

Министерство образования и науки Алтайского края  
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 4\_\_\_  
от « 30 » ноября 2023г

Утверждаю:  
Директор КГБПОУ «ВПК»  
Приказ № \_\_\_ от 08.12.2023 г.  
\_\_\_\_\_ А.М. Михеев

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Уровень профессионального образования**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**

**подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

**профессия СПО 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в  
сельском хозяйстве**

базовая подготовка

Форма обучения	очная
Нормативный срок обучения	1 год 10 месяцев
На базе	основного общего образования
Присваиваемая квалификация	мастер
специальность утверждена	Приказ Министерства Просвещения РФ от 13 мая 2022 года №329

**Лист согласования  
основной профессиональной образовательной программы подготовки  
квалифицированных рабочих, служащих «35.01.15 Мастер по ремонту и  
обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве»**

Предприятие работодателя:

Общество с ограниченной ответственностью «Евдокия»

Закрытое Акционерное общество «Волчихинский пивоваренный завод»

Согласование ООП ППКРС по профессии 35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве».

Образовательная база приема: на базе основного общего образования. Нормативный срок освоения ООП: 1 год 10 месяцев. Автор-разработчик ООП: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волчихинский политехнический колледж».

На согласование представлены следующие документы:

- ООП ППКРС по «35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве», реализуемой на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования;
- Учебный план;
- Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, в том числе учебной и производственной практик;
- Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- Программа Государственной итоговой аттестации.

**Заключение**

Представленная на согласование основная профессиональная образовательная программа по профессии 35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве» (с приложениями) разработана с учетом требований ФГОС СПО по профессии, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 13 мая 2022 г. № 329, имеет четкую отраслевую направленность. ООП ППКРС профессии 35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве» разработана с учетом:

- запросов работодателей;
- потребностей экономики Алтайского края;
- профессиональных стандартов.

Директор ООО «Евдокия»  
\_\_\_\_\_ М.Н. Шуваев  
\_\_\_\_\_

Генеральный директор ЗАО «ВПЗ»  
\_\_\_\_\_ А.В. Скачков  
\_\_\_\_\_

## Содержание

Раздел 1. Общие положения .....	4
<b>Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы .....</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника .....</b>	<b>7</b>
<b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы .....</b>	<b>8</b>
4.1. <i>Общие компетенции</i> .....	8
4.2. <i>Профессиональные компетенции</i> .....	12
<b>Раздел 5. Структура образовательной программы.....</b>	<b>18</b>
5.1. <i>Учебный план</i> .....	18
5.2. <i>План обучения на предприятии (на рабочем месте)</i> .....	28
5.3. <i>Календарный учебный график</i> .....	30
5.4. <i>Программы учебных дисциплин</i> .....	33
5.5. <i>Программы профессиональных модулей</i> .....	34
5.6. <i>Программы учебной и производственной практики</i> .....	34
5.7. <i>Рабочая программа воспитания</i> .....	35
5.8. <i>Календарный план воспитательной работы</i> .....	35
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....</b>	<b>36</b>
6.1. <i>Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы</i> .....	36
6.2. <i>Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы</i> ...	45
6.3. <i>Требования к практической подготовке обучающихся</i> .....	53
6.4. <i>Требования к организации воспитания обучающихся</i> .....	54
6.5. <i>Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы</i> .....	54
6.6. <i>Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы</i> .....	58
<b>Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации .....</b>	<b>60</b>
<b>Приложение 1 Модель компетенций выпускника .....</b>	<b>62</b>
<b>Приложение 2 Программы учебных дисциплин .....</b>	<b>73</b>
<b>Приложение 3 Программы профессиональных модулей .....</b>	<b>554</b>
<b>Приложение 4 Программы учебной и производственной практики .....</b>	<b>660</b>
<b>Приложение 5 Рабочая программа воспитания .....</b>	<b>752</b>
<b>Приложение 6 Примерные оценочные материалы для ГИА .....</b>	<b>795</b>

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОПОП-П по профессии «35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии «35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве», утвержденного приказом Минпросвещения России от 13 мая 2022 г. № 329 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии «35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве», планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии «35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве». При разработке образовательной программы учитывают сквозную реализацию общеобразовательных дисциплин.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП-П:

### **Общие:**

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 13 мая 2022 г. № 329 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве»;

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.09.2020 № 660н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь-электрик».

– Постановление Правительства РФ от 13 октября 2020 г. N 1681 "О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования" (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 (ред. от 01.06.2021) "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2013 N 29322);

– Примерная основная образовательная программа «Профессионалитет» (утвержденная ФУМО по УГПС 35.00.00 от 27.07.2022 №1).

**Со стороны образовательной организации:**

– распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 «Р-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования";

– письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 N 05–401 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»);

– локальные нормативные акты образовательной организации содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам;
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающегося;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между КГБПОУ «ВПК» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Положение о проведении демонстрационного экзамена с учетом требований стандартов WORLDSKILLS в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования;
- Положение об организации процедуры аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена при реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования;
- Положение об языках обучения в КГБПОУ «ВПК»;
- договор с базовым предприятием о целевом обучении.

#### **Со стороны работодателя:**

– локальные акты ООО «Евдокия», ЗАО «Волчихинский пивоваренный завод», направленные на обучение, практику, результат освоения образовательной программы, должностные инструкции по профилю обучения и др.

#### **1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП-П:**

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ПС – профессиональный стандарт;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

МДМ – междисциплинарный модуль;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации и на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве.

Выпускник образовательной программы по квалификации «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве» осваивает общие виды деятельности «Монтаж, обслуживание, ремонт и наладка производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин», «Монтаж, обслуживание и ремонт силовых и осветительных проводов и кабелей», «Обслуживание, ремонт и наладка устройств, силовой электроники и пускозащитной аппаратуры», «Транспортировка грузов».

Направленность образовательной программы, при сетевой форме реализации программы, конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

Наименование направленности (в соответствии с квалификацией работодателя)	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
ООО «Евдокия»	
ВД сформированные ОО совместно с работодателями	
Транспортировка грузов	Водитель грузового автомобиля (кат.С)

Получение образования по профессии допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве – 2952 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве– 1г. 10 мес.

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 13 сельское хозяйство, 40 Сквозные виды деятельности в промышленности со сроком обучения 1 год 10 мес.

3.2. Модель компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы Профессионалитета (Приложение 1).

3.3. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Монтаж, обслуживание, ремонт и наладка производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин;	ПМ 01 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт производственных силовых и осветительных электроустановок
Монтаж, обслуживание и ремонт силовых и осветительных проводов и кабелей;	ПМ 02 Обслуживание и ремонт электропроводок
Обслуживание, ремонт и наладка устройств, силовой электроники и пускозащитной аппаратуры.	ПМ 03 Ремонт и наладка электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры
ВД, сформированные ОО совместно с работодателем	
Транспортировка грузов	Водитель грузового автомобиля (кат.С)

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Уо 01.05	составлять план действия;
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		Уо 01.08	реализовывать составленный план;
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Зо 01.01	<b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации;
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации;
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для

			решения профессиональных задач;
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Зо 02.01	<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.02	приемы структурирования информации;
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.01	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
		Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
		Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею;
		Уо 03.09	определять источники финансирования
		Зо 03.01	<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов;
		Зо 03.06	порядок выстраивания презентации;
Зо 03.07	кредитные банковские продукты		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать	Уо 04.01	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды;

	и работать в коллективе и команде	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Зо 04.01	<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.01	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Зо 05.01	<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уо 06.01	<b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
		Зо 06.01	<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности;
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Зо 07.01	<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в

			профессиональной деятельности;
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения;
		Зо 07.04	принципы бережливого производства;
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Уо 08.01	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Зо 08.01	<b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни;
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии
		Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Зо 09.01	<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		Зо 09.04	особенности произношения;
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
<p>Монтаж, обслуживание, ремонт и наладка производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин;</p>	<p>ПК 1.1. Производить обслуживание и ремонт производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин                      ПК 1.2. Производить монтаж силовых и осветительных проводов и кабелей</p>	Н 1.1.01	<p><b>Навыки/практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ремонта электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры.</li> <li>- наладки электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры.</li> </ul>
		У 1.1.01	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять технологические операции по наладке электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры;</li> <li>- диагностировать неисправности в электродвигателях, генераторах, трансформаторах, пускорегулирующей и защитной аппаратуре;</li> <li>- выполнять технологические операции по устранению неисправностей в электродвигателях, генераторах, трансформаторах, пускорегулирующей и защитной аппаратуре;</li> <li>- выполнять капитальный ремонт электродвигателей, генераторов, трансформаторов;</li> <li>- диагностировать неисправности в трансформаторных подстанциях подстанциях напряжением 0,4 кВ и 10 кВ;</li> <li>- выполнять технологические операции по устранению неисправностей в трансформаторных подстанциях подстанциях напряжением 0,4 кВ и 10 кВ;</li> </ul>
		3.1.1.01	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию и устройство электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные неисправности электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры;</li> <li>- материалы для ремонта электродвигателей, генераторов, трансформаторов;</li> <li>- технологию капитального ремонта электродвигателей, генераторов, трансформаторов;</li> <li>- правила безопасности при ремонтных работах;</li> <li>- порядок вывода в ремонт электрооборудования и допуска к ремонтным работам;</li> <li>- правила применения защитных средств;</li> </ul>
Монтаж, обслуживание и ремонт силовых и осветительных проводов и кабелей;	<p>ПК 2.1. Производить монтаж силовых и осветительных проводов и кабелей</p> <p>ПК 2.2. Производить обслуживание и ремонт силовых и осветительных проводов и кабелей</p>	Н 2.1.01	<p><b>Навыки/практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технического обслуживания внутренних и наружных силовых и осветительных электропроводок;</li> <li>- ремонта внутренних и наружных силовых и осветительных электропроводок.</li> </ul>
		У 2.1.01	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять трассы силовых и осветительных электропроводок;</li> <li>- диагностировать неисправности внутренних и наружных силовых и осветительных электропроводок;</li> <li>- выполнять технологические операции по ремонту внутренних и наружных силовых и осветительных электропроводок;</li> <li>- выполнять технологические операции по техническому обслуживанию внутренних и наружных силовых и осветительных электропроводок;</li> </ul>

		3.2.1.01	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы передачи электрической энергии от источников к потребителям;</li> <li>- основные источники электроснабжения;</li> <li>- характеристики потребителей электрической энергии в сельском хозяйстве;</li> <li>- структуру и построение систем электроснабжения сельскохозяйственных потребителей;</li> <li>- общие сведения об электрических сетях;</li> <li>- особенности сельских электрических сетей;</li> <li>- меры по профилактике ремонта внутренних и наружных силовых и осветительных электроустановок;</li> <li>- виды дефектов внутренних и наружных силовых и осветительных электропроводок, их признаки, причины, методы предупреждения и устранения;</li> <li>- способы определения трасс силовых и осветительных электропроводок</li> </ul>
<p>Обслуживание, ремонт и наладка устройств, силовой электроники и пускозащитной аппаратуры.</p>	<p>ПК 3.1. Производить обслуживание и ремонт устройств силовой электроники и пускозащитной аппаратуры  ПК 3.2 Производить наладку устройств силовой электроники пускозащитной аппаратуры</p>	<p>Н 3.1.01</p> <p>У 3.1.01</p>	<p><b>Навыки/практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- монтажа производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности.;</li> <li>- технического обслуживания производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности;</li> <li>- ремонта производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить расчет силовых и осветительных электроустановок с</li> </ul>

		<p>электрическими схемами средней сложности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять размотку, разделку, прокладку силового кабеля;</li> <li>- выполнять работы по снятию и разборке выключателей нагрузки и разъединителей;</li> <li>- выполнять ремонт деталей электроустановок, чистку, смазку, установку на место и регулирование контактов и приводов;</li> <li>- выполнять проверку заземления разъединителей и привода, правильности работы блокировки;</li> <li>- выполнять монтаж и демонтаж пускорегулирующей и коммутационной аппаратуры с разделкой и присоединением концов проводов;</li> <li>- выполнять заделки конца кабеля различного вида, монтаж вводных устройств и соединительных муфт;</li> <li>- выполнять зарядку, установку и присоединение к линии различных светильников;</li> <li>- монтировать ячейки распределительных устройств с установкой аппаратуры;</li> <li>- выполнять проверку цепей вторичной коммутации;</li> <li>- выполнять монтаж электрофильтров;</li> <li>- диагностировать неисправности производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности.</li> </ul>
	3 3.1.01	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение светотехнических и электротехнологических установок в сельском хозяйстве;</li> <li>- принцип действия и особенности работы электропривода в условиях сельскохозяйственного</li> </ul>

		<p>производства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие сведения о световой и лучистой энергии;</li> <li>- характеристики световых приборов и аппаратуры;</li> <li>- нормы освещенности;</li> <li>- способы прокладки проводов и кабелей;</li> <li>- приспособления и оборудование, применяемые при монтаже проводов, кабелей и электрооборудования;</li> <li>- систему эксплуатации, методы и технологию наладки, ремонта и повышения надежности электрооборудования и средств автоматизации сельскохозяйственного производства;</li> <li>- элементы и системы автоматики и телемеханики;</li> <li>- виды дефектов сельскохозяйственных производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности, их признаки, причины, методы предупреждения и устранения;</li> <li>- меры по профилактике ремонта сельскохозяйственных производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности;</li> <li>- порядок подготовки силовых и осветительных электропроводок, электродвигателей, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры к работе в зимних и летних условиях;</li> <li>- правила безопасности при ремонтных работах;</li> <li>- порядок вывода в ремонт электрооборудования и допуска к ремонтным работам;</li> </ul>
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"><li>- правила поведения ремонтного персонала в распределительных устройствах и помещениях сельскохозяйственной организации;</li><li>- правила применения защитных средств.</li></ul>
--	--	--	--

## **Раздел 5. Структура образовательной программы**

### **5.1. Учебный план**

Учебный план определяет следующие характеристики профессии:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике;
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность производственной практики;
- формы государственных итоговых аттестаций, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускных квалификационных работ, в рамках государственных итоговых аттестаций;
- объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия.

Самостоятельная работа организуется в форме выполнения \_ подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц. ППКРС профессии 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве. предполагает изучение следующих учебных циклов:

- социально-гуманитарный цикл – СГ;
- общепрофессиональный цикл-ОП;
- профессиональный цикл – ПМ;
- учебная практика – УП;
- производственная практика ( по профилю профессии) – ПП;
- промежуточная аттестация – ПА;
- государственная итоговая аттестация – ГИА.

Обязательная часть ППКРС по циклам составляет 1152 часа (80%), отведенного на их освоение.

Вариативная часть (20%) распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена на профессиональный цикл.

Часы вариативной части использованы: ПМ. 01 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт производственных силовых и осветительных электроустановок, ПМ. 05 Транспортировка грузов.

Общепрофессиональный цикл состоит из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого ПМ входят несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю профессий).

Обязательная часть ОП цикла базовой подготовки предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Учебный процесс организован в режиме шести дневной учебной недели, занятия группируются парами.





5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ/ МДК		ПК/ОК код (или Н/ПО, У, З, Уо, Зо)	Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия
		Код	Название					
1.	1. Техническое обслуживание и ремонт силовых трансформаторов 2. Техническое обслуживание и ремонт распределительных устройств 3. Монтаж и обслуживание электроосветительных установок 4. Молниезащита в сельских электроустановках. Монтаж разрядников 5. Монтаж и техническое обслуживание коммутационной аппаратуры 6. Монтаж заземляющих устройств и зануления	ПМ 01 МД К 01.0 1	Технологии монтажа, технического обслуживания и ремонта производственных силовых и осветительных электроустановок	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	36	3	Сетевой участок села Волчиха	начальник сетевого участка
2	1. Монтаж внутренней проводки 2. Диагностирование и наладка неисправностей внутренней проводки 3. Составление Схемы соединения электропроводок 4. Составление схемы включения однофазных и трехфазных счетчиков 5. Выявления неисправности внутренних силовых и осветительных электропроводок	ПМ 02 МД К 02.0 1	Технологии обслуживания и ремонта внутренних и наружных силовых и осветительных электропроводок	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	72	4		

3	1. Техническое обслуживание электродвигателя. 2. Техническое обслуживание генератора. 3. Техническое обслуживание трансформатора. 4. Техническое обслуживание пускорегулирующей аппаратуры 5. Капитальный ремонт электродвигателя. 6. Капитальный ремонт генератора. 7. Капитальный ремонт трансформатора	ПМ 03 МД К 03.0 1	Технология наладки электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры	ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	36	4		
---	---	----------------------------------	---	---	----	---	--	--

**План обучения на рабочем месте** содержит тематический и календарный план-график практической подготовки среднего профессионального образования и служит основой для составления и дальнейшего обучения по плану выполнения работ на предприятии.

5.3. Календарный учебный график  
5.3.1. По программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Волчихинский политехнический колледж"

наименование образовательного учреждения (организации)  
по профессии среднего профессионального образования

35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве 8-эл, 9-эл  
код наименование профессии

по программе базовой подготовки

уровень образования основное общее образование

квалификации: мастер

форма обучения

Очная

Срок получения СПО по ППКРС:

1г 10м

год начала подготовки по УП

2024





#### 5.4. Программы учебных дисциплин

Программы дисциплин общеобразовательного цикла разработаны на основе примерной программы общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»)

Индексы дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплины	Номер приложения
ООД.1	Русский язык	Приложение 2
ООД.2	Литература	Приложение 2
ООД.3	Родной язык	Приложение 2
ООД.4	Иностранный язык	Приложение 2
ООД.5	История	Приложение 2
ООД.6	Астрономия	Приложение 2
ООД.7	Физическая культура	Приложение 2
ООД.8	Основы безопасности и защиты Родины	Приложение 2
ОДП.01	Математика	Приложение 2
ОДП.02	Информатика	Приложение 2
ОДП.03	Физика	Приложение 2
ПОО. 01	Индивидуальный проект	Приложение 2
ПОО. 02	Экология	Приложение 2
ПОО. 03	Современное общество и человек	Приложение 2
ПОО.04	Физика в профессиональной деятельности	Приложение 2
ПОО.05	Электрохимия неорганических материалов	Приложение 2

Рабочие программы дисциплин социально-гуманитарного цикла и общепрофессионального цикла разработаны в соответствии с Методическими рекомендациями о порядке разработки, структуре, содержании и утверждении программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик в КГБПОУ «ВПК» и утверждены предметно-цикловыми комиссиями.

#### Программы дисциплин

Индексы дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплины	Номер приложения
СГ.01	История России	Приложение 2
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Приложение 2
СГ.03	Безопасности жизнедеятельности	Приложение 2
СГ.04	Физическая культура	Приложение 2
СГ.05	Основы финансовой грамотности	Приложение 2
СГ.06	Основы бережливого производства	Приложение 2
СГ.01	История России	Приложение 2
ОП.01	Техническое черчение	Приложение 2
ОП.02	Электротехника	Приложение 2

ОП.03	Техническая механика с основами технических измерений	Приложение 2
ОП.04	Материаловедение	Приложение 2
ОП.05	Основы технической механики и слесарных работ	Приложение 2
ОП.06	Машины и оборудование в сельском хозяйстве	Приложение 2

### 5.5 Программы профессиональных модулей

Программы профессиональных модулей разработаны в соответствии с Методическими рекомендациями о порядке разработки, структуре, содержании и утверждении программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик в КГБПОУ «ВПК» и утверждены предметно-цикловыми комиссиями.

Программы профессиональных модулей

Индексы ПМ в соответствии с учебным планом	Наименование ПМ	Номер приложения
ПМ.01	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт производственных силовых и осветительных электроустановок	Приложение 3
ПМ.02	Обслуживание и ремонт электропроводок	Приложение 3
ПМ.03	Ремонт и наладка электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры	Приложение 3
ПМ.05	Транспортировка грузов	Приложение 3

### 5.6. Программы учебной и производственной практики

Программы практик профессиональных модулей являются приложением к ППКРС и разработаны в соответствии с Положением «Об учебной и производственной практике студентов», Методических рекомендаций о порядке разработки, структуре, содержании и утверждении программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик в КГБПОУ «ВПК». Разработанные программы практик, рассмотрены на заседании МК и утверждены директором ООО «Евдокия». Программы производственных практик имеют согласование с представителем работодателей.

Программы дисциплин практик

Индексы УП, ПП в соответствии с учебным планом	Наименование УП, ПП	Код, формируемой ПК	Номер приложения
УП.01	Учебная практика	ПК 1.1 – 1.3	Приложение 4
УП 02	Учебная практика	ПК 2.1 - 2.2	Приложение 4
УП 03	Учебная практика	ПК 3.1 - 3.3	Приложение 4
УП 05	Учебная практика	ПК 4.1 – 4.8	Приложение 4
ПП.01	Производственная практика	ПК 1.1 – 1.3	Приложение 4
ПП.02	Производственная практика	ПК 2.1 - 2.2	Приложение 4
ПП.03	Производственная практика	ПК 4.1 – 4.8	Приложение 4

## **5.7. Рабочая программа воспитания**

5.7.1. Цель и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 5.

## **5.8. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 5.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

### **6.1 Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы**

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по профессии 35.01.15 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве, базовая подготовка. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

#### **Перечень специальных помещений**

Общеобразовательный цикл

##### **Кабинеты:**

- Кабинет «Русского языка и литературы»
- Кабинет «Иностранного языка»
- Кабинет «Истории и обществознания»
- Кабинет «Астрономии»
- Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»
- Кабинет «Математики»
- Кабинет «Информатики»
- Кабинет «Физики»
- Кабинет «Индивидуального проектирования»
- Кабинет «Химии»

##### **Кабинеты:**

- Кабинет «Основы технического черчения»
- Кабинет «Электротехники»
- Кабинет «технической механики, совмещенный с кабинетом материаловедения»
- Кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охраны труда»
- Кабинет «Управление транспортным средством и безопасности движения»

##### **Лаборатории:**

- Лаборатория электротехники
- Лаборатория автомобилей

##### **Мастерские:**

- Слесарная мастерская
- Ремонтная мастерская

##### **Спортивный комплекс**

- Спортивный зал
- Стрелковый электронный тир

##### **Залы:**

- Библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- Актный зал;
- Музей

##### **Дополнительно:**

- Автодром

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по профессии.

Для реализации программы по профессии «35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве» образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторных, практических работ обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

#### 6.1.2.1. Оснащение кабинетов

<b>Кабинет русского языка и литератур</b>
карты, стенды , компьютер ,проектор, интерактивная доска, Диски с кинофильмами по программе .Планшеты: схемы разборов, члены предложения, творческие работы учащихся, сменные информационные стенды по разделам программы. Словари: омонимов, антонимов, орфографический, толковый, хрестоматия, тестовые задания, карточки, опорные таблицы
<b>Кабинет иностранного языка</b>
оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения муляжей (инвентаря), раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором; наглядными пособиями (натуральными образцами продуктов, муляжами, плакатами, DVD фильмами, мультимедийными пособиями).
<b>Кабинет иностранный язык</b>
оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения муляжей (инвентаря), раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором; наглядными пособиями (натуральными образцами продуктов, муляжами, плакатами, DVD фильмами, мультимедийными пособиями).
<b>Кабинет истории и обществознания</b>
карты, стенды , компьютер ,проектор, интерактивная доска, dvd и cd диски
<b>Кабинет астрономии</b>
ПК, проектор, интерактивная доска
<b>Кабинет безопасности жизнедеятельности</b>
комплекты индивидуальных средств защиты; комплекты индивидуальных средств защиты; робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи; Воронка стеклянная, Грелка, Жгут кровоостанавливающий резиновый , Индивидуальный перевязочный пакет, Косынка перевязочная, Клеенка компрессорная, Клеенка подкладочная, Ножницы для перевязочного материала (прямые), Повязка малая стерильные , Шприц-тюбик одноразового пользования, Шинный материал (плотные куски картона, рейки т.п.) длиной от 0,7 до 1,5 м ,Противогаз Обще защитный комплект, Респиратор, Аптечка индивидуальная (АИ-2), Противохимический пакет, носилки санитарные, огнетушитель порош-ковые (учебные);огнетушитель пенные (учебные)-;огнетушитель угле-кислотные (учебные);устройство от-работки прицеливания; учебные авто-маты АК-74;интовки пневматические; медицинская аптечка с техническими средствами обучения: компьютер; проектор; экран; войсковой прибор химической разведки (ВПХР); рент-генметр ДП-5В; кран; войсковой при-бор химической разведки (ВПХР); рентгенметр ДП-5В; Тренажер для проведения сердечно-легочной ре-анимации т-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;
ДП-5В;Тренажер для проведения сердечно-легочной реанимации
<b>Кабинет математики</b>

ПК, интерактивная доска, проектор, DVD и CD диски
Кабинет информатики
Компьютер с лицензионным программным обеспечением; Мультимедийный проектор; - Интерактивная доска; - МФУ.
Кабинет физики
Комплект электроснабжения , генератор низкочастотный ,источник постоянного и переменного напряжения 24В регулируемый, источник высоковольтный 30 кВ регулируемый с принадлежностями для опытов по электростатике, комплект соединительных проводов комплект посуды с принадлежностями ,штатив универсальный физический ,назначения, стробоскоп ,термометр электронный Комплект по изучению прямолинейного движения , Комплект по изучению вращения ,Комплект по изучению статики, стакан отливной , трибометр ,шар Паскаля , набор шаров-маятников Д механика - маятник Максвелла, трубка Ньютона , динамометры (пара) , комбинированный цифровой-аналоговый прибор, набор цифровых измерителей тока и напряжения , набор для исследования электрических цепей постоянного и переменного тока,набор для исследования тока в полупроводниках , набор для исследования явлений электромагнитной индукции и самоиндукции, набор для изучения движения электронов в электрическом и магнитном полях, набор для изучения тока в вакууме, набор по электростатике трансформатор универсальный набор для исследования принципов радиосвязи , электрометры с принадлежностями , султаны электрические , модель для демонстрации вращения рамки в магнитном поле машина электрическая обратимая , измеритель заряда , катушка дроссельная , колесо Франклина комплект переключателей , комплект реостатов рычажных
Кабинет Индивидуального проектирования
Компьютер с лицензионным программным обеспечением; Мульти-медийный проектор; - Интерактивная доска; - МФУ.
Кабинет Экологии
Компьютер с лицензионным программным обеспечением; Мульти-медийный проектор; - Интерактивная доска; - МФУ.
Кабинет химии
стенды , компьютер ,проектор, экран. Аппарат для дистилляции воды РФ, Весы технические с разновесами РФ, Комплект нагревательных приборов, Столик подъемный РФ, Штатив лабораторный большой РФ, Источник высокого напряжения, Комплект электроснабжения, Аппарат для проведения химических реакций АПХР РФ. Набор для опытов по химии с электрическим током РФ. Прибор для демонстрации закона сохранения массы веществ , Прибор для иллюстрации зависимости скорости химической реакции от условий РФ, Набор приборов, посуды и принадлежностей для ученического эксперимента (микроработы) . Прибор для получения газов (лабораторный) РФ. Весы лабораторные электронные РФ. Набор моделей кристаллических решеток РФ.

**«Основы технического черчения»**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Столы ученические	Стол-парта ученический 2-местный, нерегулируемый
2.	Стулья ученические	Стул ученический, металлический с деревянной спинкой, нерегулируемый, одноместный
3.	Стол учительский	Деревянный, 2-хтумбовый
4.	Стул учительский	Стул полумягкий, черный
5.	Классная доска	Металлическая, цвет: зеленый, старая
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1.	Полка-стена	Деревянная, самодельная
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Проектор (с экраном)	
2.	Персональный компьютер	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1.	Приспособление «Плоскости проекций»»	Стойка металлическая, цветной пластик 30х30см, самодельное
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Постоянные стенды: - «Чертеж – язык техники» - «Правила оформления чертежей» - «Способы проецирования»	Материал ПВХ
2.	Сменные стенды: - «Лучшие работы учащихся» - «Занимательное черчение»	Материал ПВХ,
3.	Тематические папки	Картонные
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1.	Дидактический материал для закрепления нового материала	Самодельные геометрические тела
2.	Плакат по черчению	

**«Электротехника».**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Столы ученические	Стол-парта ученический 2-местный, нерегулируемый
2.	Стулья ученические	Стул ученический, металлический с деревянной спинкой, нерегулируемый, одноместный
3.	Стол учительский	Деревянный, однотумбовый
4.	Стул учительский	Стул полумягкий, черный
5.	Классная доска	Металлическая, цвет: темно-зеленый
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1.	Электроплакатница	Ручная регулировка
<b>II Технические средства</b>		

<b>Основное оборудование</b>		
1.	Проектор	
2.	Персональный компьютер	
3.	Интерактивная доска	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Постоянные стенды электротехники, ПБ и соблюдения ТБ	Материал ПВХ, сделано по заказу
2.	Сменные стенды: «Все об электричестве»	Фанера
3.	Плакаты	бумажные
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1.	Рабочее место по теме: Внутренняя проводка»	Электротехнические материалы, инструменты

**«Техническая механика и материаловедения»**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Столы ученические	Стол-парта ученический 2-местный, нерегулируемый
2.	Стулья ученические	Стул ученический, металлический с деревянной спинкой, нерегулируемый, одноместный
3.	Стол учительский	Деревянный, самодельный
4.	Стул учительский	Стул полумягкий, черный
5.	Классная доска	Металлическая, цвет: темно-зеленый
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Телевизор	
2.	Проектор с экраном	
3.	Персональный компьютер	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Плакаты	Бумажные.
2.	Дидактические пособия (раздаточный материал)	Бумажные

**«Безопасность жизнедеятельности и охраны труда».**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Столы ученические	Стол-парта ученический 2-местный, нерегулируемый
2.	Стулья ученические	Стул ученический, металлический с деревянной спинкой, нерегулируемый, одноместный
3.	Стол учительский	Деревянный, однотумбовый
4.	Стул учительский	Полумягкий, черный
5.	Классная доска	Металлическая, цвет: темно-зеленый
<b>II Технические средства</b>		

<b>Основное оборудование</b>		
1.	Ноутбук	
2.	Тренажер	Сердечно-легочный Т11 Максим, муляж
3.	ММГ-АК105	Макет, массо-габаритный автомат Калашникова
4.	Телевизор	Тошибо, производство Япония
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Готовые стенды для БЖ	Материал ПВХ
<b>Дополнительное оборудование</b>		

«Управление транспортным средством и безопасности движения»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Столы ученические	Стол-парта ученический 2-местный, нерегулируемый
2.	Стулья ученические	Стул ученический, металлический с деревянной спинкой, нерегулируемый, одноместный
3.	Стол учительский	Деревянный, самодельный
4.	Стул учительский	Стул полумягкий, черный
5.	Классная доска	Металлическая, цвет: темно-зеленый
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Интерактивная доска	
2.	Персональный компьютер	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Постоянные стенды: «Дорожные знаки», «Дорожная разметка», «Сигналы регулировщика», «Скорость движения»	Фанера
2.	Сменный стенд: Новые изменения правил дорожного движения	Фанера
3.	Уголок ПБ и соблюдения ТБ	Фанера
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1.	Дидактические материалы по ПДД	1 комплект, пластик
2.	Плакаты, раздаточные материалы	Бумажные старые

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Библиотека

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Основное оборудование</b>		
1.	Стол	Стол-парта ученический 2-местный, нерегулируемый
2.	Стулья	Стул ученический, металлический с деревянной спинкой, нерегулируемый, одноместный
3.	Стол библиотекаря	Деревянный, одностумбовый
4.	Стул	Полумягкий, черный
5.	Полки книжные	Металлические старые
6.	Полки книжные выставочные	Металлические
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Персональный компьютер (с выходом в интернет)	
2	Принтер	

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

«Автомобили и тракторы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Рабочее место	
2.	Классная доска	Металлическая, цвет: темно-зеленый
3.	Экран	Россия
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Разрез автомобиля ЗИЛ-130	Из действующего
2.	Разрез двигателя ГАЗ-53	Из действующего двигателя
3.	Двигатель автомобиля	«Москвич»
4.	Узлы и агрегаты автомобилей и тракторов	Для разборки и сборки
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Полка для кладки узлов и деталей	металлические
2.	Набор инструментов и приспособлений	Комплект заводской
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		

1.	Стенды: «Уголок пожарной безопасности и соблюдения техники безопасности»	Материал ПВХ
2.	Плакаты: «Устройство автомобиля», «ТО автомобиля», «Устройство трактора», «Ремонт трактора»	Бумажные
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1.	Автодром	Площадка для вождения автомобилей

«Лаборатория электромонтажных работ»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Стол	Стол-парта ученический 2-местный, нерегулируемый
2.	Стулья	Стул ученический, металлический с деревянной спинкой, нерегулируемый, одноместный
3.	Стол учительский	Деревянный, самодельный
4.	Стул учительский	Стул полумягкий, черный
<b>Дополнительное оборудование</b>		
5.	Рабочее место обучающегося	Панель деревянная с розеткой и выключателем
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Шуруповерт	Аккумуляторный шуруповерт REDVERG Basic
2.	Плоскогубцы	Диэлектрический, монтерский
3.	Набор отверток	Для точных работ RESANT 12-4763, 8
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Шкаф для инструментов	Металлический на замке
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1.	Штангенциркуль	Нониусный штангенциркуль ВИХРЬ ШЦ-150 150мм, 0,02мм
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Плакаты	Бумажные, цветные, старые

#### 6.1.2.4. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и в организациях технического профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов

профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Электромонтер» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях технического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области электрификации.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Основной базой практики студентов является ООО «Евдокия», ЗАО «Волчихинский пивоваренный завод», с которой у колледжа оформлены договорные отношения. Имеющаяся база практики студентов обеспечивает возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

Учебная практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью. Задания на учебную практику, виды работ и порядок ее проведения приведены в программах профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в организациях и профильных предприятиях, по результатам которой обучающиеся предоставляют отчет, производственную характеристику. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

**Перечень основных баз практик с которыми заключены договорные отношения**

№п/п.	Наименование организации, предприятия, министерства, ведомства	Реквизиты
1	ООО «Евдокия»	Алтайский край, Волчихинский район, село Волчиха, ул. Ленина 1А, тел 38565 20-1-57 ИНН 2238003065, КПП 223801001
2	ЗАО «Волчихинский пивоваренный завод»	Алтайский край, Волчихинский район, село Волчиха, ул. Калинина, д.26 ИНН 2238000152, КПП 223801001

**Наименование рабочего места, участка**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Стол	Металлические, специализированные
2.	Стулья	Металлические, деревянной спинкой
3.	Демонстрационный стол	Металлический, стационарный
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Демонстрационные приборы	учебные
2.	Инструменты и приспособления	комплекты
3.	Контрольно-измерительные приборы	готовые
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Шкафы для хранения инструментов	металлические

2.	Когти монтерские	действующие
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Плакаты учебные	Бумажные, готовые
2.	Презентационные материалы	поурочные

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## **6.2 Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению образовательной программы**

Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

В соответствии с требованиями п.7.16 ФГОС СПО в колледже разработан учебно-методический комплекс по профессии 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве, базовая подготовка, которой включает в себя:

- Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по профессии 35.01.15 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве, базовая подготовка (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 20.08.2013 № 29499);

- учебный план профессии;

- перечень программ дисциплин и профессиональных модулей ППКРС;

- программы учебной, производственной практики (по профилю), производственной практики;

- программы ГИА и учебно-методическое обеспечение их проведения;

- фонды оценочных средств;

По каждой дисциплине (профессиональному модулю) преподавателями разработаны учебно-методические комплексы, которые включают в себя:

- программу дисциплины (модуля);

- поурочные планы,

- инструкционные карты (или рабочая тетрадь) для выполнения практических работ;

- краткий курс лекций,

- методические рекомендации (указания) студентам по выполнению СРС по очной форме обучения;

- методические указания по выполнению практических работ, расчётно-графических работ,

- методические указания по прохождению производственных практик;

- фонды оценочных средств и методики их применения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе комплект контрольно-оценочных средств для оценки результатов освоения профессионального модуля.

- Программы дисциплин и профессиональных модулей разработаны преподавателями колледжа в строгом соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии подготовки и учебным планом в части наименования дисциплин, часов, выделяемых на их освоение, соотношения аудиторной и внеаудиторной работы, количества и разнообразия форм текущего и итогового контроля. В программах дисциплин (профессиональных модулей) представлен список основной и дополнительной литературы, который формируется из библиотечного фонда колледжа за последние 5 лет.

