. Память RAM 8 ГБ, SSD 250 GB. Время работы от аккумулятора до 5ч. Предустановленное ПО и лицензионная операционная система.
2	Принтер	Функции сканирование, отправка изображения по e-mail, копирование. Печать черно-белая лазерная. Макс. формат печати А4 (210 × 297 мм). Макс. размер отпечатка 216x297мм. Цветной ЖК-дисплей да. Интерфейс USB.
3	сеть интернет	Проводной доступ

Кабинет «Антинарко»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Столы ученические	Столешница выполнена из ЛДСП, 1200x480,

		толщиной 16 мм. Опоры из металлического каркаса.
2	Стул	Металлический каркас, ДВП, 380x395x180
3	Информационные стенды	Выполнены на пластиковой основе
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук	15.6" (1920x1080). Процессор 4x4.2 ГГц. Память RAM 8 ГБ, SSD 250 GB. Время работы от аккумулятора до 5ч. Предустановленное ПО и лицензионная операционная система.
2	сеть интернет	Проводной доступ

6.1.2.3. Оснащение лабораторий Лаборатория «Ремонт сельскохозяйственной машин и оборудования»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стулья	Металлический каркас, ДВП, 380x395x180
2	Стол	Столешница выполнена из ЛДСП, 1200x480, толщиной 16 мм. Опоры из металлического каркаса.
3	Шкаф для учебных пособий	Шкаф для учебных пособий, без дверок, 1000x320x1900
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук	15.6" (1920x1080). Процессор 4x4.2 ГГц. Память RAM 8 ГБ, SSD 250 GB. Время работы от аккумулятора до 5ч. Предустановленное ПО и лицензионная операционная система.
2	Интерактивная доска	Проекция прямая Тип

		доски активная. Применяемая технология резистивная. Поверхность антибликовая. Особенности конструкции износостойчивая. Встроенная акустическая система нет.
3	Проектор	Тип стационарный. Технология LCD:3 P-Si TFT. Разрешение проектора 1920x1080 (Full HD). Соотношение сторон изображения 16:9. Количество ЖК-матриц/DMD-панелей 3. Функции и параметры изображения коррекция трапецеидальных искажений.
4	МФУлазерное	Функции сканирование, отправка изображения по e-mail, копирование. Печать черно-белая лазерная. Макс. формат печати А4 (210 × 297 мм). Макс. размер отпечатка 216x297мм. Цветной ЖК-дисплей да. Интерфейс USB.
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Поршневой компрессор (AiRcast)	Модельная линейка. Вид компрессора поршневой. Производительность, л/мин 500. Давление, бар 9. Тип привода ременной. Ресивер есть. Объем ресивера, л 50. Тип ресивера горизонтальный. Мощность, кВт 3.0
2	Мобильная установка для слива и откачки масла/антифриза (RAASM mod. R/AO.C 84 L)	Технические характеристики установки. Рабочее

		давление, бар 7 Маслосбор откачка Насос вакуумный Емкость бака 80 л Способ слива пневмонасос Предкамера нет Длина заборного шланга, м 2
3	Ручной маслонагнетатель 10 л	Длина шланга, м 1,5 Назначение для масла Конструкция переносной Насос ручной Емкость бака, л 10
4	Аппарат высокого давления для мойки техники (Hunter m5.1900)	Насос высокого давления 110-165 бар, 375 л/ч.
5	Набор инструментов	Набор инструментов 1/2" и 1/4" 82 предмета
6	Тиски слесарные	Тиски 125 мм Механизм позиционирования поворотное основание Материал чугун
7	Верстак инструментальный	Верстак Размеры 1355x1400x700 мм Допустимая нагрузка на столешницу 450 кг
8	Тележка инструментальная (RIMO)	Тележка инструментальная 6-х, размеры полок- 60x350x700мм)
9	Тестер для проверки электрических цепей (DT838 digital multimeter, JTC1441 dial multimeter)	Тип мультиметр. Вид прибора цифровой. Ручной выбор диапазона измерений. Тип элемента питания "Крона". Подсветка дисплея - нет. Тип мультиметр. Вид прибора аналоговый. Ручной выбор диапазона измерений. Тип элемента питания АА 2х. Подсветка дисплея - нет.

10	Набор инструментов	(173 предм.). Инструменты молоток, отвёртки, рукоять для бит, трещотка, пассатижи, круглогубцы, ключи гаечные, отвёртки для точных работ, ключ разводной, ключи имбусовые (шестигранные) Оснастка биты, торцевые головки Аксессуары удлинитель для головок, нож, набор крепежа Количество отверток 6 шт. Количество бит 30 шт. Количество гаечных ключей 6 шт. Количество имбусовых ключей 6 шт. Количество торцевых головок 18 шт.
11	Углошлифовальная машина	Сила тока при напряжении 230 В: 3,3 А. Скорость холостого хода: 11000 об/мин. Резьба шпинделя: М14. максимальный диаметр режущего диска: 115 мм. длина сетевого кабеля: 2м.
12	Набор измерительных инструментов, ложемент	Штангенциркуль с электронным индикатором 200 мм Набор щупов для проверки зазоров, 0,04-1 мм 16 шт
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Учебный стенд "Двигатель трактора МТЗ (Д-240 в разрезе)"	4 цилиндра, расположение вертикальное,

		номинальная мощность 80 л.с., номинальная частота вращения 2200, вес двигателя 430 кг.
2	Учебный стенд "КПП трактора МТЗ 80"	Коробка передач механическая, с постоянным зацеплением шестерен. Переключение происходит ступенчато с помощью синхронизаторов, в 4-х диапазонах при движении вперед и 2-х диапазонах назад. По четыре скорости в диапазоне, в целом кпп обеспечивает 16 скоростей вперед и 8 назад.
3	Учебный стенд "Рулевое управление трактора МТЗ 80 (в разрезе) "	Металлическое основание, подвижного исполнения
4	Учебный стенд "Задний мост трактора МТЗ 80 в сборе"	Металлическое основание подвижного исполнения (каркас-рама).
5	Учебный стенд "Ходоуменьшитель трактора МТЗ 80"	Неподвижная стойка разрезной ходоуменьшитель трактора МТЗ 80.
6	Стенд для регулировки форсунок (Lantech LUC-304)	Диапазон воспроизводимого давления, 0 – 6 А. Емкость для топлива 4л. Мощность у/з камеры 100 Вт.
7	Стенд для проверки гидросистемы тракторов (Sivik)	Тип передвижной. Управление электрическое.
8	Стенд для проверки стартеров и генераторов (СКИФ-1-02)	Тип конструкции – настольный. Питание стенда - 380 В, частота 50 Гц; Максимальный допустимый зарядный ток

		– 20А; Регулировка зарядного тока – плавная; Имеется защита от неправильного подключения (переполюсовки) АКБ и от короткого замыкания зарядных проводов. Габаритные размеры - 565x750x525 мм;
9	Стенд диагностический для проверки фар	Передвижной прибор для измерения параметров света фар транспортных средств

Лаборатория «Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стулья	Металлический каркас, ДВП, 380x395x180
2	Стол	Столешница выполнена из ЛДСП, 1200x480, толщиной 16 мм. Опоры из металлического каркаса.
3	Шкаф для учебных пособий	Шкаф для учебных пособий, без дверок, 1000x320x1900
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук	15.6" (1920x1080). Процессор 4x4.2 ГГц. Память RAM 8 ГБ, SSD 250 GB. Время работы от аккумулятора до 5ч. Предустановленное ПО и лицензионная операционная система.
2	Интерактивная доска	Проекция прямая Тип доски активная. Применяемая технология резистивная. Поверхность

		антибликовая. Особенности конструкции износоустойчивая. Встроенная акустическая система нет.
3	Проектор	Тип стационарный. Технология LCD:3 P-Si TFT. Разрешение проектора 1920x1080 (Full HD). Соотношение сторон изображения 16:9. Количество ЖК- матриц/DMD-панелей 3. Функции и параметры изображения коррекция трапецеидальных искажений.
4	МФУ лазерное	Функции сканирование, отправка изображения по e-mail, копирование. Печать черно-белая лазерная. Макс. формат печати А4 (210 × 297 мм). Макс. размер отпечатка 216x297мм. Цветной ЖК- дисплей да. Интерфейс USB.
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Набор инструментов	(173 предм.). Инструменты молоток, отвёртки, рукоять для бит, трещотка, пассатижи, круглогубцы, ключи гаечные, отвёртки для точных работ, ключ разводной, ключи имбусовые (шестигранные) Оснастка биты, торцевые головки Аксессуары удлинитель для головок, нож, набор крепежа Количество отверток 6

		шт. Количество бит 30 шт. Количество гаечных ключей 6 шт. Количество имбусовых ключей 6 шт. Количество торцевых головок 18 шт.
2	Набор измерительных инструментов,	Штангенциркуль с электронным индикатором 200 мм Набор щупов для проверки зазоров, 0,04-1 мм 16 шт Рулетка измерительная 3 м Тестер для измерения давления в шинах 9BM120

Мастерская «Сварочная»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Сварочный стол	Размеры рабочего стола, см 84x180x84. Максимальная нагрузка на стол, кг 2000 Основной цвет черный. Количество ящиков нет Столешница сталь 10 мм
II Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Инверторный сварочный аппарат	Диапазон сварочных токов от 10 до 250 А - для использования электродов до 6 мм толщиной. Система охлаждения способствует поддержанию рабочей температуры при длительном использовании. Автоматическая система защиты от перегрева автоматически отключает аппарат.
2	Печь сушки и прокалики электродов	ПСПЭ 20/400. Номинальное напряжение – 220в. Номинальная мощность – 1,4 кВт. Класс защиты от поражения электрическим током – 1. Номинальная температура в рабочем пространстве - 400°С. Предел настройки терморегулятора - 50-400°С. Единовременная загрузка электропечи – 20кг.

		Размеры рабочего пространства - 140×170×550 мм. Габаритные размеры - 220×280×710 мм.
3	Аппарат воздушно-плазменной резки	Напряжение – 380В. Максимальная мощность – 10,8кВт. Максимальная толщина реза – 25мм. Минимальный/максимальный ток – 20/80А. Расход воздуха – 220 л/мин. Давление 4-5 Бар.
4	Сварочный полуавтомат	Конструкция полуавтомата - моноблочная на тележке. Тип источника – трансформаторный. Тип подающего механизма - 2-х роликовый. Макс. размер кассеты - D300, 15кг. Напряжение сети - 380В. Максимальный сварочный ток 175А. Максимальный диаметр исп. Проволоки -0,8 мм. Диапазон сварочного тока – 40-175А. Мощность – 3,5 кВт. КПД – 85%.
5	Гидравлический трубогиб	Габариты - 630x540x170мм. Усилие – 12т. Количество насадок – 6. Диаметр трубы – 50. Угол изгиба – 90 град.
6	Сварочный выпрямитель	Номинальный сварочный ток – 300А. Диапазон регулирования – 70-300А. Напряжение холостого хода – 8В. Степень защиты – IP22. КПД – 73%. Масса – не более 100кг.
7	Металлическая 3-рядная щетка	Длина – 280мм. Материал щетины – сталь. Материал рукояти - дерево. Рядность – 3.
8	Набор напильников по металлу 200 мм зернистость 2	Напильники по металлу. Для качественной и эффективной обработки заготовок форма инструмента должна соответствовать форме поверхности.
9	Заточный станок (Точило)	ИНТЕРСКОЛ Т-200/350 <ul style="list-style-type: none"> • Питание: 220 В; • Мощность (потребляемая): 350 Вт; • Обороты (количество): 2950 об/мин; • Диск: 200 мм; • Посадочный диаметр: 16 мм; • Вес (нетто): 11,3 кг.
10	Монтажная пила	Мощность - 2300Вт. Напряжение - 220В. Диаметр диска 355мм. Плавный пуск – нет. Длина кабеля - 4 м. Маятниковый механизм – есть. Число оборотов - 3800 об/мин
11	Углошлифовальная машина 720 Вт	Сила тока при напряжении 230 В: 3,3 А. Скорость холостого хода: 11000 об/мин. Резьба шпинделя: М14. максимальный диаметр режущего диска: 115 мм. длина сетевого кабеля: 2м.
12	Инструментальный чемодан	Набор универсальный ROSSVIK, 82 предмета. Упаковка – пластиковый чемодан.
13	Устройство вытяжное	Диаметр воздуховодов, (мм) 300. Высота установки,

		(м) 2.
14	Усиленный закрытый стеллаж для инструментов с полками и выдвижными ящиками	Габариты: 69 х 46 х 80 мм. С 6 выдвижными ящиками, 3 полки.
15	Штора защитная	Защитная штора не поддерживает горения, выдерживает попадание сварочных искр. Не подходит для использования в качестве сварочного покрывала и не выдерживает открытого огня и интенсивного нагрева. Не предназначена для наблюдения за сварочными работами и не является заменой сварочной маски.

Мастерская «Слесарная»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Верстак слесарный	Высота, мм 1240. Ширина, мм 600. Длина, мм 850. Материал столешницы – металл 4мм. Основание – металлическое.
II Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Слесарные поворотные тиски	Тиски с большей шириной губок надежно удерживают габаритные и массивные детали, небольшие заготовки удобнее обрабатывать, закрепив их в тисках с меньшей шириной губок.
2	Набор инструментов	Тип набор инструментов. Количество предметов 173 шт. Инструменты в комплекте молоток, отвёртки, рукоять для бит, трещотка, пассатижи, круглогубцы, ключи гаечные, отвёртки для точных работ, ключ разводной, ключи имбусовые (шестигранные). Оснастка в комплекте биты, торцевые головки. Аксессуары в комплекте удлинитель для головок, нож, набор крепежа. Кейс (сумка) в комплекте есть. Отвёртки и т.д.

3	Фрезерный станок НГФ 110ШЗ	Количество скоростей – 6. Максимальный диаметр фрезы – 11 см. Рабочий стол – 100-400мм. Число оборотов, об/мин 125-1250.
4	Вертикально-сверлильный станок (КРАТОН ДМ-16/450)	Напряжение, В 220 Частота вращения шпинделя, об/мин 300 – 2550 Количество скоростей шпинделя 12 Рабочий диапазон патрона 1,5 – 16 мм. Максимальный ход шпинделя 16 мм.
5	Заточный станок (КРАТОН ВГ 14-03)	Напряжение – 220В. Мощность – 350Вт. Частота вращения шпинделя – 2950 об/мин. Размер диска – 2000ч
6	Токарный станок (ТВ-4)	Электрическим привод, мощность 600 Ватт. Размер устанавливаемой детали до 20 см. Габариты 1100х470х1020 мм.

6.1.2.4. Оснащение мастерских

Мастерская «Пункт технического обслуживания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Трактор	МТЗ 80 мощность – 59кВт (80л/с) число цилиндров – 4. Число передач переднего хода – 18. Число передач заднего хода – 4. Грузоподъемность трактора – 2000 кг. Габаритные размеры - 3815х1970х2480 (мм)
2	Трактор	МТЗ 1221.3. Габариты трактора д/ш/в – 4600/2250/3000 мм. Колея по передним/ задним

		<p>колесам: 1545-2265/1500-1900 мм. Агротехнический просвет под передним/задним мостом – 620/465 мм. Минимальный радиус разворота – 5,3 м. Масса без доп. грузов /с грузами – 4640/5300 кг</p>
3	Гусеничный трактор	<p>ДТ 75. Габаритные размеры ДТ-75 1-го поколения – (длина x ширина x высота, в мм): 3480 x 1740 x 2304. Ширина гусениц – 390 или 470 мм. Агротехнический просвет – 380 мм. Масса ДТ-75 1-го поколения – 5550-6050 кг. Конструктивная; 5840-6360 кг эксплуатационная. Ширина колеи – 1330 мм. Число передач переднего хода: 7 основных; 16 – с включенным ходоуменьшителем. Число передач заднего хода: 1 основная; 4 – с включенным ходоуменьшителем. Вместимость топливного бака: у тракторов 1-го поколения – 240 литров; второго – 260</p>
4	Трактор	<p>Т-16М. Марка двигателя – Д16 Мощность – 16 л.с. Скорость – от 3,72 до 19,5 км/ч Габариты длина/ширина/высота – 3280/2500/2600 мм. Колея регулируемая – от 1550 до 2000 мм. Масса – 1685 кг. Грузоподъемность платформы – 750 кг. Агротехнический просвет – 560 мм. ВОМ –</p>

		независимый 533 об/мин.
5	Зерноуборочный комбайн	СК – 5М. Характеристика техники: габариты комбайна: длинна 7607 миллиметров, ширина 4000 миллиметров, а высота 4100 мм; весит комбайн 7,5 тонн; молотильным механизмом является барабан, скорость его вращения 3000 оборотов в минуту; бункер имеет объем в 3000 литров; быстрая выгрузка бункера 40 литров за секунду/3 м; соломотряс оснащен 4 клавишами; жатка с шириной 5 м; в комбайне данного вида установлено 64-е ножа; наклонная камера.
6	Шестикорпусный полунавесной плуг ПЛП-6–35	Агрегатируется с тракторами класса тяги 30 кН. Технические характеристики: производительность, га/ч - до 1,92; ширина захвата, м - 2,1; глубина обработки, см - 20...30; масса, кг – 1270.
7	Культиватор междурядный	КРН 5,4. МН-5.4 -01 - шириной захвата 5.4 м для обработки 12-и междурядий и одновременно внесения удобрений 13 секций рабочих органов
8	Универсальный прицеп для внесения жидких удобрений, производитель ООО «ТД КомплексАгро»	Тип – прицепной. Быстрое проникновение в почву без необходимости заделки Гидравлический привод насоса Емкость – 4000 л Производительность насоса – 130 л/мин

		<p>Категория задней навески – Кат III-IV, серьга – 50 мм Вес пустой – 3300 кг Длина – 6200 см Ширина – 3000 см Высота – 2200 см Автоматическая дозировка рабочего раствора Bravo 180 ARAG Бак для промывки системы – 120 литров Насос для закачки рабочего раствора – 600 л/мин</p>
9	Сеялка – культиватор зернотуковая стерневая СЗС-2.1	<p>Ширина захвата – 3,6 м. Норма высева для семян – 5-400 кг/га. Норма высева для удобрений – 25-200 кг/га. Рабочая скорость – 9- 12 км/ч. Производительность – 3,2- 4,3 га/ч. Масса – 1380 кг. Агрегируется с тракторами мощностью до 85 л.с..</p>
10	Разбрасыватель минеральных удобрений навесной	<p>Технические характеристики Объем бака (л) 1000 Количество строк 12-24 Потребляемая мощность 55 Количество распределяющих дисков 2 Масса, кг 231</p>
11	Борона дисковая БДМ 3х2	<p>ДВУХРЯДНЫЕ БОРОНЫ ДИСКОВЫЕ СЕРИИ БДМ Борон дисковых БДМ – прицепных и навесных, 2- х, 3-х и 4-х рядных шириной захвата от 2,1 до 9,3 метров.</p>
12	Прицеп 2 ПТС-4	<p>Технические характеристики прицепа 2 ПТС-4 рассчитаны на использование этого агрегата для транспортировки разных</p>

		грузов по асфальтированным и проселочным дорогам, а также по полям. Максимальная масса перевозимого груза в 2 ПТС-4 составляет до 4000 килограмм твердых и сыпучих грузов со скоростью в 40 км/час. Этот прицеп имеет размеры в 6,25 на 2,5 на 1,8 метров. Он оснащен рессорной подвеской и гидроподъемниками, которые позволяют наклонять платформу при разгрузке в необходимую сторону.
13	Протравливатель семян ПС-20УК	представляет собой универсальный, агрегат с электроприводом основных механизмов и предназначен для увлажненного протравливания семян зерновых, бобовых и технических культур. Подбор зерна осуществляется шнеком, а подача зерна скребковым транспортером загрузочным.

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и (или) в организациях сельскохозяйственного профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Мастер сельскохозяйственного производства».

Производственная практика реализуется в организациях сельскохозяйственного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области Сельского хозяйства.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Наименование рабочего места, участка ООО КХ «Партнер»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочее место преподавателя	Стул (черный каркас, ткань черная) Стол (Столешница выполнена из ЛДСП толщиной 16 мм., с кромкой ПВХ толщиной 1 мм. Опоры из ЛДСП толщиной 16 мм. с кромкой ПВХ толщиной 0,4мм., и регулируемые опоры)
2	Рабочие места обучающихся	Стул (металлический каркас, ДВП, 380x395x180) Стол (столешница выполнена из ЛДСП толщиной 16 мм., с кромкой ПВХ толщиной 1 мм. Опоры из ЛДСП толщиной 16 мм. с кромкой ПВХ толщиной 0,4мм., и регулируемые опоры)
3	Ноутбук	15.6" (1920x1080). Процессор бх4.2 ГГц. Память RAM 8 ГБ, SSD 520 GB. Время работы от аккумулятора до 8ч. Предустановленное ПО и лицензионная операционная система.
4	Интерактивная доска	Проекция прямая Тип доски активная. Применяемая технология резистивная. Поверхность антибликовая. Особенности конструкции износостойчивая. Встроенная акустическая система нет.
5	Проектор	Тип стационарный. Технология LCD:3 P-Si TFT. Разрешение проектора 1920x1080 (Full HD). Соотношение сторон изображения 16:9. Количество ЖК-матриц/DMD-панелей 3. Функции

		и параметры изображения коррекция трапецеидальных искажений.
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Вектор ПЭ-Ф-1.1	Универсальный грейферный погрузчик-экскаватор
2	Джон Дир 7730	тракторы 3 класса тяги
3	Джон Дир 7830	относится к 3-му тяговому классу
4	Джон Дир 8340R	тяжёлый универсально-пропашной трактор, предназначенный для выполнения энергоёмких технологических операций.
5	Джон Дир 8335R	универсальный колесный трактор
6	Джон Дир 8310	универсально-пропашной трактор с большим ассортиментом навесного и прицепного оборудования
7	Джон Дир 8420	универсально-пропашной трактор с большим ассортиментом навесного и прицепного оборудования
8	Джон Дир 8430	универсально-пропашной трактор с большим ассортиментом навесного и прицепного оборудования
9	Джон Дир 9470 RT	комплектуется шестицилиндровой силовой установкой собственной разработки марки «John Deere PowerTech» объемом 13,5 литра и мощностью 470 л.с
10	NEW HOLLAND T8	Универсальный трактор
11	Джон Дир 9470 RT	комплектуется шестицилиндровой силовой установкой собственной разработки марки «John Deere PowerTech» объемом 13,5 литра и мощностью 470 л.с
12	MasseyFerguson MF7620	Колёсный трактор
13	Case-ИН Magnum 240	Колёсный универсальный трактор
14	МТЗ-1221	крупногабаритный 4-колёсной трактор
15	МТЗ-80	универсально-пропашной колёсный трактор
16	МТЗ-82	универсально-пропашной колёсный трактор
17	МТЗ-922-У1	Низкопрофильный колёсный трактор

18	Case-ИH Magnum 240	Колёсный универсальный трактор
19	МТЗ-1221	крупногабаритный 4-колёсной трактор
20	МТЗ-80	универсально-пропашной колёсный трактор
21	МТЗ-82	универсально-пропашной колёсный трактор
22	Погрузчик JCB 536	Сельскохозяйственный телескопический погрузчик
23	Погрузчик Маниту MLT-X-735, 741 625	Сельскохозяйственные телескопические погрузчики
24	Бульдозер Т-170	Гусеничный бульдозер
25	Экскаватор Caterpillar M318D	Колесный экскаватор
26	Т-150 К ,ХТЗ-150К, ХТЗ-121,ХТЗ-17021	Колесный трактор относится к 3-му классу тяги
27	ХТЗ 16131	Колесный трактор относится к 3-му классу тяги
28	Т-150-05-09	Трактор гусеничный
29	Т-156	Фронтальный погрузчик
30	Т-70	универсально-пропашной гусеничный трактор, тягового класса 2 тс
31	Т-40	Трактор предназначен для пахоты лёгких почв в садах и теплицах, обработки пропашных культур, для работы с косилкой, стогометателем, снеговым отвалом, а также для транспортных работ
32	К-701	применяется для боронования, пахоты, культивации, транспортных работ с прицепными и навесными машинами
33	TUCANO 450-320	Комбайн
34	Lexion-560	Комбайн зерноуборочный
35	Lexion-670	Зерноуборочный комбайн
36	ACROS-560	Зерноуборочный комбайн
37	ACROS-580	Зерноуборочный комбайн
38	ACROS-530	Зерноуборочный комбайн
39	Дон-1500Б	Зерноуборочный комбайн
40	BOURGOIN JLD610D	Початкоуборочный комбайн
41	КП-4	Культиватор 4 метра
42	КП-6	Культиватор 6 метров

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

п/п	Наименование дисциплины, МДК (или профессионального модуля)	Автор, название, место издания, издательство
1.	Русский язык	1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017 2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020 3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020 4. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020
2.	Литература	1. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2019 2. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А.

		Обернихиной. — М., 2019
3.	Иностранный язык	<p>1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planetof English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО- М.Ю 2019</p> <p>2. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО- М.Ю 2019</p> <p>3. Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО- М.Ю 2019</p>
4.	Математика	<p>1. Башмаков М.И. Математика: учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования, - 5-е изд., Издательский центр «Академия», 2020</p> <p>2. Колягин Ю.М., Ткачева М. В., Фёдорова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2020</p> <p>3. Колягин Ю.М., Ткачева М. В., Фёдорова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2020</p>
5.	История	<p>1. В.В. Артемов. История России. Издательство-центр. Академия 2020</p> <p>2. 4. История России с древнейших времен до начала XXI века. Учебное пособие/ Под редакцией А.Н. Сахарова. - М., АСТ -Астрель. Хранитель, 2013</p> <p>3. Островский В.П. История России XX век. Учебник / В.П. Островский. - М.: Дрофа, 2015</p> <p>4. Пономарев М., Родригес А., Гаджиев К., Закаурцева Т. Новейшая история стран Европы и Америки XX века - Издательство Владос, 2019</p>
6.	Физическая культура	1. Бишаева А.А. Физическая культура (6-е изд.), Издательство Академия, 2020
7.	Основы безопасности жизнедеятельности	1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.—М., 2019
8.	Информатика	<p>1. Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учеб. пособие / Н.Г. Плотникова. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019</p> <p>2. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: учебник / В.А. Гвоздева. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020</p>

		3. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2020
9.	Физика	<p>1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019</p> <p>2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019</p> <p>3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020</p> <p>4. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020</p> <p>5. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.- метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2019</p> <p>6. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020</p> <p>7. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020</p> <p>8. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2019</p> <p>9. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО/под ред. Т.И. Трофимовой. – М., 2019</p>
10.	Астрономия	<p>1. Учебник под редакцией Т.С. Феценко Астрономия Москва, Академия 2018</p> <p>2. Алексеева Е.В. Астрономия, Издательство Академия, 2020</p>
11.	Родная литература	1. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф.

		<p>образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2019</p> <p>2. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2019</p> <p>3. Белокурова С. П., Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень), 2018</p> <p>4. Зинин С. А., Чалмаев В. А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень), 2019</p>
12.	Индивидуальный проект	<p>1. Боронина Л.Н. Основы управления проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Н. Боронина, З.В. Сенук— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2019</p> <p>2. Волкова Л.В. Организация проектных работ в строительстве, управление ими и их планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.В. Волкова, С.В. Волков, В.Н. Шведов— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019</p>
13.	Основы химии	<p>1. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.- метод. пособие. — М., 2020</p> <p>2. Габриелян О.С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение), 2021</p>
14.	Компьютерный практикум	<p>1. Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учеб. пособие / Н.Г. Плотникова. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019</p> <p>2. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: учебник / В.А. Гвоздева. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020</p> <p>3. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: уч. для СПО. М.: «Академия», 2018</p> <p>4. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: уч. для СПО. М.: «Академия», 2018</p>
15.	Русский язык и культура речи	<p>1. Русский язык и культура речи: Учебник и практикум для СПО / А. И. Дунев [и др.] ; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена; Под общ. ред. В.Д. Черняк; Рец. С.Г. Ильенко . - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2018</p>
16.	Основы географии	<p>1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020</p> <p>2. Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2020</p> <p>3. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и</p>

		<p>специальности СПО. – М., 2020</p> <p>4. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2020</p>
17.	Основы обществознания	<p>1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник — М., 2019</p> <p>2. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного профилей: учебник - М.,2019</p> <p>3. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально--экономического профиля — М., 2020</p> <p>4. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум — М., 2020</p> <p>5.Котова О. А., Лискова Т. Е. ЕГЭ 2019. Обществознание. Репетиционные варианты — М.,2018</p> <p>6.Лазебникова, Котова О. А., Лискова Т. Е. ЕГЭ 2019 Обществознание. Репетиционные варианты — М.,2019</p> <p>7.Обществознание. Типовые тестовые задания – М.,2020</p> <p>8.Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2018</p> <p>9.Соболева О. Б., Барабанов В. В., Кошкина С. Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2019</p>
18.	Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях	<p>1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. Ю. Микрюков. – 8-е изд., стер. – М.: КРОКУС, 2018</p>
19.	История России	<p>1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). М. ИЦ Академия. 2020</p> <p>2. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества с древнейших времен до наших дней М. 2020</p> <p>3. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История. Россия и мир: в XX – начале XXI века. 11 класс. М. 2019</p> <p>4. Филиппов А. В. Новейшая история России 1945 – 2005. М. 2018</p> <p>5. Безбородов А. Б. Елисеева Н. В. и др. История России в новейшее время 1985 – 2009. М. 2019</p>
20.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	<p>1. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО- М.Ю 2019</p> <p>2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО- М.Ю 2019</p> <p>3. Голубев, А.П., Английский язык для специалистов сельского хозяйства: учебник / А.П. Голубев, Н.В. Балюк,</p>

		И.Б. Смирнова. 2022
21.	Безопасность жизнедеятельности	1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. Ю. Микрюков. – 8-е изд., стер. – М.: КРОКУС, 2018
22.	Физическая культура	1. Бишаева А.А. Физическая культура (6-е изд.), Издательство Академия, 2020
23.	Основы бережливого производства	1. Авдеенко Н.О., Береславская Н.С. Бережливое производство. Основы: учеб. пособие: - М.: Маркет ДС, 2019 2. Авдеенко, Н.О. Бережливое производство. Основы: тетрадь-практикум / Н.О. Авдеенко, Н.С. Береславская. – М.: Маркет ДС, 2019
24.	Основы финансовой грамотности	1. Ю. Брехова, А. Амосов, Д. Завьялов «Финансовая Грамотность» 3-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА 2018 2. Основы экономики, менеджмента и маркетинга: Учебник Фридман А.М. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019
25.	Основы материаловедения и технология общеслесарных работ	1. Сапунов, С. В. Материаловедение / С. В. Сапунов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020 2. Солнцев, Ю.П. Материаловедение: учебник для вузов/ Ю.П. Солнцев, Е.И. Пряхин - СПб: ХИМИЗДАТ, 2018 3. Фетисов, Г.П. Материаловедение и технология металлов: учебник/ Г.П. Фетисов.- М: Инфа-М,2019 4. Стуанов. В.А. Автомобильные эксплуатационные материалы: учебное пособие. Лабораторный практикум/В.А. Стуканов – М: ФОРУМ-ИНФРА-М,2019
26.	Основы инженерной графики	1. Серга, Г. В. Инженерная графика для машиностроительных специальностей : учебник для СПО / Г. В. Серга, И. И. Табачук, Н. Н. Кузнецова ; Под общей редакцией д. т. н., профессора Г. В. Серги. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020 2. Боголюбов С.К . Машиностроительное черчение М., 2018 3. Вышнепольский И.С. Техническое черчение М., 2019
27.	Техническая механика с основами технических измерений	1. Гребенкин, В. З. Техническая механика: учебник и практикум для СПО / В. З. Гребенкин, Р. П. Заднепровский, В. А. Летягин; под ред. В. З. Гребенкина, Р. П. Заднепровского. - М.: Издательство Юрайт, 2020 2. Опарин, И.С. Основы технической механики: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /И.С. Опарин. – М.: Издательский центр «Академия», 2020 3. С.А. Зайцев, А.Д. Куранов, А.Н. Толстов. «Допуски и технические измерения»: Учебник для нач. проф. образования – 11 изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019 4. Вереина Л.И.; «Техническая механика» учебное пособие, (8-е изд., стер.), – М.: Издательский центр «Академия», 2019
28.	Основы электротехники	1. Атабеков, Г. И. Теоретические основы электротехники. Линейные электрические цепи: учебник для СПО / Г. И. Атабеков. — Санкт-Петербург: Лань, 2021 2. Бутырин, П.А. Электротехника: учебник/ П.А. Бутырин,

		<p>О.В. Толчеев, Ф.Н. Шакирзянов. – М.: Издательский центр Академия г., 2018</p> <p>3. Лоторейчук, Е. А. Теоретические основы электротехники: учебник / Е. А. Лоторейчук. – М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2019</p> <p>4. Немцов, М.В. Электротехника и электроника: учебник/ М.В. Немцов, М.Л. Немцова, – М.: Издательство Академия, 2018</p>
29.	Основы агрономии	<p>1. И. Н. Гаспарян, В. И. Трухачев, В. Г. Сычев [и др.] Основы агрономии: учебник для спо /. — Санкт-Петербург: Лань, 2022</p> <p>2. И.Г. Платонов, Н.Н. Лазарев, Ю.М. Стройков, А.В. Шитикова; под ред. И.Г. Платонова Основы агрономии: учебник для образовательных организаций среднего профессионального образования по специальностям «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», «Агрономия», «Механизация сельского хозяйства» /. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019</p>
30.	Основы зоотехнии	<p>1. Иванова, Н.И. Основы зоотехнии: учебник для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности «Механизация сельского хозяйства» / Н.И. Иванова, О.А. Корчагина.- 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2018</p>
31.	Основы микробиологии, санитарии и гигиены	<p>1. Мармузова Л.В. Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевой промышленности: Учебник для нач. проф. образования. – М.: «Академия», 2020</p> <p>2. Матюхина З.П. Основы физиологии питания, гигиены и санитарии: Учебник для нач. проф. образования. – М.: «Академия», 2020</p> <p>3. Храмцов В., Переверзева Г., Емцев В. «Микробиология, гигиена, санитария в животноводстве»: учебник – Издательство: Дрофа 2020</p>
32.	Технология выполнения работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования	<p>1. Гуляев В. П., Гаврильева Т. Ф. Сельскохозяйственные машины. Издательство "Лань" (СПО), 2022</p> <p>2. Жирков, Е. А. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов: учебное пособие / Е. А. Жирков. — Рязань: РГАТУ, 2019</p> <p>3. Маслов Г. Г., Карабаницкий А. П. Техническая эксплуатация средств механизации АПК. СПб: Издательство "Лань", 2020</p> <p>4. Поливаев О. И., Костиков О. М., Ворохобин А. В., Ведринский О. С. Конструкция тракторов и автомобилей. СПб: Издательство "Лань", 2020</p> <p>5. Силаев, Г. В. Конструкция автомобилей и тракторов: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Силаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021</p> <p>6. Родичев В.А. «Грузовые автомобили» М., Академия. 2019</p> <p>7. Гусаков Ф.А., Стальмакова Н.В. «Организация и технология механизированных работ в растениеводстве»</p>

		М., Академия. 2018 8. Пехальский А.П. «Устройство автомобилей» М., Академия. 2018
33.	Технология выполнения механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	1. Высочкина Л. И., Данилов М. В., Капустин И. В., Грицай Д. И. Технология механизированных работ в сельском хозяйстве. Издательство "Лань" (СПО), 2020 – 288 - https://e.lanbook.com/book/148182 2. Гуляев В. П., Гаврильева Т. Ф. Сельскохозяйственные машины. Издательство "Лань" (СПО), 2020 3. Родичев В.А. «Грузовые автомобили» М., Академия. 2019 4. Гусаков Ф.А., Стальмакова Н.В. «Организация и технология механизированных работ в растениеводстве» М., Академия. 2019 5. Пехальский А.П. «Устройство автомобилей» М., Академия. 2018
34.	Технология выполнения работ машинно-тракторными агрегатами с применением технологии точного земледелия	1. Труфляк, Е.В. Точное земледелие учеб. пособие / Е.В. Труфляк, Е.И. Трубилин— Санкт- Петербург: Лань, 2020 2. Завражнов, А.И. Практикум по точному земледелию [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Завражнов, М.М. Константинов, А.П. 3. Ловчиков, А.А. Завражнов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, [Электронный ресурс] 2020

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные модули, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 13 Сельское хозяйство (в сфере использования, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, машин и оборудования, при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства), и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

Кадровое обеспечение

№ п/п	Сотрудник	Должность	Направление подготовки и (или) специальности	Категория	Повышение квалификации или профессиональная подготовка	Педагогический стаж
1	Горенкова С.Ф.	Преподаватель математики и физики	Высшее, Семипалатинский педагогический институт им. Н.К. Крупской 1992г., Учитель физики Методист по воспитательной работе, Физика с дополнительной специальностью педагогика.	Высшая	«Как эффективно мотивировать школьников и студентов в дистанционном обучении», 72ч Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования Инновационный образовательный центр повышения квалификации переподготовки «Мой университет», 2021г. «Эффективная реализация программ СПО в условиях новых ФГОС» 72ч Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования Инновационный образовательный центр повышения квалификации	30

					переподготовки «Мой университет», 2021г. «Современный урок физики по ФГОС с использованием мультимедиа технологий» 72ч, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования Инновационный образовательный центр повышения квалификации переподготовки «Мой университет», 2021г	
2	Савина Н.В.	Преподаватель	Среднее профессиональное, Алтайский государственный профессионально-педагогический колледж 2003г., Профессиональное обучение, Мастер производственного обучения – техник.	Первая	Студентка	5
3	Карманова Т.И.	Преподаватель	Высшее, ФГБОУ СПО "Алтайская государственная педагогическая академия" 2014г., Психология, Психолог. Преподаватель психологии.	Первая	«Методика и содержание деятельности социального педагога в условиях реализации ФГОС», 36 часов, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», 2021г. «Дистанционное обучение как современный формат преподавания», 36 часов, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», 2021г.	5
4	Мицкий Е.Ф.	Преподаватель	Высшее, ФГОУ ПО "Алтайский государственный аграрный университет 2005г., Педагог профессионального обучения, Профессиональное обучение (агроинженер	Первая	«Педагогические основы деятельности преподавателя по подготовке водителей автотранспортных средств» 84 часа, КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» 2020г. «Проектирование и реализация образовательных программ по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям» 32час. КГБУ ДПО «Алтайский институт	17

			ия)		разви-тия образования им. Адриана Мит-рофановича Топорова», 2020г	
5	Савицкий И.К.	Преподаватель	Высшее, Свердловски й инженерно-педагогическ ий институт, Инженер-педагог, Машинострое ние, 1988г.	Высшая	«Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных дисциплин (профессиональных модулей) программ среднего профессионального образования с использованием педагогических технологий», 32 часа КГБУ ДПО «АКИПКРО», 2016г. Теория и методика преподавания дисциплин и профессиональных модулей в СПО «Луч знаний», 2021г.	41
6	Киянов А.С.	Преподаватель специальных дисциплин	Начальное профессио-нальное, КГОУ НПО Профессио на льный лицей №67 с. Ключи, 2008г. Техник, механи-зация сельского хозяйства	Первая	«Организационно-педагогическое сопровождение группы обучаю-щихся по программам среднего профессионального образования» 32 часа, КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. Адриана Митрофановича Топорова», 2019г. «Педагогические осно-вы деятельности преподавателя по подготовке водителей автотранс-портных средств» 84 часа, КГБ-ПОУ «Алтайский государственный колледж» 2020г.	4
7	Пономаре в В.В.	Мастер производствен ного обучения по профессии	Высшее, ГОУ ВПО "Алтайский государствен ный технический университет им. И.И. Ползунова", 2007г., Менеджмент		«Педагогические основы деятель-ности мастера производственного обучения по подготовке водителей автотранспортных средств,80часов, КГБПОУ «Алтай-ский государственный колледж», 2021г.	3
8	Яншин С.А.	Мастер производствен ного обучения по профессии	Высшее, ФГБОУ ВПО "Алтайский государствен ный университет" 2015г., Менеджмент, Бакалавр менеджмента	Первая	"Проектирование и реализация образовательных программ по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям", 72 часа, КГБУ ДПО «АКИПКРО», 2018г. «Современные машины и технологии возделывания сельскохозяйственных культур. Методологические аспекты подготовки кадров для агропромышленного комплекса», 72 часа, ФГБОУ	6

					ДПО «Алтайский институт повышения квалификации руководителей и специалистов агропромышленного комплекса», 2020г.	
--	--	--	--	--	--	--

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования — программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утвержденным Минпросвещения России 1 июля 2021 г. № АН-16/11вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего: «мастер сельскохозяйственного производства».

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, описание процедуры и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы

Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Архипова Т. А.	КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж», заместитель директора по научно-методической работе
Мицкий Е.Ф.	Михайловский филиал КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж», заведующий филиалом
Мицкая О.А.	Михайловский филиал КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж», заведующий учебной частью;
Долбышева В.А.	Михайловский филиал КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж», педагог организатор;

Руководители группы:

ФИО	Организация, должность
Мицкая Олеся Алексеевна	Михайловский филиал краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волчихинский политехнический колледж», заведующий учебной частью
Кожанов Андрей Анатольевич	Общество с ограниченной ответственностью Крестьянское хозяйство «Партнер», директор
Капелькин Владимир Сергеевич	Индивидуальный предприниматель Глава крестьянского (фермерского) хозяйства Капелькин Владимир Сергеевич, глава

**Министерство образования и науки Алтайского края
Михайловский филиал
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»**

**Модель компетенций выпускника
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

Михайловское 2022 г.

Пояснительная записка

1. Модель компетенций выпускника (далее – МК) представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы Профессионалитета (далее – ОПОП-П).

2. МК разрабатывается для каждой профессии/специальности как результат освоения ОПОП-П, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), а также отвечающий запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики.

3. МК включает в себя профессиональную и надпрофессиональную части.

4. Профессиональная часть МК представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности образовательной программы, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов. Представлена в таблице 1.

5. Надпрофессиональная часть МК представляет собой интеграцию ОК, заявленных ФГОС СПО, и заявляемых организацией-работодателем обобщенных поведенческих моделей специалиста на рабочем месте (корпоративная культура). Представлена в таблице 2.

6. Краткое описание и характеристика показателей сформированности корпоративных компетенций приведены в таблице 3.

7. МК позволяет конструировать при помощи цифрового конструктора компетенций образовательные программы подготовки квалифицированных специалистов, рабочих и служащих, наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики под запрос конкретных предприятий.




Таблица 1 – Модель компетенций выпускника (профессиональная часть)


Профессиональный стандарт 13.006 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства		ФГОС 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	
		Вид деятельности 1 Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования (по выбору)	Вид деятельности 2 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации (по выбору)
ОТФ А Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	ТФ А/01.3 Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями		ПК 2.1 Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.
	ТФ А/02.3 Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями		ПК 2.2 Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.
	ТФ А/03.3 Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями		ПК 2.1 Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.
	ТФ А/04.3 Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями		ПК 2.3 Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.
	ТФ А/05.3 Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственными культурами		
	ТФ А/06.3 Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями		ПК 2.4 Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.

	ТФ А/07.3 Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах		ПК 2.5 Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.
	ТФ А/08.3 Выполнение мелиоративных работ		ПК 2.6 Выполнять мелиоративные работы.
	ТФ А/09.3 Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов животным		ПК 2.7 Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.
	ТФ А/10.3 Выполнение механизированных работ по уборке навоза и отходов животноводства		
	ТФ А/11.3 Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины	<p>ПК 1.1 Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>ПК 1.2. Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>ПК 1.3 Производить восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>ПК 1.4 Выполнять стендовую обкатку, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>ПК 1.5 Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования.</p>	ПК 2.8 Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственных машины горюче-смазочными материалами.

	ТФ А/12.3 Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами		
--	--	--	--

Обозначения:

ПС 1 – Профессиональный стандарт 1 – 

ПС 2 – Профессиональный стандарт 2 – 

ОТФ – обобщенная трудовая функция

ТР – трудовая функция

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт – 

ВД – вид деятельности ПК – профессиональная компетенция, в том числе для цифровой экономики.

ТФ ПС1, ТФ ПС2 соответствуют ПК ФГОС по ВД1 – 

Таблица 2 – Модель компетенций выпускника (надпрофессиональная часть)

Корпоративные компетенции	Показатель сформированности корпоративных компетенций согласно требованиям предприятия-работодателя (выбирается один из уровней)			Реализуемые общие компетенции согласно ФГОС СПО
	0 Начальный уровень*	1 Базовый уровень**	2 Повышенный уровень***	
Корпоративная компетенция 1 Системное мышление / Анализ информации и выработка решений	-	-	+	<i>OK 01, OK 02</i>
Описание. Эффективно работает с разноплановой информацией: выделяет главное, отсекает второстепенное, систематизирует и анализирует данные, делает верные логичные выводы. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности, заложенные в ситуации, оценивает риски, продумывает способы их минимизации.				
Корпоративная компетенция 2 Планирование и организация деятельности	-	-	+	<i>OK 03, OK 07, OK 09</i>
Описание. Эффективно планирует свою деятельность: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения (по SMART), расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые ресурсы, самостоятельно ориентируется в соотношении (процент) резервов и затрат.				
Корпоративная компетенция 3 Ориентация на результат	-	-	+	<i>OK 01, OK 02</i>
Описание. Ставит перед собой сложные цели (SMART****), определяет количественные и качественные критерии успеха, формирует четкий образ результата (ключевой показатель эффективности). Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Выполняет принятые на себя обязательства в срок и в полном объеме. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.				
Корпоративная компетенция 4 Построение отношений /	-	-	+	<i>OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i>

эффективная коммуникация				
<p>Описание. Инициативен в установлении новых контактов, выстраивает честные и открытые взаимоотношения. Придерживается установленных правил, поддерживает атмосферу сотрудничества, внимателен к другим, располагает к себе. В трудных ситуациях общения, при возникновении разногласий, сохраняет спокойствие и выдержку, стремится контролировать собственные эмоциональные проявления. Четко и ясно формулирует свое мнение. Логично выстраивает последовательность изложения, обосновывает свою позицию.</p>				
Корпоративная компетенция 5 Открытость новому			+	<i>OK 02, OK 07, OK 09</i>
<p>Описание. Открыт новому, позитивно относится к изменениям, быстро адаптируется в незнакомой ситуации. С интересом относится к сложным задачам, стремится получить новый опыт в разных областях, легко обучается. Эффективен в ситуации изменений, быстро переключается с одного вида деятельности на другой, корректирует свои действия с учетом новых обстоятельств. Способен быстро схватывать суть, перенимать успешный опыт других, обогащать свое видение за счет альтернативных точек зрения.</p>				
Корпоративная компетенция 6 Лояльность к компании			+	<i>OK 05, OK 07, OK 08</i>
<p>Описание: следует корпоративной этике, соблюдает правила внутреннего трудового распорядка и стандарты рабочего времени, является носителем корпоративных требований и норм. Вникает в содержание работы смежных подразделений, интересуется задачами и перспективами развития Холдинга. Участвует в корпоративных мероприятиях и внутренней жизни Холдинга (экология, спорт, ЗОЖ, социальные акции). Разделяет и принимает ценности компании, позитивно настроен по отношению к политике компании, транслирует лояльное поведение вне рамок компании, защищает интересы и имидж компании во внешней среде.</p>				
Корпоративная компетенция 7 Лидерство		+		<i>OK02, OK 03, OK 04, OK 07, OK 08</i>
<p>Описание: активно вовлекает коллег, подчиненных в совместную деятельность, направленную на достижение поставленной задачи. Умеет «заражать» своей энергией и убежденностью, проявляет твердость и настойчивость. Умеет подавать свои идеи, показывая их соответствие потребностям собеседника. Всегда учитывает индивидуальные особенности собеседника и применяет их в ситуациях убеждения. Эффективно ставит задачи подчиненным, учитывая сильные и слабые стороны сотрудников. Соразмерно распределяет ответственность за принятие решений в нестандартных сложных рабочих ситуациях. Создает систему эффективной самомотивации подчиненных, в рамках которой сотрудники работают результативно и с удовольствием. Своевременно вносит конструктивные предложения, внедрение которых повышает трудовую мотивацию сотрудников. Находит и использует методы мотивации, исходя из индивидуальных особенностей каждого подчиненного. Мотивирует подчиненных на достижение максимальных результатов. Обучает, передает свой опыт и знания подчиненным сотрудникам, коллегам.</p>				
Корпоративная компетенция 8 Стратегическое видение		+		<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 09</i>
<p>Описание: оперативно выявляет проблемы и причины их возникновения. В кратчайшие сроки выделяет главное и второстепенное в проблеме. Рассматривает ситуацию с разных сторон и проводит комплексный анализ всей совокупности факторов, влияющих на будущий результат. Использует системный подход при разрешении проблемы. Всегда анализирует свою деятельность и постоянно</p>				

вносит изменения в содержание и организацию работы. Способен быстро ориентироваться и приспосабливаться к изменяющейся ситуации, внедрять новые методики, подходы, генерирует интересные, новаторские идеи. Берет на себя ответственность за решение крупномасштабных задач. Просчитывает и учитывает все риски. Принимает эффективные решения, оказывающие влияние на деятельность своего подразделения. Демонстрирует понимание бизнеса и отдельных его процессов. Выделяет преимущества и риски, связанные со спецификой направления деятельности, бизнеса. Свободно ориентируется в проблемах бизнеса, хорошо знает его специфику.

Обозначения:

 – определяется работодателем

 – определяется федеральным государственным образовательным стандартом

Таблица 3 – Показатель сформированности корпоративных компетенций

Описание	Уровень развития
Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях и в части сложных, нестандартных ситуаций.	2 Повышенный уровень***
Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов только в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.	1 Базовый уровень**
Выпускник демонстрирует в большей степени негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.	0 Начальный уровень*

**Министерство образования и науки Алтайского края
Михайловский филиал
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 «Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и
оборудования»**

Михайловское 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 «Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности ВД.1 Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования (по выбору) и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования
ПК 1.1.	5. Выполнять работы по разборке (сборке) сельскохозяйственных машин и оборудования
ПК 1.2.	6. Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
ПК 1.3.	7. Производить восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
ПК 1.4.	8. Выполнять стендовую обкатку, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования
ПК 1.5.	9. Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹:

Владеть навыками	-выполнения слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники
Уметь	-пользоваться нормативно-технической и технологической документацией; -проводить техническое обслуживание и текущий ремонт сельскохозяйственной техники с применением современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения; -выявлять и устранять причины несложных неисправностей сельскохозяйственной техники в производственных условиях; -осуществлять самоконтроль по выполнению техобслуживания и ремонта машин; -проводить консервацию и сезонное хранение сельскохозяйственной техники; -выполнять работы с соблюдением требований безопасности; -соблюдать экологическую безопасность производства
Знать	-виды нормативно-технической и технологической документации, необходимой для выполнения производственных работ; -правила применения современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения; -технологии технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и оборудования; -общие положения контроля качества технического обслуживания и ремонта машин; -свойства, правила хранения и использования топлива, смазочных материалов и технических жидкостей; -правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 302

в том числе в форме практической подготовки 144

Из них на освоение МДК 80

в том числе самостоятельная работа 6

практики, в том числе учебная 72

производственная 144

Промежуточная аттестация 8

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02	Раздел 1. Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования	-	-	-	-	-	-	Эк	-	-
ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Технология выполнения работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования	80	22	72	22	-	6	ДЗ	-	-
	Учебная практика	72	72					ДЗ	72	72
	Производственная практика	144	144							144
	Промежуточная аттестация	6	12							
	Всего:	302	238	72	-	-	-	Э,ДЗ	72	144

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования специальность 35.01.27. (110800.02) Мастер сельскохозяйственного производства

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, академических часов / в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. ПМ 01. Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования		288		
МДК. 01.01. Технология выполнения работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования		72		
Тема 1.1. Система технического обслуживания и ремонта машин в сельском хозяйстве	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о системе технического обслуживания и ремонта машин в сельском хозяйстве 2. Основные требования к системе обслуживания 	5	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 04 ОК 07	Н 1.1.01- 1.1.12 У 1.1.01-1.1.09 З 1.1.01-1.1.14 Н 1.2.01- 1.2.05 У 1.2.01-1.2.04 З 1.2.01-1.2.04 Н 1.3.01- 1.3.03 У 1.3.01-1.3.04 З 1.3.01-1.3.08 Н 1.4.01- 1.4.06 У 1.4.01-1.4.04 З 1.4.01-1.1.06 Н 1.5.01- 1.5.05 У 1.5.01-1.5.03 З 1.5.01-1.5.04 Уо.01.01-01.09 Зо.01.01-01.06 Уо.04.01- 04.02 Зо.04.01-04.02 Уо.07.01- 07.03

			ОК 08	Зо.07.01-07.05 Уо.08.01- 08.03
			ОК 09	Зо.08.01-08.04 Уо.09.01- 09.05 Зо.09.01-09.05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
	1. Виды ответственности за несоблюдение своевременного проведения технического обслуживания			
	Самостоятельная работа студента: термины и определения ТО (презентация)	1		
Тема 1.2. Организация и технология технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования	Содержание	32		
	1. Технология обслуживания систем ДВС		ПК 1.1	Н 1.1.01- 1.1.12 У 1.1.01-1.1.09
	2. Технология обслуживание трансмиссии			З 1.1.01-1.1.14
	3. Технология обслуживание ходовой части		ПК 1.2	Н 1.2.01- 1.2.05 У 1.2.01-1.2.04
	4. Технология обслуживание рулевого управления			З 1.2.01-1.2.04
	5. Технология обслуживание тормозной системы		ПК 1.3	Н 1.3.01- 1.3.03 У 1.3.01-1.3.04
	6. Технология обслуживание электрооборудования			З 1.3.01-1.3.08
	7. Технология сезонного обслуживание тракторов		ПК 1.4	Н 1.4.01-1.4.06 У 1.4.01-1.4.04
	8. Технология сезонного обслуживание сельскохозяйственных машин			З 1.4.01-1.1.06
	9. Технология сезонного обслуживание сельскохозяйственного оборудования		ПК 1.5	Н 1.5.01- 1.5.05 У 1.5.01-1.5.03
	10. Технология сезонного обслуживание самоходных машин			З 1.5.01-1.5.04
	11. Технология технического обслуживание тракторов		ОК 01	Уо.01.01-01.09 Зо.01.01-01.06
	12. Технология технического обслуживание сельскохозяйственных машин		ОК 02	Уо.02.01-02.08 Зо.02.01-02.04
	13. Технология технического обслуживание сельскохозяйственных оборудования		ОК 04	Уо.04.01-04.02 Зо.04.01-04.02
	14. Технология технического обслуживание самоходных машин		ОК 06	Уо.06.01-06.02 Зо.06.01-06.03
	15. Технология выполнения разборки сельскохозяйственных машин		ОК 07	Уо.07.01-07.03
	16. Технология выполнения сборки сельскохозяйственных машин			
	17. Технология выполнения монтажа сельскохозяйственных машин			
	18. Технология выполнения демонтажа сельскохозяйственных			

	<p>машин</p> <p>19. Технология восстановления деталей сельскохозяйственных машин</p> <p>20. Технология восстановления деталей оборудования</p> <p>21. Технология выполнения стендовой обкатки, испытания, регулирования отремонтированных сельскохозяйственных машин</p> <p>22. Технология выполнения стендовой обкатки, испытания, регулирования отремонтированных оборудования</p>		<p>ОК 08</p> <p>ОК 09</p>	<p>Зо.07.01-07.05</p> <p>Уо.08.01-08.03</p> <p>Зо.08.01-08.04</p> <p>Уо.09.01-09.05</p> <p>Зо.09.01-09.05</p>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10		
	<p>1. Практическое занятие по теме: техническое обслуживание двигателя</p> <p>2. Практическое занятие по теме: техническое обслуживание трансмиссии</p> <p>3. Практическое занятие по теме: техническое обслуживание ходовой части</p> <p>4. Практическое занятие по теме: техническое обслуживание рулевого управления</p> <p>5. Практическое занятие по теме: техническое обслуживание тормозной системы</p> <p>6. Практическое занятие по теме: техническое обслуживание аккумуляторных батарей</p> <p>7. Практическое занятие по теме: техническое обслуживание тракторов</p> <p>8. Практическое занятие по теме: техническое обслуживание сельскохозяйственных машин</p> <p>9. Практическое занятие по теме: техническое обслуживание сельскохозяйственного оборудования</p> <p>10. Практическое занятие по теме: техническое обслуживание самоходных машин</p>			
	Самостоятельная работа студента: Самостоятельное изучение правил техники безопасности, охраны труда и пожарной безопасности. Разработка комплекса мероприятий по снижению травматизма на производственных участках (реферат)	2		
Тема 1.3. Ремонт,	Содержание	26		

наладка сельскохозяйственных машин и оборудования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение, виды, содержание нормативно-технической документации по техническому ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования 2. Типовые правила, виды и периодичность технического обслуживания 3. Технология ремонта и наладки тракторов и сельскохозяйственных машин 4. Технология ремонта и наладки систем ДВС 5. Технология ремонта и наладки трансмиссии 6. Технология ремонта и наладки ходовой части 7. Технология ремонта и наладки рулевого управления 8. Технология ремонта и наладки тормозной системы 9. Технология ремонта и наладки электрооборудования 10. Сезонное обслуживание тракторов и сельскохозяйственных машин 11. Ежемесячное обслуживание тракторов 12. Ежемесячное обслуживание самоходных машин 13. Технология выполнения ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин 14. Технология выполнения ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственного оборудования 15. Технология выполнения наладки сельскохозяйственных машин 16. Технология выполнения наладки сельскохозяйственных оборудования 		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Н 1.1.01-1.1.12 У 1.1.01-1.1.09 З 1.1.01-1.1.14 Н 1.2.01-1.2.05 У 1.2.01-1.2.04 З 1.2.01-1.2.04 Н 1.3.01-1.3.03 У 1.3.01-1.3.04 З 1.3.01-1.3.08 Н 1.4.01-1.4.06 У 1.4.01-1.4.04 З 1.4.01-1.1.06 Н 1.5.01-1.5.05 У 1.5.01-1.5.03 З 1.5.01-1.5.04 Уо.01.01-01.09 Зо.01.01-01.06 Уо.02.01-02.08 Зо.02.01-02.04 Уо.03.01-03.09 Зо.03.01-03.07 Уо.04.01-04.02 Зо.04.01-04.02 Уо.05.01 Зо.05.01-05.02 Уо.07.01-07.03 Зо.07.01-07.05 Уо.08.01-08.03 Зо.08.01-08.04 Уо.09.01-09.05 Зо.09.01-09.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	10		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление и заполнение технологических карт 2. Практическое занятие по теме: ремонт и наладка двигателя 3. Практическое занятие по теме: ремонт и наладка трансмиссии 			

	1. Практическое занятие по теме: Определение смолистости и загрязненности бензина по остатку после сжигания			
	Самостоятельная работа студента: изучить маркировку ГСМ (презентация)	1		
	Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	2		
Учебная практика	Виды работ	72		
	1. Вводное занятие. Правила ТБ в слесарной мастерской	6		
	2. Выполнение комплексных работ по разборке сельскохозяйственных машин	6		
	3. Выполнение комплексных работ по сборке сельскохозяйственных машин	6		
	4. Выполнение комплексных работ по монтажу сельскохозяйственных машин			
	5. Выполнение комплексных работ по демонтажу сельскохозяйственных машин	6		
	6. Выполнение комплексных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин	6		
	7. Выполнение комплексных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственного оборудования	6		
	8. Выполнение комплексных работ по восстановлению деталей сельскохозяйственных машин	6		
	9. Выполнение комплексных работ по восстановлению деталей сельскохозяйственного оборудования	6		
	10. Выполнение комплексных работ по стендовой обкатки, испытания, регулирования отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования	6		
	11. Выполнение комплексных работ по наладке сельскохозяйственных машин и оборудования			
	12. Дифференцированный зачет			
Производственная практика	Виды работ	144		
	1. Техника безопасности труда и противопожарные мероприятия при работе, техобслуживанию и ремонте машинно-тракторных агрегатов. Вводный инструктаж.	6		
	2. Оформление технологической документации, профилактические осмотры техники	6		
	3. ТО ДВС: КШМ, ГРМ	6		
	4. ТО Системы охлаждения, смазочной системы и системы питания	6		
	5. Наладка и регулировки отдельных узлов ДВС: Системы охлаждения и питания	6		
	6. Наладка и регулировки отдельных узлов ДВС: Электрооборудование	6		
	7. Ремонт ДВС: КШМ, ГРМ	6		
	8. Ремонт ДВС: Системы охлаждения	6		
	9. Ремонт ДВС: Смазочные системы	6		

10. Ремонт ДВС: Системы питания	6		
11. Наладка и регулировки отдельных узлов ДВС: Смазочные системы	6		
12. ТО и ремонт трансмиссии: сцепление	6		
13. ТО и ремонт трансмиссии: КПП	6		
14. ТО и ремонт трансмиссии: ведущие мосты	6		
15. Наладка и регулировки отдельных узлов трансмиссии	6		
16. Ремонт отдельных узлов трансмиссии	6		
17. ТО и ремонт: рулевое управление самоходных машин	6		
18. ТО и ремонт: рулевое управление тракторов	6		
19. Наладка и регулировка отдельных узлов рулевого управления	6		
20. Ремонт отдельных узлов рулевого управления	6		
21. ТО и ремонт: тормозные системы тракторов, самоходных машин	6		
22. Наладка и регулировка тормозной системы тракторов, самоходных машин	6		
23. Ремонт отдельных узлов тормозной системы тракторов, самоходных машин	6		
24. Работы по консервации и сезонному хранению техники	6		
Экзамен по модулю	6		
Всего	302		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Технической механики, в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии мастер сельскохозяйственной мастерской.

Мастерские, слесарная, пункт технического обслуживания; лаборатории тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин образовательной программы по данной профессии мастер сельскохозяйственной мастерской.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственной мастерской.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Основные источники:

1. Гуляев В. П., Гаврильева Т. Ф. Сельскохозяйственные машины. Издательство "Лань" (СПО), 2022. – 140 с. - <https://e.lanbook.com/book/164953>

2. Жирков, Е. А. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов : учебное пособие / Е. А. Жирков. — Рязань : РГАТУ, 2019. — 74 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144285>

3. Маслов Г. Г., Карабаницкий А. П. Техническая эксплуатация средств механизации АПК. СПб: Издательство "Лань", 2020г – 192с. - <https://e.lanbook.com/book/153927>

4. Поливаев О. И., Костиков О. М., Ворохобин А. В., Ведринский О. С. Конструкция тракторов и автомобилей. СПб: Издательство "Лань", 2020г – 288с. - <https://e.lanbook.com/book/151214>

5. Силаев, Г. В. Конструкция автомобилей и тракторов : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Силаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09967-6. — URL :<https://urait.ru/bcode/475261>

3.2.2. Основные электронные издания

<http://www.kodges.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

– Родичев В.А. «Грузовые автомобили» М., Академия. 2014 г.

– Гусаков Ф.А., Стальмакова Н.В. «Организация и технология механизированных работ в растениеводстве» М., Академия. 2015.

– Пехальский А.П. «Устройство автомобилей» М., Академия. 2014 г.

– Графкина М.В. «Охрана труда» М., Академия. 2015.

– С.М. Бабусенко Практикум по ремонту тракторов и автомобилей, М:Колос, 1990

– А.А. Сельцер Лабораторный практикум по т/о МПТ М: Агропромиздат, 1995

– Е.М. Муравьев Слесарное дело, М: Просвещение, 1990

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
--	-----------------	---------------

<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p> <p>-организовать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, ресурсосбережения и норм экологической безопасности</p> <p>- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.</p> <p>-укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>- понимать общий смысл произнесенных высказываний, участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</p>
<p>ПК 1.3. Производить восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>	<p>- демонстрация профилактических осмотров тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования</p> <p>- обоснование выбора и применения способов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;</p> <p>- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p> <p>- обосновывать выбор, планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>- понимать общий смысл предпринимательской деятельности в профессиональной сфере</p> <p>- применять и использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>- взаимодействовать и работать в коллективе и команде для эффективного выполнения профессиональных задач,</p>	<p>Экспертная оценка деятельности (на практике, в ходе лабораторной работы и др.)</p> <p>Наблюдение (на практике, на практическом занятии)</p>

<p>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>профессионального и личностного развития - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе -организовать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, ресурсосбережения и норм экологической безопасности - демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности. -укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - понимать общий смысл произнесенных высказываний, участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</p>
<p>ПК 1.4. выполнять стендовую обкатку, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе</p>	<p>- обнаружение причин несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования и устранение их - обоснование выбора и применения способов решения задач профессиональной деятельности - взаимодействовать и работать в коллективе и команде для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе -организовать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, ресурсосбережения и норм экологической безопасности - демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности. -укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>Экспертная оценка деятельности (на практике, в ходе лабораторной работы и др.) Наблюдение (на практике, на практическом занятии)</p>

<p>принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, ресурсосбережения и норм экологической безопасности</p> <p>- понимать общий смысл произнесенных высказываний, участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия</p>	
--	--	--

Оценка сформированных навыков, в том числе в виде ОК и ПК для цифровой экономики

Фактор/ параметр	Характеристика	Шкала оценки уровня развития навыка			
		0 Недостаточный уровень*	1 Начальный уровень**	2 Базовый (требуемый) уровень***	3 Высокий уровень****
<p>Владение информационными технологиями/ Анализ цифровой информации и выработка решений</p>	<p>Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента, оценка качества данных, информации и цифрового контента. Демонстрирует знание авторского права и лицензий в цифровой среде. Использует цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач. Эффективно работает с информацией в цифровой среде. Способен алгоритмизировать и оптимизировать свои действия. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации в цифровой среде для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности цифровой среды для оценивания ситуации, рисков, продумывает способы их минимизации.</p>	<p>Компетенция не проявляется в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция проявляется частично в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция проявляется полностью в самостоятельной деятельности</p>
<p>Планирование и организация деятельности в цифровой среде/ Ориентация на результат</p>	<p>Эффективно планирует свою деятельность с использованием цифровой среды: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые цифровые ресурсы. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения)</p>				

	в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели в цифровой среде. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.				
Информационная безопасность	Понимает технические возможности современных цифровых устройств и интернет-технологий. Решает простые технические проблемы. Знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет.				
Построение отношений в цифровой среде/ межличностная и деловая коммуникация в информационном пространстве	Проявляет умение взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм цифровой культуры и правового регулирования цифрового пространства. Осуществляет взаимодействие посредством цифровых технологий. Придерживается установленных технических правил, способен поддерживать коммуникации с использованием цифровой среды. Логично выстраивает последовательность изложения своей позиции, обосновывает свою позицию с использованием инструментов межличностной и деловой коммуникации в информационном пространстве.				

* Выпускник не проявляет компетенцию либо демонстрирует деструктивное поведение в рамках компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.

** Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.

*** Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях.

**** Выпускник демонстрирует позитивные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать высоких результатов во всех рабочих ситуациях, в том числе в сложных, нестандартных ситуациях

**Министерство образования и науки Алтайского края
Михайловский филиал
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с
поддержанием технического состояния средств механизации**

Михайловское 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации (по выбору) и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.2. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

1.1.3. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации (по выбору)
ПК 2.1.	5. Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями
ПК 2.2.	Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.
ПК 2.3.	Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.
ПК 2.4.	6. Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями
ПК 2.5.	Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.

ПК 2.6.	7. Выполнять мелиоративные работы.
ПК 2.7.	8. Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства
ПК 2.8	9. Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации (по выбору)
Уметь	<p>комплектовать машинно-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в сельском хозяйстве;</p> <p>выполнять агротехнические и агрохимические работы машинно-тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами;</p> <p>выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов;</p> <p>перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза;</p> <p>выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания.</p> <p>выявлять несложные неисправности сельскохозяйственных машин и оборудования и самостоятельно выполнять слесарные работы по их устранению.</p> <p>под руководством специалистов более высокой квалификации выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения сельскохозяйственной техники;</p> <p>оформлять первичную документацию;</p>
Знать	<p>устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок тракторов и сельскохозяйственных машин;</p> <p>мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных приспособлений;</p> <p>правила комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве;</p> <p>правила работы с прицепными приспособлениями и устройствами;</p> <p>методы и приемы выполнения агротехнических и агрохимических работ;</p> <p>пути и средства повышения плодородия почв;</p> <p>средства и виды технического обслуживания тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования;</p> <p>способы выявления и устранения дефектов в работе тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования;</p> <p>правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе;</p> <p>содержание и правила оформления первичной документации.</p>

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 531 ч.

в том числе в форме практической подготовки 216 ч.

Из них на освоение МДК 129 ч.

в том числе самостоятельная работа 19 ч.

практики, в том числе учебная 180 ч.

производственная 216 ч.