Реализация ППКРС профессии 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППКРС.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Каждый обучающийся обеспечен печатными и электронными изданиями по каждой дисциплине и по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и /или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет, а также справочно-библиографическими и периодическими изданиями, российскими журналами в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Информационно-библиотечный центр располагает в открытом доступе ресурсами сети Интернет.

#### **Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой**

п/п	Наименование дисциплины, МДК (или профессионального модуля)	Автор, название, место издания, издательство
1	Русский язык	1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителява. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0
2	Литература	1. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2019.
		2. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2019.
		3. Обернихина Г.А. Литература: В 2 ч.: Часть 1, (4-е изд.), Издательство Академия, 2020
		4. <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a> Обернихина Г.А. Литература: В 2 ч.: Часть 2 (4-е изд.), Издательство Академия, 2020
		5. <a href="https://www.youtube.com/redirect?event=video_description&amp;redir_token=QUFFLUhqBXI0VjBTbE13RjN0WXdNUzID">https://www.youtube.com/redirect?event=video_description&amp;redir_token=QUFFLUhqBXI0VjBTbE13RjN0WXdNUzID</a>

		c21xNnBEaDIYd3xBQ3Jtc0treEJZVXdfUV83ZDU0X3Y5an NxWIBfWXIRcHZuNldHSXNuMTh6NHfXWXJFaGFQUkZ WQnoyWXV6Uld4R1VDZnJBU09iVXo5a1RxR0ITY0IVdE M1aGJzQ0tQWkdYVEFudzVoRnloSzQyYUZICXIMejNKQ Q&q=https%3A%2F%2Finfourok.ru%2Fvideouroki
3	Родной язык	1. «Русский родной язык» для 5 - 9 кл /Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Загоровская О.В., Казакова Е.И, Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г.
4	Иностранн ый язык	1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО- М.Ю 2019
		2. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО- М.Ю 2019
		3. Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = EnglishforCookingandCatering: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО- М.Ю 2019
		4. Безкоровайная Г.Т. PlanetofEnglish: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) (9-е изд.), Издательство Академия, 2021
		5. А.П. Кравченко «Немецкий язык для колледжей» М.Ю 2019
		6. Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева СПО «Немецкий язык для колледжей» Москва 2022
5	История	1. В.В.Артемов. История России. Издательство-центр. Академия 2020г.
		2. История России с древнейших времен до начала XXI века. Учебное пособие / Под редакцией А.Н. Сахарова. - М., АСТ-Астрель. Хранитель, 2019.- 1263с.
		3. Островский В.П. История России XX век. Учебник / В.П.Островский. - М.: Дрофа, 2019.- 480с.
		4. Пономарев М., Родригес А., Гаджиев К., Закаурцева Т. Новейшая история стран Европы и Америки XX века - Издательство Владос, 2019 г.
6	Астрономия	1. Астрономия, учебник под редакцией Т.С.Фещенко Москва, Академия 2018
		2. Алексеева Е.В. Астрономия, Издательство Академия, 2020
7	Физическая культура	1. Бишаева А.А. Физическая культура (6-е изд.), Издательство Академия, 2020
		2. Бишаева А.А. Физическая культура (6-е изд.), (в электронном формате), 2020
8	Основы безопасности и жизнедеятельности	1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М., 2019.
		2. Косолапова Н. В. «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-е изд.) (в электронном формате) 2021
9	Математика	1. Башмаков М.И. Математика: учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования, - 5-е изд., Издательский центр «Академия», 2020
		2. Башмаков М.И. Математика: учебник для учреждений начального

		и среднего профессионального образования, (7-е изд.), (в электронном формате) 2020
10	Информатика	1. Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учеб. пособие / Н.Г. Плотникова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019.
		2. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы : учебник / В.А. Гвоздева. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020.
		3. «Информационные технологии и основы вычислительной техники» Издательство Лань;
		4. «Алексеев В.А. – Информатика. Практические работы» Издательство Лань;
		5. «Андреева Н.М., Василюк Н.Н., Пак Н.И., Хеннер Е.К. – Практикум по информатике: учебное пособие для СПО» Издательство Лань;
		6. «Калмыкова С.В., Ярошевская Е.Ю., Иванова И.А. – Работа с таблицами на примере Microsoft Excel: учебное пособие для СПО» Издательство Лань;
		7. «Набиуллина С.Н. – Информатика и ИКТ. Курс лекций» Издательство Лань;
11	Физика	1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019
		2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019
		3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020
		4. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020
		5. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2019
		6. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020
		7. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020
		8. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2019.

		9. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО/под ред. Т.И. Трофимовой. – М., 2019
		10. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля (7 изд.) 2020 г.
12	Индивидуальный проект	1. Боронина Л.Н. Основы управления проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Н. Боронина, З.В. Сенук— Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2020. — 136 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/65961.html">http://www.iprbookshop.ru/65961.html</a> . — ЭБС «IPRbooks»
		2. Волкова Л.В. Организация проектных работ в строительстве, управление ими и их планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.В. Волкова, С.В. Волков, В.Н. Шведов— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 119 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/30009.html">http://www.iprbookshop.ru/30009.html</a> . — ЭБС «IPRbooks»
		3. Словарь терминов по научно-исследовательской работе <a href="http://idschool225.narod.ru/slovar.htm">http://idschool225.narod.ru/slovar.htm</a>
		4. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: <a href="http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2020/number_3/number_3_4/number_3_4566/">http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2020/number_3/number_3_4/number_3_4566/</a> .
13	Экология	1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. – М.: ИЦ Академия, 2017. – 325с.
		2. Рудский В.В. Основы природопользования. – М.: Логос, 2018. – 207 с.
14	Современное общество и человек	1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2019.
		2. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного профилей: учебник.-М.,2019.
		3. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2020.
		4. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2020.
		5.Котова О. А., Лискова Т. Е. ЕГЭ 2019. Обществознание. Репетиционные варианты. — М.,2018.
		6.Лазебникова, Котова О. А., Лискова Т. Е. ЕГЭ 2019. Обществознание. Репетиционные варианты. — М.,2019.
		7.Обществознание. Типовые тестовые задания. –М.,2020.
		8.Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2018.
		9.Соболева О. Б., Барабанов В. В., Кошкина С. Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2019.
		10. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей (10-е изд.) в (электронном формате) 2021
15	Физика в профессии	1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных

	льной деятельност и	образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019
		2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019
		3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020
		4. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020
		5. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2019
		6. Электротехника учебник для учреждений нач. проф. образования / В.М.Прошин. — 4-е изд., стер. — М.Издательский центр «Академия», 2017. — 288 с.
		7. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ: учеб. пособие для нач. проф. образования / В.М. Нестеренко, А.М. Мысьянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 592 с.
		8. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля (7 изд.) 2020 г.
16	Электрохимия неорганических материалов	1. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. —М., 2020. – 325 с.
		2. Габриелян О.С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение), 2021. – 207 с.
17	История России	1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: в 2 частях; учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017. — М., 2013.
		2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
		3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс. – М., 2017
		4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
		5. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.
		6. Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.
		7. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
		8. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

18	Иностранный язык в профессиональной деятельности	1. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО- М.Ю 2020
		2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО- М.Ю 2017
		3. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) (9-е изд.), Издательство Академия, 2021
19	Безопасность жизнедеятельности	1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. Ю. Микрюков. – 8-е изд., стер. – М.: КРОКУС, 2018. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование).
		2. Косолапова Н. В. «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-е изд.) (в электронном формате) 2021
20	Физическая культура	1. Бишаева А.А. Физическая культура : учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / А.А.Бишаева. – М. : Издательский центр “Академия”, 2020 – 320 с.
		2. Бишаева А.А. «Физическая культура» (6-е изд.), (в электронном формате), 2020
21	Основы финансовой грамотности	1.Зверев, В. А. Как защититься от мошенничества на финансовом рынке : учебное пособие / В. А. Зверев, А. В. Зверева, Д. П. Никитина. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 132 с. — Текст : электронный
		2.Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / А. Богдашевский. — Москва : Альпина Паблишер, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-9614-6626-3. — Текст : электронный
		3.Прохорова, В. В. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие / В. В. Прохорова. — Краснодар: КубГТУ, 2020. — 235 с. — ISBN 978-5-8333-0968-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/167038">https://e.lanbook.com/book/167038</a>
22	Основы бережливого производства	1.Авдеенко Н.О., Береславская Н.С. Бережливое производство. Основы: учеб. пособие: - М.: Маркет ДС,
		2.Авдеенко, Н.О. Бережливое производство. Основы: тетрадь-практикум / Н.О. Авдеенко, Н.С. Береславская. – М.: Маркет ДС, Дополнительные источники:
		3.Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. – 400 с.
		4.Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер ; Пер. с англ. — 6-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. – 586
		5.Деловой портал «Управление производством» – <a href="http://www.up-pro.ru/">http://www.up-pro.ru/</a>
		6.Leaninfo.ru [Блог о производственном менеджменте] – <a href="http://www.leaninfo.ru/">http://www.leaninfo.ru/</a>
23	Техническое черчение	1.А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халдинов, Черчение Учеб. пособие. – ОИЦ «Академия», 2022. – 393 с.
24	Электротехника	1.Синдеев Ю.Г.«Электротехника с основами электроники»: М, «Феникс»,2019.
		2.Катаенко Ю.К. «Электротехника»: М, изд. центр «Академия» 2019.
		3.Гальперин М.Ф. «Электротехника и электроника», М, Форум,2019.

		4. Ярочкина Г.В., Володарская А.А. «Рабочая тетрадь по электротехнике для НПО», М, ИРПО, «Академия», 2019.
25	Материаловедение	1. Адашкин А.М., Зуев В.М. Материаловедение (металлообработка): Учеб. пособие. – М: ОИЦ «Академия», 2022. – 288 с. – Серия: Начальное профессиональное образование. 2. Макиенко Н.И. Практические работы по слесарному делу: Учеб. пособие для проф. техн. училищ. – М.: 2022. – 208 с. 3. Покровский Б.С. Общий курс слесарного дела: Учеб. пособие. – М.: ОИЦ «Академия», 2020 – 80 с.
26	Основы технической механики и слесарных работ	1. Вереина Л.И. Техническая механика. Учебник для учреждений начального профессионального образования М. ПрофОбрИздат, 2022г. 2. Ганевский Г.М., Гольдин И.И. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении: Учеб. для нач. проф. образования. – М.: ИРПО; издательский центр «Академия» 2016. – 288 с.
27	Машины и оборудование в сельском хозяйстве	1. Вереина Л.И. Техническая механика. Учебник для учреждений начального профессионального образования М. ПрофОбрИздат, 2022г. 2. Кузнецов Ю.А., Кравченко И. Н., Сенин П. В., Коломейченко А.В., Величко С.А., Корнеев В.М., Леонов О. А., Темасова Г. Н., Гончаренко В. В., Чумаков П.В., Голубев М. И., Коломейченко А. С. Организация технического сервиса машин и оборудования. Практикум, Изд. «Лань» 2022г.
28	ПМ.01 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт производственных силовых и осветительных электроустановок	1. Сибикин Ю.Д., Сибикин М.Ю. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: Учеб. для нач. проф. образования. – М.: ПрофОбрИздат, 2019. – 432 с. 2. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ: Учеб. пособие для проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 592 с. 3. Акимова Н.А. и др. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Мастерство, 2019 – 296 с. 4. Москаленко В.В. Справочник электромонтера: Справочник. – М.: ОИЦ «Академия», 2019. – 288 с.
29	ПМ.02 Обслуживание и ремонт электропроводок	1. Сибикин Ю.Д., Сибикин М.Ю. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: Учеб. для нач. проф. образования. – М.: ПрофОбрИздат, 2019. – 432 с. 2. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ: Учеб. пособие для проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 592 с. 3. Акимова Н.А. и др. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Мастерство, 2020 – 296 с. 4. Москаленко В.В. Справочник электромонтера: Справочник. – М.: ОИЦ «Академия», 2020. – 288 с. 5. ЭБС Лань
30	ПМ.03 Ремонт и наладка электродвиг	1. Павлович С.Н., Фираго Б.И. Ремонт и обслуживание электрооборудования. Спецтехнология/ Серия «Учебники, учебные пособия».- Ростов н/Д: «Феникс», 2019. – 248 с.: ил.

	ателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры	2. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ: учеб. пособие для нач. проф. образования / В.М. Нестеренко, А.М. Мысьянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 592 с.
		3. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования / Ю.Д. Сибикин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 208 с.
		4. Сибикин Ю.Д. Справочник электромонтажника: учеб. Пособие для нач. проф. образования/Ю.Д. Сибикин. – 3-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2019.-336 с.
		5. Акимова Н.А. и др. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования: Учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования – М.: Мастерство, 2019 – 296 с.
		6.Москаленко В.В. Справочник электромонтера: Справочник. – М.: ОИЦ «Академия», 2019. – 288 с.
		7. ЭБС Лань
		8. <a href="http://elektroinf.narod.ru/">http://elektroinf.narod.ru/</a> - библиотека электромонтера
		9. <a href="http://www.electromonter.info/">http://www.electromonter.info/</a> - справочник электромонтера
		31

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1	Программа «Экзамен ПДД»	ПМ.05 Транспортировка грузов	1

### 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке

квалифицированных рабочих, служащих путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные модули, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на всех курсах обучения, охватывает дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

#### **6.4. Требования к организации воспитания обучающихся**

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разработана и утверждена колледжем с учетом примерной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимали участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

#### **6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.5.1. Реализация в колледже ППКРС по профессии 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве базовой подготовки

обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

№	Ф. И. О	Должность	Образование	Категория	Курсы повышения квалификации.	Стаж работы /пед.стаж/
1	Антонович Дмитрий Сергеевич	Мастер производственного обучения	Среднее профессиональное образование, КГБПОУ "Волчихинский политехнический колледж", 2018г. Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования.	Первая	«Студент 5 курса Алтайского государственного технического университета им. И.И. Ползунова».	4
2	Бодянский Евгений Иванович	Преподаватель	Высшее, Сибирская государственная Геодезическая академия 1997г.оптико–электронныеприборы, инженер.	первая	Профессиональная переподготовка «Преподаватель СПО технологий: Теория и методика преподавания в профессиональной образовательной организации»,300 часов, ООО «Столичный учебный центр»2019г	22
3	Здобникова	Мастер	Среднее	Первая	««Организацион	19

	Юлия Анатольевна	произ- водственног о обучения	профессиональное, Барнаулский индустриально - педаго- гический техникум, 1989г. Техник -электрик, мастер производствен- ного обучения.		но педагогическое сопровождение группы обучающихся по программа среднего профессиональн ого образования» 32час. КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. Адриана Митрофановича Топорова», 2020	
4	Зикратая Елена Николаевна преподавате ль	преподавате ль	Высшее, Барнаулский государственный педагогический институт, 1996г. Учитель истории и социально -правовых дисциплин средней школы.	высша я	Повышение квалификации"П реподавание истории и обществознания по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии", ООО "Центр Развития Педагогики", 2021г. Повышение квалификации "Профилактика проявление терроризма и экстремизма в образовательных организациях", ООО "Центр Развития Педагогики", 2021г	27
5	Кривобоков а Татьяна Васильевна	преподавате ль	Высшее, ФГБОУ ВО "Алтайская государственный педагогический университет", 2018г. Педагогическое образование.	первая	П.П. «Учитель, преподаватель .астрономии: Методика преподавания в образовательной организации»,30	9

			Информатика		0 часов, ООО «Столичный учебный центр», 2018г. «Менеджмент в профессиональн ом образовании», 72 часа, ООО «Центр повышения. квалификации и переподготовки «Луч знаний», 2020г	
6	Колодезник ова Наталья Михайловна	преподавате ль	Высшее, Алтайский государственный университет 1986г. Экономист	Высша я	«Методика преподавания дисциплины «Естествознание » 16ч, БУ ВО «Сургутский государственны й университет», «Современная школа», 2022	31
7	Плутенко Галина Владимиров на	преподавате ль	Высшее, Бийский государственный педагогический университет, 2004г. Учитель русского языка, литературы.	Высша я	«Методика преподавания дисциплины «Литература» 16ч, БУ ВО «Сургутский государственны й университет», 2022	26
8	Пахарь Елена Геннадьевна	преподавате ль	Высшее, Барнаульский педагогический институт 1991г. Учитель англ. и нем. яз.	Высша я	«Активные и интерактивные технологии и методы обучения в профессиональн ом образовании», 16 ч, КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Торопова», 2022г.	35
9	Потапова Вера Николаевна	преподавате ль	Высшее, Барнаульский государственный педагогический	Высша я	«Организация тренерской деятельности по физической	35

			университет, 2001г, Преподаватель физкультуры		культуре и спорту», 36 часов, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», 2020г.	
10	Федорищева Марина Александровна	Преподаватель	Высшее, ГОУ ВПО «АГТУ им. И.И.Ползунова», 2011 г. Информатик (в экономике)	Высшая	"Проектирование и реализация образовательных программ по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям", 72 часа, КГБУ ДПО «АКИПКРО», 2018г	15
11	Конушкин Максим Николаевич	Преподаватель	Высшее, ГОУ ВПО АГТУ им. И.И. Ползунова», 2008г. Инженер, сельхоз. машины и оборудование	Первая	«Практика и методика реализации образовательных программ СПО с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции «ремонт и обслуживание легковых автомобилей», 76 часа КГБПОУ «Алтайский транспортный техникум», 2020г.	21

## 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального

образования — программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утвержденным Минпросвещения России 1 июля 2021 г. № АН-16/11вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего: Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем квалификационных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 6.

## Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

ФИО	Организация, должность
Архипова Т.А.	КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж», Зам директора по НМР
Рау Т.В.	КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж», Зам директора по УР
Терехова И.М.	КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж», Зам директора по ВР
Здобникова Ю.А.	Мастер производственного обучения КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»
Антонович Д.С.	Мастер производственного обучения КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»
Плутенко Г.В.	преподаватель, председатель ПЦК общеобразовательного цикла КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»
Скачков А.В.	ЗАО «ВПЗ», генеральный директор
Шуваев М.Н.	ООО «Евдокия», директор

## **Приложение 1**

к ОПОП-П по профессии

35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию  
электрооборудования в сельском хозяйстве

### **Модель компетенций выпускника**

**35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском  
хозяйстве**

2024г.

## Пояснительная записка

1. Модель компетенций выпускника (далее – МК) представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы Профессионалитета (далее – ОПОП-П).

2. МК разрабатывается для каждой профессии/специальности как результат освоения ООП-П, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), а также отвечающий запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики.

3. МК включает в себя профессиональную и надпрофессиональную части.

4. Профессиональная часть МК представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности образовательной программы, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов. Представлена в таблице 1.

5. Надпрофессиональная часть МК представляет собой интеграцию ОК, заявленных ФГОС СПО, и заявляемых организацией-работодателем обобщенных поведенческих моделей специалиста на рабочем месте (корпоративная культура). Представлена в таблице 2.

6. Краткое описание и характеристика показателей сформированности корпоративных компетенций приведены в таблице 3.

7. МК позволяет конструировать при помощи цифрового конструктора компетенций образовательные программы подготовки квалифицированных специалистов, рабочих и служащих, наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики под запрос конкретных предприятий.



**Таблица 1 – Модель компетенций выпускника (профессиональная часть)**

				ФГОС			ДВД 4 Водитель грузового автомобиля (кат.С)	ДВД 4 Автоматизация и цифровизация производства
				ВД1 Монтаж обслуживания, ремонт и наладка производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин	ВД 2 Монтаж, обслуживание и ремонт силовых и осветительных проводов и кабелей	ВД 3 Обслуживание, ремонт и наладка устройств силовой электроники и пускозащитной аппаратуры		
ОТФ А Выполнение простых работ по ремонту и обслуживанию цехового электрооборудования	А/01.2 Ремонт и обслуживание осветительных электроустановок, сетей и вспомогательного цехового электрооборудования	ОТФ А Безопасное управление грузовым автомобилем	А/01.3 Соблюдение требований законодательства в сфере дорожного движения и должностной инструкции	ПК 1.1. Производить обслуживание и ремонт производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин			ПК 4.1 Соблюдение требований законодательства в сфере дорожного движения и должностной инструкции	ДПК 4.1 Осуществлять внедрение отраслевых автоматизирова нных систем
	А/02.02 Ремонт и обслуживание цеховых электрических аппаратов напряжением до 1000В		А/02.3 Владение техникой управления грузовым автомобилем с учетом условий движения				ПК 4.2 Владение техникой управления грузовым автомобилем с учетом условий движения	ДПК 4.2 Выполнять цифровое управление технологически ми и производственн ыми процессами
	А/03.2 Ремонт и обслуживание цеховых электрических машин мощностью до 10кВт, напряжением до 1000В		А/03.3 Выбор и соблюдение безопасной скорости в различных условиях движения				ПК 4.3 Выбор и соблюдение безопасной скорости в различных условиях движения	ДПК 4.3 Производить цифровизацию процессов
	А/04.2 Выполнение простых слесарных, монтажных и такелажных работ при ремонте цехового электрооборудования		А/04.3 Мониторинг, анализ и прогнозирование дорожнотранспортных ситуаций, принятие				ПК 4.4 Мониторинг, анализ и прогнозирование дорожнотранспор тных ситуаций,	

			соответствующих мер в целях обеспечения безопасности дорожного движения	электроаппаратов и электрических машин			принятие соответствующих мер в целях обеспечения безопасности дорожного движения	
ОТФ В Выполнение работ средней сложности по ремонту и обслуживанию цехового электрооборудования	В/01.03 Ремонт и обслуживание кабельных линий внутри цеха	ОТФ В Проверка безопасности и готовности грузового автомобиля к эксплуатации перед поездкой и в ходе выполнения перевозок	В/01.02 Осмотр грузового автомобиля и специализированной техники, оборудования и приспособлений для погрузки, выгрузки и перевозки, создание эргономичных условий управления грузовым автомобилем		ПК 2.1. Производить монтаж силовых и осветительных проводов и кабелей		ПК 4.5 Осмотр грузового автомобиля и специализированной техники, оборудования и приспособлений для погрузки, выгрузки и перевозки, создание эргономичных условий управления грузовым автомобилем	
	В/02.03 Ремонт и обслуживание электрической части цехового технологического оборудования		В/02.02 Проверка состояния и работы приборов, сигнализации, аппаратуры, оборудования и средств пассивной безопасности		ПК 2.2. Производить обслуживание и ремонт силовых и осветительных проводов и кабелей		ПК 4.6 Проверка состояния и работы приборов, сигнализации, аппаратуры, оборудования и средств пассивной безопасности	
	В/03.3 Ремонт и обслуживание цеховых электродвигателей мощностью свыше 10кВт, напряжением до 1000В		В/03.2 Заправка грузового автомобиля топливом, смазочными материалами, специальными и техническими жидкостями, контроль давления воздуха				ПК 4.7 Заправка грузового автомобиля топливом, смазочными материалами, специальными и техническими жидкостями,	

							контроль давления воздуха	
ОТФ С Выполнение сложных работ по ремонту и обслуживанию цехового электрооборудования	С/01.3 Капитальный ремонт цехового электрооборудования	ОТФ С Оформление и обеспечение требований документации, обязательной для управления грузовым автомобилем и выполнения перевозок	В/04.2 Определение неисправностей, при которых запрещается эксплуатация грузового автомобиля			ПК 3.1. Производить обслуживание и ремонт устройств силовой электроники и пускозащитной аппаратуры	ПК 4.8 Определение неисправностей, при которых запрещается эксплуатация грузового автомобиля	
	С/02.03 Ремонт и обслуживание цеховых выпрямительных установок		С/01.02 Документальное оформление перед поездкой (началом работы)			ПК 3.2. Производить наладку устройств силовой электроники и пускозащитной аппаратуры	ПК 4.9 Документальное оформление перед поездкой (началом работы)	
	С/03.3 Обслуживание и ремонт релейной защиты цехового электрооборудования		С/02.02 Документальное оформление после поездки (по завершению работы)				ПК 4.10 Документальное оформление после поездки (по завершению работы)	
	С/04.3 Ремонт и обслуживание электрооборудования цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств	ОТФ D Выполнение перевозок грузов	Д/01.3 Прием груза и контроль его размещения на грузовом автомобиле				ПК 4.11 Прием груза и контроль его размещения на грузовом автомобиле	
	Д/02.3 3 Выполнение перевозок различных видов грузов в городском, пригородном междугородном и международном сообщении					ПК 1.12 Выполнение перевозок различных видов грузов в городском, пригородном междугородном и международном		

							сообщении	
			D/03.3 Выдача груза и оформление документации у грузополучателя				ПК 1.13 Выдача груза и оформление документации у грузополучателя	
			E/01.3 Соблюдение и обеспечение мер безопасности в процессе перевозки грузов				ПК 1.14 Соблюдение и обеспечение мер безопасности в процессе перевозки грузов	
		ОТФ Е Соблюдение и обеспечение мер безопасности при перевозке грузов	E/02.3 Соблюдение и обеспечение мер безопасности на стоянке, при вынужденной остановке и в сложных условиях выполнения перевозок				ПК 1.15 Соблюдение и обеспечение мер безопасности на стоянке, при вынужденной остановке и в сложных условиях выполнения перевозок	
		ОТФ F Соблюдение и обеспечение мер безопасности при дорожно-транспортных происшествиях и невозможности эксплуатации грузового автомобиля	F/01.3 Соблюдение и обеспечение мер безопасности при дорожно-транспортных происшествиях, невозможности эксплуатации грузового автомобиля и других нештатных ситуациях				ПК 1.16 Соблюдение и обеспечение мер безопасности при дорожно-транспортных происшествиях, невозможности эксплуатации грузового автомобиля и других нештатных ситуациях	
		ОТФ F Соблюдение и обеспечение мер безопасности при дорожно-транспортных происшествиях и невозможности эксплуатации грузового автомобиля	F/02.3 Взаимодействие с диспетчерской службой и компетентными органами				ПК 1.17 Взаимодействие с диспетчерской службой и	

			и организациями				компетентными органами и организациями	
			F/03.3 Оказание первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях				ПК 1.18 Оказание первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях	
		ОТФ G Совершенствование профессионально важных качеств водителя и поддержка непрерывности профессионального развития	G/01.3 Совершенствование профессионально важных качеств водителя				ПК 1.19 Совершенствование профессионально важных качеств водителя	
			G/02.3 Поддержка непрерывности профессионального развития				ПК 1.20 Поддержка непрерывности профессионального развития	

**Обозначения:**

ПС 1 – Профессиональный стандарт 1 – 

ПС 2 – Профессиональный стандарт 2 – 

ОТФ – обобщенная трудовая функция

ТР – трудовая функция

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт – 

ВД – вид деятельности      ПК – профессиональная компетенция, в том числе для цифровой экономики.

ТФ ПС1, ТФ ПС2 соответствуют ПК ФГОС по ВД1 – 

**Таблица 2 – Модель компетенций выпускника (надпрофессиональная часть)**

Корпоративные компетенции	Показатель сформированности корпоративных компетенций согласно требованиям предприятия-работодателя (выбирается один из уровней)			Реализуемые общие компетенции согласно ФГОС СПО
	0 Начальный уровень*	1 Базовый уровень**	2 Повышенный уровень***	
<b>Корпоративная компетенция 1</b> Системное мышление / Анализ информации и выработка решений	–	+	+	<i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</i> <i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</i>
<b>Описание.</b> Эффективно работает с разноплановой информацией: выделяет главное, отсекает второстепенное, систематизирует и анализирует данные, делает верные логичные выводы. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности, заложенные в ситуации, оценивает риски, продумывает способы их минимизации.				
<b>Корпоративная компетенция 2</b> Планирование и организация деятельности	–	+	+	<i>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</i>  <i>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</i>
<b>Описание.</b> Эффективно планирует свою деятельность: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения (по SMART), расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые ресурсы, самостоятельно ориентируется в соотношении (процент) резервов и затрат.				
<b>Корпоративная компетенция 3</b> Ориентация на результат	–	+	+	<i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</i>
<b>Описание.</b> Ставит перед собой сложные цели (SMART****), определяет количественные и качественные критерии успеха, формирует четкий образ результата (ключевой показатель эффективности). Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Выполняет принятые на себя обязательства в срок и в полном объеме. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.				

<b>Корпоративная компетенция 4</b> Построение отношений / эффективная коммуникация	–	+	+	<i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</i>
<b>Описание.</b> Инициативен в установлении новых контактов, выстраивает честные и открытые взаимоотношения. Придерживается установленных правил, поддерживает атмосферу сотрудничества, внимателен к другим, располагает к себе. В трудных ситуациях общения, при возникновении разногласий, сохраняет спокойствие и выдержку, стремится контролировать собственные эмоциональные проявления. Четко и ясно формулирует свое мнение. Логично выстраивает последовательность изложения, обосновывает свою позицию.				
<b>Корпоративная компетенция 5</b> Открытость новому	–	+	+	<i>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</i>
<b>Описание.</b> Открыт новому, позитивно относится к изменениям, быстро адаптируется в незнакомой ситуации. С интересом относится к сложным задачам, стремится получить новый опыт в разных областях, легко обучается. Эффективен в ситуации изменений, быстро переключается с одного вида деятельности на другой, корректирует свои действия с учетом новых обстоятельств. Способен быстро схватывать суть, перенимать успешный опыт других, обогащать свое видение за счет альтернативных точек зрения.				
<b>Корпоративная компетенция 6</b> <b>Креативность и способность находить нестандартные решения</b>	–	+	+	<i>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</i>
<b>Описание.</b> активно формулирует и предлагает новые решения, не боится критики; работает в режиме мозгового штурма; ищет новую информацию; избегает стереотипов; использует возможности для обучения.				
<b>Корпоративная компетенция 7</b> <b>Клиентоориентированность</b>	–	+	+	<i>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</i>
<b>Описание.</b> активно формулирует и предлагает новые решения, не боится критики; работает в режиме мозгового штурма; ищет новую информацию; избегает стереотипов; использует возможности для обучения.				
<b>Корпоративная компетенция 9</b> <b>Культурное развитие личности</b>	–	+	+	<i>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</i> <i>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</i>

<b>Описание.</b> Умение распределять личностные ресурсы в области сохранения окружающей среды, бережливого производства, сохранения и укрепления здоровья для поддержания физической подготовленности				

**Обозначения:**

 – определяется работодателем

 – определяется федеральным государственным образовательным стандартом

**Таблица 3 – Показатель сформированности корпоративных компетенций**

<b>Описание</b>	<b>Уровень развития</b>
Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях и в части сложных, нестандартных ситуаций.	<b>2</b> <b>Повышенный</b> <b>уровень***</b>
Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов только в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.	<b>1</b> <b>Базовый</b> <b>уровень**</b>
Выпускник демонстрирует в большей степени негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.	<b>0</b> <b>Начальный</b> <b>уровень*</b>

Министерство образования и науки Алтайского края  
КГБ ПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БПр.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

для профессии 35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в  
сельском хозяйстве»





## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» .....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....	8
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....	16
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....	17

# **1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по

---

*(профессии/специальности)*

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) <sup>1</sup>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) <b>совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять планы действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объем диалогического высказывания - не менее 78 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>

<sup>1</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовнонравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официальноделового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов,</li> </ul>

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
ПК2...		

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>52</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	23
практические занятия	23
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>6</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	3
практические занятия	3
индивидуальный проект	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация: Контрольная работа, экзамен</b>	<b>10</b>
<b>Консультации</b>	<b>4</b>

*Во всех ячейках со звездочкой (\*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка*

*\*\*\*) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно*

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>		<b>6</b>	<i>ОК 05</i>
Тема <b>1.1.</b> Основные функции языка в современном обществе	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	<i>ОК 05</i>
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	<b>1</b>	
Тема <b>1.2</b> Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	<i>ОК 05</i>
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	<b>1</b>	

Тема 1.3. Язык как система знаков	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	<b>OK 05</b>
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	
	Практическая работа. Принципы русской орфографии	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>		<b>28</b>	<b>OK 04; OK 05</b>
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	<b>OK 04; OK 05</b>
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	<b>1</b>	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	<b>OK 04; OK 05</b>
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	<b>1</b>	

Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		
	<b>Практические занятия:</b> Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	<b>2</b>	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантикостилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	<b>Практические занятия:</b> Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	<b>1</b> <b>1</b>	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	<b>1</b> <b>1</b>	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 04; OK 05</i>
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		

	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	4	OK 04; OK 05
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	<b>Основное содержание</b>	4	OK 04; OK 05
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НИ в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	<b>Основное содержание</b>	4	OK 04; OK 05
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	

<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>12</b>	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
Тема <b>3.1.</b> Основные единицы синтаксиса.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 04; OK 05</i>
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	2	
Тема <b>3.2</b> Второстепенные члены предложения.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 04; OK 05</i>
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
Тема <b>3.3.</b> Сложное предложение	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 05; OK 09</i>
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.	2	

	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2	
<b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>		<b>6</b>	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i> <b>ПК...<sup>3</sup></b>
Тема <b>4.1.</b> Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i> <b>ПК...</b>
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	1	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	1	
Тема <b>4.2.</b> Коммуникативный аспект культуры речи.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	1	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i> <b>ПК...</b>
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	<b>Практические занятия:</b>		

<sup>3</sup> Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО

	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	<i>1</i>	
Тема <b>4.3.</b> Научный стиль.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<i>1</i>	<i>OK 04; OK 05; OK 09 ПК...</i>
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)		
	<b>Практические занятия:</b>	<i>1</i>	
Тема <b>4.4.</b> Деловой стиль	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<i>2</i>	<i>OK 04; OK 05; OK 09 ПК...</i>
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	<i>1</i>	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.	<i>1</i>	
<b>Промежуточная аттестация – контрольная работа, Экзамен</b>		<b>10</b>	
индивидуальный проект		<b>6</b>	
<b>Консультации</b>		<b>4</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	





### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с <sup>1</sup>	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК...	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

<sup>1</sup> ПК указываются в соответствии с ФГОС реализуемой профессии / специальности СПО

Министерство образования и науки Алтайского края  
КГБ ПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ БПр.02 «ЛИТЕРАТУРА»  
ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ**

для профессии 35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию  
электрооборудования в сельском хозяйстве»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература» .....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	13
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	33
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....	34

## **1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по.

---

*(профессии/специальности)*

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (*ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022года по профессии/специальности*)

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные <sup>1</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, и интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> </ul>

<sup>1</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732 для базового уровня изучения

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное™ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);</li> <li>владеть</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</li> </ul>
<p>ОК ОЗ. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированное<sup>TM</sup> нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России-</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а)самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>- осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	<p>произведений и (или) фрагментов;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> </ul> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</p>
<p>ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное™ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> </ul>

	<p>Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное™ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	
ПК <sup>2</sup> ...		

<sup>2</sup> ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>108</b>
В т. ч.	
<b>Основное содержание</b>	<b>92</b>
В т.ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	40
	<b>14</b>
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	
В т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	14
<b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

Во всех ячейках со звездочкой (\*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка

\*\*\*) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	2	
<b>Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	-	
	<b>Практические занятия</b> Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2	
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<p>Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)</p>	<p>Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова, лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня. Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова, лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой</p>		
	<p>золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b> чтение и анализ стихотворений; подготовка литературномузыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций</p>	2	
<p><b>★Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b></p>			
<p>«Дело мастера боится»</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.</p>	-	
	<p><b>Практические занятия:</b> анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09ПК<sup>3</sup>...</p>

<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 2</b>		38	
<b>Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b>			
<b>Тема 2.1</b> Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр.	2	
веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века - «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"		
	<b>Практические занятия:</b> Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	2	
<b>Тема 2.2</b> Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н. А. Добролюбов "Что такое обломовщина?"	2	

<sup>3</sup> Отражается ПК, элемент которой формируется прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

	<p><b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»</p>	2	
<p><b>Тема 2.3</b> Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева(1818 — 1883) «Отцы и дети»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p><b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение)</p> <p>Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия - свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее), рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия - свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)</p>		2	
<p><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b></p>			
<p><b>«Ты профессионалом астронома метростроевца не удивишь!...»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.</p>	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09/7/6...