Промежуточная аттестация 8 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7	Раздел 1. Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	525			-	-	-	Эк		
ПК 2.8 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	МДК. 02.01.Технология выполнения механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	129	34	129	34		19	ДЗ		
ОК 07	Учебная практика	180	180					ДЗ		
ОК 08 ОК 09	Производственная практика	216	216							216
	Промежуточная аттестация	6	6							
	Всего:	531	436	129	34	-	19	Эк, Дз, Дз	180	216

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации 35.01.27. (110800.02) Мастер сельскохозяйственного производства

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. ПМ 02. Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации		525		
МДК. 02.01. Технология выполнения механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации		129		
Тема 1.1 Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями	<p>Содержание</p> <p>Основы технологии механизированных работ в растениеводстве</p> <p>Типы машино-тракторных агрегатов и условия их применения. Виды и способы движения машинно-тракторных агрегатов</p> <p>Приемы основной и предпосевной обработки почвы. Агротехнические требования к вспашке, лущению, дискованию и безотвальной обработке почвы</p> <p>Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы.</p> <p>Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы</p> <p>Организация разметочных работ и разбивка поля на загоны</p> <p>Контроль и оценка качества основной обработки почвы. Правила и нормы охраны труда</p>	13	ПК 2.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07	Н 2.1.01-2.1.13 У 2.1.01-2.1.09 З 2.1.01-2.1.14 Уо.01.01-01.09 Зо.01.01-01.06 Уо.02.01- 02.08 Зо.02.01-02.04 Уо.04.01- 04.02 Зо.04.01-04.02 Уо.05.01 Зо.05.01-05.02 Уо.07.01- 07.03 Зо.07.01-07.05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		

	Комплектование пахотного агрегата, агрегата для выполнения лущения и дискования, агрегата для выполнения безотвальной обработки почвы Выполнение вспашки с соблюдением агротехнических требований Выполнение лущения и дискование почвы с соблюдением агротехнических требований Выполнение безотвальной обработка почвы с соблюдением агротехнических требований. Выполнение подготовки поля к вспашке. Текущий контроль качества основной обработки почвы			
	Самостоятельная работа студента: Самостоятельное изучение типов машино-тракторных агрегатов и условия их применения Самостоятельное изучение устройств сельскохозяйственных машин	2		
Тема 1.2 Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями	Содержание	9		
	Виды минеральных и органических удобрений Технологические схемы внесения удобрений. Агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для внесения минеральных и органических удобрений Технология внесения минеральных удобрений. Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для внесения удобрений Контроль и оценка качества внесения удобрений. Правила и нормы охраны труда	5	ПК 2.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Н 2.2.01-2.2.03 У 2.2.01-2.2.03 32.2.01-2.2.08 Уо.01.01-01.09 Зо.01.01- 01.06 Уо.02.01- 02.08 Зо.02.01-02.04 Уо.04.01- 04.02 Зо.04.01-04.02 Уо.05.01 Зо.05.01-05.02 Уо.07.01- 07.03 Зо.07.01-07.05 Уо.08.01- 08.03 Зо.08.01-08.04 Уо.09.01- 09.05 Зо.09.01-09.05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Выполнение комплектования агрегата для внесения удобрений Выполнение внесений удобрений с соблюдением агротехнических требований. Выполнение текущего контроля качества внесения удобрений			
	Самостоятельная работа студента:	2		

	Самостоятельное изучение видов минеральных и органических веществ Самостоятельное изучение технологических схемы внесения удобрений			
Тема 1.3. Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями	Содержание	9		
	Агротехнические требования к предпосевной подготовке почвы. Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения предпосевной подготовки почвы Технология выполнения работ по предпосевной подготовке почвы в соответствии с агротехническими требованиями и интенсивные технологии производства. Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения культивации, боронования, прикатывания, выравнивания и комбинированных агрегатов Контроль и оценка качества предпосевной подготовки почвы. Правила и нормы охраны труда	4	ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Н 2.3.01-2.3.11 У 2.3.01-2.3.11 32.3.01-2.3.19 Уо.01.01-01.09 Зо.01.01- 01.06 Уо.02.01- 02.08 Зо.02.01-02.04 Уо.04- 04.02 Зо.04.01-04.02 Уо.05.01 Зо.05.01-05.02 Уо.06.01-06.02 Зо.06.01-06.03 Уо.07.01- 07.03 Зо.07.01-07.05 Уо.08.01- 08.03 Зо.08.01-08.04 Уо.09.01- 09.05 Зо.09.01-09.05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3		
	Комплектование агрегата для выполнения предпосевной подготовки почвы Выполнение сплошной культивация почвы с соблюдением агротехнических требований. Выполнение боронования, выравнивания и прикатывания почвы с соблюдением агротехнических требований Текущий контроль качества предпосевной подготовки почвы			
	Самостоятельная работа студента: Самостоятельное изучение правил комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения культивации, боронования, прикатывания, выравнивания и комбинированных агрегатов Самостоятельное изучение правил и норм охраны труда	2		
Тема 1.4. Посев и посадка сельскохозяйственных	Содержание	18		
	Агротехнические требования к посеву и посадке сельскохозяйственных	10	ПК 2.3	Н 2.3.01-2.3.11

культур с заданными агротехническими требованиями	культур Технология посева зерновых, зернобобовых культур и трав Технология посева пропашных культур Технология посева овощных культур Технология посадки рассады Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения посева и посадки сельскохозяйственных культур Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировки рассадопосадочных машин Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения посева и посадки сельскохозяйственных культур Технологии посева с использованием оборудования для точного земледелия Контроль и оценка качества посева и посадки сельскохозяйственных культур. Правила и нормы охраны труда		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	У 2.3.01-2.3.11 32.3.01-2.3.19 Уо.01.01-01.09 Зо.01.01- 01.06 Уо.02.01- 02.08 Зо.02.01-02.04 Уо.04.01- 04.02 Зо.04.01-04.02 Уо.05.01 Зо.05.01-05.02 Уо.06.01-06.02 Зо.06.01-06.03 Уо.07.01- 07.03 Зо.07.01-07.05 Уо.08.01- 08.03 Зо.08.01-08.04 Уо.09.01- 09.05 Зо.09.01-09.05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Выполнение комплектования агрегатов для посева и посадки сельскохозяйственных культур Выполнение посева зерновых, зернобобовых культур и трав с соблюдением агротехнических требований Выполнение посева пропашных культур с соблюдением агротехнических требований Выполнение посева и посадка овощных культур с соблюдением агротехнических требований Выполнение высадки рассады с соблюдением агротехнических требований Текущий контроль качества посева и посадки сельскохозяйственных культур			
	Самостоятельная работа студента: Самостоятельное изучение технологии посева зерновых, зернобобовых культур, трав, пропашных культур, овощных культур и посадки рассады Самостоятельное изучение правил комплектования машинно-	2		

	тракторных агрегатов для выполнения посева и посадки сельскохозяйственных культур			
Тема 1.5 Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственными культурами	Содержание:	19		
	Способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур Агротехнические требования к междурядной обработке почвы Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения междурядной обработки почвы Технология выполнения междурядной обработки почвы в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения междурядной обработки почвы Методы и способы защиты растений Агротехнические требования на опрыскивание сельскохозяйственных культур Технология выполнения опрыскивания в соответствии с требованиями агротехники Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для защиты растений Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения опрыскивания Система параллельного вождения и автопилотирования Контроль и оценка качества Правила и нормы охраны труда при опрыскивании сельскохозяйственных культур	13	ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Н 2.3.01-2.3.11 У 2.3.01-2.3.11 З 2.3.01-2.3.19 Уо.01.01-01.09 Зо.01.01- 01.06 Уо.02.01- 02.08 Зо.02.01-02.04 Уо.04.01- 04.02 Зо.04.01-04.02 Уо.05.01 Зо.05.01-05.02 Уо.06.01-06.02 Зо.06.01-06.03 Уо.07.01- 07.03 Зо.07.01-07.05 Уо.08.01- 08.03 Зо.08.01-08.04 Уо.09.01- 09.05 Зо.09.01-09.05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Выполнение комплектования машинно-тракторного агрегата для опрыскивания посева Выполнение комплектования машинно-тракторного агрегата для междурядной обработки. Выполнение междурядной обработка пропашных культур с соблюдением агротехнических требований Выполнение опрыскивания посева с соблюдением агротехнических требований Выполнение текущего контроля качества работ по уходу за			

	сельскохозяйственными культурами			
	Самостоятельная работа студента: Самостоятельное изучение правил комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения междурядной обработки почвы Самостоятельное изучение правил и норм охраны труда при опрыскивании сельскохозяйственных культур	2		
Тема 1.6 Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями	Содержание: Агротехнические требования к уборке сельскохозяйственных культур Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для заготовки трав, зерноуборочных и кормоуборочных комбайнов Принцип действия, устройство приспособлений к зерноуборочным комбайнам. Принцип действия, устройство машин для уборки соломы Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для уборки овощных культур. Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для уборки сельскохозяйственных культур Правила монтажа и демонтажа навесного оборудования комбайнов Способы уборки зерновых, зернобобовых, масличных культур и овощных культур Технология и организация работ по уборке зерновых и зернобобовых культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства Технология уборки кормовых культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства Технология и организация работ по уборке масличных культур в соответствии с требованиями агротехники Технология уборки овощных культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства. Технология уборки сахарной свеклы в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства Контроль и оценка качества уборочных работ. Правила и нормы охраны труда при уборке сельскохозяйственных культур	19		
		12	ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08	Н 2.4.01-2.4.07 У 2.4.01-2.4.07 З2.4.01-2.4.16 Уо.01.01-01.09 Зо.01.01- 01.06 Уо.02.01- 02.08 Зо.02.01-02.04 Уо.04.01- 04.02 Зо.04.01-04.02 Уо.05.01 Зо.05.01-05.02 Уо.07.01- 07.03 Зо.07.01-07.05 Уо.08.01- 08.03 Зо.08.01-08.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	5		
	Выполнение комплектования машинно-тракторного агрегата для			

	<p>заготовки трав. Выполнение заготовки трав с соблюдением требований и правил агротехники</p> <p>Выполнение комплектования машинно-тракторного агрегата для уборки овощных и технических культур. Выполнение уборки овощей с соблюдением требований и правил агротехники</p> <p>Выполнение уборки сахарной свеклы с соблюдением требований и правил агротехники. Выполнение уборки зерновых, зернобобовых и масличных культур с соблюдением требований и правил агротехники</p> <p>Выполнение заготовки кормов с соблюдением требований и правил агротехники</p> <p>Выполнение текущего контроля качества уборочных работ</p>			
	<p>Самостоятельная работа студента:</p> <p>Самостоятельное изучение правил монтажа и демонтажа навесного оборудования комбайнов</p> <p>Самостоятельное изучение технологий уборки овощных культур и сахарной свеклы в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства</p>	2		
<p>Тема 1.7 Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах</p>	<p>Содержание:</p> <p>Классификация сельскохозяйственных грузов</p> <p>Правила погрузки, укладки, строповки грузов на тракторных прицепах и их разгрузки</p> <p>Типы и принцип работы сцепных устройств</p> <p>Правила дорожного движения и перевозки грузов</p> <p>Правила эксплуатации транспортных агрегатов. Правила охраны труда при проверке технического состояния транспортных агрегатов, проведении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов.</p> <p>Правила агрегатирования трактора с навесными устройствами</p> <p>Принцип действия, устройство машин для послеуборочной обработки сельскохозяйственной продукции</p> <p>Правила и нормы охраны труда</p>	10		
		7	<p>ПК 2.5</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 07</p> <p>ОК 08</p>	<p>Н 2.5.01-2.5.03</p> <p>У 2.5.01-2.5.07</p> <p>З 2.5.01-2.5.08</p> <p>Уо.01.01-01.09</p> <p>Зо.01.01- 01.06</p> <p>Уо.02.01- 02.08</p> <p>Зо.02.01-02.04</p> <p>Уо.04.01- 04.02</p> <p>Зо.04.01-04.02</p> <p>Уо.05.01</p> <p>Зо.05.01-05.02</p> <p>Уо.06.01-06.02</p> <p>Зо.06.01-06.03</p> <p>Уо.07.01- 07.03</p> <p>Зо.07.01-07.05</p> <p>Уо.08.01- 08.03</p> <p>Зо.08.01-08.04</p>

			ОК 09	Уо.09.01- 09.05 Зо.09.01-09.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Выполнение погрузки на тракторные прицепы перевозимого груза. Выполнение транспортирования грузов с соблюдением правил дорожного движения и правил охраны труда Выполнение работ на стационаре с использованием рабочего и вспомогательного оборудования трактора			
	Самостоятельная работа студента Самостоятельное изучение классификации сельскохозяйственных грузов	1		
Тема 1.8 Выполнение мелиоративных работ	Содержание: Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для корчевания пней, уборки камней и удаления кустарников. Технология выполнения культуртехнических работ в соответствии с требованиями агротехники Принцип действия, устройство и технологические регулировки машин для устройства и содержания каналов. Технология выполнения работ по устройству и содержанию каналов в соответствии с требованиями агротехники Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для планировки поверхности поля. Технология выполнения планировочных работ Правила и нормы охраны труда	8		
		5	ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09	Н 2.5.01-2.5.03 У 2.5.01-2.5.07 32.5.01-2.5.08 Уо.01.01-01.09 Зо.01.01- 01.06 Уо.02.01- 02.08 Зо.02.01-02.04 Уо.04.01- 04.02 Зо.04.01-04.02 Уо.05.01 Зо.05.01-05.02 Уо.07.01- 07.03 Зо.07.01-07.05 Уо.09.01- 09.05 Зо.09.01-09.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Выполнение расчистки мелиорируемых земель от древесно-кустарниковой растительности, пней и камней. Выполнение работ по устройству и содержанию мелиоративных каналов Выполнение планировки поверхности поля в соответствии с агротехническими требованиями. Выполнение контроля качества мелиоративных работ			

	Самостоятельная работа студента: Самостоятельное изучение технологий выполнения планировочных работ	1		
Тема 1.9 Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов животным	Содержание:	5		
	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для разгрузки и раздачи кормов Технология выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях и на выгульных площадках Правила и нормы охраны труда	3	ПК 2.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08	Н 2.7.01-2.7.04 У 2.7.01-2.7.07 32.7.01-2.7.06 Уо.01.01-01.09 Зо.01.01- 01.06 Уо.02.01- 02.08 Зо.02.01-02.04 Уо.03.01- 03.09 Зо.03.01-03.07 Уо.04.01- 04.02 Зо.04.01-04.02 Уо.05.01 Зо.05.01-05.02 Уо.07.01- 07.03 Зо.07.01-07.05 Уо.08.01- 08.03 Зо.08.01-08.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях и на выгульных площадках			
	Самостоятельная работа студента: Самостоятельное изучение технологий выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях и на выгульных площадках	1		
Тема 1.10 Выполнение механизированных работ по уборке навоза и отходов животноводства	Содержание:	6		
	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для разгрузки и раздачи кормов Технология выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях и на выгульных площадках Правила и нормы охраны труда	3	ПК 2.7 ОК 01 ОК 02	Н 2.7.01-2.7.04 У 2.7.01-2.7.07 32.7.01-2.7.06 Уо.01.01-01.09 Зо.01.01- 01.06 Уо.02.01- 02.08

			ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08	Зо.02.01-02.04 Уо.03.01- 03.09 Зо.03.01-03.07 Уо.04.01- 04.02 Зо.04.01-04.02 Уо.05.01 Зо.05.01-05.02 Уо.07.01- 07.03 Зо.07.01-07.05 Уо.08.01- 08.03 Зо.08.01-08.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Выполнение механизированных работ по уборке навоза в животноводческих помещениях Выполнение механизированных работ по уборке кормовых проездов и кормовых столов			
	Самостоятельная работа студента: Самостоятельное изучение правил выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях и на выгульных площадках	1		
Тема 1.11 Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины	Содержание: Порядок подготовки трактора, комбайна к работе. Перечень операций ежесменного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины. Перечень операций сезонного технического обслуживания трактора. Виды и способы хранения техники. Порядок подготовки техники к хранению и снятия с хранения. Основные материалы, применяемые при постановке техники на хранение Виды и периодичность технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин. Перечень операций, выполняемых при проведении периодического технического обслуживания. Технология технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин. Перечень и технические характеристики оборудования для выполнения операций технического обслуживания Причины несложных неисправностей тракторов, комбайнов и	7		
		3	ПК 2.8 ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08	Н 2.8.01-2.8.05 У 2.8.01-2.8.10 32.8.01-2.8.15 Уо.01.01-01.09 Зо.01.01- 01.06 Уо.03.01- 03.09 Зо.03.01-03.07 Уо.04.01- 04.02 Зо.04.01-04.02 Уо.05.01 Зо.05.01-05.02 Уо.06.01-06.02 Зо.06.01-06.03 Уо.08.01- 08.03

	сельскохозяйственных машин. Правила и нормы охраны труда			Зо.08.01-08.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Выполнение проверки технического состояния трактора, комбайна перед началом работы. Выполнение операций ежесменного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины Выполнение всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины. Выполнение сезонного обслуживания трактора. Выполнение технического обслуживания при хранении			
	Самостоятельная работа студента: Самостоятельное изучение порядка подготовки трактора, комбайна к работе Самостоятельное изучение перечня операций ежесменного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственных машин. Перечень операций сезонного технического обслуживания трактора. Виды и способы хранения техники	2		
Тема 1.12 Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами	Содержание: Требования к топливно-смазочным материалам и специальным жидкостям. Свойства, правила хранения и использования горюче-смазочных материалов и технических жидкостей Правила эксплуатации и технического обслуживания оборудования нефтескладов. Технические средства для транспортирования, приема, хранения и выдачи нефтепродуктов. Способы уменьшения потерь горюче-смазочных материалов. Правила и нормы охраны труда	4		
		2	ПК 2.8 ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08	Н 2.8.01-2.8.05 У 2.8.01-2.8.10 З2.8.01-2.8.15 Уо.01.01-01.09 Зо.01.01- 01.06 Уо.03.01- 03.09 Зо.03.01-03.07 Уо.04.01- 04.02 Зо.04.01-04.02 Уо.05.01 Зо.05.01-05.02 Уо.06.01-06.02 Зо.06.01-06.03 Уо.08.01- 08.03 Зо.08.01-08.04

	В том числе практических и лабораторных занятий Получение горюче-смазочных материалов и выполнение заправки тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин	1		
	Самостоятельная работа студента: Самостоятельное изучение свойств, правила хранения и использования горюче-смазочных материалов и технических жидкостей	1		
	Дифференцированный зачет	2		
Учебная практика Виды работ				
	1. Вводное занятие. Правила и нормы охраны труда	6		
	2. Выполнение настройки и регулировки плуга, луцильника и плоскореза на заданный режим работы	6		
	3. Выполнение настройки и регулировки агрегата для выполнения культивации, боронования, прикатывания и выравнивания почвы на заданный режим работы	6		
	4. Выполнять контрольный осмотр транспортных агрегатов перед выездом и при выполнении поездки	6		
	5. Выполнять технологические операции на стационаре	6		
	6. Выполнение обработки почвы с заданными агротехническими требованиями	6		
	7. Выполнение настройки и регулировать комбинированный агрегат для выполнения предпосевной подготовки почвы на заданный режим работы	6		
	8. Выполнение механизированных работ по посеву сельскохозяйственных культур	6		
	9. Выполнение работ машинно-тракторными агрегатами для ухода за посевами.	6		
	10. Выполнение работ машинно-тракторными агрегатами для внесения минеральных и органических удобрений.	6		
	11. Выполнение работ машинно-тракторными агрегатами для химической защиты растений.	6		
	12. Выполнение настройки и регулировки зерноуборочного комбайна	6		
	13. Выполнение уборки овощей, пшеницы, кукурузы и зерна с соблюдением требований и правил агротехники	6		
	14. Выполнение работ по приемке и размещению груза на транспортное средство	6		
	15. Выполнение по очистке земель от заросших древесно-кустарниковой растительностью и кочками	6		
	16. Выполнение работ по устройству и содержанию мелиоративных каналов	6		
	17. Выполнение действий по устройству технической и технологической регулировки машин для разгрузки	6		
	18. Выполнение операций ежесменного технического обслуживания трактора, комбайна,	6		

сельскохозяйственной машины			
19. Выполнение устранения неисправностей: Перегрев двигателя.	6		
20. Выполнение устранения неисправностей: Увеличение люфта рулевого колеса, тугое вращение колеса	6		
21. Выполнение устранения неисправностей: Недостаточная эффективность торможения.	6		
22. Выполнение проведения работ по разборке, замене камеры, сборка колеса.	6		
23. Выполнение устранения неисправностей: Притормаживание одного из колес. Занос или увод автомобиля в сторону при торможении.	6		
24. Выполнение работ по устранению подтекания топлива, смазывающих материалов, специальных жидкостей.	6		
25. Выполнять мойку и чистку трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины	6		
26. Выполнять проверку крепления узлов и механизмов трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины	6		
27. Выполнение работ по заправке транспортного средства горюче-смазочными материалами	6		
28. Выполнение работ по проверке и замене охлаждающей жидкости	6		
29. Выполнение работ по проверке и замене тормозной жидкости в гидроприводе сцепления и тормозной системе.	6		
30. Дифференцированный зачет	6		
Производственная практика			
Виды работ			
1. Ознакомление с производством. Техника безопасности.	6		
2. Настраивать и регулировать плуг, лущильник, плоскорез на заданный режим работы	6		
3. Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения	6		
4. Выбирать различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата	6		
5. Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов	6		
6. Настраивать и регулировать агрегат для внесения удобрений на заданный режим работы	6		
7. Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения	6		
8. Настраивать и регулировать агрегаты для выполнения культивации, боронования, прикатывания и выравнивания почвы на заданный режим работы	6		
9. Настраивать и регулировать комбинированный агрегат для выполнения предпосевной подготовки почвы на заданный режим работы	6		
10. Выбирать способ движения машинно-тракторного агрегата для предпосевной подготовки	6		

почвы с учетом конфигурации поля и состава агрегата			
11. Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения	6		
12. Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов	6		
13. Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для заготовки трав на заданный режим работы	6		
14. Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для уборки овощных и технических культур на заданный режим работы	6		
15. Настраивать и регулировать кормоуборочный комбайн	6		
16. Выполнять монтаж и демонтаж навесного оборудования комбайнов	6		
17. Настраивать и регулировать зерноуборочный комбайн	6		
18. Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения	6		
19. Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов	6		
20. Размещать и закреплять на тракторных прицепах перевозимый груз	6		
21. Управлять транспортными поездами в различных дорожных условиях	6		
22. Получать, оформлять и сдавать транспортную документацию	6		
23. Комплектовать машинно-тракторный агрегат для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней	6		
24. Комплектовать машинно-тракторный агрегат для устройства и содержания каналов	6		
25. Комплектовать машинно-тракторный агрегат для планировки поверхности поля	6		
26. Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для устройства и содержания каналов на заданный режим работы	6		
27. Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней на заданный режим работы	6		
28. Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для планировки поверхности поля на заданный режим работы	6		
29. Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов	6		
30. Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для разгрузки и раздачи кормов	6		
31. Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для разгрузки и раздачи кормов	6		
32. Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов	6		
33. Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для уборки навоза и отходов животноводства	6		
34. Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов	6		
35. Технологии посева с использованием оборудования для точного земледелия	6		
36. Контроль и оценка качества посева и посадки сельскохозяйственных культур	6		

Экзамен	6		
Всего	531		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Технической механики, в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии мастер сельскохозяйственной мастерской.

Мастерские слесарная, пункт технического обслуживания; лаборатории тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин образовательной программы по данной профессии мастер сельскохозяйственной мастерской.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по профессии мастер сельскохозяйственной мастерской.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Основные источники:

1. Высочкина Л. И., Данилов М. В., Капустин И. В., Грицай Д. И. Технология механизированных работ в сельском хозяйстве. Издательство "Лань" (СПО), 2020 – 288 - <https://e.lanbook.com/book/148182>

2. Гуляев В. П., Гаврильева Т. Ф. Сельскохозяйственные машины. Издательство "Лань" (СПО), 2020 – 140 - <https://e.lanbook.com/book/164953>

3.2.2. Основные электронные издания

<http://www.kodges.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

– Родичев В.А. «Грузовые автомобили» М., Академия. 2014 г.

– Гусаков Ф.А., Стальмакова Н.В. «Организация и технология механизированных работ в растениеводстве» М., Академия. 2015.

– Пехальский А.П. «Устройство автомобилей» М., Академия. 2014 г.

– Графкина М.В. «Охрана труда» М., Академия. 2015.

– С.М. Бабусенко Практикум по ремонту тракторов и автомобилей, М:Колос, 1990

– А.А. Сельцер Лабораторный практикум по т/о МПТ М: Агропромиздат, 1995

– Е.М. Муравьев Слесарное дело, М: Просвещение, 1990

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями	- Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями -соблюдение техники безопасности и экологической безопасности	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно	- обоснование выбора и применения способов решения задач профессиональной деятельности	и производственной

<p>к различным контекстам. ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач. - взаимодействовать и работать в коллективе и команде для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе -организовать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, ресурсосбережения и норм экологической безопасности 	<p>практик</p>
<p>ПК 2.2. Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач. -соблюдение техники безопасности и экологической безопасности - обоснование выбора и применения способов решения задач профессиональной деятельности - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; 	<p>Экспертная оценка деятельности (на практике, в ходе лабораторной работы и др.) Наблюдение (на практике, на практическом занятии)</p>

<p>и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.</p> <p>- взаимодействовать и работать в коллективе и команде для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>-организовать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, ресурсосбережения и норм экологической безопасности</p> <p>- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.</p> <p>-укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>- понимать общий смысл произнесенных высказываний, участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия</p>	
<p>ПК 2.3. Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и</p>	<p>- Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями</p> <p>- Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями</p> <p>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>-обоснование выбора и применения способов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>-обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;</p> <p>- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Экспертная оценка деятельности (на практике, в ходе лабораторной работы и др.)</p> <p>Наблюдение (на практике, на практическом занятии)</p>

<p>работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- взаимодействовать и работать в коллективе и команде для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>- обосновать выбор и применять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p> <p>-организовать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, ресурсосбережения и норм экологической безопасности</p> <p>- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности</p> <p>-укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>- понимать общий смысл произнесенных высказываний, участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия</p>	
<p>ПК 2.4. Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями. ОК 01. Выбирать способы</p>	<p>-Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями</p> <p>- демонстрация уборочных работ с заданными агротехническими</p>	<p>Экспертная оценка деятельности (на практике, в ходе лабораторной работы и др.)</p>

<p>решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической</p>	<p>требованиями</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснование выбора и применения способов решения задач профессиональной деятельности - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач. - обосновывать выбор, планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие - понимать общий смысл предпринимательской деятельности в профессиональной сфере - применять и использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях - взаимодействовать и работать в коллективе и команде для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - организовать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, ресурсосбережения и норм экологической безопасности - демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности. - укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных 	<p>Наблюдение (на практике, на практическом занятии)</p>
---	--	--

подготовленности	целей	
<p>ПК 2.5. Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической</p>	<p>-Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах</p> <p>- демонстрация выполнения погрузочно-разгрузочных, транспортных и стационарных работ на тракторах.</p> <p>-выполнение условий сохранности груза;</p> <p>-размещение и закрепление груза на транспортном средстве;</p> <p>-перевозка грузов, выступающих за габариты транспортного средства;</p> <p>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>-соблюдение техники безопасности и экологической безопасности</p> <p>-обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;</p> <p>- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.</p> <p>- взаимодействовать и работать в коллективе и команде для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>- обосновать выбор и применять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p> <p>- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.</p> <p>-укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>Экспертная оценка деятельности (на практике, в ходе лабораторной работы и др.)</p> <p>Наблюдение (на практике, на практическом занятии)</p>

<p>подготовленности ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- понимать общий смысл произнесенных высказываний, участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия</p>	
<p>ПК 2.6. Выполнять мелиоративные работы. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- демонстрация выполнения мелиоративных работ. -соблюдение техники безопасности и экологической безопасности -обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач. - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе -организовать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, ресурсосбережения и норм экологической безопасности - понимать общий смысл произнесенных высказываний, участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия</p>	<p>Экспертная оценка деятельности (на практике, в ходе лабораторной работы и др.) Наблюдение (на практике, на практическом занятии)</p>
<p>ПК 2.7 Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной</p>	<p>- Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов животным -Выполнение механизированных работ по уборке навоза и отходов животноводства -обоснование выбора и применения способов решения задач</p>	<p>оценка на практических занятиях; оценка на практическом экзамене.</p>

<p>деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач. <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать выбор, планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие - понимать общий смысл предпринимательской деятельности в профессиональной сфере - применять и использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать и работать в коллективе и команде для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе <ul style="list-style-type: none"> - организовать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, ресурсосбережения и норм экологической безопасности <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности. - укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей 	
<p>ПК 2.8 Выполнять</p>	<p>- Техническое обслуживание при</p>	<p>Экспертная</p>

<p>техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p>	<p>использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины</p> <p>-Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами</p> <p>-обоснование выбора и применения способов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>-обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;</p> <p>- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.</p> <p>- обосновывать выбор, планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>- понимать общий смысл предпринимательской деятельности в профессиональной сфере</p> <p>- применять и использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>- взаимодействовать и работать в коллективе и команде для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>- обосновать выбор и применять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать</p>	<p>оценка деятельности (на практике, в ходе лабораторной работы и др.)</p> <p>Наблюдение (на практике, на практическом занятии)</p>
--	--	---

<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p> <p>-организовать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, ресурсосбережения и норм экологической безопасности</p> <p>- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности. -укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	
--	--	--

Оценка сформированных навыков, в том числе в виде ОК и ПК для цифровой экономики

Фактор/ параметр	Характеристика	Шкала оценки уровня развития навыка			
		0 Недостаточный уровень*	1 Начальный уровень**	2 Базовый (требуемый) уровень** *	3 Высокий уровень** **
Владение информационными технологиями/ Анализ цифровой информации и выработка решений	Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента, оценка качества данных, информации и цифрового контента. Демонстрирует знание авторского права и лицензий в цифровой среде. Использует цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач. Эффективно работает с информацией в цифровой среде. Способен алгоритмизировать и оптимизировать свои действия. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации в цифровой среде для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности цифровой среды для оценивания ситуации, рисков, продумывает способы их минимизации.	Компетенция не проявляется в самостоятельной деятельности	Компетенция проявляется частично в самостоятельной деятельности	Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности	Компетенция проявляется полностью в самостоятельной деятельности
Планирование и организация деятельности в цифровой среде/ Ориентация на результат	Эффективно планирует свою деятельность с использованием цифровой среды: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые цифровые ресурсы. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность				

	за достигнутые показатели в цифровой среде. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.				
Информационная безопасность	Понимает технические возможности современных цифровых устройств и интернет-технологий. Решает простые технические проблемы. Знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет.				
Построение отношений в цифровой среде/ межличностная и деловая коммуникации в информационном пространстве	Проявляет умение взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм цифровой культуры и правового регулирования цифрового пространства. Осуществляет взаимодействие посредством цифровых технологий. Придерживается установленных технических правил, способен поддерживать коммуникации с использованием цифровой среды. Логично выстраивает последовательность изложения своей позиции, обосновывает свою позицию с использованием инструментов межличностной и деловой коммуникации в информационном пространстве.				

* Выпускник не проявляет компетенцию либо демонстрирует деструктивное поведение в рамках компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.

** Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.

*** Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях.

**** Выпускник демонстрирует позитивные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать высоких результатов во всех рабочих ситуациях, в том числе в сложных, нестандартных ситуациях

**Министерство образования и науки Алтайского края
Михайловский филиал
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«МДКд.01.01 Выполнение работ машинно-тракторными агрегатами с применением
технологии точного земледелия»**

**Дополнительный профессиональный блок (работодатель)
Направленность ООО КХ «Партнер»**

Михайловское 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«МДКд.01.01 Выполнение работ машинно-тракторными агрегатами с применением технологии точного земледелия»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «**Выполнение работ машинно-тракторными агрегатами с применением технологии точного земледелия**» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций²

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования
ПК 1.4	Выполнять стендовую обкатку, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования.
ПК 1.5	Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования.
ВД 2	Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации
ПК 2.1	Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.
ПК 2.3	Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.
ПК 2.4	Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.
ВД 3 (дополнительный)	Выполнение работ машинно-тракторными агрегатами с применением технологии точного земледелия
ПК 1.1	Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования.
ПК 1.4	Выполнять стендовую обкатку, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования.
ПК 1.5	Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования.
ПК 2.1	Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.
ПК 2.2	Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.

ПК 2.3	Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.
ПК 2.4	Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен³:

Уметь	<p>Выполнять стендовую обкатку, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями</p> <p>Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами</p> <p>Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями</p>
Знать	<p>Знать последовательность выполнения стендовой обкатки, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования для применением технологии точного земледелия</p> <p>Знать устройство сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Знать основные принципы обработки и предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями</p> <p>Знать последовательность и сроки выполнения обработки и предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями</p> <p>Знать последовательность и сроки выполнения уборочных работ с заданными агротехническими требованиями машинно-тракторными агрегатами с применением технологии точного земледелия</p>

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 127 ч.

в том числе в форме практической подготовки 72 ч.

Из них на освоение МДК 49 ч.

в том числе самостоятельная работа (внеаудиторная) 16 ч.

практики, в том числе учебная 36 ч.

производственная (концентрированная) 36 ч.

Промежуточная аттестация 8 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Всего	Обучение по МДК				Практики
					В том числе				
1	2	3	4	5	Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	10
ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07	Раздел 1. Выполнение механизированных работ по обработке почвы, возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур с применением технологии точного земледелия.	16		16	4	16			
ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07	Раздел 2 Программно-приборное обеспечение технологии точного земледелия	20		20	10	16			
ПК 2.2	Учебная практика	36	36						36
ПК 1.2 ПК 2.2	Производственная практика, часов	36	36						36
	Промежуточная аттестация	4	4						4
	<i>Всего:</i>	<i>127</i>	<i>108</i>	<i>36</i>	<i>14</i>	<i>16</i>			

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
МДКд 01.01. Технология выполнения работ машинно-тракторными агрегатами с применением технологии точного земледелия				
Раздел 1. Выполнение механизированных работ по обработке почвы, возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур с применением технологии точного земледелия		21	ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07	Н 1.4.01 Н 1.4.02 Н 1.4.03 У 1.4.01 У 1.4.02 У 1.4.03 З 1.4.01 З 1.4.02 З 1.4.03 Н 1.5.01 Н 1.5.02 Н 1.5.03 Н 1.5.04 У 1.5.01 У 1.5.02 У 1.5.03 З 1.5.01 З 1.5.02 З 1.5.03 Н 2.1.01 Н 2.1.08 Н 2.1.07 У 2.1.04 У 2.1.05 У 2.1.09 З 2.1.06 З 2.1.08. З 2.1.12 Н 2.3.06 Н 2.3.11 У 2.3.05 У 2.3.09 Н 2.4.01 У 2.4.01 У 2.4.06 З 2.4.01 З 2.4.04 З 2.4.07 Уо 01.02 Уо 01.07 Зо 01.02 Зо 01.04 Уо 02.04 Уо 02.07 Уо 02.08 Зо 02.03 Зо 02.04 Уо 03.01 Уо 03.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.04
Тема 1.1 Точное земледелие, общие сведения.	Содержание Общие сведения о точном сельском хозяйстве (Precision Agriculture). Точное земледелие (Precision Farming). Научно-технические основы точного земледелия. Мелкомасштабная	2	ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1	Н 1.4.01 У 1.4.01 З 1.4.01 Н 1.5.01 Н 1.5.04 У 1.5.01 З 1.5.01 Н 2.1.01 Н 2.1.07 У 2.1.04 У 2.1.09 З 2.1.06

	<p>неоднородность (изменчивость) почв по плодородию, рельефу, состоянию посевов, засоренности и поражения сорняками, вредителями и болезнями. Количественные показатели изменчивости отдельного признака: частота колебаний и диапазон колебаний в пространстве и времени. On-line и off-line методы анализа, технологии пространственной неоднородности.</p> <p>Основные элементы и составные части системы точного земледелия.</p> <p>Интеллектуальные технические средства для точного земледелия. Применение роботизированной техники при производстве продукции растениеводства.</p> <p>Стандартные интерфейсы ISOBUS и CANBUS.</p> <p>Единый международный стандарт ISO 11783 (ISOBUS) для электронной информационной связи между тракторами и сельскохозяйственными машинами, шинная связь CANBUS.</p> <p>Прецизионное земледелие зарубежных стран. Опыт практического использования элементов точного земледелия в России. Экономические и экологические аспекты точного земледелия.</p>		ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07	З 2.1.12 Н 2.3.06 У 2.3.05 Н 2.4.01 У 2.4.01 З 2.4.01 З 2.4.07 Уо 01.02 Зо 01.02 Уо 02.04 Зо 02.03 Уо 03.01 Уо 03.02 Зо 03.01 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	<p>Практические работы</p> <p>1. Основные элементы и составные части системы точного земледелия.</p> <p>2. Опыт применения и перспективы развития системы точного земледелия в России.</p>	2		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовить доклад и мультимедийную презентацию по одной из предложенных тем (по согласованию с преподавателем).</p> <p>Подготовиться к тестированию по теме «Точное земледелие, общие сведения».</p>	2		
Тема 1.2	Содержание	5		
Глобальные системы и техника	1. Современные глобальные системы позиционирования (ГСП), их характеристика и основные направления	3	ПК 1.4 ПК 1.5	Н 1.4.03 У 1.4.03 З 1.4.03 Н 1.5.04 У 1.5.03 З 1.5.03

<p>геопозиционирования</p>	<p>модернизации. Основные элементы (сегменты) спутниковых навигационных систем. Система глобального позиционирования GPS. Глобальная навигационная спутниковая система ГЛОНАСС. Принцип работы глобальных навигационных систем (принцип трилатерации). Техника геопозиционирования. Европейский проект спутниковой системы навигации Galileo. Индийская региональная спутниковая навигационная система IRNSS. Китайская спутниковая навигационная система BeiDou. Японская система синхронизации времени и дифференциальной коррекции QZSS.</p> <p>Точность определения местоположения объекта. Основные причины ошибок ГСП и возможности их корректировки. Способы увеличения точности позиционирования. Системы корректирующих сигналов. Требования к точности систем позиционирования для обеспечения выполнения технологических операций и мероприятий точного земледелия.</p>		<p>ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07</p>	<p>Н 2.1.08 Н 2.1.07 У 2.1.09 З 2.1.08. З 2.1.12 Н 2.3.06 Н 2.3.11 У 2.3.05 У 2.3.09 Н 2.4.01 У 2.4.01 У 2.4.06 З 2.4.07 Уо 01.07 Зо 01.04 Уо 02.04 Уо 02.07 Уо 02.08 Зо 02.03 Зо 02.04 Уо 03.01 Уо 03.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.04</p>
<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>				
	<p>1. Самостоятельная работа Рассмотреть особенности ГСП различных стран, основные причины ошибок ГСП и возможности их корректировки. Контрольные вопросы: 1. Назовите реально действующие системы глобального позиционирования. 2. Когда, кем и для каких целей была разработана первая глобальная система позиционирования? 3. Как называется отечественная система глобального позиционирования, кем и когда она была разработана? 4. Поясните принцип работы системы глобального позиционирования ГЛОНАСС. 5. Кто является разработчиком спутниковой навигационной системы BeiDou? Дайте ее краткую характеристику. 6. Кто является создателем спутниковой системы навигации</p>	<p>2</p>		

	Galileo? 7. Основные причины ошибок ГСП и возможности их корректировки. 8. Способы увеличения точности позиционирования. 9. Дайте характеристику глобальных систем дифференциальных поправок WAAS, EGNOS, MSAS. 10. Система дифференциальной коррекции GAGAN, ее характеристика. Подготовиться к тестированию			
Тема 1.3 Геоинформационные системы и ГИС - технологии в сельском хозяйстве.	Содержание	5		
	Понятие геоинформационной системы (ГИС). Сферы применения геоинформационных систем. Классификация геоинформационных систем. Геоинформационные системы и ГИС-технологии в сельском хозяйстве. Структура геоинформационных систем, обязательные модули ГИС, их основные функции. Типы представления данных в ГИС. Векторные и растровые ГИС-системы. Аппаратные средства ГИС. Зарубежные и отечественные ГИС для сельскохозяйственного производства. Аграрная географическая информационная система «Панорама АГРО».	2	ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07	Н 1.4.03 У 1.4.03 З 1.4.03 Н 1.5.03 Н 1.5.04 У 1.5.03 З 1.5.03 Н 2.1.07 У 2.1.05 У 2.1.09 З 2.1.08. З 2.1.12 Н 2.3.06 Н 2.3.11 У 2.3.05 У 2.3.09 Н 2.4.01 У 2.4.01 У 2.4.06 З 2.4.01 З 2.4.04 З 2.4.07 Уо 01.02 Уо 01.07 Зо 01.02 Зо 01.04 Уо 02.04 Уо 02.07 Уо 02.08 Зо 02.03 Зо 02.04 Уо 03.01 Уо 03.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.04
	Практические работы 1. Профессиональная ГИС «Карта 2011»	1		
	Самостоятельная работа Подготовиться к контрольной работе Контрольные вопросы: 1. Дайте определение понятию «геоинформационные системы». 2. Дайте определение понятию «геоинформационные	2		

	<p>технологии».</p> <p>3. Приведите примеры применения геоинформационных систем и ГИС-технологий в сельском хозяйстве.</p> <p>4. Что является аппаратными средствами ГИС?</p> <p>5. Назовите обязательные модули геоинформационных систем.</p> <p>6. Что такое «пространственные» и «атрибутивные» данные?</p> <p>7. Чем отличаются ГИС от стандартных систем управления базами данных (dBASE, Access)?</p> <p>8. Особенности представления пространственных данных в векторной и растровой формах.</p> <p>9. Для каких целей применяется Профессиональная ГИС «Карта 2011»?</p> <p>10. Кто является разработчиком ГИС «Карта 2011»?</p> <p>11. Какие тематические карты можно создавать в ГИС «Карта 2011»?</p> <p>12. Какие типы картодиаграмм позволяет создавать ГИС «Карта 2011»?</p>			
Тема 1.4 Системы картирования и мониторинга урожайности.	Содержание	5		
	<p>Картирование и мониторинг урожайности сельскохозяйственных культур, их значение для аграрного производства, экономическая и экологическая оценка. Технические основы и оборудование, применяемые для картирования и мониторинга урожайности. Типы карт урожайности.</p> <p>Системы картирования и мониторинга урожайности для зерноуборочных и кормоуборочных комбайнов CLAAS на основе бортовой информационной системы SEBIS и программы Agro-Map Start. Система картирования и мониторинга урожайности Green Star Harvest Doc для комбайнов John Deere.</p>	2	<p>ПК 2.4</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 07</p>	<p>Н 2.4.01 У 2.4.01 У 2.4.06</p> <p>З 2.4.01 З 2.4.04 З 2.4.07</p> <p>Уо 01.02 Уо 01.07</p> <p>Зо 01.02 Зо 01.04</p> <p>Уо 02.04 Уо 02.07 Уо 02.08</p> <p>Зо 02.03 Зо 02.04</p> <p>Уо 03.01 Уо 03.02</p> <p>Зо 03.01 Зо 03.02</p> <p>Уо 07.01 Уо 07.02</p> <p>Зо 07.01 Зо 07.04</p>

	Особенности систем картирования и мониторинга урожайности для комбайнов New Holland, Case IH, Challenger, Massey Ferguson и др.			
	Практическая работа 1. Системы картирования и мониторинга урожайности.	1		
	Самостоятельная работа Подготовить доклад по одной из предложенных тем (по согласованию с преподавателем): 1. Система картирования урожайности Green Star Harvest Дос для зерноуборочных комбайнов John Deere. 2. Система картирования урожайности для зерноуборочных комбайнов New Holland. 3. Система картирования урожайности для кормоуборочных комбайнов CLAAS на основе бортовой информационной системы SEBIS. 4. Система картирования урожайности для зерноуборочных комбайнов CLAAS на основе бортовой информационной системы SEBIS. 5. Система картирования урожайности AFS для зерноуборочных комбайнов Case IH. 6. Система картирования урожайности для зерноуборочных комбайнов Massey Ferguson. 7. Отечественные разработки в области картирования урожайности.	2		
	Раздел 2 Программно-приборное обеспечение технологии точного земледелия	27	ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07	Н 1.1.09 Н 1.1.10 У 1.1.08 У 1.1.09 3 11.06 3 1.1.07 3 1.1.08
Тема 2.1	Содержание	7		

Программно-приборное обеспечение систем точного земледелия.	<p>Автоматизированные системы управления движением тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин на основе GPS-навигации, их преимущества перед традиционным управлением сельскохозяйственной техникой при выполнении полевых работ. Системы параллельного вождения и автопилоты, разновидности, оценка точности вождения, условия применения.</p> <p>Оборудование и приборы для автоматического управления движением тракторов и комбайнов. Система параллельного вождения AgGPS EZ-Guide 250 компании Trimble с подруливающим устройством AgGPS EZ-STEER. Система параллельного вождения «Штурман». Возможные шаблоны движения сельскохозяйственных агрегатов в соответствии с заданными полевыми условиями.</p>	3	ПК 1.1	Н 1.1.09 Н 1.1.10 У 1.1.08 У 1.1.09 З 11.06 З 1.1.07 З 1.1.08
	<p>1. Практические работы</p> <p>Система параллельного вождения Trimble AgGPS EZ-Guide 250</p> <p>Система параллельного вождения «Штурман»</p>	2	ПК 1.1	Н 1.1.09 Н 1.1.10 У 1.1.08 У 1.1.09 З 11.06 З 1.1.07 З 1.1.08
	<p>1. Самостоятельная работа</p> <p>Подготовить конспект по теме, используя вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. От каких факторов зависит точность движения самоходной сельскохозяйственной техники при выполнении технологических операций и как ее можно повысить? 2. Какие преимущества имеет современная GPS-навигация? 3. Какие устройства применяются для автоматического управления движением тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин? 4. Поясните принцип работы систем параллельного вождения. 5. Из каких устройств состоят системы параллельного вождения? 6. Чем отличаются друг от друга системы параллельного вождения и автопилоты? 7. Как классифицируются современные автопилоты? 8. Поясните принцип работы гидравлических автопилотов. 	2		

	9. Для каких целей в системах автопилотирования применяется CAN-шина? 10. Общее устройство системы параллельного вождения Trimble AgGPS EZ-Guide 250. 11. Шаблоны движения курсоуказателя EZ-Guide 250			
Тема 2.2 Сенсорные системы в точном земледелии.	Содержание	6		
	Основы сенсорики, общие понятия и определения. Сенсорные системы для сельского хозяйства. Датчики для определения свойств почвы. Определение плотности почвы. Определение влажности, содержания солей и текстуры почвы по ее электропроводности. Определение содержания органической субстанции (гумуса) в почве. Определение рельефа с помощью цифровых моделей высоты. Датчики для измерения свойств растений и травостоев. Датчики для компьютерного мониторинга и составления карт урожайности. Принципы работы датчиков на зерноуборочных и кормоуборочных комбайнах. Датчики для определения засоренности посевов, поражения болезнями и вредителями. Системы на основе оптических или оптоэлектронных датчиков. Датчики для дистанционных методов контроля с использованием спутниковых систем, самолетов и беспилотных летательных аппаратов.	2	ПК 1.5	Н 1.5.04
	Практические работы 1. Датчики для определения свойств почвы и измерения свойств растений 2. Датчики для компьютерного мониторинга и составления карт урожайности	2	ПК 1.1	Н 1.1.09 Н 1.1.10 У 1.1.08 У 1.1.09 З 11.06 З 1.1.07 З 1.1.08
	Самостоятельная работа Подготовиться к проведению круглого стола на тему «Сенсорные системы для определения свойств почвы и измерения свойств растений». Вопросы для обсуждения: 1. Сенсорика в точном земледелии, основные понятия и	2		

	<p>определения.</p> <p>2. Датчики для определения свойств почвы.</p> <p>3. Датчики для определения влажности, содержания солей и текстуры почвы по ее электропроводности.</p> <p>4. Датчики для определения содержания гумуса в почве.</p> <p>5. Датчики для определения рельефа поля с помощью цифровых моделей высоты.</p> <p>6. Сенсорные системы для измерения свойств растений и травостоев.</p> <p>Подготовить доклад и мультимедийную презентацию по одной из предложенных тем (по согласованию с преподавателем).</p>			
Тема 2.3 Дифференцированные технологии внесения материалов.	Содержание	7		
	<p>Типы технологий для реализации дифференцированных мероприятий по внесению удобрений и средств химической защиты растений. Одноэтапные технологические решения On-line с использованием сенсорного подхода.</p> <p>Двухэтапные технологические решения Off-line на основе использования цифровых карт. Технические средства и оборудование для реализации дифференцированных мероприятий.</p> <p>Особенности конструкций механизмов сельскохозяйственной техники для дифференцированного внесения минеральных удобрений и средств химической защиты растений по технологиям точного земледелия.</p> <p>Бортовой компьютер AMAZONE AMATRON+ и ISOBUS-терминал AMAZONE AMATRON 4. Система бережного внесения минеральных удобрений AMAZONE SBS (Soft Ballistic System). Система автоматизированного переключения движения полевых машин AMAZONE GPS-Switch.</p> <p>Экономический и экологический эффект от</p>	2	ПК 2.2	<p>Н 2.2.01. Н 2.2.02. Н 2.2.03 У 2.2.01 У 2.2.02 У 2.2. 03 3 2.2.01 3 2.2.02 3 2.2.03 3 2.2.04 3 2.2.05 3 2.2.06 3 2.2.07 3 2.2.08</p>

	дифференцированного управления посевами с учетом мелкомасштабной неоднородности полей и оптимизации технологических процессов.			
	<p>Практические работы</p> <p>1. Универсальный терминал управления AMATRON 4.</p> <p>2. Распределитель минеральных удобрений Amazone ZA-M 1500.</p> <p>3. Технологические регулировки распределителя минеральных удобрений Amazone ZA-M 1500</p>	3		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовить устное сообщение, используя контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поясните сущность понятия «дифференцированное внесение материалов». 2. Какие дифференцированные технологии внесения удобрений и средств химической защиты растений применяются в системе точного земледелия? 3. Поясните принцип реализации технологии внесения удобрений в режиме Off-line. 4. Особенности внесения удобрений и средств защиты растений в режиме On-line. 5. Особенности конструкции технических средств для дифференцированного внесения материалов. 6. Приведите примеры технических средств для дифференцированного внесения удобрений и средств химической защиты растений. 7. Назначение бортового терминала AMAZONE Amatron 3. 8. Как осуществляется регулировка нормы внесения удобрений на распределители AMAZONE ZA-M 1500? 9. Дайте характеристику системы бережного внесения удобрений AMAZONE Soft Ballistic System. 10. Для чего предназначена система Tronic-Paket, устанавливаемая на распределителях удобрений AMAZONE? 11. Назначение опционной системы AMAZONE GPS-Switch. 	2		

	<p>12. Поясните принцип работы системы Limiter, устанавливаемой на распределителях AMAZONE.</p> <p>Проработка материала необходима для выполнения практических занятий по темам «Универсальный терминал управления AMATRON 4», «Распределитель минеральных удобрений Amazone ZA-M 1500», «Технологические регулировки распределителя минеральных удобрений Amazone ZA-M 1500».</p>			
<p>Тема 2.4 Автоматизированные системы управления аграрным производством.</p>	<p>Содержание</p>	7		
	<p>Информационные системы поддержки агротехнологических решений точного земледелия. Управление цифровой информацией в сельскохозяйственном производстве, IT-технологии в АПК.</p> <p>Автоматизированные системы управления аграрным производством.</p> <p>Задачи информационно-управляющих систем (ИУС). Состав и характеристика основных частей ИУС: сбора информации; обработки, анализа и интерпретации информации; отображения информации; хранения информации; автоматизированного формирования управленческих решений.</p> <p>Комплекс программно-технических средств «Управление сельскохозяйственным предприятием» (КПТС УСХП) на основе ГИС «Панорама АГРО» (ИЦ «ГЕОМИР»), назначение, основные функции. Состав и характеристика комплекса программно-технических средств.</p> <p>Обзор современных многофункциональных программных продуктов отечественного и зарубежного производства.</p> <p>Создание электронных карт полей и планирование урожая.</p> <p>Сбор фактической информации в полевых условиях, ее структурирование и автоматизация процессов обработки</p>	2	ОК 02	<p>Уо 02.01 Уо 02.02</p> <p>Уо 02.03 Уо 02.04</p> <p>Уо 02.05 Уо 02.06</p> <p>Уо 02.07 Уо 02.08</p> <p>Зо 02.01 Зо 02.02</p> <p>Зо 02.03 Зо 02.04</p>

	<p>данных: составление и ведение книги истории полей, планирование севооборотов, разработка агротехнических мероприятий, оценка расходов и доходов, логистика, формирование заданий для механизаторов, генерирование отчетов, создание новых карт по имеющимся данным путем раскрашивания и редактирования старых.</p>			
	<p>Практические работы</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Геоинформационная система «Панорама АГРО»</i> – <i>Специализированное программное обеспечение для агробизнеса</i> – <i>Автоматизированные системы управления аграрным производством</i> 	3	ПК 1.2	Н 1.2.01 Н 1.2.02 Н 1.2.03 Н 1.2.04 Н 1.2.05 У 1.2.01 У 1.2.02
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовиться к проведению круглого стола на тему «Специализированное программное обеспечение для агробизнеса».</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль информационных технологий в развитии агробизнеса. 2. Классификация и общая характеристика программного обеспечения, применяемого в аграрном производстве. 3. Программное обеспечение «ГЕО-Учетчик», назначение и общая характеристика. 4. Программное обеспечение «ГЕО-План», назначение и общая характеристика. 5. Программное обеспечение «ГЕО-Мониторинг», назначение и общая характеристика. 6. Программное обеспечение «Agro Map», назначение и общая характеристика. 7. Web-приложение GIS WebServer AGRO, назначение и общая характеристика. <p>Подготовить доклад и мультимедийную презентацию по одной из предложенных тем (по согласованию с преподавателем).</p> <p>Подготовиться к контрольной работе по теме</p>	2		

	«Автоматизированные системы управления аграрным производством».			
	Дифференцированный зачет	1		
Учебная практика, 36 часов (виды работ): - Выполнение основных элементов точного земледелия. - Освоение принципов работы глобальной навигационной системы. - Изучение зарубежных и отечественных ГИС для сельского хозяйства. - Работа на оборудовании для картирования и мониторинга урожайности - Выполнение упражнений по управлению движением тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин на основе различных систем навигации. - Освоение принципов работы датчиков на зерноуборочных и кормоуборочных комбайнах. Дифференцированный зачет	36	ПК 2.2	Н 2.2.01 Н 2.2.02. Н 2.2.03 У 2.2.01 У 2.2.02 У 2.2.03 3 2.2.01 3 2.2.02 3 2.2.03 3 2.2.04 3 2.2.05 3 2.2.06 3 2.2.07 3 2.2.08	
Производственная практика, 72 часа (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ - Выполнение элементов точного земледелия. - Освоение интеллектуальных технических средств для точного земледелия. - Применение системы глобального позиционирования. - Освоение системы ГЛОНАСС на отечественной технике. - Работа на навигационных системах при выполнении различных видов полевых работ на технике импортного производства. - Работа на оборудовании систем мониторинга урожайности для комбайнов. - Выполнение работ на оборудовании и приборах для автоматического управления движения тракторов. - Применение систем параллельного вождения. - Освоение работы датчиков на зерноуборочных и кормоуборочных комбайнах. - Выполнение упражнений с использованием средств и оборудования для реализации дифференцированных мероприятий. - Освоение основных принципов дифференцированного внесения удобрений. - Освоение основных принципов дифференцированного внесения средств химической защиты растений.	36	ПК 1.2 ПК 2.2	Н 1.2.01 Н 1.2.02 Н 1.2.03 Н 1.2.04 Н 1.2.05 У 1.2.01 У 1.2.02 Н 2.2.01. Н 2.2.02. Н 2.2.03 У 2.2.01 У 2.2.02 У 2.2.03 3 2.2.01 3 2.2.02 3 2.2.03 3 2.2.04 3 2.2.05 3 2.2.06 3 2.2.07 3 2.2.08	
Экзамен		6		
Всего		127		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет «Технологии точного земледелия», размещенный на территории ООО КХ «Партнер» Михайловского района Алтайского края оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Труфляк, Е.В. Точное земледелие [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Труфляк, Е.И. Трубилин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, [Электронный ресурс]. 2020. — 376 с.

Дополнительная учебная литература:

1) Завражнов, А.И. Практикум по точному земледелию [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Завражнов, М.М. Константинов, А.П.

2) Ловчиков, А.А. Завражнов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, [Электронный ресурс] 2020-224 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1) Интернет-портал Министерства сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]. М., 2002 – 2019. URL: <http://www.mcsx.ru/>. (Дата обращения 22.05.2019).

2) Официальный интернет-портал Администрации Ленинградской области [Электронный ресурс]. М., 2020 <http://agroprom.lenobl.ru/>.

3) Официальный сайт CLAAS KGaA mbH [Электронный ресурс]. М., 2019. URL: <http://www.claas.ru/>.

4) Официальный сайт Deere & Company [Электронный ресурс]. М., 2019. URL: http://www.deere.ru/ru_RU/regional_home.page.

5) Официальный сайт Amazone [Электронный ресурс]. М., 1995 – 2019. URL: <http://www.amazone.ru/default2009.asp>.

6) Официальный сайт Massey Ferguson [Электронный ресурс]. М., 2019. URL: <http://masseyferguson.ru>.

7) Официальный сайт Deutz Fahr [Электронный ресурс]. М., 2019. URL: <http://www.deutz-fahr.com/>.

8) Официальный сайт Challenger [Электронный ресурс]. М., 2019. URL: <http://www.challenger-ag.com/EMEA/RU/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1. Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>- Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями</p> <p>-соблюдение техники безопасности и экологической безопасности</p> <p>- обоснование выбора и применения способов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</p>
<p>ПК 2.2. Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>- Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями</p> <p>- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;</p> <p>- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.</p> <p>-соблюдение техники безопасности и экологической безопасности</p> <p>-организовать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, ресурсосбережения и норм экологической безопасности</p>	<p>Экспертная оценка деятельности (на практике, в ходе лабораторной работы и др.)</p> <p>Наблюдение (на практике, на практическом занятии)</p>
<p>ПК 2.3. Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные</p>	<p>- Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями</p> <p>- Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями</p> <p>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>-обоснование выбора и применения способов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>-обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области</p>	<p>Экспертная оценка деятельности (на практике, в ходе лабораторной работы и др.)</p> <p>Наблюдение (на практике, на практическом занятии)</p>

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	разработки технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	
ПК 2.4. Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	-Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями - демонстрация уборочных работ с заданными агротехническими требованиями -организовать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, ресурсосбережения и норм экологической безопасности - демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности. -укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Экспертная оценка деятельности (на практике, в ходе лабораторной работы и др.) Наблюдение (на практике, на практическом занятии)
ПК 2.6. Выполнять мелиоративные работы. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- демонстрация выполнения мелиоративных работ. -соблюдение техники безопасности и экологической безопасности -обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач. - взаимодействовать и работать в коллективе и команде для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Экспертная оценка деятельности (на практике, в ходе лабораторной работы и др.) Наблюдение (на практике, на практическом занятии)

Оценка сформированных навыков, в том числе в виде ОК и ПК для цифровой экономики

Фактор/ параметр	Характеристика	Шкала оценки уровня развития навыка			
		0 Недостаточный уровень*	1 Начальный уровень**	2 Базовый (требуемый) уровень***	3 Высокий уровень****
Владение информационными технологиями/ Анализ цифровой информации и выработка решений	Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента, оценка качества данных, информации и цифрового контента. Демонстрирует знание авторского права и лицензий в цифровой среде. Использует цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач. Эффективно работает с информацией в цифровой среде. Способен алгоритмизировать и оптимизировать свои действия. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации в цифровой среде для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности цифровой среды для оценивания ситуации, рисков, продумывает способы их минимизации.	Компетенция не проявляется в самостоятельной деятельности	Компетенция проявляется частично в самостоятельной деятельности	Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности	Компетенция проявляется полностью в самостоятельной деятельности
	Эффективно планирует свою				

<p>Планирование и организация деятельности в цифровой среде/ Ориентация на результат</p>	<p>деятельность с использованием цифровой среды: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые цифровые ресурсы. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели в цифровой среде. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.</p>				
<p>Информационная безопасность</p>	<p>Понимает технические возможности современных цифровых устройств и интернет-технологий. Решает простые технические проблемы. Знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет. Умеет анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, способен осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности.</p>				

<p>Построение отношений в цифровой среде/ межличностная и деловая коммуникации в информационном пространстве</p>	<p>Проявляет умение взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм цифровой культуры и правового регулирования цифрового пространства. Осуществляет взаимодействие посредством цифровых технологий. Придерживается установленных технических правил, способен поддерживать коммуникации с использованием цифровой среды. Логично выстраивает последовательность изложения своей позиции, обосновывает свою позицию с использованием инструментов межличностной и деловой коммуникации в информационном пространстве.</p>				
--	--	--	--	--	--

* Выпускник не проявляет компетенцию либо демонстрирует деструктивное поведение в рамках компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.

** Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.

*** Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях.

**** Выпускник демонстрирует позитивные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать высоких результатов во всех рабочих ситуациях, в том числе в сложных, нестандартных ситуациях.

*Для сведения

Цифровой конструктор применяется при формировании образовательной программы (Раздел 4 ПООП-П). Прописывается в программном обеспечении после составления всех рабочих программ.

Основа ПК=Н+У+З

Профессиональные компетенции (ПК)	Навыки (Н)/практический опыт (ПО)	Умения (У)	Знания (З)
ПК 1.1	Н 1.1.01/ ПО 1.1.01	У 1.1.01	З 1.1.01
	Н 1.1.02/ ПО 1.1.02	У 1.1.02	З 1.1.02
	Н 1.1.X/ ПО 1.1.X	У 1.1.X	З 1.1.X
ПК 1.2	Н 1.2.01/ ПО 1.2.01	У 1.2.01	З 1.2.01
	Н 1.2.02/ ПО 1.2.01	У 1.2.02	З 1.2.02
	Н 1.2.X/ ПО 1.2.X	У 1.2.X	З 1.2.X
ПК 2.1	Н 2.1.01/ ПО 2.1.01	У 2.1.01	З 2.1.01
	Н 2.1.02/ ПО 2.1.01	У 2.1.02	З 2.1.02
	Н 2.1.X/ ПО 2.1.X	У 2.1.X	З 2.1.X
ПК X.X	Н X.X.01/ ПО X.X.01	У X.X.01	З X.X.01
	Н X.X.02/ ПО X.X.02	У X.X.02	З X.X.02
	Н X.X.X/ ПО X.X.X	У X.X.X	З X.X.X

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

Общие компетенции (ОК)	Умения общие (Уо)	Знания общие (Зо)
ОК 01	Уо.01.01	Зо.01.01
	Уо.01.02	Зо.01.02
ОК 02	Уо.02.01	Зо.02.01
	Уо.02.02	Зо.02.02
ОК 03	Уо.03.01	Зо.03.01
	Уо.03.02	Зо.03.02
ОК 04	Уо.04.01	Зо.04.01
	Уо.04.02	Зо.04.02
ОК 05	Уо.05.01	Зо.05.01
	Уо.05.02	Зо.05.02
ОК 06	Уо.06.01	Зо.06.01
	Уо.06.02	Зо.06.02
ОК 07	Уо.07.01	Зо.07.01
	Уо.07.02	Зо.07.02
ОК 08	Уо.08.01	Зо.08.01
	Уо.08.02	Зо.08.02
ОК 09	Уо.09.01	Зо.09.01
	Уо.09.02	Зо.09.02

Приложение 3
к ООП-П по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного
Производства

**Министерство образования и науки Алтайского края
Михайловский филиал
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОД.01. Русский язык»**

Михайловское 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.01.Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

10. Учебная дисциплина « ООД.01. Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК :

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 02	У 02.01 Определять задачи для поиска информации; У 02.02 определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; У 02.03 структурировать получаемую информацию; У 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации; У 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска; У 02.06 оформлять результаты поиска	З 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; З 02.02 приемы структурирования информации; З 02.03 формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	У 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; У 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию; У 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	З 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации; З 03.02 современная научная и профессиональная терминология; З 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 05	У 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность У 05.02 рабочем коллективе	З 05.01 особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	88
в т. ч. в форме практической подготовки	
в т.ч.	
теоретическое обучение	28
практические занятия	50
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка индивидуального проекта	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁴ , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Введение					
Основное содержание	<i>Лекционное занятие</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24 ЛР 27 ЛР29	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.02 У 02.03 З 03.02 З 03.03 У 05.01
Профессионально ориентированное содержание	<i>Лекционное занятие</i> Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	1	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24 ЛР 27 ЛР29	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.02 У 02.03 З 03.02 З 03.03 У 05.01
Раздел 1	Язык и речь				
Основное содержание					
Тема 1.1.	Язык и речь. Виды речевой деятельности.	1	ЛР 11	ОК 03	

	<i>Лекционное занятие</i> Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей		ЛР 22 ЛР 24 ЛР 27	ОК 05	3 03.02 У 05.01 У 05.01 У 05.02 3 02. 02
Тема 1.2.	Функциональные стили речи <i>Лекционное занятие</i> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	1	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24 ЛР 27	ОК 02 ОК 03 ОК 05	3 03.02 3 03.03 У 05.01 У 05.02 3 02. 02
Тема 1.3.	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое <i>Практическое занятие</i> Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	2	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24 ЛР 27	ОК 02 ОК 03 ОК 05	3 03.02 3 03.03 У 05.01 У 05.02 3 02. 02
Профессионально ориентированное содержание	<i>Лекционное занятие</i> Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности	1	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24 ЛР 27	ОК 02 ОК 03 ОК 05	3 03.02 3 03.03 У 05.01 У 05.02 3 02. 02
	<i>Практическое занятие</i> Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям технологического профиля	2	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24 ЛР 27	ОК 02 ОК 03 ОК 05	3 03.02 3 03.03 У 05.01 У 05.02 3 02. 02
Раздел 2	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография				
Основное содержание					
Тема 2.1	Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ	1	ЛР 11 ЛР 22	ОК 02 ОК 03	У 02.02 У 02.03

	<i>Лекционные занятия</i> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова		ЛР 24 ЛР 27	ОК 05	3 03.02 3 03.03 У 05.01
	<i>Практические занятия</i> Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.	2	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24 ЛР 27	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.03 3 03.02 3 03.03 У 05.01
Тема 2.2	Орфография				
	<i>Практическое занятие</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ	2	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24	ОК 02 ОК 03 ОК 05	3 03.03 У 05.01
	<i>Практическое занятие</i> Правописание О/Е после шипящих и Ц.	2	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.03 3 03.02
	<i>Практическое занятие</i> Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.	2	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24	ОК 02 ОК 03 ОК 05	3 03.03 У 05.01
Профессионально ориентированное содержание	<i>Лекционное занятие</i> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	1	ЛР 24 ЛР 27	ОК 02 ОК 03 ОК 05	3 03.02 3 03.03 У 05.01 У 05.02 У 05.01 У 05.02 3 02. 02
	<i>Практическое занятие</i> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	2	ЛР 24 ЛР 27	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.03 3 03.02 3 03.03 У 05.01
Раздел 3	Лексика и фразеология				
Основное содержание					

Тема 3.1.	Слово в лексической системе языка <i>Лекционное занятие</i> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	1	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24	ОК 02 ОК 03 ОК 05	З 03.03 У 05.01
Тема 3.2	Лексика с точки зрения ее употребления <i>Лекционное занятие</i> Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы	1	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.02 У 02.03 З 03.02 З 03.03 У 05.01
Тема 3.3.	Фразеологические единицы и их употребление <i>Практическое занятие</i> Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.	2	ЛР 22 ЛР 24	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.03 З 03.02
	<i>Практическое занятие</i> Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.	2	ЛР 24 ЛР 27	ОК 02 ОК 03 ОК 05	З 03.02 З 03.03 У 05.01 У 05.02 У 05.01 У 05.02 З 02. 02
Тема 3.4.	Лексические нормы <i>Практическое занятие</i> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	2	ЛР 24 ЛР 27	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.03 З 03.02 З 03.03 У 05.01
Профессионально ориентированное содержание	<i>Лекционное занятие</i> Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей технологического профиля	1	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.03 З 03.02 З 03.03 У 05.01

	<i>Практическое занятие</i> Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей технологического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему	2	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24 ЛР 27	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.02 У 02.03 З 03.02 З 03.03 У 05.01
Раздел 4	Морфемика, словообразование, орфография				
Основное содержание					
Тема 4.1.	Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова <i>Лекционное занятие</i> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, не членимая, простая, сложная	1	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.03 З 03.02 З 03.03 У 05.01
Тема 4.2.	Словообразование. Морфологические и неморфологические способы <i>Практическое занятие</i> Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии	2	ЛР 11 ЛР 24	ОК 02 ОК 03 ОК 05	З 03.02 З 03.03 У 05.01 У 05.02 У 05.01 У 05.02 З 02.02
Тема 4.3.	Орфография <i>Практическое занятие</i> Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.	2	ЛР 22 ЛР 24	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.03 З 03.02 З 03.03 У 05.01
Тема 4.4	Речь <i>Практическое занятие</i> Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи	2	ЛР 11 ЛР 22	ОК 02 ОК 03 ОК 05	З 03.02 З 03.03 У 05.01 У 05.02 У 05.01 У 05.02 З 02.02
Профессионально	<i>Лекционное занятие</i> Морфемный, словообразовательный,	1	ЛР 11	ОК 02	У 02.02

ориентированное содержание	этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО технологического профиля		ЛР 22 ЛР 24	ОК 03 ОК 05	У 02.03 З 03.02 З 03.03 У 05.01
	<i>Практическое занятие</i> Распределение терминов специальностей технологического профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования	2	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.02 У 02.03 З 03.02 З 03.03 У 05.01
Раздел 5	Морфология и орфография				
	Основное содержание				
Тема 5.1.	Имя существительное как часть речи				
	<i>Лекционное занятия</i> Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.	1	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.02 У 02.03 З 03.02 З 03.03 У 05.01
	<i>Практическое занятие</i> Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	2	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.02 У 02.03 З 03.02 З 03.03 У 05.01
Тема 5.2.	Имя прилагательное как часть речи				
	<i>Лекционное занятие</i> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи	1	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.02 У 02.03 З 03.02 З 03.03 У 05.01
Тема 5.3.	Имя числительное как часть речи				
	<i>Лекционное занятие</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными	1	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.02 У 02.03 З 03.02 З 03.03

	разного рода.				У 05.01
Тема 5.4.	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений				
	<i>Практическое занятие</i> Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.02 У 02.03 З 03.02 З 03.03 У 05.01
Тема 5.5.	Глагол как часть речи. Правописание глагола				
	<i>Лекционное занятие</i> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	1	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.02 У 02.03 З 03.02 З 03.03 У 05.01
Тема 5.6.	Причастие и деепричастие как особые формы глагола				
	<i>Практическое занятие</i> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.	2	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.02 У 02.03 З 03.02 З 03.03 У 05.01
	<i>Практическое занятие</i> Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.	2	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.02 У 02.03 З 03.02 З 03.03 У 05.01
Тема 5.7.	Наречие как часть речи				
	<i>Лекционное занятие</i> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	1	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.02 У 02.03 З 03.02 З 03.03 У 05.01
Тема 5.8.	Служебные части речи				
	<i>Лекционное занятие</i> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов.	1	ЛР 11 ЛР 22	ОК 02 ОК 03	У 02.02 У 02.03

	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		ЛР 24	ОК 05	3 03.02 3 03.03 У 05.01
	Профессионально ориентированное содержание				
	<i>Лекционное занятие</i> Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий технологического профиля	1	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.02 У 02.03 3 03.02 3 03.03 У 05.01
	<i>Практическое занятие</i> Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей технологического профиля	2	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.02 У 02.03 3 03.02 3 03.03 У 05.01
Раздел 6	Синтаксис и пунктуация				
	Основное содержание				
Тема 6.1.	Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы				
	<i>Лекционное занятие</i> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	1	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.02 У 02.03 3 03.02 3 03.03 У 05.01
Тема 6.2.	Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания				
	<i>Практическое занятие</i> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.02 У 02.03 3 03.02 3 03.03 У 05.01
Тема 6.3.	Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения				
	<i>Лекционные занятия</i> Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.	1	ЛР 11 ЛР 22	ОК 02 ОК 03	У 02.02 У 02.03

	Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.		ЛР 24	ОК 05	3 03.02 3 03.03 У 05.01
Тема 6.4.	Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.				
	<i>Лекционные занятия</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте	1	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.02 У 02.03 3 03.02 3 03.03 У 05.01
	<i>Лекционное занятие</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте	1	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.02 У 02.03 3 03.02 3 03.03 У 05.01
Тема 6.5.	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор				
	<i>Лекционное занятие</i> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	1	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.02 У 02.03 3 03.02 3 03.03 У 05.01
Тема 6.6.	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор				
	<i>Практические занятия</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.02 У 02.03 3 03.02 3 03.03 У 05.01
Тема 6.7.	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными				
	<i>Лекционные занятия</i> Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.02 У 02.03 3 03.02 3 03.03 У 05.01

Тема 6.8.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор				
	<i>Практическое занятие</i> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.02 У 02.03 З 03.02 З 03.03 У 05.01
Тема 6.9.	Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период				
	<i>Практическое занятие</i> Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.02 У 02.03 З 03.02 З 03.03 У 05.01
	Профессионально ориентированное содержание				
	<i>Лекционное занятие</i> Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц	1	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.02 У 02.03 З 03.02 З 03.03 У 05.01
	<i>Практическое занятие</i> Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей технологического профиля специальностей СПО	2	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.02 У 02.03 З 03.02 З 03.03 У 05.01
	<i>Индивидуальный проект</i>	4			
Промежуточная аттестация	<i>Экзамен</i>	6			
Всего:		88			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка и литературы» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-5987-0

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

3.2.3. Дополнительные источники

1. I. Справочно-информационный портал "Грамота.ру" – Режим доступа: <http://gramota.ru>
2. Справочная служба русского языка - Режим доступа: <http://www.slovari.ru>
3. Культура письменной речи - Режим доступа: <http://www.grammar.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка	• комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных	5 баллов выставляется тогда, когда из работы ясно, что

<p>Российской Федерации и языка межнационального общения., о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования</p>	<p>результатов общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки; • оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач; • оценка динамики образовательных достижений обучающихся; • сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования; • использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования; <p>уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;</p> <p>использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;</p> <p>использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;</p> <p>использование контекстной информации об</p>	<p>студент имеет прочные знания в пределах требований учебной программы, аргументированно использует их в различных ситуациях, умеет находить информацию и анализировать ее, ставить и решать проблемы.</p> <p>4 балла выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент имеет знания основного программного материала, но в работе допущены неточности, недостаточно правильные формулировки, ответ его правилен, хотя и имеет неточности.</p> <p>3 балла выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент имеет знания основного программного материала, но не усвоил его деталей, испытывает затруднения при выполнении предложенных заданий, в работе допущены неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении;</p> <p>2</p>
--	--	--

<p>выразительных средств языка;</p> <p>8. понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>	<p>условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.</p>	<p>балла выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент знает часть программного материала, неуверенно и с большими затруднениями выполняет работы, а в изложении работы допущены несущественные ошибки.</p>
<p>владение всеми видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; • владение разными видами чтения; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; • овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости; 	<p>Задания на усвоение теоретических понятий предполагают решение в одно или два действия, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тестовые задания с выбором ответа в закрытой форме, на установление соответствие в закрытой форме или на установление правильной последовательности в закрытой форме; • простые вопросы с коротким ответом; <p>несложные задания по воспроизведению текста и др. При проверке когнитивных умений (знаний) задания могут потребовать от аттестуемого проведения интеллектуальных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по разделению информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними, осознанию и объяснению принципов организации целого и т. п. (анализ); • по интерпретации результатов, творческому преобразованию информации из разных источников, созданию гипотезы, системного структурирования новой информации, объясняющей явление или событие (синтез); • по оценке значения объекта/явления для 	

	<p>конкретной цели, определению и высказыванию суждения о целостности идеи/метода/теории на основе проникновения в суть явлений и их сравнения, и т. п. (оценка);</p> <ul style="list-style-type: none"> • по привлечению информации и интеллектуальных инструментов одной дисциплины для решения проблемы, поставленной в рамках другой (комплексное, в том числе междисциплинарное задание). <p>Задание на проверку умений предполагает решение типовых учебных, ситуационных, учебно-профессиональных задач, не требующих особых условий проведения аттестации.</p>	
--	---	--

**Министерство образования и науки Алтайского края
Михайловский филиал
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОД.02. Литература»**

Михайловское 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.02. Литература» (наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла

ПООП-П

в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ⁵ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	<p>У 01.01 Распознавать задачу или проблему в профессиональном и социальном контексте;</p> <p>У01.02 Анализировать задачу или проблему и выделять её составные части;</p> <p>У01.03 Определять этапы решения задачи;</p> <p>У01.04 Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы;</p> <p>У01.05. Составлять план действия;</p> <p>У01.06. Определять необходимые ресурсы;</p> <p>У01.07 Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>У 01.08 Реализовывать составленный план;</p> <p>У 01.09 Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Зо01.01 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Зо01.02 Источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте;</p> <p>Зо01.03 Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Зо01.04 Методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>Зо01.05 Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

ОК 02.	<p>У02.01 Определять задачи для поиска информации;</p> <p>У02.03 Определять необходимые источники информации;</p> <p>У02.04 Планировать процесс поиска;</p> <p>У02.05 Структурировать получаемую информацию;</p> <p>У02.06 Выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>У 02.07 Оценивать практическую значимость результатов поиска</p>	<p>Зо02.01 Приемы структурирования информации;</p> <p>Зо02.02 Формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	<p>У03.01 Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>У03.02 Применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>У 03.03.Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразованию</p>	<p>Зо03.01 Содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>Зо03.02 Современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>303.03 Возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 05	<p>У05.01 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы профессиональной тематики на государственном языке</p>	<p>Зо05.01 Особенности социально-культурного контекста;</p> <p>Зо05.02 Правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	<p>У06.01 Описывать значимость своей профессии;</p> <p>У06.02 Применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Зо06.01 Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>Зо06.02 Значимость профессиональной деятельности по профессии;</p> <p>Зо06.03 Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	120
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	58
практические занятия	59
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка докладов	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁶ , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
	Введение	2			
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	1		ОК 01- ОК 06	
	Профессионально ориентированное содержание	1			
	Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	1		ОК 01- ОК 06	
1	Русская литература первой половины XIX века	12			
1.1	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство	1		ОК 01- ОК 06	
1.2	Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о	2		ОК 01- ОК 06	

⁶ В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

	«вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.				
1.3	Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841). Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова	2		ОК 01- ОК 06	
1.4	Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852). Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе	1		ОК 01- ОК 06	
	Профессионально ориентированное содержание	6			
1.5	Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники)	6		ОК 01- ОК 06	
2	Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	21			
2.1	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики	1		ОК 01- ОК 06	
2.2	Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни,	2		ОК 01- ОК 06	

	<p>лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.</p> <p>Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».</p> <p>Малый театр и драматургия А. Н. Островского.</p> <p>Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница»</p>				
2.3	<p>Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).</p> <p>Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова</p>	2		ОК 01- ОК 06	
2.4	<p>Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.</p>	2		ОК 01- ОК 06	

	Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Poleмика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров»				
2.5	Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	2		ОК 01- ОК 06	
2.6	Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.	2		ОК 01- ОК 06	

	<p>Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.</p> <p>Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского</p>				
2.7	<p>Лев Николаевич Толстой (1828—1910)..Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».</p>	2		ОК 01- ОК 06	

	Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина»				
2.8	Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух)	2		ОК 01- ОК 06	
	Профессионально ориентированное содержание	6			
2.9	Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей технологического профиля	6		ОК 01- ОК 06	
3	Поэзия второй половины XIX века	6			
3.1	Федор Иванович Тютчев (1803—1873)	1		ОК 01-	

	Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.			ОК 06	
3.2	Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета	1		ОК 01- ОК 06	
	Профессионально ориентированное содержание	4			
3.3	Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальностей технологического профиля	4		ОК 01- ОК 06	
4	Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	15			
4.1	Иван Алексеевич Бунин (1870—1953). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Свообразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).	2		ОК 01- ОК 06	
4.2	Александр Иванович Куприн (1870—1938) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих	2		ОК 01- ОК 06	

	<p>чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.</p> <p>Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.</p> <p>Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».</p> <p>Обличительные мотивы в творчестве А.И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.</p> <p>Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).</p>				
4.3	<p>Серебряный век русской поэзии</p> <p>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).</p> <p>Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</p> <p>Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные</p>	1		ОК 01- ОК 06	

	течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.				
4.4	Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).	2		ОК 01- ОК 06	
4.5	Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	2		ОК 01- ОК 06	
	Профессионально ориентированное содержание	6			
4.6	Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задачах специальностей технологического профиля	6		ОК 01- ОК 06	

5	Особенности развития литературы 1920-х годов	8			
5.1	Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина	2		ОК 01- ОК 06	
5.2	Сергей Александрович Есенин (1895—1925). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.	2		ОК 01- ОК 06	
	Профессионально ориентированное содержание	4			
5.3	Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии технологического профиля	4		ОК 01- ОК 06	
6	Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	11			
6.1	Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, В. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.	1		ОК 01- ОК 06	

6.2	Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.	1		ОК 01- ОК 06	
6.3	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	1		ОК 01- ОК 06	
6.4	Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя	2		ОК 01- ОК 06	
	Профессионально-ориентированное содержание	6			

6.5	Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии	6		ОК 01- ОК 06	
7	Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	6			
7.1	Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противостояния созидующих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	1		ОК 01- ОК 06	
7.2	Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.	1		ОК 01- ОК 06	
	Профессионально ориентированное содержание	4			
7.3	Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности	4		ОК 01- ОК 06	
8	Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	14			
8.1	Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.	1		ОК 01- ОК 06	
8.2	В.М. Шукшин. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство» (Письменные ответы на вопросы).	1		ОК 01- ОК 06	
8.3	В.Г. Распутин. Дискуссия по повести «Прощание с Матёрой».	1		ОК 01- ОК 06	
8.4	А.И. Солженицын «Последний день Ивана Денисовича».	1		ОК 01-	

	Характеристика главного героя.			ОК 06	
8.5	В.Т Шаламов «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест» (мини-дискуссия на цитатном материале).	1		ОК 01- ОК 06	
8.6	Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	1		ОК 01- ОК 06	
8.7	Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.	1		ОК 01- ОК 06	
8.8	Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношения человека и власти. Автобиографическая литература.	1		ОК 01- ОК 06	
	Профессионально ориентированное содержание	6			
8.9	Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы	6		ОК 01- ОК 06	
9	Творчество поэтов в 1950—1980-е годы	6			
9.1	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.	1		ОК 01- ОК 06	
9.2	Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.	1		ОК 01- ОК 06	
	Профессионально ориентированное содержание	4			
9.3	Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста технологического профиля	4		ОК 01- ОК 06	
10	Драматургия 1950—1980-х годов	6			

10.1	Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов	1		ОК 01- ОК 06	
10.2	Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия	1		ОК 01- ОК 06	
	Профессионально ориентированное содержание	4			
10.3	Сравнительный анализ тематики и проблематики эпических и драматических произведений как элемент аналитической деятельности в профессии технологического профиля	4		ОК 01- ОК 06	
11	Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	6			
11.1	Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов. Основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов.	1		ОК 01- ОК 06	
11.2	Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковалю, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др.	1		ОК 01- ОК 06	
	Профессионально ориентированное содержание	4			
11.3	«Читая - размышляем...»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980 - 2000-х. Определение роли художественной литературы для специалиста технологического профиля	4		ОК 01- ОК 06	
12	Характеристика художественной литературы XXI века	4			
12.1	Основные направления и имена писателей и поэтов (по выбору преподавателя)	1		ОК 01- ОК 06	
	Профессионально ориентированное содержание	3			
12.2	«Практикум: начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы специалистам технологического профиля, живущим в XXI в»	3		ОК 01- ОК 06	
	Подготовка докладов	2			

	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1			
	Итого	120			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русский язык и литература» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Журавлева. — М., 2014. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др.

Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2019.

Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2019.

3.2.2. Основные электронные издания

Обернихина Г. А. Литература: В 2 ч.: Часть 1, (4-е изд.), Издательство Академия, 2020

Обернихина Г. А. Литература: В 2 ч.: Часть 2 (4-е изд.), Издательство Академия, 2020

3.2.3. Дополнительные источники

Белокурова С. П., Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).

Зинин С. А., Чалмаев В. А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).

интернет-ресурсы

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыкам совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему на- роду, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p> <p>– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с</p>	<p>Систематизировать, собирать, определить, описать, воспроизвести, перечислить, назвать, представить, сформулировать, сообщить, перечислить, изложить</p> <p>Сопоставить, установить различия, объяснить, обобщить, переформулировать, сделать обзор, выбирать, перефразировать, переводить, дать примеры</p> <p>Анализировать, дифференцировать, распознавать, разъединять, выявлять, иллюстрировать, намечать, указывать, устанавливать (связь), отобрать, отделять, подразделять, классифицировать, сравнивать</p> <p>Категоризировать, соединять, составлять, собирать, создавать, разрабатывать, изобретать, переписывать, подытоживать, рассказывать, сочинять, систематизировать, изготавливать, управлять, формализовать, формулировать, находить решение, описывать, делать выводы</p> <p>Оценить, сравнить, сделать вывод, противопоставить, критиковать, проводить, различать, объяснять, обосновывать, истолковывать, устанавливать связь, подытоживать,</p>	<p>Тест. Экспресс-опрос. Расширенный опрос. Игровые методы оценивания. Контрольное упражнение. Наблюдение. Самооценка. Беседа</p>

<p>общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	<p>поддерживать</p>	
<p>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-</p>	<p>формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p> <p>– формирование знаний об обществе как целостной динамично развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>– формирование</p>	<p>Отметка "5" Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.</p> <p>Отметка "4" Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка</p>

<p>познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p> <p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятный аппарат обществознания;</p>	<p>представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>– формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>– формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.</p> <p>Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> <p>Отметка "3"</p> <p>Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.</p> <p>Отметка "2"</p> <p>Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.</p>
---	--	--

**Министерство образования и науки Алтайского края
Михайловский филиал
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОД.03. Иностранный язык»

Михайловское 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ООД.03. Иностранный» является обязательной частью общеобразовательного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	У01. 01-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У01. 02 - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У01. 03 - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	301. 01 - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02	У02.01 - определять задачи для поиска информации; У02.02 -определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска	30.2.01- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;

ОК 09	У10 .01 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; У10.02 - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; У10.03 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; У10.04 - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); У10.05 - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	З10.01 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З10.02 - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); З10.03 - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; З10.04 - особенности произношения; З10.05 - правила чтения текстов профессиональной направленности
-------	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	123
в т.ч. в форме практической подготовки	117
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	107
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка индивидуального проекта	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁷ , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
Раздел 1. Вводно-корректирующий курс			15		
Тема 1.1. Знакомство	Содержание учебного материала	3	ЛР 1	ОК 01 ОК 02	У.01.01. У.02.01. З.01.01
	<i>Лексика:</i> - города; - национальности; - профессии; - числительные. <i>Грамматика:</i> глаголы tobe, tohave, todo (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). <i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		ЛР 4, ЛР 6	ОК 01 ОК 02 ОК 09	У.01.01. У.02.01. З.01.01 З.02.02
	В том числе практических занятий	3	ЛР2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 18, ЛР 19	ОК 01 ОК 02	У.01.01. У.02.01. З.01.01 З.010.03 З.010.04
	1. Приветствие, прощание. 2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	1 2	ЛР 11, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 24. ЛР 25	ОК 01 ОК 02	У.01.01. У.02.01. З.01.01
Тема № 1.2 Семья.	Содержание учебного материала	6	ЛР 25, ЛР 24,	ОК 01	У.01.01.

Семейные ценности			ЛР31	ОК 02	Уо.02.01. Зо.01.01
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – личные, объектные и притяжательные местоимения. <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. 		ЛР 31, ЛР 19	ОК 01 ОК 02	Уо.01.01. Уо.02.01. Зо.01.01 Зо. 01.03
	В том числе практических занятий	6	ЛР 5, ЛР12, ЛР 16	ОК 01 ОК 02	Уо.01.01. Уо.02.01. Зо.01.01 Зо 010.02
	<p>1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.</p> <p>2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.</p> <p>3. Общение с друзьями и близкими.</p>	2 2 2	ЛР 11, ЛР 13, ЛР 22	ОК 01 ОК 02 Ок 09	Уо.01.01. Уо.02.01. Зо.01.01 Зо.010.02
Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера	Содержание учебного материала	6	ЛР 6, ЛР 8, ЛР17	ОК 01 ОК 02	Уо.01.01. Уо.02.01. Зо.01.01
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman etc) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени. 		ЛР 9, ЛР 10, ЛР16	ОК 01 ОК 02 ОК 09	Уо.01.01. Уо.02.01. 3.01.01 Зо.010.02 Зо 010.03
	В том числе практических занятий	6	ЛР14, ЛР 23	ОК 01 ОК 02	Уо.01.01. Уо.02.01.

					Зо.01.01
	1.Описание внешности человека. 2.Образование, национальность, качества личности. 3. Описание характера.	2 2 2	ЛР 8, ЛР 5, ЛР 11	ОК 01 ОК 02	Уо.01.01. Уо.02.01. Зо.01.01 Зо 010.05
Раздел 2.	Иностранный язык для общих целей	66	ЛР 8, ЛР 11	ОК 01 ОК 02	Уо.01.01. Уо.02.01. Зо.01.01 Зо 010.02
Тема № 2.1 Описание жилища	Содержание учебного материала	6	ЛР 12, ЛР 21. ЛР 22	ОК 01 ОК 02	Уо.01.01. Уо.02.01. Зо.01.01
	<i>Лексика:</i> – здания (attached house, apartment etc.); – комнаты (living-room, kitchen etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice etc.) <i>Грамматика:</i> – обороты to be going to и to be в будущем времени; – герундий; – глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); - предлоги места; - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные.		ЛР 24, ЛР 25	ОК 01 ОК 02	Уо.01.01. Уо.02.01. Зо.01.01 Зо.010.03
	В том числе практических занятий	6			
	1.Адрес проживания. Описание здания. Интерьер. 2.Условия проживания. Бытовые услуги. 3.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2 2 2	ЛР 9. ЛР 10	ОК 01 ОК 02	У.01.01. У.02.01. Зо.01.01 Зо 010.02
Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время	Содержание учебного материала	6	ЛР 11, ЛР 12	ОК 01 ОК 02	У.01.01. У.02.01.

					3.01.01 3o.010.02 3o.010.03
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. 		ЛР 13, ЛР 24	OK 01 OK 02	У.01.01. У.02.01. 3.01.01
	В том числе практических занятий	6	ЛР 17, ЛР 13	OK 01 OK 02	У.01.01. У.02.01. 3.01.01
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. 3. Молодежные субкультуры и организации.	2 2 2			
Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь.	Содержание учебного материала	6			
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предлоги направления (forward, past, opposite etc.); – места в городе (city centre, church, square etc.); – товары (juice, soap, milk, bread etc.); – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.); – специальные вопросы; 			OK 01 OK 02 OK 09	Уo.01.01. Уo.02.01. 3o.01.01 3o.010.02

	<ul style="list-style-type: none"> – вопросительные предложения – формулы вежливости (Couldyou, please? Wouldyoulike? ShallI..?); – предлоги направления; - наречия, обозначающие направление. 				
	В том числе практических занятий	6			
	<ul style="list-style-type: none"> 1.Особенности проживания в городской и сельской местности. 2.Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 3.Моя малая родина. 	<ul style="list-style-type: none"> 2 2 2 			
Тема № 2.4 Покупки	Содержание учебного материала	4			
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – виды магазинов (department store, shopping moll etc); – товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления. 			<ul style="list-style-type: none"> OK 01 OK 02 OK 09 	<ul style="list-style-type: none"> Уо.01.01. Уо.02.01. Зо.01.01 Зо.010.02
	В том числе практических занятий	4			
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок. 	<ul style="list-style-type: none"> 2 2 			
Тема № 2.5 Еда	Содержание учебного материала	6			
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - еда (egg, pizza, meatetc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roastetc); - дроби (1/12: one-twelfth) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. 			<ul style="list-style-type: none"> OK 01 OK 02 OK 09 	<ul style="list-style-type: none"> Уо.01.01. Уо.02.01. Зо.01.01 Зо.010.02

	В том числе практических занятий	6			
	1.Способы приготовления пищи. 2.Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой. 3.Еда полезная и вредная.	2 2 2			
Тема № 2.6 Здоровье и спорт	Содержание учебного материала	8			
	Лексика: – лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); – правильное питание (diet, proteinetc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); -лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). Грамматика: – простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) – правильные и неправильные глаголы – условные предложения I, II, III типов; – прямая речь.			OK 01 OK 02 Ok 09	Уо.01.01. Уо.02.01. Зо.01.01 Зо.010.02
	В том числе практических занятий	8			
	1.Здоровый образ жизни. 2.Физическая культура и спорт. 3. Занятия физической культуры. 4. Посещение врача.	2 2 2 2			
Тема № 2.7 Путешествия	Содержание учебного материала	6			
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); - виды транспорта (bus, car, plane etc.) Грамматика: – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий;			OK 01 OK 02 Ok 09	Уо.01.01. Уо.02.01. Зо.01.01 Зо.010.02

	– наречия места.				
	В том числе практических занятий	6			
	1.Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах. 2. Средства передвижения, транспорт. 3. Достопримечательности.	2 2 2			
Тема № 2.8 Российская Федерация	Содержание учебного материала	8			
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, presidentetc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc.). <i>Грамматика:</i> – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can); – пассивный залог; - used to +the Infinitive structure.			OK 01 OK 02 OK 09	Уо.01.01. Уо.02.01. Зо.01.01 Зо.010.02
	В том числе практических занятий	8			
	1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3.Основные достопримечательности. Москва – столица России. 4. Мой город.	2 2 2 2			
Тема № 2.9 Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	8			
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); – погода и климат (wet, mild, variable etc); – экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); -достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) <i>Грамматика:</i>			OK 01 OK 02 OK 09	Уо.01.01. Уо.02.01. Зо.01.01 Зо.010.02

	<ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – косвенная речь; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). 				
	В том числе практических занятий	8			
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности). 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). 4. США (крупные города, достопримечательности).	2 2 2 2			
Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран	Содержание учебного материала	8			
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; - месяцы, дни недели. <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предлоги времени; – числительные количественные и порядковые; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). 			OK 01 OK 02 Ok 09	Уо.01.01. Уо.02.01. Зо.01.01 Зо.010.02
	В том числе практических занятий	8			
	1. Обычаи народов России и англоговорящих стран. 2. Традиции народов России. 3. Традиции народов англоговорящих стран. 4. Поверья народов России и англоговорящих стран.	2 2 2 2			
Профессионально ориентированное					

<i>содержание</i>					
Раздел 3.	Иностранный язык для специальных целей	34			
Тема 3.1 Обучение в колледже	Содержание учебного материала	4			
	<p><i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.</p> <p><i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</p>			ОК 01 ОК 02 Ок 09	Уо.01.01. Уо.02.01. Зо.01.01 Зо.010.02
	В том числе практических занятий	4			
	1. Современный колледж.	2			
	2. Особенности подготовки по профессии/специальности.	2			
Тема 3.2 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	10			
	<p><i>Лексика:</i> - виды наук (<i>science, physics, chemistry and etc.</i>) - профессионально ориентированная лексика.</p> <p><i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.</p>			ОК 01 ОК 02 Ок 09	Уо.01.01. Уо.02.01. Зо.01.01 Зо.010.02
	В том числе практических занятий	10			
	1. Достижения науки.	2			
	2. Отраслевые выставки	2			
	3. Технологии в профессиональной деятельности.	2			
	4. Современные компьютерные технологии в промышленности.	2			
	5. Технический прогресс.	2			
Тема 3.2 Промышленные технологии	Содержание учебного материала	8			
	<p><i>Лексика:</i> - машины и механизмы (<i>machinery, enginery, equipment etc.</i>) - промышленное оборудование (<i>industrial equipment, machine tools, bench etc.</i>)</p>			ОК 01 ОК 02 Ок 09	Уо.01.01. Уо.02.01. Зо.01.01 Зо.010.02

	<i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.				
	В том числе практических занятий	8			
	1. Машины и механизмы. 2. Промышленное оборудование. 3. Работа на производстве. 4. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2 2 2 2			
Тема 3.4 Известные ученые	Содержание учебного материала	6			
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.			ОК 01 ОК 02 Ок 09	Уо.01.01. Уо.02.01. Зо.01.01 Зо.010.02
	В том числе практических занятий	6			
	1. Технические науки 2. Известные ученые и их открытия. 3. Нобелевские лауреаты.	2 2 2			
Тема 3.5 Профессиональные требования	Содержание учебного материала	6			
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - герундий, инфинитив.			ОК 01 ОК 02 Ок 09	Уо.01.01. Уо.02.01. Зо.01.01 Зо.010.02
	В том числе практических занятий	6			
	1. Специфика работы по профессии/специальности. 2. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.	4 2			
Индивидуальный проект		4			
Промежуточная аттестация	<i>Дифференцированный зачет</i>	2			
Всего:	123				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО - М.Ю 2019
2. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО - М.Ю 2019
3. Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО - М.Ю 2019

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) (9-е изд.), Издательство Академия, 2021

3.2.3. Дополнительные источники

1. Каталог Российского образовательного портала <http://window.edu.ru/catalog>
2. Видеоуроки по предметам, <https://infourok.ru/videouroki>
3. Библиотека методических материалов для учителей: <https://infourok.ru/biblioteka>
4. Видеоуроки по школьной программе, <https://interneturok.ru>
5. Российская электронная школа, <https://resh.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Освоение содержания учебной дисциплины ОУД б. 03 Иностранный язык (Английский) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов: - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в	- уметь общаться (устно и письменно) на иностранном (английском) языке на профессиональные и повседневные темы; - уметь оставлять диалогические и монологические высказывания по заданной тематике, участвовать в беседе, рассказывать, пересказывать текст - уметь переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	- практические работы - работа по карточкам; - творческие работы; - рубежный контроль по разделам в форме контрольных работ; - исследовательские работы; - контрольные работы; - доклады, рефераты; - чтение; - устный опрос обучающихся;

<p>развитии мировой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; – осознание своего места в поликультурном мире; <p>готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; <p>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас - знать лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов и профессиональной направленности; - принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; - приводить аргументацию и делать заключения. - выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос; - беседа с обучающимися по прочитанному тексту; - зачет
--	---	--

**Министерство образования и науки Алтайского края
Михайловский филиал
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.04 «Математика»**

Михайловское 2022 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.04 «Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью профильных учебных дисциплин ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	У 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У 01.03 определять этапы решения задачи; У 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У 01.05 составлять план действия определять необходимые ресурсы; У 01.06 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; У 01.07 реализовывать составленный план; У 01.08 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	З 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; З 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; З 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах; З 01.05 структуру плана для решения задач; З 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	У 02.01 определять задачи для поиска информации; У 02.02 определять необходимые источники информации; У 02.03 планировать процесс поиска;	З 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; З 02.02 приемы структурирования информации;

	У 02.04 структурировать получаемую информацию; У 02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации; У 02.06 оценивать практическую значимость результатов поиска; У 02.07 оформлять результаты поиска	З 02.03 формат оформления результатов поиска информации
ОК 04	У 04.01 организовывать работу коллектива и команды; У 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	З 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; З 04.02 основы проектной деятельности
ОК 09	У 09.01 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У 09.02 использовать современное программное обеспечение	З 09.01 современные средства и устройства информатизации; З 09.02 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	244
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	174
практические занятия	60
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка индивидуального проекта	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁸ , формирование которых способствует элементу программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		12			
1.1	Цели математики при освоении специальности.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
1.2	Задачи математики при освоении специальности.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02

1.3	Числа и вычисления.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
1.4	Выражения и их преобразования.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
1.5	Уравнения и неравенства.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
1.6	Системы уравнений.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02

1.7	Пз №1 Решение уравнений, неравенств и систем уравнений.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
1.8	Входной контроль.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
Профессионально ориентированное содержание					
1.9	Практико-ориентированные задачи технологического профиля.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
1.10	Пз № 2 Решение практико-ориентированных задач технологического профиля.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02

1.11	Проценты в профессиональных задачах технологического профиля.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
1.12	Пз № 3 Решение задач на проценты технологического профиля.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве		16			
2.1	Основные понятия стереометрии.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
2.2	Расположение прямых и плоскостей.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
2.3	Параллельность прямой и плоскости.	1	ЛП 19; ЛП 24;	ОК 01	У 01.01; У 01.04;

			ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
2.4	Угол между прямой и плоскостью.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
2.5	Параллельность плоскостей.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
2.6	Параллельное проектирование.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
2.7	Перпендикулярность прямых.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07

				ОК 09	3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
2.8	Перпендикулярность прямой и плоскости.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
2.9	Перпендикулярность плоскостей.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
2.10	Перпендикуляр и наклонная.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
2.11	Теорема о трех перпендикулярах.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02;

					3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
2.12	Пз № 4 Решение задач на теорему о трех перпендикулярах.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
2.13	Пз № 5 Решение задач на прямые и плоскости в пространстве.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
2.14	Контрольная работа «Прямые и плоскости в пространстве».	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
Профессионально ориентированное содержание					
2.15	Прямые и плоскости в профессии мастера сельскохозяйственного производства.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02

					У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
2.16	Пз № 6 Решение задач на прямые и плоскости в профессии мастера сельскохозяйственного производства.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
Раздел 3. Координаты и векторы в пространстве		12			
3.1	Декартовы координаты в пространстве.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
3.2	Расстояние между двумя точками.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
3.3	Векторы в пространстве.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01

					3 09.02
3.4	Пз № 7 Решение задач на векторы в пространстве.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
3.5	Угол между векторами.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
3.6	Скалярное произведение векторов.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
3.7	Разложение вектора.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
3.8	Пз № 8 Решение задач на разложение вектора.	1	ЛП 19; ЛП 24;	ОК 01	У 01.01; У 01.04;

			ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
3.9	Пз № 9 Решение задач на координаты и векторы в пространстве.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
3.10	Контрольная работа «Координаты и векторы в пространстве».	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
Профессионально ориентированное содержание					
3.11	Векторное пространство в профессиональных задачах.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
3.12	Пз № 10 Решение задач на векторное пространство в профессиональных задачах.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26;	ОК 01 ОК 02	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02

			ЛП 31	ОК 04 ОК 09	У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции			30		
4.1	Тригонометрические функции произвольного угла, числа.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
4.2	Радианная и градусная мера угла.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
4.3	Основные тригонометрические тождества.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
4.4	Пз № 11 Решение задач на основные тригонометрические тождества.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07

				ОК 09	3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
4.5	Формулы приведения.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
4.6	Пз № 12 Решение задач на формулы приведения.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
4.7	Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
4.8	Пз № 13 Решение задач на синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02;

					3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
4.9	Синус и косинус двойного угла.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
4.10	Формулы половинного угла.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
4.11	Функции, их свойства.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
4.12	Способы задания функций.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01

					3 09.02
4.13	Тригонометрические функции, их свойства и графики.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
4.14	Пз № 14 Решение задач на тригонометрические функции, их свойства и графики.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
4.15	Преобразование графиков тригонометрических функций.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
4.16	Пз № 15 Решение задач на преобразование графиков тригонометрических функций.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
4.17	Обратные тригонометрические функции.	1	ЛП 19; ЛП 24;	ОК 01	У 01.01; У 01.04;

			ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
4.18	Пз № 16 Решение задач на обратные тригонометрические функции.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
4.19	Простейшие тригонометрические уравнения .	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
4.20	Пз № 17 Решение простейших тригонометрических уравнений.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
4.21	Простейшие тригонометрические неравенства.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07

				ОК 09	3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
4.22	Пз № 18 Решение простейших тригонометрических неравенств.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
4.23	Способы решения тригонометрических уравнений.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
4.24	Пз № 19 Решение тригонометрических уравнений различными способами.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
4.25	Системы тригонометрических уравнений.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02;

					3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
4.26	Пз № 20 Решение систем тригонометрических уравнений.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
4.27	Пз № 21 Решение задач на основы тригонометрии и тригонометрических функций.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
4.28	Контрольная работа «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции».	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
Профессионально ориентированное содержание					
4.29	Описание производственных процессов с помощью графиков функций.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02

					У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
4.30	Пз № 22 Решение задач на описание производственных процессов с помощью графиков функций.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
Раздел 5. Производная функции, ее применение		32			
5.1	Понятие о пределе последовательности.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
5.2	Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
5.3	Понятие производной.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01

					3 09.02
5.4	Производные функций.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
5.5	Производные суммы, разности.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
5.6	Пз № 23 Решение задач на производные суммы и разности.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
5.7	Производные произведения, частного.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02

5.8	Пз № 24 Решение задач на производные произведения и частного.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
5.9	Производные тригонометрических функций.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
5.10	Производная сложной функции.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
5.11	Понятие о непрерывности функции.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
5.12	Метод интервалов.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26;	ОК 01 ОК 02	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02

			ЛП 31	ОК 04 ОК 09	У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
5.13	Геометрический смысл производной.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
5.14	Пз № 25 Решение задач на геометрический смысл производной.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
5.15	Уравнение касательной к графику функции.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
5.16	Пз № 26 Решение задач на уравнение касательной к графику функции.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03

					У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
5.17	Физический смысл первой и второй производной.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
5.18	Пз № 27 Решение задач на физический смысл первой и второй производной.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
5.19	Монотонность функции.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
5.20	Точки экстремумы.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02

					У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
5.21	Исследование функций и построение графиков.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
5.22	Пз № 28 Решение задач на исследование функций и построение графиков.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
5.23	Графики дробно-линейных функций.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
5.24	Пз № 29 Решение задач на графики дробно-линейных функций.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02

5.25	Наибольшее и наименьшее значения функции.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
5.26	Пз № 30 Решение задач на наибольшее и наименьшее значения функции.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
5.27	Пз № 31 Решение задач на производную функции и ее применение.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
5.28	Контрольная работа «Производная функции, ее применение».	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
Профессионально ориентированное содержание					
5.29	Физический смысл производной в профессиональных	1	ЛП 19; ЛП 24;	ОК 01	У 01.01; У 01.04;

	задачах технологического профиля.		ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
5.30	Пз № 32 Решение задач на физический смысл производной в профессиональных задачах технологического профиля.	<i>I</i>	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
5.31	Нахождение оптимального результата в задачах технологического профиля.	<i>I</i>	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
5.32	Пз № 33 Решение задач технологического профиля.	<i>I</i>	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
Раздел 6. Многогранники и тела вращения		36			
6.1	Вершины, ребра, грани многогранника.	1	ЛП 19; ЛП 24;	ОК 01	У 01.01; У 01.04;

			ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
6.2	Нахождение вершин, ребер и граней многогранника.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
6.3	Призма, ее составляющие, сечение.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
6.4	Прямая и правильная призмы.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
6.5	Параллелепипед, куб.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07

				ОК 09	3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
6.6	Сечение куба, параллелепипеда.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
6.7	Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
6.8	Усеченная пирамида.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
6.9	Боковая и полная поверхность призмы.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02;

					3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
6.10	Боковая и полная поверхность пирамиды.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
6.11	Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
6.12	Симметрия в пирамиде.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
6.13	Правильные многогранники, их свойства.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01

					3 09.02
6.14	Пз № 34 Решение задач на правильные многогранники и их свойства.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
6.15	Цилиндр, его составляющие.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
6.16	Сечение цилиндра.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
6.17	Конус, его составляющие.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
6.18	Сечение конуса.	1	ЛП 19; ЛП 24;	ОК 01	У 01.01; У 01.04;

			ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
6.19	Усеченный конус.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
6.20	Сечение усеченного конуса.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
6.21	Шар и сфера.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
6.22	Сечения шара и сферы.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07

				ОК 09	3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
6.23	Понятие об объеме тела.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
6.24	Отношение объемов подобных тел.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
6.25	Объемы многогранников.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
6.26	Объемы цилиндра и конуса.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02;

					3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
6.27	Площади поверхностей цилиндра и конуса.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
6.28	Объем шара, площадь сферы.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
6.29	Пз № 35 Решение задач на многогранники и тела вращения.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
6.30	Контрольная работа «Многогранники и тела вращения».	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01

					3 09.02
Профессионально ориентированное содержание					
6.31	Площади поверхностей комбинированных геометрических тел.	<i>I</i>	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
6.32	Пз № 36 Решение задач на площади поверхностей комбинированных геометрических тел.	<i>I</i>	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
6.33	Пз № 37 Расчет объема вместимости веществ.	<i>I</i>	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
6.34	Пз № 38 Решение задач на расчет объема вместимости веществ.	<i>I</i>	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02

6.35	Примеры симметрий в профессиях и специальностях технологического профиля.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
6.36	Пз № 39 Решение задач на симметрию в профессиях и специальностях технологического профиля.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
Раздел 7. Первообразная функции, ее применение		14			
7.1	Первообразная функции.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
7.2	Правила нахождения первообразных.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
7.3	Нахождения первообразных функции.	1	ЛП 19; ЛП 24;	ОК 01	У 01.01; У 01.04;

			ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
7.4	Пз № 40 Решение задач на нахождение первообразных функции.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
7.5	Площадь криволинейной трапеции.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
7.6	Формула Ньютона – Лейбница.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
7.7	Неопределенный интеграл.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07

				ОК 09	3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
7.8	Определенный интеграл.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
7.9	Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
7.10	Пз № 41 Решение задач на вычисление площади криволинейной трапеции.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
7.11	Пз № 42 Решение задач на вычисление первообразной функции и ее применение.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02;

					3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
7.12	Контрольная работа «Первообразная функции, ее применение»	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
Профессионально ориентированное содержание					
7.13	Применения интеграла в задачах профессиональной направленности технологического профиля.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
7.14	Пз № 43 Решение задач на применение интеграла в задачах профессиональной направленности технологического профиля.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
Раздел 8. Степени и корни. Степенная функция		12			
8.1	Степенная функция.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02;

					3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
8.2	Свойства степенной функции.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
8.3	Преобразование выражений с корнями n-ой степени.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
8.4	Пз № 44 Решение задач на преобразование выражений с корнями n-ой степени.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
8.5	Свойства степени с рациональным и действительным показателями.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01

					3 09.02
8.6	Пз № 45 Решение задач на свойства степени с рациональным и действительным показателями.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
8.7	Решение иррациональных уравнений.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
8.8	Пз № 46 Решение различных видов иррациональных уравнений.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
8.9	Решение иррациональных неравенств.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
8.10	Пз № 47 Решение различных видов иррациональных	1	ЛП 19; ЛП 24;	ОК 01	У 01.01; У 01.04;

	неравенств.		ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
8.11	Пз № 48 Решение задач на степени и корни.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
8.12	Контрольная работа «Степени и корни. Степенная функция».	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
Раздел 9. Показательная функция		14			
9.1	Показательная функция.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
9.2	Свойства показательной функции.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26;	ОК 01 ОК 02	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02

			ЛП 31	ОК 04 ОК 09	У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
9.3	Классификация показательных уравнений.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
9.4	Пз № 49 Решение простейших показательных уравнений.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
9.5	Решение показательных уравнений.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
9.6	Пз № 50 Решение показательных уравнений сводящихся к квадратным.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03

					У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
9.7	Простейшие показательные неравенства.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
9.8	Пз № 51 Решение простейших показательных неравенств.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
9.9	Решение показательных неравенств.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
9.10	Решение различных видов показательных неравенств.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02

					У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
9.11	Системы показательных уравнений.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
9.12	Решение систем показательных уравнений.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
9.13	Решение задач на показательную функцию.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
9.14	Контрольная работа «Показательная функция».	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02

Раздел 10. Логарифмы. Логарифмическая функция		20			
10.1	Логарифм числа.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
10.2	Десятичный и натуральный логарифмы, число e .	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
10.3	Свойства логарифмов.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
10.4	Операция логарифмирования.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
10.5	Обратная функция, ее график.	1	ЛП 19; ЛП 24;	ОК 01	У 01.01; У 01.04;

			ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
10.6	Симметрия относительно прямой $y=x$.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
10.7	Логарифмическая функция.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
10.8	Свойства логарифмической функции.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
10.9	Классификация логарифмических уравнений.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07

				ОК 09	3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
10.10	Пз № 52 Решение простейших логарифмических уравнений.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
10.11	Решение логарифмических уравнений.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
10.12	Пз № 53 Решение различных видов логарифмических уравнений.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
10.13	Логарифмические неравенства.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02;

					3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
10.14	Решение логарифмических неравенств.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
10.15	Системы логарифмических уравнений.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
10.16	Решение систем логарифмических уравнений.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
10.17	Пз № 54 Решение задач на логарифмы.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01

					3 09.02
10.18	Контрольная работа «Логарифмы. Логарифмическая функция».	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
Профессионально ориентированное содержание					
10.19	Логарифмическая спираль в профессии мастер сельскохозяйственного производства.	<i>1</i>	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
10.20	Решение задач на логарифмическую спираль в профессии мастер сельскохозяйственного производства.	<i>1</i>	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
Раздел 11. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		14			
11.1	Основные понятия комбинаторики.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02

					У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
11.2	Перестановки, размещения и сочетания.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
11.3	Событие, вероятность события.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
11.4	Решение задач на вычисление вероятностей.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
11.5	Сложение и умножение вероятностей.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02

11.6	Решение задач на сложение и умножение вероятностей.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
11.7	Дискретная случайная величина.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
11.8	Закон распределения дискретной случайной величины.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
11.9	Пз № 55 Решение задач на элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
11.10	Контрольная работа «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26;	ОК 01 ОК 02	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02

			ЛП 31	ОК 04 ОК 09	У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
Профессионально ориентированное содержание					
11.11	Вероятность в задачах технологического профиля	<i>I</i>	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
11.12	Решение задач на вероятность технологического профиля	<i>I</i>	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
11.13	Представление данных.	<i>I</i>	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
11.14	Задачи математической статистики технологического профиля	<i>I</i>	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07

				ОК 09	3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
Раздел 12. Уравнения и неравенства		22			
12.1	Равносильность уравнений и неравенств	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
12.2	Решение равносильных уравнений и неравенств	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
12.3	Общие методы решения уравнений.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
12.4	Пз № 56 Решение квадратных уравнений.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03

					У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
12.5	Графический метод решения уравнений	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
12.6	Решение линейных и квадратных уравнений графическим способом.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
12.7	Уравнения и неравенства с модулем.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
12.8	Пз № 57 Решение уравнений и неравенств с модулем.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02

					У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
12.9	Уравнения и неравенства с параметрами.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
12.10	Пз № 58 Решение уравнений и неравенств с параметрами.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
12.11	Системы уравнений и неравенств, решаемые графически.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
12.12	Пз № 59 Решение систем уравнений и неравенств графическим способом.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02

12.13	Основные приемы решения иррациональных уравнений.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
12.14	Основные приемы решения показательных уравнений.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
12.15	Основные приемы решения показательных неравенств.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
12.16	Основные приемы решения логарифмических уравнений.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
12.17	Основные приемы решения логарифмических неравенств.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26;	ОК 01 ОК 02	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02

			ЛП 31	ОК 04 ОК 09	У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
12.18	Основные приемы решения тригонометрических уравнений.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
12.19	Пз № 60 Решение уравнений и неравенств различными способами.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
12.20	Контрольная работа «Уравнения и неравенства»	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 У 04.01; У 04.02; З 04.01; З 04.02 У 09.01; У 09.02; З 09.01 З 09.02
Профессионально ориентированное содержание					
12.21	Нахождение неизвестной величины в задачах технологического профиля.	1	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07

				ОК 09	3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
12.22	Решение задач на нахождение неизвестной величины технологического профиля.	<i>1</i>	ЛП 19; ЛП 24; ЛП 23; ЛП 26; ЛП 31	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 У 04.01; У 04.02; 3 04.01; 3 04.02 У 09.01; У 09.02; 3 09.01 3 09.02
Индивидуальный проект		<i>4</i>			
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6			
Всего:		244			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математика», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, в котором есть возможность обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено учебной мебелью, средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Башмаков М.И. Математика: учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования, - 5-е изд., Издательский центр «Академия», 2020

3.2.2. Основные электронные издания

1. Башмаков М.И. Математика: учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования, (7-е изд.), (в электронном формате) 2020

3.2.3. Дополнительные источники

1. Колягин Ю.М., Ткачева М. В, Фёдорова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2020.

2. Колягин Ю.М., Ткачева М. В., Фёдорова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2020.

Интернет-ресурсы

1. Каталог Российского образовательного портала <http://window.edu.ru/catalog>
2. Видеоуроки по предметам, <https://infourok.ru/videouroki>
3. Библиотека методических материалов для учителей: <https://infourok.ru/biblioteka>
4. Видеоуроки по школьной программе, <https://interneturok.ru>
5. Российская электронная школа, <https://resh.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: - значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; вероятностный характер различных процессов окружающего мира. - широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и	— сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; — владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач; — сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях,	Самостоятельные работы, тестирование, индивидуальные карточки, контрольные работы

<p>обществе. - значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки. - историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии. - универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности.</p>	<p>позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; — владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; — владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; — сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; — владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; — сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.</p>	
<p>Уметь: - выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и</p>	<p>— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения</p>	

<p>относительная); сравнивать числовые выражения.</p> <p>-находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций.</p> <p>- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин.</p> <p>- находить производные элементарных функций; использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения.</p> <p>- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла.</p> <p>- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; использовать графический метод решения уравнений и неравенств;</p>	<p>поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>— владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</p> <p>— целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</p>	
--	--	--

<p>изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.</p> <p>У.7. решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов.</p> <p>У.8. распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве.</p> <p>У.9. изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.</p>		
---	--	--

**Министерство образования и науки Алтайского края
Михайловский филиал
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД 05. История»

Михайловское 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД 05. История»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ООД 05. «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла ПООП-П

в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер с/х производства

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-09.

2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ⁹ ЛР, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ЛР 1-11		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	83
в т.ч. в форме практической подготовки	39
в т. ч.:	
теоретическое обучение	39
практические занятия	39
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка индивидуального проекта	4
Итоговая аттестация: дифференцированный зачет	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹⁰ , формированию которых способствует элемент программы	Код ОК	ПК, Н/У/З
1	2	3	4		
Введение	Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории. Вспомогательные исторические дисциплины.	1	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 11	ОК01-09	
Раздел 1. Древнейшая стадия развития человечества		4		ОК01-09	
Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция и её последствия.	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Археологические памятники палеолита на территории России. Понятие «неолитическая революция». Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации.	1	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 8		
Практическое занятие № 1 по теме: Неолитическая революция на территории современной России.	В том числе практических и лабораторных занятий Памятники неолита на территории России.	3	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6		

¹⁰ В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

			ЛР 8		
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира		4			
Тема 2.1 Древнейшие государства. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Великие державы Древнего Востока. Древняя Греция. Великая греческая колонизация и ее последствия.	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира. Специфика Древнеегипетской цивилизации. Города государства Шумеры. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Формирование древнекитайской цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего Мира. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и Микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и его результаты.	1	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 11		
Тема 2.2 Древний Рим. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Культура и религия Древнего мира.	Рим в период правления царей. Рождение Римской республики. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутривосточная борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.	1	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 11		
Практическое занятие № 2 по теме: Возникновение христианства.	В том числе практических и лабораторных занятий Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.	2	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 11		
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		5			
Тема 3.1. Великое переселение народов и	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи.	1	ЛР 2 ЛР 3		

<p>образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Византийская империя. Принятие христианства славянскими народами. Восток в Средние века. Китайская культура и ее влияние на соседние народы.</p>	<p>Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Развитие науки. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.</p>		<p>ЛР 6</p>		
<p>Тема 3.2 Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город.</p>	<p>Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6</p>		
<p>Тема 3.3 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</p>	<p>Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6</p>		

	<p>Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии. Политический и культурный подъем Чехии.</p> <p>Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.</p>				
<p>Практическое занятие № 3 по теме: Культурное наследие европейского Средневековья.</p>	<p>В том числе практических и лабораторных занятий Культурное наследие европейского Средневековья.</p>	2	<p>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6</p>		
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству		6		ОК01-10	
<p>Тема 4.1 Образование Древнерусского государства.</p>	<p>Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия. Общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.</p>	1	<p>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11</p>		
<p>Тема 4.2 Крещение Руси. Святой равноапостольный князь Владимир и его роль в истории Киевской Руси. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Общество Древней Руси. Понятие святости в русской православной культуре. Раздробленность на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Древнерусская</p>	<p>Начало правления князя Владимира Святославовича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению</p>	1	<p>ЛР 1-11</p>		

культура. Православные праздники. Деревянное и каменное зодчество.	русских земель. Владимиро-Суздальское княжество. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие местных художественных школ. Деревянное и каменное зодчество.				
Тема 4.3 Монгольское завоевание и христианская Русь. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Начало возвышения Москвы. Куликовская битва. Роль Церкви в Куликовской битве и ее исходе. Образование единого Русского государства.	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Тест «Удельная Русь и борьба с иноземными захватчиками». Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	1	ЛР 1-11		
Практическое занятие № 4 по теме: Образование единого Русского государства и его значение.	В том числе практических и лабораторных занятий Образование единого Русского государства и его значение.	3	ЛР 1-11		
Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству		5			
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного. Опричнина, споры о ее смысле. Смутное время начала XVII века. Окончание Смуты и возрождение российской	Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса.	1	ЛР 1-11		

государственности.	Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Опричнина, споры о ее смысле. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.				
<p>Тема 5.2 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Культура Руси конца XIII—XVII веков. Символический мир и чудотворность православной иконы.</p>	<p>Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева Культура XIII-XVII веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества. Расцвет иконописи. Культура XVI века. Книгопечатание. Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись.</p>	1	ЛР 1-11		
<p>Практическое занятие № 5 Реформы патриарха Никона.</p>	<p>В том числе практических и лабораторных занятий Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.</p>	3	ЛР 1-11		
<p>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке</p>		4		ОК01-09	
<p>Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в</p>	<p>Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение</p>	1	ЛР 2 ЛР 3		

<p>западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</p>	<p>технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового света. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.</p>		<p>ЛР 6</p>		
<p>Тема 6.2 Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII—XVIII веках. Французская революция конца XVIII века.</p>	<p>Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IX. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. Причины и начало революции в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6</p>		
<p>Тема 6.3 Страны Востока в XVI—XVIII веках. Страны</p>	<p>Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 2 ЛР 3</p>		

Востока и колониальная экспансия европейцев.	проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.		ЛР 6		
Тема 6.4 Война за независимость и образование США. Международные отношения в XVII—XVIII веках. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках.	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. Семилетняя война – прообраз мировой войны. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники. Композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо.	1	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6		
Раздел 7 Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи		5		ОК01-10	
Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстание Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	1	ЛР 1-11		
Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Восстание под	Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне.	1	ЛР 1-11		

<p>предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Народные движения. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.</p>	<p>Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Народные движения. Великие русские полководцы и флотоводцы. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии: Г.А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф. Ушакова</p>				
<p>Тема 7.3 Русская культура XVIII века.</p>	<p>Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания. Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Историческая наука (В.Н. Татищев). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели. Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр.</p>	1	ЛР 1-11		
<p>Практическое занятие № 6 Историческая наука в России в XVIII веке.</p>	<p>В том числе практических и лабораторных занятий Историческая наука в России в XVIII веке.</p>	2	ЛР 1-11		
<p>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</p>		4		ОК01-09	
<p>Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия. Между-народные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Развитие западноевропейской культуры.</p>	<p>Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактур к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике. Политическое развитие стран Европы и Америки. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-</p>	1	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6		

	русский союз – начало образования Антанты. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.				
Практическое занятие № 7 Гражданская война в США.	В том числе практических и лабораторных занятий Гражданская война в США.	3	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6		
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		1			
Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	1	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6		
Раздел 10. Российская империя в XIX веке		5			
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825	1	ЛР 1-11	Ок01-10	

	<p>года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С. Уваров).</p>				
<p>Тема 10.2 Общественное движение во второй четверти XIX века. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Общественное движение во второй половине XIX века.</p>	<p>Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Славянофилы (К.С. И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Восточный вопрос. Воны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. и Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-</p>	1	ЛР 1-11		

	демократии. Начало рабочего движения.				
Тема 10.3 Экономическое развитие во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Русская культура XIX века. Русские святые.	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Европейская политика. А.М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби, А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	1	ЛР 1-11		
Практическое занятие № 8 по теме: Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	В том числе практических и лабораторных занятий Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	2	ЛР 1-11		
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей		7			
Тема 11.1 Мир в начале XX	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте	1	ЛР 1-11		

века. Пробуждение Азии в начале XX века. Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905—1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры.

мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гомиьндан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры. Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

<p>Тема 11.2 Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.</p>	<p>Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p>	1	ЛР 1-11		
<p>Тема 11.3 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов 1917 году. Октябрьская революция в России и ее последствия. История РПЦ от Крещения Руси до 1917 года. Гражданская война в России.</p>	<p>Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост и влияние большевиков в Советах. События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p>	1	ЛР 1-11		

<p>Практическое занятие № 9 по теме: Россия в годы Гражданской войны.</p>	<p>В том числе практических и лабораторных занятий Россия в годы Гражданской войны.</p>	4	ЛР 1-11		
<p>Раздел 12. Между мировыми войнами</p>		5			
<p>Тема 12. 1 Европа и США. Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p>	<p>Территориальные изменения в Европе и Азии после первой мировой войны. Революционные события 1918- начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Дж.М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты. Захват фашистами власти в Италии. Победа националистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима. Причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалья. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халкин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берли-Рим-Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p>	1	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6	ОК01-09	

<p>Тема 12.2 Культура в первой половине XX века. Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Сущность нэпа. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советская модель модернизации. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Советская культура в 1920—1930-е годы.</p>	<p>Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Объединения республик, альтернативные проекты и практическое решение. Укрепления страны на международной арене. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки. Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.</p>	1	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6		
<p>Практическое занятие № 10 по теме: Стахановское движение.</p>	<p>В том числе практических и лабораторных занятий Стахановское движение.</p>	3	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6		
<p>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</p>		10			
<p>Тема 13.1 Накануне мировой войны. Военно-политические</p>	<p>Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в</p>	1	ЛР 1-11	ОК-1-10	

планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.	Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.				
Тема 13.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Историческое значение Московской битвы.	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.	1	ЛР 1-11		
Тема 13.3 Второй период Второй мировой войны.	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.	1	ЛР 1-11		
Тема 13.4 Партизанское движение в СССР. Советский тыл в годы войны. Окончание Второй мировой войны.	Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	1	ЛР 1-11		
Практическое занятие №	В том числе практических и лабораторных занятий	3	ЛР 1-11		

<p>11 по теме: Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.</p>	<p>Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.</p>				
<p>Практическое занятие № 12 по теме: Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.</p>	<p>Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.</p>	3	ЛР 1-11		
<p>Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века</p>		4			
<p>Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны.</p>	<p>Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.</p>	1	ЛР 1-11		
<p>Тема 14.2 Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Страны Латинской Америки. Кубинская революция.</p>	<p>Установление власти коммунистических сил, после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия</p>	1	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6		

	<p>перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке.. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР.</p>				
<p>Тема 14.3 Международные отношения. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Развитие культуры.</p>	<p>Международные конфликты и кризисы в 1950— 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан.</p>	1	<p>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6</p>		

	<p>Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.</p>				
<p>Практическое занятие № 13 по теме: Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.</p>	<p>В том числе практических и лабораторных занятий Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.</p>	1	<p>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6</p>		
<p>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</p>		3			
<p>Тема 15.1 СССР в послевоенные годы. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. XX съезд КПСС и его значение. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты. СССР в годы перестройки. Политика гласности в СССР и ее последствия. Развитие советской культуры (1945—1991 годы).</p>	<p>Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления</p>	1	ЛР 1-11	ОК01-10	

населения. Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики

	(С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.				
Практическое занятие № 14 по теме: Успехи советской космонавтики.	Успехи советской космонавтики.	2	ЛР 1-11		
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков		4			
Тема 16.1 Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Балканский кризис 1999 года. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.	Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. а. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 год. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	1	ЛР 1-11		

Практическое занятие №15 по теме: Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	В том числе практических и лабораторных занятий Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	3	ЛР 1-11		
Дифференцированный зачет		1			
Индивидуальный проект		4			
Всего:		83			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории», оснащенный оборудованием: рабочее место для преподавателя, посадочные места для обучающихся, доска, комплект учебно-наглядных пособий «История»; технические средства обучения: компьютерное и мультимедийное оборудование, видео, аудиовизуальные средства обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. В.В. Артемов. История России. Издательство-центр. Академия 2020г.
2. 4. История России с древнейших времен до начала XXI века. Учебное пособие / Под редакцией А.Н. Сахарова. - М., АСТ-Астрель. Хранитель, 2013.- 1263с.
3. Островский В.П. История России XX век. Учебник / В.П. Островский. - М.: Дрофа, 2015.- 480с.
4. Пономарев М., Родригес А., Гаджиев К., Закаурцева Т. Новейшая история стран Европы и Америки XX века - Издательство Владос, 2018 г.

3.2.2. Дополнительные источники

Дополнительная литература:

1. Аганбегян А. Проект Россия. Кризис: беда и шанс для России / А. Аганбегян. – М.: Астрел, 2009.- 285с.
2. Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества. С древнейших времен до наших дней. Учебник для студентов СПО / В.В. Артемьев, Ю.Н. Лубченков.- М.: Академия, 2010.- 448с.
3. Загладин Н.В. Всеобщая история. Учебник / Н.В. Загладин. – М.: ООО «ТИД» Русское слово-РС», 2012. – 400с.
4. Исторический энциклопедический словарь / М.: ОЛМА Медиа групп, 2010.- 928с.
6. Кириллов В.В. История России / В.В. Кириллов. – М.: Юрайт, 2010.- 661с.
7. <http://www.istorya.ru>
8. <http://www.bibliotekar.ru>
9. <http://www.ronl. Ru>
10. <http:// ru.wikipedia.org>
11. <http://student. Ru>
12. <https://urait.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах преподавателем в процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся, практических работ, выполнения обучающимися самостоятельных работ, по результатам текущего тематического контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); — становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; — готовность к служению Отечеству, его защите; — сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; — сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; — толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 	<p>ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОБУЧЕНИЯ:</p> <p>устный опрос проверка письменных работ выполнение аудиторной самостоятельной работы текущий контроль, контрольная работа, дифференцированный зачет.</p> <p>ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ:</p> <p>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.</p>
<p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; — умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; — владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; — готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках 	<p>МЕТОДЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:</p> <p>система контроля и оценки знаний основывается на принципах личноно – ориентированного и дифференцированного подхода к обучающимся и предполагает систему оценки знаний и умений, включающую в себя оценку работы в аудитории и выполнение аудиторной самостоятельной работы по темам и разделам программы, формирование промежуточной аттестации</p>

<p>исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <ul style="list-style-type: none"> — умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; — умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 	<p>по дисциплине по результатам дифференцированного зачета.</p>
<p>Предметные:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> — сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; — владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; — сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; — владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; — сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. 	

*Для сведения

Цифровой конструктор применяется при формировании образовательной программы (Раздел 4 ПООП-П). Прописывается в программном обеспечении после составления всех рабочих программ.

Основа ПК=Н+У+З

Профессиональные компетенции (ПК)	Навыки (Н)/практический опыт (ПО)	Умения (У)	Знания (З)
ПК 1.1	Н 1.1.01/ ПО 1.1.01	У 1.1.01	З 1.1.01
	Н 1.1.02/ ПО 1.1.02	У 1.1.02	З 1.1.02
	Н 1.1.X/ ПО 1.1.X	У 1.1.X	З 1.1.X
ПК 1.2	Н 1.2.01/ ПО 1.2.01	У 1.2.01	З 1.2.01
	Н 1.2.02/ ПО 1.2.01	У 1.2.02	З 1.2.02
	Н 1.2.X/ ПО 1.2.X	У 1.2.X	З 1.2.X
ПК 2.1	Н 2.1.01/ ПО 2.1.01	У 2.1.01	З 2.1.01
	Н 2.1.02/ ПО 2.1.01	У 2.1.02	З 2.1.02
	Н 2.1.X/ ПО 2.1.X	У 2.1.X	З 2.1.X
ПК X.X	Н X.X.01/ ПО X.X.01	У X.X.01	З X.X.01
	Н X.X.02/ ПО X.X.02	У X.X.02	З X.X.02
	Н X.X.X/ ПО X.X.X	У X.X.X	З X.X.X

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

Общие компетенции (ОК)	Умения общие (Уо)	Знания общие (Зо)
ОК 01	Уо.01.01	Зо.01.01
	Уо.01.02	Зо.01.02
ОК 02	Уо.02.01	Зо.02.01
	Уо.02.02	Зо.02.02
ОК 03	Уо.03.01	Зо.03.01
	Уо.03.02	Зо.03.02
ОК 04	Уо.04.01	Зо.04.01
	Уо.04.02	Зо.04.02
ОК 05	Уо.05.01	Зо.05.01
	Уо.05.02	Зо.05.02
ОК 06	Уо.06.01	Зо.06.01
	Уо.06.02	Зо.06.02
ОК 07	Уо.07.01	Зо.07.01
	Уо.07.02	Зо.07.02
ОК 08	Уо.08.01	Зо.08.01
	Уо.08.02	Зо.08.02
ОК 09	Уо.09.01	Зо.09.01
	Уо.09.02	Зо.09.02

**Министерство образования и науки Алтайского края
Михайловский филиал
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.06 «Физическая культура»**

Михайловское 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.06 Физическая культура

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.06 «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ,

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения,

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04	У 04.01 организовывать работу коллектива и команды У 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	З 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; З 04.02 основы проектной деятельности
ОК 06	У 06.01 описывать значимость своей профессии; У 06.02 применять стандарты анти коррупционного поведения	З 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции общечеловеческих ценностей; З 06.02 значимость профессиональной деятельности по профессии; З 06.03 стандарты анти коррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 08	У 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, У 08.02 достижения жизненных и профессиональных целей; У 08.03 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У 08.04 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	З 08.01 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З 08.02 основы здорового образа жизни; З 08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; З 08.04 средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	120
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	115
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка рефератов, докладов	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹¹ , формирование которых способствует элементу программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Раздел 1. Теоретическая часть					
Тема 1.1. Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)	1	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6	ОК 04; ОК 06 ОК 08	У 04.01; У 04.02; 3 04.01 3 04.02 У 06.01 У 06.02 3 06.01 3 06.02 3 06.03 У 08.01 У 08. 02 3 08.01 3 08.02 3 08.03
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены	1	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6	ОК 04; ОК 06 ОК 08	У 04.01; У 04.02; 3 04.01 3 04.02 У 06.01 У 06.02 3 06.01 3 06.02 3 06.03 У 08.01 У 08. 02 3 08.01 3 08.02 3 08.03
Раздел 2. Практическая часть		115			

<p>Тема 1.1. Учебно-методические занятия</p>	<p>Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Владение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности</p>	<p>4</p>	<p>ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6</p>	<p>ОК 04; ОК 06 ОК 08</p>	<p>У 04.01; У 04.02; З 04.01 З 04.02 У 06.01 У 06.02 З 06.01 З 06.02 З 06.03 У 08.01 У 08.02 З 08.01 З 08.02 З 08.03</p>
<p>Тема 1.2. Учебно-тренировочные занятия</p>					
<p>Легкая атлетика. Кроссовая подготовка</p>	<p>Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бег 100 м, эстафетный бег 4' 100 м, 4' 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов.</p>	<p>20</p>	<p>ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6</p>	<p>ОК 04; ОК 06 ОК 08</p>	<p>У 04.01; У 04.02; З 04.01 З 04.02 У 06.01 У 06.02 З 06.01 З 06.02 З 06.03 У 08.01 У 08.02 З 08.01 З 08.02 З 08.03</p>
<p>2. Кроссовая подготовка.</p>	<p>Овладение техникой подъема бедра. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с темпа на темп в</p>	<p>14</p>	<p>ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4;</p>	<p>ОК 04; ОК 06</p>	<p>У 04.01; У 04.02; З 04.01 З 04.02</p>

	зависимости от дистанции. Контроль в распределение сил, лидировании, обгоне, финишировании и т.д. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах.		ЛР 5; ЛР 6	ОК 08	У 06.01 У 06.02 З 06.01 З 06.02 З 06.03 У 08.01 У 08.02 З 08.01 З 08.02 З 08.03
Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики	16	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6	ОК 04; ОК 06 ОК 08	У 04.01; У 04.02; З 04.01 З 04.02 У 06.01 У 06.02 З 06.01 З 06.02 З 06.03 У 08.01 У 08.02 З 08.01 З 08.02 З 08.03
Настольный теннис	Техника безопасности, история настольного тенниса, хватки ракетки, подача ее разновидностей, прямой смэш, смэш по диагонали, прямой топс, топс по диагонали, резаные удары, игра в парах, зачетное занятие по теме: «настольный теннис».	16	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6	ОК 04; ОК 06 ОК 08	У 04.01; У 04.02; З 04.01 З 04.02 У 06.01 У 06.02 З 06.01 З 06.02 З 06.03 У 08.01 У 08.02 З 08.01 З 08.02 З 08.03
Виды спорта по выбору	Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений	20	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6	ОК 04; ОК 06 ОК 08	У 04.01; У 04.02; З 04.01 З 04.02 У 06.01 У 06.02 З 06.01 З 06.02 З 06.03 У 08.01 У 08.02 З 08.01 З 08.02 З 08.03
Спортивные игры (по выбору)	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.	25	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6	ОК 04; ОК 06 ОК 08	У 04.01; У 04.02; З 04.01 З 04.02 У 06.01 У 06.02

	<p>Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения.</p> <p>Развитие личностно-коммуникативных качеств.</p> <p>Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений.</p> <p>Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности.</p> <p>Умение выполнять технику игровых элементов на оценку.</p> <p>Участие в соревнованиях по избранному виду спорта.</p> <p>Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации.</p>				<p>З 06.01 З 06.02</p> <p>З 06.03</p> <p>У 08.01 У 08.02</p> <p>З 08.01 З 08.02</p> <p>З 08.03</p>
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Освоение физических упражнений различной направленности;</p> <p>Занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО) т др.</p>	2			
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	1			
Всего:		120			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Спортивный зал», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура (6-е изд.), Издательство Академия, 2020

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура (6-е изд.), (в электронном формате), 2020

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Соблюдение правил техники безопасности при занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью ; знание, понимание и демонстрация техники выполнения физических упражнений и технических приемов, изучаемых видов спорта	Фронтальный опрос, тестовые задания, педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий, контрольных тестов и упражнений
2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	применение теоретических знаний для выполнения методико-практической деятельности обучающегося; выполнение практических заданий, контрольных упражнений и тестов.	Оценка теоретической подготовленности, методико-практической деятельности, физической подготовленности по результатам выполнения контрольных упражнений и тестов.
Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умение взаимодействовать с партнерами; умение критически оценивать собственные достижения и стремиться улучшить их; овладение навыками ЗОЖ	Оценка теоретической подготовленности, методико-практической деятельности, физической подготовленности по результатам выполнения контрольных упражнений и тестов.

**Министерство образования и науки Алтайского края
Михайловский филиал
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Михайловское 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 06 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 – Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 06	У 06.01. описывать значимость своей профессии; У 06.02. применять стандарты антикоррупционного поведения	З 06.01. сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; З 06.02. значимость профессиональной деятельности по профессии; З 06.03. стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	У 07.01. соблюдать нормы экологической безопасности; У 07.02. определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	З 07.01. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; З 07.02. основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; З 07.03. пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	У 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; У 08.02 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У 08.03 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	З 08.01 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З 08.02 основы здорового образа жизни; З 08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; З 08.04 средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	7
практические занятия	32
Внеаудиторная самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹² , формирование которых способствует элементу программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Раздел 1. Теоретическая часть		7			
Тема 1.2 Психологическое здоровье	Угроза снижения психологического здоровья населения, роста психических расстройств и заболеваний. Рост преступлений на основе психических отклонений, в том числе в молодежной среде. Инфантилизм молодого поколения. Требования к психическим и морально-этическим качествам человека. Основные понятия о психологической совместимости членов группы, бригады, коллектива. Диагностика и доврачебная помощь при истерии, шоке, панической атаке. Влияние психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления психоактивных веществ. Влияние двигательной активности на эмоциональное состояние человека. Личная гигиена и ее значение для психологического здоровья человека. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	2	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01.У 06.02. З 06.01.; З 06.02. З 06.03. У 07.01. У 07.02. З 07.01. З 07.02.; З 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03 З 08.01 З 08.02; З 08.03 З 08.04
Тема 1.3 Влияние неблагоприятной	Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по	2	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4;	ОК 06 ОК 07	У 06.01.У 06.02. З 06.01.; З 06.02.

окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов	происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв) объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства). Биологические опасности. Техногенные аварии. Социальные и антропогенные факторы техногенных аварий. Глобальная инфантилизация, низкий профессионализм персонала как фактор ЧС разного происхождения		ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 08	3 06.03. У 07.01. У 07.02. 3 07.01. 3 07.02.; 3 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03 3 08.01 3 08.02; 3 08.03 3 08.04
Тема 1.4 Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения	Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху, при транспортировке и настройке инфокоммуникационных сетей. Средства и методы самообороны. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.	3	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01.У 06.02. 3 06.01.; 3 06.02. 3 06.03. У 07.01. У 07.02. 3 07.01. 3 07.02.; 3 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03 3 08.01 3 08.02; 3 08.03 3 08.04
Раздел 2.Практическая часть		32			
Тема 2.1. Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения	<i>Практическое занятие № 1.</i> Отработка моделей поведений в ЧС на транспорте. <i>Практическое занятие № 2.</i> Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице	4	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01.У 06.02. 3 06.01.; 3 06.02. 3 06.03. У 07.01. У 07.02. 3 07.01. 3 07.02.; 3 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03 3 08.01 3 08.02; 3 08.03 3 08.04

<p>Тема 2.2. Современные средства поражения и их поражающие факторы</p>	<p><i>Практическое занятие № 3.</i> Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с животными</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;</p>	<p>ОК 06 ОК 07 ОК 08</p>	<p>У 06.01.У 06.02. З 06.01.; З 06.02. З 06.03. У 07.01. У 07.02. З 07.01. З 07.02.; З 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03 З 08.01 З 08.02; З 08.03 З 08.04</p>
<p>Тема 2.3. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта</p>	<p><i>Практическое занятие № 4.</i> Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;</p>	<p>ОК 06 ОК 07 ОК 08</p>	<p>У 06.01.У 06.02. З 06.01.; З 06.02. З 06.03. У 07.01. У 07.02. З 07.01. З 07.02.; З 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03 З 08.01 З 08.02; З 08.03 З 08.04</p>
<p>Тема 2.4. Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких</p>	<p><i>Практическое занятие № 5.</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;</p>	<p>ОК 06 ОК 07 ОК 08</p>	<p>У 06.01.У 06.02. З 06.01.; З 06.02. З 06.03. У 07.01. У 07.02. З 07.01. З 07.02.; З 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03 З 08.01 З 08.02; З 08.03 З 08.04</p>
<p>Тема 2.5. Первая помощь при попадании инородного тела в верхние</p>	<p><i>Практическое занятие № 6.</i> Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17;</p>	<p>ОК 06 ОК 07 ОК 08</p>	<p>У 06.01.У 06.02. З 06.01.; З 06.02. З 06.03. У 07.01. У 07.02. З 07.01. З 07.02.;</p>

дыхательные пути			ЛР 20;		З 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03 З 08.01 З 08.02; З 08.03 З 08.04
Тема 2.6. Здоровье и здоровый образ жизни	<i>Практическое занятие № 7.</i> Планирование действий на ближайшие 5-10 лет <i>Практическое занятие № 8.</i> Составление научно обоснованного пищевого рациона для работника по профессии	4	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01.У 06.02. З 06.01.; З 06.02. З 06.03. У 07.01. У 07.02. З 07.01. З 07.02.; З 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03 З 08.01 З 08.02; З 08.03 З 08.04
Тема 2.7. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов	<i>Практическое занятие № 9.</i> Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста(мастерской, учебном полигоне, производстве)	2	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01.У 06.02. З 06.01.; З 06.02. З 06.03. У 07.01. У 07.02. З 07.01. З 07.02.; З 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03 З 08.01 З 08.02; З 08.03 З 08.04
Тема 2.8. Изучение и отработка моделей поведения при ЧС	<i>Практическое занятие № 10.</i> Изучение и отработка моделей поведения при ЧС на учебном полигоне, производственном участке проведения профессиональных работ	2	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01.У 06.02. З 06.01.; З 06.02. З 06.03. У 07.01. У 07.02. З 07.01. З 07.02.;

			ЛР 20;		3 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03 3 08.01 3 08.02; 3 08.03 3 08.04
Тема 2.9. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	<i>Практическое занятие № 11.</i> Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста	2	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01.У 06.02. 3 06.01.; 3 06.02. 3 06.03. У 07.01. У 07.02. 3 07.01. 3 07.02.; 3 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03 3 08.01 3 08.02; 3 08.03 3 08.04
Тема 2.10 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	<i>Практическое занятие № 12 (экскурсия).</i> Ознакомление с работой службы по охране здоровья и безопасности граждан в регионе <i>(по выбору педагога с учетом получаемой специальности/профессии).</i>	6	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01.У 06.02. 3 06.01.; 3 06.02. 3 06.03. У 07.01. У 07.02. 3 07.01. 3 07.02.; 3 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03 3 08.01 3 08.02; 3 08.03 3 08.04
Тема 2.11. Понятие травм и их виды	<i>Практическое занятие № 13.</i> Оказание первой помощи при электротравмах в работе специалиста	2	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01.У 06.02. 3 06.01.; 3 06.02. 3 06.03. У 07.01. У 07.02. 3 07.01. 3 07.02.; 3 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03 3 08.01 3 08.02; 3 08.03 3 08.04

Тема 2.12. Понятие и виды кровотечений	<i>Практическое занятие №14. Решение ситуационных задач</i>	2	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01. У 06.02. З 06.01.; З 06.02. З 06.03. У 07.01. У 07.02. З 07.01. З 07.02.; З 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03 З 08.01 З 08.02; З 08.03 З 08.04
	<i>Подготовка индивидуального проекта</i>	4			
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	1			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М., 2017.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Косолапова Н. В. «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-е изд.) (в электронном формате) 2021

3.2.3. Дополнительные источники

1. www.Grandars.ru «Основы безопасности жизнедеятельности»;
2. www.nsportal.ru, www.school-obz.org, ОБЖ. Информационно-методические издания для преподавателей;
3. www.Obj.ru Основы безопасности жизнедеятельности, гражданская оборона, первая помощь;
4. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ), www.mil.ru (сайт Минобороны).
5. www.edu.ru – портал Российское образование;
6. www.obzh.ru - образовательный портал.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения: Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; Применять первичные	Владение способами организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; Умение предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Использование средства индивидуальной и коллективной защиты; Владение первичными средства пожаротушения; Применение профессиональных знаний в ходе исполнения	Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов выполнения самостоятельной работы

<p>средства пожаротушения; Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной жизни; Оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; Оказание первой помощи пострадавшим</p>	
<p>Знания: Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России; Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; Основы военной службы и обороны государства; Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; Способы защиты населения от оружия массового поражения; Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</p>	<p>Перечисление принципов обеспечения устойчивости объектов экономики; Перечисление опасностей, встречающихся в профессиональной деятельности; Перечисление воинских званий и знаков различия; Представление о боевых традициях Вооруженных Сил России и символах воинской чести; Перечисление задач, стоящих перед Гражданской обороной России; Перечисление основных мероприятий ГО; Перечисление основных способов защиты; Перечисление нормативно-правовых актов РФ по вопросам пожарной безопасности; Перечисление обязанностей и действий при пожаре; Перечисление законов и других нормативно-правовых актов РФ по вопросам организации и порядку призыва граждан на военную службу; Представление об основных видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений; Представление об области</p>	<p>Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО;</p> <p>Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>Представление о порядке наложения повязок и этапах оказания первой помощи</p>	
---	---	--

**Министерство образования и науки Алтайского края
Михайловский филиал
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ООД.08 Информатика»**

Михайловское 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам,

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности,

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами,

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста,

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹³ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	У 01.01. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У 01.02. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У 01.03. определять этапы решения задачи; У 01.04. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; У 01.05. определять необходимые ресурсы; У 01.06. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; У 01.07. реализовывать составленный план;	З 01.01. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З 01.02. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; З 01.03. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; З 01.04. методы работы в профессиональной и смежных сферах; З 01.05. структуру плана для решения задач; З 01.06. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

	У 01.08. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК02	У 02.01. определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; У 02.02. планировать процесс поиска; У 02.03. структурировать получаемую информацию; У 02.04. выделять наиболее значимое в перечне информации; У 02.05. оценивать практическую значимость результатов поиска; У 02.06. оформлять результаты поиска	З 02.01. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; З 02.02. приемы структурирования информации; З 02.03. формат оформления результатов поиска информации
ОК03	У 03.01. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; У 03.02. применять современную научную профессиональную терминологию; У 03.03. определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	З 03.01. содержание актуальной нормативно-правовой документации; З 03.02. современная научная и профессиональная терминология; З 03.03. возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК04	У 04.01. организовывать работу коллектива и команды; У 04.02. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	З 04.01. Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; З 04.02. основы проектной деятельности
ОК05	У 05.01. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	З 05.01. Особенности социального и культурного контекста; З 05.02. правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК09	У 09.01 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	З 09.01 современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	122
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	47
практические занятия	70
Внеаудиторная самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹⁴ , формирование которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Введение. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.		1	ЛР 4	ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; У 09.01 З 01.01; З 01.02
Раздел 1. Информационная деятельность человека		10			
Тема 1.1.	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	2	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 10	ОК 01; ОК 02; ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; У 09.01 З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03; З 09.01
Тема 1.2.	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	2			
Практические занятия	П.З. № 1: Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними. П.З. № 2: Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности специального ПО, порталов, юридических баз данных,	6	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10	ОК 01; ОК 02; ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; У 09.01 З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 З 09.01

¹⁴ В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

	бухгалтерских систем. П.3. № 3: Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности. П.3. № 4: Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии. П.3. № 5: Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления информационных системы бухгалтерского учета, юридические базы данных. П.3. № 6: Портал государственных услуг.				
Раздел 2. Информация и информационные процессы		31			
Тема 2.1	Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного цифрового представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.	2	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 10	ОК 01; ОК 02; ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06 З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 З 09.01
Тема 2.2	2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. 2.2.2. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	4	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 10	ОК 01; ОК 02; ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; У 09.01 З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 З 09.01
Тема 2.3	Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.	2	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 10	ОК 01; ОК 02; ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06 З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03

					3 09.01
Практические занятия	<p>П.3. № 7: Дискретное цифровое представление текстовой информации</p> <p>П.3. № 8: Дискретное цифровое представление графической информации</p> <p>П.3. № 9: Дискретное цифровое представление звуковой информации</p> <p>П.3. № 10: Дискретное цифровое представление видеоинформации.</p> <p>П.3. № 11 Представление информации в различных системах счисления</p> <p>П.3. № 12. Примеры построения алгоритмов и их реализация на компьютере</p> <p>П.3. № 13. Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования</p> <p>П.3. № 14. Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях</p> <p>П.3. № 15. Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов</p> <p>П.3. № 16. Способы описания структур данных</p> <p>П.3. № 17. Разработка несложного алгоритма решения задачи</p> <p>П.3. № 18. Программный принцип работы компьютера.</p> <p>П.3. № 19. Примеры компьютерных моделей различных процессов.</p> <p>П.3. № 20. Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.</p> <p>П.3. № 21. Создание архива данных. Извлечение данных из архива.</p> <p>П.3. № 22. Запись информации на внешние</p>	23	<p>ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3;</p> <p>ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6;</p> <p>ЛР 10</p>	<p>ОК 01;</p> <p>ОК 02;</p> <p>ОК 09</p>	<p>У 01.01; У 01.04;</p> <p>У 01.06</p> <p>З 01.01; З 01.02</p> <p>У 02.04; У 02.06;</p> <p>У 02.07</p> <p>З 02.01; З 02.02;</p> <p>З 02.03</p> <p>З 09.01</p>

	<p>носители различных видов</p> <p>П.3. № 23. Файл как единица хранения информации на компьютере.</p> <p>П.3. № 24. Атрибуты файла и его объем.</p> <p>П.3. № 25. Учет объемов файлов при их хранении, передаче.</p> <p>П.3. № 26. Запись информации на компакт-диски различных видов.</p> <p>П.3. № 27. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.</p> <p>П.3. № 28. АСУ различного назначения, примеры их использования.</p> <p>П.3. № 29. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.</p>				
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		21			
Тема 3.1	<p>Архитектура компьютеров.</p> <p>Основные характеристики компьютеров.</p> <p>Многообразие компьютеров.</p> <p>Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.</p> <p>Виды программного обеспечения компьютеров.</p> <p>Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности.</p>	4	<p>ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3;</p> <p>ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6;</p> <p>ЛР 10</p>	<p>ОК 01;</p> <p>ОК 02;</p> <p>ОК 09</p>	<p>У 01.01; У 01.04;</p> <p>У 01.06</p> <p>З 01.01; З 01.02</p> <p>У 02.04; У 02.06;</p> <p>У 02.07</p> <p>З 02.01; З 02.02;</p> <p>З 02.03</p> <p>З 09.01</p>
Тема 3.2	<p>Объединение компьютеров в локальную сеть.</p> <p>Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.</p>	2	<p>ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3;</p> <p>ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6;</p> <p>ЛР 10</p>	<p>ОК 01;</p> <p>ОК 02;</p> <p>ОК 09</p>	<p>У 01.01; У 01.04;</p> <p>У 01.06</p> <p>З 01.01; З 01.02</p> <p>У 02.04; У 02.06;</p> <p>У 02.07</p> <p>З 02.01; З 02.02;</p> <p>З 02.03</p> <p>З 09.01</p>

Тема 3.3.	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	3	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 10	ОК 01; ОК 02; ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06 З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 З 09.01
Практические занятия	<p>П.3. 30. Операционная система.</p> <p>П.3. 31. Графический интерфейс пользователя.</p> <p>П.3. 32. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях.</p> <p>П.3. 33. Программное обеспечение внешних устройств.</p> <p>П.3. 34. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.</p> <p>П.3. 35. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер.</p> <p>П.3. 36. Сетевые операционные системы.</p> <p>П.3. 37. Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети.</p> <p>П.3. 38. Подключение компьютера к сети. администрирование локальной компьютерной сети.</p> <p>П.3. 39. Защита информации, антивирусная защита.</p> <p>П.3. 40. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.</p> <p>П.3. 41. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.</p>	12	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 10	ОК 01; ОК 02; ОК 09	У 01.06 З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 З 09.01
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		28			

<p>Тема 4.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.</p>	<p>4.1.1. Возможности настольных издательских систем. Создание, организация и основные способы преобразования верстки текста. 4.1.2. Возможности динамических электронных таблиц. Математическая обработка числовых данных. 4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. 4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования</p>	<p>12</p>	<p>ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 10</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 09</p>	<p>У 01.06 З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 З 09.01</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>П.З. 42. Использование систем проверки орфографии и грамматики. П.З. 43. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. П.З. 44. Программы- переводчики. Возможности систем распознавания текстов. П.З. 45. Гипертекстовое представление информации. П.З. 46. Использование различных возможностей динамических электронных таблиц для выполнения учебных заданий из</p>	<p>16</p>	<p>ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 10</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 09</p>	<p>У 01.06 З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 З 09.01</p>

	<p>различных предметных областей.</p> <p>П.3. 47. Использование различных возможностей динамических электронных таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.</p> <p>П.3. 48. Использование различных возможностей динамических электронных таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.</p> <p>П.3. 49. Использование различных возможностей динамических электронных таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.</p> <p>П.3. 50. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др.</p> <p>П.3. 51. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др.</p> <p>П.3. 52. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.</p> <p>П.3. 53. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.</p> <p>П.3. 54. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.</p> <p>П.3. 55. Использование презентационного оборудования.</p> <p>П.3. 56. Аудио- и видеомонтаж с</p>				
--	--	--	--	--	--

	использованием специализированного программного обеспечения. П.3. 57. Компьютерное черчение.				
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		27			
Тема 5.1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера.(Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. 5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. 5.1.3. Методы создания и сопровождения сайта.	10	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 10	ОК 01; ОК 02; ОК 09	У 01.06 З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 З 09.01
Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.	Сетевое программное обеспечение в сетях Электронная почта Чат Видеоконференция	2	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 10	ОК 01; ОК 02; ОК 09	У 01.06 З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 З 09.01
Тема 5.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах.	Управление процессами	2	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 10	ОК 01; ОК 02; ОК 09	У 01.06 З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 З 09.01

Практические занятия	<p>П.3. 58. Браузер.</p> <p>П.3. 59. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ</p> <p>П.3. 60. Примеры работы с интернет-тургентством, интернет-библиотекой и пр.</p> <p>П.3. 61. Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.</p> <p>П.3. 62. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных.</p> <p>П.3. 63.Подключение модема. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.</p> <p>П.3. 64.Формирование адресной книги</p> <p>П.3. 65.Средства создания и сопровождения сайта.</p> <p>П.3. 66.Организация форумов,</p> <p>П.3. 67. Общие ресурсы в сети Интернет,</p> <p>П.3. 68. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.</p> <p>П.3. 69.Настройка видео веб-сессий.</p> <p>П.3. 70. АСУ различного назначения, примеры их использования.</p> <p>П.3. 71. Примеры оборудования с программным управлением.</p> <p>П.3. 72.Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.</p>	13	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 10	ОК 01; ОК 02; ОК 09	У 01.06 З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 З 09.01
	Подготовка индивидуального проекта	4			
	Дифференцированный зачет	1			
Всего:		122			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатика. Информационные технологии в производственной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учеб. пособие / Н.Г. Плотникова. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019.

2. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: учебник / В.А. Гвоздева. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020.

3.2.2. Основные электронные издания

1. «Информационные технологии и основы вычислительной техники»
Издательство Лань;

2. «Алексеев В.А. – Информатика. Практические работы» Издательство Лань;

3. «Андреева Н.М., Василюк Н.Н., Пак Н.И., Хеннер Е.К. – Практикум по информатике: учебное пособие для СПО» Издательство Лань;

4. «Калмыкова С.В., Ярошевская Е.Ю., Иванова И.А. – Работа с таблицами на примере Microsoft Excel: учебное пособие для СПО» Издательство Лань;

5. «Набиуллина С.Н. – Информатика и ИКТ. Курс лекций» Издательство Лань;

3.2.3 Дополнительные источники

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2020.

2. Грацианова Т. Ю. Программирование в примерах и задачах : учебное пособие — М. : 2019.

3. Мельников В.П. , Клейменов С.А. , Петраков А.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / под ред. С.А. Клейменова. – М.: 2019

4. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2021.

5. Новожилов Е.О. , Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. – М.: 2020

6. Парфилова Н. И. , Пылькин А. Н. , Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. – М.: 2019

7. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2020.

8. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2018.

Каталог Российского образовательного портала <http://window.edu.ru/catalog>

Видеоуроки по предметам, <https://infourok.ru/videouroki>

Библиотека методических материалов для учителей: <https://infourok.ru/biblioteka>

Видеоуроки по школьной программе, <https://interneturok.ru>

Российская электронная школа, <https://resh.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i> ¹⁵	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</p> <p>2. осознание своего места в информационном обществе;</p> <p>2. готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>3. умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>4. умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</p> <p>5. умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</p> <p>6. умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</p> <p>7. готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</p>	<p>Тест. Экспресс-опрос («летучка»).</p> <p>Расширенный опрос.</p> <p>Игровые методы оценивания.</p> <p>Контрольное упражнение.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Самооценка.</p> <p>Беседа</p>

¹⁵ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<ul style="list-style-type: none"> • умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; • использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; • использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; • использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; • умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; • умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых 	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; • владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; • использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; • владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; • владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; • сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; • сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта процесса; • владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; • сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; • понимание основ правовых аспектов использования 	<p>Оценка «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).</p> <p>Оценка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).</p> <p>Оценка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.</p> <p>Оценка «2» ставится, если:</p>
--	---	--

<p>и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; 	<p>компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. 	<p>допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере</p>
--	--	--

**Министерство образования и науки Алтайского края
Михайловский филиал
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.09 Физика

Михайловское 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.09 Физика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: _

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам,

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности,

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.,

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹⁶ ПК, ОК	Умения	Знания
<i>ОК 01</i>	У 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У 01.03 определять этапы решения задачи; У 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У 01.05 составлять план действия; определять необходимые ресурсы; У 01.06 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; У 01.07 реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	З 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; З 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; З 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах; З 01.05 структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной
<i>ОК 02</i>	У 02.01 определять задачи для поиска	З 02.01 номенклатура

	<p>информации; У 02.02 определять необходимые источники информации; У 02.03 планировать процесс поиска; У 02.04 структурировать получаемую информацию; У 02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации; У 02.06 оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; У.02.07 приемы структурирования информации; У.02.08.формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; З 02.02 приемы структурирования информации; З 02.03 формат оформления результатов поиска информации</p>
<i>ОК 05</i>	<p>У 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>З 05.01 Особенности социального и культурного контекста; З 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
<i>ОК 09</i>	<p>У 09.01 Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У 09.02 использовать современное программное обеспечение</p>	<p>З 09.01 Современные средства и устройства информатизации; З 09.02 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	127
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	95
лабораторные работы	22
Индивидуальный проект	4
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹⁷ , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Введение		1			
Раздел 1. Механика		26			
Тема 1.1. Кинематика.	Механическое движение. Векторы, действия над векторами. Перемещение, путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.	9	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	У 01.01. У 01.02. У 01.03. У 02.02. У 02.06. У 09.02. 3 01.05 3 05.02 3 09.01 3 09.02
	Практические и лабораторные занятия	1			
	Лабораторная работа № 1 «Исследование движения тела под действием постоянной	1			

	силы»				
Тема 1.2 . Законы механики Ньютона	Первый закон Ньютона, сила. Масса, импульс. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Силы трения	7	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	У 01.01. У 01.01. У 01.02. У 01.03. У 02.02. У 02.06. У 09.02.
	Практические и лабораторные занятия	1			3 01.05
	Лабораторная работа № 2 «Изучение особенностей силы трения (скольжения)»	1			3 05.02 3 09.01 3 09.02
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	Закон сохранения импульса. Мощность. Работа, энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	4	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	У 01.01. У 01.02. У 01.03. У 02.02. У 02.06. У 09.02. 3 01.05
	Практические и лабораторные занятия	4			3 05.02
	Лабораторная работа № 3 «Изучение закона сохранения импульса»	1			3 09.01
	Лабораторная работа №4: «Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела»	1			3 09.02
	Лабораторная работа №5 «Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил упругости и тяжести»	1			
	Лабораторная работа №6 «Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника».	1			
Раздел 2 Основы молекулярной физики и термодинамики		23			
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории.	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение.	8	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32	ОК 01 ОК 04 ОК 05	У 01.01. У 01.02. У 01.03.

Идеальный газ.	Диффузия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Уравнение состояния идеального газа.			ОК 09	У 02.02. У 02.06. У 09.02. З 01.05 З 05.02 З 09.01 З 09.02
Тема 2.2. Основы термодинамики	Первое начало термодинамики. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики.	3	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	У 01.01. У 01.02. У 01.03. У 02.02. У 02.06. У 09.02. З 01.05 З 05.02 З 09.01 З 09.02
Тема 2.3. Свойства паров.	Испарение и конденсация Абсолютная и относительная влажность воздуха.	2	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	У 01.01. У 01.02. У 01.03. У 02.02. У 02.06. У 09.02. З 01.05 З 05.02 З 09.01 З 09.02
	Практические и лабораторные занятия	1			
	Лабораторная работа № 7 «Измерение влажности воздуха»	1			
Тема 2.4. Свойства жидкостей.	Поверхностное натяжение.	1	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	У 01.01. У 01.02. У 01.03. У 02.02. У 02.06. У 09.02. З 01.05
	Практические и лабораторные занятия	1			
	Лабораторная работа № 8 «Измерение поверхностного натяжения жидкости»	1			

					3 05.02 3 09.01 3 09.02
Тема 2.5. Свойства твердых тел	Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.	3	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	У 01.01. У 01.02. У 01.03. У 02.02. У 02.06. У 09.02. 3 01.05 3 05.02 3 09.01 3 09.02
	Практические и лабораторные занятия	4			
	Лабораторная работа № 9 «Изучение деформации растяжения».	1			
	Лабораторная работа № 10 «Изучение теплового расширения твердых тел»	1			
	Лабораторная работа № 11 «Изучение особенностей теплового расширения воды»	1			
	Лабораторная работа № 12 «Наблюдение процесса кристаллизации»	1			
Раздел 3 Электродинамика		32			
Тема 3.1. Электрическое поле.	Электрические заряды. Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Конденсаторы.	6	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	У 01.01. У 01.02. У 01.03. У 02.02. У 02.06. У 09.02. 3 01.05 3 05.02 3 09.01 3 09.02
Тема 3.2. Законы постоянного тока.	Электрический ток и его характеристики. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Закон Джоуля - Ленца. Работа и мощность электрического тока.	7			

	Практические и лабораторные занятия	4			3 09.01 3 09.02
	Лабораторная работа № 13 «Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников»	1			
	Лабораторная работа № 14 «Определение температуры нити лампы накаливания».	1			
	Лабораторная работа № 15 «Изучение закона Ома для полной цепи. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения».	1			
	Лабораторная работа № 16 «Определение коэффициента полезного действия электрического чайника»	1			
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	Электрический ток в металлах. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Электрический ток в газах и вакууме. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	6	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	У 01.01. У 01.02. У 01.03. У 02.02. У 02.06. У 09.02. 3 01.05 3 05.02 3 09.01 3 09.02
Тема 3.4. Магнитное поле	Вектор индукции магнитного поля. Закон Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.	5	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	У 01.01. У 01.02. У 01.03. У 02.02. У 02.06. У 09.02. 3 01.05 3 05.02 3 09.01 3 09.02
Тема 3.5. Электромагнитная	Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле.	4	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 29,	ОК 01 ОК 04	У 01.01. У 01.02.

индукция	Самоиндукция. Энергия магнитного поля.		ЛР 30, ЛР32	ОК 05 ОК 09	У 01.03. У 02.02. У 02.06. У 09.02. З 01.05 З 05.02 З 09.01 З 09.02
	Практические и лабораторные занятия	1			
	Лабораторная работа № 17 «Изучение явления электромагнитной индукции»	1			
Раздел 4 Колебания и волны		16			
Тема 4.1. Механические колебания	Колебания и их характеристики. Пружинный маятник. Математический маятник.	3	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 26, ЛР27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР32	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	У 01.01. У 01.02. У 01.03. У 02.02. У 02.06. У 09.02. З 01.05 З 05.02 З 09.01 З 09.02
	Практические и лабораторные занятия	1			
	Лабораторная работа № 18 «Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити».	1			
Тема 4.2 Электромагнитные колебания	Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Формула Томсона. Переменный ток. Генераторы тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.	7	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 26, ЛР27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР32	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	У 01.01. У 01.02. У 01.03. У 02.02. У 02.06. У 09.02. З 01.05 З 05.02 З 09.01 З 09.02
	Практические и лабораторные занятия	1			
	Лабораторная работа № 19 «Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока»	1			
Тема 4.3. Электромагнитные волны.	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Изобретение радио А.С. Поповым. Применение электромагнитных волн.	4	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 26, ЛР27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР32	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	У 01.01. У 01.02. У 01.03. У 02.02. У 02.06.

					У 09.02. З 01.05 З 05.02 З 09.01 З 09.02
Раздел 5. Оптика		6			
Тема 5.1. Природа света.	Линзы.	1	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	У 01.01. У 01.02. У 01.03. У 02.02. У 02.06. У 09.02. З 01.05 З 05.02 З 09.01 З 09.02
	Практические и лабораторные занятия	1			
	Лабораторная работа № 20 «Изучение изображения предметов в тонкой линзе»	1			
Тема 5.2. Волновые свойства света	Интерференция света, дифракция света. Виды спектров, спектральный анализ.	2	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	У 01.01. У 01.02. У 01.03. У 02.02. У 02.06. У 09.02. З 01.05 З 05.02 З 09.01 З 09.02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2			
	Лабораторная работа № 21 «Изучение интерференции и дифракции света»	1			
	Лабораторная работа № 22 «Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий»	1			
Раздел 6. Основы специальной теории относительности		2			
Тема 6.1. Основы специальной теории относительности	Постулаты Эйнштейна. Связь массы и энергии свободной частицы.	2	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	У 01.01. У 01.02. У 01.03. У 02.02. У 02.06. У 09.02. З 01.05 З 05.02

					3 09.01 3 09.02
Раздел 7. Элементы квантовой физики		9			
Тема 7.1. Квантовая оптика.	Фотоэффект и его законы. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.	3	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	У 01.01. У 01.02. У 01.03. У 02.02. У 02.06. У 09.02. 3 01.05 3 05.02 3 09.01 3 09.02
Тема 7.2. Физика атома	Ядерная модель атома. Модель атома водорода по Н. Бору.	2	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	У 01.01. У 01.02. У 01.03. У 02.02. У 02.06. У 09.02. 3 01.05 3 05.02 3 09.01 3 09.02
Тема 7.3. Физика атомного ядра.	Естественная радиоактивность. Строение атомного ядра. Ядерные реакции. Биологическое действие радиоактивных излучений.	4	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	У 01.01. У 01.02. У 01.03. У 02.02. У 02.06. У 09.02. 3 01.05 3 05.02 3 09.01 3 09.02
Раздел 8 Эволюция Вселенной		2			
Тема 8.1. Гипотеза	Солнечная система.	1	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 20,	ОК 01	У 01.01.

происхождения Солнечной системы			ЛР 23, ЛР 26, ЛР27,ЛР 29, ЛР 30, ЛР32	ОК 04 ОК 05 ОК 09	У 01.02. У 01.03. У 02.02. У 02.06. У 09.02. З 01.05 З 05.02 З 09.01 З 09.02
Тема 8.2. Эволюция Вселенной.	Эволюция Вселенной.	1	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 19,ЛР 20, ЛР 23, ЛР 26, ЛР27,ЛР 29, ЛР 30, ЛР32	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	У 01.01. У 01.02. У 01.03. У 02.02. У 02.06. У 09.02. З 01.05 З 05.02 З 09.01 З 09.02
Индивидуальный проект		4			
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена		6			
Всего:		127			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физика» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019
2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019
3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020
4. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020
5. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2019
6. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020
7. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020
8. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2019.
9. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО/под ред. Т.И. Трофимовой. – М., 2019

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля (7 изд.) 2020 г.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Каталог Российского образовательного портала <http://window.edu.ru/catalog>
2. Видеоуроки по предметам, <https://infourok.ru/videouroki>
3. Библиотека методических материалов для учителей: <https://infourok.ru/biblioteka>
4. Видеоуроки по школьной программе, <https://interneturok.ru>
5. Российская электронная школа, <https://resh.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ¹⁸	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать: – смысл понятия: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная; - смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; - смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; - вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;</p>	<p>Точность в определении понятия -освоение знаний о фундаментальных физических понятиях, лежащих в основе современной физической картины мира -освоение знаний о фундаментальных физических величинах, лежащих в основе современной физической картины мира - ясность и аргументированность при формулировании физического смысла величины -точность в определении закона -освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира -освоение знаний о вкладе российских и зарубежных ученых в основу современной физической картины мира, наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии</p>	<p>Устный опрос, тестирование, экзамен</p>
<p>Уметь: - описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света</p>	<p>Использование знания при объяснении физического явления или свойства тела -демонстрация способности объяснять физическое явление или свойства тела демонстрация способности аргументировать, приводить примеры, обосновывать практическое применение физических законов и явлений</p>	<p>Оценка результатов выполнения лабораторной работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения лабораторной</p>

<p>атомом; фотоэффект;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать гипотезы от научных теорий; - делать выводы на основе экспериментальных данных; - приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; - приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров; - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. - применять полученные знания для решения физических задач; определять характер физического процесса по графику, таблице, формул; - измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды. 	<p>демонстрация способности применения знания закона при решении задач - соблюдение алгоритма решения задачи - обоснование выбора и оптимальности состава формул и законов, единиц измерения величин, необходимых для решения задачи - демонстрация навыков выполнения расчетов</p> <p>- демонстрация умений установления зависимых величин, характера зависимости величин - демонстрация способности пользоваться системами измерения величин - использование данных характеристик при анализе результата расчета</p> <p>демонстрация навыков и умений использования оборудования, выполнения измерений - выполнение требований (инструкций) и правил техники безопасности в ходе выполнения эксперимента - демонстрация навыков выполнения расчетов</p>	<p>работы</p>
--	---	---------------

**Министерство образования и науки Алтайского края
Михайловский филиал
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.10 Астрономия**

Михайловское 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.10 Астрономия

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Астрономия» является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам,

ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности,

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста,

ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹⁹ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01	У.01.01. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У.01.02. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У.01.03. определять этапы решения задачи; У.01.04. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У.01.05. составлять план действия; определять необходимые ресурсы; У.01.06. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; У.01.07. реализовывать составленный	3.01.01. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; 3.01.02. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; 3.01.03. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; 3.01.04. методы работы в профессиональной и смежных сферах; 3.01.05. структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов

	план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	решения задач профессиональной
ОК.02	У.02.01.определять задачи для поиска информации; У.02.02. определять необходимые источники информации; У.02.03 планировать процесс поиска; У.02.04 структурировать получаемую информацию; У.02.05.выделять наиболее значимое в перечне информации; У.02.06.оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; У.02.07 приемы структурирования информации; У.02.08.формат оформления результатов поиска информации	3.02.01.номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; 3.02.02 приемы структурирования информации; 3.02.03 формат оформления результатов поиска информации
ОК.05.	У.05.01. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	3.05.01. Особенности социального и культурного контекста; 3.05.02.правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК.09	У.09.01.Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У.09.02. использовать современное программное обеспечение	3.09.01Современные средства и устройства информатизации; 3.09.02.порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	45
в т. ч.:	
теоретическое обучение	29
практические занятия	10
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка индивидуального проекта	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ²⁰ , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>		
Введение	1.Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия	2	ЛР10, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 26, ЛР27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР32	ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.09	У.01.04. У.01.05. У.02.01 У.02.02 У.02.05. У.05.01. У.09.02. 3.05.02. 3.09.01
Раздел 1. Практические основы астрономии	Содержание учебного материала	6	ЛР10, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 26, ЛР27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР32	ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.09	У.01.04. У.01.05. У.02.01 У.02.02 У.02.05. У.05.01. У.09.02. 3.05.02. 3.09.01
	1. Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил	4			
	2. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь. «Радиотелескоп и его принцип действия»	2			
	Тематика практических занятий	2			
	1.«Основные элементы небесной сферы. Небесные координаты»	2			
Раздел 2. Строение	Содержание учебного материала	10	ЛР10, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23,	ОК.01 ОК.02	У.01.04. У.01.05. У.02.01 У.02.02
		6			

<i>Солнечной системы</i>	1. Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира	2	ЛР 26, ЛР27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР32	ОК.05 ОК.09	У.02.05. У.05.01. У.09.02. 3.05.02. 3.09.01	
	2. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе	2				
	3. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс	2				
	Тематика практических занятий	4	ЛР10, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 26, ЛР27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР32	ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.09	У.01.04. У.01.05. У.02.01 У.02.02 У.02.05. У.05.01. У.09.02. 3.05.02. 3.09.01	
	1. «Звездное небо. Использование карты звездного неба»	2				
	2. «Видимое движение звезд на различных географических широтах»	2				
Раздел 3. <i>Природа тел Солнечной системы</i>	Содержание учебного материала		ЛР10, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 26, ЛР27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР32	ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.09	У.01.04. У.01.05. У.02.01 У.02.02 У.02.05. У.05.01 У.09.02. 3.05.02. 3.09.01	
						6
						4
	1. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты	2				
2. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. «Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца»	2					
	Тематика практических занятий		ЛР10, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 26, ЛР27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР32	ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.09	У.01.04. У.01.05. У.02.01 У.02.02 У.02.05. У.05.01. У.09.02. 3.05.02. 3.09.01	
	1. «Особенности движения Солнца на различных широтах»	2				
Раздел 4 <i>Солнце и звезды</i>	Содержание учебного материала		ЛР10, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 26, ЛР27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР32	ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.09	У.01.04. У.01.05. У.02.01 У.02.02 У.02.05. У.05.01. У.09.02. 3.05.02. 3.09.01	
						6
						4
	1. Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю	2				
2. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость,	2					

	спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр-светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд				
	Тематика практических занятий	2	ЛР10, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 26, ЛР27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР32	ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.09	У.01.04. У.01.05. У.02.01 У.02.02 У.02.05. У.05.01. У.09.02. 3.05.02. 3.09.01
Раздел 5 Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала	4	ЛР10, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 26, ЛР27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР32	ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.09	У.01.04. У.01.05. У.02.01 У.02.02 У.02.05. У.05.01. У.09.02. 3.05.02. 3.09.01
		4			
	1.Наша Галактика. Ее размеры и структура. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Квазары	2			
	2.«Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение	2			
Раздел 6 Жизнь и разум во Вселенной	Содержание учебного материала	5	ЛР10, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 26, ЛР27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР32	ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.09	У.01.04. У.01.05. У.02.01 У.02.02 У.02.05. У.05.01. У.09.02. 3.05.02. 3.09.01
		5			
	1.Термоядерный синтез. Эволюция звезд. Образование планетных систем. Солнечная система. Галактики	2			
	2.Расширяющаяся Вселенная. Возможные сценарии эволюции Вселенной	3			
Индивидуальный проект		4			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2			
Всего:		45			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Астрономия» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Астрономия, учебник под редакцией Т.С. Фещенко Москва, Академия 2018

3.2.2. Основные электронные издания

1.Алексеева Е.В. Астрономия, Издательство Академия, 2020

3.2.3. Дополнительные источники

1. Научно-популярный журнал Российской академии наук «Земля и Вселенная»

<http://earth-and-universe.narod.ru/index.html>

2.Московский планетарий <Http://www.planetarium-moscow.ru/>

3.Российская Ассоциация учителей Астрономии <https://sites.google.com/site/auastro2/levitan>

4.Моя Астрономия <http://www.myastronomy.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать: смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;</p> <ul style="list-style-type: none"> • смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина; • смысл физического закона Хаббла; • основные этапы освоения космического пространства; • гипотезы происхождения Солнечной системы; • основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; • размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики; 	<p>понимать смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра; смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина; смысл физического закона Хаббла; основные этапы освоения космического пространства; гипотезы происхождения Солнечной системы; основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики; □</p> <p>приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю; описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения</p>	<p>Устный опрос, тестирование, зачет</p>

	<p>приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физикохимических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;</p>	
<p>Уметь: приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет — светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера; • характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы; • находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная 	<p>Находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе; использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>	<p>Сообщения, рефераты, презентации</p>

<p>звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии; отделения ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях 		
--	--	--

**Министерство образования и науки Алтайского края
Михайловский филиал
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ООД.11 Родная литература»**

Михайловское 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«ООД.11 Родная литература»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Родная литература» является обязательной частью гуманитарного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК :

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 02	У 02.01 Определять задачи для поиска информации; У 02.02 определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; У 02.03 структурировать получаемую информацию; У 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации; У 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска; У 02.06 оформлять результаты поиска	З 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; З 02.02 приемы структурирования информации; З 02.03 формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	У 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; У 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию; У 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	З 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации; З 03.02 современная научная и профессиональная терминология; З 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 05	У 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность У 05.02 в рабочем коллективе	З 05.01 особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
теоретическое обучение	19
практические занятия	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачет	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов в21, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Раздел 1. Литература XIX века					
Тема 1.1 Личность Ф.М. Достоевский	Роман «Подросток». История создания. Прототипы героев романа. Становление личности главного героя романа – Аркадия Макаровича Долгорукого. <i>Практическое занятие 1.</i> Макар Долгорукий как символ понимания народной правды и идеи нравственного «благообразия» в романе.	1 1	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24 ЛР 27 ЛР29	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.02 У 02.03 3 03.02 3 03.03 У 05.01
Тема 1.2 Личность и семья И.С. Тургенев.	«Первая любовь». История создания. Автобиографизм повести Душевные переживания юного героя повести. Неразрешимое столкновение с драматизмом и жертвенностью взрослой любви.	1	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24 ЛР 27	ОК 03 ОК 05	3 03.02 У 05.01 У 05.01 У 05.02 3 02. 02
Тема 1.3 М.Е. Салтыков-Щедрин.	"Господа Головлевы" как роман-хроника помещичьей семьи. <i>Практическое занятие 2.</i> Образ Иудушки Головлёва в романе "Господа Головлевы"	1 1	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24 ЛР 27	ОК 02 ОК 03 ОК 05	3 03.02 3 03.03 У 05.01 У 05.02 3 02. 02
Тема 1.4	Мужчина и женщина, любовь и доверие в жизни человека	1	ЛР 11	ОК 02	У 02.02

А.П. Чехов	в прозе А.П. Чехова. Рассказы «Любовь», «Душечка», «Попрыгунья». <i>Практическое занятие 3</i> А.П. Чехов, новаторство писателя.	1	ЛР 22 ЛР 24 ЛР 27	ОК 03 ОК 05	У 02.03 3 03.02 3 03.03 У 05.01
Тема 1.5 Личность – общество – государство И.С. Тургенев.	«Рудин». Картина общественно-политической жизни в романе. Особенности композиции, индивидуальный авторский язык в романе. Образ главного героя романа. Отзывы в критике. <i>Практическое занятие 4</i> И.С. Тургенев в русской литературе.	1 1	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24 ЛР 27	ОК 02 ОК 03 ОК 05	3 03.02 3 03.03 У 05.01 У 05.02
Тема 1.6 Личность – природа – цивилизация И.А. Гончаров.	Очерки «Фрегат «Паллада» (фрагменты). Изображение жизни, занятий, черт характера коренных народов Сибири, их нравственной чистоты. <i>Практическое занятие 5</i> «Русский» путь цивилизации края, его отличие от европейского в очерках «Фрегат «Паллада».	1 1	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24 ЛР 27	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.03 3 03.02 3 03.03 У 05.01
Тема 1.7 В.М. Гаршин.	Отражение сущности современного автору общества в рассказе В.М. Гаршина «Красный цветок».	1		ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.03 3 03.02 3 03.03 У 05.01
Тема 1.8 Личность – история – современность Н.С. Лесков.	Рассказ «Однодум». «Праведник» как национальный русский тип. <i>Практическое занятие 6</i> Влияние христианских заповедей на становление характера героя рассказа «Однодум».	1	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24	ОК 02 ОК 03 ОК 05	3 03.03 У 05.01
Раздел 2. Литература XX века					
Тема 2.1 Личность А.И. Солженицын.	Статья «Жить не по лжи» как нравственное воззвание к читателю.	1	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24 ЛР 27	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.02 У 02.03 3 03.02 3 03.03 У 05.01
Тема 2.2 В. Закруткин	«Матерь человеческая» Великий гуманизм простой души. Женщина-мать в годы Великой Отечественной войны» <i>Практическое занятие 7.</i> Владислав Титов «Всем	1 1	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.03 3 03.02 3 03.03 У 05.01

	смертям на зло» Жизнь после подвига.				
Тема 2.3 Личность и семья В. Астафьев	«Людочка» Проблемы, волнующие писателя: загрязнение окружающей среды, падение общественной нравственности и деградация личности, гибель русской деревни.	1	ЛР 11 ЛР 24	ОК 02 ОК 03 ОК 05	3 03.02 3 03.03 У 05.01 У 05.02 У 05.01 У 05.02 3 02. 02
Тема 2.4 А.Н. Арбузова	Ответственность людей за тех, кто рядом, в пьесе А.Н. Арбузова «Жестокие игры»	1	ЛР 22 ЛР 24	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.03 3 03.02 3 03.03 У 05.01
Тема 2.5 Личность – общество – государство А.Н. Островский	Отражение событий эпохи Гражданской войны в романе А.Н. Островского «Как закалялась сталь». <i>Практическое занятие 8.</i> Особенности художественного метода социалистического реализма на примере романа А.Н. Островского «Как закалялась сталь»	1 1	ЛР 11 ЛР 22	ОК 02 ОК 03 ОК 05	3 03.02 3 03.03 У 05.01 У 05.02 У 05.01 У 05.02 3 02. 02
Тема 2.6 Б. Васильев	Нравственные уроки повести Б. Васильева «Завтра была война». <i>Практическое занятие 9.</i> Подростки в повести Б. Васильева «Завтра была война», поставленные перед выбором: действовать по совести или в согласии с идеологией.	1 1	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.02 У 02.03 3 03.02 3 03.03 У 05.01
Тема 2.7 В. Быков	«Альпийская баллада». Нравственно-философская проблематика повести. <i>Практическое занятие 10.</i> Освещение темы «любовь и война». Иван и Джулия в повести В. Быкова «Альпийская баллада».	1 1	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.02 У 02.03 3 03.02 3 03.03 У 05.01
Тема 2.8 В.С. Маканин	Человек и государственная система в рассказе В.С. Маканина «Кавказский пленный» <i>Практическое занятие 11.</i> Проблема межнациональных отношений в рассказе В.С. Маканина «Кавказский пленный».	1 1	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24 ЛР 27	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.02 У 02.03 3 03.02 3 03.03 У 05.01

Тема 2.9 Личность – природа – цивилизация Н.М. Рубцов	Стихотворения: «В горнице», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи» <i>Практическое занятие 12</i> Проблемы освоения и покорения природы в лирике Н.М. Рубцова .	1 1	ЛР 22 ЛР 24 ЛР 27	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.03 3 03.02 3 03.03 У 05.01
Тема 2.10 Б. Васильев	« Не стреляйте в белых лебедей». Проблема гармоничного взаимодействия человека с окружающим миром, животными, лесом, природой в целом... <i>Практическое занятие 13</i> Образ Полушкина Егора в романе Б. Васильева «Не стреляйте в белых лебедей, в котором живет особая любовь к природе.	1 1	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24 ЛР 27	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.02 3 03.03 У 05.01
Тема 2.11 Личность – история – современность	Современная цивилизация в рассказе Л.С. Петрушевской «Новые робинзоны» <i>Практическое занятие 14</i> Опасность для человечества «падения вниз» по эволюционной лестнице в рассказе Л.С. Петрушевской «Новые робинзоны»	1 1	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 27	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.02 У 02.03 3 03.02 3 03.03 У 05.01
Тема 2.12 Б. Лавренев	<i>Практическое занятие 15</i> «Сорок первый». Человек в огне Гражданской войны. Есть ли на войне место для любви? Образы Марютки и гвардии поручика Говоруха-Отрока.	1	ЛР 11 ЛР 22	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.02 У 02.03 3 03.02 У 05.01
Тема 2.13 В.Ф. Тендрякова	<i>Практическое занятие 16</i> Трагедия периода раскулачивания в рассказа В.Ф. Тендрякова «Пара гнедых».	1	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24 ЛР 27	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.03 3 03.02 3 03.03 У 05.01
Тема 2.14 Писатели и поэты Кубани	<i>Практическое занятие 17</i> В. Подкопаев. И.В. Варавва. К. Обойщиков. В.Б. Бакалдин.	2	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24 ЛР 27	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.03 3 03.02 3 03.03 У 05.01
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		1			
Всего:		40			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка и литературы» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Журавлева. — М., 2014. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др.

Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2019.

Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2019.

3.2.2. Основные электронные издания

Обернихина Г.А. Литература: В 2 ч.: Часть 2 (4-е изд.), Издательство Академия, 2020

3.2.3. Дополнительные источники

Белокурова С. П., Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень), 2018

Зинин С. А., Чалмаев В. А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень), 2019

интернет-ресурсы

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; личностных</p> <p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>- эстетическое отношение к миру;</p> <p>- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования); • использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки; • оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач; • оценка динамики образовательных достижений обучающихся; • сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования; • использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования; • уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их; • использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений; • использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.; • использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации 	<p><u>5</u> баллов выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент имеет прочные знания в пределах требований учебной программы, аргументированно использует их в различных ситуациях, умеет находить информацию и анализировать ее, ставить и решать проблемы.</p> <p><u>4</u> балла выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент имеет знания основного программного материала, но в работе допущены неточности, недостаточно правильные формулировки, ответ его правилен, хотя и имеет неточности.</p> <p><u>3</u> балла выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент имеет знания основного программного материала, но не усвоил его деталей, испытывает затруднения при выполнении предложенных заданий, в работе допущены неточности,</p>

	<p>образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.</p>	<p>недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении; <u>2</u> <u>балла</u> выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент знает часть программного материала, неуверенно и с большими затруднениями выполняет работы, а в изложении работы допущены несущественные ошибки.</p>
<p>владение всеми видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; • владение разными видами чтения; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; • овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, 	<p>Задания на усвоение теоретических понятий предполагают решение в одно или два действия, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тестовые задания с выбором ответа в закрытой форме, на установление соответствие в закрытой форме или на установление правильной последовательности в закрытой форме; • простые вопросы с коротким ответом; <p>несложные задания по воспроизведению текста и др.</p> <p>При проверке когнитивных умений (знаний) задания могут потребовать от аттестуемого проведения интеллектуальных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по разделению информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними, осознанию и объяснению принципов организации целого и т. п. (анализ); • по интерпретации результатов, творческому преобразованию информации из разных источников, созданию гипотезы, системного структурирования новой информации, объясняющей явление или событие (синтез); • по оценке значения 	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<p>оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости; 	<p>объекта/явления для конкретной цели, определению и высказыванию суждения о целостности идеи/метода/теории на основе проникновения в суть явлений и их сравнения, и т. п. (оценка);</p> <ul style="list-style-type: none"> • по привлечению информации и интеллектуальных инструментов одной дисциплины для решения проблемы, поставленной в рамках другой (комплексное, в том числе междисциплинарное задание). <p>Задание на проверку умений предполагает решение типовых учебных, ситуационных, учебно-профессиональных задач, не требующих особых условий проведения аттестации.</p>	
---	---	--

**Министерство образования и науки Алтайского края
Михайловский филиал
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПОО.01 Индивидуальный проект**

Михайловское 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

- 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Индивидуальный проект

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО в рамках реализации программы СОО.

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности (ВПД) в части освоения соответствующих компетенций:

- общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» является вариативной частью учебных циклов ПКРИС по профессиям и специальностям технического профиля.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины – формирование профессиональной теоретико-методической компетентности в области организации проектной и исследовательской деятельности студентов, реализации технологий проектного обучения, предусмотренных ФГОС СОО.

Обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

уметь:

- оценивать постановку цели и задач исследования, определять возможности и эффективность применения различных методов, приемов, форм его организации;
- анализировать факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации;
- определять цели и задачи решения проектной задачи, планировать виды деятельности;
- проводить контроль, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов проектной деятельности;
- сравнивать эффективность применяемых методов, выбирать наиболее эффективные технологии;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность;
- использовать методы и методики исследования и проектирования;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы.

Знать:

- требования образовательного стандарта к организации проектной деятельности;
- основные принципы организации проектной деятельности;
- формы и виды организации деятельности и решения проектной задачи;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы;
- средства контроля и оценки качества;
- особенности внеурочной работы в рамках проектной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 38 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе: лекций	29
практические занятия	7
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

1. 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

№ п\п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
	Введение	Цели и задачи изучения дисциплины, проектирование в профессиональной деятельности.	2	1
1	Тема 1. Требования к подготовке проекта.	Типы и виды проектов.	3	3
2	Тема 2. Подготовительная работа.	Требования к выбору темы проекта.	2	2
3	Тема 3. Планирование.	Информация, ее виды. Практическая работа № 1: Изучение источников информации.	3 1	3 2
4	Тема 4. Методы работы с источником информации.	Виды источников информации. Способы сбора и анализа информации. Интернет-библиотеки. Практическая работа № 2: Поиск информации в Интернете. Практическая работа № 3: Работа с Интернет-библиотеками.	3 3 4 1 1	2 2 2 2 2
5	Тема 5. Требования к оформлению и защите проекта.	Требования к оформлению отчета. Требования к оформлению презентации. Оформление библиографического списка. Практическая работа № 4: Работа с текстом в Microsoft Office Word. Практическая работа № 5: Создание презентации в Power Point. Практическая работа № 6: Создание библиографического списка.	3 3 3 1 2 1	2 2 2 3 3 2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2	
ИТОГО			38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- телевизор и видеомаягнитофон (или плеер);
- магнитофон.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Боронина Л.Н. Основы управления проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Н. Боронина, З.В. Сенук— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2018.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65961.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Волкова Л.В. Организация проектных работ в строительстве, управление ими и их планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.В. Волкова, С.В. Волков, В.Н. Шведов— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018.— 119 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30009.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Иванилова С.В. Управление инновационными проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ С.В. Иванилова— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66843.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Соболева Е.А. Особенности развития проектной деятельности инвестиционно-строительного комплекса. Детализация и перспективы [Электронный ресурс]: монография/ Е.А. Соболева, В.П. Луговая— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2018.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60824.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы:

1. Словарь терминов по научно-исследовательской работе <http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>
2. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/
3. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	

- ориентироваться в современных проблемах	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
- находить и использовать методическую литературу и др источники информации	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
- определять цели и задачи проектной задачи, планировать его с учетом возраста, класса	Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.
- анализировать решения проектной задачи для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам	Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.
- планировать и проводить работу со студентами в соответствии с их индивидуальными особенностями;	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.
- определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.
- использовать методы и методики исследования и проектирования	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.
Усвоенные знания:	
- требования образовательного стандарта к организации проектной деятельности	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
- основы организации опытно-экспериментальной работы	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
- основные принципы организации проектной деятельности	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
- формы и виды организации учебной деятельности	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов
- целеполагание, организация и анализ процесса и результатов обучения	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.
- средства контроля и оценки качества образования, основы оценочной деятельности	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.

**Министерство образования и науки Алтайского края
Михайловский филиал
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«УДд.02 Основы химии»**

Михайловское 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ХИМИИ»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы химии» является обязательной частью (дополнительные учебные дисциплины) общеобразовательного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01- ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Формулировка компетенции ²²	Код	Знания, умения ²³
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Уо 01.05	составлять план действия;
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		Уо 01.08	реализовывать составленный план;
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Зо 01.01	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства	Уо 02.01	Умения: определять задачи для поиска информации;

	поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.02	определять необходимые источники информации;
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Зо 02.01	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.02	приемы структурирования информации;
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.01	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
		Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
		Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею;
		Уо 03.09	определять источники финансирования
		Зо 03.01	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;

		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов;
		Зо 03.06	порядок выстраивания презентации;
		Зо 03.07	кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01	Умения: организовывать работу коллектива и команды;
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Зо 04.01	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.01	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Зо 05.01	Знания: особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уо 06.01	Умения: описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ;
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
		Зо 06.01	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	Уо 07.01	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности;
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Зо 07.01	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

	чрезвычайных ситуациях	Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения;
		Зо 07.04	принципы бережливого производства;
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Зо 09.01	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		Зо 09.04	особенности произношения;
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.

Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции ²⁴	Код	Показатели освоения компетенции
	ПК 2.2 Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.	Н 2.2.01.	Навыки/практический опыт: Комплектования агрегата для внесения удобрений Внесения удобрений с соблюдением агротехнических требований Текущего контроля качества внесения удобрений
		Н 2.2.02.	
		Н 2.2.03	
		У 2.2.01	Умения: Настраивать и регулировать агрегат для внесения удобрений на заданный режим работы Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей
		У 2.2.02	

²⁴ Перечисляются профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности п.3.3 ФГОС СПО и 3.2 ПООП.

		<p>У 2.2. 03</p> <p>загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения</p> <p>Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов</p>
		<p>3 2.2.01</p> <p>3 2.2.02</p> <p>3 2.2.03</p> <p>3 2.2.04</p> <p>3 2.2.05</p> <p>3 2.2.06</p> <p>3 2.2.07</p> <p>3 2.2.08</p> <p>Знания:</p> <p>Виды минеральных и органических удобрений</p> <p>Технологические схемы внесения удобрений</p> <p>Агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений</p> <p>Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для внесения минеральных удобрений</p> <p>Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для внесения органических удобрений</p> <p>Технология внесения минеральных удобрений</p> <p>Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для внесения удобрений</p> <p>Контроль и оценка качества внесения удобрений</p>
	ПК 2.6. Выполнять мелиоративные работы.	<p>Н 2.6.01.</p> <p>Н 2.6.02.</p> <p>Н 2.6.03</p> <p>Н 2.6.04</p> <p>Н 2.6.05</p> <p>Навыки/практический опыт:</p> <p>Расчистки мелиорируемых земель от древесно-кустарниковой растительности, пней и камней</p> <p>Выполнения работ по устройству и содержанию мелиоративных каналов</p> <p>Планировки поверхности поля в соответствии с агротехническими требованиями</p> <p>Текущего контроля качества мелиоративных работ</p> <p>Выполнения</p>

		Н 2.6.06	механизированных работ по уборке навоза в животноводческих помещениях Выполнения механизированных работ по уборке кормовых проездов и кормовых столов
		У 2.6.01 У 2.6.02 У 2.6.03 У 2.6.04 У 2.6.05 У 2.6.06 У 2.6.07	Умения: Комплектовать машинно-тракторный агрегат для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней Комплектовать машинно-тракторный агрегат для устройства и содержания каналов Комплектовать машинно-тракторный агрегат для планировки поверхности поля Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для устройства и содержания каналов на заданный режим работы Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней на заданный режим работы Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для планировки поверхности поля на заданный режим работы Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
		З 2.6.01 З 2.6.02 З 2.6.03	Знания: Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для корчевания пней, уборки камней и удаления кустарников Технология выполнения культуртехнических работ в соответствии с требованиями агротехники Принцип действия,

		3 2.6.04	устройство и технологические регулировки машин для устройства и содержания каналов
		3 2.6.05	Технология выполнения работ по устройству и содержанию каналов в соответствии с требованиями агротехники
		3 2.6.06	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для планировки поверхности поля
			Технология выполнения планировочных работ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	71
в т.ч. в форме практической подготовки	7
в т. ч.:	
теоретическое обучение	63
практические занятия	7
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З			
1	2	3					
Раздел 1 Общая и неорганическая химия		42					
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	<p>Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.</p> <p>Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.</p> <p>Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе</p>	6	ОК 01	Уо 01.01			
				Уо 01.02			
				Уо 01.03			
				Уо 01.04			
				Уо 01.05			
				Уо 01.06			
				Уо 01.07			
				Уо 01.08			
				Уо 01.09			
				Зо 01.01			
				Зо 01.02			
				Зо 01.03			
				Зо 01.04			
				Зо 01.05			
Зо 01.06							
			ПК 2.1	Н 2.2.01. Н 2.2.02. З 2.2.01			
Тема 1.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	<p>Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева.</p> <p>Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).</p> <p>Строение атома и Периодический закон Д.И. Менделеева. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. <i>s</i>-, <i>p</i>- и <i>d</i>-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.</p> <p>Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира</p>	6	ОК 01	Уо 01.02			
				Уо 01.08			
				Зо 01.02			
				Зо 01.06			
						ОК 02	Уо 02.01
			Уо 02.02				
			Уо 02.03				
			Уо 02.04				
			Уо 02.05				
			Зо 02.01				
			Зо 02.02				
			Зо 02.03				
						ОК 03	Зо 03.06

Тема 1.3 Строение вещества	<p>Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.</p> <p>Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.</p> <p>Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.</p> <p>Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.</p> <p>Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.</p> <p>Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах</p>	6	ОК 02	Уо 02.01
				Уо 02.02
				Уо 02.03
				Уо 02.04
				Уо 02.05
				Зо 02.01
				Зо 02.02
				Зо 02.03
				Зо 02.04
Тема 1.4 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	<p>Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.</p> <p>Массовая доля растворенного вещества.</p> <p>Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты</p> <p>Практическое занятие № 1 Приготовление раствора заданной концентрации.</p>	5	ОК 07	Уо 07.01
				Уо 07.02
				Уо 07.03
				Зо 07.01
				Зо 07.02
				Зо 07.03
Тема 1.5 Классификация неорганических соединений и их свойства	<p>Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.</p> <p>Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете</p>	6	ПК 2.2	Н 2.2.01.
				Н 2.2.02. Н 2.2.03 З 2.2.01 З 2.2.02 З 2.2.03

	<p>теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.</p> <p>Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей.</p> <p>Гидролиз солей.</p> <p>Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.</p>			
Тема 1.6 Химические реакции	<p>Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.</p> <p>Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.</p> <p>Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.</p> <p>Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.</p>	6	ПК 2.6	Н 2.6.01 Н 2.6.02 З 2.6.04
			ОК 03	Зо 03.06
Тема 1.7 Металлы и неметаллы	<p>Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.</p> <p>Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.</p> <p>Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности</p> <p>Практическое занятие № 2 Получение, соби́рание и распознавание газов.</p> <p>Практическое занятие № 3 Решение экспериментальных задач</p>	4	ОК 02	Уо 02.01
				Уо 02.02
				Уо 02.03
				Уо 02.04
				Уо 02.05
				Зо 02.01
				Зо 02.02
				Зо 02.03
				Зо 02.04
Раздел 2 Органическая химия		28		
Тема 2.1 Основные понятия органической химии и теория строения	Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими.	6	ПК 2.6	Н 2.6.01 Н 2.6.02 З 2.6.04

органических соединений	<p>Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.</p> <p>Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.</p> <p>Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.</p> <p>Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации</p>		ОК 02	Уо 02.01				
				Уо 02.02				
				Уо 02.03				
				Уо 02.04				
				Уо 02.05				
				Уо 02.06				
				Уо 02.07				
				Уо 02.08				
				Зо 02.01				
				Зо 02.02				
Зо 02.03								
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники	<p>Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.</p> <p>Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.</p> <p>Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.</p> <p>Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.</p> <p>Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.</p> <p>Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива.</p> <p>Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты</p>	6	ОК 01	Уо 01.04				
				Уо 01.05				
				Уо 01.06				
				Уо 01.07				
				Уо 01.08				
				Уо 01.09				
				Зо 01.01				
				Зо 01.02				
				Зо 01.03				
				Зо 01.04				
				Зо 01.05				
				Зо 01.06				
				Тема 2.3 Кислородсодержащие органические соединения	<p>Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение.</p>	6	ПК 2.2	Н 2.2.01.
				Н 2.2.02.				
				Н 2.2.03				
З 2.2.01								
З 2.2.02								
З 2.2.03								

	<p>Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.</p> <p>Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.</p> <p>Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.</p> <p>Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.</p> <p>Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.</p> <p>Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.</p> <p>Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза ↔ полисахарид</p>			
<p>Тема 2.4 Азотсодержащие органические соединения. Полимеры</p>	<p>Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.</p> <p>Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.</p> <p>Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.</p>	<p>6</p>	<p>ОК 01</p>	<p>Уо 01.06</p> <p>Уо 01.07</p> <p>Уо 01.08</p> <p>Уо 01.09</p> <p>Зо 01.01</p> <p>Зо 01.02</p> <p>Зо 01.03</p> <p>Зо 01.04</p> <p>Зо 01.05</p> <p>Зо 01.06</p> <p>ОК 02</p> <p>Уо 02.08</p>

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Химия» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных разноуровневых заданий, решения задач.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать /понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология; • основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева; • основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений; • важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов по заданным критериям выполнения заданий на лабораторных работах. - оценка результатов по решению задач на нахождение массовой доли и молярной концентрации раствора; - оценка по выполнению разноуровневых заданий: решения уравнений, записи цепочек реакций, подтверждающих химические свойства веществ, составление изомеров органических веществ
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре; • определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических 	<ul style="list-style-type: none"> - устный индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - выполнение разно-уровневых заданий по дидактическому материалу; - выполнение расчетных задач по химическим уравнениям и формулам; - проверка самостоятельной

<p>и органических соединений;</p>	<p>работы обучающихся: защита рефератов, схем;</p>
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений; • объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов; • выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений; • проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; • связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью; • решать: расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям 	<p>-выполнение письменных проверочных работ по темам: «Валентность. Степень окисления», «Характеристика элемента по Периодической системе Д.И. Менделеева», «Типы химических реакций», «Типы химических связей», «Реакции ионного обмена», «Основные классы неорганических соединений», «Изомеры и гомологи органических веществ», «Кислородсодержащие органические соединения»</p> <p>-зачет лабораторных и практических работ;</p> <p>- выполнение индивидуального тестового контроля;</p> <p>- выполнение тестовых заданий в системе Ассистент по темам: «Периодический закон и система Д.И. Менделеева», «Строение вещества», «Основные классы неорганических соединений», «Взаимосвязь между классами органических соединений»</p>
<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; • определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; • экологически грамотного поведения в окружающей среде; • оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; • безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием; • приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; • критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников 	<p>- оценка результатов экспериментов, рефератов и исследовательских работ с применением в реальных жизненных ситуациях.</p> <p>Анализ проектных исследовательских работ: «Выращивание кристаллов и применение их в дизайне интерьера» и др.</p> <p>Защита рефератов и проектов: «Значение углеводов в жизни человека», «Химия в косметике», «Химия в быту», «Мыловарение» и др.</p>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Дается описание характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i>	<i>Какими процедурами производится оценка</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Дается описание характеристики демонстрируемых умений</i>	<i>Например: Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i>

**Министерство образования и науки Алтайского края
Михайловский филиал
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«УДд.03 Компьютерный практикум»

Михайловское 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Компьютерный практикум»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Компьютерная практика**» является обязательной частью общеобразовательного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью дисциплины «Компьютерный практикум» является:

получение будущими специалистами знаний и практических навыков в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ²⁵ ПК, ОК	Умения	Знания
<i>ПК 3.5 ОК 1-9 ЛР 1-8</i>	– осуществлять выбор программного обеспечения для обработки разного типа информации;	– назначение и возможности офисных программных продуктов;
	– работать с инструментарием современных системных и прикладных продуктов;	– способы обработки текстовой, числовой и графической информации.
	– применять офисные программные средства в повседневной работе (в том числе для оформления рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ, подготовки докладов в виде презентаций).	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	39
практические занятия	38
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ²⁶ , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
<p>Раздел 1. Работа с текстовой информацией в офисном пакете LibreOffice.</p> <p>Технология работы с текстовой информацией в LibreOffice Writer. Форматирование символов и абзацев. Оформление страниц документа (разметка, колонтитулы, сноски). Работа с таблицами, рисунками, объектами. Создание и редактирование формул с помощью «редактора формул».</p>		4			
<p>Раздел 2. Вычисления при помощи офисного пакета LibreOffice.</p> <p>Технология обработки табличной информации средствами электронных таблиц. Элементарные операции с данными (выделение, перемещение, копирование, способы адресации, ввод формул). Оформление данных. Обобщение данных. Средства сортировки, фильтрации, сводные таблицы. Решение численных задач и уравнений. Решение систем линейных и нелинейных уравнений. Поиск минимума (максимума) функции. Связь между таблицами и целостность данных. Определение связей между таблицами. Создание формы для связанных таблиц. Диаграммы. Способы форматирования диаграмм.</p>		4			
<p>Раздел 3. Создание презентаций при помощи офисного пакета LibreOffice.</p> <p>Программные средства подготовки мультимедиа. Виды презентаций. Этапы и средства создания презентаций. Создание простейшей презентации. Создание специальных эффектов. Подготовка и демонстрация презентации.</p>		14			
<p>Раздел 4. Требования к оформлению текстовых документов при оформлении рефератов, курсовых и выпускных квалификационных</p>		16			

²⁶ В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

<p>работ. Изучение государственных стандартов, используемых при подготовке текстовых документов, научных работ и т.д. Оформление списка источников, сносок и ссылок в соответствии с действующими требованиями.</p>				
<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>1</p>			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

В Кабинет «Информатики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *профессии* входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета информатики удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд:
- учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информатика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями по информатике, словарями, справочниками по информатике и вычислительной технике, научной и научно-популярной литературой и др.

- процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по

информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учеб. пособие / Н.Г. Плотникова. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019.
2. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: учебник / В.А. Гвоздева. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020.
3. Гохберг Г.С. Информационные технологии: учебник для студ. учреждений сред проф. образования/ Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин – М: Издательский центр «Академия», 2017. – 240 с.
4. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: уч. для СПО. М.: «Академия», 2017. – 416с.
5. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: уч. для СПО. М.: «Академия», 2017. – 288с.

3.2.2. Основные электронные издания

6. «Информационные технологии и основы вычислительной техники»
Издательство Лань;
7. «Алексеев В.А. – Информатика. Практические работы» Издательство Лань;
8. «Андреева Н.М., Василюк Н.Н., Пак Н.И., Хеннер Е.К. – Практикум по информатике: учебное пособие для СПО» Издательство Лань;
9. «Калмыкова С.В., Ярошевская Е.Ю., Иванова И.А. – Работа с таблицами на примере Microsoft Excel: учебное пособие для СПО» Издательство Лань;
10. «Набиуллина С.Н. – Информатика и ИКТ. Курс лекций» Издательство Лань;

3.2.3 Дополнительные источники

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2020.
2. Грацианова Т. Ю. Программирование в примерах и задачах : учебное пособие — М. : 2019.
3. Мельников В.П. , Клейменов С.А. , Петраков А.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / под ред. С.А. Клейменова. – М.: 2019
4. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2021.
5. Новожилов Е.О. , Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. – М.: 2020
6. Парфилова Н.И. , Пылькин А.Н. , Трусов Б.Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. – М.: 2019
7. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2020.
Каталог Российского образовательного портала <http://window.edu.ru/catalog>
Видеоуроки по предметам, <https://infourok.ru/videouroki>
Библиотека методических материалов для учителей: <https://infourok.ru/biblioteka>
Видеоуроки по школьной программе, <https://interneturok.ru>
Российская электронная школа, <https://resh.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i> ²⁷	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
– осуществлять выбор программного обеспечения для обработки разного типа информации;	Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях, выставляется: Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимое для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.	Оценка результатов выполнения практической работы
– работать с инструментарием современных системных и прикладных продуктов;	Студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимое для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.	
– применять офисные программные средства в повседневной работе (в том числе для оформления рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ, подготовки докладов в виде презентаций).	Отметка «4». Практическая работа выполняется студентом в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (типовой план, характеристика отдельных территорий, стран и т.д.). Студенты используют указанные преподавателем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы статистических сборников. Работа показывает знания студентов основного теоретического материала и владение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.	
– назначение и возможности офисных программных продуктов;	Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работ.	
– способы обработки текстовой, числовой и графической информации;	Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется студентом при помощи преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполненных на «отлично» данную работу студента. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студенты показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами и т.д. Отметка «2». Выставляется в том случае, когда студенты не подготовлены к	

²⁷ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	<p>выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных студентов не эффективны по причине плохой подготовки студента.</p>	
--	--	--

**Министерство образования и науки Алтайского края
Михайловский филиал
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«УДд.03 Компьютерный практикум»

Михайловское 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Компьютерный практикум»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Компьютерная практика» является обязательной частью общеобразовательного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью дисциплины «Компьютерный практикум» является:

получение будущими специалистами знаний и практических навыков в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ²⁸ ПК, ОК	Умения	Знания
<i>ПК 3.5</i> <i>ОК 1-9</i> <i>ЛР 1-8</i>	– осуществлять выбор программного обеспечения для обработки разного типа информации;	– назначение и возможности офисных программных продуктов;
	– работать с инструментарием современных системных и прикладных продуктов;	– способы обработки текстовой, числовой и графической информации.
	– применять офисные программные средства в повседневной работе (в том числе для оформления рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ, подготовки докладов в виде презентаций).	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	39
практические занятия	38
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ²⁹ , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
<p>Раздел 1. Работа с текстовой информацией в офисном пакете LibreOffice.</p> <p>Технология работы с текстовой информацией в LibreOffice Writer. Форматирование символов и абзацев. Оформление страниц документа (разметка, колонтитулы, сноски). Работа с таблицами, рисунками, объектами. Создание и редактирование формул с помощью «редактора формул».</p>		4			
<p>Раздел 2. Вычисления при помощи офисного пакета LibreOffice.</p> <p>Технология обработки табличной информации средствами электронных таблиц. Элементарные операции с данными (выделение, перемещение, копирование, способы адресации, ввод формул). Оформление данных. Обобщение данных. Средства сортировки, фильтрации, сводные таблицы. Решение численных задач и уравнений. Решение систем линейных и нелинейных уравнений. Поиск минимума (максимума) функции. Связь между таблицами и целостность данных. Определение связей между таблицами. Создание формы для связанных таблиц. Диаграммы. Способы форматирования диаграмм.</p>		4			
<p>Раздел 3. Создание презентаций при помощи офисного пакета LibreOffice.</p> <p>Программные средства подготовки мультимедиа. Виды презентаций. Этапы и средства создания презентаций. Создание простейшей презентации. Создание специальных эффектов. Подготовка и демонстрация презентации.</p>		14			
<p>Раздел 4. Требования к оформлению текстовых документов при оформлении рефератов, курсовых и выпускных квалификационных</p>		16			

²⁹ В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

<p>работ. Изучение государственных стандартов, используемых при подготовке текстовых документов, научных работ и т.д. Оформление списка источников, сносок и ссылок в соответствии с действующими требованиями.</p>				
<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>1</p>			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

В Кабинет «Информатики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *профессии* входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета информатики удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд:
- учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информатика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями по информатике, словарями, справочниками по информатике и вычислительной технике, научной и научно-популярной литературой и др.

- процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по

информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учеб. пособие / Н.Г. Плотникова. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019.
2. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: учебник / В.А. Гвоздева. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020.
3. Гохберг Г.С. Информационные технологии: учебник для студ. учреждений сред проф. образования/ Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин – М: Издательский центр «Академия», 2017. – 240 с.
4. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: уч. для СПО. М.: «Академия», 2017. – 416с.
5. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: уч. для СПО. М.: «Академия», 2017. – 288с.

3.2.2. Основные электронные издания

11. «Информационные технологии и основы вычислительной техники» Издательство Лань;
12. «Алексеев В.А. – Информатика. Практические работы» Издательство Лань;
13. «Андреева Н.М., Василюк Н.Н., Пак Н.И., Хеннер Е.К. – Практикум по информатике: учебное пособие для СПО» Издательство Лань;
14. «Калмыкова С.В., Ярошевская Е.Ю., Иванова И.А. – Работа с таблицами на примере Microsoft Excel: учебное пособие для СПО» Издательство Лань;
15. «Набиуллина С.Н. – Информатика и ИКТ. Курс лекций» Издательство Лань;

3.2.3 Дополнительные источники

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2020.
 2. Грацианова Т. Ю. Программирование в примерах и задачах : учебное пособие — М. : 2019.
 3. Мельников В.П. , Клейменов С.А. , Петраков А.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / под ред. С.А. Клейменова. – М.: 2019
 4. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2021.
 5. Новожилов Е.О. , Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. – М.: 2020
 6. Парфилова Н. И. , Пылькин А. Н. , Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. – М.: 2019
 7. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2020.
- Каталог Российского образовательного портала <http://window.edu.ru/catalog>
Видеоуроки по предметам, <https://infourok.ru/videouroki>
Библиотека методических материалов для учителей: <https://infourok.ru/biblioteka>
Видеоуроки по школьной программе, <https://interneturok.ru>
Российская электронная школа, <https://resh.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i> ³⁰	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>– осуществлять выбор программного обеспечения для обработки разного типа информации;</p> <p>– работать с инструментарием современных системных и прикладных продуктов;</p> <p>– применять офисные программные средства в повседневной работе (в том числе для оформления рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ, подготовки докладов в виде презентаций).</p> <p>– назначение и возможности офисных программных продуктов;</p> <p>– способы обработки текстовой, числовой и графической информации;</p>	<p>Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях, выставляется:</p> <p>Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимое для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.</p> <p>Отметка «4». Практическая работа выполняется студентом в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (типовой план, характеристика отдельных территорий, стран и т.д.). Студенты используют указанные преподавателем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы статистических сборников. Работа показывает знания студентов основного теоретического материала и владение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работ.</p> <p>Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется студентом при помощи преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполненных на «отлично» данную работу студента. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студенты показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами и т.д.</p> <p>Отметка «2». Выставляется в том случае, когда студенты не подготовлены к</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

³⁰ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	<p>выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных студентов не эффективны по причине плохой подготовки студента.</p>	
--	--	--

**Министерство образования и науки Алтайского края
Михайловский филиал
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«УДд.04 Русский язык и культура речи»**

Михайловское 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«УДд.04 Русский язык и культура речи»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина « УДд.04 Русский язык и культура речи» является обязательной частью общеобразовательного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК :

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 02	У 02.01 Определять задачи для поиска информации; У 02.02 определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; У 02.03 структурировать получаемую информацию; У 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации; У 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска; У 02.06 оформлять результаты поиска	З 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; З 02.02 приемы структурирования информации; З 02.03 формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	У 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; У 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию; У 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	З 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации; З 03.02 современная научная и профессиональная терминология; З 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 05	У 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность У 05.02 рабочем коллективе	З 05.01 особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	45
в т. ч. в форме практической подготовки	12
в т.ч.	
теоретическое обучение	32
практические занятия	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ³¹ , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Раздел 1. Введение	Основное содержание учебного материала	2			
	Лекционное занятие 1. Предмет и задачи курса. Понятие о речи и её культуре.	1	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24 ЛР 27 ЛР29	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.02 У 02.03 З 03.02 З 03.03 У 05.01
Профессионально ориентированное содержание	Лекционное занятие 2. Специфика устной и письменной речи для профессий технического профиля	1	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24 ЛР 27 ЛР29	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.02 У 02.03 З 03.02 З 03.03 У 05.01
Раздел 2. Функциональная стилистика русского языка					
Тема 2.1. Функциональные стили русского языка	Основное содержание учебного материала	10			
	Лекционное занятие 3. Общее понятие стиля.	2	ЛР 11	ОК 03	З 03.02

	Разновидности языка. Формирование и функционирование стилей русского языка. Стиль художественной литературы.		ЛР 22 ЛР 24 ЛР 27	ОК 05	У 05.01 У 05.01 У 05.02 3 02. 02
	Лекционное занятие 4. Разговорный стиль речи.	1			
	Лекционное занятие 5. Научный стиль речи.	1			
	Лекционное занятие 6. Официально-деловой стиль речи.	2			
	Лекционное занятие 7. Публицистический стиль речи.	1			
	Лекционное занятие 8. Обобщение изученного материала.	1			
	Практические занятия № 1-2. Особенности использования функциональных стилей речи русского языка.	2			
Раздел 3. Морфология русского языка					
Тема 3.1. Морфология русского языка	Основное содержание учебного материала	12	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24 ЛР 27	ОК 02 ОК 03 ОК 05	3 03.02 3 03.03 У 05.01 У 05.02 3 02. 02
	Лекционное занятие №. 9. Морфология. Грамматические нормы.	1			
	Лекционное занятие №. 10. Употребление имён существительных.	1			
	Лекционное занятие №. 11. Употребление имён прилагательных.	1			
	Лекционное занятие №. 12. Употребление глагола и его форм.	1			
	Лекционное занятие №. 13. Употребление числительных.	1			
	Лекционное занятие №. 14. Употребление местоимений.	1			
	Лекционное занятие №. 15. Употребление служебных частей речи.	1			
	Лекционное занятие №.16. Обобщение изученного материала.	1			
	Практические занятия № 3-4	4			

	Особенности употребления самостоятельных частей речи.	2			
	Особенности употребления служебных частей речи.	2			
Раздел 4. Синтаксис русского языка					
Тема 4.1. Синтаксис русского языка	Основное содержание учебного материала	10	ЛР 11	ОК 02	З 03.02
	Лекционное занятие №. 17. Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	2	ЛР 22	ОК 03	З 03.03
	Лекционное занятие №. 18. Строй простого предложения.	1	ЛР 24	ОК 05	У 05.01
	Лекционное занятие №. 19. Строй сложного предложения.	1	ЛР 27		У 05.02
	Лекционное занятие №. 20. Обобщение изученного материала.	2			З 02. 02
	Практические занятия № 5-6	4			
	Особенности построения и употребления простых предложений.	2			
	Особенности построения и употребления сложных предложений.	2			
Раздел 5. Этический аспект культуры речи		10			
Тема 5.1. Этический аспект культуры речи	Основное содержание учебного материала				
	Лекционное занятие №21. Речевой этикет. Этикетные формулы знакомства, приветствия, обращения, прощания.	2			
	Лекционное занятие №22. Культура диалога. Языковые средства выражения речевого этикета.	1			
	Лекционное занятие №23. Правила речевого этикета в споре, дискуссии.	1			
	Лекционное занятие №24. Основные правила письменного сообщения	1			
	Лекционное занятие №25. Виды коммуникативных неудач	1			

	Лекционное занятие №26. Невербальное общение в речевой культуре личности. Жестикуляция. Жесты. Поза. Взгляд. Дистанция. Мимика.	2			
	Практические занятия 7-8.	2			
	Построение диалога при деловой встрече.	1			
	Поведение в споре, в дискуссии	1			
	Дифференцированный зачет	1			
Всего:		45			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка и литературы» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Русский язык и культура речи: Учебник и практикум для СПО / А. И. Дунев [и др.] ; Российский государственный педагогический университет им.А.И.Герцена; Под общ.ред. В.Д.Черняк; Рец. С.Г.Ильенко . - 3-е изд., перераб.и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 363с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учеб.-практ. пособие для СПО / В. Д. Черняк [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 525 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. // ЭБС Юрайт – URL: <https://biblio-online.ru/book/07502254-3A20-4512-A9DD-D43D3CA6A8E7> (дата обращения: 18.04.2018). - Режим доступа: ограниченный по логину и паролю.

3.2.3. Дополнительные источники

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и БД:

1. <http://znanium.com/> - Электронная библиотечная система (ЭБС) Znanium.com.- Режим доступа: ограниченный по логину и паролю;
2. <https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система (ЭБС) Лань. - Режим доступа: ограниченный по логину и паролю;
3. <http://biblioclub.ru/> - Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн - Режим доступа: ограниченный по логину и паролю;
4. <https://biblio-online.ru/> - Электронно-библиотечная система (ЭБС) Юрайт - Режим доступа: ограниченный по логину и паролю.

Профессиональные ресурсы Интернет:

1. <http://rusgram.narod.ru/> - Русская грамматика: фонетика, пунктуация, морфология, синтаксис – Режим доступа: свободный;
2. <http://www.gramota.ru/> - Справочно-информационный портал: русский язык для всех - Режим доступа: свободный;
3. <http://grammar.ru/> - Русский язык: культура письменной и устной речи - Режим доступа: свободный;
4. <http://www.slovo.zovu.ru/> - Словарь смыслов русского языка – Режим доступа: свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>8. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>9. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>10. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>11. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>12. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>13. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p>	<p>3. комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);</p> <p>4. использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;</p> <p>5. оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;</p> <p>6. оценка динамики образовательных достижений обучающихся;</p> <p>7. сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;</p> <p>8. использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;</p> <p>9. уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;</p> <p>10. использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;</p> <p>11. использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие</p>	<p><u>5</u> баллов выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент имеет прочные знания в пределах требований учебной программы, аргументированно использует их в различных ситуациях, умеет находить информацию и анализировать ее, ставить и решать проблемы.</p> <p><u>4</u> балла выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент имеет знания основного программного материала, но в работе допущены неточности, недостаточно правильные формулировки, ответ его правилен, хотя и имеет неточности.</p> <p><u>3</u> балла выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент имеет знания основного программного материала, но не усвоил его деталей, испытывает затруднения при выполнении предложенных заданий, в работе допущены</p>

<p>14. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>15. понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>16. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>	<p>работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;</p> <p>12. использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.</p>	<p>неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности и в изложении;</p> <p><u>2 балла</u> выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент знает часть программного материала, неуверенно и с большими затруднениями выполняет работы, а в изложении работы допущены несущественные ошибки.</p>
<p>владение всеми видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; • владение разными видами чтения; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; • овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности 	<p>Задания на усвоение теоретических понятий предполагают решение в одно или два действия, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тестовые задания с выбором ответа в закрытой форме, на установление соответствия в закрытой форме или на установление правильной последовательности в закрытой форме; • простые вопросы с коротким ответом; • несложные задания по воспроизведению текста и др. <p>При проверке когнитивных умений (знаний) задания могут потребовать от аттестуемого проведения интеллектуальных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по разделению информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними, осознанию и объяснению принципов организации целого и т. п. (анализ); • по интерпретации результатов, 	

<p>(индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости; 	<p>творческому преобразованию информации из разных источников, созданию гипотезы, системного структурирования новой информации, объясняющей явление или событие (синтез);</p> <ul style="list-style-type: none"> • по оценке значения объекта/явления для конкретной цели, определению и высказыванию суждения о целостности идеи/метода/теории на основе проникновения в суть явлений и их сравнения, и т. п. (оценка); • по привлечению информации и интеллектуальных инструментов одной дисциплины для решения проблемы, поставленной в рамках другой (комплексное, в том числе междисциплинарное задание). Задание на проверку умений предполагает решение типовых учебных, ситуационных, учебно-профессиональных задач, не требующих особых условий проведения аттестации. 	
---	---	--

**Министерство образования и науки Алтайского края
Михайловский филиал
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УДд.05 «Основы географии»

Михайловское 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УДд.05 «Основы географии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина УДд.05 «Основы географии» является обязательной частью блока ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-09.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы УДд.05 «Основы географии» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ³² ЛР, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и	основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их

	<p>геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять географические карты различной тематики;</p>	<p>различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	45
в т.ч. в форме практической подготовки	9
в т. ч.:	
теоретическое обучение	35
практические занятия	9
Промежуточная аттестация проводится в форме - дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
Введение. 1. Источники географической информации	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения	1	ОК 01-09	
Практическая работа №1.	Практическая работа №1. Ознакомление с географическими картами различной тематики.	1	ОК 01-09	
2. Политическое устройство мира		2		
Практическая работа №2.	Практическая работа №2. Ознакомление с политической картой мира.	1	ОК 01-09	
Практическая работа №3.	Практическая работа №3. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	1	ОК 01-09	
3. География мировых природных ресурсов	Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	2	ОК 01-09	
Практическая работа №4.	Практическая работа №4. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.	1		
4. География населения мира	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и	4	ОК 01-09	

	<p>самодетельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.</p> <p>Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.</p> <p>Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.</p> <p>Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p>			
Практическая работа №5.	Практическая работа №5. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.	1	ОК 01-09	
5. Мировое хозяйство		9		
5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	4	ОК 01-09	
5.2. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	3	ОК 01-09	
5.3. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	2	ОК 01-09	
6. Регионы мира		23		
6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.	4	ОК 01-09	

	Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.			
6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	4	ОК 01-09	
6.3. География населения и хозяйства Африки	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	1	ОК 01-09	
Практическая работа №6.	Практическая работа №6. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства Африки.	1	ОК 01-09	
6.4. География населения и хозяйства Северной Америки	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	1	ОК 01-09	
6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	ОК 01-09	
Практическая работа №7.	Практическая работа №7. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства Латинской Америки.	1	ОК 01-09	
6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала,	1	ОК 01-09	

	населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.			
Практическая работа №8.	Практическая работа №8. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства Австралии и Океании.	1	ОК 01-09	
7. Россия в современном мире	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	6	ОК 01-09	
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	1	ОК 01-09	
Практическая работа №9.	Практическая работа №9. Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	1	ОК 01-09	
Дифференцированный зачет		1		
Всего:		45		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы географии»

Рабочее место преподавателя – 1 шт.; Рабочее место обучающегося – 25 шт.; компьютер, мультимедиа проектор.