	<p><b>Практические занятия:</b> «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»»</p>	2	
<b>Основное содержание</b>			
<p><b>Тема 2.4</b> Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889):</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p>русская жизнь в иносказаниях</p>	<p>Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя</p>		

<p><b>Тема 2.5</b> Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»(1866)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p><b>Практические занятия:</b> Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p><b>Тема 2.6</b> Человек в поиске правды и любви: «любовь - это деятельное желание добра другому...» - в творчестве Л. Н. Толстого (1828— 1910)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> «Севастопольские рассказы» (1855) - непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы.</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры		

	<p><b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»</p>	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<p>«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.</p>	-	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09/7/6...</p>
	<p><b>Практические занятия:</b> организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»</p>	2	
<b>Основное содержание</b>			
<p><b>Тема 2.7</b> Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «0 Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «0 погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

	<p><b>Практические занятия:</b> чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова</p>	2	
<p><b>Тема 2.8</b> Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «SiLentium», «Не то, что мните вы, природа...» «0, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забыты...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «0 чѐм ты воешь, ветер ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> <i>h.h.</i> Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.</p> <p><b>Практические занятия:</b> чтение и анализ стихотворений; подготовка литературномзыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p><b>Тема 2.9</b> Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX - начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	<b>Практические занятия:</b> Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с	2	
	содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме - привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме - официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 <b>ПК<sup>2</sup>...</b>
	<b>Практические занятия:</b> Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме	2	
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 3.</b> <b>«Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</b>		16	

<p><b>Тема 3.1</b> Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина</p>	<p>Иван Алексеевич Бунин (1870-1953). Факты биографии. Первый русский писатель - лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие - по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа - по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта</p> <p>Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали - символы, сочетание различных пластов лексики</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p><b>Тема 3.2</b> Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна</p>	<p><i>Александр Иванович Куприн</i> (1870-1938) Сведения из биографии. Повесть «<i>Олеся</i>». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «<i>Гранатовый браслет</i>». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино(А.Роом,1964)</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p><b>Тема 3.3</b> Герои М. Горького в поисках смысла жизни</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Максим Горький</i> (1868-1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «<i>Старуха Изергиль</i>». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «<i>На дне</i>». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	<p><b>Практические занятия:</b> Противопоставление героя индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.</p>	2	
<p><b>Тема 3.4</b> Серебряный век: общая характеристика и основные представители</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>От реализма - к модернизму</i></p> <p><i>Серебряный век:</i> происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурноисторическая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма - к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.</p> <p><i>Символизм.</i> Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я - изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»).</p> <p><i>Акмеизм.</i> Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»).</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p><i>Футуризм.</i> Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль». Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре.</p> <p>Культура авангарда в современной массовой культуре</p> <p>Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие</p> <p>Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация</p>		
<p><b>Тема 3.5</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

<p>А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p>	<p><i>Александр Александрович Блок (1880-1921). Сведения из биографии поэта.</i>  <i>«Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «0 доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «0, я хочу безумно жить...». Лирика Блока - «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.</i>  <i>Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</i></p>		<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p><b>Тема 3.6</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>	
<p>Поэтическое новаторство В. Маяковского</p>	<p><i>Владимир Владимирович Маяковский (1893-1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии).</i>  <i>«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»</i>  <i>Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Свообразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре</i>  <i>Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки</i></p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p><b>Тема 3.7</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03,</p>

<p>Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин</p>	<p><i>Сергей Александрович Есенин (1895-1925)</i> («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».)</p> <p>Чувство Родины - основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке</p> <p><b>Практические занятия</b> Работа с поэтическими произведениями С. Есенина - выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций</p>		<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p><b>Раздел 4</b> <b>«Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</b></p>		<p>12</p>	
<p><b>Тема 4.1</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>	
<p>Исповедальность лирики М. И. Цветаевой</p>	<p><i>Марина Ивановна Цветаева (1892-1941)</i> Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»)</p> <p>Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, неприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</p> <p><b>Практические занятия</b></p>	<p>-</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p><b>Тема 4.2</b> Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951)</i> Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар - «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

	<b>Практические занятия:</b> Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова		
<b>Тема 4.3</b> Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p><i>Анна Андреевна Ахматова (1889-1966) Сведения из биографии.</i></p> <p><i>«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»</i></p> <p><i>Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.</i></p> <p><i>Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке</i></p>		
	<b>Практические занятия</b>	-	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 <b>ПК<sup>2</sup>...</b>
	<p>Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии - это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»</p>		
	<b>Практические занятия:</b> участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории - своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику		
<b>Основное содержание</b>			
<b>Тема 4.4 «Изгнанник,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК

<p><i>избранник»: М. А. Булгаков</i></p>	<p><i>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)</i></p> <p>Роман <i>«Мастер и Маргарита»</i>. История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.</p> <p><i>или</i></p> <p>роман <i>«Белая гвардия»</i>. История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа</p> <p>Жанр и композиция романа <i>«Мастер и Маргарита»</i>. Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа</p>		<p>04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p><b>Тема 4.5</b> 14. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Михаил Александрович Шолохов (1905-1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе</i></p> <p>Роман-эпопея <i>«Тихий Дон»</i> (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p>истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа</p> <p><b>Практические занятия</b> Работа с эпизодами из выбранных глав</p>	<p>2</p>	
<p><b>Раздел 5 «Поэт и мир»:</b> <b>Литерал</b></p>	<p><b>Литературный процесс в России 40-х - середины 50-х годов XX века</b></p>	<p>4</p>	
<p><b>Тема 5.1 «Дойти до самой</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03,</p>

<p>сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского</p>	<p><i>Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)</i> Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</p> <p>Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.</p> <p><i>Александр Трифонович Твардовский (1910-1970)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Яубит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «0 сущем»</p> <p>«Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству</p>	<p>OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</p>
<p><b>Раздел 6</b></p>	<p><b>«Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х - 80-х годов XX века</b></p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 6.1</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>12</p>
<p>Тема Великой</p>		<p>6</p>
		<p>OK 01, OK 02, OK 03,</p>

<p>Отечественной войны в литературе</p>	<p>Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне.  «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)  Проблема нравственного выбора на войне  Василий Владимирович Быков (1924-2003)  Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) - и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).  Виктор Петрович Астафьев (1924-2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.  Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок  Фадеев Александр Александрович (1901-1956)  «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью</p>	<p>4</p>	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p><b>Практические занятия:</b> Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»  Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 6.2</b> Тоталитарная тема в литературе второй XX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <i>А. И. Солженицын</i> «Один день Ивана Денисовича»; <i>В. Т. Шаламов</i> «Колымские рассказы» (по выбору учителя)  <i>Александр Исаевич Солженицын</i> (1918-2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).  Лауреат Нобелевской премии по литературе.  Повесть «<i>Один день Ивана Денисовича</i>»  Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести.  Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова</p> <p><b>Практические занятия</b> Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p><b>Тема 6.3</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>	

<p>Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века</p>	<p><i>Валентин Григорьевич Распутин (1937-2015)</i>  Повесть «<i>Прощание с Матерой</i>». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) - драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.  <i>Василий Макарович Шукшин (1929-1974)</i>  Рассказы «<i>Микроскоп</i>», «<i>Срезал</i>». Герои-чудики. Восприятие их окружающими.  Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал</p>		<p>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</p>
	<p><b>Практические занятия:</b> Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений</p>	2	
<p><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b></p>			
<p>«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу</p>	-	<p>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09  <b>ПК<sup>2</sup>...</b></p>
	<p><b>Практические занятия:</b> создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист - руководитель», «клиент - специалист», «специалист - специалист»</p>	2	
<p><b>Основное содержание</b></p>			
<p><b>Раздел 7</b>  «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</p>	4	<p>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</p>	

Тема 7.1	Содержание учебного материала		
Лирика: проблематика и образы	<p>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.</p> <p><i>Иосиф Александрович Бродский</i> (1940-1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «<i>В деревне Бог живет по углам...</i>», «<i>Пилигримы</i>», «<i>Воротишься на родину. Ну что же</i>», «<i>Стансы</i>», «<i>Postscriptum</i>» («<i>Как жаль, что тем, чем стала для меня...</i>»), «<i>Ниоткуда с любовью надцатого марта...</i>», «<i>Конец прекрасной эпохи</i>», «<i>Пятая годовщина</i>», «<i>На столетие Анны Ахматовой</i>», «<i>Рождественская звезда</i>», «<i>Не выходи из комнаты...</i>» (по выбору учителя)</p> <p>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре</p> <p><i>Давид Самуилович Самойлов</i> (Давид Самуилович Кауфман) (1920-1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «<i>Сороковые, роковые...</i>», «<i>Если вычеркнуть войну...</i>» «<i>Семен Андреич</i>»; «<i>Дай выстрадать стихотворенье!..</i>», «<i>Стих небогатый, суховатый...</i>», «<i>Пестель, поэт и Анна</i>»; «<i>Конец Пугачева</i>»; «<i>Названья зим</i>», «<i>Мне снился сон жестокий...</i>»; «<i>Двор моего детства</i>»; «<i>Болдинская осень</i>», «<i>Рождество Александра Блока</i>»; «<i>Память</i>» (по выбору учителя) «<i>Все есть в стихах - и то и это...</i>»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией</p> <p><b>Практические занятия</b> Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова - создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

<p><b>Тема 7.2</b> Драматургия: традиции и новаторство</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <i>Александр Валентинович Вампилов</i> (1937-1972)  <i>«Провинциальные анекдоты»</i> (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).</p> <p>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная неумяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. (<i>«История с метранпажем»</i>)</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p><i>«Двадцать минут с ангелом»</i> - тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы</p> <p>Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы</p>		
<p><b>Раздел 8.</b>  <b>Литература второй половины XX - начала XXI века</b></p>		4	
<p>Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века</p>	<p>Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сестры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пес, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие); В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и другие); Г.Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и другие); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие); Захар Прилепин (роман «Санька» и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и другие); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие); ВЛ. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и другие) и другие.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p>Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века</p>	<p>Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.</p> <p>Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын»; Е.В. Гришковец «Как я съел собаку»; К.В. Драгунская «Рыжая пьеса» и другие.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

<b>Раздел 9. Литература народов России</b>		2	
Тема 9.1 Поэзия и проза народов России	Содержание учебного материала Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Раздел 10 Зарубежная литература второй половины XIX-XX века</b>		6	
<b>Тема 10.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	<i>Рэй Брэдбери</i> (1920-2012). Научно-фантастические рассказы « <i>И грянул гром</i> », « <i>Вельд</i> » Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» - « <i>И грянул гром</i> »). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека - « <i>Вельд</i> »). Сочетание сказки и фантастики <i>Эрнест Хемингуэй</i> (1899-1961). Новелла « <i>Кошка под дождем</i> ». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практические занятия:</b> Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
«Прогресс - это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	Содержание учебного материала Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука - двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 <b>ПК<sup>2</sup>...</b>
	<b>Практические занятия:</b>	2	
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных

занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

★Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

**3.1.** Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

*Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).*

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
------------------------------------	-------------	---------------------------

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Р1, Тема 1.1,1.2, П/о--с<sup>4</sup>  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р8, Темы 8.1,8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р1, Тема 1.1,1.2, П/о с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р3, Темы 3.1,3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р8, Темы 8.1,8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1, П/о с</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1,1.2, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р3, Темы 3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р8, Темы 8.1,8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1.1,1.2, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с</p>	
	<p>Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р8, Темы 8.1,8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	

<sup>4</sup> *Профессионально-ориентированное содержание*

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р1, Тема 1.1,1.2, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р8, Темы 8.1,8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>
<p>ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Тема 1.1,1.2, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р8, Темы 8.1,8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 1, Тема 1.1,1.2, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р3, Темы 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р8, Темы 8.1,8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>
<p><i>ПК</i><sup>5</sup> ...</p>	

<sup>5</sup> ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

Министерство образования и науки Алтайского края  
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
БПР.03 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»  
для профессии: 35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию  
электрооборудования в сельском хозяйстве»**

Волчиха 2022 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ПОО. 03 «СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии *для профессии: 35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве»*

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 - Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04 - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05 - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 – Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 11 - Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	У 01.01. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У 01.02. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У 01.03. определять этапы решения задачи; У 01.04. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; У 01.05. определять необходимые ресурсы; У 01.06. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	З 01.01. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З 01.02. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; З 01.03. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; З 01.04. методы работы в профессиональной и смежных сферах; З 01.05. структуру плана для решения задач; З 01.06. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

	<p>У 01.07. реализовывать составленный план;</p> <p>У 01.08. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	
ОК 02	<p>У 02.01. определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;</p> <p>У 02.02. планировать процесс поиска;</p> <p>У 02.03. структурировать получаемую информацию;</p> <p>У 02.04. выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>У 02.05. оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>У 02.06. оформлять результаты поиска</p>	<p>З 02.01. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; 3</p> <p>02.02. приемы структурирования информации; 3</p> <p>02.03. формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	<p>У 03.01. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>У 03.02. применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>У 03.03. определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>З 03.01. содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>З 03.02. современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>З 03.03. возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	<p>У 04.01. организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>У 04.02. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>З 04.01. Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>З 04.02. основы проектной деятельности</p>
ОК 05	<p>У 05.01. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>З 05.01. Особенности социального и культурного контекста;</p> <p>З 05.02. правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	<p>У 06.01. описывать значимость своей профессии;</p> <p>У 06.02. применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>З 06.01. сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>З 06.02. значимость профессиональной деятельности по профессии;</p> <p>З 06.03. стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	<p>У 07.01. соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>У 07.02. определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии</p>	<p>З 07.01. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>З 07.02. основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; 3</p> <p>07.03. пути обеспечения ресурсосбережения</p>

ОК 11	У 11.01. выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; У 11.02. презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; У 11.03. оформлять бизнес-план; У 11.04. рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; У 11.05. определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; У 11.06. определять источники финансирования	З 11.01. основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; 3 11.02. правила разработки бизнес-планов; 3 11.03. порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
-------	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	74
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	30
<i>самостоятельные работы</i>	6
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Введение		1	ЛР 1	ОК 01	У 01.01; У 01.04; У 01.06. З 01.01; З 01.02
<b>Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений</b>		<b>12</b>			
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности		ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6	ОК 01; ОК 02	У 01.01; У 01.04; У 01.06 З 01.01; З 01.02.У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03

	самоидентификации личности в малой группе (на примере молодежной среды.) Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.				
<b>Тема 1.2. Духовная культура личности и общества</b>	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. (Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.		ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10	ОК 01; ОК 02	У 01.01; У 01.04; У 01.06. З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03
<b>Тема 1.3. Наука и образование в современном мире</b>	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.. Образование как способ передачи знаний и опыта. (Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.) Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.		ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10	ОК 01; ОК 02	У 01.01; У 01.04; У 01.06. З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03
<b>Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	Мораль. Основные принципы и нормы морали. (Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.) Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. (Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации). Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.		ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10	ОК 01; ОК 02	У 01.01; У 01.04; У 01.06 З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03
<b>Практические занятия</b>	П.з. 1 Человек, индивид, личность П.з. 2 Мировоззрение. Типы мировоззрения. Особенности научного мышления.	6	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР	ОК 01; ОК 02	У 01.01; У 01.04; У 01.06 З 01.01; З 01.02

	<p>П.з. 3. Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества. Мораль.</p> <p>П.з. 4. Религия. Искусство и его роль в жизни людей.</p> <p>П.з.5 Виды искусств.</p> <p>П.з.6 Духовная культура личности и общества.</p>		<p>4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10</p>		<p>У 02.04; У 02.06; У 02.07</p> <p>З 02.01; З 02.02; З 02.03</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать эссе на тему: «Чем больше величия в человеке, тем больше истины в его философии»</p>	1			
<b>Раздел 2. Общество как сложная динамическая система</b>		<b>11</b>			
<p><b>Тема 2.1. Общество как сложная динамическая система</b></p>	<p>Представление об обществе как сложной динамичной системе. (Подсистемы и элементы общества). Специфика общественных отношений). Основные институты общества, их функции.</p> <p>Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной</p> <p>Многовариантность общественного развития.</p> <p>Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное</p> <p>Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации). Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</p>	5	<p>ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10</p>	<p>ОК 01; ОК 02</p>	<p>У 01.01; У 01.04; У 01.06</p> <p>З 01.01; З 01.02</p> <p>У 02.04; У 02.06; У 02.07</p> <p>З 02.01; З 02.02; З 02.03</p>
<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>П.з. 7. Основные институты общества, их функции.</p> <p>П.з. 8. Общество и природа.</p> <p>П.з. 9. Глобализация</p> <p>П.з.10 Потребности, способности и интересы.</p>	4	<p>ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8;</p>	<p>ОК 01; ОК 02</p>	<p>У 01.01; У 01.04; У 01.06.З 01.01; З 01.02. У 02.04; У 02.06; У 02.07. З 02.01; З 02.02; З 02.03</p>

			ЛР 10		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написать эссе по одному из высказываний: «Культура – это приблизительно все то, что делаем мы и чего не делают обезьяны» (Лорд Раглан), «Человек и его поступок- вещи разные. В то время как хороший поступок заслуживает одобрения, а дурной- осуждения, человек, независимо от того хороший или дурной поступок он совершил, всегда достоин либо уважения, либо сострадания» (Махатма Ганди), «Благородный муж помогает людям увидеть то, что есть в них доброго, и не учит людей видеть то, что есть в них дурного. А низкий человек поступает наоборот» (Конфуций).</p>	1			
<b>Раздел 3. Экономика</b>		<b>12</b>			
<p><b>Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b></p>	<p>Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: (традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика).</p>		<p>ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 12</p>	<p>ОК 01; ОК 02</p>	<p>У 01.01; У 01.04; У 01.06.3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03</p>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Приготовить презентации теме: Бюджет моей семьи Подготовить доклады на тему: 1. История становления экономической науки 2. Макроэкономика и микроэкономика - части экономической науки</p>	1			
<p><b>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b></p>	<p>Рынок одного товара. (Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие). Основные рыночные структуры: (совершенная и несовершенная конкуренция.) Роль фирм в экономике. (Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда). Основные</p>		<p>ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР</p>	<p>ОК 01; ОК 02</p>	<p>У 01.01; У 01.04; У 01.06. 3 01.01; 3 01.02. У 02.04; У 02.06; У 02.07</p>

	организационные формы бизнеса в России. (Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации). Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. (Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры). Основы денежной политики государства. (Частные и общественные блага). Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов.		6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 12		З 02.01; З 02.02; З 02.03
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица</b>	Спрос на труд и его факторы. Человеческий капитал. Понятие безработицы, (ее причины и экономические последствия). Рациональный потребитель. (Защита прав потребителя). Основные доходы и расходы семьи. (Реальный и номинальный доход. Сбережения).		ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 12	ОК 01; ОК 02	У 01.01; У 01.04; У 01.06. З 01.01; З 01.02. У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03
<b>Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>	Становление современной рыночной экономики России. (Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов). Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. (Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы).		ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 12	ОК 01; ОК 02	У 01.01; У 01.04; У 01.06 З 01.01; З 01.02  У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03
<b>Практические занятия</b>	<i>П.з. 11</i> Экономика как наука Типы экономических систем <i>П.з. 12</i> Особенности современной экономики России	5	ЛР 1; ЛР 2;	ОК 01; ОК 02	У 01.01; У 01.04; У 01.06

	<p>П.з.13 Факторы спроса и предложения.</p> <p>П.з.14 Функции государства в экономике.</p> <p>П.з.15 Причины безработицы и трудоустройство.</p>		<p>ЛР 3; ЛР 4;</p> <p>ЛР 5; ЛР 6;</p> <p>ЛР 7; ЛР 8;</p> <p>ЛР 10; ЛР 12</p>		<p>З 01.01; З 01.02</p> <p>У 02.04; У 02.06; У 02.07</p> <p>З 02.01; З 02.02; З 02.03</p>
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>		<b>12</b>			
<b>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация</b>	<p>Социальные отношения. (Понятие о социальных общностях и группах). Социальная стратификация. Социальная мобильность.</p> <p>Социальная роль. (Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе).</p> <p>Социальный статус и престиж. (Престижность профессиональной деятельности).</p>		<p>ЛР 1; ЛР 2;</p> <p>ЛР 3; ЛР 4;</p> <p>ЛР 5; ЛР 6;</p> <p>ЛР 7; ЛР 8;</p> <p>ЛР 10; ЛР 12</p>	<p>ОК 01;</p> <p>ОК 02</p>	<p>У 01.01; У 01.04;</p> <p>У 01.06</p> <p>З 01.01; З 01.02</p> <p>У 02.04; У 02.06; У 02.07</p> <p>З 02.01; З 02.02; З 02.03</p>
<b>4.2. Социальные нормы и конфликты</b>	<p>Социальный контроль. (Виды социальных норм и санкций). Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. (Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи). Опасность наркомании, алкоголизма. (Социальная и личностная значимость здорового образа жизни).</p> <p>Социальный конфликт. (Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.) Пути разрешения социальных конфликтов.</p>		<p>ЛР 1; ЛР 2;</p> <p>ЛР 3; ЛР 4;</p> <p>ЛР 5; ЛР 6;</p> <p>ЛР 7; ЛР 8;</p> <p>ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12</p>	<p>ОК 01;</p> <p>ОК 02</p>	<p>У 01.01; У 01.04;</p> <p>У 01.06</p> <p>З 01.01; З 01.02</p> <p>У 02.04; У 02.06; У 02.07</p> <p>З 02.01; З 02.02; З 02.03</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написать эссе по теме: «Последствия негативного девиантного поведения».</p> <p>Доклады по теме: Примеры позитивных и деструктивных конфликтов.</p>	1			

	Определение наилучших путей их разрешения.				
<b>4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	Особенности социальной стратификации в современной России. (Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы). Молодежь как социальная группа. (Особенности молодежной политики в Российской Федерации). Этнические общности. (Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения). Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации). Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Семейное право и семейные правоотношения. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.		ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12	ОК 01; ОК 02	У 01.01; У 01.04; У 01.06 З 01.01; З 01.02  У 02.04; У 02.06; У 02.07  З 02.01; З 02.02; З 02.03
<b>Практические занятия</b>	П.з. 16 Виды социальных норм П.з. 17 Межнациональные конфликты <b>П.з 18</b> Социальные конфликты. П.з.19Социальная стратификация в современной России. П.з.20Семья в современной России.	5	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12	ОК 01; ОК 02	У 01.01; У 01.04; У 01.06 З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03
<b>Раздел 5. Политика</b>		<b>12</b>			
<b>5.1. Политика и власть.</b>	Государство в политической системе Понятие власти. (Типы общественной власти). Политика как общественное явление. Политическая система, (ее внутренняя структура). Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.		ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8;	ОК 01; ОК 02	У 01.01; У 01.04; У 01.06 З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03

			ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление кроссворда с использованием новых слов. Составить схему: Права и обязанности гражданина РФ	1			
<b>Тема 5.2. Участники политического процесса</b>	<p>Личность и государство. Политический статус личности. (Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия).</p> <p>Отличительные черты выборов в демократическом обществе. (Абсентеизм, его причины и опасность). Избирательная кампания в Российской Федерации.</p> <p>Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. (Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.)</p> <p>Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p>		ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12	ОК 01; ОК 02	У 01.01; У 01.04; У 01.06 З 01.01; З 01.02  У 02.04; У 02.06; У 02.07  З 02.01; З 02.02; З 02.03
<b>Практические занятия</b>	<p>П.з. 21 Политическая система, ее структура. Формы государства.</p> <p>П.з. 22 Гражданское общество и правовое государство.</p> <p>П.з.23 Избирательное право в РФ</p> <p>П.з.24 Государство в политической системе общества. Функции государства. Формы государства.</p> <p>П.з.25 Личность и государство.</p>	5	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12	ОК 01; ОК 02	У 01.01; У 01.04; У 01.06. З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03
<b>6. Право</b>		<b>12</b>			
<b>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных</b>	<p>Юриспруденция как общественная наука. (Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы).</p> <p>Система права: (основные институты, отрасли права).</p>		ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4;	ОК 01; ОК 02	У 01.01; У 01.04; У 01.06 З 01.01; З 01.02

<b>отношений</b>	Частное и публичное право. Основные формы права. (Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц). Правовые отношения и их структура. (Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков). Юридическая ответственность и ее задачи.		ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12		У 02.04; У 02.06; У 02.07  З 02.01; З 02.02; З 02.03
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выполнение конспекта на тему: «Основные принципы права». Написание эссе на тему «Роль права в жизни современного человека»	1			
<b>6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	Конституционное право как отрасль российского права. (Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства). Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. (Адвокатура. Нотариат). Понятие гражданства. (Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ). Основные конституционные права и обязанности граждан в России. (Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства). Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. (Основания отсрочки от военной службы). Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12	ОК 01; ОК 02	У 01.01; У 01.04; У 01.06 З 01.01; З 01.02  У 02.04; У 02.06; У 02.07  З 02.01; З 02.02; З 02.03
<b>6.3. Отрасли российского</b>	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые		ЛР 1; ЛР 2;	ОК 01; ОК 02	У 01.01; У 01.04; У 01.06

<p><b>права</b></p>	<p>договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. (Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение).</p> <p>Личные неимущественные права граждан: (честь, достоинство, имя). Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> <p>Трудовое право и трудовые правоотношения. (Понятие трудовых правоотношений). Занятость и трудоустройство. (Органы трудоустройства. Порядок приема на работу). Трудовой договор: ( понятие и виды, порядок заключения и расторжения). Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. (Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях). Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление (как наиболее опасное противоправное деяние). Состав преступления. Уголовная ответственность.</p>		<p><b>ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12</b></p>		<p><b>З 01.01; З 01.02</b></p> <p><b>У 02.04; У 02.06; У 02.07</b></p> <p><b>З 02.01; З 02.02; З 02.03</b></p>
<p><b>Тема 6.4. Антикоррупционное законодательство.</b></p>	<p>Происхождение термина «коррупция». Многообразие определений коррупции. Правовые, политические, экономические, морально-этические, бытовые подходы к определению коррупции.</p> <p>Понятие коррупции. Сущность и содержание коррупционных отношений. Две составляющие коррупции: правовая (коррупционные правонарушения, преступления) и этическая (этические коррупционные нарушения). Этические отклонения как основа распространения коррупции в обществе. Основные признаки коррупционного</p>		<p><b>ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12</b></p>	<p><b>ОК 01; ОК 02</b></p>	<p><b>У 01.01; У 01.04; У 01.06</b></p> <p><b>З 01.01; З 01.02</b></p> <p><b>У 02.04; У 02.06; У 02.07</b></p> <p><b>З 02.01; З 02.02; З 02.03</b></p>

	действия.Коррупция как фактор нарушения прав человека. Виды коррупции. Формы ее проявления (злоупотребление служебным положением, взяточничество, растрата, вымогательство, фаворитизм и т.д.). Коррупция как социально опасное явление. Негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности общества (социальной, политической, экономической, а также в повседневной жизни человека).				
<b>Практические занятия</b>	П.з. 26 Право в системе социальных норм. Система права. Форма права П.з.27Права и обязанности человека и гражданина. П.з.28Гражданское право. П.з.29Трудовое право. Административное право. П.з.30 Уголовное право.	5	<b>ЛР 1--ЛР 8; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12</b>	<b>ОК 01; ОК 02</b>	<b>У 01.01; У 01.04; У 01.06 З 01.01; З 01.02.У 02.04; У 02.06; У 02.07,3 02.01; З 02.02; З 02.03</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		2			
<b>Итого</b>		74			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории и обществознания»:карты, стенды , компьютер ,проектор, интерактивная доска, dvd и cd диски программы по профессии **35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве»**

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. *Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2019.
2. *Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного профилей: учебник.-М.,2019.
3. *Горелов А. А., Горелова Т. А.* Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2020.
4. *Горелов А. А., Горелова Т. А.* Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2020.
5. *Котова О. А., Лискова Т. Е.* ЕГЭ 2019. Обществознание. Репетиционные варианты. — М.,2018.
6. *Лазебникова, Котова О. А., Лискова Т. Е.* ЕГЭ 2019. Обществознание. Репетиционные варианты. — М.,2019.
7. *Обществознание. Типовые тестовые задания.* –М.,2020.
8. *Северинов К.М.* Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2018.
9. *Соболева О. Б., Барабанов В. В., Кошкина С. Г. и др.* Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2019.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

*Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей (10-е изд.) в (электронном формате) 2021

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. [www. openclass. ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества)
2. [www. school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на	Систематизировать, собирать, определить, описать, воспроизвести, перечислить, назвать, представить, сформулировать,	Тест. Экспресс-опрос («летучка») Расширенный опрос. Игровые методы

<p>диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p> <p>– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>– осознанное отношение к профессиональной</p>	<p>сообщить, перечислить, изложить</p> <p>Сопоставить, установить различия, объяснить, обобщить,</p> <p>переформулировать, сделать обзор, выбирать, перефразировать, переводить, дать примеры</p> <p>Анализировать, <a href="#">дифференцировать</a>, распознавать, разъединять, выявлять, иллюстрировать, намечать, указывать, устанавливать (связь), отобрать, отделять, подразделять, классифицировать, сравнивать</p> <p>Категоризировать, соединять, составлять, собирать, создавать, разрабатывать, изобретать, переписывать, подытоживать, рассказывать, сочинять, систематизировать, изготавливать, управлять, формализовать, формулировать, находить решение, описывать, делать выводы</p> <p>Оценить, сравнить, сделать вывод, противопоставить, критиковать, проводить, различать, объяснять, обосновывать, истолковывать, устанавливать связь, подытоживать, поддерживать</p>	<p>оценивания.</p> <p>Контрольное упражнение.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Самооценка.</p> <p>Беседа</p>
--	---	---

<p>деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>		
<p>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и</p>	<p><b>формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</b> – формирование знаний об обществе как целостной динамично развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; – формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; – формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов; – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – формирование навыков</p>	<p><b>Отметка "5"</b> Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. <b>Отметка "4"</b> Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала</p>

<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p> <p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p>	<p>оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> <p><b>Отметка "3"</b></p> <p>Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.</p> <p><b>Отметка "2"</b></p> <p>Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.</p>
---	--	--



Министерство образования и науки Алтайского края  
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БПР.04 «ГЕОГРАФИЯ» ДЛЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ  
ДЛЯ ПРОФЕССИИ 35.01.15 «МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И  
ОБСЛУЖИВАНИЮ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ В  
СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ»**

Волчиха 2024

Рассмотрена на заседании ПЦК  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024

Согласовано  
Зам. директора по НМР:  
\_\_\_\_\_ М.А. Федорищева

Председатель ПЦК:  
\_\_\_\_\_ Г.В. Плутенко

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» разработана на основе примерной рабочей программы, разработанной ФГБОУДПО «Институт развития профессионального образования», утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования. Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.

Организация – разработчик КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»  
Разработчик: Алевина Анна Сергеевна, преподаватель.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География».....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	12
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	21
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	23

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям/профессиям: 09.02.07, 23.02.07, 35.01.15, 38.02.01, 38.02.07, 40.02.04.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1 Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года по профессии/специальности)

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о</li> </ul>

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;</li> <li>использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;</li> <li>проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;</li> <li>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями;</li> <li>между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;</li> <li>формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;</li> </ul>
--	---	--

		<p>приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития,</li> </ul>

	<p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;</p> <p>сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;</p> <p>определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <p>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,</p>	<p>владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения</p>

<p>сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  <b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,</p>	<p>географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;  формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
---	--	--

	<p>ОПТИМИЗМ, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> </ul> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других</p>	<p>владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>

	<p>людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</li> <li>описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:</li> <li>различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;</li> <li>использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;</li> <li>проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;</li> </ul>

		<p>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <b>В части гражданского воспитания:</b> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным,</p>	<p>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных</p>

	<p>расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением</li> <li>- готовность к гуманитарной деятельности;</li> <li>- сформированность российской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и</li> </ul>	<p>формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>
--	--	--

	<p>осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, Принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации</p>

		<p>из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и</p>
--	--	--

		<p>населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>владеть умениями географического анализа и интерпретации информации</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и</li> </ul>
--	---	--

		населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПК <sup>3</sup> ...		

- 1 Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной
- 2 Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)
- 3 Указываются ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>В т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>48</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>30</b>
практические занятия	<b>18</b>
<b>*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>16*</b>
в т.ч.	
теоретическое обучение	<b>8</b>
практические занятия	<b>8</b>
Самостоятельная работа (индивидуальный проект)	<b>6</b>
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	<b>2</b>

★Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль

### 1.1 Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Введение</b>	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты - их критический анализ)	2	ОК 01. ОК 02.
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>32</b>	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	2	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	<b>Практическое занятие</b> № 1: «Ознакомление с политической картой мира»	<b>2</b>	
	Содержание учебного материала	<b>4</b>	

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	<b>Практическое занятие</b>		
	№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» №3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	1 1	
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02.
	Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	1	
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	1	
	<b>Практическое занятие</b>		

	№ 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	<b>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК'...</b>
	<b>Практическое занятие</b>		
	№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
	* Профессионально-ориентированное содержание	12	
	Теоретическое обучение 2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	2	

Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии		
Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения		
Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	2	
Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности		
Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	2	
География отраслей непроеизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
<b>Практические занятия</b>		
№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	
№ 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	
№ 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2	

	№ 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2	
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>		<b>28</b>	<b>ОК 01. ОК 02. ОК 03.</b>
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	<b>6</b>	<b>ОК 01. ОК 02. ОК 03.</b>
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	<b>2</b>	
	2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		
	№ 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	<b>2</b>	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	<b>6</b>	<b>ОК 01. ОК 02. ОК 03.</b>
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	<b>2</b>	

	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	<b>ОК 01. ОК 02. ОК 03.</b>
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	4	<b>ОК 01. ОК 02. ОК 03.</b>

	<p>2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки</p> <p>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке</p>		
	<b>Практическое занятие</b>		
	№12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	2	
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании</p>	2	<p><b>ОК 01.</b></p> <p><b>ОК 02.</b></p> <p><b>ОК 03.</b></p>
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	6	
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России</p>	2	<p><b>ОК 01.</b></p> <p><b>ОК 02.</b></p> <p><b>ОК 03.</b></p>
	<b>Практические занятия</b>		

	<p>№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»</p> <p>№14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»</p>	4	
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>		2	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.</p> <p>Роль географии в решении глобальных проблем человечества</p>	2	<p><b>ОК 01.</b></p> <p><b>ОК 02.</b></p> <p><b>ОК 03.</b></p> <p><b>ОК 04.</b></p> <p><b>ОК 05.</b></p> <p><b>ОК 06.</b></p> <p><b>ОК 07.</b></p>
Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий по темам:</p> <p>Новейшие изменения политической карты мира.</p> <p>Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.</p> <p>Типы природопользования в различных регионах и странах мира.</p> <p>Особенности современного воспроизводства мирового населения.</p> <p>Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.</p> <p>Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.</p> <p>Языки народов мира.</p> <p>Современные международные миграции населения.</p> <p>Особенности урбанизации в развивающихся странах.</p> <p>Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.</p> <p>Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p>	6	

	<p>Мировые» города и их роль в современном развитии мира.</p> <p>Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.</p> <p>Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.</p> <p>Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.</p> <p>Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.</p> <p>Международный туризм в различных странах и регионах мира.</p> <p>«Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.</p> <p>Запад и Восток Германии сегодня.</p> <p>Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.</p> <p>Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.</p> <p>Особенности политической карты Африки.</p> <p>Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.</p> <p>Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».</p> <p>Географический рисунок хозяйства США.</p> <p>Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.</p> <p>Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.</p> <p>Особенности современного экономико-географического положения России.</p> <p>Внешняя торговля товарами России.</p> <p>Глобальная проблема изменения климата.</p>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет	<b>2</b>	
<b>Всего</b>	<b>Всего</b>	<b>72 часа</b>	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1** Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие **специальные помещения:** наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

**Технические средства обучения:**

компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:**

1. Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2. Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
ПК...	Профессионально-ориентированное содержание	

<sup>5</sup> ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

Министерство образования и науки Алтайского края  
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.054 «ИСТОРИЯ»  
ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
для профессии:  
35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском  
хозяйстве»**

Волчиха 2022

## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД 05. История»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ООД 05. «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии **35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве»**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-09.