Комплект географических карт. Стенды: «Российская Федерация»; «Символы России». Комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, презентации, видеофильмы, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки); комплект учебно-наглядных пособий.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020

Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2020

Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020

Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2020

3.2.2. Дополнительные источники

Дополнительная литература:

Интернет-ресурсы

[www. wikipedia. org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

[www. faostat3. fao. org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).

[www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах преподавателем в процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся, практических работ, выполнения обучающимися самостоятельных работ, по результатам текущего тематического контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Личностные:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> — сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; — сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; — сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; — сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; — сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; — умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, — приводить аргументы и контраргументы; — критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; — креативность мышления, инициативность и находчивость; 	<p>ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОБУЧЕНИЯ:</p> <p>устный опрос проверка письменных работ выполнение аудиторной самостоятельной работы текущий контроль, контрольная работа, дифференцированный зачет.</p> <p>ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ:</p> <p>традиционная система отметок в баллах за каждую</p>

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В том числе личностных результатов в соответствии с Программой воспитания по специальности:</p> <p>ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение</p> <p>ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> <p>ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»</p> <p>ЛР 13. Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личности и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 27. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР 30. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР 31. Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.</p> <p>ЛР 33. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий</p> <p>ЛР 42. Способный к применению инструментов и методов бережливого производства</p> <p>ЛР 45. Способный к сознательному восприятию экосистемы и демонстрирующий экокультуру</p>	<p>выполненную работу.</p> <p>МЕТОДЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:</p> <p>система контроля и оценки знаний основывается на принципах личноно – ориентированного и дифференцированного подхода к обучающимся и предполагает систему оценки знаний и умений, включающую в себя оценку работы в аудитории и выполнение аудиторной самостоятельной работы по темам и разделам программы, формирование промежуточной аттестации по дисциплине по результатам дифференцированного зачета.</p>
<p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; 	

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; 	
<p><i>Предметные:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. 	

**Министерство образования и науки Алтайского края
Михайловский филиал
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УДд. 06 «Основы обществознание»

Михайловское 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УДд. 06 «Основы обществознание»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии **35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»**.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 - Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04 - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05 - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 – Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 11 - Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	У 01.01. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У 01.02. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У 01.03. определять этапы решения задачи; У 01.04. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; У 01.05. определять необходимые ресурсы; У 01.06. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; У 01.07. реализовывать составленный план; У 01.08. оценивать результат и	З 01.01. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З 01.02. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; З 01.03. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; З 01.04. методы работы в профессиональной и смежных сферах; З 01.05. структуру плана для решения задач; З 01.06. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

	последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	У 02.01. определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; У 02.02. планировать процесс поиска; У 02.03. структурировать получаемую информацию; У 02.04. выделять наиболее значимое в перечне информации; У 02.05. оценивать практическую значимость результатов поиска; У 02.06. оформлять результаты поиска	З 02.01. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; З 02.02. приемы структурирования информации; З 02.03. формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	У 03.01. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; У 03.02. применять современную научную профессиональную терминологию; У 03.03. определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	З 03.01. содержание актуальной нормативно-правовой документации; З 03.02. современная научная и профессиональная терминология; З 03.03. возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	У 04.01. организовывать работу коллектива и команды; У 04.02. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	З 04.01. Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; З 04.02. основы проектной деятельности
ОК 05	У 05.01. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	З 05.01. Особенности социального и культурного контекста; З 05.02. правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	У 06.01. описывать значимость своей профессии; У 06.02. применять стандарты антикоррупционного поведения	З 06.01. сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; З 06.02. значимость профессиональной деятельности по профессии; З 06.03. стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	У 07.01. соблюдать нормы экологической безопасности; У 07.02. определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	З 07.01. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; З 07.02. основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; З 07.03. пути обеспечения

		ресурсосбережения
ОК 11	У 11.01. выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; У 11.02. презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; У 11.03. оформлять бизнес-план; У 11.04. рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; У 11.05. определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; У 11.06. определять источники финансирования	3 11.01. основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; 3 11.02. правила разработки бизнес-планов; 3 11.03. порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	49
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	16
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ³³ , формирование которых способствует элементу программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Введение		1	ЛР 1	ОК 01	У 01.01; У 01.04; У 01.06 З 01.01; З 01.02
Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений		4			
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе (на примере молодежной среды.) Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	1	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6	ОК 01; ОК 02	У 01.01; У 01.04; У 01.06 З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03
Тема 1. 2. Духовная культура личности и общества	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. (Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные	1	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10	ОК 01; ОК 02	У 01.01; У 01.04; У 01.06 З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03

	гарантии свободы доступа к культурным ценностям.				
Тема 1.3. Наука и образование в современном мире	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.. Образование как способ передачи знаний и опыта. (Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.) Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. (Профессиональное образование)	1	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10	ОК 01; ОК 02	У 01.01; У 01.04; У 01.06 З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03
Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Мораль. Основные принципы и нормы морали. (Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.) Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. (Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации). Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	1	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10	ОК 01; ОК 02	У 01.01; У 01.04; У 01.06 З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03
Практические занятия	П.з. 1 Человек, индивид, личность П.з. 2 Мировоззрение. Типы мировоззрения. Особенности научного мышления. П.з. 3. Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества Мораль. П.з. 4. Религия. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	4	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10	ОК 01; ОК 02	У 01.01; У 01.04; У 01.06 З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03
Раздел 2. Общество как сложная динамическая система		4			
Тема 2.1. Общество как сложная динамическая система	Представление об обществе как сложной динамичной системе. (Подсистемы и элементы общества). Специфика общественных отношений). Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной Многовариантность общественного развития. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное	4	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10	ОК 01; ОК 02	У 01.01; У 01.04; У 01.06 З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03

	Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации). Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.				
Практические занятия	<i>П.з. 5.</i> Основные институты общества, их функции. <i>П.з. 6.</i> Общество и природа. <i>П.з. 7.</i> Глобализация	4	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10	ОК 01; ОК 02	У 01.01; У 01.04; У 01.06 З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03
Раздел 3. Экономика		8			
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: (традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика).	2	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 12	ОК 01; ОК 02	У 01.01; У 01.04; У 01.06 З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Рынок одного товара. (Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие). Основные рыночные структуры: (совершенная и несовершенная конкуренция.) Роль фирм в экономике. (Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда). Основные организационные формы бизнеса в России. (Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации). Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. (Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры). Основы денежной политики государства. (Частные и общественные блага). Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические	2	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 12	ОК 01; ОК 02	У 01.01; У 01.04; У 01.06 З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03

	циклы. Виды налогов.				
Тема 3.3. Рынок труда и безработица	Спрос на труд и его факторы. Человеческий капитал. Понятие безработицы, (ее причины и экономические последствия). Рациональный потребитель. (Защита прав потребителя). Основные доходы и расходы семьи. (Реальный и номинальный доход. Сбережения).	2	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 12	ОК 01; ОК 02	У 01.01; У 01.04; У 01.06 З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Становление современной рыночной экономики России. (Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов). Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. (Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы).	2	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 12	ОК 01; ОК 02	У 01.01; У 01.04; У 01.06 З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03
Практические занятия	П.з. 8 Экономика как наука Типы экономических систем П.з. 9 Особенности современной экономики России	2	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 12	ОК 01; ОК 02	У 01.01; У 01.04; У 01.06 З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03
Раздел 4. Социальные отношения		6			
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	Социальные отношения. (Понятие о социальных общностях и группах). Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. (Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе). Социальный статус и престиж. (Престижность профессиональной деятельности).	2	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 12	ОК 01; ОК 02	У 01.01; У 01.04; У 01.06 З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03
4.2. Социальные нормы и	Социальный контроль. (Виды социальных норм и санкций). Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы,	2	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4;	ОК 01; ОК 02	У 01.01; У 01.04; У 01.06

конфликты	<p>проявления. (Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи). Опасность наркомании, алкоголизма. (Социальная и личностная значимость здорового образа жизни).</p> <p>Социальный конфликт. (Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.) Пути разрешения социальных конфликтов.</p>		<p>ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12</p>		<p>3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03</p>
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	<p>Особенности социальной стратификации в современной России. (Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы).</p> <p>Молодежь как социальная группа. (Особенности молодежной политики в Российской Федерации).</p> <p>Этнические общности. (Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения).</p> <p>Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации).</p> <p>Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Семейное право и семейные правоотношения. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.</p>	2	<p>ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12</p>	<p>ОК 01; ОК 02</p>	<p>У 01.01; У 01.04; У 01.06 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03</p>
Практические занятия	<p>П.з. 10 Социальная стратификация. Виды социальных норм</p> <p>П.з. 11 Межнациональные конфликты</p>	2	<p>ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12</p>	<p>ОК 01; ОК 02</p>	<p>У 01.01; У 01.04; У 01.06 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03</p>
Раздел 5. Политика		4			
5.1. Политика и власть.	<p>Государство в политической системе</p> <p>Понятие власти. (Типы общественной власти). Политика как общественное явление.</p> <p>Политическая система, (ее внутренняя структура).</p> <p>Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.</p>	2	<p>ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12</p>	<p>ОК 01; ОК 02</p>	<p>У 01.01; У 01.04; У 01.06 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03</p>

Тема 5.2. Участники политического процесса	Личность и государство. Политический статус личности. (Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия). Отличительные черты выборов в демократическом обществе. (Абсентеизм, его причины и опасность). Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. (Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.) Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	2	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12	ОК 01; ОК 02	У 01.01; У 01.04; У 01.06 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03
Практические занятия	П.з. 24 Политическая система, ее структура. Формы государства. П.з. 27 Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в РФ	2	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12	ОК 01; ОК 02	У 01.01; У 01.04; У 01.06 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03
6. Право		6			
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Юриспруденция как общественная наука. (Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы). Система права: (основные институты, отрасли права). Частное и публичное право. Основные формы права. (Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц). Правовые отношения и их структура. (Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков). Юридическая ответственность и ее задачи.	2	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12	ОК 01; ОК 02	У 01.01; У 01.04; У 01.06 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03
6.2. Основы конституционного	Конституционное право как отрасль российского права. (Основы конституционного строя Российской Федерации.	1	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4;	ОК 01; ОК 02	У 01.01; У 01.04; У 01.06

права Российской Федерации	<p>Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства).</p> <p>Местное самоуправление.</p> <p>Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. (Адвокатура. Нотариат).</p> <p>Понятие гражданства. (Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ).</p> <p>Основные конституционные права и обязанности граждан в России.</p> <p>(Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства).</p> <p>Право на благоприятную окружающую среду.</p> <p>Обязанность защиты Отечества. (Основания отсрочки от военной службы).</p> <p>Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p>		ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12		3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03
6.3. Отрасли российского права	<p>Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. (Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение).</p> <p>Личные неимущественные права граждан: (честь, достоинство, имя). Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> <p>Трудовое право и трудовые правоотношения. (Понятие трудовых правоотношений).</p> <p>Занятость и трудоустройство. (Органы трудоустройства. Порядок приема на работу). Трудовой договор: (понятие и виды, порядок заключения и расторжения). Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.</p>	2	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12	ОК 01; ОК 02	У 01.01; У 01.04; У 01.06 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03

	(Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях). Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление (как наиболее опасное противоправное деяние). Состав преступления. Уголовная ответственность.				
Тема 6.4. Антикоррупционное законодательство.	Происхождение термина «коррупция». Многообразие определений коррупции. Правовые, политические, экономические, морально-этические, бытовые подходы к определению коррупции. Понятие коррупции. Сущность и содержание коррупционных отношений. Две составляющие коррупции: правовая (коррупционные правонарушения, преступления) и этическая (этические коррупционные нарушения). Этические отклонения как основа распространения коррупции в обществе. Основные признаки коррупционного действия. Коррупция как фактор нарушения прав человека. Виды коррупции. Формы ее проявления (злоупотребление служебным положением, взяточничество, растрата, вымогательство, фаворитизм и т.д.). Коррупция как социально опасное явление. Негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности общества (социальной, политической, экономической, а также в повседневной жизни человека).	1	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12	ОК 01; ОК 02	У 01.01; У 01.04; У 01.06 З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03
Практические занятия	П.з. 30 Право в системе социальных норм. Система права. Форма права	2	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12	ОК 01; ОК 02	У 01.01; У 01.04; У 01.06 З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1			
--	---	--	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет 6 «Основы обществознание, экономика, право», оснащенный в соответствии с образовательной программы по профессии **35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства».**

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. *Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник — М., 2019.
2. *Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного профилей: учебник - М.,2019.
3. *Горелов А. А., Горелова Т. А.* Обществознание для профессий и специальностей социально--экономического профиля — М., 2020.
4. *Горелов А. А., Горелова Т. А.* Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум — М., 2020.
5. *Котова О. А., Лискова Т. Е.* ЕГЭ 2019. Обществознание. Репетиционные варианты — М.,2018.
6. *Лазебникова, Котова О. А., Лискова Т. Е.* ЕГЭ 2019. Обществознание. Репетиционные варианты — М.,2019.
7. *Обществознание. Типовые тестовые задания – М.,2020.*
8. *Северинов К.М.* Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2018.
9. *Соболева О. Б., Барабанов В. В., Кошкина С. Г. и др.* Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2019.

3.2.2. Основные электронные издания

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей (10-е изд.) в (электронном формате) 2021

3.2.3. Дополнительные источники

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества)
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Систематизировать, собирать, определить, описать, воспроизвести, перечислить, назвать, представить, сформулировать, сообщить, перечислить, изложить Сопоставить, установить	Тест. Экспресс-опрос («летучка») Расширенный опрос. Игровые методы оценивания. Контрольное упражнение.

<p>– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему на-роду, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p> <p>– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>– ответственное отношение к</p>	<p>различия, объяснить, обобщить, переформулировать, сделать обзор, выбирать, перефразировать, переводить, дать примеры</p> <p>Анализировать, дифференцировать, распознавать, разъединять, выявлять, иллюстрировать, намечать, указывать, устанавливать (связь), отобрать, отделять, подразделять, классифицировать, сравнивать</p> <p>Категоризировать, соединять, составлять, собирать, создавать, разрабатывать, изобретать, переписывать, подытоживать, рассказывать, сочинять, систематизировать, изготавливать, управлять, формализовать, формулировать, находить решение, описывать, делать выводы</p> <p>Оценить, сравнить, сделать вывод, противопоставить, критиковать, проводить, различать, объяснять, обосновывать, истолковывать, устанавливать связь, подытоживать, поддерживать</p>	<p>Наблюдение. Самооценка. Беседа</p>
---	---	---

<p>созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>		
<p>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– умение определять назначение и функции различных</p>	<p>формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p> <p>– формирование знаний об обществе как целостной динамично развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>– формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>– формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>– формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки</p>	<p>Отметка "5"</p> <p>Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.</p> <p>Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.</p> <p>Отметка "4"</p> <p>Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа</p>

<p>социальных, экономических и правовых институтов; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p>	<p>разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. Отметка "3" Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами. Отметка "2" Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.</p>
---	--	---

**Министерство образования и науки Алтайского края
Михайловский филиал
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«УДд.07 Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях»**

Михайловское 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «УДд.07 Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях» является обязательной частью общепрофессионального цикла ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 06 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 – Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 06	У 06.01. описывать значимость своей профессии; У 06.02. применять стандарты антикоррупционного поведения	З 06.01. сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; З 06.02. значимость профессиональной деятельности по профессии; З 06.03. стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	У 07.01. соблюдать нормы экологической безопасности; У 07.02. определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	З 07.01. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; З 07.02. основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; З 07.03. пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	У 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; У 08.02 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У 08.03 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	З 08.01 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З 08.02 основы здорового образа жизни; З 08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; З 08.04 средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	33
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	15
практические занятия	17
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ³⁴ , формирование которых способствует элементу программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Раздел I. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях		32			
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01.У 06.02. З 06.01.; З 06.02. З 06.03. У 07.01. У 07.02. З 07.01. З 07.02.; З 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03 З 08.01 З 08.02; З 08.03 З 08.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ РСЧС и ГО	2	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01.У 06.02. З 06.01.; З 06.02. З 06.03. У 07.01. У 07.02. З 07.01. З 07.02.; З 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03 З 08.01 З 08.02; З 08.03 З 08.04

Тема 1. 2. Гражданская оборона	Оружие массового поражения и защита от него. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения	2	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01.У 06.02. 3 06.01.; 3 06.02. 3 06.03. У 07.01. У 07.02. 3 07.01. 3 07.02.; 3 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03 3 08.01 3 08.02; 3 08.03 3 08.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ 1.Подбор шлем-маски противогаза. Надевание противогаза» 2«Эвакуация из здания» 3«Отработка действий в условиях радиационного, химического и биологического заражения»	3	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01.У 06.02. 3 06.01.; 3 06.02. 3 06.03. У 07.01. У 07.02. 3 07.01. 3 07.02.; 3 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03 3 08.01 3 08.02; 3 08.03 3 08.04
Тема 1. 3. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту	Основные виды потенциальных опасностей. Последствия потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и в быту. Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей в производственной среде и быту. Защита от опасностей производственной и бытовой среды. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения	2	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01.У 06.02. 3 06.01.; 3 06.02. 3 06.03. У 07.01. У 07.02. 3 07.01. 3 07.02.; 3 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03 3 08.01 3 08.02; 3 08.03 3 08.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	2	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01.У 06.02. 3 06.01.; 3 06.02. 3 06.03. У 07.01. У 07.02. 3 07.01.

			ЛР 20;		3 07.02.; 3 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03 3 08.01 3 08.02; 3 08.03 3 08.04
Тема 1. 4. Пожарная безопасность	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Первичные средства пожаротушения, правила их применения. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	2	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01.У 06.02. 3 06.01.; 3 06.02. 3 06.03. У 07.01. У 07.02. 3 07.01. 3 07.02.; 3 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03 3 08.01 3 08.02; 3 08.03 3 08.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Применение первичных средств пожаротушения	2	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01.У 06.02. 3 06.01.; 3 06.02. 3 06.03. У 07.01. У 07.02. 3 07.01. 3 07.02.; 3 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03 3 08.01 3 08.02; 3 08.03 3 08.04
Тема 1. 5. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	Основные понятия и классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, правила безопасного поведения. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, правила безопасного поведения. Чрезвычайные ситуации военного времени; виды оружия массового поражения и способы защиты населения от оружия массового поражения	2	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01.У 06.02. 3 06.01.; 3 06.02. 3 06.03. У 07.01. У 07.02. 3 07.01. 3 07.02.; 3 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03 3 08.01 3 08.02; 3 08.03 3 08.04

	В том числе практических занятий и лабораторных работ 11. ЧС мирного и военного времени	2	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01.У 06.02. З 06.01.; З 06.02. З 06.03. У 07.01. У 07.02. З 07.01. З 07.02.; З 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03 З 08.01 З 08.02; З 08.03 З 08.04
Тема 1.6. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях	Стихийные бедствия. Действия во время стихийных бедствий. Защита при авариях (катастрофах) на транспорте. Защита при авариях (катастрофах) на производственных объектах»	2	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01.У 06.02. З 06.01.; З 06.02. З 06.03. У 07.01. У 07.02. З 07.01. З 07.02.; З 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03 З 08.01 З 08.02; З 08.03 З 08.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера	2	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01.У 06.02. З 06.01.; З 06.02. З 06.03. У 07.01. У 07.02. З 07.01. З 07.02.; З 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03 З 08.01 З 08.02; З 08.03 З 08.04
Тема 1.7 Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций	Принципы и способы защита населения в чрезвычайных ситуациях. Средства индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Прогнозирование развития событий и оценка последствий при	3	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01.У 06.02. З 06.01.; З 06.02. З 06.03. У 07.01. У 07.02. З 07.01.

	техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях. Противодействие терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Гражданская оборона: задачи и основные мероприятия		ЛР 20;		3 07.02.; 3 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03 3 08.01 3 08.02; 3 08.03 3 08.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	2	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01.У 06.02. 3 06.01.; 3 06.02. 3 06.03. У 07.01. У 07.02. 3 07.01. 3 07.02.; 3 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03 3 08.01 3 08.02; 3 08.03 3 08.04
	Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	2	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01.У 06.02. 3 06.01.; 3 06.02. 3 06.03. У 07.01. У 07.02. 3 07.01. 3 07.02.; 3 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03 3 08.01 3 08.02; 3 08.03 3 08.04
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	1			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Охрана труда и безопасность жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с образовательной программы по профессии «35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. Ю. Микрюков. – 8-е изд., стер. – М.: КРОКУС, 2018. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

2. Косолапова Н. В. «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-е изд.) (в электронном формате) 2021

3.2.3. Дополнительные источники

Конституция Российской Федерации;

17. Федеральный Закон «Об обороне»;

18. Федеральный Закон «О воинской обязанности и военной службе»;

19. Федеральный Закон «О гражданской обороне»;

20. Федеральный Закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;

21. Федеральный Закон «О пожарной безопасности»;

22. Федеральный Закон «О противодействии терроризму»;

23. Федеральный Закон «О безопасности»;

24. Постановление Правительства РФ «Об обязательном обучении населения».

Основы безопасности жизнедеятельности, <http://Obj.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Умения: Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; Применять первичные средства пожаротушения; Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с	Владение способами организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; Умение предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Использование средства индивидуальной и коллективной защиты; Владение первичными средства пожаротушения; Применение профессиональных знаний в ходе исполнения	Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов выполнения самостоятельной работы

<p>полученной профессией; Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной жизни; Оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; Оказание первой помощи пострадавшим</p>	
<p>Знания: Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России; Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; Основы военной службы и обороны государства; Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; Способы защиты населения от оружия массового поражения; Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО; Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>Перечисление принципов обеспечения устойчивости объектов экономики; Перечисление опасностей, Встречающихся профессиональной деятельности; Перечисление воинских званий и знаков различия; Представление о боевых традициях Вооруженных Сил России и символах воинской чести; Перечисление задач, стоящих перед Гражданской обороной России; Перечисление основных мероприятий ГО; Перечисление основных способов защиты; Перечисление нормативно-правовых актов РФ по вопросам пожарной безопасности; Перечисление обязанностей и действий при пожаре; Перечисление законов и других нормативно-правовых актов РФ по вопросам организации и порядку призыва граждан на военную службу; Представление об основных видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений; Представление об области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; Представление о порядке наложения повязок и этапах оказания первой помощи</p>	<p>Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы</p>

**Министерство образования и науки Алтайского края
Михайловский филиал
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 «История России»

Михайловское 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 «История России»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

12. Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «История России» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ОК	Умения	Знания
ОК01	У.01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У.01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; У.01.03 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У.01.04 составлять план действия; определять необходимые ресурсы; У.01.05 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	3.01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; 3.01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; 3.01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; 3.01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах;

	У.01.06 реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	структуру плана для решения задач; 3.01.05 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК02	У.02.01 определять задачи для поиска информации; У.02.02 определять необходимые источники информации; У.02.03 планировать процесс поиска; У.02.04 структурировать получаемую информацию; У.02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; У.02.06 оформлять результаты поиска	3.02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; 3.02.02 приемы структурирования информации; 3.02.03 формат оформления результатов поиска информации
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	У.06.01 Описывать значимость своей профессии; У.06.02 применять стандарты антикоррупционного поведения	3.06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; 3.06.02 значимость профессиональной деятельности по профессии; 3.06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	37
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	22
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элементу программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5	6
Введение	Прошлое не исчезает, а продолжает жить в накопленном опыте социальной жизни. Обобщение и обработка накопленного человеческого опыта - первейшая задача истории. <i>Historia est magistra vitae</i> («История - наставница жизни») - говорили древние. И действительно, люди всегда, особенно в переломные периоды жизни человечества, в гигантской лаборатории мирового социального опыта пытаются найти ответ на жгучие вопросы современности. На исторических примерах люди воспитываются в уважении к вечным, непреходящим человеческим ценностям: миру, добру, справедливости, свободе, равенству, красоте.	1	ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР8;	ОК01; ОК02	У01.01; У01.04; У01.06 301.01; 301.0
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг					
Тема 1.1 1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма». Культурная жизнь в СССР. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт. Предпосылки системного кризиса. Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки. «Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.	3	ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР8; ЛР10; ЛР11; ЛР12	ОК01; ОК02	У01.01; У01.04; У01.06 301.01; 301.02 У02.04; У02.06; У02.07 302.01; 302.02; 302.03
	В том числе практических и лабораторных занятий	4			

	Политика гласности в СССР и ее последствия.	2			
	Успехи советской космонавтики.	2			
Раздел 2. Россия и мир в конце XX- начале XXI века.		11			
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	Антикризисные меры и рыночные реформы. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993г. Становление гражданского общества. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ. Международные отношения в конце XX века. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.	2	ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР8; ЛР10; ЛР11; ЛР12	ОК01; ОК02 ОК 06	У01.01; У01.04; У01.06 301.01; 301.02 У02.04; У02.06; У02.07 302.01; 302.02; 302.03 У.06.01 У.06.02 3.06.01 3.06.02 3.06.03
	В том числе практических и лабораторных занятий	4			
	Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.	2			
	Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	2			
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Укрепление государственной власти. Проблемы федеративного устройства. Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья.	2	ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР8; ЛР10; ЛР11; ЛР12	ОК01; ОК02 ОК 06	У01.01; У01.04; У01.06 301.01; 301.02 У02.04; У02.06; У02.07 302.01; 302.02; 302.03 У.06.01У.06.02 3.06.013.06.02 3.06.03
	В том числе практических и лабораторных занятий	4			
		2			
		2			
Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира	2	ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР8; ЛР10; ЛР11; ЛР12	ОК01; ОК02 ОК 06	У01.01; У01.04; У01.06 301.01; 301.02 У02.04; У02.06; У02.07 302.01; 302.02; 302.03 У.06.01У.06.02 3.06.01 3.06.02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4			

	Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.	2			3.06.03
	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира	2			
Тема 2.4 Развитие культуры в России	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности.	2	ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР8;	ОК01; ОК02 ОК 06	У01.01; У01.04; У01.06 301.01; 301.02 У02.04; У02.06; У02.07 302.01; 302.02; 302.03 У.06.01У.06.02 3.06.013.06.02 3.06.03
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ЛР10;		
	Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ.	2	ЛР11; ЛР12		
	Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения	2			
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Россия и страны ближнего зарубежья. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.	2	ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР8; ЛР10; ЛР11; ЛР12	ОК01; ОК02 ОК 06	У01.01; У01.04; У01.06 301.01; 301.02 У02.04; У02.06; У02.07 302.01; 302.02; 302.03 У.06.01У.06.02 3.06.01 3.06.02 3.06.03
	В том числе практических и лабораторных занятий	2			
	Инновационное развитие в РФ. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.	2			
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	1			
Всего		37			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «История» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 23.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). М. ИЦ Академия. 2020

3.2.2. Электронные издания и электронные ресурсы

1. Антонова Т.С., Данилов А.А., Косулина Л.Г., Харитонов А.Л. История России. XX век. Мультимедиа-учебник. М. Клио-софт. 2020.

2. [http// www. hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru)

3. [http// www. zavuch.info](http://www.zavuch.info)

4. [http// www. history.ru](http://www.history.ru)

5. [http// www. worldhist.ru](http://www.worldhist.ru)

6. <http://www.bibliotekar.ru/rusKluch> Русская

история, искусство, культура

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества с древнейших времен до наших дней М. 2020

2. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История. Россия и мир: в XX – начале XXI века. 11 класс. М. 2019

3. История XX века. Зарубежные страны. («Энциклопедия для детей») Аванта М. 2018.

4. Человечество XXI век («Энциклопедия для детей») Аванта М. 2019

5. Филиппов А. В. Новейшая история России 1945 – 2005. М. 2018

6. Безбородов А. Б. Елисеева Н. В. и др. История России в новейшее время 1985 – 2009. М. 2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i> ³⁵	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа	индивидуальные карточки – задания (далее – ИК), устный индивидуальный опрос, тематические тесты, заполнение таблиц, схем

государственным символом (герб, флаг, гимн)	России, уважения к государственным символом (герб, флаг, гимн);	
становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	индивидуальные карточки – задания, устный индивидуальный опрос, тематические тесты, заполнение таблиц, схем
готовности к служению Отечеству, его защите	готовности к служению Отечеству, его защите;	сообщения, рефераты, доклады
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	индивидуальные карточки – задания, устный индивидуальный опрос, тематические тесты, заполнение таблиц, схем
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	заполнение таблиц, схем, устный индивидуальный опрос
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	сообщения, рефераты, доклады, составление кроссвордов
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Сообщения, рефераты, доклады, устный индивидуальный опрос, индивидуальные карточки-задания

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;	бщения, рефераты, доклады, устный индивидуальный опрос, кроссворды
самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	сообщения, рефераты, доклады, кроссворды, составление конспектов
использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности	использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;	сообщения, рефераты, доклады, устный индивидуальный опрос, кроссворды
выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Сообщения, рефераты, доклады
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	устный индивидуальный опрос, индивидуальные карточки-задания, тестирования
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	сообщения, рефераты, доклады, кроссворды
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Сообщения, рефераты, доклады, кроссворды, составление конспектов, устный индивидуальный опрос
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	Сообщения, рефераты, доклады, кроссворды, составление конспектов
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,	сообщения, рефераты, доклады, устный индивидуальный опрос, кроссворды, составление конспектов

<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	
<p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>сообщения, рефераты, доклады, кроссворды, составление конспектов,</p>

**Министерство образования и науки Алтайского края
Михайловский филиал
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

Михайловское 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностраный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностраный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01.- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 -Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09- Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ³⁶ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	37
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	5
практические занятия	31
Промежуточная аттестация	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

1	2	3	4	5	6	
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Формы основных видов деятельности	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5	6	
Раздел 1. Я становлюсь профессионалом		6				
Тема № 1.1. В мире профессий.	Сельское хозяйство, как часть экономики страны В мире профессий (отрасли и услуги)	1 1	- Распределение профессии по сферам услуг и промышленности; - определение к какой отрасли промышленности относятся предприятие; - чтение и полное понимание текста о профессиональных требованиях к профессии.	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08	ОК 01 ОК 02	У01. 01 У01. 03 У10.03 301.01
Практические занятия						
	Профессиональные умения и навыки. Профессионально-личностные качества специалиста.	2 2				
Раздел II. Создание фермерского предприятия		11				
Тема № 2.1 Отделы и персонал фермы.	Отделы и персонал фермы.	2	-восприятие на слух и повторение новых слов и фраз по теме. -просмотр видео с выбором информации по теме -определение функций отделов; знакомство с функциями сотрудников;	ЛР 07, МР 02, ЛР 01, ЛР04, ЛР05, ЛР 06, ЛР 08,	ОК 01 ОК 02 ОК 03	У02.01 У10.04 310.05
Практические занятия						

	Основные машинно-транспортные средства. Оснащение и оборудование. Изображение плана-схемы предприятия.	2 2 1				
Тема № 2.2 Моё фермерское предприятие	Практические занятия: Моя работа. Визитная карточка. Мой рабочий день. Машинно-транспортные средства на моей ферме.	1 1 1 1	-рассказ о своем рабочем дне, с высказываниями на основе опор. -письменное описание рабочего дня мастера; -создание визитных карточек.	ЛР 02, ЛР06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР07, МР08, МР09, ПР 6 01, ПР 6 02, ПР 6 03, ПР 6 04	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ОК 011	У10 .01 У10.02 У10.03 У10.04 310.01 310.03
Раздел III. Поиск деловых партнеров.		6				
Тема № 3.1. Реклама продукции и услуг	Практические занятия: Рекламные объявления. Рекламное письмо.	1 1	-написание электронного письма. -написание рекламного письма, -обсуждение форм обращений и заключительных форм вежливости.	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 6 01, ПР 6 02, ПР 6 03, ПР 6 04	ОК 02 ОК 04 ОК 07- ОК 09 ОК 010	У02.01 У02.02 У10.05 30.2.01 310.03
Тема № 3.2. Деловая переписка между фирмами партнерами	Структура и оформление деловых писем.	1	-рассмотрение видов деловых писем: письма-запроса, предложения, заказа. -обсуждение особенностей делового письма, сокращений, принятых в деловой переписке.	ЛР 02, ЛР07, ЛР09, ЛР10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 6 01, ПР 6 02, ПР 6 03, ПР 6 04	ОК 04 ОК 09 ОК 010 ОК 011	У10.05 У10.04 310.01 310.03
Практические занятия						
	Письмо-запрос. Письмо-заказ. Письмо-предложение.	1 1 1				
Раздел IV Корпоративная культура.		8				

Тема № 4.1. Деловое общение.	Практические занятия: Особенности делового общения в стране изучаемого языка. Диалоги этикетного характера. Корпоративная культура на ферме. Телефонные переговоры.	1 1 1 1	-чтение с полным пониманием содержания. -знакомство с особенностями коммуникации по телефону; -восприятие на слух и понимание основного содержания аутентичного аудио текста «Разговор по телефону». -составление диалогов с запросом и обменом информацией в ситуациях неофициального, делового общения в рамках темы с опорой на образец. -чтение аутентичного текста о правилах делового этикета, о культуре корпоративного общения с общим охватом содержания.	ЛР 07, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 6 01, ПР 6 02, ПР 6 03, ПР 6 04	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09	
Тема № 4.2. На деловом обеде.	Практические занятия: Письмо-приглашение на деловой обед. Корпоративный обед в ресторане. Традиции питания. Правила поведения за столом.	1 1 1 1		ЛР 07, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, МР 01, 02, 03, 04, 05, 07, 08, 09, ПР 6 01, ПР 6 02, ПР 6 03, ПР 6 04 ОК....	ОК 01 ОК 09	
Раздел V Устройство на практику/работу		5				
Тема № 5.1. Путь к карьере	Практические занятия: Объявления о вакансиях. Заявление о приеме на практику/работу. Структура резюме. Написание резюме.	1 1 1 1	-изучение структуры заявлений о приеме на практику/работу, рассмотрение типичных ошибок. -составление заявления о приеме на практику/работу по образцу. -заполнение бланков сведениями	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04,	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ОК 010	

	Структура собеседования.	1	личного/ делового характера. -изучение видов анкет, знакомство со структурой автобиографии; - составление своего резюме. -знакомство со структурой и содержанием собеседования.	MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР б 01, ПР б 02, ПР б 03, ПР б 04 ОК...		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		1				
Всего:		37				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «**Иностранного языка**», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

3.2. Основные печатные издания

1. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО- М.Ю 2019
2. 1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planetof English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО- М.Ю 2019
3. Голубев, А.П., Английский язык для специалистов сельского хозяйства : учебник / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. 2022 г.

3.3. Основные электронные издания

1. Безкоровайная Г.Т. PlanetofEnglish: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) (9-е изд.), Издательство Академия, 2021

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки по предметам, <https://infourok.ru/videouroki>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный
5. Каталог Российского образовательного портала <http://window.edu.ru/catalog>
6. Библиотека методических материалов для учителей: <https://infourok.ru/biblioteka>
7. Уроки и тесты английского языка для уровня Upper-Intermediate <https://www.study.ru/courses/upper-intermediate>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Освоение содержания учебной дисциплины Иностраный язык (Английский) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов: - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к	- уметь общаться (устно и письменно) на иностранном (английском) языке на профессиональные и повседневные темы; - уметь оставлять диалогические и монологические высказывания по заданной тематике, участвовать в беседе, рассказывать, пересказывать текст - уметь переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной	- практические работы - работа по карточкам; - творческие работы; - рубежный контроль по разделам в форме контрольных работ; - исследовательские работы; - контрольные

<p>наблюдению за иным способом мировидения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; 	<p>направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас - знать лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов и профессиональной направленности; - принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; - приводить аргументацию и делать заключения. - выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. 	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доклады, рефераты; - чтение; - устный опрос обучающихся; - фронтальный опрос; - беседа с обучающимися по прочитанному тексту; - зачет
---	---	---

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ³⁷	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПРб. 01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.</p> <p>ПРб. 02. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>ПРб. 03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</p> <p>ПРб. 04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>Дается описание характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</p>	<p>Проверка домашнего задания, контрольная работа, диктант</p>
<ul style="list-style-type: none"> – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; – умение использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников; – практическое умение заполнить анкету/заявление; – практическое умение заполнить анкету/заявление о выдаче документа – практическое умение составления резюме <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>	<p>Дается описание характеристики демонстрируемых умений</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

*Для сведения

³⁷ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

Цифровой конструктор применяется при формировании образовательной программы (Раздел 4 ПООП-П). Прописывается в программном обеспечении после составления всех рабочих программ.

Основа ПК=Н+У+З

Профессиональные компетенции (ПК)	Навыки (Н)/практический опыт (ПО)	Умения (У)	Знания (З)
ПК 1.1	Н 1.1.01/ ПО 1.1.01	У 1.1.01	З 1.1.01
	Н 1.1.02/ ПО 1.1.02	У 1.1.02	З 1.1.02
	Н 1.1.X/ ПО 1.1.X	У 1.1.X	З 1.1.X
ПК 1.2	Н 1.2.01/ ПО 1.2.01	У 1.2.01	З 1.2.01
	Н 1.2.02/ ПО 1.2.01	У 1.2.02	З 1.2.02
	Н 1.2.X/ ПО 1.2.X	У 1.2.X	З 1.2.X
ПК 2.1	Н 2.1.01/ ПО 2.1.01	У 2.1.01	З 2.1.01
	Н 2.1.02/ ПО 2.1.01	У 2.1.02	З 2.1.02
	Н 2.1.X/ ПО 2.1.X	У 2.1.X	З 2.1.X
ПК X.X	Н X.X.01/ ПО X.X.01	У X.X.01	З X.X.01
	Н X.X.02/ ПО X.X.02	У X.X.02	З X.X.02
	Н X.X.X/ ПО X.X.X	У X.X.X	З X.X.X

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

Общие компетенции (ОК)	Умения общие (Уо)	Знания общие (Зо)
ОК 01	Уо.01.01	Зо.01.01
	Уо.01.02	Зо.01.02
ОК 02	Уо.02.01	Зо.02.01
	Уо.02.02	Зо.02.02
ОК 03	Уо.03.01	Зо.03.01
	Уо.03.02	Зо.03.02
ОК 04	Уо.04.01	Зо.04.01
	Уо.04.02	Зо.04.02
ОК 05	Уо.05.01	Зо.05.01
	Уо.05.02	Зо.05.02
ОК 06	Уо.06.01	Зо.06.01
	Уо.06.02	Зо.06.02
ОК 07	Уо.07.01	Зо.07.01
	Уо.07.02	Зо.07.02
ОК 08	Уо.08.01	Зо.08.01
	Уо.08.02	Зо.08.02
ОК 09	Уо.09.01	Зо.09.01
	Уо.09.02	Зо.09.02

Фонды оценочных средств вариативной части по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 23.01.07 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПРб, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Вводно-коррективный курс Тема № 1.1. Роль английского языка в мире	ОК 01, ОК 06, ОК 10 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 06 ПРб.01, ПРб.02	Английский язык в профессии тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
Раздел № 2. Иностранный язык для общих целей Тема № 2.2. Описание жилища и учебного заведения	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 14 МР 01, МР 03, МР 05 ПРб.01, ПРб.03	Составление проекта по расположению оборудования в тракторе
Тема № 2.3. Распорядок дня	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 11 ЛР 02, ЛР 05, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 01, МР 05, МР 06 ПРб.01, ПРб.02	Составление распорядка дня машиниста сельскохозяйственного производства
Тема № 2.7. Физкультура и спорт	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1. ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07 ПРб.01, ПРб.02	Разработка комплекса упражнений для профилактики профессиональных болезней. Здоровый образ жизни-залог профессиональной успешности.
Тема № 2.8. Экскурсии и путешествия	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 07 ПРб.01, ПРб.03	Экскурсия автомастерскую
Тема № 2.11. Научно-технический прогресс	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1. ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07,	Роль научно-технического прогресса в сфере тракторостроения (Эссе, презентация)

	ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 03, МР 04, МР 06 ПР6.01, ПР6.03, ПР6.04	
Тема № 2.12. Человек и природа	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ПК 1.1. ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, МР 01, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07 ПР6.01, ПР6.02, ПР6.04	Составление инструкции по технике безопасности Презентация «Трактора 20 века» Монологическое высказывание «Конструкторы сельскохозяйственных машин» (диалог; презентация)
Раздел № 3. Профессионально – ориентированное содержание Тема № 3.1. Достижения и инновации в области науки и техники	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1. ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14 МР 01, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07 ПР6.03, ПР6.04	Презентация «Достижения науки в создании сельскохозяйственных машин» Составление интерактивной карты «Устройство автомобиля»
Тема № 3.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1. ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07 ПР6.03, ПР6.04	Новые технологии в сфере проектирования сельскохозяйственных машин Монологическое высказывание, сочинение на тему «Моя будущая профессия», «Как важно быть профессионалом» Диалог «Выбор профессии»
Тема № 3.3. Современные компьютерные технологии в промышленности	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14 МР 01, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07 ПР6.01, ПР6.02, ПР6.03, ПР6.04	Диалог на тему «Современные компьютерные технологии» Эссе «Безопасность будущего», Презентация «Работа в учебной сельскохозяйственной мастерской»
Тема № 3.4. Отраслевые выставки	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 1.1. ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6.01, ПР6.02, ПР6.03, ПР6.04	Организация отраслевых выставок в сфере создания сельскохозяйственных машин »

**Министерство образования и науки Алтайского края
Михайловский филиал
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.03. Безопасность жизнедеятельности»**

Михайловское 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03. Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 06 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 – Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 06	У 06.01. описывать значимость своей профессии; У 06.02. применять стандарты антикоррупционного поведения	З 06.01. сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; З 06.02. значимость профессиональной деятельности по профессии; З 06.03. стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	У 07.01. соблюдать нормы экологической безопасности; У 07.02. определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	З 07.01. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; З 07.02. основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; З 07.03. пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	У 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; У 08.02 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У 08.03 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	З 08.01 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З 08.02 основы здорового образа жизни; З 08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; З 08.04 средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	13
практические занятия	22
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ³⁸ , формирование которых способствует элементу программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Раздел I. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях		10			
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01.У 06.02. З 06.01.; З 06.02. З 06.03. У 07.01. У 07.02. З 07.01. З 07.02.; З 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03 З 08.01 З 08.02; З 08.03 З 08.04
Тема 1.2. Гражданская оборона	Оружие массового поражения и защита от него. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения	1	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01.У 06.02. З 06.01.; З 06.02. З 06.03. У 07.01. У 07.02. З 07.01. З 07.02.; З 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03 З 08.01 З 08.02;

					3 08.03 3 08.04
Практическая работа	1. «Подбор шлем-маски противогАЗа. Надевание противогАЗа» 2. «Эвакуация из здания» 3. «Отработка действий в условиях радиационного, химического и биологического заражения»	3	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01.У 06.02. 3 06.01.; 3 06.02. 3 06.03. У 07.01. У 07.02. 3 07.01. 3 07.02.; 3 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03 3 08.01 3 08.02; 3 08.03 3 08.04
Тема 1.3. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях	Стихийные бедствия. Действия во время стихийных бедствий. Защита при авариях (катастрофах) на транспорте. Защита при авариях (катастрофах) на производственных объектах»	3	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01.У 06.02. 3 06.01.; 3 06.02. 3 06.03. У 07.01. У 07.02. 3 07.01. 3 07.02.; 3 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03 3 08.01 3 08.02; 3 08.03 3 08.04
Практические занятия	«Использование первичных средств пожаротушения»	2	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01.У 06.02. 3 06.01.; 3 06.02. 3 06.03. У 07.01. У 07.02. 3 07.01. 3 07.02.; 3 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03 3 08.01 3 08.02; 3 08.03 3 08.04
Раздел II. Основы военной службы		25			
Тема 2.1. Вооруженные	Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Система руководства и управления	1	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4;	ОК 06 ОК 07	У 06.01.У 06.02. 3 06.01.; 3 06.02.

Силы Российской Федерации на современном этапе	Вооруженными Силами Российской Федерации Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом. Порядок прохождения военной службы		ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 08	З 06.03. У 07.01. У 07.02. З 07.01. З 07.02.; З 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03 З 08.01 З 08.02; З 08.03 З 08.04
Практические занятия	1. «Определение воинских званий и знаков различия» 2. «Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом»	2	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01.У 06.02. З 06.01.; З 06.02. З 06.03. У 07.01. У 07.02. З 07.01. З 07.02.; З 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03 З 08.01 З 08.02; З 08.03 З 08.04
Тема 2.2. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Военная присяга. Боевое Знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Воинская дисциплина Караульная служба. Обязанности и действия часового.	2	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01.У 06.02. З 06.01.; З 06.02. З 06.03. У 07.01. У 07.02. З 07.01. З 07.02.; З 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03 З 08.01 З 08.02; З 08.03 З 08.04
Практические занятия	1. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих 2. Военная присяга.	3	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01.У 06.02. З 06.01.; З 06.02. З 06.03. У 07.01. У 07.02. З 07.01. З 07.02.; З 07.03. У 08.01 У 08.02

					У 08.03 З 08.01 З 08.02; З 08.03 З 08.04
Тема 2.3. Строевая подготовка	Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия, выход и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Строй отделения.	2	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01.У 06.02. З 06.01.; З 06.02. З 06.03. У 07.01. У 07.02. З 07.01. З 07.02.; З 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03 З 08.01 З 08.02; З 08.03 З 08.04
Практические занятия	«Освоение методик проведения строевой подготовки»	4	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01.У 06.02. З 06.01.; З 06.02. З 06.03. У 07.01. У 07.02. З 07.01. З 07.02.; З 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03 З 08.01 З 08.02; З 08.03 З 08.04
Тема 2.4. Огневая подготовка	Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата	1	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01.У 06.02. З 06.01.; З 06.02. З 06.03. У 07.01. У 07.02. З 07.01. З 07.02.; З 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03 З 08.01 З 08.02; З 08.03 З 08.04
Практическая работа	1. «Выполнение разборки и сборки автомата» 2. «Безопасность при проведении занятий по огневой	4	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4;	ОК 06 ОК 07	У 06.01.У 06.02. З 06.01.; З 06.02.

	подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб»		ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 08	З 06.03. У 07.01. У 07.02. З 07.01. З 07.02.; З 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03 З 08.01 З 08.02; З 08.03 З 08.04
Тема 2.5. Методико-санитарная подготовка. Первая (доврачебная) помощь	Ранения. Ушибы, переломы, вывихи, растяжения связок и синдром длительного сдавливания. Ожоги. Поражение электрическим током. Утопление. Перегревание, переохлаждение организма, обморожение и общее замерзание. Отравления. Клиническая смерть.	2	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01.У 06.02. З 06.01.; З 06.02. З 06.03. У 07.01. У 07.02. З 07.01. З 07.02.; З 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03 З 08.01 З 08.02; З 08.03 З 08.04
Практическая работа	«Оказание первой медицинской помощи. Проведение мероприятий: остановка кровотечений, иммобилизация конечностей подручными средствами, транспортировка пострадавших»	4	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01.У 06.02. З 06.01.; З 06.02. З 06.03. У 07.01. У 07.02. З 07.01. З 07.02.; З 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03 З 08.01 З 08.02; З 08.03 З 08.04
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	1			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет 28 «Охрана труда и безопасность жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. Ю. Микрюков. – 8-е изд., стер. – М.: КРОКУС, 2018. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

3. Косолапова Н. В. «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-е изд.) (в электронном формате) 2021

3.2.3. Дополнительные источники

- Конституция Российской Федерации;
25. Федеральный Закон «Об обороне»;
26. Федеральный Закон «О воинской обязанности и военной службе»;
27. Федеральный Закон «О гражданской обороне»;
28. Федеральный Закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;
29. Федеральный Закон «О пожарной безопасности»;
30. Федеральный Закон «О противодействии терроризму»;
31. Федеральный Закон «О безопасности»;
32. Постановление Правительства РФ «Об обязательном обучении населения».
- Основы безопасности жизнедеятельности, <http://Obj.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Умения: Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; Применять первичные средства пожаротушения; Применять профессиональные знания в	Владение способами организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; Умение предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Использование средства индивидуальной и	Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов выполнения самостоятельной работы

<p>ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной жизни; Оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>коллективной защиты; Владение первичными средствами пожаротушения; Применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; Оказание первой помощи пострадавшим</p>	
<p>Знания: Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России; Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; Основы военной службы и обороны государства; Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; Способы защиты населения от оружия массового поражения; Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО;</p>	<p>Перечисление принципов обеспечения устойчивости объектов экономики; Перечисление опасностей, встречающихся в профессиональной деятельности; Перечисление воинских званий и знаков различия; Представление о боевых традициях Вооружённых Сил России и символах воинской чести; Перечисление задач, стоящих перед Гражданской обороной России; Перечисление основных мероприятий ГО; Перечисление основных способов защиты; Перечисление нормативно-правовых актов РФ по вопросам пожарной безопасности; Перечисление обязанностей и действий при пожаре; Перечисление законов и других нормативно-правовых актов РФ по вопросам организации и порядку призыва граждан на военную службу; Представление об основных видах вооружения, военной техники и специального</p>	<p>Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений; Представление об области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; Представление о порядке наложения повязок и этапах оказания первой помощи</p>	
---	---	--

**Министерство образования и науки Алтайского края
Михайловский филиал
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 «Физическая культура»

Михайловское 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 Физическая культура

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ФК 00 Физическая культура является обязательной частью общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

ОК04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ³⁹ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК04	У 04.01 организовывать работу коллектива и команды; У 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	З 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; З 04.02 основы проектной деятельности
ОК06	У 06.01 описывать значимость своей профессии; У 06.02 применять стандарты антикоррупционного поведения	З 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции общечеловеческих ценностей; З 06.02 значимость профессиональной деятельности по профессии; З 06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК08	У 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, У 08.02 достижения жизненных и профессиональных целей; У 08.03 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У 08.04 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	З 08.01 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З 08.02 основы здорового образа жизни; З 08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; З 08.04 средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	37
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
практические занятия	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁴⁰ , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
Раздел 1. Баскетбол		7			
Практические занятия	Инструктаж по технике безопасности при игре в баскетбол. Повторение техники владения мячом. (Передача и ловля). Совершенствование техники ведения мяча. Закрепление техники броска мяча в корзину. Повторение техники выполнения трех шагов и броска. Повторение тактики действий в защите. Обучение технике передачи мяча двумя руками от груди. Сдача нормативов: ведение, передачи, ловля и броски. Игровой урок.	7	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6	ОК 04; ОК 06 ОК 08	У 04.01; У 04.02; З 04.01 З 04.02 У 06.01 У 06.02 З 06.01 З 06.02 З 06.03 У 08.01 У 08.02 З 08.01 З 08.02 З 08.03
Раздел 2. Волейбол		9			
Практические занятия	Инструктаж по технике безопасности на занятиях по волейболу. Стойки и перемещения. Правила игры. Повторение техники приема и передачи мяча 2 руками снизу и сверху Комплекс упражнений для закрепления навыков приема и передачи мяча 2 руками снизу и сверху. Повторение техники прямых подач (сверху- снизу).Комплекс упражнений для закрепления навыков выполнения прямых подач. Закрепление навыков первых и вторых передач. Обучение навыкам нападающего	9	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6	ОК 04; ОК 06 ОК 08	У 04.01; У 04.02; З 04.01 З 04.02 У 06.01 У 06.02 З 06.01 З 06.02 З 06.03 У 08.01 У 08.02 З 08.01 З 08.02 З 08.03

	удара. Повторение тактики действий в защите. Блок. Сдача нормативов: приемы и передачи мяча, подачи. Игровой урок				
Раздел 3. Гандбол		8			
Практические занятия	Инструктаж по технике безопасности при игре в гандбол. Обучение технике выполнения ведения и броска. Обучение индивидуальным тактическим действиям. Обучение групповым действиям. Обучение технике штрафного броска по воротам. Командные тактические действия в защите и нападении. Сдача норматива: бросок по воротам. Игровой урок	8	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6	ОК 04; ОК 06 ОК 08	У 04.01; У 04.02; 3 04.01 3 04.02 У 06.01 У 06.02 3 06.01 3 06.02 3 06.03 У 08.01 У 08.02 3 08.01 308.02 3 08.03
Раздел 4. Гимнастика с элементами акробатики		4			
Практические занятия	Техника безопасности на уроках гимнастики. Обучение технике выполнения кувырка. Разучивание и совершенствование акробатической комбинации. Сдача норматива: акробатическая комбинация. Использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей по средствам гимнастики	4		ОК 04; ОК 06 ОК 08	У 04.01; У 04.02; 3 04.01 3 04.02 У 06.01 У 06.02 3 06.01 3 06.02 3 06.03 У 08.01 У 08.02 3 08.01 308.02 3 08.03
Раздел 5. Легкая атлетика. Кросс		8			
Практические занятия	Повторение техники бега на длинные дистанции. Кросс 1000 метров. Обучение технике бега по пересеченной местности. Кросс 2000 метров. Совершенствование техники и тактики бега на длинные дистанции. Кросс юноши- 3000 м., девушки- 2000 м. Специальные беговые упражнения. Бег по пересеченной местности 2000 м. Бег 5000 метров без учета времени	8		ОК 04; ОК 06 ОК 08	У 04.01; У 04.02; 3 04.01 3 04.02 У 06.01 У 06.02 3 06.01 3 06.02 3 06.03 У 08.01 У 08.02 3 08.01 308.02 3 08.03
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	1			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Спортивный зал», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура (6-е изд.), Издательство Академия, 2020

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура (6-е изд.), (в электронном формате), 2020

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения⁴¹</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Соблюдение правил техники безопасности при занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью; знание, понимание и демонстрация техники выполнения физических упражнений и технических приемов, изучаемых видов спорта	Фронтальный опрос, тестовые задания, педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий, контрольных тестов и упражнений
2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	применение теоретических знаний для выполнения методикопрактической деятельности обучающегося; выполнение практических заданий, контрольных упражнений и тестов.	Оценка теоретической подготовленности, методикопрактической деятельности, физической подготовленности по результатам выполнения контрольных упражнений и тестов.
Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умение взаимодействовать с партнерами; умение критически оценивать собственные достижения и стремиться улучшить их; овладение навыками ЗОЖ	Оценка теоретической подготовленности, методикопрактической деятельности, физической подготовленности по результатам выполнения контрольных упражнений и тестов.

**Министерство образования и науки Алтайского края
Михайловский филиал
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05 «Основы бережливого производства»**

Михайловское 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 «Основы бережливого производства»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина «СГ.05 «Основы бережливого производства» является обязательной частью Социально-гуманитарного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-04, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ⁴² ПК, ОК	Умения	Знания
<i>Указываются только коды</i>	<i>Указываются только умения, относящиеся к данной дисциплине</i>	<i>Указываются только знания, относящиеся к данной дисциплине</i>
<i>ОК 01</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	знать о роли бережливого производства в современной научной картине мира; понимание роли бережливого производства в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
<i>ОК.02</i>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	владение основополагающими понятиями бережливого производства, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование терминологией
<i>ОК.03</i>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	владение основными методами научного познания, используемыми в бережливом производстве: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений
<i>ОК 04</i>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	
<i>ОК 07</i>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<i>знать экологические основы природопользования</i> знать об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<i>ОК 09</i>	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<i>Уметь пользоваться профессиональной документацией</i>

⁴² Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

<i>ПК 2.1</i>	Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.	сформированность умений решать задачи в области бережливого производства
<i>ПК 2.2</i>	Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями	сформированность умений применять полученные знания для выявления потерь в производственном процессе, разработке планов автономного обслуживания
<i>ПК.2.4</i>	Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.	сформированность умений применять полученные знания для выявления потерь в производственном процессе, разработке планов автономного обслуживания

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	37
в т.ч. в форме практической подготовки	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

Во всех ячейках со звездочкой () (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся		*			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁴³ , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Введение в Бережливое производство	Содержание	4			
	Традиционное и бережливое производство Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Бережливое и массовое производство. Особенности бережливого производства. Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд). Производственная система ГАЗ. Структура группы ГАЗ. Характеристика выпускаемой продукции дивизионов.	1		ОК.02 ОК.02	
	История развития бережливого производства Успехи предприятий при внедрении бережливых систем. История Toyota production system (Япония) – lean production (США) – бережливое производство (Россия). Тайити Оно – «отец» бережливого производства. Дао Toyota. Особенности менталитета западных и восточных стран. Производственная система ГАЗ.				
	Практическая работа Основные понятия и терминология Дать основные понятия бережливого производства: андон, джидока, «точно вовремя», кайдзен, выталкивающее и вытягивающее производство, муда.	3			
Тема 2. Философия	Содержание	5			

⁴³ В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

бережливого производства	<p>Принципы бережливого производства Принципы бережливого производства. Взаимоотношение Заказчик - Поставщик (полное осознание того, что нужно заказчику, мгновенная реакция на изменение требований заказчика). Люди - самый ценный актив компании. Кайдзен - непрерывное усовершенствование. Решение вопросов на производственной площадке. Все внимание на «Гемба».</p> <p>Идеалы бережливого производства Идеалы Бережливого производства. Физическая и психологическая безопасность. Отсутствие дефектов. По первому требованию заказчика. Одно за другим. Мгновенная реакция поставщика. Минимальные затраты.</p> <p>Потери. Классификация потерь. Понятие муда (потери). Муда первого, второго и третьего рода. Муда, мура, мури и взаимосвязь между ними. Причины образования потерь. Природа потерь. Охота на муду. Мероприятия по искоренению потерь.</p> <p>Виды потерь. Причины и способы борьбы. Виды потерь. Перепроизводство товаров. Ожидание следующей производственной стадии. Ненужная транспортировка материалов. Лишние этапы обработки. Большие межоперационные запасы. Ненужные перемещения людей. Дефекты продукции.</p>	1		OK.02	
				OK.02	
				OK.02	
				OK.02	
	<p>Практическая работа</p> <p>Поиск потерь в производственном процессе Выработка практических навыков обнаружения потерь в производственном процессе</p>	4		OK 01, OK 04, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4	
Тема 3. Инструментарий бережливого производства		19			
3.1. Система 5С		1		OK 01	
	<p>Система 5С Понятие "Система 5С". Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте – Стандартизируй – Совершенствуй. Практические</p>	1			

	способы их реализации: метод ярлыков, метод теней. Система 5С как основа для кайзен и способ повышения эффективности. Отсутствие порядка как источник потерь.				
3.2.		5			
Стандартизованная работа. Хронометраж.	Стандартизованная работа. Хронометраж Стандарты качества и стандарты процесса. Стандартизованная работа. Рабочая последовательность как необходимый элемент стандартизации. Стабильность и нестабильность цикла. Значимая работа. Циклическая работа оператора. Стандартный незавершенный задел. Время цикла. Хронометраж. Бланки стандартизированной работы. Рабочий стандарт и его разработка. Критерии эталонного рабочего места.	1		<i>OK 01, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4</i>	
	Практическая работа Стандартизация действий рабочего Проведение наблюдений за действиями рабочего. Заполнение бланков стандартизированной работы.	4		<i>OK 01, ПК 2.1, ПК 2.2</i>	
3.3. Расчет численности основного производственного персонала (ОПР)		5			
	Методика расчета численности ОПР Методика расчета численности основного производственного персонала (ОПР) по методу бережливого производства. Суммарное время цикла. Средневзвешенное время цикла.	1		<i>OK 01, OK 07, OK 09</i>	
	Практическая работа Расчет численности персонала Проведение расчета численности персонала участка сборки автомобилей.	4		<i>OK 02, ПК 2.1, ПК 2.2</i>	
3.4. Управление потоком создания ценности. Поток единичных изделий.		2			
	Поток создания ценности. Поток единичных изделий Поток создания ценности. Описание потока создания ценности. Поток единичных изделий. Организация потока единичных изделий. Предпосылки и цели создания потока единичных изделий. Время выполнения заказа. Компоновки рабочих ячеек. Создание рабочих ячеек. Преимущества потока единичных изделий.	1		<i>OK 01</i>	

	Практическая работа Моделирование потока единичных изделий Деловая игра. Организация потока единичных изделий. Поиск путей повышения производительности потока создания ценности.	1		<i>ОК 01, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4</i>	
3.5. Хейджунка – выравнивание производства		2			
	Выравнивание производства Выравнивание производства по объемам и номенклатуре изделий. Реализация идеала "Одно за другим". Методика внедрения выравнивания производства. Жесткой закладка. Расчет загрузки операторов при неравномерности потока. Средневзвешенное время цикла. Выравнивание загрузки операторов.	1		<i>ОК 01, ОК 02</i>	
	Практическая работа Поток единичных изделий при широкой номенклатуре Деловая игра. Организация потока единичных изделий в условиях широкой номенклатуры выпускаемой продукции. Поиск путей повышения производительности потока создания ценности.	1		<i>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4</i>	
3.6. Тянущая система Канбан		2			
	Системы подачи материалов. Система канбан Вытягивающий и выталкивающий способ подачи материалов. Незавершенное производство как источник потерь. Канбан как реализация подхода "точно вовремя". Фиксирование по времени. Фиксирование по объему. Возвратный канбан. Сигнальный канбан.	1		<i>ОК 01</i>	
	Практическая работа Организация подачи материалов по Канбан Деловая игра. Внедрение системы подачи материалов по Канбан в условиях широкой номенклатуры выпускаемых изделий.	1		<i>ОК 04, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4</i>	
3.7. Быстрая переналадка SMED		2			
	Переналадка оборудования. Быстрая переналадка. Переналадка оборудования. Переналадка как серьезное препятствие для внедрения потока единичных изделий и выравнивания производства. Последовательности шагов	2		<i>ОК 04, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4</i>	

	операции переналадки. Быстрая переналадка. Основные этапы быстрой переналадки. Внешняя переналадка. Внутренняя переналадка. Результат применения быстрой переналадки.				
3.8 ТРМ - всеобщее обслуживание оборудования. Плановое и автономное обслуживание оборудования	Всеобщее и автономное обслуживание оборудования Понятие «всеобщее обслуживание оборудования». ТРМ как инструмент снижения времени простоев оборудования из-за отказов и ремонта. Вовлечение основного персонала в ремонт оборудования. Регламенты обслуживания оборудования. Визуализация точек обслуживания. Понятие "превентивные меры". Способы сбора данных по отказу оборудования.	1 1		<i>OK 01, OK 07, OK 09</i>	
3.9. Решение проблем. Производственный анализ.	Практическая работа Практика решения производственных проблем Деловая игра. Решение производственной проблемы.	1 1		<i>OK 04, OK 07, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4</i>	
Контрольная работа		1			
Тема 4. Трансформация предприятия в бережливое. Особенности применения БП в сфере слуг.	Необратимость изменений. Бережливое производство в сельском хозяйстве. Обучение персонала. Формирование команд.	1 1		<i>OK 01, OK 07, OK 09</i> <i>OK 04, OK 07, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4</i>	
Дифференцированный зачет		1			
	Всего:	37			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Охраны труда и основ бережливого производства», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Авдеенко Н.О., Береславская Н.С. Бережливое производство. Основы: учеб. пособие: - М.: Маркет ДС,

2. Авдеенко, Н.О. Бережливое производство. Основы: тетрадь-практикум / Н.О. Авдеенко, Н.С. Береславская. – М.: Маркет ДС, **Дополнительные источники:**

1. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2021. – 400 с.

2. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер ; Пер. с англ. — 6-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2020. – 586 с.

Интернет-ресурсы

– Деловой портал «Управление производством» – <http://www.up-pro.ru/>

– Leaninfo.ru [Блог о производственном менеджменте] – <http://www.leaninfo.ru/>

3.2.1. Основные печатные издания

3. Авдеенко Н.О., Береславская Н.С. Бережливое производство. Основы: учеб. пособие: - М.: Маркет ДС,

Авдеенко, Н.О. Бережливое производство. Основы: тетрадь-практикум / Н.О. Авдеенко, Н.С. Береславская. – М.: Маркет ДС

3.2.2. Основные электронные издания

– Деловой портал «Управление производством» – <http://www.up-pro.ru/>

– Leaninfo.ru [Блог о производственном менеджменте] – <http://www.leaninfo.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

4. Дополнительные источники:

3. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2021. – 400 с.

4. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер ; Пер. с англ. — 6-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2020. – 586 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения⁴⁴</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Дается описание характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i>	<i>Какими процедурами производится оценка</i>
сформированность представлений о роли бережливого производства в современной научной картине мира; понимание роли бережливого производства в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	<i>Проверка сформированности представлений о роли бережливого производства в современной научной картине мира; понимание роли бережливого производства в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач в</i>	<i>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i>
владение основополагающими понятиями бережливого производства, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование терминологией;	<i>Контроль владения основополагающими понятиями бережливого производства, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование терминологией</i>	<i>Тестирование. Оценка понимания понятий бережливого производства.</i>
владение основными методами научного познания, используемыми в бережливом производстве: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений;	<i>Тестирование, контрольная работа, практические работы</i>	<i>Тестирование с целью умения обрабатывать результаты измерений при решении производственных задач Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i>
сформированность умений решать задачи в области бережливого производства;	<i>Моделирование задач в области бережливого производства с учетом потребностей работодателя</i>	<i>Оценка умения решать задачи в области бережливого производства. Контрольная работа.</i>
сформированность знаний и умений применять полученные знания для выявления потерь в производственном процессе, разработке планов автономного обслуживания.	<i>Деловая игра с решением задач производственного содержания</i>	<i>Тестирование, защита разработанных планов реализации автономного обслуживания.</i>

⁴⁴ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

**Министерство образования и науки Алтайского края
Михайловский филиал
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

Михайловское 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ 06. Основы финансовой грамотности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ 06. Основы финансовой грамотности» является обязательной частью общеобразовательного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства. Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минпросвещения России 24 мая 2022 г. № 355 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 июня 2022 г., регистрационный № 68984) (далее - ФГОС, ФГОС СПО).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Цель и результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	Уо 01.01	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

	различным контекстам	Уо 01.03	определять этапы решения задачи;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Уо 01.05	составлять план действия;
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		Уо 01.08	реализовывать составленный план;
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Зо 01.01	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
		Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01	Умения: определять задачи для поиска информации;
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации;
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Зо 02.01	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.02	приемы структурирования информации;
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;

		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.01	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
		Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
		Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею;
		Уо 03.09	определять источники финансирования
		Зо 03.01	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов;
Зо 03.06	порядок выстраивания презентации;		
Зо 03.07	кредитные банковские продукты		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01	Умения: организовывать работу коллектива и команды;
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Зо 04.01	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	Уо 05.01	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Зо 05.01	Знания: особенности социального и культурного контекста;

	культурного контекста	Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уо 06.01	Умения: описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ;
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
		Зо 06.01	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности;
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Зо 07.01	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения;
		Зо 07.04	принципы бережливого производства;
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
		ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;		
Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии		
Зо 08.01	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;		
Зо 08.02	основы здорового образа жизни;		
Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и		

			зоны риска физического здоровья для данной профессии;
		Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Зо 09.01	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		Зо 09.04	особенности произношения;
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде	ЛР 4

лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	37
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	27
практические занятия	9
Промежуточная аттестация в форма дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁴⁵ , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Личное финансовое планирование		5			
Тема 1.1 Личное финансовое планирование	Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT- анализ как один из способов принятия решений. Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения.	3	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР11 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Уо 01.01- 01.09 Уо 02.01- 02.08 Уо 03.01- 03.09 Уо 04.01- 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01- 06.02 Уо 07.01- 07.03 Уо 08.01- 08.03 Уо 09.01- 09.05 Зо 01.01-01.09 Зо 02.01-02.04 Зо 03.01-03.07 Зо 04.01-04.02 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 07.01-07.05 Зо 08.01-08.04 Зо 09.01-09.05
В том числе практических и лабораторных занятий		2			
Деловой практикум. Составляем личный финансовый план и бюджет		2			

Раздел 2. Депозит.		2			
Тема 2.1. Депозит	Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов. Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах. Как читать и заключать договор с банком. Управление рисками по депозиту.	2	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР11 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Уо 01.01- 01.09 Уо 02.01- 02.08 Уо 03.01- 03.09 Уо 04.01- 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01- 06.02 Уо 07.01- 07.03 Уо 08.01- 08.03 Уо 09.01- 09.05 Зо 01.01-01.09 Зо 02.01-02.04 Зо 03.01-03.07 Зо 04.01-04.02 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 07.01-07.05 Зо 08.01-08.04 Зо 09.01-09.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	0			
Раздел 3. Кредит		3			
Тема 3.1 Кредит	Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Из чего складывается плата за кредит. Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах. Как уменьшить стоимость кредита. Как читать и анализировать кредитный договор. Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности.	3	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР11 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Уо 01.01- 01.09 Уо 02.01- 02.08 Уо 03.01- 03.09 Уо 04.01- 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01- 06.02 Уо 07.01- 07.03 Уо 08.01- 08.03 Уо 09.01- 09.05 Зо 01.01-01.09 Зо 02.01-02.04 Зо 03.01-03.07 Зо 04.01-04.02 Зо 05.01-05.02

			ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17		Зо 06.01-06.03 Зо 07.01-07.05 Зо 08.01-08.04 Зо 09.01-09.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	0			
Раздел 4. Расчетно-кассовые операции		3			
Тема 4.1 Расчетно-кассовые операции	Хранение, обмен и перевод денег - банковские операции для физических лиц. Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги - инструменты денежного рынка. Правила безопасности при пользовании банкоматом. Формы дистанционного банковского обслуживания - правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом. Хранение, обмен и перевод денег - банковские операции для физических лиц.	3	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Уо 01.01- 01.09 Уо 02.01- 02.08 Уо 03.01- 03.09 Уо 04.01- 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01- 06.02 Уо 07.01- 07.03 Уо 08.01- 08.03 Уо 09.01- 09.05 Зо 01.01-01.09 Зо 02.01-02.04 Зо 03.01-03.07 Зо 04.01-04.02 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 07.01-07.05 Зо 08.01-08.04 Зо 09.01-09.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	0			
Раздел 5. Страхование		5			
Тема 5.1 Страхование	Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Учимся понимать договор страхования. Виды страхования в России. Страховые компании, услуги для физических лиц. Как использовать страхование в повседневной жизни?	4	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Уо 01.01- 01.09 Уо 02.01- 02.08 Уо 03.01- 03.09 Уо 04.01- 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01- 06.02 Уо 07.01- 07.03 Уо 08.01- 08.03 Уо 09.01- 09.05

			ЛР 10 ЛР11 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17		Зо 01.01-01.09 Зо 02.01-02.04 Зо 03.01-03.07 Зо 04.01-04.02 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 07.01-07.05 Зо 08.01-08.04 Зо 09.01-09.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	1			
	Страхование жизни	1			
Раздел 6. Инвестиции		5			
Тема 6.1. Инвестиции	Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Как выбрать финансовый продукт в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Как управлять инвестиционными рисками. Диверсификация активов как способ снижения рисков. Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств, предоставляемую различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет ресурсы и пр.) Как сформировать инвестиционный портфель. Место инвестиций в личном финансовом плане.	3	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР11 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Уо 01.01- 01.09 Уо 02.01- 02.08 Уо 03.01- 03.09 Уо 04.01- 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01- 06.02 Уо 07.01- 07.03 Уо 08.01- 08.03 Уо 09.01- 09.05 Зо 01.01-01.09 Зо 02.01-02.04 Зо 03.01-03.07 Зо 04.01-04.02 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 07.01-07.05 Зо 08.01-08.04 Зо 09.01-09.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2			
	Куда вложить деньги	2			
Раздел 7. Пенсии		2			
Тема 7.1. Пенсии	Что такое пенсия. Как работает государственная пенсионная система в РФ. Что такое накопительная и	2	ЛР 1 ЛР 2	ОК 01 ОК 02	Уо 01.01- 01.09 Уо 02.01- 02.08

	страховая пенсия. Что такое пенсионные фонды и как они работают. Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.		ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР11 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Уо 03.01- 03.09 Уо 04.01- 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01- 06.02 Уо 07.01- 07.03 Уо 08.01- 08.03 Уо 09.01- 09.05 Зо 01.01-01.09 Зо 02.01-02.04 Зо 03.01-03.07 Зо 04.01-04.02 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 07.01-07.05 Зо 08.01-08.04 Зо 09.01-09.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	0			
Раздел 8. Налоги		2			
Тема 8.1 Налоги	Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц. Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты.	2	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР11 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Уо 01.01- 01.09 Уо 02.01- 02.08 Уо 03.01- 03.09 Уо 04.01- 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01- 06.02 Уо 07.01- 07.03 Уо 08.01- 08.03 Уо 09.01- 09.05 Зо 01.01-01.09 Зо 02.01-02.04 Зо 03.01-03.07 Зо 04.01-04.02 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 07.01-07.05 Зо 08.01-08.04

					3o 09.01-09.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	0			
Раздел 9. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке		5			
Тема 9.1. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке	Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами. Махинации с кредитами. Мошенничества с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды.	3	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР11 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Уо 01.01- 01.09 Уо 02.01- 02.08 Уо 03.01- 03.09 Уо 04.01- 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01- 06.02 Уо 07.01- 07.03 Уо 08.01- 08.03 Уо 09.01- 09.05 3o 01.01-01.09 3o 02.01-02.04 3o 03.01-03.07 3o 04.01-04.02 3o 05.01-05.02 3o 06.01-06.03 3o 07.01-07.05 3o 08.01-08.04 3o 09.01-09.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2			
	Заманчивое предложение	2			
Раздел 10. Создание собственного бизнеса		3			
Тема 10.1. Создание бизнеса	Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист.	2	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР11	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Уо 01.01- 01.09 Уо 02.01- 02.08 Уо 03.01- 03.09 Уо 04.01- 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01- 06.02 Уо 07.01- 07.03 Уо 08.01- 08.03 Уо 09.01- 09.05 3o 01.01-01.09 3o 02.01-02.04

			ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 177		3o 03.01-03.07 3o 04.01-04.02 3o 05.01-05.02 3o 06.01-06.03 3o 07.01-07.05 3o 08.01-08.04 3o 09.01-09.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2			
	Практикум	2			
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1			
	Всего:	37			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен:

Кабинет «Основы финансовой грамотности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

Ю. Брехова, А. Амосов, Д. Завьялов «Финансовая Грамотность» 2018г.