### а. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>1</sup> ЛР, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ЛР 1-11		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	80
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	68
практические занятия	
самостоятельные работы, из них	10
индивидуальные проекты	8
<b>Итоговая аттестация Дифференцированный зачет</b>	2

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академ. ч / в том числе в формах практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>2</sup> , формирования которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		

---

<b>Введение</b>	Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории. Вспомогательные исторические дисциплины.	<b>1</b>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 11	<b>ОК01 -09</b>	
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия развития человечества</b>		2		<b>ОК01 -09</b>	
<b>Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>1.</b> Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений.</p>		ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 8		
<b>Тема 1.2. Археологические памятники палеолита на территории России</b>	<b>1.</b> Археологические памятники палеолита на территории России.	2			
<b>Тема 1. 3. Неолитическая революция и её последствия</b>	<p>Понятие «неолитическая революция». Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете.</p> <p>Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему.</p> <p>Появление частной собственности.</p> <p>Разложение родового строя. Роль племенной верхушки.</p> <p>Рабы и рабство. Разделение труда.</p>				

	Предпосылки возникновения цивилизации.				
<b>Практическое занятие № 1 Неолитическая революция на территории современной России.</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Памятники неолита на территории России. Тест «Первобытное общество»		ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3, ЛР 6 ЛР 8		
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>		3			
<b>Тема 2.1. Древнейшие государства</b>	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира. Специфика Древнеегипетской цивилизации. Города государства Шумеры. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Формирование древнекитайской цивилизации.  Особенности цивилизаций Древнего Мира	2	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 11		
<b>Тема 2.2. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.</b>	Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань Особенности географического положения и природы Греции. Мinoйская и Микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Македонское завоевание Греции. Походы				

<p><b>Тема 2.3 Великие державы Востока. Греция. Древняя Древняя</b></p> <p><b>Тема2.4.Великая греческая колонизация и ее последствия</b></p>	<p>Александра Македонского и его результаты.</p>				
<p><b>Тема 2.5. Древний Рим.</b></p> <p><b>Тема 2.6.Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</b></p> <p><b>Тема2.7. Культура и религия Древнего мира.</b></p>	<p>Рим в период правления царей. Рождение Римской республики. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутривполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Разделение Римской империи на Восточную и Западную.</p> <p>Великое переселение народов и падение Западной Римской империи</p> <p>Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.</p>	1	<p>ЛР 2 ЛР 7 ЛР 11</p>		

<p><b>Практическое занятие № 2</b> Возникновение христианства.</p>	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Тест</p>		<p>ЛР 2 ЛР 7 ЛР 11</p>		
<p><b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b></p>		4			
<p><b>Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания.</b></p> <p><b>Тема 3.2. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения</b></p> <p><b>Тема 3.3. Византийская империя. Принятие христианства славянскими народами.</b></p> <p><b>Тема 3.4. Восток в Средние века. Китайская культура и ее влияние на соседние народы.</b></p>	<p>Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.</p> <p>Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Развитие науки.</p> <p>Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России.</p> <p>Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.</p>	2	<p>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6</p>		

<p><b>Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.</b></p> <p><b>Тема 3.6.Основные черты западноевропейского феодализма</b></p> <p><b>Тема 3.7.Средневековый западноевропейский город</b></p>	<p>Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.</p> <p>Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.</p> <p>Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.</p>	1	<p>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6</p>		
<p><b>Тема 3.8. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.</b></p> <p><b>Тема 3.9. Зарождение централизованных государств в Европе.</b></p> <p><b>Тема 3.10 Политический</b></p>	<p>Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.</p> <p>Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение</p>	1	<p>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6</p>		

<p><b>и культурный подъем в Чехии. Ян Гус.</b></p> <p><b>Тема 3.11. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</b></p>	<p>складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии          Политический и культурный подъем Чехии.          Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.</p> <p>Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.</p>				
<p><b>Практическое занятие № 3</b></p> <p><b>Культурное наследие европейского Средневековья</b></p>	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Культурное наследие европейского Средневековья.</p>		<p>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6</p>		
<p><b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b></p>		<p>5</p>		<p><b>ОК01-10</b></p>	
<p><b>Тема 4.1 Образование Древнерусского государства.</b></p> <p><b>Тема 4.2. Крещение Руси . Святой равноапостольный князь Владимир и его роль в истории Киевской Руси.</b></p> <p><b>Тема 4.3. Крещение Руси: причины, основные события, значение.</b></p> <p><b>Тема 4.4.. Общество Древней Руси. Понятие</b></p>	<p>Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия. Общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.</p> <p>Начало правления князя Владимира Святославовича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.</p> <p>Крещение Руси: причины, основные события, значение.</p> <p>Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11</p>		

<p><b>святости в русской православной культуры</b></p>					
<p><b>Тема 4.5. Раздробленность на Руси.</b></p> <p><b>Тема 4.6. Владимиро-Суздальское княжество</b></p> <p><b>Тема 4.7. Древнерусская культура. Православные праздники.</b></p> <p><b>Тема 4.8. Деревянное и каменное зодчество.</b></p>	<p>Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.</p> <p>Владими́ро-Сузда́льское кня́жество</p> <p>Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие местных художественных школ.</p> <p>Деревянное и каменное зодчество.</p>	1	ЛР 1-11		
<p><b>Тема 4.9. Монгольское завоевание и христианская Русь.</b></p> <p><b>Тема 4.10. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.</b></p>	<p>Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</p> <p>Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.</p> <p>Тест «Удельная Русь и борьба с иноземными захватчиками»</p>	1	ЛР 1-11		
<p><b>Тема 4.11. Начало возвышения Москвы.</b></p> <p><b>Тема 4.12. Куликовская</b></p>	<p>Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.</p> <p>Куликовская битва, ее значение. Куликовская битва, ее значение.</p>	1	ЛР 1-11		

<p><b>битва. Роль Церкви в Куликовской битве и ее исходе.</b>  <b>Тема 4.13. Образование единого Русского государства.</b></p>	<p>Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p>				
<p><b>Практическое занятие № 4</b>  <b>Образование единого Русского государства и его значение.</b></p>	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  Образование единого Русского государства и его значение.  Тест «Образование единого Русского государства»</p>		<p>ЛР 1-11</p>		
<p><b>Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</b></p>		<p>4</p>			
<p><b>Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.</b>   <b>Тема 5.2. Опричнина, споры о ее смысле</b></p>	<p>Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Опричнина, споры о ее смысле.</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 1-11</p>		

<p><b>Тема 5.3 Смутное время начала XVII века</b></p> <p><b>Тема 5.4 Окончание Смуты и возрождение российской государственности.</b></p> <p><b>Тема 5.5. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.</b></p>	<p>Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.</p> <p>Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновения мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.</p>	1	ЛР 1-11		
<p><b>Тема 5.6 Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.</b></p> <p><b>Тема 5.7 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</b></p> <p><b>Тема 5.8. Культура Руси конца XIII—XVII веков. Символический мир и чудотворность</b></p>	<p>Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.</p> <p>Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева</p> <p>Культура XIII-XVII веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества. Расцвет иконописи. Культура XVI века. Книгопечатание. Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись.</p>	2	ЛР 1-11		

православной иконы					
Практическое занятие № 5 Реформы патриарха Никона	В том числе практических и лабораторных занятий Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.		ЛР 1-11		
<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке</b>		5		<b>ОК01-09</b>	
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Тема 6.2 Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Тема 6.3 Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового света. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.	1	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6		
Тема 6.4 Реформация и контрреформация Тема 6.5 Становление абсолютизма в европейских странах.	Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IX. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках.	1	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6		

<p><b>Тема 6.6. Англия в XVII—XVIII веках.</b></p>	<p>Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.</p> <p>Причины и начало революции в Англии. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.</p>				
<p><b>Тема 6.7. Страны Востока в XVI—XVIII веках.</b></p> <p><b>Тема 6.8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.</b></p>	<p>Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</p>	1	<p>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6</p>		
<p><b>Тема 6.9. Международные отношения в XVII—XVIII веках.</b></p> <p><b>Тема 6.10. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках.</b></p>	<p>Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. Семилетняя война – прообраз мировой войны.</p> <p>Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники. Композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.</p>	1	<p>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6</p>		
<p><b>Тема 6.11. Война за независимость и образование США</b></p> <p><b>Тема 6.12. Французская</b></p>	<p>Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура.</p>	1	<p>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6</p>		

революция конца XVIII века.	Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.				
<b>Раздел 7 Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи</b>		4		<b>ОК01-10</b>	
<p>Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований.</p> <p>Тема 7.2 Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p>	<p>Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстание Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p>	1	ЛР 1-11		
<p>Тема 7.3. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.</p> <p>Тема 7.4 Народные движения.</p> <p>Тема 7.5. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.</p>	<p>Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. Народные движения.</p> <p>Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.</p>	1	ЛР 1-11		

<p>Тема 7.6 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</p> <p>Тема 7.7. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии</p> <p>Тема 7.8. Русская культура XVIII века.</p>	<p>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии: Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова</p> <p>Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.</p> <p>Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания. Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Историческая наука (В.Н. Татищев). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели. Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр.</p>	2	ЛР 1-11		
<p><b>Практическое занятие № 6</b></p> <p>Историческая наука в России в XVIII веке.</p>	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Историческая наука в России в XVIII веке.</p>		ЛР 1-11		
<p><b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b></p>		4		<b>ОК01-09</b>	
<p>Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.</p>	<p>Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактур к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль</p>	2	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6		

Тема 8.2 Международные отношения.	государства в экономике. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений.				
Тема 8.3.Крымская (Восточная) война и ее последствия.  Тема 8.4. Политическое развитие стран Европы и Америки. Тема 8. 5 Развитие западноевропейской культуры.	Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты. Политическое развитие стран Европы и Америки. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч.Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	2	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6		
<b>Практическое занятие № 7</b> Гражданская война в США	<b>В том числе практических и лабораторных занятий .</b> Гражданская война в США		ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6		
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>		2			
Тема 9.1 Промышленный переворот и его последствия.  Тема 9.2. Международные отношения.	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения  Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами.  Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты.	2	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6		

<p>Тема 9.3. Политическое развитие стран Европы и Америки.</p> <p>Тема 9.4. Развитие западноевропейской культуры</p>	<p>Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.</p> <p><b>Страны Европы после Наполеоновских войн.</b> Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии</p> <p>Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.</p>				
<p><b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b></p>		<p>6</p>			
<p>Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</p> <p>Тема 10.2. Отечественная война 1812 года</p>	<p>Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 1-11</p>	<p><b>Ок01-10</b></p>	

	Отечественная война 1812 года.				
<p>Тема 10.3 Движение декабристов</p> <p>Тема 10.4. Значение движения декабристов</p> <p>Тема 10.5. Внутренняя политика Николая I.</p>	<p>Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p> <p>Значение движения декабристов.</p> <p>Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С.Уваров).</p>	1	ЛР 1-11		
<p>Тема 10.6 Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия</p> <p>Тема 10.7 Общественное движение во второй четверти XIX века</p>	<p>Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.</p> <p>Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.)</p> <p>и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.</p>	1	ЛР 1-11		
Тема 10.8. Внешняя	Восточный вопрос. Воны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская	1	ЛР 1-		

<p>политика России во второй четверти XIX века</p> <p>. Тема 10.9. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века.</p> <p>Контрреформы</p>	<p>война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.</p> <p>Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение.</p> <p>Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.</p>		11		
<p>Тема 10.10 Общественное движение во второй половине XIX века.</p> <p>Тема 10.11 Экономическое развитие во второй половине XIX века.</p> <p>Тема 10.12 Внешняя политика России во второй половине XIX века</p>	<p>Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.</p> <p>Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.</p> <p>Европейская политика.</p> <p>А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах</p>	2	ЛР 1-11		

<p>Тема 10.13 Русская культура XIX века. Русские святые</p>	<p>— в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.</p> <p>Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление</p> <p>и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.</p>				
<p>Практическое занятие № 8. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность</p>	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность</p>		<p>ЛР 1-11</p>		
<p><b>Раздел 11 От Новой истории к Новейшей</b></p>		<p>5</p>			
<p>Тема 11.1. Мир в начале XX века</p>	<p>Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 1-11</p>		

Тема11.2 Пробуждение Азии в начале XX века.	<p>прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.</p>				
Тема11.3 Россия на рубеже XIX—XX веков .	<p>Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры. Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.</p>		ЛР 1-11		
Тема11.4 Революция 1905—1907 годов в России.	<p>Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах</p>				
Тема11.5 Россия в период столыпинских реформ	<p>П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.</p>	1			
Тема11.6 Серебряный век русской культуры.	<p>Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.</p>				

<p>Тема 11.7 Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов</p> <p>Тема 11.8. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.</p> <p>Тема 11.9. Первая мировая война и общество</p> <p>Тема 11.10 Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.</p>	<p>Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.</p> <p>Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. Власть и российское общество на разных этапах первой мировой войны.</p>	1	ЛР 1-11		
<p>Тема 11.11. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.</p> <p>Тема 11.12. Временное правительство и</p>	<p>Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост и влияние большевиков в Советах. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.</p>	1	ЛР 1-11		

Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов 1917 году					
Тема 11.13. Октябрьская революция в России и ее последствия. История РПЦ от Крещения Руси до 1917 года  Тема 11.14. Гражданская война в России	События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны	1	ЛР 1-11		
Практическое занятие № 9 Россия в годы Гражданской войны.	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Россия в годы Гражданской войны.		ЛР 1-11		
<b>Раздел 12 . Между мировыми войнами</b>		5			
Тема12.1 Европа и США.	Территориальные изменения в Европе и Азии после первой мировой войны. Революционные события 1918- начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Дж.М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное	1	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6	<b>ОК01-09</b>	

<p>Тема 12.2 Недемократические режимы.</p>	<p>регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты. Захват фашистами власти в Италии. Победа националистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима. Причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании</p>				
<p>Тема 12.3 Турция, Китай, Индия, Япония</p> <p>Тема 12.4 Международные отношения.</p> <p>Тема 12.5 Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии</p> <p>Тема 12.6 Культура в</p>	<p>Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халкин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берли-Рим-Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии..</p> <p>Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии</p> <p>Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура.</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6</p>		

<p>первой половине XX века.</p> <p>Тема 12.7.Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.</p>					
<p>Тема 12.8 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.</p> <p>Тема 12.9. Сущность нэпа</p> <p>Тема 12.10. Индустриализация и коллективизация в СССР</p> <p>Тема 12.11 Советская модель модернизации</p>	<p>Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепления страны на международной арене.</p> <p>Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки. Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.</p>	2	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6		
<p>Тема 12.12. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы</p>	<p>Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.</p> <p>«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х</p>	1	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6		

Тема 12.13. Советская культура в 1920—1930-е годы.	годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.				
Практическое занятие № 10 Стахановское движение	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Стахановское движение		ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6		
<b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>		5			
Тема 13.1. Накануне мировой войны  Тема 13.2. - 13.3.. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне. Тема 13.4. Первый период Второй мировой войны	<p>Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.</p> <p>Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне</p> <p>Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии</p> <p>и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.</p>	2	ЛР 1-11	<b>ОК-1-10</b>	
Тема 13.5.. Бои на Тихом	Бои на Тихом океане	2	ЛР 1-		

<p>океане Тема 13.6. Историческое значение Московской битвы. Тема 13.7 Второй период Второй мировой войны</p>	<p>Историческое значение Московской битвы. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.</p>		11		
<p>Тема 13.8. Партизанское движение в СССР Тема 13.9. Советский тыл в годы войны Тема 13.10. Окончание Второй мировой войны.</p>	<p>Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p>	1	ЛР 1-11		
<p>. Практические занятия № 11-12 Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.</p>	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.</p>		ЛР 1-11		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Изучение основной и дополнительной литературы, заполнение схемы « Вторая мировая война. Великая Отечественная война», работа с атласом по новейшей истории и контурной картой.</p>	1	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6		

<b>Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века.</b>		5			
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений	1	ЛР 1-11		
Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны	Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.				
Тема 14.3. Страны Восточной Европы.	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.	2	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6		
Тема 14.4. Крушение колониальной системы	Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века. <b>Освобождение от колониальной</b> зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей				

<p>Тема 14.5. Индия, Пакистан, Китай</p> <p>Тема 14.6 Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе</p>	<p>модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p> <p>Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин.</p> <p>Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p>				
<p>Тема 14.7. Страны Латинской Америки</p> <p>Тема 14.8. Кубинская революция</p>	<p>Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке.. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.</p> <p>Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР</p>	1	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6		
<p>Тема 14.9. Международные отношения</p> <p>Тема 14.10. Разрядка международной напряженности в 1970-е</p>	<p>Международные конфликты и кризисы в 1950— 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США.</p> <p>Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки.</p>	1	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6		

<p>годы</p> <p>Тема 14.11. Развитие культуры</p>	<p>Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.</p> <p>Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация национальные культуры</p>				
<p>Практическое занятие № 13</p> <p>Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.</p>	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века</p>		<p>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6</p>		
<p><b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</b></p>		<p>4</p>			
<p>Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.</p> <p>Тема 15.2. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.</p>	<p>Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии.</p> <p>Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.</p> <p><b>Послевоенное советское общество, духовный подъем людей</b></p>	<p>2</p>	<p>ЛР 1-11</p>	<p><b>ОК01-10</b></p>	

<p>Тема 15.3. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов</p> <p>Тема 15.4. XX съезд КПСС и его значение</p>	<p>Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева.</p> <p>XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.</p>				
<p>Тема 15.5. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.</p> <p>Тема 15.6-15.7. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.</p>	<p>Противоречия внутривластного курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p> <p>Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты</p>	1	ЛР 1-11		
<p>Тема 15.8-15.9. СССР в годы перестройки</p> <p>Тема 15.10. Политика гласности в СССР и ее последствия</p>	<p>Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР.</p> <p>Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках.</p> <p>Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании.</p>	1	ЛР 1-11		

<p>Тема 15.11. Развитие советской культуры (1945—1991 годы).</p>	<p>Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР  . Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</p>				
<p>Практическое занятие № 14  Успехи советской космонавтики</p>	<p>Успехи советской космонавтики</p>		<p>ЛР 1-11</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Изучение основной и дополнительной литературы, заполнение схемы « Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы », работа с атласом по новейшей истории и контурной картой.</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 2  ЛР 3  ЛР 6</p>		
<p><b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков</b></p>		<p>4</p>			
<p>Тема 16.1 Формирование российской государственности. Изменения в системе власти.   Тема 16.2. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года</p>	<p>Изменения в системе власти.   Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике  Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. а. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 1-11</p>		

Тема 16.3. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.					
Тема 16.4. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.  Тема 16.5. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России	Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 год <b>Разработка и реализация</b> планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад	1	ЛР 1-11		
Тема 16.6. Балканский кризис 1999 года  Тема 16.7. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества  Тема 16.8. Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.	Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.  Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике.	1	ЛР 1-11		
Практическое занятие №15-№16 Политический кризис на	Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.		ЛР 1-11		

Украине и воссоединение Крыма с Россией				
<b>Дифзачет</b>		<b>2</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>		
<b>Индивидуальный проект</b>		<b>8-</b>		
<b>Всего:</b>		<b>80</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории», оснащенный оборудованием: рабочее место для преподавателя, посадочные места для обучающихся, доска, комплект учебно-наглядных пособий «История»; технические средства обучения: компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-, аудиовизуальные средства обучения.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. В.В.Артемов. История России. Издательство-центр. Академия 2020г.
2. 4. История России с древнейших времен до начала XXI века. Учебное пособие / Под редакцией А.Н. Сахарова. - М., АСТ-Астрель. Хранитель, 2019.- 1263с.
3. Островский В.П. История России XX век. Учебник / В.П.Островский. - М.: Дрофа, 2019.- 480с.
4. Пономарев М., Родригес А., Гаджиев К., Закаурцева Т. Новейшая история стран Европы и Америки XX века - Издательство Владос, 2019 г.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

###### Дополнительная литература:

1. Аганбегян А. Проект Россия. Кризис: беда и шанс для России / А. Аганбегян. – М.: Астрел, 2009.- 285с.
2. Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества. С древнейших времен до наших дней. Учебник для студентов СПО / В.В.Артемьев, Ю.Н.Лубченков.- М.: Академия, 2010.- 448с.
3. Загладин Н.В. Всеобщая история. Учебник / Н.В.Загладин. – М.: ООО «ТИД» Русское слово-РС», 2012. – 400с.
4. Исторический энциклопедический словарь / М.: ОЛМА Медиа групп, 2010.- 928с.
6. Кириллов В.В. История России / В.В. Кириллов. – М.: Юрайт, 2010.- 661с.
7. <http://www.istorya.ru>
8. <http://www.bibliotekar.ru>
9. <http://www.ronl.Ru>
10. [http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)
11. <http://student.Ru>
12. <https://urait.ru/>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка.** Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах преподавателем в процессе выполнения основных видов учебной

деятельности обучающихся, практических работ, выполнения обучающимися самостоятельных работ, по результатам текущего тематического контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li> <li>— становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>— готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> </ul>	<p><b>ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОБУЧЕНИЯ:</b></p> <p>устный опрос          проверка письменных работ          выполнение аудиторной самостоятельной работы          текущий контроль,          контрольная работа,          дифференцированный зачет.</p> <p><b>ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ:</b></p> <p>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.</p>
<p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>	<p><b>МЕТОДЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:</b></p> <p>система контроля и оценки знаний основывается на принципах личностно – ориентированного и дифференцированного подхода к обучающимся и предполагает систему оценки знаний и умений, включающую в себя оценку работы в аудитории и</p>

<p>— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>выполнение аудиторной самостоятельной работы по темам и разделам программы, формирование промежуточной аттестации по дисциплине по результатам дифференцированного зачета.</p>
<p><b>Предметные:</b></p>	
<p>— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>— сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>— владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>— сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	

\*Для сведения

Цифровой конструктор применяется при формировании образовательной программы (Раздел 4 ПООП-П). Прописывается в программном обеспечении после составления всех рабочих программ.

Основа ПК=Н+У+З

Профессиональные компетенции (ПК)	Навыки (Н)/практический опыт (ПО)	Умения (У)	Знания (З)
ПК 1.1	Н 1.1.01/ ПО 1.1.01	У 1.1.01	З 1.1.01
	Н 1.1.02/ ПО 1.1.02	У 1.1.02	З 1.1.02
	Н 1.1.X/ ПО 1.1.X	У 1.1.X	З 1.1.X
ПК 1.2	Н 1.2.01/ ПО 1.2.01	У 1.2.01	З 1.2.01
	Н 1.2.02/ ПО 1.2.01	У 1.2.02	З 12.02
	Н 1.2.X/ ПО 1.2.X	У 1.2.X	З 1.2.X
ПК 2.1	Н 2.1.01/ ПО 2.1.01	У 2.1.01	З 2.1.01
	Н 2.1.02/ ПО 2.1.01	У 2.1.02	З 2.1.02
	Н 2.1.X/ ПО 2.1.X	У 2.1.X	З 2.1.X
ПК X.X	Н X.X.01/ ПО X.X.01	У X.X.01	З X.X.01
	Н X.X.02/ ПО X.X.02	У X.X.02	З X.X.02
	Н X.X.X/ ПО X.X.X	У X.X.X	З X.X.X

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

<b>Общие компетенции (ОК)</b>	<b>Умения общие (Уо)</b>	<b>Знания общие (Зо)</b>
ОК 01	Уо.01.01	Зо.01.01
	Уо.01.02	Зо.01.02
ОК 02	Уо.02.01	Зо.02.01
	Уо.02.02	Зо.02.02
ОК 03	Уо.03.01	Зо.03.01
	Уо.03.02	Зо.03.02
ОК 04	Уо.04.01	Зо.04.01
	Уо.04.02	Зо.04.02
ОК 05	Уо.05.01	Зо.05.01
	Уо.05.02	Зо.05.02
ОК 06	Уо.06.01	Зо.06.01
	Уо.06.02	Зо.06.02
ОК 07	Уо.07.01	Зо.07.01
	Уо.07.02	Зо.07.02
ОК 08	Уо.08.01	Зо.08.01
	Уо.08.02	Зо.08.02
ОК 09	Уо.09.01	Зо.09.01
	Уо.09.02	Зо.09.02



Министерство образования и науки Алтайского края  
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БПр. 06 «Иностранный язык» (английский)**

**ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**для профессии 35.01.15 «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию  
электрооборудования в сельскохозяйственном производстве»**

Рассмотрена на заседании ПЦК  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024

Председатель ПЦК:  
\_\_\_\_\_ Г.В. Плутенко

Согласовано

Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ М. А. Федорищева

## Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» .....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	13
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	23
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	24

# **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.15 «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве»

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

### **1.1.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- \*понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- \*формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- \*развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### **1.1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные <sup>1</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в</li> </ul> </li> </ul>	<p>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением</p>

	<p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть</p>
--	--	---

правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее

		<p>употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированное™ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p>

	<p>этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное™ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</li> </ul>	<p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li><li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li><li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li><li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li></ul>	
---	--

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>В т.ч.</b>	
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
в т. ч.:	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>50</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	28
индивидуальный проект	2
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>20</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	<b>8</b>
индивидуальный проект	4
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 1.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, проект	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>		<b>Основное содержание</b>	
<b>Входное тестирование</b>	<b>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</b> - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	<b>2</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>48</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04</b>
<b>Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04</b>
	Лексика: - города; - национальности; - профессии; - числительные; - члены семьи ( <b>mother-in-law/nephew/stepmother, etc.</b> ); - внешность человека ( <b>high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.</b> ); - личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) - названия профессий ( <b>teacher, cook, businessman, etc</b> ) Грамматика: - глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- степени сравнения прилагательных и их правописание;</li> <li>- местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> <li>- модальные глаголы и их эквиваленты.</li> </ul> <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила чтения. Звуки. Транскрипция</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	1	
	2. Отношения поколений в семье.	1	
	3. Описание внешности и характера человека	2	
<b>Тема № 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>	Лексика:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);</li> <li>- наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)</li> </ul>		
	Грамматика:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предлоги времени;</li> <li>- простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)</li> <li>- глагол с инфинитивом;</li> <li>- сослагательное наклонение</li> <li>- love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Рабочий день.	1	
	2. Досуг. Хобби.	1	
	3. Активный и пассивный отдых	2	
<b>Тема № 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>	Лексика:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- здания (attached house, apartment, etc.);</li> <li>- комнаты (living-room, kitchen, etc.);</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обстановка (<b>armchair, sofa, carpet, etc.</b>);</li> <li>- техника и оборудование (<b>flat-screen TV, camera, computer, etc.</b>);</li> <li>- условия жизни (<b>comfortable, close, nice, etc.</b>);</li> <li>- места в городе (<b>city centre, church, square, etc.</b>);</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборот <b>there is/are</b>;</li> <li>- неопределённые местоимения <b>some/any/one</b> и их производные.</li> <li>- предлоги направления (<b>forward, past, opposite, etc.</b>);</li> <li>- модальные глаголы в этикетных формулах (<b>Can/may I help you?, Should you have any questions, Should you need any further information</b> и др.);</li> <li>- специальные вопросы;</li> <li>- вопросительные предложения - формулы вежливости (<b>Could you, please? Would you like? Shall I?</b>);</li> <li>- наречия, обозначающие направление</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	<b>2</b>	
	2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
<b>Тема № 1.4</b> <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды магазинов и отделы в магазине (<b>shopping mall, department store, dairy produce, etc.</b>);</li> <li>- товары (<b>juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.</b>);</li> <li>- одежда (<b>trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.</b>)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>- употребление слов <b>many, much, a lot of, little, few, a few</b> с существительными;</li> <li>- артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение артиклей;</li> <li>- арифметические действия и вычисления</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	<b>1</b>	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	<b>1</b>	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа: индивидуальный проект</b>	2	
<b>2 семестр</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт</b>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- части тела (<b>neck, back, arm, shoulder, etc.</b>);</li> <li>- правильное питание (diet, protein, etc.);</li> <li>- названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</li> <li>- симптомы и болезни (<b>running nose, catch a cold, etc.</b>);</li> <li>- еда (<b>egg, pizza, meat, etc.</b>);</li> <li>- способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);</li> <li>- дроби и меры весов (1/12: <b>one-twelfth</b>)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</li> <li>- множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> <li>- существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> <li>- чтение и правописание окончаний.</li> <li>- простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)</li> <li>- правильные и неправильные глаголы;</li> <li>- <b>used to + Infinitive structure</b></li> </ul>		OK 01, OK 02, OK 04
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	<b>1</b>	

	2. Еда полезная и вредная.	<b>1</b>	
<b>Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: - виды путешествий ( <b>travelling by plane, by train, etc.</b> ); - виды транспорта ( <b>bus, car, plane, etc.</b> )		
	Грамматика: - инфинитив, его формы; - неопределенные местоимения; - образование степеней сравнения наречий; - наречия места		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>1.</b> Почему и как люди путешествуют <b>2.</b> Путешествие на поезде, самолете	<b>1</b> <b>1</b>	
<b>Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: - государственное устройство ( <b>government, president, Chamber of parliament, etc.</b> ); - погода и климат ( <b>wet, mild, variable, etc.</b> ). - экономика ( <b>gross domestic product, machinery, income, etc.</b> ); - достопримечательности ( <b>sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc</b> ) - количественные и порядковые числительные; - обозначение годов, дат, времени, периодов;		
	Грамматика: - артикли с географическими названиями; - прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). - сравнительные обороты <i>than, as.. .as, not so ... as</i> ; - прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	

	<p><b>1.</b> Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).</p> <p><b>2.</b> США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)</p>	2	
<b>Тема № 1.8 Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 01, OK 02, OK 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственное устройство (<b>government, president, Judicial, commander-in-chief, etc.</b>);</li> <li>- погода и климат (<b>wet, mild, variable, continental, etc.</b>).</li> <li>- экономика (<b>gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.</b>);</li> <li>- достопримечательности (<b>the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc</b>)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- артикли с географическими названиями;</li> <li>- прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</li> <li>- сравнительные обороты than, as...as, not so ... as</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Географическое положение, климат, население. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	1	
	2. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы. Традиции народов России	1	
<b>Прикладной модуль</b>			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>20</b>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09

			<b>ПК'...</b>
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК <b>02</b> , ОК 04, ОК <b>09</b>
<b>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</b>	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - герундий, инфинитив. - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>1.</b> Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.	<b>1</b>	
	<b>2.</b> Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	<b>1</b>	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК02,

<b>Промышленные технологии</b>	Лексика: - Машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - Промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>1.</b> 1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	<b>1</b>	
	<b>2.</b> Работа на производстве. Конкурсы профессионального мастерства WorLd SkiLLs	<b>1</b>	
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК <b>02</b> , ОК 04, ОК <b>09</b>
<b>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</b>	Лексика: - Виды наук ( <b>science, natural sciences, social sciences, etc.</b> ) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a <b>laptop, a machine, etc</b> ) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

	<b>1.</b> Достижения науки.	<b>1</b>	
	<b>2.</b> Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	<b>1</b>	
<b>Тема 2.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК <b>09</b>
<b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.		
	Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом	<b>1</b> <b>1</b>	
<b>Индивидуальный проект</b>		<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

## **2. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

### **2.1 Материально-технические условия реализации дисциплины**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

### **2.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

### 3. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел Дема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1 Тема 1.1,1.2, 1.3, 1.4, 1.5,1.6,1.7, 1.8</p>	<p>Заполнение формы- резюме. Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с<sup>45</sup></p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты "Доклад с презентацией Видеозапись выступления <b>QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?</b> Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
ПК <sup>1</sup> ...		

<sup>4</sup> Профессионально-ориентированное содержание

<sup>5</sup> ПК указываются в соответствии с ФГОС реализуемой профессии /



Министерство образования и науки Алтайского края  
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БПр. 06 «Иностранный язык» (немецкий)**

**ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**для профессии 35.01.15 «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию  
электрооборудования в сельскохозяйственном производстве»**

Рассмотрена на заседании ПЦК  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024

Председатель ПЦК:  
\_\_\_\_\_ Г.В. Плутенко

Согласовано

Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ М. А. Федорищева

## Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» .....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	13
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	23
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	24

# **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.15 «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве»

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

### **1.1.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

\*понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и пол и культурном мире;

\*формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

\*развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### **1.1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные <sup>1</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в</li> </ul>	<p>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением</p>

	<p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть</p>
--	--	---

правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее

		<p>употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированное™ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p>

	<p>этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное™ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</li> </ul>	<p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li><li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li><li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li><li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li></ul>	
---	--

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>В т.ч.</b>	
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
в т. ч.:	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>50</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	28
индивидуальный проект	2
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>20</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	<b>8</b>
индивидуальный проект	4
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 1.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, проект	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>		<b>Основное содержание</b>	
<b>Входное тестирование</b>	<b>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</b> - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	<b>2</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>48</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04</b>
<b>Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04</b>
	Лексика: - города; - национальности; - профессии; - числительные; - члены семьи ( <b>mother-in-law/nephew/stepmother, etc.</b> ); - внешность человека ( <b>high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.</b> ); - личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) - названия профессий ( <b>teacher, cook, businessman, etc</b> ) Грамматика: - глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- степени сравнения прилагательных и их правописание;</li> <li>- местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> <li>- модальные глаголы и их эквиваленты.</li> </ul> <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила чтения. Звуки. Транскрипция</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	1	
	2. Отношения поколений в семье.	1	
	3. Описание внешности и характера человека	2	
<b>Тема № 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>	Лексика:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);</li> <li>- наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)</li> </ul>		
	Грамматика:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предлоги времени;</li> <li>- простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)</li> <li>- глагол с инфинитивом;</li> <li>- сослагательное наклонение</li> <li>- love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Рабочий день.	1	
	2. Досуг. Хобби.	1	
	3. Активный и пассивный отдых	2	
<b>Тема № 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>	Лексика:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- здания (attached house, apartment, etc.);</li> <li>- комнаты (living-room, kitchen, etc.);</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обстановка (<b>armchair, sofa, carpet, etc.</b>);</li> <li>- техника и оборудование (<b>flat-screen TV, camera, computer, etc.</b>);</li> <li>- условия жизни (<b>comfortable, close, nice, etc.</b>);</li> <li>- места в городе (<b>city centre, church, square, etc.</b>);</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборот <b>there is/are</b>;</li> <li>- неопределённые местоимения <b>some/any/one</b> и их производные.</li> <li>- предлоги направления (<b>forward, past, opposite, etc.</b>);</li> <li>- модальные глаголы в этикетных формулах (<b>Can/may I help you?, Should you have any questions, Should you need any further information</b> и др.);</li> <li>- специальные вопросы;</li> <li>- вопросительные предложения - формулы вежливости (<b>Could you, please? Would you like? Shall I?</b>);</li> <li>- наречия, обозначающие направление</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	<b>2</b>	
	2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
<b>Тема № 1.4</b> <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>OK 01, OK 02, OK 04</b>
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды магазинов и отделы в магазине (<b>shopping mall, department store, dairy produce, etc.</b>);</li> <li>- товары (<b>juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.</b>);</li> <li>- одежда (<b>trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.</b>)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>- употребление слов <b>many, much, a lot of, little, few, a few</b> с существительными;</li> <li>- артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение артиклей;</li> <li>- арифметические действия и вычисления</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	<b>1</b>	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	<b>1</b>	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа: индивидуальный проект</b>	2	
<b>2 семестр</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт</b>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- части тела (<b>neck, back, arm, shoulder, etc.</b>);</li> <li>- правильное питание (diet, protein, etc.);</li> <li>- названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</li> <li>- симптомы и болезни (<b>running nose, catch a cold, etc.</b>);</li> <li>- еда (<b>egg, pizza, meat, etc.</b>);</li> <li>- способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);</li> <li>- дроби и меры весов (1/12: <b>one-twelfth</b>)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</li> <li>- множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> <li>- существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> <li>- чтение и правописание окончаний.</li> <li>- простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)</li> <li>- правильные и неправильные глаголы;</li> <li>- <b>used to + Infinitive structure</b></li> </ul>		OK 01, OK 02, OK 04
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	<b>1</b>	

	2. Еда полезная и вредная.	<b>1</b>	
<b>Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: - виды путешествий ( <b>travelling by plane, by train, etc.</b> ); - виды транспорта ( <b>bus, car, plane, etc.</b> )		
	Грамматика: - инфинитив, его формы; - неопределенные местоимения; - образование степеней сравнения наречий; - наречия места		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>1.</b> Почему и как люди путешествуют <b>2.</b> Путешествие на поезде, самолете	<b>1</b> <b>1</b>	
<b>Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: - государственное устройство ( <b>government, president, Chamber of parliament, etc.</b> ); - погода и климат ( <b>wet, mild, variable, etc.</b> ). - экономика ( <b>gross domestic product, machinery, income, etc.</b> ); - достопримечательности ( <b>sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc</b> ) - количественные и порядковые числительные; - обозначение годов, дат, времени, периодов;		
	Грамматика: - артикли с географическими названиями; - прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). - сравнительные обороты <i>than, as.. .as, not so ... as</i> ; - прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	

	<p><b>1.</b> Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).</p> <p><b>2.</b> США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)</p>	2	
<b>Тема № 1.8 Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 01, OK 02, OK 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственное устройство (<b>government, president, Judicial, commander-in-chief, etc.</b>);</li> <li>- погода и климат (<b>wet, mild, variable, continental, etc.</b>).</li> <li>- экономика (<b>gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.</b>);</li> <li>- достопримечательности (<b>the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc</b>)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- артикли с географическими названиями;</li> <li>- прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</li> <li>- сравнительные обороты than, as...as, not so ... as</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Географическое положение, климат, население. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	1	
	2. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы. Традиции народов России	1	
<b>Прикладной модуль</b>			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>20</b>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09

			<b>ПК'...</b>
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК <b>02</b> , ОК 04, ОК <b>09</b>
<b>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</b>	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - герундий, инфинитив. - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>1.</b> Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.	<b>1</b>	
	<b>2.</b> Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	<b>1</b>	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК02,

<b>Промышленные технологии</b>	Лексика: - Машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - Промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>1.</b> 1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	<b>1</b>	
	<b>2.</b> Работа на производстве. Конкурсы профессионального мастерства WorLd SkiLLs	<b>1</b>	
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК <b>02</b> , ОК 04, ОК <b>09</b>
<b>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</b>	Лексика: - Виды наук ( <b>science, natural sciences, social sciences, etc.</b> ) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a <b>laptop, a machine, etc</b> ) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

	1. Достижения науки.	1	
	2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	1	
<b>Тема 2.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК <b>09</b>
<b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.		
	Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом	<b>1</b> <b>1</b>	
<b>Индивидуальный проект</b>		<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

## **2. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

### **2.1 Материально-технические условия реализации дисциплины**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

### **2.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

### 3. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел Дема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1 Тема 1.1,1.2, 1.3, 1.4, 1.5,1.6,1.7, 1.8</p>	<p>Заполнение формы- резюме. Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с<sup>45</sup></p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты "Доклад с презентацией Видеозапись выступления <b>QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?</b> Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
ПК <sup>1</sup> ...		

<sup>4</sup> Профессионально-ориентированное содержание

<sup>5</sup> ПК указываются в соответствии с ФГОС реализуемой профессии /



Министерство образования и науки Алтайского края  
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БПр.07 «Физическая культура»  
ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**  
для профессии  
35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования  
в сельском хозяйстве»

Волчиха 2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика примерной рабочей программы  
общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» ..... 4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины..... 10
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....22
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....24

# **1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 38.02.07 «Банковское дело», 35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве», 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» 40.02.04 «Юриспруденция» 09.02.07 «Информационные системы и программирование» 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям)

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года по профессии/специальности)



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с переутомления и работоспособности целью профилактики - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для - организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		

	<p>решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике их оценивать изменение в новых познавательную и</li> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> </ul> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности,</li> <li>- динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности их в режиме</li> <li>- Деятельности переутомления работоспособности направленности, использование учебной и производственной направленности целью профилактики</li> </ul>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное™ здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</li> <li>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</li> </ul>



## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	72
<b>в т. ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	50
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	8
практические занятия	40
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	20
теоретическое обучение	4
практические занятия	14
<b>Индивидуальный проект</b>	-
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	4

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<b>1 семестр</b>		
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Физическая культура, как часть культуры общества и человека</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Основное содержание</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1</b> Современное состояние физической культуры и спорта	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в обще культурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
<b>Тема 1.2</b> Здоровье и здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания		
	2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
	3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 04,

<p><b>Тема 1.3</b> Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья</p>	<p>1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)</p> <p>2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность</p>		<p>ОК 08</p>
<p><b>Тема 1.4</b> Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой</p> <p>2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями</p> <p>3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля</p> <p>4. Физические качества, средства их совершенствования</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 04, ОК 08</p>
<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p>		<p><b>4</b></p>	
<p><b>Тема 1.5</b> Физическая культура в режиме трудового дня</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 04, ОК 08, <b>ПК</b></p>

	Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		
<b>Тема 1.6</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки 2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессиональнозначимых физических и психических качеств	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, <b>ПК...</b>
<b>Раздел № 2</b>	<b>Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>	<b>58</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, <b>ПК...</b>
<b>Методико-практические занятия</b>		<b>16</b>	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1</b> Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, <b>ПК...</b>
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
<b>Тема 2.2</b> Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, <b>ПК...</b>
	<b>Практические занятия</b>	2	
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		

<b>Тема 2.3</b> Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 04, <b>ПК...</b>
	<b>Практические занятия</b>	2	
	4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Тема 2.4.</b> Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, <b>ПК...</b>
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
<b>Тема 2.5</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Практические занятия</b>	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08, <b>ПК...</b>
	1. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие		
	2. трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания 3. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
<b>Основное содержание</b>		<b>2</b>	
<b>Учебно-тренировочные занятия</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 2.6.</b> Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	2	
	12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных		

	возможностей организма, поддержания работоспособности, <sup>5</sup> развитие основных физических качеств		
	Дифференцированный и зачет	2	
	Итого 1 семестр	32	
<b>2 семестр</b>			
<b>Основное содержание</b>		<b>40</b>	
<b>Учебно-тренировочные занятия</b>		<b>40</b>	
<b>2.7. Гимнастика</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.7</b> Основная гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		

<b>Тема 2.7</b> Атлетическая гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1.Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
<b>2.8 Спортивные игры</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.8</b> Баскетбол	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1.Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры:перемещения, Остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; 2.Ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча 3.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. .Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
<b>Тема 2.8</b> Волейбол	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1.Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, 2. Передача мяча, подача Нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении 3.Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		

<b>Тема 2.8</b> Теннис	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1.Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); 2.Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п.Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный»бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Поддача, приём поддачи (свеча). Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам		
<b>Тема 2.9</b> Лёгкая атлетика	<b>Содержание учебного материала</b>	14	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	14	
	1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; Совершенствование техники спринтерского бега		
	2 Совершенствование техники (кроссового бега <sup>9</sup> , средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	3. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	4 Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	5. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
6. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); 7 Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.			
<b>Дифференцированный зачёт</b>		2	ОК 01,ОК 04,ОК 08
<b>Итого 2 семестр</b>		40	
<b>Всего:</b>		72	

Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль3.

Тема 2.10 Плавание Материально-техническая база отсутствует, поэтому часы перераспределены внутри раздела 2Спортивные игры

## **Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

**2.3.** Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

### **Спортивные игры**

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

### **Гимнастика**

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

### **Легкая атлетика**

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

### **Общефизическая подготовка**

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

### **Самбо**

Ковер для самбо, набор поясов Самбо (красного и синего цвета)

### **Лыжный спорт**

Стеллаж для хранения лыж

### **Плавание**

Доска для плавания, ласты

### **Подвижные игры**

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

### **Оборудование для проведения соревнований**

скамейка для степ-теста - пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

### **Прочее**

Аптечка медицинская, сетка заградительная

### **Открытые спортивные площадки:**

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25,30,35,40,45,50,55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

### **2.4. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

### 3. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Темы 1.1,1.2,1.3, 1.4,1.5 П-о/с <sup>11 12</sup> ,1.6 П- о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П- о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	тестирование (контрольная работа по теории) - сдача контрольных нормативов - выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р1, Темы 1.1,1.2,1.3, 1.4,1.5 П-о/с, 1.6 П- о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П- о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р1, Темы 1.1,1.2,1.3, 1.4,1.5 П-о/с, 1.6 П- о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П- о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	
Л/Т...		

<sup>1</sup> Профессионально-ориентированное содержание

<sup>12</sup> ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

Министерство образования и науки Алтайского края  
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БПр.07 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ.»  
ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
ДЛЯ ПРОФЕССИИ 35.01.15 «МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И  
ОБСЛУЖИВАНИЮ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ В СЕЛЬСКОМ  
ХОЗЯЙСТВЕ»**

Волчиха 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».....	3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	14
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	29
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	31

### **1. Общая характеристика примерной рабочей программы**

**общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности  
жизнедеятельности»**

**1.1.** Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «**Основы безопасности жизнедеятельности**» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности 38.02.07 «Банковское дело».

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (*ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022года по профессии/специальности*)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</li> <li>- владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul>

	<p>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное™ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</p>
--	---	---

<p>ОК 03. Планировать реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>и</p> <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и осознанные решения, ориентируясь на нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</li> </ul> <p>представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны.</li> </ul>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>в) эмоциональный интеллект, предполагающий принимать сформированность: устойчивого</li> <li>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> </ul> </li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированное™ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>	<p>различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта;</p> <p>совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли</li> </ul>
--	--	---

	<p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное™ экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> <li>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</li> </ul>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное™ здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	
38.02.07 «Банковское дело»		

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<i>68</i>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<i>60</i>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>10</b>
в т. ч.:	
практические занятия	4
<b>Индивидуальный проект (самостоятельная работа)</b>	6
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		12	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие:</i> опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек - среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система - «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; <i>предметное действие:</i> моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; <i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек - среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку <i>алгоритм</i> выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)	2	
Тема 1.2 Как выявить опасности развития	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<i>Понятие:</i> опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество - Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни	2	

	<p><i>Предметное действие:</i> целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии <i>Правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения</p> <p><i>Алгоритм</i> целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии</p>		
Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<p><i>Понятие:</i> опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения - среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения - среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;</p> <p><i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей на дорогах</p>	2	
Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		

пожара в общественном месте	<p><i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте - это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек - общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку <i>Алгоритм</i> выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)</p>	2	
Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07;
	<p>Практическое занятие</p> <p><i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте <i>предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте</p> <p><i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред</p> <p><i>алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)</p>	2	
Тема 1.6 По выбору студентов	Содержание учебного материала	2	ОК1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	<p>Комбинированное занятие</p> <p><i>Понятие:</i> опасности</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях;</p> <p><i>Правило действия:</i></p> <p><i>Алгоритм</i></p>	2	
<b>Раздел 2</b> Методы оценки риска		<b>12</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08

Тема 2.1 Как измерять опасности	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Комбинированное занятие		
	<p><i>Понятие:</i> риск - это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;</p> <p>- приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий <i>Алгоритм</i> расчета риска по формуле</p>	2	
Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		
	<p><i>Понятие:</i> риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения</p> <p><i>Алгоритм оценки</i> риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)</p>	2	
Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		

общественном месте (ЧС)	<p><i>Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p><i>Алгоритм</i> оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)</p>	2	
Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	<p>Практическое занятие</p> <p><i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или</p>	2	
	<p>частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей <i>алгоритм</i> оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p>		
Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		

	<p><i>Понятие:</i> риски для здоровья - количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p><i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков</p>	2	
Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	<p><i>Понятие:</i> риск в...</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i></p> <p><i>Алгоритм</i></p>	2	
<b>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>		12	ОК02; ОК03; ОКОВ ОК 07; ОК 08
Тема 3.1 Понятие о защите от опасности	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		

	<p><i>Понятие /Защита от опасностей - это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экибиозащитной техники и средств индивидуальной защиты</i></p> <p><i>Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации</i></p> <p><i>Правило действия: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности</i></p> <p><i>Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов</i></p>	2	
Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	ОК 3; ОК 04; ОК 08
	Практическое занятие		
	<p><i>Понятие: защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья</i></p> <p><i>Предметное действие: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды</i></p> <p><i>Правило действия: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, вт.ч. в пандемию</i></p> <p><i>Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)</i></p>	2	
Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		

	<p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)</p>	2	
Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной <b>защиты</b></p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)</p>	2	
Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны.</p>	2	

	<p>применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения моделей безопасного поведения</p> <p><i>Алгоритм</i></p>		
<b>Раздел 4</b> Основы военной службы		12	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие</i> о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	2	
Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	2	
Тема 4.3 Основные понятия о психологической	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		

совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	<i>Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.</i>	2	
Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	Содержание учебного материала  Комбинированное занятие <i>Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.</i>	2	ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08
Тема 4.5 Строевая подготовка	Содержание учебного материала Практическое занятие  <i>Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.</i>	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГАК-74	Содержание учебного материала Практическое занятие  <i>Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб</i>	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
<b>Раздел 5</b> Основы медицинских знаний		<b>10</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08

<b>Тема 5.1.</b> Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 7
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. <i>Правила и алгоритмы</i> поведения и оказания первой помощи при этих состояниях	2	
<b>Тема 5.2.</b> Первая помощь при неотложных состояниях:	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	<i>Понятие</i> о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, <i>Правила</i> проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях <i>Алгоритм</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких <i>Понятие</i> об ДТП и ЧС на транспорте. <i>Правила</i> помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. <i>Алгоритмы</i> оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте	2	
<b>Тема 5.3.</b> Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<i>Понятие</i> о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. <i>Правило</i> остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. <i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при кровотечениях	2	
<b>Тема 5.4.</b> Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<i>Понятие</i> об экстремальных ситуациях в природных условиях. <i>Способы</i> и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности. Вынужденное автономное существование. <i>Правило</i> добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.	2	

Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	Комбинированное занятие		
	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Прикладной модуль: Раздел 1.</b>	Содержание	2	ОК1; ОК02; ОК 04; ОК 07;
Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте			<b>ПК<sup>4</sup>...</b>
	<b>Практическое занятие</b> Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте		
	Перечень примерных тем проектов/исследований: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний строителей» «Анализ источников опасностей на разных технологических этапах строительно-монтажных работ» «Анализ картины опасностей современной молодежи» «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний строителей»		
<b>Прикладной модуль: Раздел 2.</b> Тема. Оценка рисков на рабочем	Содержание	2	ОК1; ОК02; ОК 04; ОК 07; <b>ПК...</b>

месте	<b>Практическое занятие</b> Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.		
	Перечень примерных тем проектов/исследований «Сравнительный анализ рисков в работе строителя в XIX, XX и XXI веках» «Оценить риск профессиональных заболеваний»		
<b>Прикладной модуль: Раздел 3.</b>	Содержание	<b>2</b>	ОК1; ОК02; ОК 04; ОК 07;
	<b>Практическое занятие</b>		
<b>Тема.</b> Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты		
	Перечень примерных тем проектов/исследований: «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке» (средства по выбору) «Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе (на выбор)» «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах» «Разработка безопасной "бытовки" для строителей»		
<b>Прикладной модуль: Раздел 4.</b> <b>Тема.</b> Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ЛЯ...
	<b>Практическое занятие</b> Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.		

	<p>Примерные темы проектов/исследований</p> <p>Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);</p> <p>Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);</p> <p>«Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»;</p> <p>«Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского-строительства и военного строительства»</p>		
<p><b>Прикладной модуль:</b></p> <p><b>Раздел 5.</b></p> <p><b>Тема.</b> Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах</p>	<p>Содержание</p>	<b>2</b>	<p>ОК 02; ОК 04;</p> <p>ОК 06; ОК 07;</p> <p>ЛЯ...</p>
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.</p>		
	<p>примерные темы проектов/исследований:</p>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования.</li> <li>2. Проанализировать <u>законы</u> и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности</li> <li>3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительства Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе стройматериалов</li> <li>4. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте)</li> <li>5. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складах стройматериалов</li> </ol>		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

**3.1.** Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП 11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- 
- 
- 

#### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- 
- 
- 

образцы средств пожаротушения (СП);

макет автомата Калашникова;

электронный стрелковый тренажер

мультимедийный проектор;

интерактивная доска

Выход в локальную сеть.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы:1.б; Р 4, Темы:4.4; Р 1 П о/с <sup>5</sup> , Р 2 П-о/с, Р 3 П о/с	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кейс-задание;</li> <li>- Старт--задание;</li> <li>- Задание исследование;</li> <li>- Задание-эксперимент;</li> <li>- Фронтальный опрос;</li> <li>- Графический диктант;</li> <li>- Защита алгоритма оказания первой помощи;</li> <li>- Защита презентаций;</li> <li>- Тестирование;</li> <li>- Тест задание;</li> <li>- Защита работ прикладного модуля</li> <li>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.б Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.б; Р3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.б; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.б; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П- о/с, Р 5П-о/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.ф2;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.б Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.б; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.б; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.б, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.б; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П- о/с, Р 5П-о/с	
ОК Об. Проявлять гражданско-	Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;	

<p>патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6;  Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.5, 4.6, 4.7  Р 5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5;  Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П- о/с, Р 5П-о/с</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6  Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5;  Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6;  Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П- о/с, Р 5П-о/с</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Р 1, Темы: 1.1;  Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5;  Р 3, Темы: 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6;  Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.5, 4.6, 4.7  Р 5, Темы: 5.3, 5.4, 5.5, 5.6;  Р 1 П-о/с, Р 2 П о/с, Р 3 П о/с, Р4 П- о/с, Р 5П-о/с</p>	
<p>38.02.07 «Банковское дело»</p>		

Министерство образования и науки Алтайского края  
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БПР.09 «ХИМИЯ»  
ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ  
ДЛЯ ПРОФЕССИИ 35.01.15 «МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И  
ОБСЛУЖИВАНИЮ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ В  
СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ»**

Волчиха 2024

Рассмотрена на заседании ПЦК  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024

Согласовано  
Зам. директора по УР:  
\_\_\_\_\_ М.А. Федорищева

Председатель ПЦК:  
\_\_\_\_\_ Г.В. Плутенко

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» разработана на основе примерной рабочей программы, разработанной ФГБОУДПО «Институт развития профессионального образования», утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования. Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.

Организация – разработчик КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»  
Разработчик: Колодезникова Наталья Михайловна, преподаватель высшей квалификационной категории, почетный работник СПО

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия».....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	12
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	23
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	24

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Химия» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы всех укрупненных групп специальностей/профессий: 35.01.15

Трудоемкость дисциплины «Химия» на базовом уровне составляет 72 часа, из которых 64 часа - базовый модуль (6 разделов) и 4 часа - прикладной модуль (1 раздел), включающий практико-ориентированное содержание конкретной профессии или специальности.

Прикладной модуль включает один раздел. Раздел 7 «Химия в быту и производственной деятельности человека» реализуется для всех профессий/специальностей на материале кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

## 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1 Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

#### **Задачи дисциплины:**

- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

- 3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- 4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- 6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <p>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>- уметь устанавливать</p>
--	---	--

		<p>принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент ( превращения химических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его</p>

<p>информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной</li> </ul>	<p>свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li> <li>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с</li> </ul>
--	--	--

	безопасности личности	веществами и их применением
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-</p>	<p>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании</p>

<p>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</p>
<p>ПК<sup>3</sup> ...</p>		

1 Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной  
2 Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

<sup>3</sup> ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии специальности

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>В т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	64
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	24
лабораторные занятия	10
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>4</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	2
Самостоятельно работа (индивидуальный проект)	2
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>		<b>8</b>	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	<b>2</b>	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01 ОК 02</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического	<b>4</b>	

	элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
<b>Раздел 2. Химические реакции</b>		<b>8</b>	
Тема 2.1. Типы химических реакций	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления- восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	<b>2</b>	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01 ОК 04</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций. Контрольная работа 1: Строение вещества и химические реакции	<b>2</b>	

	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа "Типы химических реакций". Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	<b>2</b>	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Строение и свойства неорганических веществ</b>	<b>16</b>	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ПК...</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	<b>4</b>	
Тема 3.2. Физико- химические свойства неорганических веществ	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ПК...</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>6</b>	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	<b>2</b>	

	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV- VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2	
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<b>Лабораторные занятия</b>	2	
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония Контрольная 2: Свойства неорганических веществ	2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Строение и свойства органических веществ</b>	<b>22</b>	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 01 ПК...
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и	2	

	<p>изомеры.</p> <p>Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	<b>Основное содержание</b>	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК...
	<b>Теоретическое обучение</b>	6	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		
	- предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; - непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	2	
	- кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
	- азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его	2	

	использования. Генетическая связь между классами органических соединений		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	<b>2</b>	
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	<b>2</b>	
	<b>Лабораторная работа</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании". Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.	<b>2</b>	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 04</b> <b>ПК...</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов - источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	<b>2</b>	

производственной деятельности человека	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации. Контрольная работа 3: Структура и свойства органических веществ	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	2	
	Лабораторная работа: "Идентификация органических соединений отдельных классов" Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	2	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>	<b>6</b>	
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ПК...</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01 ОК 02</b>
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на	<b>4</b>	

	изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия		<i>ПК...</i>
<b>Раздел 6.</b>	<b>Растворы</b>	<b>4</b>	
Тема 6.1. Понятие о растворах	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02 ОК 07</b> <i>ПК...</i>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	<b>2</b>	
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b>
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	<b>2</b>	<b>ОК 04</b> <i>ПК...</i>
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Раздел 7.</b>	<b>Химия в быту и производственной деятельности человека</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 04 ОК 07</b> <i>ПК...</i>
Химия в быту и производственной деятельности человека	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных	<b>2</b>	

	источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	<b>2</b>
Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
	Биотехнология и геновая инженерия — технологии XXI века. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации. Современные методы обеззараживания воды. Аллотропия металлов. Жизнь и деятельность Д.И.Менделеева. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...» Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков. Изотопы водорода. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. Плазма — четвертое состояние вещества. Аморфные вещества в природе, технике, быту. Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды. Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV). Защита озонового экрана от химического загрязнения. Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности. Косметические гели. Применение суспензий и эмульсий в строительстве.	<b>2</b>

	Минералы и горные породы как основа литосферы. Растворы вокруг нас. Типы растворов.		
	<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

**Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия):** наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

**Технические средства обучения:** компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:** мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10-20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100-150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше 5 лет с момента издания.
2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОССПО.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
		<b>Основное содержание</b>		
1		<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>	<b>Формулировать базовые понятия и законы химии</b>	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические /неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением положением в периодической системе

				<p>химических элементов Д.И. Менделеева». Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе.</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»</p>
<b>2</b>		<b>Раздел 2. Химические реакции</b>	<b>Характеризовать типы химических реакций</b>	<b>Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»</b>
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	<p>1. Задачи на составление уравнений реакций: соединения, замещения, разложения, обмена; окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.</p> <p>2. Задачи на расчет массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси</p>
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции	1. Задания на составление молекулярных и ионных

			ионного обмена с участием неорганических веществ	реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
3		<b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>	<b>Исследовать строение и свойства неорганических веществ</b>	<b>Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»</b>
3.1	ОК 01 ПК..	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента(соединения)в молекуле (смеси). Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	ОК 01 ОК 02 ПК...	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физикохимических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных

				гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2. Лабораторная работа: "Идентификация неорганических веществ"
4		<b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>	<b>Исследовать строение и свойства органических веществ</b>	<b>Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»</b>
4.1	ОК01 ПК...	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК...	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физикохимических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической

				связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. лабораторная работа "Преобразования органических веществ при нагревании"
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК...	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа: "Идентификация органических соединений отдельных классов"
5		<b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>	<b>Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций</b>	
5	ОК 01 ОК 02 ПК...	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле- Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
6		<b>Раздел 6. Растворы</b>	<b>Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками</b>	
6.1	ОК 01 ОК 02 ПК...	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-

				ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 04 ПК...	Исследование свойств растворов	Исследовать физикохимические свойства истинных растворов	Лабораторная работа "Приготовление растворов"
<b>П</b>		<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
<b>7</b>		<b>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>	<b>Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности</b>	<b>Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)</b>
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК...	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. Лекарства на основе растительных препаратов





Министерство образования и науки Алтайского края  
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БПР.10 «БИОЛОГИЯ» ДЛЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ  
ДЛЯ ПРОФЫЕССИИ 35.01.15 «МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И  
ОБСЛУЖИВАНИЮ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ В  
СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ»**

Волчиха 2024

Рассмотрена на заседании ПЦК  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024

Согласовано  
Зам.директора по УР:  
\_\_\_\_\_ М.А. Федорищева

Председатель ПЦК:  
\_\_\_\_\_ Г.В. Плутенко

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе примерной рабочей программы, разработанной ФГБОУДПО «Институт развития профессионального образования», утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования. Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.

Организация – разработчик КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»  
Разработчик: Колодезникова Наталья Михайловна, преподаватель высшей квалификационной категории, почетный работник СПО

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «Биология» базовый уровень вариант 2 изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы укрупнённых групп специальностей/профессий 35.01.15.

Трудоемкость дисциплины «Биология» на базовом уровне составляет 108 часов, из которых 14 часов включает профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по конкретной профессии или специальности в зависимости от ФГОС СПО профессии/специальности.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Цель: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

Задачи:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с

целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</li> <li>- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</li> <li>- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</li> <li>- сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</li> <li>- сформированность умения решать биологические</li> </ul>
--	---	---

		задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> </ul>	<p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические исследования в биологии, рассматривать глобальные современности, формировать собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> </ul> </li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> <li><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></li> <li>г) принятие себя и других людей:</li> </ul>	<p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>
ПК3...		

- 1 Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной
- 2 Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)
- 3 Указываются ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>108</b>
<b>В т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>102</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>62</b>
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	<b>6</b>
практические занятия	<b>32</b>
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	<b>6</b>
лабораторные занятия	<b>8</b>
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	<b>2</b>
Самостоятельная работа (индивидуальный проект)	<b>4</b>
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого</b>		<b>24</b>	
Тема 1.1. Биология как наука.	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК-02</b>
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>2</b>	
	Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток	<b>2</b>	
Тема 1.2. Общая характеристика жизни	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК-02</b>
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>2</b>	
	Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно генетический, органоидно клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах	<b>2</b>	
Тема 1.3 Биологически важные химические соединения	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК-01</b>
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>2</b>	<b>ОК-02 ОК-04</b>

	Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ	2	
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	1	
	<b>Лабораторные занятия</b>	1	
	Лабораторная работа "Определение витамина С в продуктах питания" Подготовка вариантов опыта, наблюдение за качественными реакциями, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов. Лабораторная работа «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов» Подготовка вариантов опыта, наблюдение изменения растворимости липидов, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	1	
Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток	<b>Основное содержание</b>	6	ОК-2
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов. Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки	4	
	<b>Лабораторные занятия</b>	2	

	Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов Лабораторная работа «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов		
Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК-01</b> <b>ОК-02</b>
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>1</b>	
	Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК - двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов	<b>1</b>	
Тема 1.6. Процессы матричного синтеза	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК-01</b> <b>ОК-02</b>
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>1</b>	
	Матричный синтез ДНК - репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция - матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	<b>1</b>	
Тема 1.7. Клеточные формы жизни	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК-04</b>

	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>	
	Вирусы - неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	<b>1</b>	
Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК-02</b>
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>2</b>	
	Ассимиляция и диссимиляция - две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание	<b>2</b>	
Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 02</b> <b>ОК 04</b>
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>2</b>	
	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки - митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз - редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз - основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов Контрольная работа: Молекулярный уровень организации живого	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>		<b>34</b>	
Тема 2.1. Строение организма	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК-02</b> <b>ОК-04.</b> <b>ПК...</b>
	<b>Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения</b>	<b>2</b>	
	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	<b>2</b>	

	<p>Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции</p>		
	<p>В том числе на выбор образовательной организации:</p>		
	<p>Для профессий/специальностей, связанных с объектом изучения "Растения" теоретический материал темы "Строение организма" изучается углубленно на примере организма растений. Ткани, органы и системы органов человека и животных рассматриваются обзорно</p>		
	<p>Для профессий/специальностей, связанных с объектом изучения "Животные" теоретический материал темы "Строение организма" изучается углубленно на примере организмов животных. Ткани, органы и системы органов растений и человека рассматриваются обзорно</p>		
	<p>Для профессий/специальностей, связанных с объектом изучения "Человек" теоретический материал темы "Строение организма" изучается углубленно на примере организма человека. Ткани, органы и системы органов растений и животных рассматриваются обзорно</p>		
	<p><b>Основное содержание практического занятия:</b></p>	2	
	<p>Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем</p>	2	
Тема 2.2. Формы размножения организмов	<p><b>Основное содержание</b></p>	2	ОК-02, ПК....
	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения</b></p>	2	
	<p>Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.</p>	2	
	<p><b>В том числе на выбор образовательной организации:</b></p>		
	<p>Для профессий/специальностей, связанных с объектом изучения "Растения" теоретический материал темы "Формы размножения организмов" изучается углубленно на примере организма растений. Размножение человека и животных рассматриваются обзорно</p>		
	<p>Для профессий/специальностей, связанных с объектом изучения "Животные" теоретический материал темы "Формы размножения организмов" изучается углубленно на примере организмов животных. Размножение растений и человека рассматриваются обзорно</p>		

	Для профессий/специальностей, связанных с объектом изучения "Человек" теоретический материал темы "Формы размножения организмов" изучается углубленно на примере организма человека. Размножение растений и животных рассматриваются обзорно		
Тема 2.3. Онтогенез животных и человека	<b>Основное содержание</b>	2	ОК-02
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	ОК-04
	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеогенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и не прямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология	2	
Тема 2.4. Онтогенез растений	<b>Основное содержание</b>	2	ОК-02
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	ОК-04
	Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений		
Тема 2.5. Основные понятия генетики	<b>Основное содержание</b>	2	ОК-02
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические		
Тема 2.6. Закономерности наследования	<b>Основное содержание</b>	4	ОК-02,
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	ОК 04,
	Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности	2	ПК....
	<b>Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:</b>	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно , ди , полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
	<b>*В том числе на выбор образовательной организации:</b>		

	Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения "Растения" необходим подбор генетических задач на определение вероятности наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании у растений		
	Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения "Животные" необходим подбор генетических задач на определение вероятности наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании у животных		
	Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения "Человек" необходим подбор генетических задач на определение вероятности наследственных признаков при моно , ди , полигибридном и анализирующем скрещивании у человека		
Тема 2.7. Взаимодействие генов	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК-2</b> <b>ОК-4</b>
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>2</b>	
	Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:</b>	<b>2</b>	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания		
	<b>В том числе на выбор образовательной организации:</b>		
	Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения "Растения" необходим подбор генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов у растений		
	Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения "Животные" необходим подбор генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов у животных		
Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения "Человек" необходим подбор генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов у человека			
Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК-01</b> <b>ОК-02,</b> <b>ПК...</b>
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>2</b>	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:</b>	<b>2</b>	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
	*В том числе на выбор образовательной организации:		

	Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения "Растения" необходим подбор генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании у растений		
	Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения "Животные" необходим подбор генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании у животных		
	Для профессий/специальностей, связанных с объектом изучения "Человек" необходим подбор генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании у человека		
Тема 2.9. Генетика пола	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	<b>OK-1</b> <b>OK-2</b> <b>OK-4</b>
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>1</b>	
	Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания	<b>1</b>	
Тема 2.10. Генетика человека	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	<b>OK-1</b> <b>OK-2</b>
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>1</b>	
	Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания. Представление устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека	<b>1</b>	
Тема 2.11. Закономерности изменчивости	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<b>OK 01</b> <b>OK 02</b> <b>OK 04</b>

	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.12. Селекция организмов	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания. Контрольная работа Строение и функции организма		
<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>		<b>8</b>	

Тема 3.1. История Эволюционного учения.	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>	<b>ОК-02</b> <b>ОК-04</b>
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>1</b>	
	Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира	<b>1</b>	
Тема 3.2. Микроэволюция	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>	<b>ОК-02</b>
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>1</b>	
	Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции	<b>1</b>	
Тема 3.3. Макроэволюция	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК-02</b>
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>2</b>	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции		
Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК-02</b> <b>ОК-04</b>
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>1</b>	
	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	

	Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	1	
Тема 3.5. Происхождение человека - антропогенез	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 02 ОК 04
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1	
	Антропология - наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки - предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп - предшественник человека. Архантроп - древнейший человек. Палеоантроп - древний человек. Неоантроп - человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас. Контрольная работа: Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле	1	
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека Защита лент времени и ментальных карт в формате устного сообщения, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	1	
<b>Раздел 4. Экология</b>		14	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	<b>Основное содержание</b>	2	ОК -01 ОК-07
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физикохимические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	2	
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	<b>Основное содержание</b>	2	ОК -01 ОК-02 ОК-07
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи	1	

	<p>организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии</p>	1	
		1	
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	<b>Основное содержание</b>	2	ОК-01 ОК-02 ОК - 07
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1	
	Биосфера - живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания	1	
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	<b>Основное содержание</b>	2	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-7 ПК...
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод). Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные породы, недра). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир)	1	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:</b>	1	
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания		
	<b>В том числе на выбор образовательной организации:</b>		
	Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения "Растения" предлагается практикоориентированное расчетное задание по расчету структуры запасов древесины Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения "Животные" предлагается практикоориентированное расчетное задание по оценке рыбопродуктивности водоемов		

	Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения "Человек" предлагается практикоориентированное расчетное задание расчета водопотребления населенного пункта		
	Для профессий/специальностей связанных с добычей полезных ископаемых предлагается практикоориентированное расчетное задание по расчету срока истощаемости природных		
	Для профессий/специальностей связанных с сельским хозяйством предлагается практикоориентированное расчетное задание по оценке баланса органического вещества		
Тема 4.5. Влияние социальноэкологических факторов на здоровье человека	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК-2</b> <b>ОК-4</b> <b>ОК-7</b>
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>2</b>	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.	<b>1</b>	
	Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств. Контрольная работа: Теоретические аспекты экологии	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Определение суточного рациона питания	<b>1</b>	
	Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности	<b>1</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа на выбор: 1.Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов 2.Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и		
	<b>В том числе на выбор образовательной организации:</b>		
	В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.		

<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>		<b>14</b>	<b>ОК-1 ОК-2 ОК-4 ПК...</b>
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>2</b>	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебнонаучная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	<b>2</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:</b>	<b>2</b>	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	<b>2</b>	
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия		
Тема 5.1 обязательна для изучения студентами всех профессий/специальностей			
Тема 5.2.2. Биотехнологии и животные	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК-1 ОК-2 ОК-4 ПК...</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Развитие биотехнологий с использованием животных, применение продуктов биотехнологии в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебнонаучная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием животных (по группам)	<b>1</b>	
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	<b>1</b>	
Тема 5.2.3. Биотехнологии и растения	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК-1 ОК-2 ОК-4 ПК...</b>
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	Развитие биотехнологий с использованием растений, применение продуктов биотехнологии в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебнонаучная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием растений (по группам)	<b>2</b>	
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	<b>2</b>	

Тема 5.2.4. Биотехнологии в промышленности	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК-1 ОК-2 ОК-4 ПК...</b>
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	<b>2</b>	
	Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)		
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	<b>2</b>	
<b>Раздел 6. Биоэкологические исследования</b>		<b>8</b>	
Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК-1 ОК-2 ОК-4 ПК...</b>
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>1</b>	
	Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках	<b>1</b>	
	<b>Лабораторные занятия:</b>	<b>1</b>	
	Постановка цели, задач, выдвижение гипотезы, проведение эксперимента по определению оптимальных условий для роста и физиологической активности дрожжевых клеток. Выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов. Лабораторные работы на выбор по мини группам: 1. Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 2. Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток	<b>1</b>	<b>ОК 02 ОК 04 ОК 07</b>
Тема 6.2. Биоэкологический эксперимент			<b>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07</b>
	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	

	<b>Практические занятия:</b> Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Выбор учебно-исследовательского проекта из предложенных. Формирование команды проекта. Алгоритм выполнения проекта. Каждая группа выбирает один из вариантов учебно-исследовательских проектов: 1. Оценка качества атмосферного воздуха 2. Оценка качества почв методом фитотестирования 3. Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам 4. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений 5. Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений Первый этап выполнения проекта: Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования, формулирование гипотезы. Выбор методов исследования. Выбор точек отбора проб на территории исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение формы представления результатов исследования. Определение этапов и составление плана	<b>2</b>	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
	Второй этап выполнения проекта: подготовка необходимой посуды и материала для эксперимента, проведение эксперимента, периодическая проверка течения эксперимента/ сбор материала в выбранных точках отбора проб		
	Третий этап выполнения проекта: получение первичных экспериментальных данных, проведение статистической обработки полученных данных		
	Четвертый этап выполнения проекта: выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов, оценка качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Защита проекта. Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)		
Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий по темам: Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение. Драматические страницы в истории развития генетики. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении. История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.		