3.2.2. Основные электронные ресурсы

<http://www.budgetrf.ru>

<http://orlovs.pp.ru/>

<http://www.inst-econ.org.ru/russian/default.htm>

<http://www.ecsocman.edu.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Шевелева, С. А. Основы экономики и бизнеса [Электронный ресурс Znanium.com]: учеб. пособие для учащихся средних профессиональных учебных заведений / С. А. Шевелева, В. Е. Стогов. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.
2. Основы экономики, менеджмента и маркетинга: Учебник [Электронный ресурс Znanium.com] / Фридман А.М. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016.
3. Основы экономики : учеб. Пособие [Электронный ресурс Znanium.com] /
4. К. Океанова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019.
5. Основы экономики [Электронный ресурс Znanium.com]. /Асадуллин Р.Г., 2-е изд., стереотипное - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения⁴⁶	Критерии оценки	Методы оценки
Основы бюджетной политики страны, региона и муниципалитета.	Понимать основные источники финансирования бюджета и распределение бюджетных средств.	тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет
Основы планирования семейного бюджета.	Студент должен вести учет, распределение и планирование семейного бюджета.	тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет
Понятие кредитно-денежной политики.	Понимать сущность кредитования и выбора кредитного плана из предлагаемых.	тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет
Основы социальной политики государства.	Студент должен уметь определять и понимать влияние бюджета на участников экономических отношений (государство, юридические лица, физические лица).	тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет
Управлять личными финансами.	Студент должен понимать и планировать свой бюджет сам.	тестирование, практическая работа, контрольная работа, дифференцированный зачет
Оптимизировать соотношения сбережения-потребления.	Знать и иметь понятие центрального банка, роль и функции.	тестирование, практическая работа, контрольная работа, дифференцированный зачет
Принимать разумные решения при инвестировании сбережений.	Знать операции на открытом рынке.	тестирование, практическая работа, контрольная работа, дифференцированный зачет
Использовать различные финансовые продукты и услуги, планировать пенсионное обеспечение.	Понимать источники формирования пенсионных накоплений.	тестирование, практическая работа, контрольная работа, дифференцированный зачет

**Министерство образования и науки Алтайского края
Михайловский филиал
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.01 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ»**

Михайловское 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ» является обязательной частью обязательного профессионального блока ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	<p>Уо 01.01. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Уо 01.02. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Уо 01.03. определять этапы решения задачи;</p> <p>Уо 01.04. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Уо 01.05. составлять план действия;</p> <p>Уо 01.06. определять необходимые ресурсы;</p> <p>Уо 01.07. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Уо 01.08. реализовывать составленный план;</p> <p>Уо 01.09. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Зо 01.01. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Зо 01.02. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Зо 01.03. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Зо 01.04. методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Зо 01.05. структуру плана для решения задач;</p> <p>Зо 01.06. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 09	<p>Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>Уо 09.03 строить простые</p>	<p>Зо 09.01. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>Зо 09.02. основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>Зо 09.03. лексический минимум, относящийся к описанию</p>

высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Зо 09.04. особенности произношения; Зо 09.05. правила чтения текстов профессиональной направленности
---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	37
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁴⁷ , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Раздел 1. Материаловедение		16			
Тема 1.1 Строение и свойства металлов	1. Понятие о металлах и сплавах. Кристаллические решетки металлов. Аллотропические превращения металлов 2. Типы связей. Кристаллизация металлов. Строение слитка. Основы теории сплавов 3. Изучение микроструктуры металлов и сплавов. 4. Определение твердости, пластичности, ударной вязкости металлов	2	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32		Уо 01.01; Уо 01.04; Уо 01.06; З 01.01; Зо 01.02 Уо 09.01.; Уо 09.02; Уо 09.03; У 10.04 Уо 09.05 Зо 09.01.; Зо 09.02.; Зо 09.03.; Зо 09.04.
Практические занятия	Построение диаграммы состояния сплавов первого рода	2	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09	Уо 01.01; Уо 01.04; Уо 01.06; З 01.01; Зо 01.02 Уо 09.01.; Уо 09.02; Уо 09.03; У 10.04 Уо 09.05 Зо 09.01.; Зо 09.02.; Зо 09.03.; Зо 09.04.
Тема 1.2 Железоуглеродистые сплавы	1. Технология термической обработки сталей: отжиг, нормализация, закалка, отпуск, старение 2. Классификация сталей. Углеродистые стали. Легированные стали, их свойства. Инструментальные стали. Маркировка сталей	2	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09	Уо 01.01; Уо 01.04; Уо 01.06; З 01.01; Зо 01.02 Уо 09.01.; Уо 09.02; Уо 09.03; У 10.04 Уо 09.05 Зо 09.01.; Зо 09.02.; Зо 09.03.;

	3. Классификация чугунов. Структура и свойства чугунов. Белые, серые, ковкие, высокопрочные, легированные, антифрикционные чугуны				3о 09.04.
Практические занятия	1. Анализ диаграммы «железо - углерод» 2. Сравнение свойств стали до и после закалки 3. Определение состава легированных сталей и чугуна	3	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09	Уо 01.01; Уо 01.04; Уо 01.06; З 01.01; Зо 01.02 Уо 09.01.; Уо 09.02; Уо 09.03; У 10.04 Уо 09.05 Зо 09.01.; Зо 09.02.; Зо 09.03.; Зо 09.04.
Тема 1.3 Цветные металлы и сплавы	Сплавы на основе меди, алюминия, титана: свойства, применение	1	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09	Уо 01.01; Уо 01.04; Уо 01.06; З 01.01; Зо 01.02 Уо 09.01.; Уо 09.02; Уо 09.03; У 10.04 Уо 09.05 Зо 09.01.; Зо 09.02.; Зо 09.03.; Зо 09.04.
Практические занятия	Изучение состава сплавов цветных металлов	1	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09	Уо 01.01; Уо 01.04; Уо 01.06; З 01.01; Зо 01.02 Уо 09.01.; Уо 09.02; Уо 09.03; У 10.04 Уо 09.05 Зо 09.01.; Зо 09.02.; Зо 09.03.; Зо 09.04.
Тема 1.4 Полимерные материалы	1. Состав и строение полимеров. Пластические массы 2. Резины. Клеящие материалы. Лакокрасочные материалы	1	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09	Уо 01.01; Уо 01.04; Уо 01.06; З 01.01; Зо 01.02 Уо 09.01.; Уо 09.02; Уо 09.03; У 10.04 Уо 09.05 Зо 09.01.; Зо 09.02.; Зо 09.03.; Зо 09.04.
Практические занятия	1. Технологические свойства пластических масс 2. Определение качества лакокрасочных материалов	2	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09	Уо 01.01; Уо 01.04; Уо 01.06; З 01.01; Зо 01.02 Уо 09.01.; Уо 09.02; Уо 09.03; У 10.04 Уо 09.05 Зо 09.01.; Зо 09.02.; Зо 09.03.; Зо 09.04.

Тема 1.5. Топливо- смазочные материалы	1. Топливо 2. Смазочные материалы и технические жидкости	1	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09	Уо 01.01; Уо 01.04; Уо 01.06; З 01.01; Зо 01.02 Уо 09.01.; Уо 09.02; Уо 09.03; У 10.04 Уо 09.05 Зо 09.01.; Зо 09.02.; Зо 09.03.; Зо 09.04.
Практические занятия	Определение качества бензина	1	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09	Уо 01.01; Уо 01.04; Уо 01.06; З 01.01; Зо 01.02 Уо 09.01.; Уо 09.02; Уо 09.03; У 10.04 Уо 09.05 Зо 09.01.; Зо 09.02.; Зо 09.03.; Зо 09.04.
Раздел 2. Слесарное дело		20			
Тема 2.1. Организация слесарных работ	1. Правила техники безопасности при слесарных работах. 2. Организация рабочего места слесаря: устройство и назначение слесарного верстака, параллельных тисков, рабочего, измерительного и разметочного инструмента, защитного экрана. 3. Правила освещения рабочего места. 4. Правила выбора и применения инструментов для различных видов слесарных работ. 5. Заточка инструмента	4	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09	Уо 01.01; Уо 01.04; Уо 01.06; З 01.01; Зо 01.02 Уо 09.01.; Уо 09.02; Уо 09.03; У 10.04 Уо 09.05 Зо 09.01.; Зо 09.02.; Зо 09.03.; Зо 09.04.
Тема 2.2. Общеслесарные работы	1. Виды слесарных работ: плоскостная разметка. Последовательность слесарных операций в соответствии с характеристиками применяемых материалов и требуемой формой изделия. Приемы выполнения общеслесарных работ (по видам) Требования к качеству обработки деталей. 2. Виды слесарных работ: правка и гибка металла. Последовательность слесарных операций в соответствии с характеристиками применяемых	5	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09	Уо 01.01; Уо 01.04; Уо 01.06; З 01.01; Зо 01.02 Уо 09.01.; Уо 09.02; Уо 09.03; У 10.04 Уо 09.05 Зо 09.01.; Зо 09.02.; Зо 09.03.; Зо 09.04.

	<p>материалов и требуемой формой изделия. Приемы выполнения общеслесарных работ (по видам) Требования к качеству обработки деталей. 3. Виды слесарных работ: резание металла. Последовательность слесарных операций в соответствии с характеристиками применяемых материалов и требуемой формой изделия. Приемы выполнения общеслесарных работ (по видам) Требования к качеству обработки деталей. 4. Виды слесарных работ: опилование металла. Последовательность слесарных операций в соответствии с характеристиками применяемых материалов и требуемой формой изделия. Приемы выполнения общеслесарных работ (по видам) Требования к качеству обработки деталей 5. Виды слесарных работ: шабрение, сверление Последовательность слесарных операций в соответствии с характеристиками применяемых материалов и требуемой формой изделия. Приемы выполнения общеслесарных работ (по видам) Требования к качеству обработки деталей. 6. Виды слесарных работ: зенкование, зенкерование и развертывание отверстий, Последовательность слесарных операций в соответствии с характеристиками применяемых материалов и требуемой формой изделия. Приемы выполнения общеслесарных работ (по видам) Требования к качеству обработки деталей. 7. Виды слесарных работ: обработка резьбовых поверхностей</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>Последовательность слесарных операций в соответствии с характеристиками применяемых материалов и требуемой формой изделия.</p> <p>Приемы выполнения общеслесарных работ (по видам)</p> <p>Требования к качеству обработки деталей</p> <p>8. Виды слесарных работ: выполнение неразъемных соединений, в т.ч. клепка, пайка и лужение, склеивание.</p> <p>Последовательность слесарных операций в соответствии с характеристиками применяемых материалов и требуемой формой изделия.</p> <p>Приемы выполнения общеслесарных работ (по видам)</p> <p>Требования к качеству обработки деталей.</p>				
Практические занятия	<p>Разметка плоских поверхностей</p> <p>Рубка металла</p> <p>Правка металла</p> <p>Гибка металла</p> <p>Резка металла</p> <p>Опиливание металла</p> <p>Сверление, зенкование, зенкерование и развертывание отверстий</p> <p>Нарезание внешней резьбы</p> <p>Нарезание внутренней резьбы</p> <p>Клепка</p> <p>Пайка и лужение</p> <p>Склеивание</p> <p>Шабрение</p>	11	<p>ЛР 4;</p> <p>ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19;</p> <p>ЛР 25;</p> <p>ЛР 32</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 09</p>	<p>Уо 01.01; Уо 01.04; Уо 01.06;</p> <p>З 01.01; Зо 01.02</p> <p>Уо 09.01.; Уо 09.02; Уо 09.03;</p> <p>У 10.04 Уо 09.05</p> <p>Зо 09.01.; Зо 09.02.; Зо 09.03.;</p> <p>Зо 09.04.</p>
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	1			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «**Основы материаловедения и технология общеслесарных работ**», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сапунов, С. В. **Материаловедение** / С. В. Сапунов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 208 с.

2. Солнцев, Ю.П. **Материаловедение: учебник для вузов**/ Ю.П. Солнцев, Е.И. Пряхин - СПб: ХИМИЗДАТ, 2018.-288 с.

3. Фетисов, Г.П. **Материаловедение и технология металлов: учебник**/ Г.П. Фетисов.- М: Инфа-М,2019. – 624 с.

4. Стуанов. В.А. **Автомобильные эксплуатационные материалы: учебное пособие. Лабораторный практикум**/В.А. Стуканов – М: ФОРУМ-ИНФРА-М,2019.- 208 с.

3.2.2. Основные электронные издания

Сапунов С.В. – «**Материаловедение: учебное пособие для СПО**» издательство Лань

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кириченко Н.Б. **Автомобильные эксплуатационные материалы: учебное пособие**/ Н. Б. Кириченко. - М.: Издательский центр <Академия>, 2018.

2. Черепяхин А. А. **Материаловедение: учебное пособие**/ А. А. Черепяхин, И.И. Колтунов, В.А. Кузнецов.- М.: Издательство Кнорус, 2019 год

3. Электронные учебники: For-students/ru.)

4. Макиенко Н.И. **Слесарное дело с основами материаловедения : Учебник для подготовки рабочих на производстве**. Изд. М., «Высшая школа» 1976.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов; - физические и химические свойства горючих и смазочных материалов; - области применения материалов; - марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции; - характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов; - оборудование и материалы для ремонта кузова; - требования к состоянию лакокрасочных покрытий. 	<p>Систематизировать, собирать, определить, описать, воспроизвести, перечислить, назвать, представить, сформулировать, сообщить, перечислить, изложить</p> <p>Сопоставить, установить различия, объяснить, обобщить, переформулировать, сделать обзор, выбирать, перефразировать, переводить, дать примеры</p>	<p>Тест. Практическая работа</p>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности; - определять основные свойства материалов по маркам; - выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения 	<p>Использование эксплуатационных материалов в соответствии с поставленной задачей, и основными свойствами.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите лабораторных и практических занятий</p>

**Министерство образования и науки Алтайского края
Михайловский филиал
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.02 Основы инженерной графики»**

Михайловское 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы инженерной графики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы инженерной графики» является обязательной частью обязательного профессионального блока ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	У 01.01. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У 01.02. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У 01.03. определять этапы решения задачи; У 01.04. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; У 01.05. определять необходимые ресурсы; У 01.06. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; У 01.07. реализовывать составленный план; У 01.08. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	З 01.01. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З 01.02. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; З 01.03. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; З 01.04. методы работы в профессиональной и смежных сферах; З 01.05. структуру плана для решения задач; З 01.06. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

<p>ОК 09</p>	<p>У 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>У 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>У 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>У 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>У 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>З 09.01. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>З 09.02. основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>З 09.03. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>З 09.04. особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
<p>ПК 1.1</p>	<p>У 01.01 Читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей с использованием основных требований Единой системы конструкторской документации (ЕСКД), основ машиностроительного черчения.</p>	<p>З 01.01 правила оформления чертежей средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей с использованием основных требований Единой системы конструкторской документации (ЕСКД), основ машиностроительного черчения.</p>
<p>ПК 1.2</p>	<p>У 01.02 Использовать конструкторскую, нормативно - техническую и производственно - технологическую документацию сборочных чертежей сварных конструкций для выполнения производственных функций</p>	<p>З 01.02 виды нормативно-технической и производственной документации.</p> <p>З 01.03 Назначение, классификация, правила выполнения, графическое обозначение материалов</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	37
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁴⁸ , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Раздел 1. Введение. Применение геометрических построений.					
Тема 1.1. Краткое содержание курса и его задачи.	Краткое содержание курса и его задачи. Основы инженерной графики и её роль в технике и на производстве. Значение графической подготовки для квалифицированного рабочего. Расположение видов на чертеже. Порядок чтения чертежа. Форматы чертежей. Масштабы. Основные сведения о размерах. Понятие и шероховатости и правила их обозначения.	2	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 09.01; У 09.02; У 09.03; У 09.04; У 09.05 З 09.01; З 09.02; З 09.03; З 09.04
Практическое занятие.	Нанесение размерных чисел при разных наклонах размерных линий.	2	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09 ПК 1.1	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 09.01; У 09.02; У 09.03; У 09.04; У 09.05 З 09.01; З 09.02; З 09.03; З 09.04
Тема 1.2. Геометрические построения.	Выполнение геометрических построений.	1	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 09.01; У 09.02; У 09.03; У 09.04; У 09.05 З 09.01; З 09.02; З 09.03; З 09.04

Практическое занятие.	Деление отрезков и построение углов.	1	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09 ПК 1.1	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 09.01; У 09.02; У 09.03; У 09.04; У 09.05 З 09.01; З 09.02; З 09.03; З 09.04
Практическое занятие.	Построение геометрических элементов в контурах плоских технических деталей (гаечный ключ).	1	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09 ПК 1.1	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 09.01; У 09.02; У 09.03; У 09.04; У 09.05 З 09.01; З 09.02; З 09.03; З 09.04
Раздел 2. Аксонометрические и прямоугольные проекции.					
Тема 2.1. Аксонометрические проекции.	Общие сведения об аксонометрических проекциях фронтальная диметрическая проекция. Порядок построения, положение осей, сокращение размеров по осям X и Y.	1	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 09.01; У 09.02; У 09.03; У 09.04; У 09.05 З 09.01; З 09.02; З 09.03; З 09.04
Практические занятия.	Изображение предмета во фронтальной диметрической проекции по наглядным изображениям.	2	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09 ПК 1.1	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 09.01; У 09.02; У 09.03; У 09.04; У 09.05 З 09.01; З 09.02; З 09.03; З 09.04
Тема 2.2. Прямоугольная изометрическая проекция.	Образование изометрической проекции, положение осей в изометрической проекции, порядок построения.	2	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 09.01; У 09.02; У 09.03; У 09.04; У 09.05 З 09.01; З 09.02; З 09.03; З 09.04
Практические занятия.	Построение изометрических проекций деталей по наглядным изображениям.	2	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25;	ОК 01 ОК 09 ПК 1.1	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 09.01; У 09.02; У 09.03;

			ЛР 32		У 09.04; У 09.05 З 09.01; З 09.02; З 09.03; З 09.04
Раздел 3. Чертежи в системе прямоугольных проекций.					
Тема 3.1. Прямоугольное проецирование.	Прямоугольное проецирование. Плоскости проекций. Проекция геометрических тел.	1	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 09.01; У 09.02; У 09.03; У 09.04; У 09.05 З 09.01; З 09.02; З 09.03; З 09.04
Тема 3.2. Проекция точки, лежащей на поверхности предмета.	Способы проекции точки. Лежащей на поверхности предмета. Последовательность построения чертежей в системе прямоугольных проекций.	1	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 09.01; У 09.02; У 09.03; У 09.04; У 09.05 З 09.01; З 09.02; З 09.03; З 09.04
Практические занятия.	Способы нахождения проекций точек при вычерчивании деталей. Построение третьей проекции по двум данным.	2	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09 ПК 1.1	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 09.01; У 09.02; У 09.03; У 09.04; У 09.05 З 09.01; З 09.02; З 09.03; З 09.04
Раздел 4. Сечение и разрезы.					
Тема 4.1. Сечения.	Подразделение сечений на вынесенные и наложенные. Правила их выполнения и обозначения. Графическое обозначение материалов в сечениях.	1	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 09.01; У 09.02; У 09.03; У 09.04; У 09.05 З 09.01; З 09.02; З 09.03; З 09.04
Практическое занятие.	Построение вынесенных и наложенных сечений.	2	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09 ПК 1.1	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 09.01; У 09.02; У 09.03; У 09.04; У 09.05 З 09.01; З 09.02; З 09.03;

					3 09.04
Тема 4.2. Разрезы.	Результаты простые и сложные. Отличие разреза от сечений. Расположение разрезов на чертеже. Классификация. Правила выполнения, обозначение.	1	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 09.01; У 09.02; У 09.03; У 09.04; У 09.05 3 09.01; 3 09.02; 3 09.03; 3 09.04
Практические занятия.	Построение разрезов. Соединение части вида и части разреза.	2	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09 ПК 1.1	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 09.01; У 09.02; У 09.03; У 09.04; У 09.05 3 09.01; 3 09.02; 3 09.03; 3 09.04
Раздел 5 . Рабочие чертежи и эскизы деталей.					
Тема 5.1. Изделия и конструкторские документы.	Виды изделий и конструкторских документов. Расположение основных видов на чертеже. Дополнительные и местные виды.	1	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 09.01; У 09.02; У 09.03; У 09.04; У 09.05 3 09.01; 3 09.02; 3 09.03; 3 09.04
Тема 5.2. Рабочие чертежи.	Условности и упрощения на чертежах деталей, конусность и уклон. Обозначение допусков и посадок. Нанесение на чертежах обозначений, покрытий. Термической и других видов обработки.	1	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 09.01; У 09.02; У 09.03; У 09.04; У 09.05 3 09.01; 3 09.02; 3 09.03; 3 09.04
Тема 5.3. Эскизы деталей.	Эскизы. Изображение и обозначение резьб. Чертежи стандартных деталей, зубчатых колёс, зубчатых передач пружин.	1	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 09.01; У 09.02; У 09.03; У 09.04; У 09.05 3 09.01; 3 09.02; 3 09.03; 3 09.04
Практическое	Нанесение и чтение размеров на чертежах	2	ЛР 4;	ОК 01	У 01.01; У 01.04; У 01.06;

занятие.	деталей.		ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 09 ПК 1.1	З 01.01; З 01.02 У 09.01; У 09.02; У 09.03; У 09.04; У 09.05 З 09.01; З 09.02; З 09.03; З 09.04
Раздел 6. Сборочные чертежи.					
Тема 6.1. Содержание сборочного чертежа.	Содержание сборочного чертежа. Спецификация. Разрезы на сборочных чертежах. Размеры. Порядок чтения сборочного чертежа. Условности и упрощения.	1	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 09.01; У 09.02; У 09.03; У 09.04; У 09.05 З 09.01; З 09.02; З 09.03; З 09.04
Тема 6.2. Изображение соединений.	Изображение резьбовых соединений, шпоночных и зубчатых соединений, сварных. Соединение деталей заклепками. Изображение пружин на сборочных чертежах. Детализирование	1	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 09.01; У 09.02; У 09.03; У 09.04; У 09.05 З 09.01; З 09.02; З 09.03; З 09.04
Практическое занятие.	Чтение сборочных чертежей.	2	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 09.01; У 09.02; У 09.03; У 09.04; У 09.05 З 09.01; З 09.02; З 09.03; З 09.04
Раздел 7 . Схемы.					
Тема 7.1. Понятие о схемах.	Понятие о схемах. Классификация схем, их назначение.	1	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 09.01; У 09.02; У 09.03; У 09.04; У 09.05 З 09.01; З 09.02; З 09.03; З 09.04
Практическое занятие.	Чтение сборочных чертежей	2	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14;	ОК 01 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02

			ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ПК 1.1 ПК 1.2	У 09.01; У 09.02; У 09.03; У 09.04; У 09.05 З 09.01; З 09.02; З 09.03; З 09.04
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	1			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «**Основы инженерной графики**», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства. Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет «Основы инженерной графики».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы инженерной графики»;
- макеты чертежных деталей;
- чертёжные принадлежности;
- макеты геометрических фигур;
- образцы чертежей деталей;
- плакаты, таблицы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Серга, Г. В. Инженерная графика для машиностроительных специальностей : учебник для спо / Г. В. Серга, И. И. Табачук, Н. Н. Кузнецова ; Под общей редакцией д. т. н., профессора Г. В. Серги. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 276 с.
2. Боголюбов С.К. Машиностроительное черчение М., 2011 г.
3. Вышнепольский И.С. Техническое черчение М., 2013 г.
4. Бахнов Ю.Н. Сборник заданий по техническому черчению М., 2014 г.
5. Серия плакатов « Черчение».

3.2.2. Основные электронные издания

dwgstud.narod.ru/lib (библиотека Autocad)

redsovet.org (экзаменатор по черчению)

www.masterwire.ru (авторский проект)

Gost Electro (видео курс по черчению)

Labstend.ru – учебные и наглядные пособия и презентации по курсу «черчение»

3.2.3. Дополнительные источники

1. Боголюбов С.К. Инженерная графика М., Машиностроение 2006 Миронов Б.Г., Миронова Р.С. Сборник заданий по инженерной графике М., Высшая школа, 2006
2. Бродский А.М., Фазлулин Э.М., Халдинов В.А. Инженерная графика М., Академия, 2006
3. Чумаченко Г.В. Техническое черчение Ростов н/Д., Феникс, 2006

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Умения: Читать рабочие и сборочные чертежи	Систематизировать, собирать, определить,	Тест. Практическая работа

<p>и схемы. Выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов.</p>	<p>описать, воспроизвести, перечислить, назвать, представить, сформулировать, сообщить, перечислить, изложить Сопоставить, установить различия, объяснить, обобщить, переформулировать, сделать обзор, выбирать, перефразировать, переводить, дать примеры</p>	
<p>Знания: Виды нормативно - технической и производственной документации. Правила чтения технической документации. Способы графического представления объектов, пространственных образов и схем. Требования государственных стандартов. Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД). Правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов. Техника и принципы нанесения размеров. Классы точности и их обозначение на чертежах.</p>		<p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических занятий</p>

**Министерство образования и науки Алтайского края
Михайловский филиал
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.03 Техническая механика с основами технических измерений»

Михайловское 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Техническая механика с основами технических измерений»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 «Техническая механика с основами технических измерений» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК. 1.1 Определять техническое состояние автомобильных двигателей

ПК.1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ⁴⁹ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК. 01	У.01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У.01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У.01.03 определять этапы решения задачи; У.01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У.01.05 составлять план действия; определять необходимые ресурсы; У.01.06 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; У.01.07 реализовывать составленный план; У.01.08 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	3.01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; 3.01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; 3.01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; 3.01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах; 3.01.05 структуру плана для решения задач; 3.01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК. 03	У.03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в	3.03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации; 3.03.02 современная научная и

	<p>профессиональной деятельности;</p> <p>У.03.02 применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>У.03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>профессиональная терминология;</p> <p>3.03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК. 07	<p>У.07.01 соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>У.07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии</p>	<p>3. 07.01 правила экологической безопасности</p> <p>3. 07.02 при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>3. 07.03 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>3. 07.04 пути обеспечения ресурсосбережения</p>
ПК. 1.1.	<p>У 1.1.01. Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</p> <p>У 1.1.02 Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</p> <p>У 1.1.03 Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования</p>	<p>3. 1.1.01 Конструктивные особенности, назначение сельскохозяйственного оборудования</p> <p>3. 1.1.02 марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственном оборудовании.</p> <p>3. 1.1.03 Порядок подготовки к приёмодаточным испытаниям сельскохозяйственного оборудования.</p> <p>3. 1.1.03 технические условия на приёмодаточные испытания сельскохозяйственного оборудования.</p>
ПК. 1.4.	<p>У1.4.01 Определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления сельскохозяйственных машин и оборудования..</p> <p>У 1.4.02 Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p>	<p>3. 1.4.01 Устройство и принцип действия элементов ходовой части и органов управления сельскохозяйственных машин, диагностируемые параметры, методы инструментальной диагностики ходовой части и органов управления, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации.</p> <p>3. 1.4.02 Основные неисправности ходовой части и органов управления, способы их выявления при инструментальной диагностике.</p> <p>3. 1.4.03 Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	37
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	21
практические занятия	15
Промежуточная аттестация ДЗ	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁵⁰ , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З	
1	2	3	4			
Тема 1. Виды машин и механизмов	Содержание	6				
	Понятие машины, принцип действия машин и механизмов. Механизмы машин. Понятие кинематическая пара, условия связи, степени свободы. Классификация кинематических пар. Основные сборочные единицы и детали. Кинематические схемы. Понятие о взаимозаменяемости. Принципы взаимозаменяемости.			ЛР 1 ЛР 2 ЛР 9 ЛР10 ЛР 14 ЛР 16 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 29 ЛР 30	ПК 1.1 ПК 1.4 ОК 01 ОК 03 ОК 07	У 1.1.01 З 1.1.01 У 1.4. 01 З 1.4.01 У. 01.01 З. 01.01 У. 01.02 З. 01.02 У. 01.03 З. 01.03 У. 03.01 З. 03.01 У. 07.01 З. 07.01 У. 07.02 З. 07.02
	Лекции	4				
	1. Принцип действия машин и механизмов 2. Кинематические и динамические характеристики 3. Типы кинематических пар 4. Принцип взаимозаменяемости					
	Практическая работа №1 Чтение кинематической схемы Практическая работа №2. Основные сборочные единицы и детали	2				
Тема 2. Детали и механизмы машин	Содержание	8				
	Классификация деталей машин. Виды соединений: неразъемные, разъемные. Подшипники скольжения. Подшипники качения			ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9	ПК 1.1 ПК 1.4 ОК 01 ОК 03	У 1.1.01 З 1.1.01 У 1.4. 01 З.1.4.01 У. 01.01 З. 01.01 У. 01.02 З. 01.02
	Лекции	4				

	1. Характер и типы соединения деталей и сборочных единиц 2. Резьбовые соединения. 3. Штифтовые и шлицевые соединения 4. Подшипники		ЛР10 ЛР 14 ЛР 16 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 29 ЛР 30 ЛР 32	ОК 07	У. 01.03 3. 01.03 У. 03.01 3. 03.01 У. 07.01 3. 07.01 У. 07.02 3. 07.02
	Практическая работа №3 Проведение сборочно – разборочных работ в соответствии с характером соединения деталей Практическая работа №4 Неразъёмные соединения Практическая работа №5. Разъёмные соединения. Практическая работа №6 Установка подшипников	4			
Тема 3. Валы и оси	Содержание	2			
	Ось. Валы. Прямые и коленчатые валы.		ЛР 1 ЛР 2	ПК 1.4 ОК 01 ОК 03	У 1.4. 01 3. 1.4.01 У. 01.01
	Лекции	1	ЛР 9		3. 01.01
	1.Валы и оси Практическая работа №7 Расчёт прочности несложных деталей и узлов	1	ЛР10 ЛР 14 ЛР 16 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 29 ЛР 30		У. 01.02 3. 01.02 У. 01.03 3. 01.03 У. 03.01 3. 03.01
Тема 4. Муфты	Содержание	2			
	Назначение. Классификация: по принципу действия, по характеру работы. Конструкция, назначение, достоинства и недостатки муфт: втулочной, фланцевой, компенсирующей, кулачково-дисковой, шарнирной, втулочно-пальцевой, сцепной, кулачковой, фрикционной, предохранительной, обгонной, пружинно-кулачковой. Особенности расчёта передаточного отношения для муфт.		ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9 ЛР10 ЛР 14 ЛР 16	ПК 1.4 ОК 01 ОК 03	У 1.1.01 3 1.1.01 У 1.4. 01 3. 1.4.01 У. 01.01 3. 01.01 У. 01.02 3. 01.02
	Лекции	1	ЛР 19		
	1. Муфты. Передаточное отношение и число Практическая работа №8 Определение передаточного числа	1	ЛР 20 ЛР 29 ЛР 30 ЛР 32		
Тема 5. Виды движений и преобразующие	Содержание	9			
	Виды движения. Основные механизмы, преобразующие движение. Колебательное, вращательное, возвратно-		ЛР 1 ЛР 2	ПК 1.4 ОК 01	У 1.4. 01 3. 1.4.01

движения механизмы	поступательное, прямолинейное, равномерное и неравномерное. Передачи, их назначение и классификация. Виды передач, их применение в технике Фрикционные и ременные передачи. Цепные передачи. Назначение и конструкция цепных передач.		ЛР 3 ЛР 9 ЛР10 ЛР 14 ЛР 16 ЛР 18	ОК 03	У. 01.01 3. 01.01 У. 01.02 3. 01.02
	Лекции	7	ЛР 19 ЛР 20 ЛР 22 ЛР 29 ЛР 30 ЛР 32		У. 01.03 3. 01.03 У. 03.01 3. 03.01
	1. Виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах 2. Фрикционные передачи 3. Ременные передачи 4. Зубчатые передачи 5. Червячные передачи 6. Редукторы 7. Контрольная работа № 1 по теме: «Передачи»				
	Практическая работа №9 Монтаж ременных передач Практическая работа №10 Цепные передачи	2			
Тема 6. Основы технических измерений	Содержание	8			
	Допуски и посадки. Посадки в системе вала и отверстия. Обозначение допусков и посадок. Стандартизация. Понятие и определение технических измерений. Принципы технических измерений. Классификация методов измерений. Измерительные средства. Масштабные линейки. Штангенинструменты. Щупы. Специальные средства измерения. Понятие и определение метрологии.		ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 9 ЛР10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 16 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 29 ЛР 30 ЛР 32	ПК 1.1 ПК 1.4 ОК 01 ОК 03 ОК 07	У 1.1.01 3 1.1.01 У 1.4. 01 3. 1.4.01 У. 01.01 3. 01.01 У. 01.02 3. 01.02 У. 01.03 3. 01.03 У. 03.01 3. 03.01 У. 07.01 3. 07.01 У. 07.02 3 07.02
	Лекции	4			
	1. Общие сведения о средствах измерения и их классификация 2. Универсальные средства измерения 3. Специальные средства измерения 4. Контрольная работа № 2 по теме «Основы технических измерений»				
	Практическая работа № 11 Пользование контрольно-измерительными приборами и инструментом Практическая работа №12 Индикаторные инструменты Практическая работа №13 Обозначения допусков и посадок Практическая работа №14 Щупы и калибры	5			
Промежуточная аттестация ДЗ		1			
Всего:		37			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Техническая механика», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий
- измерительные инструменты.

Технические средства обучения:

- видеуроки - «Дуговая сварка»; «Ручная дуговая сварка»; «Электродуговая сварка»; «Шпонка»; «Микрометр»; «Нарезка шлицев»; «Обзор заклёпочников»; «Редуктор»; «Подшипники»; «Подшипники качения»; «Элементарно подшипники».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гребенкин, В. З. Техническая механика: учебник и практикум для СПО / В. З. Гребенкин, Р. П. Заднепровский, В. А. Летагин; под ред. В. З. Гребенкина, Р. П. Заднепровского. - М.: Издательство Юрайт, 2020. — 390 с.

2. Опарин, И.С. Основы технической механики : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /И.С. Опарин. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 144 с.

3. «Автослесарь» - Чумаченко Ю.Т.; - 2018г.

4. «Грузовые автомобили» - Родичев В.А.; Академия. 2019г.

5. «Допуски и технические измерения»: Учебник для нач. проф. образования/ С.А. Зайцев, А.Д. Куранов, А.Н. Толстов. – 11 изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 304 с.

6. «Слесарное дело» - Покровский Б.С.; Академия. 2019г.

1. «Техническая механика», Вереина Л.И.; учебное пособие, (8-е изд., стер.), – М.: Издательский центр «Академия», 2019г.

2. А.Г. Пузанков, «Автомобили. Устройство и техническое обслуживание» Гриф МО РФ, 2018г.

3.2.2. Основные электронные издания

Козлов И.А. Слесарное дело и технические измерения. Издательство Академия, 2020

3.2.3. Дополнительные источники

1. Автомобильный электрик. Электрооборудование и электронные системы автомобилей: Учебное пособие Чумаченко Ю.Т.; Феникс. 2006г

2. Акимов С. В. Электрооборудование автомобилей. – М.: Изд. «За рулём», 2003. – 383 с.

3. «Автомобильный практикум» - Чумаченко Ю.Т.; Феникс. 2002г

4. «Легковые автомобили» - Родичев В.А.; Академия. 2006г.

5. Пузанков А.Г. Автомобили: Устройство автотранспортных средств: Учебник СПО, ИЦ "Академия" 2010.

6. Савич Е.Л. Инструментальный контроль автотранспортных средств: учеб. пособие/ Е.Л. Савич, А.С. Кручек. – Минск: Новое знание, 2008. – 399 с

7. С. В. Березин. Справочник автомеханика Издательство: Феникс, 2008 г.

8. Власов В.М. техническое обслуживание и ремонт автомобилей: Учебник СПО, ИЦ "Академия" 2008.

9. <http://www.viamobile.ru/index.php>- библиотека автомобилиста

10. Техническая литература <https://www.booktech.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ⁵¹	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать кинематические схемы; - проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединения деталей и сборочных единиц; производить расчёт прочности несложных деталей и узлов; сборочных единиц; -подсчитывать передаточное число; -пользоваться контрольно-измерительными приборами и инструментом; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики; -типы кинематических пар; - характер соединения деталей и сборочных единиц; - принцип взаимозаменяемости; - основные сборочные единицы и детали; - типы соединения деталей и машин; - виды движений и преобразующие движения механизмы; - виды передач, их устройство, назначение, преимущество и недостатки, условные обозначения на схемах; - передаточное отношение и число; -требования к допускам и посадкам; -принципы технических измерений; -общие сведения о средствах измерения и их классификацию; 	<p>Демонстрировать знание основных факторов вредных воздействий на организм человека, требований охраны труда, правил безопасной профессиональной деятельности, экологических нормативов</p>	<p>практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа практические занятия практические занятия тестирование, домашняя работа домашняя работа тестирование самостоятельная работа самостоятельная работа практические занятия практические занятия</p>

**Министерство образования и науки Алтайского края
Михайловский филиал
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Основы электротехники»

Михайловское 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04. «Основы электротехники»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы электротехники» является обязательной частью обязательного общепрофессионального цикла ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 - Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей

ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	<p>У 01.01. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>У 01.02. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>У 01.03. определять этапы решения задачи;</p> <p>У 01.04. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия;</p> <p>У 01.05. определять необходимые ресурсы;</p> <p>У 01.06. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>У 01.07. реализовывать составленный план;</p> <p>У 01.08. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>З 01.01. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>З 01.02. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>З 01.03. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>З 01.04. методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>З 01.05. структуру плана для решения задач;</p> <p>З 01.06. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	<p>У 02.01. определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;</p> <p>У 02.02. планировать процесс поиска;</p> <p>У 02.03. структурировать получаемую информацию;</p> <p>У 02.04. выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>У 02.05. оценивать практическую</p>	<p>З 02.01. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>З 02.02. приемы структурирования информации;</p> <p>З 02.03. формат оформления результатов поиска информации</p>

	<p>значимость результатов поиска; У 02.06. оформлять результаты поиска</p>	
ПК1.2	<p>У 1.2.01 Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов</p> <p>У 1.2.02 Осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>У 1.2.03 Использовать оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>У 1.2.04 Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</p>	<p>З 1.2.01 Основные положения электротехники.</p> <p>З 1.2.02 Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей.</p> <p>З 1.2.03 Устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>З 1.2.04 Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины</p>
ПК2.2	<p>У 2.2.01 Измерять параметры электрических цепей автомобилей.</p> <p>У 2.2.02 Пользоваться измерительными приборами</p> <p>У 2.2.03 Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей</p> <p>У 2.2.04 Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния элементов электрических систем автомобилей, выявлению и замена неисправных</p>	<p>З 2.2.01 Основные положения электротехники.</p> <p>З 2.2.02 Устройство и принцип действия электрических машин, оборудования, электрических и электронных систем сельскохозяйственных машин, основные неисправности и способы их устранения.</p> <p>З 2.2.03 Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания.</p> <p>З 2.2.04 Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	37
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	23
лабораторные занятия	4
практические занятия	9
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁵² , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Тема 1. Электробезопасность	Действие электрического тока на организм, основные причины поражения электрическим током, назначение и роль защитного заземления	2	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ПК 1.2. ПК 2.2. ОК 01 ОК 02	У пк1.2.01; У пк1.2.02; З пк1.2.01 З пк1.2.02; З пк1.2.03; З пк1.2.04 У пк 2.2.01; У пк 2.2.02; Упк 2.2.03 З пк 2.2.01; З пк 2.2.02; З пк 2.2.03 З пк 2.2.04; З пк 2.2.05 У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03
Практические занятия	«Выбор способов заземления и зануления электроустановок»	2	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ПК 1.2. ПК2.2. ОК 01 ОК 02	У пк1.2.01; У пк1.2.02; З пк1.2.01 З пк1.2.02; З пк1.2.03; З пк1.2.04 У пк 2.2.01; У пк 2.2.02; Упк 2.2.03 З пк 2.2.01; З пк 2.2.02; З пк 2.2.03 З пк 2.2.04; З пк 2.2.05 У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03
Тема 2. Электрические цепи постоянного тока	Условные обозначения, применяемые в электрических схемах; определения электрической цепи, участков и элементов цепи, ЭДС, напряжения,	4	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ПК 1.2. ПК2.2. ОК 01 ОК 02	У пк1.2.01; У пк1.2.02; З пк1.2.01 З пк1.2.02; З пк1.2.03; З пк1.2.04 У пк 2.2.01; У пк 2.2.02; Упк 2.2.03 З пк 2.2.01; З пк 2.2.02; З пк 2.2.03

	электрического сопротивления, проводимости. Силы электрического тока, направления, единицы измерения. Закон Ома для участка и полной цепи, формулы, формулировки. Законы Кирхгофа				3 пк 2.2.04; 3 пк 2.2.05 У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03
Практические занятия	1. Решение задач с использованием законов Ома 2. Решение задач с использованием закона Кирхгофа	2	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ПК 1.2. ПК2.2. ОК 01 ОК 02	У пк1.2.01; У пк1.2.02; 3 пк1.2.01 3 пк1.2.02; 3 пк1.2.03; 3 пк1.2.04 У пк 2.2.01; У пк 2.2.02; Упк 2.2.03 3 пк 2.2.01; 3 пк 2.2.02; 3 пк 2.2.03 3 пк 2.2.04; 3 пк 2.2.05 У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03
Тема 3. Магнитное поле	Магнитные материалы. Применение ферромагнитных материалов. Действие магнитного поля на проводник с током. Электромагниты и их применение. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Использование закона электромагнитной индукции и явления взаимной индукции в электротехнических устройствах	2	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ПК 1.2. ПК2.2. ОК 01 ОК 02	У пк1.2.01; У пк1.2.02; 3 пк1.2.01 3 пк1.2.02; 3 пк1.2.03; 3 пк1.2.04 У пк 2.2.01; У пк 2.2.02; Упк 2.2.03 3 пк 2.2.01; 3 пк 2.2.02; 3 пк 2.2.03 3 пк 2.2.04; 3 пк 2.2.05 У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03
Тема 4. Электрические цепи переменного тока	Синусоидальный переменный ток. Параметры и форма представления переменных ЭДС, напряжения и тока. Закон Ома для этих цепей. Резонанс напряжений. Разветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Резонанс токов. Коэффициент мощности и способы его повышения	4	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ПК 1.2. ПК2.2. ОК 01 ОК 02	У пк1.2.01; У пк1.2.02; 3 пк1.2.01 3 пк1.2.02; 3 пк1.2.03; 3 пк1.2.04 У пк 2.2.01; У пк 2.2.02; Упк 2.2.03 3 пк 2.2.01; 3 пк 2.2.02; 3 пк 2.2.03 3 пк 2.2.04; 3 пк 2.2.05 У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03
Лабораторные работы	1. «Исследование характеристик последовательного соединения активного	2	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР	ПК 1.2. ПК2.2.	У пк1.2.01; У пк1.2.02; 3 пк1.2.01 3 пк1.2.02; 3 пк1.2.03; 3 пк1.2.04

	сопротивления, емкости и индуктивности» 2. «Исследование характеристик параллельного соединения катушки индуктивности и конденсатора»		19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 02	У пк 2.2.01; У пк 2.2.02; Упк 2.2.03 З пк 2.2.01; З пк 2.2.02; З пк 2.2.03 З пк 2.2.04; З пк 2.2.05 У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03
Тема 5. Электроизмерительные приборы	Классификация электроизмерительных приборов. Класс точности электроизмерительных приборов. Измерение напряжения и тока. Расширение пределов измерения вольтметров и амперметров. Измерение электрического сопротивления постоянному току. Использование электрических методов для измерения неэлектрических величин при эксплуатации и обслуживании автомобилей	3	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ПК 1.2. ПК2.2. ОК 01 ОК 02	У пк1.2.01; У пк1.2.02; З пк1.2.01 З пк1.2.02; З пк1.2.03; З пк1.2.04 У пк 2.2.01; У пк 2.2.02; Упк 2.2.03 З пк 2.2.01; З пк 2.2.02; З пк 2.2.03 З пк 2.2.04; З пк 2.2.05 У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03
Практические занятия	Решение задач «Определение точности измерительных приборов» на основе теории определения точности измерительных приборов	1	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ПК 1.2. ПК2.2. ОК 01 ОК 02	У пк1.2.01; У пк1.2.02; З пк1.2.01 З пк1.2.02; З пк1.2.03; З пк1.2.04 У пк 2.2.01; У пк 2.2.02; Упк 2.2.03 З пк 2.2.01; З пк 2.2.02; З пк 2.2.03 З пк 2.2.04; З пк 2.2.05 У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03
Тема 6. Электротехнические устройства	1. Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. Электрическая схема однофазного трансформатора. Режимы работы трансформатора. Коэффициент полезного действия трансформатора. Трансформаторы сварочные,	8	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ПК 1.2. ПК2.2. ОК 01 ОК 02	У пк1.2.01; У пк1.2.02; З пк1.2.01 З пк1.2.02; З пк1.2.03; З пк1.2.04 У пк 2.2.01; У пк 2.2.02; Упк 2.2.03 З пк 2.2.01; З пк 2.2.02; З пк 2.2.03 З пк 2.2.04; З пк 2.2.05 У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07

	измерительные, автотрансформаторы 2. Устройство и принцип действия машин постоянного тока, машин переменного тока				3 02.01; 3 02.02; 3 02.03
Практические занятия и лабораторные работы	1. «Испытание электродвигателя постоянного тока с параллельным возбуждением» (лабораторная работа) 2. «Решение задач по теме: «Трансформаторы» (практическое занятие) 3. «Решение задач по теме: «Машины переменного тока» (практическое занятие) 4. «Решение задач по теме: «Машины постоянного тока» (практическое занятие) 5. «Решение задач по теме: «Основы электропривода» (практическое занятие)	6	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ПК 1.2. ПК2.2. ОК 01 ОК 02	У пк1.2.01; У пк1.2.02; 3 пк1.2.01 3 пк1.2.02; 3 пк1.2.03; 3 пк1.2.04 У пк 2.2.01; У пк 2.2.02; Упк 2.2.03 3 пк 2.2.01; 3 пк 2.2.02; 3 пк 2.2.03 3 пк 2.2.04; 3 пк 2.2.05 У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	1			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Электротехники», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Атабеков, Г. И. Теоретические основы электротехники. Линейные электрические цепи : учебник для СПО / Г. И. Атабеков. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 592 с.

2. Бутырин, П.А. Электротехника: учебник/ П.А. Бутырин, О.В. Толчеев, Ф.Н. Шакирзянов. – М.: Издательский центр Академия г., 2018. – 360 с.

3. Лоторейчук, Е. А. Теоретические основы электротехники: учебник / Е. А. Лоторейчук. – М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2019. – 320 с.

4. Немцов, М.В. Электротехника и электроника: учебник/ М.В. Немцов, М.Л. Немцова, – М.: Издательство Академия, 2018. – 480 с.

5. Полещук В.И. Задачник по электротехнике: учебное пособие/ В.И. Полещук – М.: Издательство Академия, 2020. – 224 с.

3.2.2. Основные электронные издания

Скорняков В.А., Фролов В. Я. «Общая электротехника и электроника»: учебник для СПО. Издательство «Лань» 2022 г.

3.2.3. Дополнительные источники

1.<http://nashol.com/2015101786950/elektrotehnika-proshin-v-%CE%BC-2013.html>

2. <http://nashol.com/2015101786948/elektrotehnika-martinova-i-o-2015.html/>

3.<http://nashol.com/2015020282122/elektrotehnika-blohin-a-v-2014.html>

Интернет-ресурсы:

1.http://window.edu.ru/window_catalog/files/r18686/Metodel3.pdf

2.http://window.edu.ru/window_catalog/files/r21723/afonin.pdf

3.http://window.edu.ru/window_catalog/files/r59696/stup407.pdf

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
знать: - методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей; - компоненты автомобильных электронных устройств; - методы электрических измерений;	Демонстрировать знания основных методов расчета и измерения параметров электрических, магнитных и электронных цепей; - номенклатуру компонентов автомобильных электронных устройств; - методов электрических измерений; - устройства и принципов действия	Тест. Практическая работа

- устройства и принципы действия электрических машин	электрических машин	
уметь: - пользоваться электроизмерительными приборами; - производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля; - производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем	Производить измерения с целью проверки состояния электронных и электрических элементов автомобиля с применением электроизмерительных приборов; Осуществлять подбор элементов электрических и электронных схем в соответствии с заданными параметрами.	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования и итогового зачёта

**Министерство образования и науки Алтайского края
Михайловский филиал
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 «Основы агрономии»

Михайловское 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 «Основы агрономии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОП.05 «Основы агрономии»** является обязательной частью Общего профессионального блока ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам,

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности,

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях,

ПК 2.1 Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями,

ПК 2.2 Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями,

ПК 2.3 Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами,

ПК 2.4 Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями,

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Уо 01.01. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.03. определять этапы решения задачи; Уо 01.04. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 01.05. составлять план действия; Уо 01.06. определять необходимые ресурсы; Уо 01.07. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Уо 01.08. реализовывать составленный план; Уо 01.09. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью	Зо 01.01. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 01.02. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо 01.03. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Зо 01.04. методы работы в профессиональной и смежных сферах; Зо 01.05. структуру плана для решения задач; Зо 01.06. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

	наставника)	
ОК 02	<p>Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;</p> <p>Уо 02.02 определять необходимые источники информации;</p> <p>Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>Уо 02.07 использовать современное программное обеспечение;</p> <p>Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 02.02 приемы структурирования информации;</p> <p>Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 07	<p>Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>Уо 07.03 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>Зо 07.04 принципы бережливого производства;</p> <p>Зо 07.05 основные направления изменения климатических условий региона</p>
ПК 2.1	<p>У 2.1.01 Настраивать и регулировать плуг на заданный режим работы</p> <p>У 2.1.02 Настраивать и регулировать лущильник на заданный режим работы</p> <p>У 2.1.03 Настраивать и регулировать плоскорез на заданный режим работы</p> <p>У 2.1.04 Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения</p> <p>У 2.1.05 Выбирать различные виды движения машинно-тракторных</p>	<p>З 2.1.01 Основы технологии механизированных работ в растениеводстве</p> <p>З 2.1.02 Типы машинно-тракторных агрегатов и условия их применения</p> <p>З 2.1.03 Виды и способы движения машинно-тракторных агрегатов</p> <p>З 2.1.04 Приемы основной и предпосевной обработки почвы</p> <p>З 2.1.05 Агротехнические требования к вспашке, лущению, дискованию и безотвальной обработке почвы</p> <p>З 2.1.06 Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка</p>

	<p>агрегатов в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата</p> <p>У 2.1.06 Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов</p> <p>У 2.1.07 Настраивать и регулировать агрегаты для выполнения культивации, боронования, прикатывания и выравнивания почвы на заданный режим работы</p> <p>У 2.1.08 Настраивать и регулировать комбинированный агрегат для выполнения предпосевной подготовки почвы на заданный режим работы</p> <p>У 2.1.09 Выбирать способ движения машинно-тракторного агрегата для предпосевной подготовки почвы с учетом конфигурации поля и состава агрегата</p>	<p>сельскохозяйственных машин для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы</p> <p>3 2.1.07 Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы</p> <p>3 2.1.08. Организация разметочных работ и разбивка поля на загоны</p> <p>3 2.1.09 Агротехнические требования к предпосевной подготовке почвы</p> <p>3 2.1.10 Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения предпосевной подготовки почвы</p> <p>3 2.1.11 Технология выполнения работ по предпосевной подготовке почвы в соответствии с агротехническими требованиями и интенсивные технологии производства</p> <p>3 2.1.12 Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения культивации, боронования, прикатывания, выравнивания и комбинированных агрегатов</p> <p>3 2.1.13 Контроль и оценка качества предпосевной подготовки почвы</p> <p>3 2.1.14 Контроль и оценка качества основной и предпосевной обработки почвы</p>
ПК 2.2	<p>У 2.2.01 Настраивать и регулировать агрегат для внесения удобрений на заданный режим работы</p> <p>У 2.2.02 Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения</p> <p>У 2.2. 03 Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов</p>	<p>3 2.2.01 Виды минеральных и органических удобрений</p> <p>3 2.2.02 Технологические схемы внесения удобрений</p> <p>3 2.2.03 Агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений</p> <p>3 2.2.04 Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для внесения минеральных удобрений</p> <p>3 2.2.05 Принцип действия, устройство, техническая и</p>

		<p>технологическая регулировка машин для внесения органических удобрений</p> <p>З 2.2.06 Технология внесения минеральных удобрений</p> <p>З 2.2.07 Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для внесения удобрений</p> <p>З 2.2.08 Контроль и оценка качества внесения удобрений</p>
ПК 2.3.	<p>У 2.3.01 Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева зерновых, зернобобовых культур и трав на заданный режим работы</p> <p>У 2.3.02 Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева пропашных культур на заданный режим работы</p> <p>У 2.3.03 Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева и посадки овощных культур на заданный режим работы</p> <p>У 2.3.04 Настраивать и регулировать рассадопосадочный агрегат на заданный режим работы</p> <p>У 2.3.05 Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения</p> <p>У 2.3.06 Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов</p> <p>У 2.3.07 Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для опрыскивания посева на заданный режим работы</p> <p>У 2.3.08 Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для междурядной обработки почвы на заданный режим работы</p> <p>У 2.3.09 Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения</p> <p>У 2.3.10 Устранять простейшие</p>	<p>З 2.3.01 Агротехнические требования к посеву и посадке сельскохозяйственных культур</p> <p>З 2.3.02 Технология посева зерновых, зернобобовых культур и трав</p> <p>З 2.3.03 Технология посева пропашных культур</p> <p>З 2.3.04 Технология посева овощных культур</p> <p>З 2.3.05 Технология посадки рассады</p> <p>З 2.3.06 Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения посева и посадки сельскохозяйственных культур</p> <p>З 2.3.07 Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировки рассадопосадочных машин</p> <p>З 2.3.08 Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения посева и посадки сельскохозяйственных культур</p> <p>З 2.3.09 Контроль и оценка качества посева и посадки сельскохозяйственных культур</p> <p>З 2.3.10 Способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур</p> <p>З 2.3.11 Агротехнические требования к междурядной обработке почвы</p> <p>З 2.3.12 Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения междурядной обработки почвы</p> <p>З 2.3.13 Технология выполнения междурядной обработки почвы в</p>

	<p>неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов У 2.3.11 Пользоваться надлежащими средствами защиты</p>	<p>соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства З 2.3.14 Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения междурядной обработки почвы З 2.3.15 Методы и способы защиты растений З 2.3.16 Агротехнические требования на опрыскивание сельскохозяйственных культур З 2.3.17 Технология выполнения опрыскивания в соответствии с требованиями агротехники З 2.3.18 Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для защиты растений З 2.3.19 Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения опрыскивания З 2.3.20 Контроль и оценка качества работ по уходу за сельскохозяйственными культурами</p>
ПК 2.4.	<p>У 2.4.01 Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для заготовки трав на заданный режим работы У 2.4.02 Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для уборки овощных и технических культур на заданный режим работы У 2.4.03 Настраивать и регулировать кормоуборочный комбайн У 2.4.04 Выполнять монтаж и демонтаж навесного оборудования комбайнов У 2.4.05 Настраивать и регулировать зерноуборочный комбайн У 2.4.06 Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения У 2.4.07 Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов</p>	<p>З 2.4.01 Агротехнические требования к уборке сельскохозяйственных культур З 2.4.02 Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для заготовки трав З 2.4.03 Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка зерноуборочных и кормоуборочных комбайнов З 2.4.04 Принцип действия, устройство приспособлений к зерноуборочным комбайнам З 2.4.05 Принцип действия, устройство машин для уборки соломы З 2.4.06 Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для уборки овощных культур З 2.4.07 Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для</p>

	<p>уборки сельскохозяйственных культур</p> <p>3 2.4.08 Правила монтажа и демонтажа навесного оборудования комбайнов</p> <p>3 2.4.09 Способы уборки зерновых, зернобобовых и масличных культур</p> <p>3 2.4.10 Способы уборки овощных культур</p> <p>3 2.4.11 Технология и организация работ по уборке зерновых и зернобобовых культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства</p> <p>3 2.4.12 Технология уборки кормовых культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства</p> <p>3 2.4.13 Технология и организация работ по уборке масличных культур в соответствии с требованиями агротехники</p> <p>3 2.4.14 Технология уборки овощных культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства</p> <p>3.2.4.15 Технология уборки сахарной свеклы в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства</p> <p>3 2.4.16 Контроль и оценка качества уборочных работ</p>
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	37
в т.ч. в форме практической подготовки	
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	16
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ АГРОНОМИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
Раздел 1. Освоение основ земледелия				
Тема 1.1. Основные понятия агрономии	Содержание			
	Основные культурные растения; их происхождение и одомашнивание. Агрономия как важнейший раздел биологии. Классификация культурных растений. Приемы и методы растениеводства. Центры происхождения по Н.И.Вавилову. Современное растениеводство в различных странах на планете.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,	Уо 01.01 – Уо 01.09 Зо 01.01 – Зо 01.06 Уо 02.01 – Уо 02.08 Зо 02.01 – Зо 02.04 Уо 07.01 – Уо 07.03 Зо 07.01 – Зо 07.05
	Возможности хозяйственного использования культурных растений. Современное растениеводство в различных странах на планете.	1		У 2.1.01 – У 2.1.09 З 2.1.01 – З 2.1.14
	Основные сельскохозяйственные почвы России и региона; состав и свойства почвы; понятие о плодородии почвы. Факторы почвообразования. Морфологические признаки почвы. Основные сельскохозяйственные почвы России и региона Факторы почвообразования. Морфологические признаки почвы. Состав почв и ее основные свойства. Основные сельскохозяйственные почвы России и региона. Вред, приносимый сорными растениям, вредителями и болезнями. Биологические особенности сорняков.	1		У 2.2.01 – У 2.2.03 З 2.2.01 – З 2.2.08 У 2.3.01 – У 2.3.11 З 2.3.01 – З 2.3.20 У 2.4.01 – У 2.4.17 З 2.4.01 – З 2.4.16
	<u>П.р. № 1.</u> Определение состава почв. Внесение результатов в электронную базу данных.	1		
	Биологические особенности сорных растений. Понятие о сорняках и засорителях. Вред, приносимый сорными растениям, вредителями и болезнями.	1		
	Биологические особенности вредителей и болезней культурных растений.	1		
	Методы защиты растений от вредителей и болезней. Гербициды, способы их применения в сельском хозяйстве. Требования техники безопасности при работе с пестицидами и охрана окружающей среды.	1		
	<u>П.р. № 2.</u> Разработка мер борьбы с сорняками и вредителями и болезнями. Расчет доз гербицидов при обработке почвы.	2		

Роль удобрений для растений. Классификация, характеристика и способы применения удобрений. Хранение, нормы, сроки и способы внесения Минеральные удобрения. Органические удобрения. Система применения удобрений. Мероприятия по охране окружающей среды и контроль качества продукции растениеводства	1		
<u>П.р. № 3.</u> Определение основных видов удобрений. Разработка систем применения удобрений. Нормы внесения на планируемый урожай.	1		
Методы электронного картрирования полей. Дифференцированное внесение удобрений на основе данных программного обеспечения «Агроном».	1		
<u>П.р. № 4.</u> Методы электронного картрирования полей.	1		
<u>П.р. № 5.</u> Дифференцированное внесение удобрений на основе данных программного обеспечения «Агроном».	2		
Понятие о севообороте и его элементах. Предшественники и их агрономическая оценка. Пары, их классификация и значение. Промежуточные культуры, их значение и виды. Классификация севооборотов.	1		
<u>П.р. № 6.</u> Разработка схем севооборотов и ротационных таблиц. Разработка систем обработки почвы.	1		
Научные основы обработки почв. Технологические операции по обработке почвы. Приемы основной и поверхностной обработки почвы. Виды систем обработки почвы и их характеристика	1		
<u>П.р. № 7.</u> Изучение приемов и операций основной и поверхностной обработке почв.	2		
Практические занятия. Уметь: определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей; определять состав почв, вносить полученные результаты в электронную базу; использовать методы электронного картрирования полей; электронную базу для дифференцированного внесения удобрений; использовать приемы и операции основной и поверхностной обработке почв			
Раздел 2. Технологии возделывания культурных растений			

Тема 2.1 Традиционные и современные агротехнологии	Содержание			
	Морфологические признаки и посевные качества семян. Государственный стандарт на посевные качества семян Традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы). Интенсивные технологии, ее сущность и особенности возделывания культур.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,	Уо 01.01 – Уо 01.09 Зо 01.01 – Зо 01.06 Уо 02.01 – Уо 02.08 Зо 02.01 – Зо 02.04 Уо 07.01 – Уо 07.03 Зо 07.01 – Зо 07.05 У 2.1.01 – У 2.1.09 З 2.1.01 – З 2.1.14 У 2.2.01 – У 2.2.03 З 2.2.01 – З 2.2.08 У 2.3.01 – У 2.3.11 З 2.3.01 – З 2.3.20 У 2.4.01 – У 2.4.17 З 2.4.01 – З 2.4.16
	Зональные системы земледелия. Приемы и методы растениеводства.	1		
	Системы земледелия Краснодарского края. Приемы и методы растениеводства.	1		
	Системы точного земледелия. Приемы и методы растениеводства.	1		
	Технология возделывания основных сельскохозяйственных культур (зерновых культур, озимой пшеницы). Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности культур хлебов первой группы. Озимая пшеница. Приемы и методы, агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая). Общая характеристика хлебов второй группы. Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая).	1		
	Технология возделывания бобовых культур. Приемы и методы, агротехника возделывания.	1		
	<u>П.р. № 8.</u> Особенности выращивания зерновых культур с учетом их биологических особенностей.	1		
	Технология возделывания кукурузы. Приемы и методы, агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая).	1		
	Технология возделывания корнеплодов и клубнеплодов. Приемы и методы, агротехника возделывания.	1		
<u>П.р. № 9.</u> Особенности выращивания корнеплодов и клубнеплодов с учетом их биологических особенностей.	1			
Технология возделывания масличных и эфиромасличных культур. Общая характеристика масличных и эфиромасличных культур.	1			

Морфологические, биологические особенности культур и агротехника возделывания. Агротехника возделывания.			
Кормовые сеяные травы. Морфологические и биологические особенности кормовых сеяных трав. Агротехника возделывания.	1		
<u>П.р. № 10.</u> Особенности выращивания масличных и эфиромасличных культур с учетом их биологических особенностей.	2		
<u>П.р. № 11.</u> Сенокосы и пастбища. Типы сенокосов и пастбищ в хозяйствах зоны, их характеристика.	2		
Дифференцированный зачет	1		
Итого	37		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы агрономии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности:

рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, гербарии растений, коллекции семян сельскохозяйственных культур, вредителей, удобрений, макеты почвообрабатывающих орудий; плакаты (морфологические признаки почвы, болезни сельскохозяйственных культур, классификация сорняков, приемы обработки почвы, технологии возделывания культурных растений); комплект учебно-методической документации «Зоотехния»; плакаты (содержание животных; стати животных; породы сельскохозяйственных животных; технологии заготовки кормов; способы кормления).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы агрономии: учебник для спо / И. Н. Гаспарян, В. И. Трухачев, В. Г. Сычев [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 496 с.

2. Основы агрономии: учебник для образовательных организаций среднего профессионального образования по специальностям «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», «Агрономия», «Механизация сельского хозяйства» / [И.Г. Платонов, Н.Н. Лазарев, Ю.М. Стройков, А.В. Шитикова]; под ред. И.Г. Платонова. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. – 272 с.: ил., {16} с. цв. вкл. ISBN 978-5-4468-8388-2(в пер.). – Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

3. Агрономия: учебное пособие для учреждений среднего профессионального образования / Н. Н. Третьяков, Б. А. Ягодин, Е. Ю. Бабаева [и др.]; под редакцией Н. Н. Третьяков. — Санкт-Петербург: Квадро, 2017. — 475 с. — ISBN 978-5-906371-78-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/65610>

4.3.2.3. Дополнительные источники:

3. Сельский механизатор: научно-производственный журнал учрежден МСХ РФ.

4. Интернет-ресурсы: <http://agronomy.ru/>

5. Интернет-ресурсы: Тюльдюков В.А. Практикум по луговому кормопроизводству. Форма доступа: www.agroatlas.ru

6. Интернет-ресурсы: Пирог В.С. Увлекательная агрономия Форма доступа: - <http://pirog.do.am/forum/69-225-1>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
<p>Основные культурные растения, их происхождение и одомашнивание. Возможности хозяйственного использования культурных растений. Традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы). Зональные системы земледелия, технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур, приемы и методы растениеводства. методы защиты растений от вредителей и болезней; методы электронного картоирования полей; дифференцированное внесение удобрений на основе данных программного обеспечения «Агроном»; приемы основной и поверхностной обработки почвы; технология возделывания масличных и эфиромасличных культур.</p>	<p>Знать: -основные культурные растения, их происхождение и одомашнивание; -возможности хозяйственного использования культурных растений; -традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы); -зональные системы земледелия, технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур, приемы и методы растениеводства.</p>	<p>Тестирование Устный опрос Письменный опрос Выполнение сообщений, рефератов, докладов, эссе, синквейнов Составление конспектов Заполнение таблиц Собеседование Творческие задания Дифференцированный зачет</p>
Умения:		
<p>Определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей; определять состав почв, вносить полученные результаты в электронную базу; использовать методы электронного картоирования полей; электронную базу для дифференцированного внесения удобрений; использовать приемы и операции основной и поверхностной обработке почв; особенности выращивания масличных и эфиромасличных культур с учетом их биологических особенностей</p>	<p>Уметь: -определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей</p>	<p>Ролевая игра Ситуационные задачи Практические задания № 1-10, Кейс –задания Индивидуальные проекты Дифференцированный зачет</p>

**Министерство образования и науки Алтайского края
Михайловский филиал
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 «Основы зоотехнии»

Михайловское 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 «Основы зоотехнии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

13. Учебная дисциплина ОП.06 «Основы зоотехники» является обязательной частью Общего профессионального блока ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 9, ОК10, ОК11.

1.2. Цель и результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.5, ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях; определять методы производства продукции животноводства; применять машины и оборудование для кормления животных; определять методы разведения и содержания сельскохозяйственных животных разных видов и пород Алтая	основные виды и породы сельскохозяйственных животных; научные основы разведения и кормления животных; системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения; основные технологии производства продукции животноводства; основы нормированного кормления; машины и оборудование для кормления животных и подготовки кормов; особенности современных технологий производства продукции животноводства; определение методов содержания сельскохозяйственных животных разных видов и пород Алтая

Код компетенции	Формулировка компетенции ⁵³	Код	Знания, умения ⁵⁴
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Уо 01.05	составлять план действия;

		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		Уо 01.08	реализовывать составленный план;
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Зо 01.01	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
		Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01	Умения: определять задачи для поиска информации;
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации;
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Зо 02.01	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.02	приемы структурирования информации;
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01	Умения: организовывать работу коллектива и команды;
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Зо 04.01	Знания: психологические основы деятельности

			коллектива, психологические особенности личности;
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.01	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Зо 05.01	Знания: особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уо 06.01	Умения: описывать значимость своей профессии (специальности);
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
		Зо 06.01	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности;
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Зо 07.01	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения;
		Зо 07.04	принципы бережливого производства;
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать	Уо 08.01	Умения: использовать физкультурно-

	средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Зо 08.01	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни;
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;
		Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Зо 09.01	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		Зо 09.04	особенности произношения;
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.