	<p>Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.          Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.          Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения          Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.          Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.          Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.          Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.          Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.          Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.          Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере          Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.          Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.          Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.          Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.          Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.</p>		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине</b>	Дифференцированный зачет	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	<b>Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого</b>	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ

ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	<b>Раздел 2. Строение и функции</b>	Контрольная работа "Строение и функции организма"
ОК 02 ОК 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02 ОК 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>	Контрольная работа "Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле"

ОК 02 ОК 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02 ОК 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на
ОК 02 ОК 04	Происхождение человека - антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	<b>Раздел 4. Экология</b>	
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа "Отходы производства"
ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека(низкие и высокие
	<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых

		биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
OK 01 OK 02 OK 04	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
OK 01 OK 02 OK 04	Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
OK 01 OK 02 OK 04	Биотехнологии и технические системы	Выполнение кейса на анализ информации о развития биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов

Министерство образования и науки Алтайского края  
КГБ ПОУ «Волчихинский политехнической колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БПр.11 «РОДНОЙ ЯЗЫК»  
ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

для профессии 35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в  
сельском хозяйстве»

Волчиха 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)».....	4
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....	8
3.	Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....	13
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ....	14

# **1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Родной язык (русский)» входит в общеобразовательный цикл основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

*(профессии/специальности)*

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» направлено на достижение следующих целей:

- углубление знаний об особенностях функционирования русского языка и способах осуществления эффективной коммуникации в лично и профессионально актуальных сферах, формирование умений и навыков, связанных с разными аспектами употребления языка (лингвостилистический и коммуникативнориторический аспекты);
- постижение значимости русского языка для обеспечения диалога культур, единства многонационального и многоязычного народа Российской Федерации (межкультурный аспект).

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

В рамках освоения программы дисциплины студенты достигают дисциплинарных результатов базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05 и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022года по профессии/специальности).

## Образовательные результаты ОД «Родной язык (русский)» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС С00

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b> б)</p> <p><b>совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения</p> <p>- развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;</p> <p>- совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет коммуникацию</p>

<sup>1</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС С00 (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС С00 от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации суметом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное™ представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства;</li> <li>- сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;</li> <li>- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;</li> <li>- формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов;</li> <li>- систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;</li> <li>- систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка;</li> <li>- совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте;</li> <li>- систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, иметь представление о формах существования родного языка*;</li> </ul>
--	--	---

- развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;
- систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;
- совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;
- развивать умения переводить текст /фрагменты текста с родного языка на русский и наоборот; развивать умения применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в

электронной форме (при их наличии)\* \*\*

\*Данный образовательный результат в большей степени ориентирован на преподавание других родных языков народов Российской Федерации, т.к. системная организация русского языка подробно изучается на протяжении всего школьного обучения.

\*\*Данный образовательный результат не может быть реализован по отношению к родному русскому языку; в настоящей программе он может быть достигнут только в части использования при работе с текстом словарей и справочников русского языка, в том числе электронных.

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>В т.ч.</b>	
<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>
<b>Обязательный модуль «Риторика публичного выступления» (основное (инвариантное) и профессионально ориентированное (вариативное) содержание)*</b>	<b>16</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	4
практические занятия	12
<b>Вариативные модули «Интернет-коммуникация на русском языке» / «Деловой русский язык» / «Русский язык в межкультурной коммуникации» **(основное (инвариантное) и профессионально ориентированное (вариативное) содержание)***</b>	<b>17</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	5
практические занятия	12
<b>Промежуточная аттестация контрольная работа</b>	<b>1</b>

Прикладной модуль (профессионально ориентированное (вариативное) содержание) является распределенным и присутствует в обязательном модуле наряду с основным (инвариантным) содержанием.

\*\*Из трех вариативных модулей в зависимости от специфики ООП могут быть выбраны два модуля в объеме 8 ч. каждый или один модуль в объеме 16 часов.

\*\*\*Прикладной модуль (профессионально ориентированное (вариативное) содержание) является распределенным и присутствует в вариативных модулях наряду с основным (инвариантным) содержанием.

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное и профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Вводное занятие</b>	<b>Родной язык как основа культурной самоидентификации личности</b> (лекция-беседа) Роль родного языка в жизни человека. Понятия родной язык - государственный язык - иностранный язык. Культурный код в родном языке. Отражение традиционных духовнонравственных ценностей в родном русском языке. Родной язык и профессия. Речевая составляющая профессии	2	ОК-05
<b>Модуль 1 (обязательный)</b>	<b>Риторика публичного выступления</b>	16	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Риторика как наука и искусство. Риторический канон в истории и современности</b> (лекция) Риторика - наука об эффективной,убедительной, грамотной и выразительной речи. Востребованность риторических навыков в наши дни. Необходимость риторической грамотности в профессиональной деятельности. Риторический канон - правила создания устного/ письменного высказывания. Пять частей риторического канона (лекция)	4	ОК 05
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Риторический канон. Изобретение идей</b> (практическое занятие) Топос как тематический образец развития идеи высказывания. Виды топосов	2	ОК 05 ПК...
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Расположение идей</b> (практическое занятие) Хрия как образец построения публицистической речи. Учет фактора адресата при создании плана высказывания. Виды доказательств	2	ОК 05 ПК...
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Риторический канон. Особенности словесного украшения речи</b> Практикум по использованию риторических приемов, тропов и фигур речи при создании публицистического высказывания	2	ОК 05 ПК...
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Риторический канон. Как подготовиться к произнесению речи перед аудиторией? Техника запоминания текста</b> (практическое занятие) Использование модуляций тембра, громкости, интонаций, мимики и жестов для эмоционального воздействия на аудиторию. Вербальное и невербальное поведение оратора <b>Как понять самому и быть понятым окружающим?</b> (практическое занятие) Тренинг-игра с целью выявления лакун понимания чужого высказывания и формирования умения формулировать точные вопросы к собеседнику. Виды вопросов к собеседнику	2	ОК 05 ОК 04

<b>Тема 1.6.</b>	<b>Итоговое практическое занятие</b> Исполнение публичного выступления. Выступление студентов с подготовленными речами, анализ и обсуждение выступлений	4	ОК 04 ОК 05 ПК...
	<b>Содержание вариативных модулей (основное и профессионально ориентированное)**</b>		
<b>Модуль 2 (вариативный)</b>	<b>Деловой русский язык</b>	9	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Признаки и принципы делового общения. Устная и письменная деловая коммуникация</b> (лекция) Понятие о деловом общении. Основные признаки деловой коммуникации (регламентированность, целенаправленность, результативность, функционально-ролевой характер, позиционная оформленность). Принципы делового общения (субординация, уважение ко всем участникам, концентрация на деле, контроль над эмоциями, умение отделять деловые отношения от личных). Письменное и устное деловое общение. Этикет в устном деловом общении: телефонный разговор	3	ОК 04 ОК 05
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Письменное деловое общение. Документ как тип текста. Жанры документов</b> Документ как тип текста и язык документа. Схема составления документа: актуальная официально-деловая ситуация - выбор жанра документа — актуализация формы документа (шаблона) — выбор языкового наполнения (на примере заявления, объяснительной записки, доверенности, расписки). Презентационные жанры в деловом общении (автобиография/резюме/мотивационное письмо): ситуация, содержание, структура, языковые средства. Инструктивные тексты в деловом общении и профессиональной деятельности. Виды инструкций. Структура текста, языковые средства	2	ОК 04 ОК 05 ПК...
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Деловая переписка в электронной среде. Этикет деловой переписки</b> (лекция) Условия успешности деловой переписки (оперативность, четкие формулировки, комфорт всех участников общения, нейтральная доброжелательная тональность, учет ситуации и особенностей адресата). Этикетная рамка делового письма: обращение, приветствие, представление, завершающая этикетная фраза, подпись, контактная информация (практическое занятие). Деловая переписка в чатах/мессенджерах. Учет специфики канала связи при выборе языковых средств и организации высказывания	2	ОК 04 ОК 05
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Структура основной части письма (практическое занятие). Виды писем/сообщений.</b> Виды писем/сообщений по цели высказывания (примеры). Структура основной части делового письма: суть/анонс содержания (зачем пишу) - в первом абзаце. Построение основной части	2	ОК 04 ОК 05 ПК...

	по принципу: один абзац - одна мысль. В концовке: резюме либо указание на предполагаемые действия адресата. Выбор стилистического регистра (степени официальности) в зависимости от ситуации общения, социального статуса партнера по коммуникации, отношений между коммуникантами)		
<b>Модуль 3 (вариативный)</b>	<b>Интернет-коммуникация на русском языке</b>	8	
<b>Тема 3.1</b>	<b>Современная интернет-коммуникация и ее особенности</b> (лекция-беседа) Понятие и особенности интернет-коммуникации, специфика общения в интернете: открытость и анонимность, скорость, обновляемость информации, мультимодальность и мультимедийность, гипертекстовость. Нелинейные тексты в интернет-коммуникации (графика, инфографика, поликодовые тексты, гипертекст). Место интернет-коммуникации в деловой коммуникации в современном мире	2	ОК 04 ОК 05
<b>Тема 3.2</b>	<b>Язык интернет-коммуникации</b> (практическое занятие) Особенности языка в интернете (устно-письменная речь), особые инструменты языка, возможности гибкого общения и самопрезентации. Особенности коммуникации в социальных сетях. Анализ коммуникации на профессиональные темы в социальных сетях. Языковые средства создания речевого имиджа и речевого портрета в социальных сетях и на профессиональных площадках. Языковой анализ профилей профессионалов, предлагающих свои услуги, на интернет-площадках (профи.ру, youdo, avito). Языковые средства, позволяющие создать привлекательный имидж эксперта	2	ОК 04 ОК 05 ПК...
<b>Тема 3.3</b>	<b>Речевой этикет в интернет-коммуникации. Речевая агрессия и способы ее преодоления</b> (практическое занятие) Понятие речевого этикета. Обязательные элементы речевого этикета в интернет-коммуникации. Примеры нарушения речевого этикета и их последствия. Уход от общения. Речевая агрессия в Сети и способы ее преодоления	2	ОК 04 ОК 05
<b>Тема 3.4</b>	<b>Работа с нелинейными и инструктивными текстами</b> (практическое занятие) Особенности нелинейных текстов: сочетание невербальной и вербальной информации, компактность, использование разных визуальных инструментов, наглядная демонстрация связей между явлениями, событиями, фактами. Виды нелинейных текстов: графики, таблицы, диаграммы, афиши, реклама, инфографика и т.д. Алгоритмы работы с нелинейными текстами: чтение, распознавание элементов, установление связей между элементами, анализ единиц нелинейного текста, целостный анализ, интерпретация.	2	ОК 04 ОК 05 ПК...

	Инструктивные тексты и профессиональные лайфхаки. Особенности инструктивных текстов: дробление информации, пошаговые императивы, оценка результата. Профессиональный лайфхак как инструктивный текст. Возможность оформления профессионального лайфхака как нелинейного текста		
	<b>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы</b>	1	
	<b>Всего:</b>	36	

\*В скобках указано количество часов профессионально ориентированных занятий)

' "Модули 2-4 являются вариативными; в соответствии с потребностями конкретной ООП могут быть выбраны два модуля из трёх в объеме 8 ч каждый, либо один модуль из трех в объеме 16 ч

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*»*,

*наименование кабинета из указанных в п.б.1 ПООП*

оснащенный оборудованием: партами и стульями, техническими средствами обучения: компьютер, интерактивная доска, мультимедиа-проектор, звуковая система.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 05	Вводное занятие	-
ОК 05	1.1	Вопросы по теме лекции
ОК 05 ПК....	1.2	Выполнение письменного творческого задания
ОК 05 ПК....	1.3	Выполнение письменного творческого задания
ОК 05 ПК...	1.4	Выполнение письменного творческого задания
ОК 05 ОК 04	1.5	
ОК 04 ОК 05 ПК...	1.6	Подготовка и произнесение публичной речи
ОК 04 ОК 05	2.1	Тест «Характеристики делового общения»
ОК 04 ОК 05 ПК...	2.2	Редактирование, составление, трансформация деловых текстов
ОК 04 ОК 05	2.3	Тест «Правила деловой переписки»
ОК 04 ОК 05 ПК...	2.4	Редактирование и составление деловых писем Анализ кейса
ОК 04 ОК 05	3.1	Тест «Коммуникация в интернете»

ОК 04 ОК 05 ПК...	3.2	Создание описания профессионального профиля в социальной сети
ОК 04 ОК 05	3.3	Тест «Речевой этикет»
ОК 04 ОК 05 ПК...	3.4	Создание инструктивного текста /профессионального лайфхака
ОК 04 ОК 05	4.1	Тест «Правила меж культурной коммуникации»
ОК 04 ОК 05	4.2	Составление правил делового этикета с учетом межкультурного компонента
ОК 04 ОК 05 ПК...	4.3	Анализ диалогов с элементами межкультурной коммуникации
ОК 04 ОК 05	4.4	Анализ кейса
ОК 04, ОК 05		Выполнение заданий дифференцированного зачета

Министерство образования и науки Алтайского края  
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ППр. 01 «МАТЕМАТИКА»  
ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**  
для профессии  
35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в  
сельском хозяйстве»

Волчиха 2024

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности;</li> <li>- способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа;</li> <li>- применять производную при решении задач на движение;</li> </ul>

<sup>1</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС С00 (в последней редакции от 12.08.2022) в отглаженной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС С00 (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>функция, тригонометрические функции, обратные функции;</p> <p>умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов;</p>
--	---	--

		<p>проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p>
--	--	---

		<p>-уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и</p>
--	--	---

		<p>различными способами; использовать графы при решении задач;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения,</p>
--	--	---

		<p>-уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных</p>
--	--	---

		<p>асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>- уметь находить вероятности событий с использованием</p>
--	--	--

		<p>формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения</p>
--	--	---

		<p>гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение,</p>
--	--	---

		<p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений,</p>

<p>шар, параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;  - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с</p>
---	--	--

	<p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <p>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с</p>

<p>социального и культурного контекста</p>	<p>народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</li> <li>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</li> </ul>
<p>ОК Об Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</li> </ul>
ПК <sup>3</sup> ...		

<sup>3</sup> ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

## 1. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>340</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>278</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	220
практические занятия	58
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>56</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	
практические занятия	56
<b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>

Во всех ячейках со звездочкой (\*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка

\*\*\*) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>		<b>20</b>	0К-01,0К-02,0К-03, 0К-04,0К-05, 0К-06, 0К-07 <i>ПК...<sup>4</sup></i>
<b>Тема 1.1</b>	Содержание учебного материала	2	
Цель и задачи математики при освоении специальности	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.		
	Комбинированное занятие		
<b>Тема 1.2</b>	Содержание учебного материала	2	
Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями.		
	Действия со степенями. формулы сокращенного умножения. Комбинированное занятие		
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2	
Геометрия на плоскости	Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости		
	Практическое занятие		
<b>Тема 1.4</b>	Содержание учебного материала	4	
Процентные вычисления	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты		
	Практическое занятие		

<sup>4</sup> Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО

Тема 1.5 Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2	0К-01,0К-03,0К-04, 0К-07 ПК...
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		
	Практическое занятие		
Тема 1.6 Системы уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	6	
	Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.7 Входной контроль	Содержание учебного материала	2	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости		
	Контрольная работа		
<b>Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве</b>		20	
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	2	
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	6	
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.		
	Комбинированное занятие		

Тема 2.3.	Содержание учебного материала		
Перпендикулярность	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство.		
прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство.	2	
	Расстояния в пространстве		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		
Теорема о трех перпендикулярах	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями	4	
	Комбинированное занятие		
Тема 2.5.	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей	4	
	Практическое занятие		
Тема 2.6.	Содержание учебного материала		
Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые		
	Контрольная работа	2	
<b>Раздел 3. Координаты и векторы</b>		<b>16</b>	
Тема 3.1	Содержание учебного материала		
Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками.	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка		
Координаты середины отрезка	Комбинированное занятие	4	0К-02, ОК-03, ОК-СИ, 0К-07 ПК...

Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Содержание учебного материала	6	
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя $2 \times 2$		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.3 Практико-ориентированные задачи на координатной	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	4	
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты		
	Практическое занятие		
Тема 3.4 Решение задач. Координаты и векторы	Содержание учебного материала	2	
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями		
	Контрольная работа		
<b>Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>		<b>40</b>	0К-01,0К-02,0К-03, 0К-04, 0К-05, 0К-06, 0К-07 ПК...
Тема 4.1	Содержание учебного материала	4	

Тригонометрические функции произвольного угла, радианная и градусная мера угла	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Содержание учебного материала	4	
	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ . Формулы приведения		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Содержание учебного материала	6	
	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций	Содержание учебного материала	2	
	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	2	
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ .		
	Комбинированное занятие.		
Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических	Содержание учебного материала	2	
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		

функций	Практическое занятие		
Тема 4.7 Описание производственных	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах	4	
процессов с помощью графиков функций	Практическое занятие		
Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики Комбинированное занятие	2	
Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства Комбинированное занятие.	8	
Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений	Содержание учебного материала Системы простейших тригонометрических уравнений Комбинированное занятие	2	
Тема 4.11 Решение задач, основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций. Контрольная работа	2	
<b>Раздел 5.</b> <b>Комплексные числа</b>		8	

Тема 5.1 Комплексные числа	Содержание учебного материала	4		
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами			
	Комбинированное занятие			
Тема 5.2 Применение комплексных чисел	Содержание учебного материала	4		
	Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел			
	Практическое занятие			
<b>Раздел 6. Производная функции, ее применение</b>		40	0К-01,0К-02,0К-03, 0К-04,0К-05, 0К-06, 0К-07 ПК...	
Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала	2		
	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной			
	Комбинированное занятие			
Тема 6.2 Производные суммы, разности произведения, частного	Содержание учебного материала	6		
	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования			
	Комбинированное занятие			
Тема 6.3 Производные тригонометрических	Содержание учебного материала	6		
	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций.			
	Производная сложной функции			

функций. Производная сложной функции	Комбинированное занятие		
Тема 6.4	Содержание учебного материала	2	
Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.5	Содержание учебного материала		
Геометрический и физический смысл производной	Геометрический смысл производной функции - угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции	4	
	Комбинированное занятие		
Тема 6.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах	Содержание учебного материала	2	
	Физический (механический) смысл производной - мгновенная скорость в момент времени $t$ : $v = S'(t)$		
	Практическое занятие		
Тема 6.7	Содержание учебного материала	4	
Монотонность функции. Точки экстремума	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.8	Содержание учебного материала	6	
Исследование функций и построение графиков	Исследование функции на монотонность и построение графиков.		
	Комбинированное занятие		

Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	6	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2	
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	Практическое занятие		
Тема 6.11 Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала	2	
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции		
	Контрольная работа		
<b>Раздел 7. Многогранники и тела вращения</b>		<b>46</b>	
Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника	Содержание учебного материала	2	0К-01,0К-02,0К-03, 0К-04,0К-05, 0К-06, 0К-07 ПК...
	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	Содержание учебного материала	2	0К-01,0К-02,0К-03, 0К-04,0К-05, 0К-06, 0К-07 ПК...
	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	Содержание учебного материала	2	0К-01,0К-02,0К-03, 0К-04,0К-05, 0К-06, 0К-07 ПК...
	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.4	Содержание учебного материала	2	

Пирамида, ее составляющие, сечение.	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида		
Правильная пирамида.	Комбинированное занятие		
Усеченная пирамида			
Тема 7.5	Содержание учебного материала		
Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 7.6	Содержание учебного материала		
	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	2	
Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Комбинированное занятие		
Тема 7.7	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
Примеры симметрий в профессии	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту		
	Практическое занятие	2	
Тема 7.8	Содержание учебного материала		
Правильные многогранники, их свойства	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников	2	
	Практическое занятие		
Тема 7.9	Содержание учебного материала		
Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 7.10	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
		2	

Конус, его составляющие. Сечение конуса	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса Комбинированное занятие		
Тема 7.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Содержание учебного материала Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса Комбинированное занятие	4	
Тема 7.12 Шар и сфера, их сечения	Содержание учебного материала Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы Комбинированное занятие	2	
Тема 7.13 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Содержание учебного материала Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка	4	

	Комбинированное занятие		
Тема 7.14 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел Комбинированное занятие	2	
Тема 7.15 Комбинации многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала Комбинации геометрических тел Практическое занятие	4	
Тема 7.16 Геометрические комбинации на практике	Содержание учебного материала Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах Практическое занятие	4	
Тема 7.17 Решение задач.	Содержание учебного материала Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения	2	

Многогранники и тела вращения	Контрольная работа		
<b>Раздел 8. Первообразная функции, ее применение</b>		<b>14</b>	
Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной Комбинированное занятие	2	0К-01,0К-02,0К-03, 0К-04,0К-05, 0К-06, 0К-07 ПК...
Тема 8.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона - Лейбница	Содержание учебного материала Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла - о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона—Лейбница Комбинированное занятие	2	
Тема 8.3 Неопределенный и определенный интегралы	Содержание учебного материала Понятие неопределенного интеграла Комбинированное занятие	2	
Тема 8.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Содержание учебного материала Геометрический смысл определенного интеграла Комбинированное занятие	4	
Тема 8.5	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2	

Определенный интеграл в <b>ЖИЗНИ</b>	Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Практическое занятие		
Тема 8.6 Решение задач. Первообразная функции, ее применение	Содержание учебного материала	2	
	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение		
	Контрольная работа		
<b>Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция</b>		18	
Тема 9.1 Степенная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	4	0К-01,0К-02, 0К-03, 0К-04,0К-05, 0К-07
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.2	Содержание учебного материала		
Преобразование выражений с корнями по степени	Преобразование иррациональных выражений	4	
	Комбинированное занятие		
Тема 9.3 Свойства степени с рациональным действительным показателями	Содержание учебного материала	2	
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	6	
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.5	Содержание учебного материала	2	

Степени и корни. Степенная функция	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств		
	Контрольная работа		
<b>Раздел 10.</b> <b>Показательная функция</b>		18	
Тема 10.1 Показательная функция, ее свойства	Содержание учебного материала		0К-01,0К-02,0К-03, 0К-04, 0К-05, 0К-07
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 10.2 Решение показательных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала		
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		
	Практическое занятие	8	
Тема 10.3	Содержание учебного материала		
	Решение систем показательных уравнений		
Системы показательных уравнений	Комбинированное занятие	4	
Тема 10.4 Решение задач. Показательная функция	Содержание учебного материала		
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств		
	Контрольная работа	2	
<b>Раздел 11. Логарифмы.</b> <b>Логарифмическая функция</b>		28	0К-01, 0К-02, 0К-03, 0К-04, 0К-05, 0К-07 ИК...
Тема 11.1 Логарифм числа.	Содержание учебного материала		
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	4	

Десятичный и натуральный логарифмы, число e	Комбинированное занятие		
Тема 11.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Содержание учебного материала	6	
	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.3 Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание учебного материала	4	
	Логарифмическая функция и ее свойства		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	8	
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.5 Системы логарифмических уравнений	Содержание учебного материала	2	
	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.6 Логарифмы в природе и технике	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2	
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	Практическое занятие		
Тема 11.7 Решение задач.	Содержание учебного материала	2	
	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений		

Логарифмы. Логарифмическая функция	Контрольная работа		
<b>Раздел 12. Множества. Элементы теории графов</b>		<b>10</b>	
Тема 12.1 Множества	Содержание учебного материала	2	
	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами		
	Комбинированное занятие		
Тема 12.2 Операции с множествами	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2	
	Операции с множествами. Решение прикладных задач		
	Практическое занятие		
Тема 12.3 Графы	Содержание учебного материала	4	
	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости		
	Практическая работа		
Тема 12.4 Решение адач. Множества, Графы и их применение	Содержание учебного материала	2	
	Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств.		
	Применение графов к решению задач		
	Контрольная работа		
<b>Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b>		<b>26</b>	0К-01, 0К-02, 0К-03, 0К-04, 0К-05, 0К-07 ПК...
Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала	4	
	Перестановки, размещения, сочетания.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 13.2	Содержание учебного материала	4	

Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.		
Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события Практическое занятие	4	
Тема 13.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики Комбинированное занятие	4	
Тема 13.5 Задачи математической статистики	Содержание учебного материала Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных Комбинированное занятие	4	
Тема 13.6 Составление таблиц и диаграмм на практике	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных Практическое занятие	4	
Тема 13.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание учебного материала Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей Контрольная работа	2	

<b>Раздел 14. Уравнения и неравенства</b>		30	0К-01,0К-02,0К-03, 0К-04,0К-05, 0К-06, 0К-07 <i>ПК...</i>
Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Содержание учебного материала Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод Комбинированное занятие	4	
Тема 14.2 Графический метод Решения уравнений, неравенств	Содержание учебного материала Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств Комбинированное занятие	4	
Тема 14.3 Уравнения и неравенства с модулем	Содержание учебного материала Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем Комбинированное занятие	4	
Тема 14.4 Уравнения и неравенства с параметрами	Содержание учебного материала Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром Комбинированное занятие	6	
Тема 14.5	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Решение текстовых задач профессионального содержания		
Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	Практические занятия	4	

Тема 14.6	Содержание учебного материала		
Решение задач. Уравнения и неравенства	Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами		
	Практическое занятие	8	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>340</b>	

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.*

*★Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль*

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с <sup>5</sup> ,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13,7.14,7.15,7.16,7.17 Р 8, Темы 8.1,8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1,10.2,10.3,10.4 Р 11, Темы 11.1,11.2,11.3 П-о/с, 11.4,11.5,11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1,12.2,12.3,12.4 Р 13, Темы 13.1,13.2,13.3,13.4,13.5	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с, 1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13,7.14,7.15,7.16,7.17 Р 8, Темы 8.1,8.2,8.3,8.4,8.5,8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ

<sup>5</sup> Профессиональное-ориентированное содержание

	<p>Р 11, Темы 11.1,11.2,11.3 П-о/с, 11.4,11.5,11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1,12.2,12.3,12.4</p> <p>Р 13, Темы 13.1,13.2,13.3,13.4,13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1,14.2,14.3,14.4,14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с, 1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8,4.9,4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13,7.14,7.15,7.16,7.17</p> <p>Р 8, Темы 8.1,8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1,10.2,10.3,10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1,11.2,11.3 П-о/с, 11.4,11.5,11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1,12.2,12.3,12.4</p> <p>Р 13, Темы 13.1,13.2,13.3,13.4,13.5 П-о/с, 13.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с, 1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы 2.1,2.2,2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8,4.9,4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13,7.14,7.15,7.16,7.17</p> <p>Р 8, Темы 8.1,8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1,10.2,10.3,10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1,11.2,11.3 П-о/с, 11.4,11.5,11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1,12.2,12.3,12.4</p> <p>Р 13, Темы 13.1,13.2,13.3,13.4,13.5 П-о/с, 13.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с, 1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с, 1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы 2.1,2.2,2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13,7.14,7.15,7.16,7.17 Р 8, Темы 8.1,8.2,8.3,8.4,8.5,8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1,10.2,10.3,10.4 Р 11, Темы 11.1,11.2,11.3 П-о/с, 11.4,11.5,11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1,12.2,12.3,12.4 Р 13, Темы 13.1,13.2,13.3,13.4,13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1,14.2,14.3,14.4,14.5 П-о/с, 14.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1,10.2,10.3,10.4 Р 11, Темы 11.1,11.2,11.3 П-о/с, 11.4,11.5,11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1,12.2,12.3 Р 13, Темы 13.1,13.2,13.3,13.4,13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1,14.2,14.3,14.4,14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<p>Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с, 1.4,1.5,1.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13,7.14,7.15,7.16,7.17 Р 8, Темы 8.1,8.2,8.3,8.4,8.5,8.6 Р 14, Темы 14.1,14.2,14.3,14.4,14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ</p>

антикоррупционного поведения		Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с, 1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8,4.9,4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13,7.14,7.15,7.16,7.17 Р 8, Темы 8.1,8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1,10.2,10.3,10.4 Р 11, Темы 11.1,11.2,11.3 П-о/с, 11.4,11.5,11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1,12.2,12.3,12.4 Р 13, Темы 13.1,13.2,13.3,13.4,13.5 П-о/с, 13.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ПК <sup>6</sup> ...		

<sup>6</sup> ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

## ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

1. Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М., 2022
2. Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М., 2023
3. Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М., 2023
4. Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Электронный учеб. -метод. комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М., 2022
5. Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2022.
6. Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2022
7. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М., 2023
8. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2023.
9. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022

### Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах

освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).
7. Башмаков М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. – М., 2023

#### **Интернет-ресурсы**

[www.feior.edu.ru](http://www.feior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).  
[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

Министерство образования и науки Алтайского края  
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ППр.02 «ИНФОРМАТИКА»  
ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**  
для профессии 35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию  
электрооборудования в сельском хозяйстве»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика».....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	10
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....	17
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....	18

### **1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»**

#### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по

#### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

##### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> </ul>

<sup>1</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней

**ОК 02.**  
Использовать

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
- б) базовые исследовательские действия:**
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные

современные  
средства поиска,  
анализа и

интерпретации  
информации и  
информационные  
технологии для  
выполнения задач  
профессиональной  
деятельности

**В области ценности научного познания:**

- сформированное™ мировоззрения,  
соответствующего современному уровню развития  
науки и общественной практики, основанного на  
готовность  
диалоге культур, способствующего осознанию своего  
места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской **учебными**  
культуры как средства взаимодействия между людьми  
и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, получения информации из  
разных типов, самостоятельно  
осуществлять проектную и анализ, систематизацию и  
исследовательскую деятельность индивидуально и в  
поиск  
группе;

**Овладение универсальными  
познавательными действиями:**

**в работа с информацией:**

- владеть навыками  
источников  
осуществлять  
интерпретацию информации различных видов и форм

представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней

процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать

большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с

операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных

	<p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (сумма, произведение, среднее</p>
--	--	---

		<p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому</p>
<i>ПК<sup>3</sup> ...</i>		

<sup>3</sup> ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	
<b>Основное содержание</b>	<b>102</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	74
Самостоятельные (проектная деятельность)	6
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>4</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Информация и информационная деятельность человека</b>	<b>30</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Информация и информационные процессы	Основное содержание	<b>2</b>	ОК 02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы Теоретическое обучение		
<b>Тема 1.2.</b> Подходы к измерению информации	Основное содержание	<b>2</b>	ОК 02
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации Практические занятия		
<b>Тема 1.3.</b> Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Основное содержание	<b>4</b>	ОК 02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение Теоретическое обучение		
	Основное содержание	<b>4</b>	ОК 02

<p><b>Тема 1.4.</b> Кодирование информации. Системы счисления</p>	<p>Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.</p> <p>Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.</p> <p>Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.</p> <p>Представление графических данных.</p> <p>Представление звуковых данных.</p> <p>Представление видеоданных.</p> <p>Кодирование данных произвольного вида</p>		
<p><b>Тема 1.5.</b>Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</p>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p>Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом</p>	<p>4</p> <p><b>6</b></p> <p>6</p>	<p>ОК 02 <b>ПК<sup>4</sup>...</b></p>
<p><b>Тема 1.6.</b> Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет</p>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p>Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>ОК 01 ОК 02 <b>ПК...</b></p>
	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p>	<p>4</p>	<p>ОК 02</p>
<p><b>Тема 1.7.</b> Службы Интернета</p>	<p>Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете</p>	<p>4</p>	<p><b>ПК...</b></p> <p>12</p>

<b>Тема 1.8.</b> Сетевое хранение данных и цифрового контента	Основное содержание	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02
	Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Практические занятия	2	
<b>Тема 1.9.</b> Информационная безопасность	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 <b>ПК...</b>
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).		
	Теоретическое обучение	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Использование программных систем и сервисов</b>	<b>28</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание	<b>4</b>	ОК 02
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	Практические занятия	4	
<b>Тема 2.2.</b> Технологии создания структурированных текстовых документов	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 <b>ПК...</b>
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны		
	Практические занятия	4	
<b>Тема 2.3.</b> Компьютерная графика и мультимедиа	Основное содержание	<b>4</b>	ОК 02
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
	Практические занятия	4	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02

Технологии обработки графических объектов	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		<b>ПК...</b>
	Практические занятия	6	
<b>Тема 2.5.</b> Представление профессиональной информации в виде презентаций	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	<b>4</b>	ОК 02 <b>ПК...</b>
	Практические занятия	4	
<b>Тема 2.6.</b> Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 <b>ПК...</b>
	Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации Практические занятия	4	
<b>Тема 2.7.</b> Гипертекстовое представление информации	Основное содержание	<b>2</b>	ОК 02
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	Практические занятия	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Информационное моделирование</b>	<b>40</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Модели и моделирование. Этапы моделирования	Основное содержание	<b>2</b>	ОК 02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
	Теоретическое обучение	2	
<b>Тема 3.2.</b> Списки, графы, деревья	Основное содержание	<b>4</b>	ОК 02
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
	Теоретическое обучение	4	
<b>Тема 3.3.</b> Математические модели в профессиональной области	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 <b>ПК...</b>
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
	Практические занятия	2	

<b>Тема 3.4.</b> Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Основное содержание	<b>4</b>	ОК 01
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
	Практические занятия	4	
<b>Тема 3.5.</b> Анализ алгоритмов в профессиональной области	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 <b>ПК...</b>
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		
	Теоретическое обучение	4	
<b>Тема 3.6.</b> Базы данных как модель предметной области	Основное содержание	<b>6</b>	ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	4	
<b>Тема 3.7.</b> Технологии обработки информации в электронных таблицах	Основное содержание	<b>4</b>	ОК 02
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Практические занятия	4	
<b>Тема 3.8.</b> Формулы и функции в электронных таблицах	Основное содержание	<b>6</b>	ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
	Практические занятия	6	
<b>Тема 3.9.</b> Визуализация данных в	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 <b>ПК...</b>
	Визуализация данных в электронных таблицах		

электронных таблицах	Практические занятия	4	
<b>Тема 3.10.</b> Моделирование в электронных таблицах	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 <b>ПК...</b>
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Практические занятия	4	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>4</b>	
<b>Индивидуальный проект (входит в с.р.)</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>108 часов</b>	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

★Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

### **4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование

OK 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
OK 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
OK 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
OK 01, OK 02, ПК...		Дифференцированный зачет

Министерство образования и науки Алтайского края  
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ППр.03. «ФИЗИКА»  
ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**  
для профессии 35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию  
электрооборудования в сельском хозяйстве»

Рассмотрена и одобрена  
ПЦК «Общеобразовательных  
дисциплин»  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_

Согласовано  
Зам.директора по НМР  
\_\_\_\_\_ Т.А.Архипова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и **примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика»** для профессиональных образовательных организаций,

Организация – разработчик КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»  
преподаватель Бодянский Е.И.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика примерной рабочей программы дисциплины.....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....	14
3. Условия реализации программы дисциплины.....	20
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....	23

## **1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины**

**1.1.** Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве» реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «Физика» на базовом уровне отводятся три зачетные единицы.