Виды деятельности	Код и наименование Компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
	ПК 1.5 Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования.	Н 1.5.01 Н 1.5.02 Н 1.5.03 Н 1.5.04	Навыки/практический опыт: Установки и подключения, отключения и снятия сельскохозяйственного оборудования Выявления отказов сельскохозяйственного оборудования при пусконаладочных работах Устранения дефектов сборки и установки сельскохозяйственного оборудования Регулирования рабочих параметров сельскохозяйственного оборудования

		Н 1.5.05	Регистрации технических характеристик сельскохозяйственного оборудования в журнале испытаний
		У 1.5.01 У 1.5.02 У 1.5.03	Умения: Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования
		З 1.5.01 З 1.5.02 З 1.5.03 З 1.5.04	Знания: Конструктивные особенности, назначение сельскохозяйственного оборудования Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственном оборудовании Порядок подготовки к приемо-сдаточным испытаниям сельскохозяйственного оборудования Технические условия на приемо-сдаточные испытания сельскохозяйственного оборудования
Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации (по выбору)	ПК 2.1 Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.	Н 2.1.01. Н 2.1.02. Н 2.1.03 Н 2.1.04 Н 2.1.05. Н 2.1.06 Н 2.1.07 Н 2.1.08 Н 2.1.09 Н 2.1.10 Н 2.1.11 Н 2.1.12 Н 2.1.13	Навыки/практический опыт: Комплектования пахотного агрегата; Комплектования агрегата для выполнения лущения и дискования; Комплектования агрегата для выполнения безотвальной обработки почвы Вспашки с соблюдением агротехнических требований Лущения и дискования почвы с соблюдением агротехнических требований Безотвальной обработки почвы с соблюдением агротехнических требований Подготовки поля к вспашке Комплектования агрегата для выполнения предпосевной подготовки почвы Сплошной культивации почвы с соблюдением агротехнических требований Боронования почвы с соблюдением агротехнических требований Выравнивания почвы с соблюдением агротехнических требований Прикатывания почвы с соблюдением агротехнических требований Текущего контроля качества основной и предпосевной подготовки почвы

		<p>У 2.1.01 Настраивать и регулировать плуг на заданный режим работы</p> <p>У 2.1.02 Настраивать и регулировать лущильник на заданный режим работы</p> <p>У 2.1.03 Настраивать и регулировать плоскорез на заданный режим работы</p> <p>У 2.1.04 Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения</p> <p>У 2.1.05 Выбирать различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата</p> <p>У 2.1.06 Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов</p> <p>У 2.1.07 Настраивать и регулировать агрегаты для выполнения культивации, боронования, прикатывания и выравнивания почвы на заданный режим работы</p> <p>У 2.1.08 Настраивать и регулировать комбинированный агрегат для выполнения предпосевной подготовки почвы на заданный режим работы</p> <p>У 2.1.09 Выбирать способ движения машинно-тракторного агрегата для предпосевной подготовки почвы с учетом конфигурации поля и состава агрегата</p>
		<p>Знания:</p> <p>3 2.1.01 Основы технологии механизированных работ в растениеводстве</p> <p>3 2.1.02 Типы машинно-тракторных агрегатов и условия их применения</p> <p>3 2.1.03 Виды и способы движения машинно-тракторных агрегатов</p> <p>3 2.1.04 Приемы основной и предпосевной обработки почвы</p> <p>3 2.1.05 Агротехнические требования к вспашке, лущению, дискованию и безотвальной обработке почвы</p> <p>3 2.1.06 Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы</p> <p>3 2.1.07 Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы</p> <p>3 2.1.08. Организация разметочных работ и разбивка поля на загоны</p> <p>3 2.1.09 Агротехнические требования к предпосевной подготовке почвы</p> <p>3 2.1.10 Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных</p>

		3 2.1.11	машин для выполнения предпосевной подготовки почвы Технология выполнения работ по предпосевной подготовке почвы в соответствии с агротехническими требованиями и интенсивные технологии производства	
		3 2.1.12	Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения культивации, боронования, прикатывания, выравнивания и комбинированных агрегатов	
		3 2.1.13	Контроль и оценка качества предпосевной подготовки почвы	
		3 2.1.14	Контроль и оценка качества основной и предпосевной обработки почвы	
	ПК 2.2 Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.	Н 2.2.01.	Навыки/практический опыт: Комплектования агрегата для внесения удобрений	
		Н 2.2.02.		Внесения удобрений с соблюдением агротехнических требований
		Н 2.2.03		Текущего контроля качества внесения удобрений
		У 2.2.01	Умения: Настраивать и регулировать агрегат для внесения удобрений на заданный режим работы	
		У 2.2.02		Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения
		У 2.2.03		Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
		3 2.2.01	Знания: Виды минеральных и органических удобрений	
		3 2.2.02		Технологические схемы внесения удобрений
		3 2.2.03		Агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений
		3 2.2.04		Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для внесения минеральных удобрений
	3 2.2.05	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для внесения органических удобрений		
	3 2.2.06	Технология внесения минеральных удобрений		
	3 2.2.07	Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для внесения удобрений		
	3 2.2.08	Контроль и оценка качества внесения удобрений		
	ПК 2.3 Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.	Н 2.3.01.	Навыки/практический опыт: Комплектования агрегатов для посева и посадки сельскохозяйственных культур	
		Н 2.3.02.		Посева зерновых, зернобобовых культур и трав с соблюдением агротехнических требований
		Н 2.3.03		Посева пропашных культур с соблюдением агротехнических требований

		<p>Н 2.3.04 Посева и посадки овощных культур с соблюдением агротехнических требований</p> <p>Н 2.3.05. Высадки рассады с соблюдением агротехнических требований</p> <p>Н 2.3.06 Текущего контроля качества посева и посадки сельскохозяйственных культур</p> <p>Н 2.3.07 Комплектования машинно-тракторного агрегата для опрыскивания посева</p> <p>Н 2.3.08 Комплектования машинно-тракторного агрегата для междурядной обработки Междурядной обработки</p> <p>Н 2.3.09 пропашных культур с соблюдением агротехнических требований</p> <p>Н 2.3.10 Опрыскивания посева с соблюдением агротехнических требований</p> <p>Н 2.3.11 Текущего контроля качества работ по уходу за сельскохозяйственными культурами</p>
		<p>Умения:</p> <p>У 2.3.01 Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева зерновых, зернобобовых культур и трав на заданный режим работы</p> <p>У 2.3.02 Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева пропашных культур на заданный режим работы</p> <p>У 2.3.03 Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева и посадки овощных культур на заданный режим работы</p> <p>У 2.3.04 Настраивать и регулировать рассадопосадочный агрегат на заданный режим работы</p> <p>У 2.3.05 Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения</p> <p>У 2.3.06 Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов</p> <p>У 2.3.07 Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для опрыскивания посева на заданный режим работы</p> <p>У 2.3.08 Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для междурядной обработки почвы на заданный режим работы</p> <p>У 2.3.09 Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения</p> <p>У 2.3.10 Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов</p> <p>У 2.3.11 Пользоваться надлежащими средствами защиты</p>

		<p>3 2.3.01 Агротехнические требования к посеву и посадке сельскохозяйственных культур</p> <p>3 2.3.02 Технология посева зерновых, зернобобовых культур и трав</p> <p>3 2.3.03 Технология посева пропашных культур</p> <p>3 2.3.04 Технология посева овощных культур</p> <p>3 2.3.05 Технология посадки рассады</p> <p>3 2.3.06 Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения посева и посадки сельскохозяйственных культур</p> <p>3 2.3.07 Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировки рассадопосадочных машин</p> <p>3 2.3.08 Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения посева и посадки сельскохозяйственных культур</p> <p>3 2.3.09 Контроль и оценка качества посева и посадки сельскохозяйственных культур</p> <p>3 2.3.10 Способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур</p> <p>3 2.3.11 Агротехнические требования к междурядной обработке почвы</p> <p>3 2.3.12 Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения междурядной обработки почвы</p> <p>3 2.3.13 Технология выполнения междурядной обработки почвы в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства</p> <p>3 2.3.14 Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения междурядной обработки почвы</p> <p>3 2.3.15 Методы и способы защиты растений</p> <p>3 2.3.16 Агротехнические требования на опрыскивание сельскохозяйственных культур</p> <p>3 2.3.17 Технология выполнения опрыскивания в соответствии с требованиями агротехники Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для защиты растений</p> <p>3 2.3.18 Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения опрыскивания</p> <p>3 2.3.19 Контроль и оценка качества работ по уходу за сельскохозяйственными культурами</p>	<p>Знания:</p>
	<p>ПК 2.4 Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.</p>	<p>Н 2.4.01.</p> <p>Н 2.4.02.</p>	<p>Навыки/практический опыт:</p> <p>Комплектования машинно-тракторного агрегата для уборки овощных и технических культур</p> <p>Заготовки трав с соблюдением требований и правил агротехники</p>

		Н 2.4.03 Н 2.4.04 Н 2.4.05. Н 2.4.06 Н 2.4.07	Уборки овощей с соблюдением требований и правил агротехники Уборки сахарной свеклы с соблюдением требований и правил агротехники Заготовки кормов с соблюдением требований и правил агротехники Уборки зерновых, зернобобовых и масличных культур с соблюдением требований и правил агротехники Текущего контроля качества уборочных работ
		У 2.4.01 У 2.4.02 У 2.4.03 У 2.4.04 У 2.4.05 У 2.4.06 У 2.4.07	Умения: Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для заготовки трав на заданный режим работы Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для уборки овощных и технических культур на заданный режим работы Настраивать и регулировать кормоуборочный комбайн Выполнять монтаж и демонтаж навесного оборудования комбайнов Настраивать и регулировать зерноуборочный комбайн Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
		З 2.4.01 З 2.4.02 З 2.4.03 З 2.4.04 З 2.4.05 З 2.4.06 З 2.4.07 З 2.4.08 З 2.4.09	Знания: Агротехнические требования к уборке сельскохозяйственных культур Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для заготовки трав Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка зерноуборочных и кормоуборочных комбайнов Принцип действия, устройство приспособлений к зерноуборочным комбайнам Принцип действия, устройство машин для уборки соломы Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для уборки овощных культур Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для уборки сельскохозяйственных культур Правила монтажа и демонтажа навесного оборудования комбайнов Способы уборки зерновых, зернобобовых и

		<p>3 2.4.10 3 2.4.11 3 2.4.12 3 2.4.13 3 2.4.14 3.2.4.15 3 2.4.16</p>	<p>масличных культур Способы уборки овощных культур Технология и организация работ по уборке зерновых и зернобобовых культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства Технология уборки кормовых культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства Технология и организация работ по уборке масличных культур в соответствии с требованиями агротехники Технология уборки овощных культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства Технология уборки сахарной свеклы в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства Контроль и оценка качества уборочных работ</p>
	ПК 2.5 Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.	<p>Н 2.5.01. Н 2.5.02. Н 2.5.03</p>	<p>Навыки/практический опыт: Погрузки на тракторные прицепы перевозимого груза Транспортирования грузов с соблюдением правил дорожного движения и правил охраны труда Выполнения работ на стационаре с использованием рабочего и вспомогательного оборудования трактора</p>
		<p>У 2.5.01 У 2.5.02 У 2.5.03 У 2.5.04 У 2.5.05 У 2.5.06 У 2.5.07</p>	<p>Умения: Размещать и закреплять на тракторных прицепах перевозимый груз Выполнять контрольный осмотр транспортных агрегатов перед выездом и при выполнении поездки Выполнять агрегатирование трактора с навесным оборудованием Управлять транспортными поездами в различных дорожных условиях Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных агрегатов Получать, оформлять и сдавать транспортную документацию Выполнять технологические операции на стационаре</p>
		<p>3 2.5.01 3 2.5.02 3 2.5.03 3 2.5.04 3 2.5.05 3 2.5.06</p>	<p>Знания: Классификация сельскохозяйственных грузов Правила погрузки, укладки, строповки грузов на тракторных прицепах и их разгрузки Типы и принцип работы сцепных устройств Правила дорожного движения и перевозки грузов Правила эксплуатации транспортных агрегатов Правила охраны труда при проверке технического состояния транспортных агрегатов, проведении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке</p>

		3 2.5.07 3 2.5.08	грузов Правила агрегатирования трактора с навесными устройствами Принцип действия, устройство машин для послеуборочной обработки сельскохозяйственной продукции
	ПК 2.7 Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.	Н 2.7.01. Н 2.7.02. Н 2.7.03 Н 2.7.04	Навыки/практический опыт: Выполнения механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях Выполнения механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов на выгульных площадках Выполнения механизированных работ по уборке навоза в животноводческих помещениях Выполнения механизированных работ по уборке кормовых проездов и кормовых столов
		У 2.7.01 У 2.7.02 У 2.7.03 У 2.7.04 У 2.7.05 У 2.7.06 У 2.7.07	Умения: Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для разгрузки и раздачи кормов Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для разгрузки и раздачи кормов Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для уборки навоза и отходов животноводства Выполнять настройку и регулировку машинно-тракторных агрегатов для уборки навоза и отходов животноводства Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов Пользоваться надлежащими средствами защиты
		3 2.7.01 3 2.7.02 3 2.7.03 3 2.7.04 3 2.7.05 3 2.7.06	Знания: Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для разгрузки и раздачи кормов Технология выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях Технология выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов на выгульных площадках Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для разгрузки и раздачи кормов Технология выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях Технология выполнения работ по загрузке и раздаче кормов на выгульных площадках
	ПК 2.8 Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов,	Н 2.8.01. Н 2.8.02.	Навыки/практический опыт: Проверки технического состояния трактора, комбайна перед началом работы Выполнения операций ежедневного технического обслуживания трактора, комбайна,

	комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.	Н 2.8.03 Н 2.8.04 Н 2.8.05 Н 2.8.06	сельскохозяйственной машины Выполнения всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины Выполнения сезонного обслуживания трактора Выполнение технического обслуживания при хранении Получения горюче-смазочных материалов и выполнение заправки тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин
		У 2.8.01 У 2.8.02 У 2.8.03 У 2.8.04 У 2.8.05 У 2.8.06 У 2.8.07 У 2.8.08 У 2.8.09 У 2.8.10	Умения: Выполнять мойку и чистку трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины Выполнять проверку крепления узлов и механизмов трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины Выполнять смазочно-заправочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины Выполнять регулировочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины Выполнять операции по подготовке к работе навесного оборудования; Выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации Пользоваться топливозаправочными средствами Заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности Заполнять документацию по выдаче нефтепродуктов Обеспечивать экономное расходование горюче-смазочных материалов
		3 2.8.01 3 2.8.02 3 2.8.03 3 2.8.04 3 2.8.05 3 2.8.06 3 2.8.07 3 2.8.08 3 2.8.09	Знания: Порядок подготовки трактора, комбайна к работе Перечень операций ежедневного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины Перечень операций сезонного технического обслуживания трактора Виды и способы хранения техники Порядок подготовки техники к хранению и снятия с хранения Основные материалы, применяемые при постановке техники на хранение Виды и периодичность технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин Перечень операций, выполняемых при проведении периодического технического обслуживания Технология технического обслуживания тракторов и

		3 2.8.10	сельскохозяйственных машин Перечень и технические характеристики оборудования для выполнения операций технического обслуживания
		3 2.8.11	Причины несложных неисправностей тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин
		3 2.8.12	Требования к топливно-смазочным материалам и специальным жидкостям
		3 2.8.13	Свойства, правила хранения и использования горюче-смазочных материалов и технических жидкостей
		3 2.8.14	Правила эксплуатации и технического обслуживания оборудования нефтескладов
		3 2.8.15	Технические средства для транспортирования, приема, хранения и выдачи нефтепродуктов
		3 2.8.16	Способы уменьшения потерь горюче-смазочных материалов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	37
в т.ч. в форме практической подготовки	
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	16
Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
Раздел 1 Основы разведения сельскохозяйственных животных		10		
Тема 1.1	Содержание	6		
Разведение сельскохозяйственных животных	Зоотехния - одна из важнейших сельскохозяйственных наук. Научные основы разведения животных. Происхождение и одомашнивание сельскохозяйственных животных. Время и места одомашнивания животных. Виды продуктивности.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Уо 01.01- 01.09 Зо 01.01-01.09 Уо 02.01- 02.08 Зо 02.01-02.04 Уо 03.01- 03.09 Зо 03.01-03.07 Уо 04.01- 04.02 Зо 04.01-04.02 Уо 05.01 Зо 05.01-05.02
	Основные виды и породы сельскохозяйственных животных. Классификация и специализация пород. Конституция, интерьер, экстерьер.	2	ОК 07 ОК 08 ОК 09	Уо 06.01- 06.02 Зо 06.01-06.03 Уо 07.01- 07.03 Зо 07.01-07.05 Уо 08.01- 08.03 Зо 08.01-08.04
	Системы и способы разведения животных. Методы разведения животных (скрещивание, гибридизация), их классификация.	2	ПК 1.5, ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8	Уо 09.01- 09.05 Зо 09.01-09.05 Н 1.5.01-1.5.05 У1.5.01-.1.5.03 З 1.5.01-1.5.04 Н 2.1.01-2.1.13 У2.1.01-2.1.09 З 2.1.01-2.1.14 Н 2.2.01-2.2.03 У2.2.01-2.2.03 З 2.2.01-2.2.08 Н 2.3.01-2.3.11 У2.3.01-2.3.11 З 2.3.01-2.3.19 Н 2.4.01-2.4.07 У2.4.01-2.4.07 З 16 2.4.01-2.4. Н 2.5.01-2.5.03 У 2.5.01-2.5.07 З 2.5.01-2.5.08 Н 2.7.01-2.7.04 У 2.7.01-2.7.07 З 2.7.01-2.7.06 Н 2.8.01-2.8.06 У 2.8.01-2.8.10 З 2.8.01-2.8.16
	Практические занятия Уметь: определять методы разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях, в том числе на Алтае	4		
	П.р. № 1. Определение методов разведение сельскохозяйственных животных разных видов и пород	2		
	П.р. № 2. Определение методов разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород Алтая.	2		

Раздел 2. Основы кормления сельскохозяйственных животных		12		
Тема 2.1. Технология кормления сельскохозяйственных животных.	Содержание	8		
	Научные основы кормления животных. Системы и способы кормления сельскохозяйственных животных. Значение рационального кормления сельскохозяйственных животных. Химический состав кормов и технология их заготовки. Корма и их классификация. Корма растительного происхождения и их заготовка. Корма животного происхождения. Рациональное использование кормов. Определение кормовых норм, анализ рационов и оценка их сбалансированности для сельскохозяйственных животных. Определение качества кормов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.5, ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8	Уо 01.01- 01.09 Зо 01.01-01.09 Уо 02.01- 02.08 Зо 02.01-02.04 Уо 03.01- 03.09 Зо 03.01-03.07 Уо 04.01- 04.02 Зо 04.01-04.02 Уо 05.01 Зо 05.01-05.02 Уо 06.01- 06.02 Зо 06.01-06.03 Уо 07.01- 07.03 Зо 07.01-07.05 Уо 08.01- 08.03 Зо 08.01-08.04 Уо 09.01- 09.05 Зо 09.01-09.05 Н 1.5.01-1.5.05 У1.5.01-.1.5.03 З 1.5.01-1.5.04 Н 2.1.01-2.1.13 У2.1.01-2.1.09 З 2.1.01-2.1.14 Н 2.2.01-2.2.03 У2.2.01-2.2.03 З 2.2.01-2.2.08 Н 2.3.01-2.3.11 У2.3.01-2.3.11 З 2.3.01-2.3.19 Н 2.4.01-2.4.07 У2.4.01-2.4.07 З 16 2.4.01-2.4. Н 2.5.01-2.5.03 У 2.5.01-2.5.07 З 2.5.01-2.5.08 Н 2.7.01-2.7.04 У 2.7.01-2.7.07 З 2.7.01-2.7.06 Н 2.8.01-2.8.06 У 2.8.01-2.8.10 З 2.8.01-2.8.16
	Основы нормированного кормления. Понятие о нормах и рационах кормления. Типы кормления. Техника составления рационов	2		
	Кормоприготовительные цехи. Требования к кормораздатчикам и их классификация. Машины и оборудование для механизации подготовки кормов к скармливанию животным. Машины и оборудование для механизации раздачи кормов.	2		
	Передвижные и стационарные раздатчики кормов. Машины и оборудование для тепловой обработки, дробления и измельчения кормов. Оборудования для гранулирования и брикетирования травяной муки и комбикормов. Техническое обслуживание машин и оборудования.	2		
	Практические занятия Уметь: определять методы кормления сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях; применять машины и оборудование для кормления животных	4		
	П.р. № 3. Определение качества кормов. Определение кормовых норм, анализ рационов и оценка их сбалансированности для сельскохозяйственных животных.	2		

	Техника составления рационов.			
	П.р. № 4. Машины и оборудование для кормления животных.	2		
Раздел 3. Отрасли животноводства системы и способы содержания.		14		
Промежуточная аттестация	Содержание	5		
	Системы и способы содержания и ухода за сельскохозяйственными животными. Значение скотоводства как основной отрасли животноводства. Продуктивность. Классификация пород крупного рогатого скота. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	Уо 01.01- 01.09 Зо 01.01-01.09 Уо 02.01- 02.08 Зо 02.01-02.04 Уо 03.01- 03.09 Зо 03.01-03.07 Уо 04.01- 04.02 Зо 04.01-04.02 Уо 05.01 Зо 05.01-05.02 Уо 06.01- 06.02 Зо 06.01-06.03
	Основные технологии производства продукции животноводства. Производство молока на промышленной основе. Производство говядины на промышленной основе.	2	ОК 08 ОК 09 ПК 1.5,	Уо 07.01- 07.03 Зо 07.01-07.05 Уо 08.01- 08.03 Зо 08.01-08.04 Уо 09.01- 09.05 Зо 09.01-09.05
	Особенности современных технологий производства продукции животноводства	2	ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8	Н 1.5.01-1.5.05 У1.5.01-.1.5.03 З 1.5.01-1.5.04 Н 2.1.01-2.1.13 У2.1.01-2.1.09 З 2.1.01-2.1.14 Н 2.2.01-2.2.03 У2.2.01-2.2.03 З 2.2.01-2.2.08 Н 2.3.01-2.3.11 У2.3.01-2.3.11 З 2.3.01-2.3.19 Н 2.4.01-2.4.07 У2.4.01-2.4.07 З 16 2.4.01-2.4. Н 2.5.01-2.5.03 У 2.5.01-2.5.07 З 2.5.01-2.5.08 Н 2.7.01-2.7.04 У 2.7.01-2.7.07 З 2.7.01-2.7.06 Н 2.8.01-2.8.06 У 2.8.01-2.8.10 З 2.8.01-2.8.16
	Практические занятия	8		
	Уметь: определять методы содержания сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях; определять методы содержания сельскохозяйственных животных разных видов и пород Алтая.			
	П.р. № 5. Определение методов содержания и ухода за крупным рогатым скотом.	2		
	П.р. № 6. Определение методов содержания и ухода за животными (свиноводство, овцеводство)	1		
	П.р. № 7. Определение методов содержания и ухода за домашней птицей.	1		
П.р. № 8. Определение методов содержания сельскохозяйственных животных разных видов и пород Алтая	1			
П.р. № 9. Производство молока на промышленной основе.	1			

	П.р. № 10. Производство говядины на промышленной основе	1		
	П.р. № 11. Технология производства яиц и мяса птицы на птицефабриках	1		
	Дифференцированный зачет	1		
Итого		37		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы зоотехнии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, гербарии растений, коллекции семян сельскохозяйственных культур, вредителей, удобрений, макеты почвообрабатывающих орудий; плакаты (морфологические признаки почвы, болезни сельскохозяйственных культур, классификация сорняков, приемы обработки почвы, технологии возделывания культурных растений); комплект учебно-методической документации «Зоотехния»; плакаты (содержание животных; стати животных; породы сельскохозяйственных животных; технологии заготовки кормов; способы кормления).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Иванова, Н.И. Основы зоотехнии: учебник для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности «Механизация сельского хозяйства» / Н.И.Иванова, О.А.Корчагина.- 2-е изд.,стер. - Москва: Академия,2018. – 224 с. ISBN 978-5-4468-6769-1 (в пер.). – Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

2. Основы зоотехнии: учебное пособие для СПО / А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина, А. В. Тицкая [и др.]. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-4488-0307-9, 978-5-4497-0188-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86518>

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Интернет - ресурс Разведение сельскохозяйственных животных с основами зоотехнии - Учебное пособие: Форма доступа: www.BestReferat.ru/referat-160150.html

2. И ресурс Породы свиней – реферат. Форма доступа: www.otherreferats.allbest.ru/agriculture/00011196

3. Интернет - ресурс. Зоотехния – Викизнание. Форма доступа: www.eventology.wiki-wiki.ru/ru-wz/index.php/Зоотехния

4. Интернет - ресурс. Основы зоотехнии: <http://26204s030.edusite.ru/DswMedia/yelektivnyiykursosnovyijivotnovodstvaiveterinari.doc>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
<p>Основные виды и породы сельскохозяйственных животных.</p> <p>Научные основы разведения и кормления животных.</p> <p>Системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения.</p> <p>Основные технологии производства продукции животноводства.</p> <p>Основы нормированного кормления; машины и оборудование для кормления животных и подготовки кормов.</p> <p>Особенности современных технологий производства продукции животноводства.</p> <p>Определение методов содержания сельскохозяйственных животных разных видов.</p>	<p>Знать:</p> <p>-основные виды и породы сельскохозяйственных животных;</p> <p>-научные основы разведения и кормления животных;</p> <p>-системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения;</p> <p>-основные технологии производства продукции животноводства.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Выполнение сообщений, рефератов, докладов, эссе, синквейнов</p> <p>Заполнение таблиц</p> <p>Творческие задания</p> <p>Дифференцированные задания по карточкам</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
Умения:		
<p>Определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях.</p> <p>Определять методы производства продукции животноводства.</p> <p>Применять машины и оборудование для кормления животных.</p> <p>Определять методы разведения и содержания сельскохозяйственных животных разных видов и пород Алтая</p>	<p>Уметь:</p> <p>-определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях;</p> <p>-определять методы производства продукции животноводства.</p>	<p>Ролевая игра</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Практические задания № 1-11</p> <p>Кейс – задания</p> <p>Индивидуальные проекты</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

**Министерство образования и науки Алтайского края
Михайловский филиал
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 07 Основы микробиологии, санитарии и гигиены

Михайловское 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 07 Основы микробиологии. санитарии и гигиены

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы микробиологии. санитарии и гигиены» является обязательной частью общеобразовательного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 2.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование научного мировоззрения о многообразии мира микроорганизмов, их распространении, влиянии на здоровье человека, материалы, сырье, промышленные изделия, формирование санитарной культуры у обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Формулировка компетенции ⁵⁵	Код	Знания, умения, навыки ⁵⁶
ПК 1.1	Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин	Н 1.1.01	Очистки и мойки машин, агрегатов, узлов и деталей
		Н 1.1.06	Оценки качества проведенных разборочных и сборочных работ
		У 1.1.02	Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования
		У 1.1.06	Подбирать технологическое оборудование и оснастку
		У 1.1.09	Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда
		З 1.1.05	Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов
		З 1.1.01	Виды и принцип действия моечного оборудования, способы очистки и мойки сельскохозяйственных машин и оборудования, виды моечных средств
ПК 2.3	Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.	Н 2.3.02.	Посева зерновых, зернобобовых культур и трав с соблюдением агротехнических требований
		Н 2.3.09	Междурядной обработки пропашных культур с соблюдением агротехнических требований
		У 2.3.11	Пользоваться надлежащими средствами защиты

		3 2.3.01	Агротехнические требования к посеву и посадке сельскохозяйственных культур
		3 2.3.14	Методы и способы защиты растений
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Уо 01.05	составлять план действия;
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		Уо 01.08	реализовывать составленный план;
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01	Умения: определять задачи для поиска информации;
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации;
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Зо 02.01	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной

			деятельности;
		Зо 02.02	приемы структурирования информации;
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01	Умения: организовывать работу коллектива и команды;
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Зо 04.01	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности;
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Зо 07.01	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения;
		Зо 07.04	принципы бережливого производства;
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Зо 09.01	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию

			предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		Зо 09.04	особенности произношения;
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	37
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁵⁷ , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Основы микробиологии		20		ОК.01	Уо 01.01 Уо 01.02 Зо 01.01 Зо 01.02
				ОК.02	Уо 02.02 Уо 02.03 Зо 02.01 Зо 02.02
				ОК.04	Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02
				ОК.07	Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03
				ОК.09	Зо 07.01 Зо 07.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03
				ПК 1.1	Зо 07.01 Зо 07.02 Уо 07.01 Н 1.1.01 У 1.1.09 З 1.1.05 У 1.1.09
Тема 1.1. Морфология и физиология микроорганизмов		4			
	Мир микроорганизмов: общие признаки и	1		ОК.01	Уо 01.01 Уо 01.02

	разнообразие. Классификация микроорганизмов. Прокариотные и эукариотные микроорганизмы, их основные различия. Характеристика грибов. Грибные заболевания растений			ОК.02	Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 02.02 Уо 02.03
				ОК.04	Зо 02.01 Зо 02.02
				ПК 1.1	Уо 04.01 Уо 04.02
	Практическая работа №1 Ознакомление с оборудованием и принадлежностями микробиологической лаборатории Устройство микроскопа, правила работы с ним	2		ОК.01	Зо 04.01 Зо 04.02 Н 1.1.01 У 1.1.09
				ОК.02	З 1.1.05
				ОК.04	Уо 01.01 Уо 01.02
				ПК 1.1	Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 02.02 Уо 02.03 Зо 02.01 Зо 02.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Н 1.1.01 У 1.1.09 З 1.1.05
	Химический состав микроорганизмов. Обмен веществ (питание микробов). Типы питания микроорганизмов: автотрофные и гетеротрофные. Дыхание микроорганизмов. Анаэробное и аэробное дыхание. Ферменты (энзимы) микробов, их роль в жизнедеятельности микроорганизмов. Применения ферментов микробного происхождения в сельском хозяйстве. Токсины микроорганизмов	1			
Тема 1.2. Наследственность и изменчивость микроорганизмов. Роль микробов в превращении веществ в природе		6			
	Генетика – наука о наследственности и изменчивости. Генетическая инженерия. Наследственность. Изменение биологических свойств микроорганизмов. Формы изменчивости. Понятие патогенности и вирулентности. Мутации. Практическое использование генетики микроорганизмов в биотехнологии и сельскохозяйственном производстве. Роль микробов в превращении веществ в природе	4		ОК.01	Уо 01.01 Уо 01.02 Зо 01.01 Зо 01.02
				ОК.02	Уо 02.02 Уо 02.03 Зо 02.01 Зо 02.02
				ОК.04	Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 01.01
	Практическая работа №2 5. Роль микроорганизмов в круговороте	2			

	веществ.				
Тема 1.3. Экология микроорганизмов. Почвенная микробиология		10			
	<p>Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы. Приспособительные возможности у микробов к воздействию неблагоприятных условий. Критические температуры в жизнедеятельности микробов. Использование термической обработки в борьбе с фитопатогенами.</p> <p>Почва – среда обитания патогенных для растений, животных и людей; микроорганизмов. Принципы управления микробиологическими процессами в почве. Влияние способов обработки почвы на характер микробиологических процессов. Изменение составов микрофлоры почв при мелиорации и орошении. Перспективы использования процесса биологической азотфиксации в почве</p> <p>Приспособительные возможности у микробов к воздействию неблагоприятных условий. Критические температуры в жизнедеятельности микробов. Использование термической обработки в борьбе с фитопатогенами.</p> <p>Почва – среда обитания патогенных для растений, животных и людей; микроорганизмов. Принципы управления микробиологическими процессами в почве. Перспективы использования процесса биологической азотфиксации в почве</p>	4		ПК 2.3	<p>Н 2.3.02. Н 2.3.09 У 2.3.11 З 2.3.01 З 2.3.14</p>
	Практическая работа №3 Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы.	2			
	Практическая работа №4 .	2			

	Влияние способов обработки почвы на характер микробиологических процессов.				
	Практическая работа №5 Изменение составов микрофлоры почв при мелиорации и орошении.	2			
Раздел 2. Санитария и гигиена		17			
Тема 2.1. Санитарно-гигиенические требования к воздушной среде, почве, воде		2			
	Физические свойства, газовый состав, загрязненность и охрана воздушной среды. Механический состав, физический, химический и микробный состав почвы. Радиоактивные вещества. Оздоровление почвы. И санитарная охрана ее. Гигиена водоснабжения. Система водоснабжения и санитарно-гигиенические требования к ним. Очистка и обеззараживание воды	2		ОК 01	Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05
				ОК 07	Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
				ПК 2.3	У 2.3.11 З 2.3.01 З 2.3.14
Тема 2.2. Санитарно-гигиенические требования к помещениям, оборудованию		6			

	Дезинфекция, виды дезинфекции. Дезинфекция профилактическая, вынужденная, заключительная. Средства и методы дезинфекции. Физические методы: лучистая энергия, высушивание, ультразвук, высокая температура. Химические средства. Биологические средства. Способы применения дезинфицирующих растворов. Очистка и дезинфекция производственных помещений. Профилактическая дезинфекция транспорта. Дезинсекция. Методы дезинсекции. Дератизация. Профилактические меры. Истребительные меры. Механические способы дератизации. Химические и биологические методы дератизации	2		ПК 2.3	У 2.3.11 З 2.3.01 З 2.3.14
	Практическая работа № 6 Приготовление растворов дезинфицирующих и моющих средств	2			
	Практическая работа № 7 Соблюдение правила личной гигиены и промышленной санитарии. Дезинфекция оборудования, инвентаря, помещений, транспорта	2			
Тема 2.3 Дезинфекция, дезинсекция и дератизация		6			
	Дезинфекция, виды дезинфекции. Дезинфекция профилактическая, вынужденная, заключительная. Средства и методы дезинфекции. Физические методы: лучистая энергия, высушивание, ультразвук, высокая температура. Химические средства.	4		ОК 01	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04

	Биологические средства. Способы применения дезинфицирующих растворов. Очистка и дезинфекция производственных помещений. Профилактическая дезинфекция транспорта. Дезинсекция. Методы дезинсекции. Дератизация. Профилактические меры. Истребительные меры. Механические способы дератизации. Химические и биологические методы дератизации				
	Практическая работа №8 Дезинсекция и дератизация оборудования, помещений.	2			
Тема 2.4. Пищевые отравления и инфекции		2			
	Основные типы пищевых отравлений и инфекций. Источники возможного заражения. Источники посторонних микроорганизмов в пищевых производствах. Заболевания, передающиеся через пищевые продукты.	2		ОК 07	Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		1			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет для изучения теоретического материала, лаборатория микробиологии, санитарии и гигиены.

Кабинет «микробиологии, санитарии и гигиены», оснащен в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 мастер сельскохозяйственного производства входит лаборатория.

Помещение кабинета «микробиологии, санитарии и гигиены», удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «основы микробиологии, санитарии и гигиены» входят:

- комплект учебно–методической документации;
- средства контроля (тестовые задания, контрольные работы);
- наглядные пособия: плакаты, таблицы, схемы, фотографии, карточки, логические структуры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

Основные источники:

Мармузова Л.В. Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевой промышленности: Учебник для нач. проф. образования. –М.: «Академия», 2020.- 160с.

Матюхина З.П. Основы физиологии питания, гигиены и санитарии: Учебник для нач. проф. образования. – М.: «Академия», 2020- 184с.

Табаков Г., Храмцов В. «Зоогигиена с основами ветеринарии и санитарии»: учебник - Издательство: Колос 2019-424 с.

Храмцов В., Переверзева Г., Емцев В. «Микробиология, гигиена, санитария в животноводстве»: учебник – Издательство: Дрофа 2020 -304 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1.Микробиология. Ру: портал: сайт.– URL: <http://www.microbiologu.ru/> (дата обращения: 12.05.2020). Режим доступа: свободный. Текст: электронный.

2.Микробио: сайт.– URL: <https://mibio.ru/> .

Режим доступа: свободный. Текст: электронный.

3.Місrоbіоlоgу: сайт.– URL: <https://micro.mou.su/> (дата обращения: 12.05.2020). Режим доступа: свободный. Текст: электронный.

4.Наука в рунете. Микробиология: сайт.– URL: <https://elementy.ru/> (дата обращения: 12.05.2020). Режим доступа: свободный. Текст: электронный.

3.2.3 Дополнительные источники

Дополнительные источники:

1. Лерина И.В., Педенко А.И. Лабораторные работы по микробиологии. – М.: Экономика, 2019.-158.
2. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99 № 52-ФЗ.
3. Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» от 02.01.2000 № 29-ФЗ.

4. СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».
5. СанПиН 2.3.2.1078-01 «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов».
6. СанПиН 2.3.6.1079-01 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них продовольственного сырья и пищевых продуктов. Санитарно-эпидемиологические правила» (с дополнениями и изменениями №№ 1-2 в редакции СП 2.3.6.1254-03 и СП 2.3.6.2202-07).
7. СанПиН 2.3.2.1324-03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов».
8. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству систем питьевого водоснабжения. Контроль качества».
9. СП 3.5.1129-02 «Санитарно-эпидемиологические требования к проведению дератизации».
10. СП 3.1./3.2.1379-03 «Общие требования по профилактике инфекционных и паразитарных болезней».
11. СП 3.1.1.1117-02 «Профилактика острых кишечных инфекций».
12. СП 3.1.7.2616-10 «Профилактика сальмонеллеза».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Умения:	<p>Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляется:</p> <p>Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного/устного опроса; - тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (устного сообщения, реферата, подготовка конспекта учебного материала, составление плана ответа, оформление таблицы, подготовка к интерактивному занятию с использованием ИТ технологий, подготовка к интерактивному занятию в форме пресс-конференции,
соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии		
применять необходимые методы и средства защиты		
готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств		
дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др		
проводить простые микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам		
Знания:		
санитарно-технологических требований к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту и др		
правила личной гигиены работников		
нормы гигиены труда		
классификации моющих и		

дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения	темы, но не излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	решение ситуационных задач)
правил проведения дезинфекции инвентаря и транспорта, дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений		
основных типов пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения	<p style="text-align: center;">Оценка</p> <p>«неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>	
санитарных требований к условиям хранения сырья, полуфабрикатов и продукции	<p style="text-align: center;">Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>	

**Министерство образования и науки Алтайского края
Михайловский филиал
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 «Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и
оборудования»**

Михайловское 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 «Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности ВД.1 Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования (по выбору) и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.5. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования
ПК 1.1.	5. Выполнять работы по разборке (сборке) сельскохозяйственных машин и оборудования
ПК 1.2.	6. Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
ПК 1.3.	7. Производить восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
ПК 1.4.	8. Выполнять стендовую обкатку, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования
ПК 1.5.	9. Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен⁵⁸:

Владеть навыками	-выполнения слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники
Уметь	-пользоваться нормативно-технической и технологической документацией; -проводить техническое обслуживание и текущий ремонт сельскохозяйственной техники с применением современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения; -выявлять и устранять причины несложных неисправностей сельскохозяйственной техники в производственных условиях; -осуществлять самоконтроль по выполнению техобслуживания и ремонта машин; -проводить консервацию и сезонное хранение сельскохозяйственной техники; -выполнять работы с соблюдением требований безопасности; -соблюдать экологическую безопасность производства
Знать	-виды нормативно-технической и технологической документации, необходимой для выполнения производственных работ; -правила применения современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения; -технологии технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и оборудования; -общие положения контроля качества технического обслуживания и ремонта машин; -свойства, правила хранения и использования топлива, смазочных материалов и технических жидкостей; -правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 308

в том числе в форме практической подготовки 144

Из них на освоение МДК _____

в том числе самостоятельная работа ____ - _____

практики, в том числе учебная _____ 72 _____

производственная _____ 144 _____

Промежуточная аттестация _____ 6 _____.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02	Раздел 1. Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования	-	-	-	-	-	-	Эк	-	-
ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Технология выполнения работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования	80	22	72	22	-	6	ДЗ	-	-
	Учебная практика	72	72					ДЗ	72	72
	Производственная практика	144	144							144
	Промежуточная аттестация	6	12							
	Всего:	302	238	72	-	-	-	Э,ДЗ	72	144

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования специальность 35.01.27. (110800.02) Мастер сельскохозяйственного производства

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. ПМ 01. Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования		288		
МДК. 01.01. Технология выполнения работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования		72		
Тема 1.1. Система технического обслуживания и ремонта машин в сельском хозяйстве	<p>Содержание</p> <p>Понятие о системе технического обслуживания и ремонта машин в сельском хозяйстве</p> <p>Основные требования к системе обслуживания</p>	5		
			ПК 1.1	Н 1.1.01- 1.1.12 У 1.1.01-1.1.09 З 1.1.01-1.1.14
			ПК 1.2	Н 1.2.01- 1.2.05 У 1.2.01-1.2.04 З 1.2.01-1.2.04
			ПК 1.3	Н 1.3.01- 1.3.03 У 1.3.01-1.3.04 З 1.3.01-1.3.08
			ПК 1.4	Н 1.4.01- 1.4.06 У 1.4.01-1.4.04 З 1.4.01-1.1.06
			ПК 1.5	Н 1.5.01- 1.5.05 У 1.5.01-1.5.03 З 1.5.01-1.5.04
			ОК 01	Уо.01.01-01.09 Зо.01.01-01.06
			ОК 04	Уо.04.01- 04.02 Зо.04.01-04.02
			ОК 07	Уо.07.01- 07.03

			ОК 08 ОК 09	Зо.07.01-07.05 Уо.08.01- 08.03 Зо.08.01-08.04 Уо.09.01- 09.05 Зо.09.01-09.05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
	Виды ответственности за несоблюдение своевременного проведения технического обслуживания			
	Самостоятельная работа студента: термины и определения ТО (презентация)	1		
Тема 1.2. Организация и технология технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования	Содержание	32		
	Технология обслуживания систем ДВС Технология обслуживание трансмиссии Технология обслуживание ходовой части Технология обслуживание рулевого управления Технология обслуживание тормозной системы Технология обслуживание электрооборудования Технология сезонного обслуживание тракторов Технология сезонного обслуживание сельскохозяйственных машин Технология сезонного обслуживание сельскохозяйственного оборудования Технология сезонного обслуживание самоходных машин Технология технического обслуживание тракторов Технология технического обслуживание сельскохозяйственных машин Технология технического обслуживание сельскохозяйственных оборудования Технология технического обслуживание самоходных машин Технология выполнения разборки сельскохозяйственных машин Технология выполнения сборки сельскохозяйственных машин Технология выполнения монтажа сельскохозяйственных машин Технология выполнения демонтажа сельскохозяйственных машин Технология восстановления деталей сельскохозяйственных машин Технология восстановления деталей оборудования Технология выполнения стендовой обкатки, испытания, регулирования отремонтированных сельскохозяйственных машин Технология выполнения стендовой обкатки, испытания, регулирования отремонтированных оборудования		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07	Н 1.1.01- 1.1.12 У 1.1.01-1.1.09 З 1.1.01-1.1.14 Н 1.2.01- 1.2.05 У 1.2.01-1.2.04 З 1.2.01-1.2.04 Н 1.3.01- 1.3.03 У 1.3.01-1.3.04 З 1.3.01-1.3.08 Н 1.4.01-1.4.06 У 1.4.01-1.4.04 З 1.4.01-1.1.06 Н 1.5.01- 1.5.05 У 1.5.01-1.5.03 З 1.5.01-1.5.04 Уо.01.01-01.09 Зо.01.01-01.06 Уо.02.01-02.08 Зо.02.01-02.04 Уо.04.01-04.02 Зо.04.01-04.02 Уо.06.01-06.02 Зо.06.01-06.03 Уо.07.01-07.03

			ОК 08 ОК 09	Зо.07.01-07.05 Уо.08.01-08.03 Зо.08.01-08.04 Уо.09.01-09.05 Зо.09.01-09.05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10		
	<p>Практическое занятие по теме: техническое обслуживание двигателя</p> <p>Практическое занятие по теме: техническое обслуживание трансмиссии</p> <p>Практическое занятие по теме: техническое обслуживание ходовой части</p> <p>Практическое занятие по теме: техническое обслуживание рулевого управления</p> <p>Практическое занятие по теме: техническое обслуживание тормозной системы</p> <p>Практическое занятие по теме: техническое обслуживание аккумуляторных батарей</p> <p>Практическое занятие по теме: техническое обслуживание тракторов</p> <p>Практическое занятие по теме: техническое обслуживание сельскохозяйственных машин</p> <p>Практическое занятие по теме: техническое обслуживание сельскохозяйственного оборудования</p> <p>Практическое занятие по теме: техническое обслуживание самоходных машин</p>			
	Самостоятельная работа студента: Самостоятельное изучение правил техники безопасности, охраны труда и пожарной безопасности. Разработка комплекса мероприятий по снижению травматизма на производственных участках (реферат)	2		
Тема 1.3. Ремонт, наладка сельскохозяйственных машин и оборудования	Содержание	26		
	<p>Назначение, виды, содержание нормативно-технической документации по техническому ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Типовые правила, виды и периодичность технического обслуживания</p> <p>Технология ремонта и наладки тракторов и сельскохозяйственных машин</p> <p>Технология ремонта и наладки систем ДВС</p> <p>Технология ремонта и наладки трансмиссии</p> <p>Технология ремонта и наладки ходовой части</p>		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	<p>Н 1.1.01-1.1.12 У 1.1.01-1.1.09 З 1.1.01-1.1.14</p> <p>Н 1.2.01-1.2.05 У 1.2.01-1.2.04 З 1.2.01-1.2.04</p> <p>Н 1.3.01-1.3.03 У 1.3.01-1.3.04</p>

	<p>Технология ремонта и наладки рулевого управления Технология ремонта и наладки тормозной системы Технология ремонта и наладки электрооборудования Сезонное обслуживание тракторов и сельскохозяйственных машин Ежемесячное обслуживание тракторов Ежемесячное обслуживание самоходных машин Технология выполнения ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин Технология выполнения ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственного оборудования Технология выполнения наладки сельскохозяйственных машин Технология выполнения наладки сельскохозяйственных оборудования</p>		<p>ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08 ОК 09</p>	<p>З 1.3.01-1.3.08 Н 1.4.01-1.4.06 У 1.4.01-1.4.04 З 1.4.01-1.1.06 Н 1.5.01-1.5.05 У 1.5.01-1.5.03 З 1.5.01-1.5.04 Уо.01.01-01.09 Зо.01.01-01.06 Уо.02.01-02.08 Зо.02.01-02.04 Уо.03.01-03.09 Зо.03.01-03.07 Уо.04.01-04.02 Зо.04.01-04.02 Уо.05.01 Зо.05.01-05.02 Уо.07.01-07.03 Зо.07.01-07.05 Уо.08.01-08.03 Зо.08.01-08.04 Уо.09.01-09.05 Зо.09.01-09.05</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий	10		
	<p>Составление и заполнение технологических карт Практическое занятие по теме: ремонт и наладка двигателя Практическое занятие по теме: ремонт и наладка трансмиссии Практическое занятие по теме: ремонт и наладка ходовой части Практическое занятие по теме: ремонт и наладка рулевого управления Практическое занятие по теме: ремонт и наладка тормозной системы Практическое занятие по теме: ремонт и наладка тракторов Практическое занятие по теме: ремонт и наладка сельскохозяйственных машин и оборудования Практическое занятие по теме: ремонт и наладка самоходных машин Практическое занятие по теме: ремонт и наладка стендовой обкатки,</p>			

	испытания, регулирования отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования			
	Самостоятельная работа студента: изучение различных форм нормативно-технической документации (презентация)	2		
Тема 1.4. Топливо, масла, смазки, специальные жидкости	Содержание	9		
	Назначение смазочных материалов и специальных жидкостей Требования и эксплуатационные качества Ассортимент и марки Борьба с потерями и экономия нефтепродуктов Маркировка моторных масел Маркировка трансмиссионных масел Маркировка охлаждающей жидкости		ПК 1.1 ПК 1.5 ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Н 1.1.01-1.1.12 У 1.1.01-1.1.09 З 1.1.01-1.1.14 Н 1.5.01-1.5.05 У 1.5.01-1.5.03 З 1.5.01-1.5.04 Уо.01.01-01.09 Зо.01.01-01.06 Уо.04.01-04.02 Зо.04.01-04.02 Уо.05.01 Зо.05.01-05.02 Уо.07.01-07.03 Зо.07.01-07.05 Уо.08.01-08.03 Зо.08.01-08.04 Уо.09.01-09.05 Зо.09.01-09.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие по теме: Определение смолистости и загрязненности бензина по остатку после сжигания			
	Самостоятельная работа студента: изучить маркировку ГСМ (презентация)	1		
	Дифференцированный зачет	2		
Учебная практика	Виды работ	72		
	1. Вводное занятие. Правила ТБ в слесарной мастерской	6		
	2. Выполнение комплексных работ по разборке сельскохозяйственных машин	6		
	3. Выполнение комплексных работ по сборке сельскохозяйственных машин	6		
	4. Выполнение комплексных работ по монтажу сельскохозяйственных машин			
	5. Выполнение комплексных работ по демонтажу сельскохозяйственных машин	6		
	6. Выполнение комплексных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин	6		
	7. Выполнение комплексных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственного оборудования	6		
	8. Выполнение комплексных работ по восстановлению деталей сельскохозяйственных машин	6		

9. Выполнение комплексных работ по восстановлению деталей сельскохозяйственного оборудования	6		
10. Выполнение комплексных работ по стендовой обкатки, испытания, регулирования отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования	6 6		
11. Выполнение комплексных работ по наладке сельскохозяйственных машин и оборудования	6		
12. Дефференцированный зачет	6		
Производственная практика	Виды работ	144	
1. Техника безопасности труда и противопожарные мероприятия при работе, техобслуживанию и ремонте машинно-тракторных агрегатов. Вводный инструктаж.	6		
2. Оформление технологической документации, профилактические осмотры техники	6		
3. ТО ДВС: КШМ, ГРМ	6		
4. ТО Системы охлаждения, смазочной системы и системы питания	6		
5. Наладка и регулировки отдельных узлов ДВС: Системы охлаждения и питания	6		
6. Наладка и регулировки отдельных узлов ДВС: Электрооборудование	6		
7. Ремонт ДВС: КШМ, ГРМ	6		
8. Ремонт ДВС: Системы охлаждения	6		
9. Ремонт ДВС: Смазочные системы	6		
10. Ремонт ДВС: Системы питания	6		
11. Наладка и регулировки отдельных узлов ДВС: Смазочные системы	6		
12. ТО и ремонт трансмиссии: сцепление	6		
13. ТО и ремонт трансмиссии: КПП	6		
14. ТО и ремонт трансмиссии: ведущие мосты	6		
15. Наладка и регулировки отдельных узлов трансмиссии	6		
16. Ремонт отдельных узлов трансмиссии	6		
17. ТО и ремонт: рулевое управление самоходных машин	6		
18. ТО и ремонт: рулевое управление тракторов	6		
19. Наладка и регулировка отдельных узлов рулевого управления	6		
20. Ремонт отдельных узлов рулевого управления	6		
21. ТО и ремонт: тормозные системы тракторов, самоходных машин	6		
22. Наладка и регулировка тормозной системы тракторов, самоходных машин	6		
23. Ремонт отдельных узлов тормозной системы тракторов, самоходных машин	6		
24. Работы по консервации и сезонному хранению техники	6		
Экзамен	6		
Всего	302		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *технической механики*, в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии мастер сельскохозяйственной мастерской.

Мастерские, *слесарная, пункт технического обслуживания*; лаборатории *тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин* образовательной программы по данной профессии мастер сельскохозяйственной мастерской.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственной мастерской.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Основные источники:

1. Гуляев В. П., Гаврильева Т. Ф. Сельскохозяйственные машины. Издательство "Лань" (СПО), 2022. – 140 с. - <https://e.lanbook.com/book/164953>
2. Жирков, Е. А. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов : учебное пособие / Е. А. Жирков. — Рязань : РГАТУ, 2019. — 74 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144285>
3. Маслов Г. Г., Карабаницкий А. П. Техническая эксплуатация средств механизации АПК. СПб: Издательство "Лань", 2020г – 192с. - <https://e.lanbook.com/book/153927>
4. Поливаев О. И., Костиков О. М., Ворохобин А. В., Ведринский О. С. Конструкция тракторов и автомобилей. СПб: Издательство "Лань", 2020г – 288с. - <https://e.lanbook.com/book/151214>
5. Силаев, Г. В. Конструкция автомобилей и тракторов : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Силаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09967-6. — URL :<https://urait.ru/bcode/475261>

3.2.2. Основные электронные издания

<http://www.kodges.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

- Родичев В.А. «Грузовые автомобили» М., Академия. 2014 г.
- Гусаков Ф.А., Стальмакова Н.В. «Организация и технология механизированных работ в растениеводстве» М., Академия. 2015.
- Пехальский А.П. «Устройство автомобилей» М., Академия. 2014 г.
- Графкина М.В. «Охрана труда» М., Академия. 2015.
- С.М. Бабусенко Практикум по ремонту тракторов и автомобилей, М:Колос, 1990
- А.А. Сельцер Лабораторный практикум по т/о МПТ М: Агропромиздат, 1995
- Е.М. Муравьев Слесарное дело, М: Просвещение, 1990

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
--	-----------------	---------------

<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p> <p>-организовать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, ресурсосбережения и норм экологической безопасности</p> <p>- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.</p> <p>-укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>- понимать общий смысл произнесенных высказываний, участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</p>
<p>ПК 1.3. Производить восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>	<p>- демонстрация профилактических осмотров тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования</p> <p>- обоснование выбора и применения способов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;</p> <p>- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p> <p>- обосновывать выбор, планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>- понимать общий смысл предпринимательской деятельности в профессиональной сфере</p> <p>- применять и использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>- взаимодействовать и работать в коллективе и команде для эффективного выполнения профессиональных задач,</p>	<p>Экспертная оценка деятельности (на практике, в ходе лабораторной работы и др.)</p> <p>Наблюдение (на практике, на практическом занятии)</p>

<p>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>профессионального и личностного развития - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе -организовать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, ресурсосбережения и норм экологической безопасности - демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности. -укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - понимать общий смысл произнесенных высказываний, участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</p>
<p>ПК 1.4. выполнять стендовую обкатку, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе</p>	<p>- обнаружение причин несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования и устранение их - обоснование выбора и применения способов решения задач профессиональной деятельности - взаимодействовать и работать в коллективе и команде для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе -организовать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, ресурсосбережения и норм экологической безопасности - демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности. -укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>Экспертная оценка деятельности (на практике, в ходе лабораторной работы и др.) Наблюдение (на практике, на практическом занятии)</p>

<p>принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, ресурсосбережения и норм экологической безопасности</p> <p>- понимать общий смысл произнесенных высказываний, участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия</p>	
--	--	--

Оценка сформированных навыков, в том числе в виде ОК и ПК для цифровой экономики

Фактор/ параметр	Характеристика	Шкала оценки уровня развития навыка			
		0 Недостаточный уровень*	1 Начальный уровень**	2 Базовый (требуемый) уровень***	3 Высокий уровень****
<p>Владение информационными технологиями/ Анализ цифровой информации и выработка решений</p>	<p>Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента, оценка качества данных, информации и цифрового контента. Демонстрирует знание авторского права и лицензий в цифровой среде. Использует цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач. Эффективно работает с информацией в цифровой среде. Способен алгоритмизировать и оптимизировать свои действия. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации в цифровой среде для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности цифровой среды для оценивания ситуации, рисков, продумывает способы их минимизации.</p>	<p>Компетенция не проявляется в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция проявляется частично в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция проявляется полностью в самостоятельной деятельности</p>
<p>Планирование и организация деятельности в цифровой среде/ Ориентация на результат</p>	<p>Эффективно планирует свою деятельность с использованием цифровой среды: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые цифровые ресурсы. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность</p>				

	за достигнутые показатели в цифровой среде. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.				
Информационная безопасность	Понимает технические возможности современных цифровых устройств и интернет-технологий. Решает простые технические проблемы. Знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет.				
Построение отношений в цифровой среде/ межличностная и деловая коммуникация в информационном пространстве	Проявляет умение взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм цифровой культуры и правового регулирования цифрового пространства. Осуществляет взаимодействие посредством цифровых технологий. Придерживается установленных технических правил, способен поддерживать коммуникации с использованием цифровой среды. Логично выстраивает последовательность изложения своей позиции, обосновывает свою позицию с использованием инструментов межличностной и деловой коммуникации в информационном пространстве.				

* Выпускник не проявляет компетенцию либо демонстрирует деструктивное поведение в рамках компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.

** Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.

*** Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях.

**** Выпускник демонстрирует позитивные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать высоких результатов во всех рабочих ситуациях, в том числе в сложных, нестандартных ситуациях

**Министерство образования и науки Алтайского края
Михайловский филиал
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с
поддержанием технического состояния средств механизации**

Михайловское 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации (по выбору) и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.6. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

1.1.7. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации (по выбору)
ПК 2.1.	5. Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями
ПК 2.2.	Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.
ПК 2.3.	Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.
ПК 2.4.	6. Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями
ПК 2.5.	Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.
ПК 2.6.	7. Выполнять мелиоративные работы.

ПК 2.7.	8. Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства
ПК 2.8	9. Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.

1.1.8. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации (по выбору)
Уметь	<p>комплектовать машинно-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в сельском хозяйстве;</p> <p>выполнять агротехнические и агрохимические работы машинно-тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами;</p> <p>выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов;</p> <p>перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза;</p> <p>выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания.</p> <p>выявлять несложные неисправности сельскохозяйственных машин и оборудования и самостоятельно выполнять слесарные работы по их устранению.</p> <p>под руководством специалистов более высокой квалификации выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения сельскохозяйственной техники;</p> <p>оформлять первичную документацию;</p>
Знать	<p>устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок тракторов и сельскохозяйственных машин;</p> <p>мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных приспособлений;</p> <p>правила комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве;</p> <p>правила работы с прицепными приспособлениями и устройствами;</p> <p>методы и приемы выполнения агротехнических и агрохимических работ;</p> <p>пути и средства повышения плодородия почв;</p> <p>средства и виды технического обслуживания тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования;</p> <p>способы выявления и устранения дефектов в работе тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования;</p> <p>правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе;</p> <p>содержание и правила оформления первичной документации.</p>

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 531 ч.

в том числе в форме практической подготовки 216 ч.

Из них на освоение МДК 129 ч.

в том числе самостоятельная работа 19 ч.

практики, в том числе учебная 180 ч.

производственная 216 ч.

Промежуточная аттестация 8 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7	Раздел 1. Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	525			-	-	-	Эк		
ПК 2.8 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	МДК. 02.01.Технология выполнения механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	129	34	129	34		19	ДЗ		
ОК 07	Учебная практика	180	180					ДЗ		
ОК 08 ОК 09	Производственная практика	216	216							216
	Промежуточная аттестация	6	6							
	Всего:	531	436	129	34	-	19	Эк,Дз, Дз	180	216

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации 35.01.27. (110800.02) Мастер сельскохозяйственного производства

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. ПМ 02. Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации		525		
МДК. 02.01. Технология выполнения механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации		129		
Тема 1.1 Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями	<p>Содержание</p> <p>Основы технологии механизированных работ в растениеводстве Типы машино-тракторных агрегатов и условия их применения. Виды и способы движения машинно-тракторных агрегатов Приемы основной и предпосевной обработки почвы. Агротехнические требования к вспашке, лущению, дискованию и безотвальной обработке почвы Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы. Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы Организация разметочных работ и разбивка поля на загоны Контроль и оценка качества основной обработки почвы. Правила и нормы охраны труда</p>	13	ПК 2.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07	Н 2.1.01-2.1.13 У 2.1.01-2.1.09 З 2.1.01-2.1.14 Уо.01.01-01.09 Зо.01.01-01.06 Уо.02.01- 02.08 Зо.02.01-02.04 Уо.04.01- 04.02 Зо.04.01-04.02 Уо.05.01 Зо.05.01-05.02 Уо.07.01- 07.03 Зо.07.01-07.05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		

	Комплектование пахотного агрегата, агрегата для выполнения лущения и дискования, агрегата для выполнения безотвальной обработки почвы Выполнение вспашки с соблюдением агротехнических требований Выполнение лущения и дискование почвы с соблюдением агротехнических требований Выполнение безотвальной обработка почвы с соблюдением агротехнических требований. Выполнение подготовки поля к вспашке. Текущий контроль качества основной обработки почвы			
	Самостоятельная работа студента: Самостоятельное изучение типов машино-тракторных агрегатов и условия их применения Самостоятельное изучение устройств сельскохозяйственных машин	2		
Тема 1.2 Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями	Содержание	9		
	Виды минеральных и органических удобрений Технологические схемы внесения удобрений. Агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для внесения минеральных и органических удобрений Технология внесения минеральных удобрений. Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для внесения удобрений Контроль и оценка качества внесения удобрений. Правила и нормы охраны труда	5	ПК 2.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Н 2.2.01-2.2.03 У 2.2.01-2.2.03 32.2.01-2.2.08 Уо.01.01-01.09 Зо.01.01- 01.06 Уо.02.01- 02.08 Зо.02.01-02.04 Уо.04.01- 04.02 Зо.04.01-04.02 Уо.05.01 Зо.05.01-05.02 Уо.07.01- 07.03 Зо.07.01-07.05 Уо.08.01- 08.03 Зо.08.01-08.04 Уо.09.01- 09.05 Зо.09.01-09.05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Выполнение комплектования агрегата для внесения удобрений Выполнение внесений удобрений с соблюдением агротехнических требований. Выполнение текущего контроля качества внесения удобрений			
	Самостоятельная работа студента:	2		

	Самостоятельное изучение видов минеральных и органических веществ Самостоятельное изучение технологических схемы внесения удобрений			
Тема 1.3. Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями	Содержание	9		
	Агротехнические требования к предпосевной подготовке почвы. Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения предпосевной подготовки почвы Технология выполнения работ по предпосевной подготовке почвы в соответствии с агротехническими требованиями и интенсивные технологии производства. Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения культивации, боронования, прикатывания, выравнивания и комбинированных агрегатов Контроль и оценка качества предпосевной подготовки почвы. Правила и нормы охраны труда	4	ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Н 2.3.01-2.3.11 У 2.3.01-2.3.11 32.3.01-2.3.19 Уо.01.01-01.09 Зо.01.01- 01.06 Уо.02.01- 02.08 Зо.02.01-02.04 Уо.04- 04.02 Зо.04.01-04.02 Уо.05.01 Зо.05.01-05.02 Уо.06.01-06.02 Зо.06.01-06.03 Уо.07.01- 07.03 Зо.07.01-07.05 Уо.08.01- 08.03 Зо.08.01-08.04 Уо.09.01- 09.05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3		Зо.09.01-09.05
	Комплектование агрегата для выполнения предпосевной подготовки почвы Выполнение сплошной культивация почвы с соблюдением агротехнических требований. Выполнение боронования, выравнивания и прикатывания почвы с соблюдением агротехнических требований Текущий контроль качества предпосевной подготовки почвы			
	Самостоятельная работа студента: Самостоятельное изучение правил комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения культивации, боронования, прикатывания, выравнивания и комбинированных агрегатов Самостоятельное изучение правил и норм охраны труда	2		

Тема 1.4. Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями	Содержание Агротехнические требования к посеву и посадке сельскохозяйственных культур Технология посева зерновых, зернобобовых культур и трав Технология посева пропашных культур Технология посева овощных культур Технология посадки рассады Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения посева и посадки сельскохозяйственных культур Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировки рассадопосадочных машин Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения посева и посадки сельскохозяйственных культур Технологии посева с использованием оборудования для точного земледелия Контроль и оценка качества посева и посадки сельскохозяйственных культур. Правила и нормы охраны труда	18		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Выполнение комплектования агрегатов для посева и посадки сельскохозяйственных культур Выполнение посева зерновых, зернобобовых культур и трав с соблюдением агротехнических требований Выполнение посева пропашных культур с соблюдением агротехнических требований Выполнение посева и посадка овощных культур с соблюдением агротехнических требований Выполнение высадки рассады с соблюдением агротехнических требований Текущий контроль качества посева и посадки сельскохозяйственных культур			
	Самостоятельная работа студента: Самостоятельное изучение технологии посева зерновых, зернобобовых культур, трав, пропашных культур, овощных культур и посадки	2		

	<p>рассады</p> <p>Самостоятельное изучение правил комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения посева и посадки сельскохозяйственных культур</p>			
<p>Тема 1.5 Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственными культурами</p>	<p>Содержание:</p> <p>Способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур</p> <p>Агротехнические требования к междурядной обработке почвы</p> <p>Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения междурядной обработки почвы</p> <p>Технология выполнения междурядной обработки почвы в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства</p> <p>Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения междурядной обработки почвы</p> <p>Методы и способы защиты растений</p> <p>Агротехнические требования на опрыскивание сельскохозяйственных культур</p> <p>Технология выполнения опрыскивания в соответствии с требованиями агротехники</p> <p>Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для защиты растений</p> <p>Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения опрыскивания</p> <p>Система параллельного вождения и автопилотирования</p> <p>Контроль и оценка качества</p> <p>Правила и нормы охраны труда при опрыскивании сельскохозяйственных культур</p>	19		
		13	<p>ПК 2.3 Н 2.3.01-2.3.11 У 2.3.01-2.3.11 З 2.3.01-2.3.19</p> <p>ОК 01 Уо.01.01-01.09 Зо.01.01- 01.06</p> <p>ОК 02 Уо.02.01- 02.08 Зо.02.01-02.04</p> <p>ОК 04 Уо.04.01- 04.02 Зо.04.01-04.02</p> <p>ОК 05 Уо.05.01 Зо.05.01-05.02</p> <p>ОК 06 Уо.06.01-06.02 Зо.06.01-06.03</p> <p>ОК 07 Уо.07.01- 07.03 Зо.07.01-07.05</p> <p>ОК 08 Уо.08.01- 08.03 Зо.08.01-08.04</p> <p>ОК 09 Уо.09.01- 09.05 Зо.09.01-09.05</p>	
		4		
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Выполнение комплектования машинно-тракторного агрегата для опрыскивания посева</p> <p>Выполнение комплектования машинно-тракторного агрегата для междурядной обработки. Выполнение междурядной обработка пропашных культур с соблюдением агротехнических требований</p> <p>Выполнение опрыскивания посева с соблюдением агротехнических</p>			

	требований Выполнение текущего контроля качества работ по уходу за сельскохозяйственными культурами			
	Самостоятельная работа студента: Самостоятельное изучение правил комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения междурядной обработки почвы Самостоятельное изучение правил и норм охраны труда при опрыскивании сельскохозяйственных культур	2		
Тема 1.6 Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями	Содержание:	19		
	Агротехнические требования к уборке сельскохозяйственных культур Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для заготовки трав, зерноуборочных и кормоуборочных комбайнов Принцип действия, устройство приспособлений к зерноуборочным комбайнам. Принцип действия, устройство машин для уборки соломы Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для уборки овощных культур. Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для уборки сельскохозяйственных культур Правила монтажа и демонтажа навесного оборудования комбайнов Способы уборки зерновых, зернобобовых, масличных культур и овощных культур Технология и организация работ по уборке зерновых и зернобобовых культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства Технология уборки кормовых культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства Технология и организация работ по уборке масличных культур в соответствии с требованиями агротехники Технология уборки овощных культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства. Технология уборки сахарной свеклы в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства Контроль и оценка качества уборочных работ. Правила и нормы охраны труда при уборке сельскохозяйственных культур	12	ПК 2.4 У 2.4.01-2.4.07 32.4.01-2.4.16 ОК 01 Уо.01.01-01.09 3о.01.01- 01.06 ОК 02 Уо.02.01- 02.08 3о.02.01-02.04 ОК 04 Уо.04.01- 04.02 3о.04.01-04.02 ОК 05 Уо.05.01 3о.05.01-05.02 ОК 07 Уо.07.01- 07.03 3о.07.01-07.05 ОК 08 Уо.08.01- 08.03 3о.08.01-08.04	

	В том числе практических и лабораторных занятий	5		
	<p>Выполнение комплектования машинно-тракторного агрегата для заготовки трав. Выполнение заготовки трав с соблюдением требований и правил агротехники</p> <p>Выполнение комплектования машинно-тракторного агрегата для уборки овощных и технических культур. Выполнение уборки овощей с соблюдением требований и правил агротехники</p> <p>Выполнение уборки сахарной свеклы с соблюдением требований и правил агротехники. Выполнение уборки зерновых, зернобобовых и масличных культур с соблюдением требований и правил агротехники</p> <p>Выполнение заготовки кормов с соблюдением требований и правил агротехники</p> <p>Выполнение текущего контроля качества уборочных работ</p>			
	Самостоятельная работа студента: Самостоятельное изучение правил монтажа и демонтажа навесного оборудования комбайнов Самостоятельное изучение технологий уборки овощных культур и сахарной свеклы в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства	2		
Тема 1.7 Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах	Содержание: Классификация сельскохозяйственных грузов Правила погрузки, укладки, строповки грузов на тракторных прицепах и их разгрузки Типы и принцип работы сцепных устройств Правила дорожного движения и перевозки грузов Правила эксплуатации транспортных агрегатов. Правила охраны труда при проверке технического состояния транспортных агрегатов, проведении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов. Правила агрегатирования трактора с навесными устройствами Принцип действия, устройство машин для послеуборочной обработки сельскохозяйственной продукции Правила и нормы охраны труда	10		
		7	ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	Н 2.5.01-2.5.03 У 2.5.01-2.5.07 З 2.5.01-2.5.08 Уо.01.01-01.09 Зо.01.01- 01.06 Уо.02.01- 02.08 Зо.02.01-02.04 Уо.04.01- 04.02 Зо.04.01-04.02 Уо.05.01 Зо.05.01-05.02 Уо.06.01-06.02 Зо.06.01-06.03 Уо.07.01- 07.03 Зо.07.01-07.05

			ОК 08 ОК 09	Уо.08.01- 08.03 Зо.08.01-08.04 Уо.09.01- 09.05 Зо.09.01-09.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Выполнение погрузки на тракторные прицепы перевозимого груза. Выполнение транспортирования грузов с соблюдением правил дорожного движения и правил охраны труда Выполнение работ на стационаре с использованием рабочего и вспомогательного оборудования трактора			
	Самостоятельная работа студента Самостоятельное изучение классификации сельскохозяйственных грузов	1		
Тема 1.8 Выполнение мелиоративных работ	Содержание: Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для корчевания пней, уборки камней и удаления кустарников. Технология выполнения культуртехнических работ в соответствии с требованиями агротехники Принцип действия, устройство и технологические регулировки машин для устройства и содержания каналов. Технология выполнения работ по устройству и содержанию каналов в соответствии с требованиями агротехники Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для планировки поверхности поля. Технология выполнения планировочных работ Правила и нормы охраны труда	8		
		5	ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09	Н 2.5.01-2.5.03 У 2.5.01-2.5.07 32.5.01-2.5.08 Уо.01.01-01.09 Зо.01.01- 01.06 Уо.02.01- 02.08 Зо.02.01-02.04 Уо.04.01- 04.02 Зо.04.01-04.02 Уо.05.01 Зо.05.01-05.02 Уо.07.01- 07.03 Зо.07.01-07.05 Уо.09.01- 09.05 Зо.09.01-09.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Выполнение расчистки мелиорируемых земель от древесно-кустарниковой растительности, пней и камней. Выполнение работ по устройству и содержанию мелиоративных каналов Выполнение планировки поверхности поля в соответствии с агротехническими требованиями. Выполнение контроля качества мелиоративных работ			

	Самостоятельная работа студента: Самостоятельное изучение технологий выполнения планировочных работ	1		
Тема 1.9 Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов животным	Содержание :	5		
	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для разгрузки и раздачи кормов Технология выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях и на выгульных площадках Правила и нормы охраны труда	3	ПК 2.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08	Н 2.7.01-2.7.04 У 2.7.01-2.7.07 32.7.01-2.7.06 Уо.01.01-01.09 Зо.01.01- 01.06 Уо.02.01- 02.08 Зо.02.01-02.04 Уо.03.01- 03.09 Зо.03.01-03.07 Уо.04.01- 04.02 Зо.04.01-04.02 Уо.05.01 Зо.05.01-05.02 Уо.07.01- 07.03 Зо.07.01-07.05 Уо.08.01- 08.03 Зо.08.01-08.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях и на выгульных площадках			
	Самостоятельная работа студента: Самостоятельное изучение технологий выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях и на выгульных площадках	1		
Тема 1.10 Выполнение механизированных работ по уборке навоза и отходов животноводства	Содержание :	6		
	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для разгрузки и раздачи кормов Технология выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях и на выгульных площадках Правила и нормы охраны труда	3	ПК 2.7 ОК 01 ОК 02	Н 2.7.01-2.7.04 У 2.7.01-2.7.07 32.7.01-2.7.06 Уо.01.01-01.09 Зо.01.01- 01.06 Уо.02.01- 02.08

			ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08	Зо.02.01-02.04 Уо.03.01- 03.09 Зо.03.01-03.07 Уо.04.01- 04.02 Зо.04.01-04.02 Уо.05.01 Зо.05.01-05.02 Уо.07.01- 07.03 Зо.07.01-07.05 Уо.08.01- 08.03 Зо.08.01-08.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Выполнение механизированных работ по уборке навоза в животноводческих помещениях Выполнение механизированных работ по уборке кормовых проездов и кормовых столов			
	Самостоятельная работа студента: Самостоятельное изучение правил выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях и на выгульных площадках	1		
Тема 1.11 Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины	Содержание : Порядок подготовки трактора, комбайна к работе. Перечень операций ежесменного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины. Перечень операций сезонного технического обслуживания трактора. Виды и способы хранения техники. Порядок подготовки техники к хранению и снятия с хранения. Основные материалы, применяемые при постановке техники на хранение Виды и периодичность технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин. Перечень операций, выполняемых при проведении периодического технического обслуживания. Технология технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин. Перечень и технические характеристики оборудования для выполнения операций технического обслуживания Причины несложных неисправностей тракторов, комбайнов и	7		
		3	ПК 2.8 ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08	Н 2.8.01-2.8.05 У 2.8.01-2.8.10 32.8.01-2.8.15 Уо.01.01-01.09 Зо.01.01- 01.06 Уо.03.01- 03.09 Зо.03.01-03.07 Уо.04.01- 04.02 Зо.04.01-04.02 Уо.05.01 Зо.05.01-05.02 Уо.06.01-06.02 Зо.06.01-06.03 Уо.08.01- 08.03

	сельскохозяйственных машин. Правила и нормы охраны труда			Зо.08.01-08.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Выполнение проверки технического состояния трактора, комбайна перед началом работы. Выполнение операций ежесменного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины Выполнение всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины. Выполнение сезонного обслуживания трактора. Выполнение технического обслуживания при хранении			
	Самостоятельная работа студента: Самостоятельное изучение порядка подготовки трактора, комбайна к работе Самостоятельное изучение перечня операций ежесменного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственных машин. Перечень операций сезонного технического обслуживания трактора. Виды и способы хранения техники	2		
Тема 1.12 Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами	Содержание : Требования к топливно-смазочным материалам и специальным жидкостям. Свойства, правила хранения и использования горюче-смазочных материалов и технических жидкостей Правила эксплуатации и технического обслуживания оборудования нефтескладов. Технические средства для транспортирования, приема, хранения и выдачи нефтепродуктов. Способы уменьшения потерь горюче-смазочных материалов. Правила и нормы охраны труда	4		
		2	ПК 2.8 ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08	Н 2.8.01-2.8.05 У 2.8.01-2.8.10 З 2.8.01-2.8.15 Уо.01.01-01.09 Зо.01.01- 01.06 Уо.03.01- 03.09 Зо.03.01-03.07 Уо.04.01- 04.02 Зо.04.01-04.02 Уо.05.01 Зо.05.01-05.02 Уо.06.01-06.02 Зо.06.01-06.03 Уо.08.01- 08.03 Зо.08.01-08.04

	В том числе практических и лабораторных занятий Получение горюче-смазочных материалов и выполнение заправки тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин	1		
	Самостоятельная работа студента: Самостоятельное изучение свойств, правила хранения и использования горюче-смазочных материалов и технических жидкостей	1		
	Дифференцированный зачет	2		
Учебная практика				
Виды работ				
1. Вводное занятие. Правила и нормы охраны труда		6		
2. Выполнение настройки и регулировки плуга, луцильника и плоскореза на заданный режим работы		6		
3. Выполнение настройки и регулировки агрегата для выполнения культивации, боронования, прикатывания и выравнивания почвы на заданный режим работы		6		
4. Выполнять контрольный осмотр транспортных агрегатов перед выездом и при выполнении поездки		6		
5. Выполнять технологические операции на стационаре		6		
6. Выполнение обработки почвы с заданными агротехническими требованиями		6		
7. Выполнение настройки и регулировать комбинированный агрегат для выполнения предпосевной подготовки почвы на заданный режим работы		6		
8. Выполнение механизированных работ по посеву сельскохозяйственных культур		6		
9. Выполнение работ машинно-тракторными агрегатами для ухода за посевами.		6		
10. Выполнение работ машинно-тракторными агрегатами для внесения минеральных и органических удобрений.		6		
11. Выполнение работ машинно-тракторными агрегатами для химической защиты растений.		6		
12. Выполнение настройки и регулировки зерноуборочного комбайна		6		
13. Выполнение уборки овощей, пшеницы, кукурузы и зерна с соблюдением требований и правил агротехники		6		
14. Выполнение работ по приемке и размещению груза на транспортное средство		6		
15. Выполнение по очистке земель от заросших древесно-кустарниковой растительностью и кочками		6		
16. Выполнение работ по устройству и содержанию мелиоративных каналов		6		
17. Выполнение действий по устройству технической и технологической регулировки машин для разгрузки		6		
18. Выполнение операций ежесменного технического обслуживания трактора, комбайна,		6		

сельскохозяйственной машины			
19. Выполнение устранения неисправностей: Перегрев двигателя.	6		
20. Выполнение устранения неисправностей: Увеличение люфта рулевого колеса, тугое вращение колеса	6		
21. Выполнение устранения неисправностей: Недостаточная эффективность торможения.	6		
22. Выполнение проведения работ по разборке, замене камеры, сборка колеса.	6		
23. Выполнение устранения неисправностей: Притормаживание одного из колес. Занос или увод автомобиля в сторону при торможении.	6		
24. Выполнение работ по устранению подтекания топлива, смазывающих материалов, специальных жидкостей.	6		
25. Выполнять мойку и чистку трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины	6		
26. Выполнять проверку крепления узлов и механизмов трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины	6		
27. Выполнение работ по заправке транспортного средства горюче-смазочными материалами	6		
28. Выполнение работ по проверке и замене охлаждающей жидкости	6		
29. Выполнение работ по проверке и замене тормозной жидкости в гидроприводе сцепления и тормозной системе.	6		
30. Дифференцированный зачет	6		
Производственная практика			
Виды работ			
1. Ознакомление с производством. Техника безопасности.	6		
2. Настраивать и регулировать плуг, лущильник, плоскорез на заданный режим работы	6		
3. Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения	6		
4. Выбирать различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата	6		
5. Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов	6		
6. Настраивать и регулировать агрегат для внесения удобрений на заданный режим работы	6		
7. Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения	6		
8. Настраивать и регулировать агрегаты для выполнения культивации, боронования, прикатывания и выравнивания почвы на заданный режим работы	6		
9. Настраивать и регулировать комбинированный агрегат для выполнения предпосевной подготовки почвы на заданный режим работы	6		
10. Выбирать способ движения машинно-тракторного агрегата для предпосевной подготовки	6		

почвы с учетом конфигурации поля и состава агрегата			
11. Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения	6		
12. Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов	6		
13. Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для заготовки трав на заданный режим работы	6		
14. Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для уборки овощных и технических культур на заданный режим работы	6		
15. Настраивать и регулировать кормоуборочный комбайн	6		
16. Выполнять монтаж и демонтаж навесного оборудования комбайнов	6		
17. Настраивать и регулировать зерноуборочный комбайн	6		
18. Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения	6		
19. Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов	6		
20. Размещать и закреплять на тракторных прицепах перевозимый груз	6		
21. Управлять транспортными поездами в различных дорожных условиях	6		
22. Получать, оформлять и сдавать транспортную документацию	6		
23. Комплектовать машинно-тракторный агрегат для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней	6		
24. Комплектовать машинно-тракторный агрегат для устройства и содержания каналов	6		
25. Комплектовать машинно-тракторный агрегат для планировки поверхности поля	6		
26. Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для устройства и содержания каналов на заданный режим работы	6		
27. Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней на заданный режим работы	6		
28. Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для планировки поверхности поля на заданный режим работы	6		
29. Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов	6		
30. Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для разгрузки и раздачи кормов	6		
31. Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для разгрузки и раздачи кормов	6		
32. Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов	6		
33. Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для уборки навоза и отходов животноводства	6		
34. Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов	6		
35. Технологии посева с использованием оборудования для точного земледелия	6		
36. Контроль и оценка качества посева и посадки сельскохозяйственных культур	6		

Экзамен	6		
Всего	531		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет технической механики, в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии мастер сельскохозяйственной мастерской..