*В зависимости от профессиональной направленности получаемой профессии/специальности среднего профессионального образования преподаватель самостоятельно определяет последовательность изучения и объем часов, отводимый на изучение отдельных тем, а так же может проводить лабораторные работы по своему усмотрению с учётом имеющегося оборудования.*

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели и задачи дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
  - формирование естественно-научной грамотности;
  - овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
  - освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
  - овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
  - овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
  - формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
  - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
  - воспитание чувства гордости за российскую физическую науку. Освоение курса
- ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач**:
- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
  - понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;

- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско- патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов,

жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий;
  - делать выводы на основе экспериментальных данных;
  - приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
  - приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
  - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
  - применять полученные знания для решения физических задач;
  - определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле\*;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</li> <li>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества,</li> </ul>

	<p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами;</p> <p>оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <p>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p>
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</p>	<p>-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная т</p>

	<p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>- Владение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	
<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений,</li> </ul>

<p>ситуациях</p>	<p>нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а)самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>б)самоконтроль:</b></p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при</li> </ul>	<p>проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</li> </ul>
------------------	--	--

	<p>осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>

<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</li> </ul>
<p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в</li> </ul>

	<p>человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.</p>	<p>окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p>
<b>ПК</b>		

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>108</b>
<b>Содержание</b>	<b>88</b>
В т. ч.:	
теоретическое обучение	64
лабораторные занятия	16
контрольные работы	8
<b>Индивидуальный проект</b>	<b>6</b>
<b>Консультации</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>10</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Введение. Физика и методы научного познания</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.	2	ОК 03 ОК 05
<b>Раздел 1. Механика</b>		12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
<b>Тема 1.1</b> Основы кинематики	<b>Содержание учебного материала:</b> Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центробежное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	4	
<b>Тема 1.2</b> Основы динамики	<b>Содержание учебного материала:</b> Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	4	
<b>Тема 1.3</b> Законы сохранения в	<b>Содержание учебного материала:</b> Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и	4	

Механике	мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.		
<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>		<b>20</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
<b>Тема 2.1</b> Основы молекулярно-кинетической теории	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.	<b>4</b>	
	<b>Лабораторные работы:</b> 1. Изучение одного из изопроцессов.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2</b> Основы термодинамики	<b>Содержание учебного материала:</b> Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.	<b>6</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b> Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.	<b>4</b>	
<b>Тема 2.3</b> Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	<b>Лабораторные работы:</b> 2. Определение влажности воздуха.	<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»</b>		<b>2</b>
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 3.1</b> Электрическое поле	<b>Содержание учебного материала:</b> Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>

Законы постоянного тока	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.		
	<b>Лабораторные работы:</b> 3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. 4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	2 2	
<b>Тема 3.3</b> Электрический ток в различных средах	<b>Содержание учебного материала:</b> Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.	2	
	<b>Тема 3.4</b> Магнитное поле	<b>Содержание учебного материала:</b> Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	2
<b>Тема 3.5</b> Электромагнитная индукция	<b>Содержание учебного материала:</b> Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	2	
	<b>Лабораторные работы:</b> 5. Изучение явления электромагнитной индукции	2	
<b>Контрольная работа №2</b> «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2	
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>		6	
<b>Тема 4.1</b> Механические колебания и волны	<b>Содержание учебного материала:</b> Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	<b>Тема 4.2</b> Электромагнитные колебания и волны	<b>Содержание учебного материала:</b> Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г.Герца.	4

	Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принципрадиосвязи. Применение электромагнитных волн.		
<b>Раздел 5. Оптика</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 5.1</b> Природа света	<b>Содержание учебного материала:</b> Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	<b>Лабораторные работы:</b> 6. Определение показателя преломления стекла	<b>2</b>	
<b>Тема 5.2</b> Волновые свойства света	<b>Содержание учебного материала:</b> Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.	<b>2</b>	
	<b>Лабораторные работы:</b> 7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа № 3</b> «Колебания и волны. Оптика»	<b>2</b>	
<b>Тема 5.3</b> Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	<b>2</b>	
<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 6.1</b> Квантовая оптика	<b>Содержание учебного материала:</b> Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	<b>Тема 6.2</b> Физика атома и атомного ядра	<b>Содержание учебного материала:</b> Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных	

	ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.			
<b>Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»</b>		<b>2</b>		
<b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 7.1</b> Строение Солнечной системы	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07	
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна.			
<b>Тема 7.2</b> Эволюция Вселенной	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>		
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.			
	<b>Лабораторные работы:</b> 8. Изучение карты звездного неба.	<b>2</b>		
<b>Индивидуальный проект</b>		<b>6</b>		
<b>Консультации</b>		<b>4</b>		
<b>Промежуточная аттестация: Экзамен</b>		<b>10</b>		
<b>Всего:</b>		<b>108</b>		

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.*

*\*Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль*

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергии);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;

31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;

68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	устный опрос;  - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; дифференцированный зачет.
<b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
<b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
<b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.	
<b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,	

<p>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.</p>	
<p><b>ПК</b></p>		

Министерство образования и науки Алтайского края  
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.01 «Индивидуальный проект»  
ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ**

для профессии 35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию  
электрооборудования в сельском хозяйстве»

Волчиха 2024

Рассмотрена на заседании ПЦК  
\_\_\_\_\_ дисциплин  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 202\_\_

Согласовано  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ М.А. Федорищева

Председатель ПЦК:  
\_\_\_\_\_

Программа разработана с учетом: требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413); Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 № 1645 «Внесение изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Организация-разработчик: КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

Разработчик: Плутенко Г.В., преподаватель, высшей квалификационной категории  
Коробейникова М.А., преподаватель, высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Индивидуальный проект

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО в рамках реализации программы СОО.

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности (ВПД) в части освоения соответствующих компетенций:

**- общих компетенций (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» является вариативной частью учебных циклов ПКРИС по профессиям и специальностям технического профиля.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель** учебной дисциплины – формирование профессиональной теоретико-методической компетентности в области организации проектной и исследовательской деятельности студентов, реализации технологий проектного обучения, предусмотренных ФГОС СОО.

Обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

#### **уметь:**

- оценивать постановку цели и задач исследования, определять возможности и эффективность применения различных методов, приемов, форм его организации;
- анализировать факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации;
- определять цели и задачи решения проектной задачи, планировать виды деятельности;
- проводить контроль, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов проектной деятельности;
- сравнивать эффективность применяемых методов, выбирать наиболее эффективные технологии;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность;
- использовать методы и методики исследования и проектирования;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы.

#### **Знать:**

- требования образовательного стандарта к организации проектной деятельности;
- основные принципы организации проектной деятельности;
- формы и виды организации деятельности и решения проектной задачи;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы;
- средства контроля и оценки качества;
- особенности внеурочной работы в рамках проектной деятельности.

### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 29 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>32</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>29</i>
в том числе: лекций	<i>11</i>
практические занятия	<i>18</i>
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	<i>3</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

№ п\п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
	<b>Введение</b>	Цели и задачи изучения дисциплины, проектирование в профессиональной деятельности.	1	1
1	<b>Тема 1. Требования к подготовке проекта.</b>	Типы и виды проектов.	1	3
2	<b>Тема 2. Подготовительная работа.</b>	Требования к выбору темы проекта.	1	2
3	<b>Тема 3. Планирование.</b>	Информация, ее виды.	1	3
		<b>Практическая работа № 1:</b> Изучение источников информации.	2	2
4	<b>Тема 4. Методы работы с источником информации.</b>	Виды источников информации.	1	2
		Способы сбора и анализа информации.	1	2
		Интернет-библиотеки.	1	2
		<b>Практическая работа № 2:</b> Поиск информации в Интернете.	2	2
		<b>Практическая работа № 3:</b> Работа с Интернет-библиотеками.	2	2
7	<b>Тема 5. Требования к оформлению и защите проекта.</b>	Требования к оформлению проекта	2	2
		Требования к оформлению презентации.	1	2
		<b>Практическая работа № 4: Составление тезисов</b>	2	
		Оформление библиографического списка.	1	2
		<b>Практическая работа № 4:</b> Работа с текстом в Microsoft Office Word.	4	3
		<b>Практическая работа № 5:</b> Создание презентации в Power Point.	4	3
		<b>Практическая работа № 6:</b> Создание библиографического списка.	2	2
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы			3	
<b>ИТОГО</b>			32	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- телевизор и видеомagniтофон (или плеер);
- магнитофон.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основная литература:**

1. Боронина Л.Н. Основы управления проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Н. Боронина, З.В. Сенук— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2020.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65961.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Волкова Л.В. Организация проектных работ в строительстве, управление ими и их планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.В. Волкова, С.В. Волков, В.Н. Шведов— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020.— 119 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30009.html>.— ЭБС «IPRbooks»

##### **Дополнительная литература:**

1. Иванилова С.В. Управление инновационными проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ С.В. Иванилова— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2020.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66843.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Соболева Е.А. Особенности развития проектной деятельности инвестиционно-строительного комплекса. Детализация и перспективы [Электронный ресурс]: монография/ Е.А. Соболева, В.П. Луговая— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2020.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60824.html>.— ЭБС «IPRbooks»

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Словарь терминов по научно-исследовательской работе <http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>
2. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] [http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a\\_student\\_scientific\\_work\\_2/](http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/)
3. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: [http://www.aselibrary.ru/digital\\_resources/journal/irr/2007/number\\_3/number\\_3\\_4/number\\_3\\_4566/](http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>	
- ориентироваться в современных проблемах	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
- находить и использовать методическую литературу и др источники информации	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
- определять цели и задачи проектной задачи, планировать его с учетом возраста, класса	Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.
- анализировать решения проектной задачи для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам	Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.
- планировать и проводить работу со студентами в соответствии с их индивидуальными особенностями;	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.
- определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.
- использовать методы и методики исследования и проектирования	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.
<b>Усвоенные знания:</b>	
- требования образовательного стандарта к организации проектной деятельности	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
- основы организации опытно-экспериментальной работы	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
- основные принципы организации проектной деятельности	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
- формы и виды организации учебной деятельности	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов,

	предъявления проектов
- целеполагание, организация и анализ процесса и результатов обучения	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, представления проектов, конспектов занятий.
- средства контроля и оценки качества образования, основы оценочной деятельности	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, представления проектов, конспектов занятий.

**Министерство образования и науки Алтайского края  
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/**

**СГ. 01 «История России»**

**2023 г.**

Рассмотрена и одобрена ПЦК

Согласовано:

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_

«\_» \_\_\_\_\_ 20\_ -г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

Зам директора по УР

\_\_\_\_\_ От

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СПО и примерной основной образовательной программы «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» (далее ПООП-П) по профессии: 35.01.15. Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве.

Организация – разработчик КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

Составитель: Зикратая Е.Н., преподаватель КГБПОУ «ВПК»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.01 «История Россия»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ОК	Умения	Знания
ОК01	<p>У.01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>У.01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</p> <p>У.01.03 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>У.01.04 составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>У.01.05 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>У.01.06 реализовывать</p>	<p>3.01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>3.01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>3.01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>3.01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>3.01.05 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

	составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК02	У.02.01 определять задачи для поиска информации; У.02.02 определять необходимые источники информации; У.02.03 планировать процесс поиска; У.02.04 структурировать получаемую информацию; У.02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; У.02.06 оформлять результаты поиска	3.02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; 3.02.02 приемы структурирования информации; 3.02.03 формат оформления результатов поиска информации
ОК 06 Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	У.06.01 Описывать значимость своей профессии; У.06.02 применять стандарты антикоррупционного поведения	3.06.01 сущность гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; 3.06.02 значимость профессиональной деятельности по профессии; 3.06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	35
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	14
Промежуточная аттестация дифзачет	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, acad. ч / в том числе в форме практической подготовки, acad ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3		
<b>Раздел 1. СССР в годы перестройки</b>		<b>7</b>		
Политика гласности в СССР и ее последствия.	<b>Содержание учебного материала:</b> Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Трагические события осени 1991 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1991 г.	<i>1</i>	ПК 1.1 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09	Н1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01  Уо.04.01 Зо.04.01  Уо.09.01 Зо.09.01
Распад СССР.	<b>Содержание учебного материала:</b> Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	<i>1</i>		
Развитие советской культуры	<b>Содержание учебного материала:</b> Культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее	<i>1</i>	ПК 1.1 ОК 01 ОК 09	Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02  Уо.01.02

	произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.			Зо.01.02 Уо.09.01 Зо.09.01
Развитие советской науки	<b>Содержание учебного материала:</b> Анализ теоретического материала по теме. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов	4	ПК 1.1 ОК 01 ОК 09	Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02  Уо.01.02 Зо.01.02  Уо.09.01 Зо.09.01
<b>Раздел 2. Становление новой России.</b>		<b>17</b>		
Становление новой России.	<b>Содержание учебного материала:</b> Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен.	1	ПК 1.1 ОК 01 ОК 09	Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02  Уо.01.02 Зо.01.02  Уо.09.01 Зо.09.01
«Шоковая терапия».	<b>Содержание учебного материала:</b> «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами 1 96 экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с	1	ПК 1.1 ОК 01 ОК 09	Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02  Уо.01.02 Зо.01.02  Уо.09.01 Зо.09.01

	республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации.			
Конституции России	<b>Содержание учебного материала:</b> От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.	<i>1</i>	ПК 1.1 ОК 01 ОК 09	Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02  Уо.01.02 Зо.01.02  Уо.09.01 Зо.09.01
Чеченская война.	<b>Содержание учебного материала:</b> Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны.	<i>1</i>	ПК 1.1 ОК 01 ОК 09	Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02  Уо.01.02 Зо.01.02  Уо.09.01 Зо.09.01
Приоритеты внешней политики.	<b>Содержание учебного материала:</b> Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР	<i>1</i>	ПК 1.1 ОК 01 ОК 09	Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02

	на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993).			Уо.01.02 Зо.01.02  Уо.09.01 Зо.09.01
Дефолт 1998 г.	<b>Содержание учебного материала:</b> Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. 1 97 Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность.	<i>1</i>	ПК 1.1 ОК 01 ОК 09	Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02  Уо.01.02 Зо.01.02  Уо.09.01 Зо.09.01
Россия и НАТО	<b>Содержание учебного материала:</b> Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.	<i>1</i>	ПК 1.1 ОК 01 ОК 09	Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02  Уо.01.02 Зо.01.02  Уо.09.01 Зо.09.01
Восточный вектор России.	<b>Содержание учебного материала:</b> Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии	<i>1</i>	ПК 1.1 ОК 01 ОК 09	Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02  Уо.01.02 Зо.01.02  Уо.09.01

				3о.09.01
«Новые русские»	<b>Содержание учебного материала:</b> «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.	1	ПК 1.1 ОК 01 ОК 09	Н 1.1.02 У 1.1.02 3 1.1.02  Уо.01.02 3о.01.02  Уо.09.01 3о.09.01
Обострение ситуации на Северном Кавказе.	<b>Содержание учебного материала:</b> Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.	8	ПК 1.1 ОК 01 ОК 09	Н 1.1.02 У 1.1.02 3 1.1.02  Уо.01.02 3о.01.02  Уо.09.01 3о.09.01
	<b>Практические занятия</b>	7		
	Итоги развития России конца XX в. Анализ теоретического материала по теме. Итоги развития России периода 1992–1999 гг. Наука и культура.			
<b>Раздел 3. Российская Федерация на рубеже XX-XXI века</b>		<b>8</b>		
Россия в 2000-е	<b>Содержание учебного материала:</b> Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество.	1	ПК 1.1 ОК 01 ОК 09	Н 1.1.02 У 1.1.02 3 1.1.02  Уо.01.02 3о.01.02  Уо.09.01 3о.09.01
Стратегия развития страны	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	ПК 1.1	Н 1.1.02

	<p><b>Практическое занятие</b>          Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и 1 98 кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.</p>		ОК 01 ОК 09	У 1.1.02 З 1.1.02  Уо.01.02 Зо.01.02  Уо.09.01 Зо.09.01
Человек и общество	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  <b>Практическое занятие</b>          Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты.</p>	<i>1</i>	ПК 1.1 ОК 01 ОК 09	Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02  Уо.01.02 Зо.01.02  Уо.09.01 Зо.09.01
Культура и наука России XXI в.	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  <b>Практическое занятие</b>          Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление 1 99 церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p>	<i>1</i>	ПК 1.1 ОК 01 ОК 09	Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02  Уо.01.02 Зо.01.02  Уо.09.01 Зо.09.01
Восточное направление	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	<i>1</i>	ПК 1.1	Н 1.1.02

внешней политики.	<b>Практическое занятие</b> Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.		ОК 01 ОК 09	У 1.1.02 3 1.1.02  Уо.01.02 Зо.01.02  Уо.09.01 Зо.09.01
Воссоединение Крыма с Россией.	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Практическое занятие</b> Анализ теоретического материала по теме. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.	<i>1</i>	ПК 1.1 ОК 01 ОК 09	Н 1.1.02 У 1.1.02 3 1.1.02  Уо.01.02 Зо.01.02  Уо.09.01 Зо.09.01
Россия и Европа	Взаимоотношения России и Европейских государств после воссоединения России и Крыма.			
Россия и США.	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Практическое занятие</b> Взаимоотношения России и США при президентах Б. Абаме, Д. Трампе и Д. Байдоне	<i>1</i>	ПК 1.1 ОК 01 ОК 09	Н 1.1.02 У 1.1.02 3 1.1.02  Уо.01.02 Зо.01.02  Уо.09.01 Зо.09.01
Изменения Российской конституции.	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Практическое занятие</b> Основные вопросы внесенных изменений в конституции России.	<i>1</i>	ПК 1.1 ОК 01 ОК 09	Н 1.1.02 У 1.1.02 3 1.1.02  Уо.01.02

				3о.01.02 Уо.09.01 3о.09.01
Современная наука и культура	Современная наука и ее развитие. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.			
<b>Промежуточная аттестация</b>	Контрольная работа	<b>2</b>		
<b>Итого</b>		<b>32</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение:

История, оснащенный в соответствии с образовательной программой по профессии 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: в 2 частях; учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017. — М., 2013.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: Дидактические материалы: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
3. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс. – М., 2017
4. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
5. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.
6. Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.
7. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
8. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Дополнительные источники:

- Аверьянов К.А., Ромашов С.А. Смутное время: Российское государство в начале XVIIв. : исторический атлас. -М., 2015. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. –М., 2017
- Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2013.
- Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2014.
- Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2014.
- Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2013.
- Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2013

- Булдаков В.П, Леонтьева Т.Г. Война, породившая революцию. – М.,2015
- Вторая мировая война в истории человечества:1939-1945 г.г. Материалы международной научной конференции/ Под ред. С.В. Девятова и др. – М., 2015
- Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2013.
- Война в Корее. — СПб., 2012.
- Галактионов М. Париж 1914. — М., 2014.
- Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2013.
- Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2013.
- Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). — Екатеринбург, 2013.
- Дорожина Н.И. Современный урок истории. -М., 2017
- Древняя русь в средневековом мире: энциклопедия/ Сост Е.А. Мельникова, В.Я. Петрухин.- М., 2015
- Дроз Ж. История Германии. — М., 2015.
- Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. — М., 2013
- Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2013.
  
- Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2012.
- История. 11 класс. Тематический контроль. — М., 2012.
- История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 2000—2013.
- Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2012.
- Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2013.
- Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2031.
- Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2013.
- Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2013.
- Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2013.
- Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). — М., 2013.
- Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2013.
- Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2014.
- Мьельников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2014.
- Национальная идея в Западной Европе в Новое время. — М., 2013.
- Озуф М. Революционный праздник: 1789—1799. — М., 2012.
- Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2012.
- Павленко Н. И. Екатерина I. — М., 2013.
- Павленко Н. И. Екатерина Великая. — М., 2013.
- 1. Посконина О.И. История Латинской Америки (до XX века). — М., 2012.
- 2. Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола, 1555—1648. — СПб., 2013.
- 3. Смирнов А. Арабо-израильские войны. — М., 2013.
- 4. Сьюк У. Корейская война. — М., 2031.
- 5. Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).
- 6. Черников И. Гибель империи. — М., 2013.

7. Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. — М., 2014.
8. Шатохина-Мордвинцева Г.А. Нидерланды в новое и новейшее время. — М., 2013.
9. Шоню П. Цивилизация классической Европы. — Екатеринбург, 2014.

#### *Интернет-ресурсы*

- [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
- [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ). [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
- [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам). <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
- <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
- [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
- [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
- [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете). [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
- [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
- [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР). [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
- [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео). [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
- [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента). [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
- [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
- [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
- [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России). [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
- [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
- [www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
- [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).

- [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»). [www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).
- [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями). [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
- [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
- [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
- [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях). [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).
- [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).
- [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях). [www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал). [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов). [www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).
- [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio). [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
- [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).
- [www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур DeJaVu).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; основные исторические термины и даты; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	Знание основных исторических фактов	- ответы на вопросы (устно) - письменная работа - тестирование - практические занятия - контрольная работа
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	Анализ исторических источников	- тестирование
критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	Критический анализ исторической информации	- тестирование - контрольная работа
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Различать факты, мнения, описания	- тестирование
структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро; дать краткую характеристику	Систематизация материала	- тестирование

<p>деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;</p>		
<p>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; определять историческое значение явлений и событий прошлого; устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;</p>	<p>Установка связи между явлениями</p>	<p>- тестирование</p>
<p>участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.</p>	<p>Дискуссия по историческим проблемам</p>	<p>- тестирование</p>

Министерство образования и науки Алтайского края  
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2023 г.**

Рассмотрено  
На заседании комиссии  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_

Согласовано  
Зам.директора по УР  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СПО и примерной основной образовательной программы «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» (далее ПООП-П) по профессии: 35.01.15. Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве.

Организация – разработчик: КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»  
Разработчик: Пахарь Е. Г., преподаватель высшей квалификационной категории.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### СГ.04 Иностраный язык в профессиональной деятельности

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02. Иностраный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04, ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
	реализовывать составленный план;	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02.	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;

	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
	использовать современное программное обеспечение;	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
<i>ОК 03.</i>	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	содержание актуальной нормативно- правовой документации;
	применять современную научную профессиональную терминологию;	современная научная и профессиональная терминология;
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;	правила разработки бизнес-планов;
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	порядок выстраивания презентации;
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	кредитные банковские продукты
	презентовать бизнес-идею;	
	определять источники финансирования	
<i>ОК 04.</i>	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	взаимодействовать с коллегами,	основы проектной деятельности

	руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06.	описывать значимость своей <i>профессии</i> ;	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
	применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07.	соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	пути обеспечения ресурсосбережения;
		принципы бережливого производства;
ОК 08.	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	основы здорового образа жизни;
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии</i>	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии</i> ;
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на	правила построения простых и сложных предложений на

известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	профессиональные темы;
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	особенности произношения;
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правила чтения текстов профессиональной направленности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	32
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	18
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	12
практические занятия	18
<b>Промежуточная аттестация- контрольная работа</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>		
<b>Раздел 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНО НАПРАВЛЕННЫЕ МОДУЛИ</b>		<b>32</b>			
<b>Тема 1. Математические и геометрические понятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>14</i>			
	Цифры, числа, математические действия Основные геометрические понятия и физические явления	<i>6</i>	***	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.3.1 ПК.3.2, ПК.3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09	Н1.1.01, У 1.1.01, З 1.1.01 Уо.01.01, Уо.01.04 Уо.01.05, Уо.01.07 Уо.01.08, Уо.01.09 Зо.01.02, Зо.01.04 Зо.01.05, Зо.01.06, Уо.02.01, Уо.02.02 Уо.02.05, Уо.02.06 Уо.02.07, Зо.02.03 Зо.02.04, Уо.04.01, Уо.04.02, Уо.06.01, Зо.06.01, Уо.09.01, Уо.09.02, Уо.09.03, Уо.09.04, Уо.09.05, Зо.09.01, Зо.09.02, Зо.09.03, Зо.09.04, Зо.09.05
	<b>Практические занятия</b> Перевод текста со словарем Аудирование, Типы автоматизации. Роботы в промышленности.	<i>8</i>			
<b>Тема 2. Промышленные понятия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>			

	Промышленность, транспорт; детали, механизмы Оборудование, работа Инструкции, руководства	<b>6</b>	***	ПК.1.1,ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ОК 09	Н1.1.01, У 1.1.01, З 1.1.01, Уо.01.01, Уо.01.04, Уо.01.05, Уо.01.07, Уо.01.08, Уо.01.09, Зо.01.01, Зо.01.02, Зо.01.04, Зо.01.05, Зо.01.06 Уо.02.01, Уо.02.02, Уо.02.05, Уо.02.06, Уо.02.07, Зо.02.03, Зо.02.04, Уо.04.01, Уо.04.02, Уо.06.01, Зо.06.01, Уо.09.01, Уо.09.02, Уо.09.03, Уо.09.04, Уо.09.05, Зо.09.01, Зо.09.02, Зо.09.03, Зо.09.04, Зо.09.05
	<b>Практические занятия</b> Перевод текста со словарем, перевод. Электрическая цепь. Измерительные приборы. Резисторы. Электрические элементы. Конденсаторы. Проводники и изоляторы Трансформаторы.	<b>10</b>			
<b>Промежуточная аттестация контрольная работа</b>		<b>2</b>			
<b>Всего:</b>		<b>32</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Кабинет иностранного языка», оснащенный

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Столы ученические	Стол-парта ученический 2-местный, нерегулируемый
2.	Стулья ученические	Стул ученический, металлический с деревянной спинкой, нерегулируемый, одноместный
3.	Стол учительский	Деревянный, однотумбовый
4.	Стул учительский	Стул полумягкий, черный
5.	Классная доска	Деревянная, цвет: темно-зеленый
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Телевизор	
2.	Персональный компьютер	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Постоянные стенды «Англоговорящие страны»	Материал ПВХ
2.	Постоянный стенд «Неправильные глаголы»	Материал ПВХ
3.	Постоянный стенд «Английский алфавит»	Материал ПВХ

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО- М.Ю 2020
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО- М.Ю 2017

##### 3.3. Основные электронные издания

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) (9-е изд.), Издательство Академия, 2021

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки по предметам, <https://infourok.ru/videouroki>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари АBBYU Lingvo. - URL: <http://www.abbyuonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный
5. Каталог Российского образовательного портала <http://window.edu.ru/catalog>
6. Библиотека методических материалов для учителей: <https://infourok.ru/biblioteka>
7. Уроки и тесты английского языка для уровня Upper-Intermediate <https://www.study.ru/courses/upper-intermediate>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык (Английский) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;</li> <li>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь общаться (устно и письменно) на иностранном (английском) языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- уметь оставлять диалогические и монологические высказывания по заданной тематике, участвовать в беседе, рассказывать, пересказывать текст</li> <li>- уметь переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</li> <li>- знать лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов и профессиональной направленности;</li> <li>- принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические работы</li> <li>- работа по карточкам;</li> <li>- творческие работы;</li> <li>- исследовательские работы;</li> <li>- доклады,</li> <li>рефераты;</li> <li>- чтение;</li> <li>- устный опрос обучающихся;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- беседа с обучающимися по прочитанному тексту;</li> <li>- контрольная работа</li> </ul>

<p>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <p>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p> <p>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p>	<p>дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией;</p> <p>- приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>- выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p>	
--	--	--

**Министерство образования и науки Алтайского края  
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2023 г.**

Рассмотрена и одобрена ПЦК

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_

От «\_» \_\_\_\_\_ 20 -г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

Согласовано:

Зам директора по УР

\_\_\_\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СПО и примерной основной образовательной программы «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» (далее ПООП-П) по профессии: 35.01.15. Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве.

Организация – разработчик КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

Составитель: Конушкин М.Н., преподаватель КГБПОУ «ВПК»

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>Стр. 3-4</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>Стр. 4-14</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>Стр. 15-16</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>Стр. 17-18</b>

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «СГ 03. Безопасность жизнедеятельности»

##### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.15 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 06 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 – Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

##### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 06	У 06.01. описывать значимость своей профессии; У 06.02. применять стандарты антикоррупционного поведения	З 06.01. сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; З 06.02. значимость профессиональной деятельности по профессии; З 06.03. стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	У 07.01. соблюдать нормы экологической безопасности; У 07.02. определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	З 07.01. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; З 07.02. основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; З 07.03. пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	У 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; У 08.02 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У 08.03 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	З 08.01 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З 08.02 основы здорового образа жизни; З 08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; З 08.04 средства профилактики перенапряжения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	38
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. Ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	22
<b>Промежуточная аттестация (контрольная работа)</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формирование которых способствует элементу программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
<b>Раздел I. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях</b>		<b>10</b>			
<b>Тема 1.1.</b> <b>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</b>	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01. У 06.02. З 06.01.; З 06.02. З 06.03.  У 07.01. У 07.02. З 07.01. З 07.02.; З 07.03.  У 08.01 У 08.02 У 08.03 З 08.01 З 08.02; З 08.03 З 08.04

<b>Тема 1. 2. Гражданская оборона</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5			
	Оружие массового поражения и защита от него. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения	1	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01. У 06.02. З 06.01.; З 06.02. З 06.03.  У 07.01. У 07.02. З 07.01. З 07.02.; З 07.03.  У 08.01 У 08.02 У 08.03 З 08.01 З 08.02; З 08.03 З 08.04
	<b>Практическая работа</b> 1. «Подбор шлем-маски противогаза. Надевание противогаза» 2. «Эвакуация из здания» «Отработка действий в условиях радиационного, химического и биологического заражения»	4	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01. У 06.02. З 06.01.; З 06.02. З 06.03.  У 07.01. У 07.02. З 07.01. З 07.02.; З 07.03.  У 08.01 У 08.02

					У 08.03 З 08.01 З 08.02; З 08.03 З 08.04
<b>Тема 1.3. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3			
	Стихийные бедствия. Действия во время стихийных бедствий. Защита при авариях (катастрофах) на транспорте. Защита при авариях (катастрофах) на производственных объектах»	1	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01. У 06.02. З 06.01.; З 06.02. З 06.03.  У 07.01. У 07.02. З 07.01. З 07.02.; З 07.03.  У 08.01 У 08.02 У 08.03 З 08.01 З 08.02; З 08.03 З 08.04
	<b>Практическая работа</b> 1. «Использование первичных средств пожаротушения»	2	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01. У 06.02. З 06.01.; З 06.02. З 06.03.  У 07.01. У 07.02. З 07.01.

					3 07.02.; 3 07.03.  У 08.01 У 08.02 У 08.03 3 08.01 3 08.02; 3 08.03 3 08.04
<b>Раздел II. Основы военной службы</b>		<b>26</b>			
<b>Тема 2.1. Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе</b>	Содержание учебного материала	3			
	Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом. Порядок прохождения военной службы	1	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01. У 06.02. 3 06.01.; 3 06.02. 3 06.03.  У 07.01. У 07.02. 3 07.01. 3 07.02.; 3 07.03.  У 08.01 У 08.02 У 08.03 3 08.01 3 08.02; 3 08.03 3 08.04
	<b>Практические занятия</b> 1. «Определение воинских званий и знаков различия»	2	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4;	ОК 06 ОК 07	У 06.01. У 06.02.

	«Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом»		ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 08	3 06.01.; 3 06.02. 3 06.03.  У 07.01. У 07.02. 3 07.01. 3 07.02.; 3 07.03.  У 08.01 У 08.02 У 08.03 3 08.01 3 08.02; 3 08.03 3 08.04
<b>Тема 2.2. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации</b>	Содержание учебного материала	6			
	Военная присяга. Боевое Знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Воинская дисциплина Караульная служба. Обязанности и действия часового.	2	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01. У 06.02. 3 06.01.; 3 06.02. 3 06.03.  У 07.01. У 07.02. 3 07.01. 3 07.02.; 3 07.03.  У 08.01 У 08.02 У 08.03 3 08.01

					3 08.02; 3 08.03 3 08.04
	<b>Практические занятия</b> 1. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих 2. Военная присяга.	4	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01. У 06.02. 3 06.01.; 3 06.02. 3 06.03.  У 07.01. У 07.02. 3 07.01. 3 07.02.; 3 07.03.  У 08.01 У 08.02 У 08.03 3 08.01 3 08.02; 3 08.03 3 08.04
<b>Тема 2.3. Стрелковая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	Строи и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия, выход и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Строи отделения.	2	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01. У 06.02. 3 06.01.; 3 06.02. 3 06.03.  У 07.01. У 07.02.

					3 07.01. 3 07.02.; 3 07.03.  У 08.01 У 08.02 У 08.03 3 08.01 3 08.02; 3 08.03 3 08.04
	<b>Практические занятия</b> 1. «Освоение методик проведения строевой подготовки»	2	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01. У 06.02. 3 06.01.; 3 06.02. 3 06.03.  У 07.01. У 07.02. 3 07.01. 3 07.02.; 3 07.03.  У 08.01 У 08.02 У 08.03 3 08.01 3 08.02; 3 08.03 3 08.04
<b>Тема 2.4. Огневая подготовка</b>	Содержание учебного материала	5			
	Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата	1	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4;	ОК 06 ОК 07	У 06.01. У 06.02.

			ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 08	3 06.01.; 3 06.02. 3 06.03.  У 07.01. У 07.02. 3 07.01. 3 07.02.; 3 07.03.  У 08.01 У 08.02 У 08.03 3 08.01 3 08.02; 3 08.03 3 08.04
<b>Практическая работа</b>	1. «Выполнение разборки и сборки автомата» 2. «Безопасность при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб»	4	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01. У 06.02. 3 06.01.; 3 06.02. 3 06.03.  У 07.01. У 07.02. 3 07.01. 3 07.02.; 3 07.03.  У 08.01 У 08.02 У 08.03 3 08.01 3 08.02; 3 08.03 3 08.04

<b>Тема 2.5. Методико-санитарная подготовка. Первая (доврачебная) помощь</b>	Содержание учебного материала	8			
	Ранения. Ушибы, переломы, вывихи, растяжения связок и синдром длительного сдавливания. Ожоги. Поражение электрическим током. Утопление. Перегревание, переохлаждение организма, обморожение и общее замерзание. Отравления. Клиническая смерть.	2	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01. У 06.02. З 06.01.; З 06.02. З 06.03.  У 07.01. У 07.02. З 07.01. З 07.02.; З 07.03.  У 08.01 У 08.02 У 08.03 З 08.01 З 08.02; З 08.03 З 08.04
	<b>Практическая работа</b> 1. «Оказание первой медицинской помощи. Проведение мероприятий: остановка кровотечений» 2. «Оказание первой медицинской помощи иммобилизация конечностей подручными средствами, транспортировка пострадавших»	4	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01. У 06.02. З 06.01.; З 06.02. З 06.03.  У 07.01. У 07.02. З 07.01. З 07.02.; З 07.03.  У 08.01 У 08.02

					У 08.03 3 08.01 3 08.02; 3 08.03 3 08.04
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>			
<b>Итого</b>		<b>32</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Охрана труда и безопасность жизнедеятельности», оснащенный по профессии 35.01.15 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Столы ученические	Стол-парта ученический 2-местный, нерегулируемый
2.	Стулья ученические	Стул ученический, металлический с деревянной спинкой, нерегулируемый, одноместный
3.	Стол учительский	Деревянный, однотумбовый
4.	Стул учительский	Полумягкий, черный
5.	Классная доска	Металлическая, цвет: темно-зеленый
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Ноутбук	
2.	Тренажер	Сердечно-легочный Т11 Максим, муляж
3.	ММГ-АК105	Макет, массо-габаритный автомат Калашникова
4.	Телевизор	Тошибо, производство Япония
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Готовые стенды для БЖ	Материал ПВХ, сделано по заказу
<b>Дополнительное оборудование</b>		

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. Ю. Микрюков. – 8-е изд., стер. – М.: КРОКУС, 2018. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование).

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Косолапова Н. В. «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-е изд.) (в электронном формате) 2021

##### 3.2.3. Дополнительные источники

Конституция Российской Федерации;

1. Федеральный Закон «Об обороне»;
2. Федеральный Закон «О воинской обязанности и военной службе»;

3. Федеральный Закон «О гражданской обороне»;
  4. Федеральный Закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;
  5. Федеральный Закон «О пожарной безопасности»;
  6. Федеральный Закон «О противодействии терроризму»;
  7. Федеральный Закон «О безопасности»;
  8. Постановление Правительства РФ «Об обязательном обучении населения».
- Основы безопасности жизнедеятельности, <http://Obj.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Умения:</b>            Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;            Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;            Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;            Применять первичные средства пожаротушения;            Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;            Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной жизни;            Оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>Владение способами организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;            Умение предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;            Использование средства индивидуальной и коллективной защиты;            Владение первичными средствами пожаротушения;            Применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;            Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;            Оказание первой помощи пострадавшим</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Оценка результатов выполнения контрольной работы</p>
<p><b>Знания:</b>            Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и</p>	<p>Перечисление принципов обеспечения устойчивости объектов экономики;            Перечисление опасностей, встречающихся в профессиональной деятельности;</p>	<p>Тестирование</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>Основы военной службы и обороны государства;</p> <p>Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>Способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</p> <p>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО;</p> <p>Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>Перечисление воинских званий и знаков различия;</p> <p>Представление о боевых традициях Вооруженных Сил России и символах воинской чести;</p> <p>Перечисление задач, стоящих перед Гражданской обороной России;</p> <p>Перечисление основных мероприятий ГО;</p> <p>Перечисление основных способов защиты;</p> <p>Перечисление нормативно-правовых актов РФ по вопросам пожарной безопасности;</p> <p>Перечисление обязанностей и действий при пожаре;</p> <p>Перечисление законов и других нормативно-правовых актов РФ по вопросам организации и порядку призыва граждан на военную службу;</p> <p>Представление об основных видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений;</p> <p>Представление об области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>Представление о порядке наложения повязок и этапах оказания первой помощи</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Оценка результатов выполнения контрольной работы</p>
---	---	---

**Министерство образования и науки Алтайского края  
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СГ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

2023 г.

Рассмотрено  
На заседании комиссии  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Председатель ПЦК

---

Согласовано  
Зам. директора по УР

---

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СПО и примерной основной образовательной программы «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» (далее ПООП-П) по профессии: 35. 01.15. Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве.