Мастерские слесарная, пункт технического обслуживания; лаборатории тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин образовательной программы по данной профессии мастер сельскохозяйственной мастерской.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по профессии мастер сельскохозяйственной мастерской.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Основные источники:

1. Высочкина Л. И., Данилов М. В., Капустин И. В., Грицай Д. И. Технология механизированных работ в сельском хозяйстве. Издательство "Лань" (СПО), 2020 – 288 - <https://e.lanbook.com/book/148182>

2. Гуляев В. П., Гаврильева Т. Ф. Сельскохозяйственные машины. Издательство "Лань" (СПО), 2020 – 140 - <https://e.lanbook.com/book/164953>

3.2.2. Основные электронные издания

<http://www.kodges.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

– Родичев В.А. «Грузовые автомобили» М., Академия. 2014 г.

– Гусаков Ф.А., Стальмакова Н.В. «Организация и технология механизированных работ в растениеводстве» М., Академия. 2015.

– Пехальский А.П. «Устройство автомобилей» М., Академия. 2014 г.

– Графкина М.В. «Охрана труда» М., Академия. 2015.

– С.М. Бабусенко Практикум по ремонту тракторов и автомобилей, М:Колос, 1990

– А.А. Сельцер Лабораторный практикум по т/о МПТ М: Агропромиздат, 1995

– Е.М. Муравьев Слесарное дело, М: Просвещение, 1990

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно	- Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями -соблюдение техники безопасности и экологической безопасности - обоснование выбора и применения способов решения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной

<p>к различным контекстам. ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач. - взаимодействовать и работать в коллективе и команде для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе -организовать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, ресурсосбережения и норм экологической безопасности 	<p>практик</p>
<p>ПК 2.2. Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач. -соблюдение техники безопасности и экологической безопасности - обоснование выбора и применения способов решения задач профессиональной деятельности - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; 	<p>Экспертная оценка деятельности (на практике, в ходе лабораторной работы и др.) Наблюдение (на практике, на практическом занятии)</p>

<p>и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач. - взаимодействовать и работать в коллективе и команде для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе -организовать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, ресурсосбережения и норм экологической безопасности - демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности. -укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - понимать общий смысл произнесенных высказываний, участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия 	
<p>ПК 2.3. Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями - Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. -обоснование выбора и применения способов решения задач профессиональной деятельности -обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач. 	<p>Экспертная оценка деятельности (на практике, в ходе лабораторной работы и др.)</p> <p>Наблюдение (на практике, на практическом занятии)</p>

<p>работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать и работать в коллективе и команде для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - обосновать выбор и применять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей -организовать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, ресурсосбережения и норм экологической безопасности - демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности -укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - понимать общий смысл произнесенных высказываний, участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия 	
<p>ПК 2.4. Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями. ОК 01. Выбирать способы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями - демонстрация уборочных работ с заданными агротехническими 	<p>Экспертная оценка деятельности (на практике, в ходе лабораторной работы и др.)</p>

<p>решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической</p>	<p>требованиями</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснование выбора и применения способов решения задач профессиональной деятельности - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач. - обосновывать выбор, планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие - понимать общий смысл предпринимательской деятельности в профессиональной сфере - применять и использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях - взаимодействовать и работать в коллективе и команде для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - организовать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, ресурсосбережения и норм экологической безопасности - демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности. - укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных 	<p>Наблюдение (на практике, на практическом занятии)</p>
---	--	--

подготовленности	целей	
<p>ПК 2.5. Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической</p>	<p>-Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах</p> <p>- демонстрация выполнения погрузочно-разгрузочных, транспортных и стационарных работ на тракторах.</p> <p>-выполнение условий сохранности груза;</p> <p>-размещение и закрепление груза на транспортном средстве;</p> <p>-перевозка грузов, выступающих за габариты транспортного средства;</p> <p>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>-соблюдение техники безопасности и экологической безопасности</p> <p>-обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;</p> <p>- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.</p> <p>- взаимодействовать и работать в коллективе и команде для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>- обосновать выбор и применять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p> <p>- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.</p> <p>-укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>Экспертная оценка деятельности (на практике, в ходе лабораторной работы и др.)</p> <p>Наблюдение (на практике, на практическом занятии)</p>

<p>подготовленности ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- понимать общий смысл произнесенных высказываний, участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия</p>	
<p>ПК 2.6. Выполнять мелиоративные работы. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- демонстрация выполнения мелиоративных работ. -соблюдение техники безопасности и экологической безопасности -обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач. - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе -организовать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, ресурсосбережения и норм экологической безопасности - понимать общий смысл произнесенных высказываний, участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия</p>	<p>Экспертная оценка деятельности (на практике, в ходе лабораторной работы и др.) Наблюдение (на практике, на практическом занятии)</p>
<p>ПК 2.7 Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной</p>	<p>- Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов животным -Выполнение механизированных работ по уборке навоза и отходов животноводства -обоснование выбора и применения способов решения задач</p>	<p>оценка на практических занятиях; оценка на практическом экзамене.</p>

<p>деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач. <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать выбор, планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие - понимать общий смысл предпринимательской деятельности в профессиональной сфере - применять и использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать и работать в коллективе и команде для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе <ul style="list-style-type: none"> - организовать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, ресурсосбережения и норм экологической безопасности <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности. - укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей 	
<p>ПК 2.8 Выполнять</p>	<p>- Техническое обслуживание при</p>	<p>Экспертная</p>

<p>техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p>	<p>использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины</p> <p>-Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами</p> <p>-обоснование выбора и применения способов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>-обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;</p> <p>- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.</p> <p>- обосновывать выбор, планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>- понимать общий смысл предпринимательской деятельности в профессиональной сфере</p> <p>- применять и использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>- взаимодействовать и работать в коллективе и команде для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>- обосновать выбор и применять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать</p>	<p>оценка деятельности (на практике, в ходе лабораторной работы и др.)</p> <p>Наблюдение (на практике, на практическом занятии)</p>
--	--	---

<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p> <p>-организовать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, ресурсосбережения и норм экологической безопасности</p> <p>- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности. -укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	
--	--	--

Оценка сформированных навыков, в том числе в виде ОК и ПК для цифровой экономики

Фактор/ параметр	Характеристика	Шкала оценки уровня развития навыка			
		0 Недостаточ ный уровень*	1 Начальный уровень**	2 Базовый (требуемы й) уровень** *	3 Высокий уровень** **
Владение информационными технологиями/ Анализ цифровой информации и выработка решений	Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента, оценка качества данных, информации и цифрового контента. Демонстрирует знание авторского права и лицензий в цифровой среде. Использует цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач. Эффективно работает с информацией в цифровой среде. Способен алгоритмизировать и оптимизировать свои действия. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации в цифровой среде для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности цифровой среды для оценивания ситуации, рисков, продумывает способы их минимизации.	Компетенци я не проявляется в самостоятел ьной деятельност и	Компетенци я проявляется частично в самостоятел ьной деятельност и	Компетенци я в основном проявляетс я в самостояте льной деятельнос ти	Компетенци я проявляетс я полностью в самостояте льной деятельнос ти
Планирование и организация деятельности в цифровой среде/ Ориентация на результат	Эффективно планирует свою деятельность с использованием цифровой среды: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые цифровые ресурсы. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность				

	за достигнутые показатели в цифровой среде. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.				
Информационная безопасность	Понимает технические возможности современных цифровых устройств и интернет-технологий. Решает простые технические проблемы. Знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет.				
Построение отношений в цифровой среде/ межличностная и деловая коммуникации в информационном пространстве	Проявляет умение взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм цифровой культуры и правового регулирования цифрового пространства. Осуществляет взаимодействие посредством цифровых технологий. Придерживается установленных технических правил, способен поддерживать коммуникации с использованием цифровой среды. Логично выстраивает последовательность изложения своей позиции, обосновывает свою позицию с использованием инструментов межличностной и деловой коммуникации в информационном пространстве.				

* Выпускник не проявляет компетенцию либо демонстрирует деструктивное поведение в рамках компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.

** Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.

*** Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях.

**** Выпускник демонстрирует позитивные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать высоких результатов во всех рабочих ситуациях, в том числе в сложных, нестандартных ситуациях

**Министерство образования и науки Алтайского края
Михайловский филиал
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«МДКд.01.01 Выполнение работ машинно-тракторными агрегатами с применением
технологии точного земледелия»**

**Дополнительный профессиональный блок (работодатель)
Направленность ООО КХ «Партнер»**

Михайловское 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«МДКд.01.01 Выполнение работ машинно-тракторными агрегатами с применением технологии точного земледелия»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «**Выполнение работ машинно-тракторными агрегатами с применением технологии точного земледелия**» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

32.1.1. Перечень общих компетенций⁵⁹

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования
ПК 1.4	Выполнять стендовую обкатку, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования.
ПК 1.5	Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования.
ВД 2	Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации
ПК 2.1	Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.
ПК 2.3	Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.
ПК 2.4	Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.
ВД 3 (дополнительный)	Выполнение работ машинно-тракторными агрегатами с применением технологии точного земледелия
ПК 1.1	Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования.
ПК 1.4	Выполнять стендовую обкатку, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования.
ПК 1.5	Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования.
ПК 2.1	Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.
ПК 2.2	Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.

ПК 2.3	Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.
ПК 2.4	Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен⁶⁰:

Уметь	<p>Выполнять стендовую обкатку, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями</p> <p>Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами</p> <p>Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями</p>
Знать	<p>Знать последовательность выполнения стендовой обкатки, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования для применением технологии точного земледелия</p> <p>Знать устройство сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Знать основные принципы обработки и предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями</p> <p>Знать последовательность и сроки выполнения обработки и предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями</p> <p>Знать последовательность и сроки выполнения уборочных работ с заданными агротехническими требованиями машинно-тракторными агрегатами с применением технологии точного земледелия</p>

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 127 ч.

в том числе в форме практической подготовки 72 ч.

Из них на освоение МДК 49 ч.

в том числе самостоятельная работа (внеаудиторная) 16 ч.

практики, в том числе учебная 36 ч.

производственная (концентрированная) 36 ч.

Промежуточная аттестация 8 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Всего	Обучение по МДК				Практики
					В том числе				
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07	Раздел 1. Выполнение механизированных работ по обработке почвы, возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур с применением технологии точного земледелия.	22		9	5	8			
ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07	Раздел 2 Программно-приборное обеспечение технологии точного земледелия	27		9	9	8	1		
ПК 2.2	Учебная практика	36	36						36
ПК 1.2 ПК 2.2	Производственная практика, часов	36	36						36
	Промежуточная аттестация	6	6						
	<i>Всего:</i>	<i>127</i>	<i>108</i>	<i>36</i>	<i>14</i>	<i>16</i>			

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
МДКд 01.01. Технология выполнения работ машинно-тракторными агрегатами с применением технологии точного земледелия				
Раздел 1. Выполнение механизированных работ по обработке почвы, возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур с применением технологии точного земледелия		22	ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07	Н 1.4.01 Н 1.4.02 Н 1.4.03 У 1.4.01 У 1.4.02 У 1.4.03 З 1.4.01 З 1.4.02 З 1.4.03 Н 1.5.01 Н 1.5.02 Н 1.5.03 Н 1.5.04 У 1.5.01 У 1.5.02 У 1.5.03 З 1.5.01 З 1.5.02 З 1.5.03 Н 2.1.01 Н 2.1.08 Н 2.1.07 У 2.1.04 У 2.1.05 У 2.1.09 З 2.1.06 З 2.1.08. З 2.1.12 Н 2.3.06 Н 2.3.11 У 2.3.05 У 2.3.09 Н 2.4.01 У 2.4.01 У 2.4.06 З 2.4.01 З 2.4.04 З 2.4.07 Уо 01.02 Уо 01.07 Зо 01.02 Зо 01.04 Уо 02.04 Уо 02.07 Уо 02.08 Зо 02.03 Зо 02.04 Уо 03.01 Уо 03.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.04
Тема 1.1 Точное земледелие, общие сведения.	Содержание Общие сведения о точном сельском хозяйстве (Precision Agriculture). Точное земледелие (Precision Farming). Научно-технические основы точного земледелия. Мелкомасштабная	2	ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1	Н 1.4.01 У 1.4.01 З 1.4.01 Н 1.5.01 Н 1.5.04 У 1.5.01 З 1.5.01 Н 2.1.01 Н 2.1.07 У 2.1.04 У 2.1.09 З 2.1.06

	<p>неоднородность (изменчивость) почв по плодородию, рельефу, состоянию посевов, засоренности и поражения сорняками, вредителями и болезнями. Количественные показатели изменчивости отдельного признака: частота колебаний и диапазон колебаний в пространстве и времени. On-line и off-line методы анализа, технологии пространственной неоднородности.</p> <p>Основные элементы и составные части системы точного земледелия.</p> <p>Интеллектуальные технические средства для точного земледелия. Применение роботизированной техники при производстве продукции растениеводства.</p> <p>Стандартные интерфейсы ISOBUS и CANBUS.</p> <p>Единый международный стандарт ISO 11783 (ISOBUS) для электронной информационной связи между тракторами и сельскохозяйственными машинами, шинная связь CANBUS.</p> <p>Прецизионное земледелие зарубежных стран. Опыт практического использования элементов точного земледелия в России. Экономические и экологические аспекты точного земледелия.</p>		ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07	З 2.1.12 Н 2.3.06 У 2.3.05 Н 2.4.01 У 2.4.01 З 2.4.01 З 2.4.07 Уо 01.02 Зо 01.02 Уо 02.04 Зо 02.03 Уо 03.01 Уо 03.02 Зо 03.01 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	<p>Практические работы</p> <p>1. Основные элементы и составные части системы точного земледелия.</p> <p>2. Опыт применения и перспективы развития системы точного земледелия в России.</p>	2		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовить доклад и мультимедийную презентацию по одной из предложенных тем (по согласованию с преподавателем).</p> <p>Подготовиться к тестированию по теме «Точное земледелие, общие сведения».</p>	2		
Тема 1.2	Содержание	5		
Глобальные системы и техника	-Современные глобальные системы позиционирования (ГСП), их характеристика и основные направления	3	ПК 1.4 ПК 1.5	Н 1.4.03 У 1.4.03 З 1.4.03 Н 1.5.04 У 1.5.03 З 1.5.03

<p>геопозиционирования.</p>	<p>модернизации. Основные элементы (сегменты) спутниковых навигационных систем. Система глобального позиционирования GPS. Глобальная навигационная спутниковая система ГЛОНАСС. Принцип работы глобальных навигационных систем (принцип трилатерации). Техника геопозиционирования. Европейский проект спутниковой системы навигации Galileo. Индийская региональная спутниковая навигационная система IRNSS. Китайская спутниковая навигационная система BeiDou. Японская система синхронизации времени и дифференциальной коррекции QZSS.</p> <p>Точность определения местоположения объекта. Основные причины ошибок ГСП и возможности их корректировки. Способы увеличения точности позиционирования. Системы корректирующих сигналов. Требования к точности систем позиционирования для обеспечения выполнения технологических операций и мероприятий точного земледелия.</p>		<p>ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07</p>	<p>Н 2.1.08 Н 2.1.07 У 2.1.09 З 2.1.08. З 2.1.12 Н 2.3.06 Н 2.3.11 У 2.3.05 У 2.3.09 Н 2.4.01 У 2.4.01 У 2.4.06 З 2.4.07 Уо 01.07 Зо 01.04 Уо 02.04 Уо 02.07 Уо 02.08 Зо 02.03 Зо 02.04 Уо 03.01 Уо 03.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.04</p>
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>			
	<p>Самостоятельная работа Рассмотреть особенности ГСП различных стран, основные причины ошибок ГСП и возможности их корректировки. Контрольные вопросы: 1. Назовите реально действующие системы глобального позиционирования. 2. Когда, кем и для каких целей была разработана первая глобальная система позиционирования? 3. Как называется отечественная система глобального позиционирования, кем и когда она была разработана? 4. Поясните принцип работы системы глобального позиционирования ГЛОНАСС. 5. Кто является разработчиком спутниковой навигационной системы BeiDou? Дайте ее краткую характеристику. 6. Кто является создателем спутниковой системы навигации</p>	<p>2</p>		

	Galileo? 7. Основные причины ошибок ГСП и возможности их корректировки. 8. Способы увеличения точности позиционирования. 9. Дайте характеристику глобальных систем дифференциальных поправок WAAS, EGNOS, MSAS. 10. Система дифференциальной коррекции GAGAN, ее характеристика. Подготовиться к тестированию			
Тема 1.3 Геоинформационные системы и ГИС - технологии в сельском хозяйстве.	Содержание	5		
	Понятие геоинформационной системы (ГИС). Сферы применения геоинформационных систем. Классификация геоинформационных систем. Геоинформационные системы и ГИС-технологии в сельском хозяйстве. Структура геоинформационных систем, обязательные модули ГИС, их основные функции. Типы представления данных в ГИС. Векторные и растровые ГИС-системы. Аппаратные средства ГИС. Зарубежные и отечественные ГИС для сельскохозяйственного производства. Аграрная географическая информационная система «Панорама АГРО».	2	ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07	Н 1.4.03 У 1.4.03 З 1.4.03 Н 1.5.03 Н 1.5.04 У 1.5.03 З 1.5.03 Н 2.1.07 У 2.1.05 У 2.1.09 З 2.1.08. З 2.1.12 Н 2.3.06 Н 2.3.11 У 2.3.05 У 2.3.09 Н 2.4.01 У 2.4.01 У 2.4.06 З 2.4.01 З 2.4.04 З 2.4.07 Уо 01.02 Уо 01.07 Зо 01.02 Зо 01.04 Уо 02.04 Уо 02.07 Уо 02.08 Зо 02.03 Зо 02.04 Уо 03.01 Уо 03.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.04
	Практические работы 1.Профессиональная ГИС «Карта 2011»	1		
	Самостоятельная работа Подготовиться к контрольной работе Контрольные вопросы: 1. Дайте определение понятию «геоинформационные системы». 2. Дайте определение понятию «геоинформационные	2		

	<p>технологии».</p> <p>3. Приведите примеры применения геоинформационных систем и ГИС-технологий в сельском хозяйстве.</p> <p>4. Что является аппаратными средствами ГИС?</p> <p>5. Назовите обязательные модули геоинформационных систем.</p> <p>6. Что такое «пространственные» и «атрибутивные» данные?</p> <p>7. Чем отличаются ГИС от стандартных систем управления базами данных (dBASE, Access)?</p> <p>8. Особенности представления пространственных данных в векторной и растровой формах.</p> <p>9. Для каких целей применяется Профессиональная ГИС «Карта 2011»?</p> <p>10. Кто является разработчиком ГИС «Карта 2011»?</p> <p>11. Какие тематические карты можно создавать в ГИС «Карта 2011»?</p> <p>12. Какие типы картодиаграмм позволяет создавать ГИС «Карта 2011»?</p>			
Тема 1.4 Системы картирования и мониторинга урожайности.	Содержание	5		
	<p>Картирование и мониторинг урожайности сельскохозяйственных культур, их значение для аграрного производства, экономическая и экологическая оценка. Технические основы и оборудование, применяемые для картирования и мониторинга урожайности. Типы карт урожайности.</p> <p>Системы картирования и мониторинга урожайности для зерноуборочных и кормоуборочных комбайнов CLAAS на основе бортовой информационной системы SEBIS и программы Agro-Map Start. Система картирования и мониторинга урожайности Green Star Harvest Doc для комбайнов John Deere.</p>	2	<p>ПК 2.4</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 07</p>	<p>Н 2.4.01 У 2.4.01 У 2.4.06</p> <p>З 2.4.01 З 2.4.04 З 2.4.07</p> <p>Уо 01.02 Уо 01.07</p> <p>Зо 01.02 Зо 01.04</p> <p>Уо 02.04 Уо 02.07 Уо 02.08</p> <p>Зо 02.03 Зо 02.04</p> <p>Уо 03.01 Уо 03.02</p> <p>Зо 03.01 Зо 03.02</p> <p>Уо 07.01 Уо 07.02</p> <p>Зо 07.01 Зо 07.04</p>

	Особенности систем картирования и мониторинга урожайности для комбайнов New Holland, Case IH, Challenger, Massey Ferguson и др.			
	Практическая работа 1. Системы картирования и мониторинга урожайности.	1		
	Самостоятельная работа Подготовить доклад по одной из предложенных тем (по согласованию с преподавателем): 1. Система картирования урожайности Green Star Harvest Дос для зерноуборочных комбайнов John Deere. 2. Система картирования урожайности для зерноуборочных комбайнов New Holland. 3. Система картирования урожайности для кормоуборочных комбайнов CLAAS на основе бортовой информационной системы SEBIS. 4. Система картирования урожайности для зерноуборочных комбайнов CLAAS на основе бортовой информационной системы SEBIS. 5. Система картирования урожайности AFS для зерноуборочных комбайнов Case IH. 6. Система картирования урожайности для зерноуборочных комбайнов Massey Ferguson. 7. Отечественные разработки в области картирования урожайности.	2		
	Раздел 2 Программно-приборное обеспечение технологии точного земледелия	26	ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07	Н 1.1.09 Н 1.1.10 У 1.1.08 У 1.1.09 3 11.06 3 1.1.07 3 1.1.08
Тема 2.1	Содержание	7		

Программно-приборное обеспечение систем точного земледелия.	<p>Автоматизированные системы управления движением тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин на основе GPS-навигации, их преимущества перед традиционным управлением сельскохозяйственной техникой при выполнении полевых работ. Системы параллельного вождения и автопилоты, разновидности, оценка точности вождения, условия применения.</p> <p>Оборудование и приборы для автоматического управления движением тракторов и комбайнов. Система параллельного вождения AgGPS EZ-Guide 250 компании Trimble с подруливающим устройством AgGPS EZ-STEER. Система параллельного вождения «Штурман». Возможные шаблоны движения сельскохозяйственных агрегатов в соответствии с заданными полевыми условиями.</p>	3	ПК 1.1	Н 1.1.09 Н 1.1.10 У 1.1.08 У 1.1.09 З 11.06 З 1.1.07 З 1.1.08
	<p>Практические работы</p> <p>1. Система параллельного вождения Trimble AgGPS EZ-Guide 250</p> <p>Система параллельного вождения «Штурман»</p>	1	ПК 1.1	Н 1.1.09 Н 1.1.10 У 1.1.08 У 1.1.09 З 11.06 З 1.1.07 З 1.1.08
	<p>1. Самостоятельная работа</p> <p>Подготовить конспект по теме, используя вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. От каких факторов зависит точность движения самоходной сельскохозяйственной техники при выполнении технологических операций и как ее можно повысить? 2. Какие преимущества имеет современная GPS-навигация? 3. Какие устройства применяются для автоматического управления движением тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин? 4. Поясните принцип работы систем параллельного вождения. 5. Из каких устройств состоят системы параллельного вождения? 6. Чем отличаются друг от друга системы параллельного вождения и автопилоты? 7. Как классифицируются современные автопилоты? 8. Поясните принцип работы гидравлических автопилотов. 	2		

	9. Для каких целей в системах автопилотирования применяется CAN-шина? 10. Общее устройство системы параллельного вождения Trimble AgGPS EZ-Guide 250. 11. Шаблоны движения курсоуказателя EZ-Guide 250			
Тема 2.2 Сенсорные системы в точном земледелии.	Содержание	6		
	Основы сенсорики, общие понятия и определения. Сенсорные системы для сельского хозяйства. Датчики для определения свойств почвы. Определение плотности почвы. Определение влажности, содержания солей и текстуры почвы по ее электропроводности. Определение содержания органической субстанции (гумуса) в почве. Определение рельефа с помощью цифровых моделей высоты. Датчики для измерения свойств растений и травостоев. Датчики для компьютерного мониторинга и составления карт урожайности. Принципы работы датчиков на зерноуборочных и кормоуборочных комбайнах. Датчики для определения засоренности посевов, поражения болезнями и вредителями. Системы на основе оптических или оптоэлектронных датчиков. Датчики для дистанционных методов контроля с использованием спутниковых систем, самолетов и беспилотных летательных аппаратов.	2	ПК 1.5	Н 1.5.04
	Практические работы 1. Датчики для определения свойств почвы и измерения свойств растений 2. Датчики для компьютерного мониторинга и составления карт урожайности	2	ПК 1.1	Н 1.1.09 Н 1.1.10 У 1.1.08 У 1.1.09 З 11.06 З 1.1.07 З 1.1.08
	Самостоятельная работа Подготовиться к проведению круглого стола на тему «Сенсорные системы для определения свойств почвы и измерения свойств растений». Вопросы для обсуждения: 1. Сенсорика в точном земледелии, основные понятия и	2		

	<p>определения.</p> <p>2. Датчики для определения свойств почвы.</p> <p>3. Датчики для определения влажности, содержания солей и текстуры почвы по ее электропроводности.</p> <p>4. Датчики для определения содержания гумуса в почве.</p> <p>5. Датчики для определения рельефа поля с помощью цифровых моделей высоты.</p> <p>6. Сенсорные системы для измерения свойств растений и травостоев.</p> <p>Подготовить доклад и мультимедийную презентацию по одной из предложенных тем (по согласованию с преподавателем).</p>			
Тема 2.3 Дифференцированные технологии внесения материалов.	Содержание	7		
	<p>Типы технологий для реализации дифференцированных мероприятий по внесению удобрений и средств химической защиты растений. Одноэтапные технологические решения On-line с использованием сенсорного подхода.</p> <p>Двухэтапные технологические решения Off-line на основе использования цифровых карт. Технические средства и оборудование для реализации дифференцированных мероприятий.</p> <p>Особенности конструкций механизмов сельскохозяйственной техники для дифференцированного внесения минеральных удобрений и средств химической защиты растений по технологиям точного земледелия.</p> <p>Бортовой компьютер AMAZONE AMATRON+ и ISOBUS-терминал AMAZONE AMATRON 4. Система бережного внесения минеральных удобрений AMAZONE SBS (Soft Ballistic System). Система автоматизированного переключения движения полевых машин AMAZONE GPS-Switch.</p> <p>Экономический и экологический эффект от</p>	2	ПК 2.2	<p>Н 2.2.01. Н 2.2.02. Н 2.2.03 У 2.2.01 У 2.2.02 У 2.2. 03 3 2.2.01 3 2.2.02 3 2.2.03 3 2.2.04 3 2.2.05 3 2.2.06 3 2.2.07 3 2.2.08</p>

	дифференцированного управления посевами с учетом мелкомасштабной неоднородности полей и оптимизации технологических процессов.			
	<p>Практические работы</p> <p>1. Универсальный терминал управления AMATRON 4.</p> <p>2. Распределитель минеральных удобрений Amazone ZA-M 1500.</p> <p>3. Технологические регулировки распределителя минеральных удобрений Amazone ZA-M 1500</p>	3		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовить устное сообщение, используя контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поясните сущность понятия «дифференцированное внесение материалов». 2. Какие дифференцированные технологии внесения удобрений и средств химической защиты растений применяются в системе точного земледелия? 3. Поясните принцип реализации технологии внесения удобрений в режиме Off-line. 4. Особенности внесения удобрений и средств защиты растений в режиме On-line. 5. Особенности конструкции технических средств для дифференцированного внесения материалов. 6. Приведите примеры технических средств для дифференцированного внесения удобрений и средств химической защиты растений. 7. Назначение бортового терминала AMAZONE Amatron 3. 8. Как осуществляется регулировка нормы внесения удобрений на распределители AMAZONE ZA-M 1500? 9. Дайте характеристику системы бережного внесения удобрений AMAZONE Soft Ballistic System. 10. Для чего предназначена система Tronic-Paket, устанавливаемая на распределителях удобрений AMAZONE? 11. Назначение опционной системы AMAZONE GPS-Switch. 	2		

	12. Поясните принцип работы системы Limiter, устанавливаемой на распределителях AMAZONE. Проработка материала необходима для выполнения практических занятий по темам «Универсальный терминал управления AMATRON 4», «Распределитель минеральных удобрений Amazone ZA-M 1500», «Технологические регулировки распределителя минеральных удобрений Amazone ZA-M 1500».			
Тема 2.4 Автоматизированные системы управления аграрным производством.	Содержание	7		
	Информационные системы поддержки агротехнологических решений точного земледелия. Управление цифровой информацией в сельскохозяйственном производстве, IT-технологии в АПК. Автоматизированные системы управления аграрным производством. Задачи информационно-управляющих систем (ИУС). Состав и характеристика основных частей ИУС: сбора информации; обработки, анализа и интерпретации информации; отображения информации; хранения информации; автоматизированного формирования управленческих решений. Комплекс программно-технических средств «Управление сельскохозяйственным предприятием» (КПТС УСХП) на основе ГИС «Панорама АГРО» (ИЦ «ГЕОМИР»), назначение, основные функции. Состав и характеристика комплекса программно-технических средств. Обзор современных многофункциональных программных продуктов отечественного и зарубежного производства. Создание электронных карт полей и планирование урожая. Сбор фактической информации в полевых условиях, ее структурирование и автоматизация процессов обработки	2	ОК 02	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04

	<p>данных: составление и ведение книги истории полей, планирование севооборотов, разработка агротехнических мероприятий, оценка расходов и доходов, логистика, формирование заданий для механизаторов, генерирование отчетов, создание новых карт по имеющимся данным путем раскрашивания и редактирования старых.</p>			
	<p>Практические работы 5. Геоинформационная система «Панорама АГРО» 6. Специализированное программное обеспечение для агробизнеса 7. Автоматизированные системы управления аграрным производством</p>	3	ПК 1.2	Н 1.2.01 Н 1.2.02 Н 1.2.03 Н 1.2.04 Н 1.2.05 У 1.2.01 У 1.2.02
	<p>Самостоятельная работа Подготовиться к проведению круглого стола на тему «Специализированное программное обеспечение для агробизнеса». Вопросы для обсуждения: 1. Роль информационных технологий в развитии агробизнеса. 2. Классификация и общая характеристика программного обеспечения, применяемого в аграрном производстве. 3. Программное обеспечение «ГЕО-Учетчик», назначение и общая характеристика. 4. Программное обеспечение «ГЕО-План», назначение и общая характеристика. 5. Программное обеспечение «ГЕО-Мониторинг», назначение и общая характеристика. 6. Программное обеспечение «Agro Map», назначение и общая характеристика. 7. Web-приложение GIS WebServer AGRO, назначение и общая характеристика. Подготовить доклад и мультимедийную презентацию по одной из предложенных тем (по согласованию с преподавателем). Подготовиться к контрольной работе по теме</p>	2		

	«Автоматизированные системы управления аграрным производством».			
	Дифференцированный зачет	1		
Учебная практика, 36 часов (виды работ): - Выполнение основных элементов точного земледелия. - Освоение принципов работы глобальной навигационной системы. - Изучение зарубежных и отечественных ГИС для сельского хозяйства. - Работа на оборудовании для картирования и мониторинга урожайности - Выполнение упражнений по управлению движением тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин на основе различных систем навигации. - Освоение принципов работы датчиков на зерноуборочных и кормоуборочных комбайнах. Дифференцированный зачет	36	ПК 2.2	Н 2.2.01 Н 2.2.02. Н 2.2.03 У 2.2.01 У 2.2.02 У 2.2.03 3 2.2.01 3 2.2.02 3 2.2.03 3 2.2.04 3 2.2.05 3 2.2.06 3 2.2.07 3 2.2.08	
Производственная практика, 72 часа (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ - Выполнение элементов точного земледелия. - Освоение интеллектуальных технических средств для точного земледелия. - Применение системы глобального позиционирования. - Освоение системы ГЛОНАСС на отечественной технике. - Работа на навигационных системах при выполнении различных видов полевых работ на технике импортного производства. - Работа на оборудовании систем мониторинга урожайности для комбайнов. - Выполнение работ на оборудовании и приборах для автоматического управления движения тракторов. - Применение систем параллельного вождения. - Освоение работы датчиков на зерноуборочных и кормоуборочных комбайнах. - Выполнение упражнений с использованием средств и оборудования для реализации дифференцированных мероприятий. - Освоение основных принципов дифференцированного внесения удобрений. - Освоение основных принципов дифференцированного внесения средств химической защиты растений.	36	ПК 1.2 ПК 2.2	Н 1.2.01 Н 1.2.02 Н 1.2.03 Н 1.2.04 Н 1.2.05 У 1.2.01 У 1.2.02 Н 2.2.01. Н 2.2.02. Н 2.2.03 У 2.2.01 У 2.2.02 У 2.2.03 3 2.2.01 3 2.2.02 3 2.2.03 3 2.2.04 3 2.2.05 3 2.2.06 3 2.2.07 3 2.2.08	
Экзамен		6		
Всего		127		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет «Технологии точного земледелия», размещенный на территории ООО КХ «Партнер» Михайловского района Алтайского края оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Труфляк, Е.В. Точное земледелие [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Труфляк, Е.И. Трубилин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, [Электронный ресурс]. 2020. — 376 с.

Дополнительная учебная литература:

1) Завражнов, А.И. Практикум по точному земледелию [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Завражнов, М.М. Константинов, А.П.

2) Ловчиков, А.А. Завражнов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, [Электронный ресурс] 2020-224 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1) Интернет-портал Министерства сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]. М., 2002 – 2019. URL: <http://www.mcx.ru/>. (Дата обращения 22.05.2019).

2) Официальный интернет-портал Администрации Ленинградской области [Электронный ресурс]. М., 2020 <http://agroprom.lenobl.ru/>.

3) Официальный сайт CLAAS KGaA mbH [Электронный ресурс]. М., 2019. URL: <http://www.claas.ru/>.

4) Официальный сайт Deere & Company [Электронный ресурс]. М., 2019. URL: http://www.deere.ru/ru_RU/regional_home.page.

5) Официальный сайт Amazone [Электронный ресурс]. М., 1995 – 2019. URL: <http://www.amazone.ru/default2009.asp>.

6) Официальный сайт Massey Ferguson [Электронный ресурс]. М., 2019. URL: <http://masseyferguson.ru>.

7) Официальный сайт Deutz Fahr [Электронный ресурс]. М., 2019. URL: <http://www.deutz-fahr.com/>.

8) Официальный сайт Challenger [Электронный ресурс]. М., 2019. URL: <http://www.challenger-ag.com/EMEA/RU/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1. Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>- Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями</p> <p>-соблюдение техники безопасности и экологической безопасности</p> <p>- обоснование выбора и применения способов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</p>
<p>ПК 2.2. Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>- Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями</p> <p>- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;</p> <p>- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.</p> <p>-соблюдение техники безопасности и экологической безопасности</p> <p>-организовать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, ресурсосбережения и норм экологической безопасности</p>	<p>Экспертная оценка деятельности (на практике, в ходе лабораторной работы и др.)</p> <p>Наблюдение (на практике, на практическом занятии)</p>
<p>ПК 2.3. Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные</p>	<p>- Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями</p> <p>- Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями</p> <p>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>-обоснование выбора и применения способов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>-обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области</p>	<p>Экспертная оценка деятельности (на практике, в ходе лабораторной работы и др.)</p> <p>Наблюдение (на практике, на практическом занятии)</p>

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	разработки технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	
ПК 2.4. Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	-Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями - демонстрация уборочных работ с заданными агротехническими требованиями -организовать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, ресурсосбережения и норм экологической безопасности - демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности. -укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Экспертная оценка деятельности (на практике, в ходе лабораторной работы и др.) Наблюдение (на практике, на практическом занятии)
ПК 2.6. Выполнять мелиоративные работы. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- демонстрация выполнения мелиоративных работ. -соблюдение техники безопасности и экологической безопасности -обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач. - взаимодействовать и работать в коллективе и команде для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Экспертная оценка деятельности (на практике, в ходе лабораторной работы и др.) Наблюдение (на практике, на практическом занятии)

Оценка сформированных навыков, в том числе в виде ОК и ПК для цифровой экономики

Фактор/ параметр	Характеристика	Шкала оценки уровня развития навыка			
		0 Недостаточный уровень*	1 Начальный уровень**	2 Базовый (требуемый) уровень***	3 Высокий уровень****
Владение информационными технологиями/ Анализ цифровой информации и выработка решений	Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента, оценка качества данных, информации и цифрового контента. Демонстрирует знание авторского права и лицензий в цифровой среде. Использует цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач. Эффективно работает с информацией в цифровой среде. Способен алгоритмизировать и оптимизировать свои действия. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации в цифровой среде для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности цифровой среды для оценивания ситуации, рисков, продумывает способы их минимизации.	Компетенция не проявляется в самостоятельной деятельности	Компетенция проявляется частично в самостоятельной деятельности	Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности	Компетенция проявляется полностью в самостоятельной деятельности
	Эффективно планирует свою				

<p>Планирование и организация деятельности в цифровой среде/ Ориентация на результат</p>	<p>деятельность с использованием цифровой среды: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые цифровые ресурсы. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели в цифровой среде. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.</p>				
<p>Информационная безопасность</p>	<p>Понимает технические возможности современных цифровых устройств и интернет-технологий. Решает простые технические проблемы. Знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства и</p>				

	<p>персональные данные, в том числе в сети интернет. Умеет анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, способен осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности.</p>				
<p>Построение отношений в цифровой среде/ межличностная и деловая коммуникации в информационном пространстве</p>	<p>Проявляет умение взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм цифровой культуры и правового регулирования цифрового пространства. Осуществляет взаимодействие посредством цифровых технологий. Придерживается установленных технических правил, способен поддерживать коммуникации с использованием цифровой среды. Логично выстраивает последовательность изложения своей позиции, обосновывает свою позицию с использованием инструментов межличностной и деловой коммуникации в информационном пространстве.</p>				

* Выпускник не проявляет компетенцию либо демонстрирует деструктивное поведение в рамках компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.

** Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.

*** Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях.

**** Выпускник демонстрирует позитивные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать высоких результатов во всех рабочих ситуациях, в том числе в сложных, нестандартных ситуациях.

*Для сведения

Цифровой конструктор применяется при формировании образовательной программы (Раздел 4 ПООП-П). Прописывается в программном обеспечении после составления всех рабочих программ.

Основа ПК=Н+У+З

Профессиональные компетенции (ПК)	Навыки (Н)/практический опыт (ПО)	Умения (У)	Знания (З)
ПК 1.1	Н 1.1.01/ ПО 1.1.01	У 1.1.01	З 1.1.01
	Н 1.1.02/ ПО 1.1.02	У 1.1.02	З 1.1.02
	Н 1.1.Х/ ПО 1.1.Х	У 1.1.Х	З 1.1.Х
ПК 1.2	Н 1.2.01/ ПО 1.2.01	У 1.2.01	З 1.2.01
	Н 1.2.02/ ПО 1.2.01	У 1.2.02	З 1.2.02
	Н 1.2.Х/ ПО 1.2.Х	У 1.2.Х	З 1.2.Х
ПК 2.1	Н 2.1.01/ ПО 2.1.01	У 2.1.01	З 2.1.01
	Н 2.1.02/ ПО 2.1.01	У 2.1.02	З 2.1.02
	Н 2.1.Х/ ПО 2.1.Х	У 2.1.Х	З 2.1.Х
ПК Х.Х	Н Х.Х.01/ ПО Х.Х.01	У Х.Х.01	З Х.Х.01
	Н Х.Х.02/ ПО Х.Х.02	У Х.Х.02	З Х.Х.02
	Н Х.Х.Х/ ПО Х.Х.Х	У Х.Х.Х	З Х.Х.Х

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

Общие компетенции (ОК)	Умения общие (Уо)	Знания общие (Зо)
ОК 01	Уо.01.01	Зо.01.01
	Уо.01.02	Зо.01.02
ОК 02	Уо.02.01	Зо.02.01
	Уо.02.02	Зо.02.02
ОК 03	Уо.03.01	Зо.03.01
	Уо.03.02	Зо.03.02
ОК 04	Уо.04.01	Зо.04.01
	Уо.04.02	Зо.04.02
ОК 05	Уо.05.01	Зо.05.01
	Уо.05.02	Зо.05.02
ОК 06	Уо.06.01	Зо.06.01
	Уо.06.02	Зо.06.02
ОК 07	Уо.07.01	Зо.07.01
	Уо.07.02	Зо.07.02
ОК 08	Уо.08.01	Зо.08.01
	Уо.08.02	Зо.08.02
ОК 09	Уо.09.01	Зо.09.01
	Уо.09.02	Зо.09.02

Министерство образования и науки Алтайского края
Михайловский филиал
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Михайловское 2022 г.

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОФЕССИИ 35.01.27 МАСТЕР СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО
ПРОИЗВОДСТВА

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства
Основания для разработки программы	<p>Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»</p> <p>http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075, с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/ и преимущества целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, а также на основе следующих нормативно-правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012 • Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020); http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164841/ • Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ • Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ • Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021); http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/ • Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8824/ • Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/ • Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/ <p>Перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 №ПР-580,п.1а; http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/</p>

<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 №ПР-2582,п.2б; http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/ • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; https://docs.cntd.ru/document/566284989 • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; http://government.ru/docs/35733/ • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minprosvescheniya-Rossii-ot-01.02.2021-N-37/ • Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»; https://www.economy.gov.ru/material/dokumenty/prikaz_minekonomrazvitiya_rossii_2020_01_24_yanvaryaya_2020_g_41.html • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»; http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72153622/?prime • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015); http://base.garant.ru/70709994/ • Постановление Правительства, постановление администрации городского округа №3178 от 09.10.2020 «О прогнозе социально-экономического развития Орехово-Зуевского городского округа Московской области на 2021-2023 г.г.». https://mosreg.ru/dokumenty/normotvorchestvo/prinyatopravitelstvom/postanovleniye_a-pmo/23-01-2019-11-11-05-postanovleniepravitelstva-moskovskoy-oblasti-ot • Постановление Правительства Алтайского края "О Стратегии социально-экономического развития на период до 2030 года"
---	---

Цель программы	<p>Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.</p> <p>Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в Михайловском филиале КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж» с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.</p> <p>В ходе формирования рабочей программы воспитания рекомендуется использовать структуру и формулировки, предложенные в примерной программе воспитания, которые дополняются и изменяются в соответствии со спецификой деятельности ПОО и особенностями уклада жизни субъекта Российской Федерации.</p> <p>Внедрение рабочей программы должно содействовать созданию воспитывающей среды в организации, улучшению имиджа колледжа на муниципальном и региональном уровне, расширению партнерских отношений с предприятиями, социокультурными и спортивными учреждениями.</p>
Сроки реализации программы	Основное общее образование – 1 год 10 месяцев;
Ссылки на размещение Программы воспитания на сайте колледжа	Сайт
Исполнители программы	<p>Директор; заместитель директора по учебно – методической работе; заместитель директора по УР; заместитель директора по ВР; председатель ПЦК по укрупнённой группе специальностей; председатель ПЦК по укрупнённой группе специальностей; председатель ПЦК общеобразовательных дисциплин; социальный педагог; педагог-психолог; преподаватели; представитель родительской общественности; библиотекарь колледжа; Члены Студенческого совета; Представители организаций-работодателей</p>

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № от 2022 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учитываются требования

Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

1. Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

Личностные результаты реализации программы воспитания(дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5

Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Осознающий безусловную ценность семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству	ЛР 16
Формирующий мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах	ЛР 17
Способный к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	

<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	ЛР 19
<p>Быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем</p>	ЛР 20
<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
<p>Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p>	ЛР 22
<p>Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>	ЛР 23
<p>Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.</p>	ЛР 24

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Русский язык	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР22-24
Литература	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР22-24
Иностранный язык	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР22-24
Математика	ЛР5, ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР22-24
История	ЛР1, ЛР4, ЛР3, ЛР8, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР17
Физическая культура	ЛР1, ЛР7, ЛР9, ЛР22-24
Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР1, ЛР3, ЛР8, ЛР9, ЛР10
Информатика	ЛР5, ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР22-24
Физика	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР22-24
Астрономия	ЛР5, ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР22-24
Родная литература	ЛР4, ЛР14
Индивидуальный проект	ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР16, ЛР18
Основы химии	ЛР 3, ЛР7, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР23
Компьютерный практикум	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР5, ЛР13, ЛР17, ЛР23
Русский язык и культура речи	ЛР5, ЛР9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 18 ЛР 23
Основы географии	ЛР7, ЛР14, ЛР15, ЛР22, ЛР23
Основы обществознания	ЛР1, ЛР7, ЛР9, ЛР22-24
Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях	ЛР5, ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР22-24
История России	ЛР5, ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР22-24
Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР5, ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР22-24
Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР22-24
Физическая культура	ЛР13, ЛР22-24
Основы бережливого производства	ЛР13, ЛР22-24
Основы финансовой грамотности	ЛР13, ЛР22-24
Основы материаловедения и технология общеслесарных работ	ЛР13, ЛР22-24
Основы инженерной графики	ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР22-24
Техническая механика с основами технических измерений	ЛР9, ЛР13, ЛР22-24
Основы электротехники	ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР19-24

Основы агрономии	ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР19-24
Основы зоотехнии	ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР19-24
Основы микробиологии, санитарии и гигиены	ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР19-24
Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования	ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР19-24
Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР19-24
Выполнение работ машинно-тракторными агрегатами с применением технологии точного земледелия	ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР19-24

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ФГОС ПРОФЕССИИ 35.01.27 МАСТЕР
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических,

военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в Приложении 4.1

В число образовательных результатов обучающихся входят личностные результаты, которые не оцениваются, а фиксируются в период обучения в ПЭК ГГТУ и отражаются в личном портфолио студента.

Диагностику личностного развития проводит как куратор учебной группы, так и сам обучающийся.

В течение учебного года обучающийся фиксирует в портфолио свои результаты по дисциплинам и проектной деятельности, участию в конкурсах и олимпиадах, занятиям в кружках и секциях, описывает участие в различных мероприятиях. В конце учебного года обучающийся проводит самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставляет задачи с результатом и делает выводы. Сравнивает результат текущего учебного года с предыдущими, и видит свои достижения, свой рост.

Куратор сравнивает самоанализ обучающегося со своими наблюдениями, с результатами предыдущих лет обучения. Таким образом, он прослеживает динамику личностных изменений студента: остается ли он на прежних позициях или его размышления, стремления, взгляды меняются. (Приложение 4.2, Приложение 4.3)

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся в контексте реализации образовательной программы по Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требования ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации. Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в Михайловском филиале КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж» включает:

рабочую программу воспитания по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

рабочие образовательные программы (далее – ОПОП), реализуемые в Михайловском филиале КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»;

- календарный план воспитательной работы на учебный год;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в Михайловском филиале КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»;
- положение о совете обучающихся, положения о других органах студенческого самоуправления;
- локальные акты;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Михайловском филиале КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»;

3.1. Кадровое обеспечение воспитательной работы

- Для реализации рабочей программы воспитания Михайловского филиала КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»;

укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы, заместителя директора по учебной, и воспитательной работе, педагога-организатора, руководителя физического воспитания, социальных педагогов, педагога-психолога, тьютора, кураторов, преподавателей, воспитателей общежития, председателей предметных цикловых комиссий. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

- В Михайловском филиале КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж» постоянно работает Школа педагогического мастерства и Школа молодых преподавателей.

3.2. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Михайловский филиал КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»; располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям используются ресурсы своей организации и организаций-партнеров.

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы Михайловского филиала КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж», необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала.

Инфраструктура филиала и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно- спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и

художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях;

- к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Филиал, реализуя программу воспитательной деятельности, располагает:

- спортивными сооружениями (залы и открытая площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, тренажерный зал);
- помещениями для работы органов студенческого самоуправления;
- помещениями для проведения культурного студенческого досуга;
- объектами воспитательной среды (читальный зал, библиотека);
- помещением для проведения психологических тренингов.

Филиал имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Аудитория	Назначение	Оснащение
Актовый зал	Зал для проведения праздничных мероприятий, тематических встреч, концертов на 100 посадочных мест;	Проектор, музыкальная аппаратура, колонки, световая аппаратура, компьютер с доступом в интернет, костюмерная комната
Читальный зал	Проведение мероприятий, организационно-выставочной деятельности, литературной гостиной	Постоянные тематические экспозиции в соответствии с календарными датами
Спортивный зал	Проведение спортивных секций, соревнований, квестов, конкурсов	Спортивный инвентарь: - мячи футбольные, - мячи волейбольные, - мячи баскетбольные, - сетка волейбольная, - сетка баскетбольная, - стойки волейбольные, - щиты баскетбольные, - скамейка гимнастическая, столы для настольного тенниса, - шахматы, - часы шахматные, - секундомер, др.
Тренажерный зал	Проведение спортивных секций, учебных занятий	Тренажеры
Открытая спортивная площадка	Проведение спортивных секций, соревнований	Спортивный инвентарь:
Конференц зал	Зал для проведения мероприятий, тематических встреч,	Проектор, колонки, компьютер с доступом в интернет

Специальные помещения (кабинеты, лаборатории, мастерские) должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

3.3. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет - ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.):

1. Систематическое освещение мероприятий по воспитательной деятельности на сайте колледжа.
2. Своевременное размещение информации по воспитательной работе на стендах колледжа.
3. Мониторинг воспитательной среды.
4. Работа кабинета информатики для создания видеороликов и презентаций (оснащение программным обеспечением).

2. Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы	
			на 1 курсе	на 2 курсе
1.	Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся			
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.		
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.		
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	ед.		
1.4.	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.		
1.5.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%;		
1.6.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.		
1.7.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%		
1.8.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%		
1.9.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%		

1.10	Доля обучающихся, принявших участие в Анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%		
1.11	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%		
1.12	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%		
1.13	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%		
1.14	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%		
1.15	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%		
2.	Раздел 2 Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся			
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%		
2.2.	Средний балл освоения ООП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл		
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	0 0		

2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.		
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.		
2.6.	Количество опубликованных статей, подготовленных обучающимися учебной группы	чел.		
2.7	Количество участников, принявших участие в конкурсах из обучающихся учебной группы: Муниципальных конкурсах Всероссийских конкурсах Международных конкурсах			
2.8	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в конкурсах, из обучающихся учебной группы			

Приложение 4.2

№	Критерии оценки личностных результатов	Курсы	Методики, показатели оценки
1.	Демонстрация интереса к будущей профессии	курс	Анкета «Отношение к будущей профессии»
		2курс	Участие в конкурсах профессионального мастерства, технического творчества, в движении «Молодые профессионалы», в работе профессиональных кружков. Грамоты, дипломы, сертификаты за участие. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.)
2.	Оценка собственного продвижения, личностного развития	1 курс	Тест «Самооценка» Грамоты, благодарности, сертификаты
		2 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты
3.	Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	1 курс	Наблюдение. Анкета для оценки уровня учебной мотивации
		2 курс	Наблюдение.

4.	Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности	1-2 курс	Наблюдение. Своевременное выполнение лабораторных, практических работ и т.д. Анализ успеваемости и посещаемости. Учёт результатов экзаменационных сессий
5.	Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	1 курс	Наблюдение
		2 курс	Характеристика с мест прохождения производственной практики
6.	Участие в исследовательской и проектной работе	1 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты и др. за участие в конкурсах, конференциях и т.п. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ)
7.	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, предметных неделях	1-2 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фотоотчёты и др.
8.	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики	1-2 курс	Наблюдение. Фиксация наличия или отсутствия конфликтов. Отчет о прохождении практики
9.	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе. Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса	1-2 курс	Наблюдение. Тест «Уровень конфликтности личности».
10.	Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	1-2 курс	Наблюдение. Тест «Уровень конфликтности личности»
11.	Сформированность гражданской позиции	1 курс	Тест «Ты гражданином быть обязан»
		1-2 курс	Наблюдение, участие в мероприятиях гражданской направленности
12.	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	1-2 курс	Наблюдение. Участие в гражданско-патриотических мероприятиях, акциях (фото-, видеоматериалы и т.д.)
13.	Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения.	1-2 курс	Анализ наличия или отсутствия правонарушений у обучающихся. Наличие или отсутствие постановки на профилактический учёт в органах системы профилактики

14	Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся	1 курс	Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях
		1-2 курс	Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях.
15.	Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.	1-2 курс	Наблюдение
16.	Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях	1-2 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фото и видео отчёты, статьи и др.
17.	Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан	1-2 курс	Участие в волонтерском движении. Разработка проектов, исследований, связанных с данным направлением, фото- видео-материалы
18.	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	1-2 курс	Участие в волонтерском движении. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.)
19.	Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	1-2 курс	Участие в волонтерском движении. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.) Грамоты, сертификаты и др. за участие в конкурсах, конференциях и т.д.
20.	Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	1-2 курс	Наличие или отсутствие вредных привычек. Посещение спортивных секций, клубов спортивной направленности. Участие в спортивных соревнованиях, в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях, конкурсах, акциях (фото-, видео- отчеты, статьи, грамоты, сертификаты и т.п.)
21.	Проявление потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном	1-2 курс	Устный опрос. Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях

	пространстве		
22.	Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах	1-2 курс	Грамоты, дипломы, сертификаты, благодарности, фото и видео отчёты, статьи и т.д.
23.	Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	1-2 курс	Устный опрос

Приложение 4.3

Группа _____					
Долг и ответственность					
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше.	5	4	3	2
2	Вношу предложения по совершенствованию работы группы.	5	4	3	2
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе.	5	4	3	2
4	Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач.	5	4	3	2
Бережливость					
1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	5	4	3	2
2	Бережно отношусь к мебели и имуществу техникума (не рисую, не черчу на партах).	5	4	3	2
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	5	4	3	2
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради).	5	4	3	2
Дисциплинированность					
1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе техникума.	5	4	3	2
2	Всегда внимателен на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя, мастера.	5	4	3	2

3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе(в техникуме).	5	4	3	2
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы.	5	4	3	2
Ответственное отношение к учебе					
1	Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые, рефераты, практические задания, домашнюю работу).	5	4	3	2
2	При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых, однокурсников.	5	4	3	2
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	5	4	3	2
4	Аккуратен, исполнительен, точен.	5	4	3	2
Отношение к общественному труду					
1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	5	4	3	2
2	Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке кабинета, территории техникума).	5	4	3	2
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	5	4	3	2
4	Добросовестно выполняю все поручения.	5	4	3	2
Коллективизм и товарищество					
1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам.	5	4	3	2
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива техникума в других коллективах и общественных организациях.	5	4	3	2
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	5	4	3	2
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	5	4	3	2
Честность и справедливость					
1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	5	4	3	2
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	5	4	3	2
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	5	4	3	2

4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	5	4	3	2
---	---	---	---	---	---

Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	5	4	3	2
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	5	4	3	2
3	Иногда люблю похвастаться.	5	4	3	2
4	Могу дружить с девушками и юношами другой национальности	5	4	3	2

Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	5	4	3	2
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	5	4	3	2
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	5	4	3	2
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	5	4	3	2

Любовь к Отечеству

1	интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего	5	4	3	2
2	У меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю за его настоящее	5	4	3	2
3	мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества	5	4	3	2
4	пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре	5	4	3	2

Правовая культура

1	- я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил школьной жизни	5	4	3	2
2	- я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них;	5	4	3	2
3	- иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка;	5	4	3	2
4	очень часто я нарушаю дисциплину и правопорядок	5	4	3	2
1	- я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил школьной жизни	5	4	3	2

Готовность прийти на помощь

1	готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия	5	4	3	2
2	охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем	5	4	3	2

3	неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию»	5	4	3	2
4	меня не волнуют чужие проблемы	5	4	3	2
Интернационализм					
1	уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним	5	4	3	2
2	проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей	5	4	3	2
3	у меня не вызывает интереса культура других национальностей	5	4	3	2
4	как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей	5	4	3	2
Коммуникативность					
1	люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия	5	4	3	2
2	люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций	5	4	3	2
3	предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу	5	4	3	2
4	меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе	5	4	3	2
Тактичность, культура поведения					
1	тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других	5	4	3	2
2	в целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим	5	4	3	2
3	вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов	5	4	3	2
4	не стараюсь быть тактичным и вежливым	5	4	3	2
Здоровый образ жизни					
1	считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек	5	4	3	2
2	в целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки	5	4	3	2
3	не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия	5	4	3	2
4	не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление	5	4	3	2

5. Расчет делать по каждому пункту.

Обращение к обучающимся: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

“1” - всегда нет или никогда.

“2” - очень редко, чаще случайно. “3”-

чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

“4”- чаще да, чем нет, иногда

забываю.

“5”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 20 (максимальное кол-во баллов)

$(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9. $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

До 0,5 – низкий уровень воспитанности 0,6-

уровень воспитанности ниже среднего 0,7 -0,8

средний уровень воспитанности

До 0,9 уровень воспитанности выше среднего 1-

высокий уровень воспитанности

Показатели каждого обучающегося складываются, делятся на количество обучающихся. В

результате получаем уровень воспитанности группы.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(УГПС 09.00.00)

по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства
на период 2022-2023 у. г.

Михайловское 2022 г.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе

«День города» и др., а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

(письмо Министерства просвещения РФ от 27.06.2022 № 05-1028)

1. Темы занятий

Сентябрь	05.09.2022	День знаний Россия — страна возможностей (презентация проектов, программ и акций платформы «Россия-страна возможностей»)
	12.09.2022	Наша страна – Россия (работа с текстами, беседа, интерактивное задание)
	19.09.2022	165-летие со дня рождения К.Э. Циолковского (разговор и викторина)
	26.09.2022	День пожилого человека (работа с текстами, интеллектуальная игра, творческая мастерская)
Октябрь	03.10.2022	День учителя/Могу ли я научить других (наставничество)
	10.10.2022	День отца/Отчество – от слова отец.
	17.10.2022	День музыки/Что мы музыкой зовем?

	24.10.2022	Региональная тематика/Счастлив тот, кто счастлив у себя дома
Ноябрь	31.10.2022	День народного единства/Мы едины, мы — одна страна! (работа с интерактивной картой)
	14.11.2022	Мы разные, мы вместе/Многообразие языков и культур народов России (работа с интерактивной картой)
	21.11.2022	День матери/Материнский подвиг
	28.11.2022	Символы России (Гимн, Герб)/Государственные символы России: история и современность
Декабрь	05.12.2022	День добровольца/ Жить – значит действовать. По одиночке или вместе.
	12.12.2022	День Героев Отечества/ «Память – основа совести и нравственности» (Д. Лихачев)
	19.12.2022	День Конституции/ «Повзрослеть-это значит, чувствовать ответственность за других» (Г. Купер)
	26.12.2022	Рождество/Светлый праздник Рождества (Всероссийских онлайн-урок с федеральными спикерами)
Январь	09.01.2023	Семейные праздники и мечты/Полет мечты
	16.01.2023	Цифровая безопасность/Кибербезопасность:основы
	23.01.2023	День снятия блокады Ленинграда/ «Ты выжил, город на Неве...»
	30.01.2023	160 лет со дня рождения К.С. Станиславского(Великие люди России)/ С чего начинается театр? (федеральный урок)
Февраль	06.02.2023	День российской науки/Ценность научного познания
	13.02.2023	Россия и мир/Россия в мире (видео-уроки от ИРИ)
	20.02.2023	День защитника Отечества (День Армии)/ «Признательность доказывается делом» (О. Бальзак)
	27.02.2023	Забота о каждом/ Нет ничего невозможного

Март	06.03.2023	Международный день/Букет от коллег
	13.03.2023	110 лет советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова/ Гимн России (работа с газетными публикациями, интернет-публикациями)
	20.03.2023	День воссоединения Крыма с Россией/Крым на карте России (работа с интерактивной картой)
	27.03.2023	Всемирный день театра/«Искусство – это не что, а как» (А. Солженицын)
Апрель	03.04.2023	День космонавтики. Мы-первые/Как войти в историю?(ко дню космонавтики)
	10.04.2023	Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками/ Есть такие вещи, которые нельзя простить?
	17.04.2023	День Земли/Экологично VS вредно
	24.04.2023	День труда/ «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь» (А. Солженицын)
Май	04.05.2023	День Победы. Бессмертный полк» Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести..)
	15.05.2023	День детских общественных организаций/О важности социально-общественной активности
	22.05.2023	Про счастье/ «Счастлив не тот, кто имеет все самое лучшее, а тот, кто извлекает все лучшее из того, что имеет» (Конфуций)

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Реализация ЛР
2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России 2023 год - Год педагога и наставника					
СЕНТЯБРЬ					
01.09.2022	День знаний Торжественная линейка	Обучающиеся		Заместитель директора по ВР, классные руководители, студенческий актив	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР19 ЛР20
03.09.2022	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	Обучающиеся		зам.директора по ВР преподаватель истории Классные руководители	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР19 ЛР20
03.09.2022 10.09.2022	Родительские собрания	Родители студентов		Поливанова Е.В., зам. директора по УВР Классные руководители	-
07.09.2022	Час истории. 210 лет со дня Бородинского сражения	Обучающиеся		преподаватель истории	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР19 ЛР20
08.09.2022	Викторина «Проверь свою грамотность», в рамках Международного дня распространения грамотности	Обучающиеся		преподаватели русского языка	ЛР5 ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР19 ЛР20 ЛР24 ЛР25 ЛР26

16.09.2022	17 сентября – 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	Обучающиеся			ЛР1 ЛР5 ЛР7
24.09.2022	Экологическая акция «Наш лес. Посади свое дерево»	Обучающиеся		классные руководители,	ЛР2 ЛР6 ЛР7 ЛР10 ЛР21 ЛР23
29.09.2022	Посвящение в студенты	Обучающиеся		классные руководители	ЛР1 ЛР7 ЛР11 ЛР25
30.09.2022	Информационный час «День Интернета в России»	Обучающиеся		Преподаватели информатики	ЛР1 ЛР7ЛР10
ОКТАБРЬ					
03.10.2022	1 октября – Международный день пожилых людей	Обучающиеся		социальные педагоги	ЛР6 ЛР7 ЛР5 ЛР11
05.10.2022	День Учителя	Обучающиеся		Зам.директора по ВР, классные руководители. Студенческий актив	ЛР4 ЛР5 ЛР7 ЛР11
14.10.2022	Круглый стол «Мама, папа,я –настоящая семья» в рамках Дня отца в России (16 октября)	Обучающиеся		Зам.директора по ВР, классные руководители. Студенческий актив	ЛР4 ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР12 ЛР18 ЛР20

	Сдача норм ГТО	Обучающиеся		руководитель физвоспитания	ЛР6 ЛР7 ЛР9 ЛР26
НОЯБРЬ					
03.11.2022	День народного единства	Обучающиеся		Зам.директора по ВР, классные руководители,	ЛР1 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8
16.11.2022	Международный день толерантности	Обучающиеся		Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог	ЛР7 ЛР8 ЛР20 ЛР24
14.11 – 19.11.2022	Межведомственная профилактическая акция	Обучающиеся		руководитель физвоспитания,	ЛР3 ЛР7 ЛР13 ЛР10
	«Здоровье – твоё боогатство» (по отдельному плану)			педагоги	
14.11-23.11.2022	Всероссийская межведомственная комплексная оперативно- профилактическая операция «Дети России - 2022» (по отдельному плану)	Обучающиеся		зам.директора по ВР педагоги	ЛР3 ЛР7 ЛР13 ЛР10
25.11-30.11.2022	1.Мастер-класс «Личное - публичное» 2.Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности на портале Единого урока 3.Квест по цифровой грамотности «Сетевечок»	Обучающиеся		Преподаватели	ЛР3 ЛР7 ЛР10 ЛР24

25.11.2022	Тематическое мероприятие «Тепло материнских рук»	Обучающиеся		классные руководители	ЛР7 ЛР11 ЛР25 ЛР12 ЛР18 ЛР20
30.11.2022	День Государственного герба Российской Федерации	Обучающиеся		Зам. директора по ВР, классные руководители	ЛР1 ЛР7 ЛР20 ЛР5 ЛР24
ДЕКАБРЬ					
01.12.2022	Устный журнал Всемирный день борьбы со СПИДом	Обучающиеся			ЛР3 ЛР7 ЛР10 ЛР24
03.12.2022	День неизвестного солдата	Обучающиеся		Преподаватель истории	ЛР1 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР20
03.12.2022	Международный день инвалидов	Обучающиеся ОВЗ		Педагог-психолог	ЛР1 ЛР6 ЛР7 ЛР24
05.12.2022	День добровольца (волонтера) в России	Обучающиеся		Зам.директора по ВР, классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР7
05.12.2022	Дни воинской славы России. Битва под Москвой	Обучающиеся		Преподаватель истории Классные руководители	ЛР1 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР20
08.12.2022	Международный день художника	Обучающиеся			ЛР1 ЛР7 ЛР11 ЛР25
09.12.2022	День Героев Отечества литературный конкурс «Памяти павших»	Обучающиеся		Зам.директора по ВР, классные руководители,	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР25
12.12.2022	Правовой час «Конституция – основной закон страны»	Обучающиеся		преподаватель по обществознанию, классные руководители	ЛР1 ЛР7 ЛР19 ЛР20 ЛР24
21.12.2022	Творчество студентов «Новогодние поздравления»	Обучающиеся		Зам.директора по ВР, классные руководители студактив	ЛР7 ЛР11 ЛР25

28.12.2022	Театрализованная постановка «Новогодняя сказка»	Обучающиеся преподаватели		Воспитатели	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР25
ЯНВАРЬ					
14.01.2022	Акция «День без интернета»	Обучающиеся		Педагог -психолог	ЛР3 ЛР7 ЛР10 ЛР24
В течение месяца	Экологическая акция «Лучшая кормушка для птиц»	Обучающиеся		классные руководители, студенческий актив	ЛР1 ЛР7 ЛР10 ЛР25
25.01.2023	«Татьянин день» (праздник студентов)	Обучающиеся		классные руководители, студенческий актив	ЛР7 ЛР11 ЛР25
27.01.2023	Час истории День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Обучающиеся		преподаватель истории, классные руководители	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР20 ЛР25
ФЕВРАЛЬ					
02.02.2023	День воинской славы России 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	Обучающиеся		классные руководители, преподаватель истории	ЛР1 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР11 ЛР25
08.02.2023	День российской науки	Обучающиеся		,классные руководители, методист	ЛР1 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР11 ЛР25

15.02.2023	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Обучающиеся		Зам. директора по ВР, классные руководители	ЛР1 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР11 ЛР25
21.02.2023	Конкурсно-игровая программа Международный день родного языка	Обучающиеся		Преподаватели русского языка и литературы	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР20 ЛР11 ЛР25
22.02.2023	Музыкально-литературная композиция «Есть такая профессия...»	Обучающиеся		классные руководители, студенческий актив	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР20 ЛР11 ЛР25
24.02.2023	Конкурс строя и песни	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Руководитель физ. воспитания классные руководители	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР20 ЛР11 ЛР25
МАРТ					
01.03.2023	Открытый урок на тему: «Гражданская оборона».	Обучающиеся		Педагог – организатор ОБЖ	ЛР7 ЛР10 ЛР24ЛР26
03.03.2023	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	Обучающиеся		преподаватели литературы	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР25
07.03.2023	Творческий концерт «Весенняя капель»	Обучающиеся			ЛР7 ЛР11 ЛР25
06.03.2023	Конкурс «Мисс Очарование», приуроченный к Международному женскому дню	Обучающиеся		,классные руководители, студенческий актив	ЛР7 ЛР11 ЛР25
18.03.2023	Час новой истории День воссоединения Крыма с Россией	Обучающиеся		Зам. директора по ВР, классные руководители,	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР8

27.03.2023	Всемирный день театра. Театрализованная постановка	Обучающиеся преподаватели		библиотекарь	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР25
АПРЕЛЬ					
03.04.-08.04.2022	Неделя здоровья «Здоровье – твоё богатство» (по отдельному плану)	Обучающиеся		руководитель физического воспитания	ЛР1 ЛР7 ЛР9 ЛР19
12.04.2023	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли Встреча с интересными людьми «Космодром Плесецк»	Обучающиеся		классные руководители, студенческий актив	ЛР1 ЛР7 ЛР5 ЛР11 ЛР25
с 18.04.2023	Акция «Весенняя неделя добра»	Обучающиеся		классные руководители, студенческий актив	ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР24
19.04.2023	День единых действий. День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Обучающиеся		классные руководители,	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР8
20.04.2023	Научно-практическая конференция «Студенческая наука	Обучающиеся		Зам. директора по ВР, заместитель директора по НМР, классные руководители	ЛР1 ЛР7 ЛР25
22.04.2023	Экологическая акция в рамках Всемирного Дня Земли	Обучающиеся		классные руководители	ЛР1 ЛР7 ЛР10
27.04.2023	День российского парламентаризма	Обучающиеся		Зам. директора по ВР, классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР7 ЛР19 ЛР20

Апрель	Военно-спортивная игра «День призывника»	Обучающиеся		преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР1 ЛР7 ЛР9 ЛР19
27.04.2023	День пожарной охраны России. Встреча с пожарными	Обучающиеся		преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР1 ЛР7 ЛР10
28.04.202	Профессиональный конкурс «Безопасность – то что нас объединяет!», приуроченный к Всемирному дню Охраны труда	Обучающиеся		классные руководители	ЛР1 ЛР7 ЛР10 ЛР11 ЛР25
29.04.2023	Всероссийская акция «Лес Победы»	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Зам. директора по ВР,	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР10
		преподаватели		ПЦК, классные руководители	
МАЙ					
01.05.2023	Праздник весны и труда	Обучающиеся		классные руководители	
04.05.2023	Студенческий Вернисаж, посвященный 78 годовщине со дня Победы в ВОВ	Обучающиеся		Педагог-организатор	ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР11 ЛР19 ЛР20 ЛР25
04.05.2023	Живые урок истории «Листая книгу памяти»	Обучающиеся	музей	Преподаватель истории	ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР11 ЛР19 ЛР20 ЛР25
05.05.2023	Фестиваль, посвященный Дню Победы «Поклонимся священным тем годам» Литературно-музыкальная композиция «Одна на всех победа»	Обучающиеся преподаватели		Зам. директора по ВР Студенческий актив	ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР11 ЛР19 ЛР20 ЛР25

06.05.2023	Акция «Красная гвоздика»	Обучающиеся преподаватели		Зам. директора по ВР Студенческий актив	ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР19 ЛР20
09.05.2022	Акция «Бессмертный полк»	Обучающиеся преподаватели		Зам. директора по ВР	ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР19 ЛР20
15.05.2023	Тематическое мероприятие в рамках Международного дня семьи «Ценность семьи»	Обучающиеся		классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР7 ЛР18 ЛР20
19.05.2023	День детских общественных организаций России	Обучающиеся		Зам. директора по ВР, классные руководители	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР25
24.05.2023	День славянской письменности и культуры	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Зам. директора по УВР, классные руководители, методист	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР25
ИЮНЬ					
01.06.2023	Спортивный праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	Обучающиеся		Зам.директора по ВР, руководитель физвоспитания. классные руководители	ЛР1 ЛР7 ЛР9
06.06.2023	Пушкинский день России День русского языка	Обучающиеся		Преподаватели русского языка, классные руководители	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР25
12.06.2023	День России – день независимости	Обучающиеся		Зам. директора по ВР, классные руководители	ЛР1 ЛР7 ЛР8 ЛР5 ЛР11 ЛР25
22.06.2023	День памяти и скорби	Обучающиеся, преподаватели		Зам. директора по ВР, классные руководители	ЛР1 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР20 ЛР24
27.06.2023	Выпускной «До свидания, колледж!»	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Зам. директора по ВР, классные руководители,	ЛР1 ЛР7 ЛР11 ЛР25
В течение учебного года					
1.	«Разговоры о важном» в формате классных часов	Обучающиеся		Зам. директора по ВР, классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР7 ЛР8 ЛР19 ЛР20

2.	Еженедельные линейки	Обучающиеся		Зам. директора по ВР, классные руководители	ЛР1 ЛР7 ЛР19 ЛР20 ЛР24 ЛР26
3.	Недели финансовой грамотности	Обучающиеся		Председатель ПЦК	ЛР1 ЛР2 ЛР7 ЛР16 ЛР22 ЛР26
4.	Экскурсии в музей	Обучающиеся		классные руководители	ЛР1 ЛР7 ЛР20 ЛР5 ЛР24
5.	Сдача нормативов ГТО	Обучающиеся		Руководитель физвоспитания	ЛР7 ЛР9 ЛР24
6.	Спортивные соревнования (колледжные, городские)	Обучающиеся		Зам.директора по ВР, руководитель физ. Воспитания классные руководители	ЛР7 ЛР9 ЛР24
7.	Экскурсии в музей колледжа	Обучающиеся		классные руководители, преподаватель истории	ЛР1 ЛР5 ЛР7
8.	Профилактические встречи-беседы с участием сотрудников: БДД, ЛОП, КДН, МЧС, наркоконтроля, психиатрической больницы, прокуратуры и др.(профилактика дорожно-транспортного травматизма, суицидальных проявлений, экстремизма, деструктивного поведения, интернетзависимости, употребления ПАВ, и др.)	Обучающиеся		Социальные педагоги Тьютор	ЛР1 ЛР3 ЛР7 ЛР9 ЛР10 ЛР13 ЛР20 ЛР24
9.	День открытых дверей	Обучающиеся			ЛР4 ЛР7 ЛР26

11.	Экологические акции: «Сдай батарейку, спаси планету!» «Сдай макулатуру, спаси дерево!» «Посади лес!»	Обучающиеся		классные руководители,	ЛР2 ЛР6 ЛР7 ЛР10 ЛР21 ЛР23
12.	Помощь участников	Обучающиеся			ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР7 ЛР14
	добровольческого движения и обучающихся			классные руководители	ЛР22 ЛР26
13.	«Беседа о профессии» - встречи с выпускниками колледжа	Обучающиеся		социальный педагог, тьютор, классные руководители	ЛР1 ЛР4 ЛР7
14.	Участие в краевых и всероссийских мероприятиях	Обучающиеся		зам. Директора по ВР, классные руководители, педагог	ЛР1 ЛР7 ЛР19 ЛР24
15.	Экскурсии на производство и в организации работодателей «День без турникета»	Обучающиеся		классные руководители	ЛР1 ЛР4 ЛР7 ЛР26
16.	Экскурсии выставочный зал, историко-краеведческий музей	Обучающиеся		классные руководители	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР8
17.	Мероприятия совместно с социальными партнёрами:	Обучающиеся		классные руководители	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР10 ЛР11