Организация – разработчик: КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»  
Разработчик: Савельев А.Н., КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- |   |                  |
|---|------------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>Стр. 3-4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>Стр. 4-8</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>Стр. 9-10</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>Стр. 11</b>   |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-9 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
ОК 06	описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ;	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

	и профессиональных целей;	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	32
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>		
<b>Раздел 1. Физическая культура</b>		<i>34</i>		
<b>Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовки студентов</b>	Инструктаж ПТБ Физическая культура как учебная дисциплина среднего и профессионального образования. Основы законодательства РФ о физической культуре и спорта	2	ОК 01  ОК 04	Уо.01.01 Зо.01.01  Уо.04.01 Зо.04.01
<b>Тема 2 Легкая атлетика. Кроссовая подготовка</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; 2. Бег 100 м, эстафетный бег 4×100 м, 4×400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши); 3. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.	6	ОК 08	Уо 08.01 Зо 08.01
<b>Тема 3 Гимнастика</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами,	8	ОК 08	Уо 08.01 Зо 08.01

	<p>упражнения с мячом, обручем (девушки).</p> <p>2. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки).</p> <p>3. Упражнения для коррекции зрения.</p> <p>4. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики</p>			
<b>Тема 4 Спортивные игры</b>		<b>18</b>		
<b>Футбол</b>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке</p> <p>2. Остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения.</p> <p>3. Правила игры .Учебная игра</p>	<b>6</b>	ОК 08	Уо 08.01 Зо 08.01
<b>Волейбол</b>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Ознакомление с правилами игры . Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты.</p> <p>2. Правила игры. Техника безопасности игры.</p> <p>3. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.</p>	<b>6</b>	ОК 04	Уо 04.01 Зо 04.01
<b>Баскетбол</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	ОК	Уо 04.01

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с правилами игры. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты.</li> <li>2. Правила игры. Техника безопасности игры.</li> <li>3. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.</li> </ol>		04	Зо 04.01
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>36</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен «спортивный зал»,

оснащенный по профессии 35.01.15 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве».

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, предназначены для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, отвечают действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат для перетягивания, перекладина для прыжков в высоту, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

- решетка для места приземления, брусек отталкивания для прыжков в длину, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки, флажки красные и белые, палочки эстафетные, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, секундомеры.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования могут быть использованы:

- тренажерный зал;
- лыжная база с лыжехранилищем;
- специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики);
- открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; волейболом, теннисом, мини-футболом;
- футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

Для проведения учебно-методических занятий используется комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура : учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / А.А.Бишаева. – М. : Издательский центр “Академия”, 2020 – 320 с.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Бишаева А.А. «Физическая культура» (6-е изд.), (в электронном формате), 2020

### 3.2.3. Дополнительные источники

[www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»). [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru)  
(Официальный сайт Олимпийского комитета России). [www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Соблюдение правил техники безопасности при занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью ; знание, понимание и демонстрация техники выполнения физических упражнений и технических приемов, изучаемых видов спорта	Фронтальный опрос, тестовые задания, педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий, контрольных тестов и упражнений
2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	применение теоретических знаний для выполнения методикопрактической деятельности обучающегося; выполнение практических заданий, контрольных упражнений и тестов.	Оценка теоретической подготовленности, методикопрактической деятельности, физической подготовленности по результатам выполнения контрольных упражнений и тестов.
Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умение взаимодействовать с партнерами; умение критически оценивать собственные достижения и стремиться улучшить их; овладение навыками ЗОЖ	оценка теоретической подготовленности, методикопрактической деятельности, физической подготовленности по результатам выполнения контрольных упражнений и тестов.

Министерство образования и науки Алтайского края  
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ**

**СГ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

**2023 г.**

Рассмотрено  
На заседании комиссии учетно-  
экономических дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_.

Согласовано  
Зам.директора по УР  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СПО и примерной основной образовательной программы «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» (далее ПООП-П) по профессии: 35. 01.15. Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве.

Организация – разработчик: КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»  
Разработчик: Барковская А. С., КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
<b>8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### СГ.05 «Основы финансовой грамотности»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью Социально-гуманитарного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по 35.01.15 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 08, 09

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	<p>У01 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>У02 определять этапы решения задачи;</p> <p>У03 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>У04 разрабатывать план действия;</p> <p>У05 выбирать необходимые ресурсы;</p> <p>У06 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>У07 реализовать составленный план;</p> <p>У08 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>301 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>302 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>303 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>304 методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>305 план для решения задач;</p> <p>306 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	<p>У01 определять задачи для поиска информации;</p> <p>У02 определять необходимые источники информации;</p> <p>У03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>У04 выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>У05 оценивать практическую</p>	<p>301 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>302 приемы структурирования информации;</p> <p>303 формат оформления результатов поиска информации</p>

	значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	
ОК 03	У01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; У02 применять современную научную профессиональную терминологию; У03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	301 содержание актуальной нормативно-правовой документации; 302 современная научная и профессиональная терминология; 303 возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	У01 организовывать работу коллектива и команды; У02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	301 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; 302 основы проектной деятельности
ОК 05	У01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, У02 проявлять толерантность в рабочем коллективе	301 особенности социального и культурного контекста; 302 правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	У01 применять стандарты антикоррупционного поведения; У02 применять в профессиональной деятельности знание основ традиционного общечеловеческих ценностей;	301 стандартов антикоррупционного поведения; 302 основ традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 08	У01 применять на практике налоговых вычетов и льгот на занятие спортом	301 влияние здорового образа жизни на финансовое состояние личности и семьи; 302 программы и льготы на ведение физического здоровья человека
ОК 09	У01 грамотно изъясняться на государственном и иностранном языке в профессиональной деятельности У02 искать и применять актуальные нормативно-правовые акты, принятые на международном уровне	301 государственного и иностранного языка в профессиональной сфере 302 актуальных нормативно-правовых актов в международной практике

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	32
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практическое обучение	18
<b>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы</b>	2

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

<i>Наименование разделов и тем</i>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч</b>	<i>Код ПК, ОК</i>	<i>Код Н/У/З</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>Раздел 1. Основы финансовой грамотности</b>		32	ОК	
<b>Тема 1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01	Н1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.09.01 Зо.09.01 У01.06 З01.01
	1. Цели и задачи основ финансовой грамотности и предпринимательства. 2. Актуальность повышения уровня финансовой грамотности населения РФ	1		
<b>Тема 2 Финансовое планирование личного и семейного бюджета.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01	Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02 Уо.01.02 Зо.01.02 Уо.09.01 Зо.09.01
	1. Источники финансовых средств семьи. 2. Виды денежных средств. 3. Доходы и способы их получения.	1	ОК 09	У01.01. У01.02 У01.04 У01.07 У01.08

			<b>OK 02</b> <b>OK 04</b>  <b>OK 05</b>  <b>OK 07</b>	301.03 301.04 301.05 301.06 Y02.01 Y02.03 Y02.04 Y02.05 302.01 302.02 302.03 Y05.02 305. Y07.01 Y07.02 307.02 307.03
			<b>OK 01</b>  <b>OK 02</b> <b>OK 04</b>  <b>OK 05</b>  <b>OK 07</b>	Y01.01. Y01.02 Y01.04 Y01.07 Y01.08 301.03 301.04 301.05 301.06 Y02.01 Y02.03 Y02.04 Y02.05 302.01 302.02 302.03

				У05.02 305.  У07.01 У07.02 307.02 307.03
	<b>Практические занятия</b>	2		
	<b>Практическое занятие № 1. Расчет личного и семейного бюджета</b>	2	<b>ОК 01</b>  <b>ОК 02</b>  <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 07</b>	У01.01. У01.02 У01.04 У01.07 У01.08 301.03 301.04 301.05 301.06  У02.01 У02.03 У02.04 У02.05 302.01 302.02 302.03  У04.01 304.01  У05.02 305.

				У07.01 У07.02 З07.02 З07.03
<b>Тема 3. Банковская система РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПК 1.1 ОК 01 ОК 09	Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02  Уо.01.02 Зо.01.02  Уо.09.01 Зо.09.01
	1. Банки. Банковские услуги населению. Работа банковской системы РФ. 2. Центральный банк Российской Федерации (Банк России). 3. Расчетно-кассовые операции.	2	ОК 02	У02.01 У02.02 У02.03 У02.04 У02.05 З02.01 З02.02 З02.03
	<b>Практические занятия</b>	2		
	<b>Практическое занятие № 2</b> Валюта. Валютный рынок. Валютный курс: фиксированный и регулируемый	2	ОК 03	У03.01 З03.01 З03.02 З03.03
<b>Тема 4. Кредит и его виды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПК 1.1 ОК 01 ОК 09	Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02  Уо.01.02 Зо.01.02

				Уо.09.01 Зо.09.01
	Виды кредитов: потребительский и ипотека. Влияние кредитов на семейный бюджет	2	ОК 02	У02.01 У02.02 У02.03 У02.04 У02.05
	<b>Практические занятия</b>	2		302.01 302.02 302.03
	<b>Практическое занятие № 3</b> Рефинансирование кредита Анализ рынка кредитных отношений	2	ОК 03	У03.01 303.01 303.02 303.03
<b>Тема 5. Страхование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01	Н 1.1.02
	<b>Практические занятия</b>		ОК 09	У 1.1.02 З 1.1.02 Уо.01.02 Зо.01.02 Уо.09.01 Зо.09.01
	<b>Практическое занятие № 4</b> Виды страхования имущества, здоровья и жизни. Риски страхования	2	ОК 02	У02.01 У02.02 У02.03 У02.04 У02.05 302.01 302.02 302.03
			ОК 03	У03.01 303.01





	<p><b>Практическое занятие № 6</b>  Анализ доступных финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений.  Сервисы Пенсионного фонда РФ</p>	2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 08</p>	<p>У01.03  У01.04  У01.05  У01.06  У01.07  У01.08  301.01  301.02  301.03</p> <p>У02.01  У02.02  У02.03  У02.04  У02.05  302.01  302.02  302.03</p> <p>У03.01  У03.02  303.01</p> <p>У05.01  305.01</p> <p>У08.01  308.01  308.02</p>
<p><b>Тема 8.</b>  <b>Налоги</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	6	<p>ПК 1.1  ОК 01  ОК 09</p>	<p>Н 1.1.02  У 1.1.02  З 1.1.02</p>

				Уо.01.02 Зо.01.02
				Уо.09.01 Зо.09.01
	Характеристика налоговой системы. Виды налогов.	2	ОК 01	У01.03 У01.04 У01.05 У01.06 У01.07 У01.08 301.01 301.02 301.03
			ОК 02	У02.01 У02.02 У02.03 У02.04 У02.05 302.01 302.02 302.03
			ОК 03	У03.01 У03.02 303.01
			ОК 05	У05.01 305.01
			ОК 08	У08.01 308.01

				308.02
	<b>Практические занятия</b>	4		
	<b>Практическое занятие № 7</b> Использование налоговых льгот и налоговых вычетов.	4	ОК 01	У01.03 У01.04 У01.05 У01.06 У01.07 У01.08 301.01 301.02 301.03
			ОК 02	У02.01 У02.02 У02.03 У02.04 У02.05 302.01 302.02 302.03
			ОК 03	У03.01 У03.02 303.01
			ОК 05	У05.01 305.01
			ОК 08	У08.01 308.01 308.02
<b>Тема 9.</b> <b>Финансовое</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.1 ОК 01	Н 1.1.02 У 1.1.02

<b>мошенничеств о</b>			ОК 09	3 1.1.02  Уо.01.02 3о.01.02  Уо.09.01 3о.09.01
	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 01	У01.03 У01.04 У01.05 У01.06 У01.07 У01.08 301.01 301.02 301.03
	<b>Практическое занятие № 8</b> Виды и способы борьбы от финансового мошенничества. Финансовая пирамида. Финансовая безопасность.			
	Права потребителей финансовых услуг		ОК 02	У02.01 У02.02 У02.03 У02.04 У02.05 302.01 302.02 302.03
			ОК 03	У03.01 У03.02 303.01
			ОК 05	У05.01 У05.02 305.01

			OK 06	305.02 Y06.01 Y06.02 306.01 306.02
			OK 07	Y07.01 Y07.02 Y07.03
			OK 09	Y09.01 Y09.02 309.01 309.02
<b>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы</b>		2		
<b>Всего:</b>		32		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Техническая механика и материаловедения»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Столы ученические	Стол-парта ученический 2-местный, нерегулируемый
2.	Стулья ученические	Стул ученический, металлический с деревянной спинкой, нерегулируемый, одноместный
3.	Стол учительский	Деревянный, самодельный
4.	Стул учительский	Стул полумягкий, черный
5.	Классная доска	Металлическая, цвет: темно-зеленый
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Телевизор	
2.	Проектор с экраном	
3.	Персональный компьютер	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Плакаты	Бумажные
2.	Дидактические пособия (раздаточный материал)	Бумажные

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Зверев, В. А. Как защититься от мошенничества на финансовом рынке : учебное пособие / В. А. Зверев, А. В. Зверева, Д. П. Никитина. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 132 с. — Текст : электронный
2. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / А. Богдашевский. — Москва : Альпина Паблишер, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-9614-6626-3. — Текст : электронный
3. Прохорова, В. В. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие / В. В. Прохорова. — Краснодар: КубГТУ, 2020. — 235 с. — ISBN 978-5-8333-0968-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167038>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Гражданский кодекс Российской Федерации: часть первая от 30 ноября 1994 г. 51-ФЗ (в действующей редакции); часть вторая от 26 января 1996 года № 14-ФЗ (в действующей редакции)

2. Налоговый Кодекс Российской Федерации: часть первая от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ (в действующей редакции); часть вторая 5 августа 2000 г. № 117 – ФЗ (в действующей редакции)
3. Сидорова, С. А. Маркетинг : учебно-методическое пособие / С. А. Сидорова. - Самара: СамГУПС, 2020. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161309>
4. Захаренкова, И. А. Бизнес-планирование : учебное пособие / И. А. Захаренкова. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2020. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146013>
5. Бурганов, Р. А. Планирование на предприятии : учебник пособие для вузов / Р. А. Бурганов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 260 с.. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169444>
6. Чумаченко В. В., Горяев А. П. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие. – М. Просвещение, 2017. – 272 с.
7. Юрченко, Н. А. Экономическое поведение и финансовая грамотность населения : учебное пособие / Н. А. Юрченко. — Екатеринбург : УрГАУ, 2020. — 60 с. —Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176633>
8. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
9. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.minfin.gov.ru](http://www.minfin.gov.ru)
10. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)
11. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.pfr.gov.ru](http://www.pfr.gov.ru)
12. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.rosпотребнадzor.ru](http://www.rosпотребнадзор.ru)
13. Электронный ученик по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [школа.вашифинансы.рф](http://школа.вашифинансы.рф)
14. Ваши финансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.vashifinancy.ru](http://www.vashifinancy.ru)
15. Федеральный методический центр по финансовой грамотности [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.fmc.hse.ru](http://www.fmc.hse.ru)
16. Fincult.info [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.fincult.info](http://www.fincult.info)
17. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.edu.pacc.ru](http://www.edu.pacc.ru)
18. Журнал «Главбух» [www.glavbukh.ru](http://www.glavbukh.ru)
19. Сайт «Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов в России» [www.ipbr.org](http://www.ipbr.org)
20. Справочная правовая система <http://www.consultant.ru/>
21. Информационно-правовой портал <http://www.garant.ru/>
22. Справочно-правовая система <https://normativ.kontur.ru/>
23. Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://www.edu-all.ru/>
24. Жданова А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО / А.О. Жданова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.- 400с.
25. Жданова А., Зятьков М. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. СПО. – М.: ВАКО, 2020 – 48 с.
26. Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 217с.
27. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2020.

28. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь 10–11 кл. общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2020.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>301 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>302 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>303 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>304 методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>305 план для решения задач;</p> <p>306 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>«5» - полное соответствие знаний общих компетенций</p> <p>«4» - неполное соответствие или недостаточное соответствие одного из знаний общих компетенций</p> <p>«3» - неполное соответствие или недостаточное соответствие двух или трех знаний общих компетенций</p> <p>«2» - полное несоответствие более трех знаний</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Решение задач</p> <p>Выполнение практических работ</p>
<p>301 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>302 приемы структурирования информации;</p> <p>303 формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>«5» - полное соответствие знаний общих компетенций</p> <p>«4» - неполное соответствие или недостаточное соответствие одного из знаний общих компетенций</p> <p>«3» - неполное соответствие или недостаточное соответствие двух или трех знаний общих компетенций</p> <p>«2» - полное несоответствие более трех знаний</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Решение задач</p> <p>Выполнение практических работ</p>
<p>301 содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>302 современная</p>	<p>«5» - полное соответствие знаний общих компетенций</p> <p>«4» - неполное соответствие</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Решение задач</p> <p>Выполнение</p>

<p>научная и профессиональная терминология; 303 возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>или недостаточное соответствие одного из знаний общих компетенций</p> <p>«3» - неполное соответствие или недостаточное соответствие двух или трех знаний общих компетенций</p> <p>«2» - полное несоответствие более трех знаний</p>	<p>практических работ</p>
<p>301 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p>	<p>«5» - полное соответствие знаний общих компетенций</p> <p>«4» - неполное соответствие или недостаточное соответствие одного из знаний общих компетенций</p> <p>«3» - неполное соответствие или недостаточное соответствие двух или трех знаний общих компетенций</p> <p>«2» - полное несоответствие более трех знаний</p>	<p>Фронтальный опрос Тестирование Решение задач Выполнение практических работ</p>
<p>301 особенности социального и культурного контекста; 302 правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>«5» - полное соответствие знаний общих компетенций</p> <p>«4» - неполное соответствие или недостаточное соответствие одного из знаний общих компетенций</p> <p>«3» - неполное соответствие или недостаточное соответствие двух или трех знаний общих компетенций</p> <p>«2» - полное несоответствие более трех знаний</p>	<p>Фронтальный опрос Тестирование Решение задач</p>
<p>301 стандартов антикоррупционного поведения; 302 основ традиционных общечеловеческих ценностей;</p>	<p>«5» - полное соответствие знаний общих компетенций</p> <p>«4» - неполное соответствие или недостаточное соответствие одного из знаний общих компетенций</p> <p>«3» - неполное соответствие</p>	<p>Фронтальный опрос Тестирование Решение задач Выполнение практических работ</p>

	или недостаточное соответствие двух или трех знаний общих компетенций  «2» - полное несоответствие более трех знаний	
301 влияние здорового образа жизни на финансовое состояние личности и семьи; 302 программы и льготы на ведение физического здоровья человека	«5» - полное соответствие знаний общих компетенций  «4» - неполное соответствие или недостаточное соответствие одного из знаний общих компетенций  «3» - неполное соответствие или недостаточное соответствие двух или трех знаний общих компетенций  «2» - полное несоответствие более трех знаний	Фронтальный опрос Тестирование Решение задач Выполнение практических работ
301 государственного и иностранного языка в профессиональной сфере 302 актуальных нормативно-правовых актов в международной практике	«5» - полное соответствие знаний общих компетенций  «4» - неполное соответствие или недостаточное соответствие одного из знаний общих компетенций  «3» - неполное соответствие или недостаточное соответствие двух или трех знаний общих компетенций  «2» - полное несоответствие более трех знаний	Фронтальный опрос Тестирование Решение задач Выполнение практических работ
У01 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У02 определять этапы решения задачи; У03 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У04 разрабатывать план действия; У05 выбирать	«5» - полное соответствие знаний общих компетенций  «4» - неполное соответствие или недостаточное соответствие одного из знаний общих компетенций  «3» - неполное соответствие или недостаточное соответствие двух или трех знаний общих компетенций  «2» - полное несоответствие	<i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i>  Решение задач Фронтальный опрос Анализ ситуационных задач Дискуссии

<p>необходимые ресурсы; У06 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; У07 реализовать составленный план; У08 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>более трех знаний</p>	
<p>У01 определять задачи для поиска информации; У02 определять необходимые источники информации; У03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; У04 выделять наиболее значимое в перечне информации; У05 оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>«5» - полное соответствие знаний общих компетенций  «4» - неполное соответствие или недостаточное соответствие одного из знаний общих компетенций  «3» - неполное соответствие или недостаточное соответствие двух или трех знаний общих компетенций  «2» - полное несоответствие более трех знаний</p>	<p>Решение задач Фронтальный опрос Анализ ситуационных задач Дискуссии</p>
<p>У01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; У02 применять современную научную профессиональную терминологию; У03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>«5» - полное соответствие знаний общих компетенций  «4» - неполное соответствие или недостаточное соответствие одного из знаний общих компетенций  «3» - неполное соответствие или недостаточное соответствие двух или трех знаний общих компетенций  «2» - полное несоответствие более трех знаний</p>	<p>Решение задач Фронтальный опрос Анализ ситуационных задач Дискуссии</p>
<p>У01 организовывать работу коллектива и команды; У02 взаимодействовать с коллегами, руководством,</p>	<p>«5» - полное соответствие знаний общих компетенций  «4» - неполное соответствие или недостаточное</p>	<p>Решение задач Фронтальный опрос Анализ ситуационных задач Дискуссии</p>

<p>клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>соответствие одного из знаний общих компетенций</p> <p>«3» - неполное соответствие или недостаточное соответствие двух или трех знаний общих компетенций</p> <p>«2» - полное несоответствие более трех знаний</p>	
<p>У01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, У02 проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>«5» - полное соответствие знаний общих компетенций</p> <p>«4» - неполное соответствие или недостаточное соответствие одного из знаний общих компетенций</p> <p>«3» - неполное соответствие или недостаточное соответствие двух или трех знаний общих компетенций</p> <p>«2» - полное несоответствие более трех знаний</p>	<p>Решение задач Фронтальный опрос Анализ ситуационных задач Дискуссии</p>
<p>У01 применять стандарты антикоррупционного поведения; У02 применять в профессиональной деятельности знание основ традиционного общечеловеческих ценностей;</p>	<p>«5» - полное соответствие знаний общих компетенций</p> <p>«4» - неполное соответствие или недостаточное соответствие одного из знаний общих компетенций</p> <p>«3» - неполное соответствие или недостаточное соответствие двух или трех знаний общих компетенций</p> <p>«2» - полное несоответствие более трех знаний</p>	<p>Решение задач Фронтальный опрос Анализ ситуационных задач Дискуссии</p>
<p>У01 рассчитывать экономичное использование ресурсов; У02 применять принципы бережливого производства; У03 придерживаться нормативно-правовых актов в сфере охраны окружающей среды в профессиональной деятельности</p>	<p>«5» - полное соответствие знаний общих компетенций</p> <p>«4» - неполное соответствие или недостаточное соответствие одного из знаний общих компетенций</p> <p>«3» - неполное соответствие или недостаточное соответствие двух или трех знаний общих компетенций</p>	<p>Решение задач Фронтальный опрос Анализ ситуационных задач Дискуссии</p>

	«2» - полное несоответствие более трех знаний	
У01 применять на практике налоговых вычетов и льгот на занятие спортом	«5» - полное соответствие знаний общих компетенций  «4» - неполное соответствие или недостаточное соответствие одного из знаний общих компетенций  «3» - неполное соответствие или недостаточное соответствие двух или трех знаний общих компетенций  «2» - полное несоответствие более трех знаний	Решение задач Фронтальный опрос Анализ ситуационных задач Дискуссии
У01 грамотно изъясняться на государственном и иностранном языке в профессиональной деятельности У02 искать и применять актуальные нормативно-правовые акты, принятые на международном уровне	«5» - полное соответствие знаний общих компетенций  «4» - неполное соответствие или недостаточное соответствие одного из знаний общих компетенций  «3» - неполное соответствие или недостаточное соответствие двух или трех знаний общих компетенций  «2» - полное несоответствие более трех знаний	Решение задач Фронтальный опрос Анализ ситуационных задач Дискуссии

Министерство образования и науки Алтайского края  
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ**

**« СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

2022 г.

Рассмотрено  
На заседании комиссии учетно-  
экономических дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_

Согласовано  
Зам.директора по УР  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СПО и примерной основной образовательной программы «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» (далее ПООП-П) по профессии: 35. 01.15. Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве.

Организация – разработчик: КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»  
Разработчик: Барковская А. С., КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «СГ.06 Основы бережливого производства»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.06 Основы бережливого производства» является обязательной частью Социально-гуманитарного цикла. ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	Уо 01.01 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 01.03 определять этапы решения задачи;	Зо 01.02 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	Уо 01.05 составлять план действия;	Зо 01.05 структуру плана для решения задач;
	Уо 01.06 определять необходимые ресурсы;	Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
	Уо 01.08 реализовывать составленный план;	

	Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	Уо 02.02 определять необходимые источники информации;	Зо 02.02 приемы структурирования информации;
	Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации;	Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска;	
	Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
	Уо 02.07 использовать современное программное обеспечение;	
	Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03	Уо 03.01 Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию;	Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология;
	Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 04	Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;

	Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02 основы проектной деятельности
ОК 06	Уо 06.01 описывать значимость своей профессии Уо 06.02 применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); Зо 06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности;	Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
	Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	Зо 07.01 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
	Уо 07.03 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения;
		Зо 07.04 принципы бережливого производства;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	32
<b><u>в т.ч. в форме практической подготовки</u></b>	<u>16</u>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	16
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>		
<b>Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия (4ч.)</b>					
<b>Тема 1.1 Введение в философию и методологию бережливого производства</b>	История возникновения «Бережливого производства» Ключевые понятия «Бережливого производства». Пирамида качества, предпосылки формирования концепции бережливого производства. Японский опыт разработки, внедрения, совершенствования систем управления качеством. ГОСТ Р ИСО 56020-2014 Бережливое производство. Положения и словарь. Принципы и концепция системы БП. Система ДАО Тойота: 14 принципов менеджмента компании	<b>1</b>		ОК 01 ОК 06 ОК 07 ОК 04 ОК 05	Уо 01.04 Уо 01.06 Зо 01.04 Зо 01.06 Уо 06.02 Зо 06.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.01 Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 05.01 Зо 05.02
<b>Тема 1.2 Инструменты бережливого производства</b>	Системы Канбан, «Точно во время», ячеестое и поточное производство, визуализация, система 5С, стандартизация, уход за оборудованием, быстрая переналадка оборудования	<b>1</b>		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1	Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 05.01 Зо 05.02 Уо 06.02 Зо 06.02 Уо 07.02 Зо 07.02

					Уо 07.03 Зо 07.03 У 1.1.01 З 1.1.01
<b>Тема 1.3 Виды потерь и методы их устранения</b>	Виды потерь, их источники и способы их устранения. Потери: перепроизводство, лишние движения, ненужная транспортировка, излишние запасы, избыточная обработка, ожидание, переделка/ брак. Система ЗМ: Муда, Мури, Мура. Управление рабочим пространством	2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	Уо 02.01 Уо 02.01 Уо 02.03 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 05.01 Зо 05.02 Уо 06.02 Зо 06.02 Уо 07.02 Зо 07.02 Уо 07.03 Зо 07.03 У 1.1.01 З 1.1.01
<b>Раздел 2. Системы управления и оптимизации материальными потоками (16ч)</b>					
<b>Тема 2.1 Виды моделей управления материальными потоками</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8			
	Выталкивающая и вытягивающая системы правления материальными потоками: основные принципы, достоинства и недостатки, способы повышения эффективности управления материальными потоками	2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1	Уо 02.01 Уо 02.01 Уо 02.03 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо 04.01
	<b>Практические занятия Практическая работа № 1</b>	4			Зо 04.01 Уо 05.01

	<p>Моделирование производственных процессов. Тренинг «Лего».</p> <p>Поточное производство, серийное и штучное производство.</p>				<p>Зо 05.02</p> <p>Уо 06.02</p> <p>Зо 06.02</p> <p>Уо 07.02</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Практическая работа № 2</b></p> <p>- Решение типовых задач на управление производством.</p> <p>- Система «вытягивания» производства, супермаркет</p>	2			<p>Зо 07.02</p> <p>Уо 07.03</p> <p>Зо 07.03</p> <p>У 1.1.01</p> <p>З 1.1.01</p>
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
<b>Инструменты бережливого производства для управления производственным потоком</b>	<p>МІFA картирование производственных потоков.</p>	2		<p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p>	<p>Уо 02.01</p> <p>Уо 02.01</p> <p>Уо 02.03</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Практическая работа № 3</b></p> <p>-Разработка карты текущего потока.</p> <p>-Разработка целевой карты потока</p>	2		<p>OK 06</p> <p>OK 07</p>	<p>Зо 02.01</p> <p>Зо 02.02</p> <p>Зо 02.03</p> <p>Уо 04.01</p> <p>Зо 04.01</p> <p>Уо 05.01</p> <p>Зо 05.02</p> <p>Уо 06.02</p> <p>Зо 06.02</p> <p>Уо 07.02</p> <p>Зо 07.02</p> <p>Уо 07.03</p> <p>Зо 07.03</p>
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
<b>Инструменты бережливого производства для увеличения эффективности</b>	<p>ОЕЕ- общая эффективность оборудования</p>	2		<p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p>	<p>Уо 02.01</p> <p>Уо 02.01</p> <p>Уо 02.03</p>
	<p>SMED – методика сокращения времени переналадки оборудования.</p>				

<b>производства</b>	ТРМ – техническое обслуживание оборудования				Зо 02.03 Уо 04.01
	<b>Практические занятия</b> <b>Практическая работа № 4</b> -определение количества переналадок оборудования -разработка системы комплексного ухода за оборудованием.	2			Зо 04.01 Уо 05.01 Зо 05.02 Уо 06.02 Зо 06.02 Уо 07.02 Зо 07.02 Уо 07.03 Зо 07.03 У 1.1.01 З 1.1.01
<b>Раздел 3. Статистические методы анализа (12ч.)</b>					
<b>Тема 3.1</b> <b>Классические и новые статистические методы контроля качества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>			ОК 02 Уо 02.01
	Семь классических инструментов: контрольные листки, диаграмма Парето, причинно-следственная диаграмма, метод расслоения (Стратификация), гистограмма, диаграммы рассеяния, контрольные карты. Новые методы диаграмм сродства, древовидная диаграмма, системная диаграмма, диаграмма родственных связей, стрелочные диаграммы, коррелятивная диаграмма, матричные диаграммы.	2			ОК 03 Уо 02.01 ОК 04 Уо 02.03 ОК 05 Зо 02.01 ОК 06 Зо 02.02 ОК 07 Зо 02.03 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.04 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.04 Уо 04.01
	<b>Практические занятия</b> <b>Практическая работа № 5</b> Анализ и выбор наиболее эффективных решений по устранению потерь с	4			Зо 04.01 Уо 05.01 Зо 05.02 Уо 06.02 Зо 06.02

	использованием диаграммы Исикавы, диаграммы Парето, метода «5 почему», оценки сложности и эффективности предложенных мероприятий.				Уо 07.02 Зо 07.02 Уо 07.03 Зо 07.03 У 1.1.01 З 1.1.01
<b>Тема 3.2</b> <b>определение</b> <b>эффективности</b> <b>бережливого</b> <b>производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	Определение целевого и фактического времени производства. Определение целевых затрат предприятия.	<b>2</b>			
	<b>Практические занятия</b> <b>Практическая работа № 6</b> Анализ времени изготовления продукции. Сравнение целевых и фактических затрат предприятия.	<b>2</b>			
<b>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы</b>		<b>2</b>			
<b>Всего:</b>		<b>32</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Техническая механика и материаловедения»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Столы ученические	Стол-парта ученический 2-местный, нерегулируемый
2.	Стулья ученические	Стул ученический, металлический с деревянной спинкой, нерегулируемый, одноместный
3.	Стол учительский	Деревянный, самодельный
4.	Стул учительский	Стул полумягкий, черный
5.	Классная доска	Металлическая, цвет: темно-зеленый
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Телевизор	
2.	Проектор с экраном	
3.	Персональный компьютер	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Плакаты	Бумажные
2.	Дидактические пособия (раздаточный материал)	Бумажные

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Авдеенко Н.О., Береславская Н.С. Бережливое производство. Основы: учеб. пособие: - М.: Маркет ДС,
2. Авдеенко, Н.О. Бережливое производство. Основы: тетрадь-практикум / Н.О. Авдеенко, Н.С. Береславская. – М.: Маркет ДС, Дополнительные источники:
3. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. – 400 с.
4. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер ; Пер. с англ. — 6-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. – 586

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Интернет-ресурсы
2. Деловой портал «Управление производством» – <http://www.up-pro.ru/>
3. Leaninfo.ru [Блог о производственном менеджменте] – <http://www.leaninfo.ru/>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Основные понятия и принципы бережливого производства</p> <p>Организация внедрения модели бережливое производство на предприятии.</p> <p>Система всеобщего производственного обслуживания</p>	<p>Знает основные понятия, принципы и методы бережливого производства.</p> <p>Знает модели бережливого производства, 5S, 7S, Кайзен; Умеет делать выводы по результатам расчета показателей, выбирая наиболее рациональные пути реализации хозяйственных решений с учетом ресурсных ограничений.</p> <p>Владеет навыками решения конкретных экономических ситуаций в производственной сфере</p>	<p>-тестирование</p> <p>-устный опрос</p> <p>-практические работы</p>
<p>сформированность умений решать задачи в области бережливого производства;</p> <p>сформированность умений применять полученные знания для выявления потерь в производственном процессе, разработке планов автономного обслуживания.</p>	<p>Умеет делать выводы по результатам расчета показателей, выбирая наиболее рациональные пути реализации хозяйственных решений с учетом ресурсных ограничений.</p> <p>Владеет навыками решения конкретных экономических ситуаций в производственной сфере</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>- практические работы</p> <p>-контрольная работа</p>

Министерство образования и науки Алтайского края  
КГБПОУ « Волчихинский политехнический колледж »

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ**

СПО по профессии  
35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском  
хозяйстве»

**2022 г.**

Рассмотрена и одобрена ПЦК

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_

От «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_-г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

Согласовано:

Зам директора по УР

\_\_\_\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины «Техническое черчение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СПО и примерной основной образовательной программы «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» (далее ПООП-П) по профессии: 35.01.15. Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве.

Организация – разработчик КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

Составитель: Конушкин М.Н., преподаватель КГБПОУ «ВПК»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. условия реализации программы учебной дисциплины</b>	10
<b>4. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины</b>	11

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 01 «Техническое черчение»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Техническое черчение» является обязательной частью Общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК3, ОК4.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	У 01.01. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У 01.02. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У 01.03. определять этапы решения задачи; У 01.04. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; У 01.05. определять необходимые ресурсы; У 01.06. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; У 01.07. реализовывать составленный план; У 01.08. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	З 01.01. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З 01.02. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; З 01.03. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; З 01.04. методы работы в профессиональной и смежных сферах; З 01.05. структуру плана для решения задач; З 01.06. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 09	<p>У 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>У 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>У 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>У 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>У 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>З 09.01. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>З 09.02. основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>З 09.03. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>З 09.04. особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ПК 1.1	<p>У 01.01</p> <p>Читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей с использованием основных требований Единой системы конструкторской документации (ЕСКД), основ машиностроительного черчения.</p>	<p>З 01.01 правила оформления чертежей средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей с использованием основных требований Единой системы конструкторской документации (ЕСКД), основ машиностроительного черчения.</p>
ПК 1.2	<p>У 01.02</p> <p>Использовать конструкторскую, нормативно техническую и производственно-технологическую документацию сборочных чертежей сварных конструкций для выполнения производственных функций</p>	<p>З 01.02 виды нормативно-технической и производственной документации.</p> <p>З 01.03 Назначение, классификация, правила выполнения, графическое обозначение материалов</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<i>32</i>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<i>20</i>
в том числе:	<i>10</i>
теоретические занятия	
практические занятия	<i>20</i>
<i>промежуточная аттестация в форме – контрольной работы</i>	<i>2</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 01 «Техническое черчение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно – технической документации.</b>		<b>32</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Виды нормативно – технической и производственной документации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02
	Введение. Виды графических изображений. Общие сведения о чертежах.	2		
	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 09	У 09.01.; У 09.02; У 09.03; У 09.04 У 09.05 3 09.01.; 3 09.02.; 3 09.03.; 3 09.04.
	Линии чертежа. Основная надпись. Шрифт.			
<b>Тема 1.2.</b> Основы проекционной графики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		
	Выполнение геометрических построений. Понятие, классификация, правила выполнения чертежей	2	ОК 01	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02
	Комплексный чертеж. Порядок чтения чертежа. Комплексный чертеж детали			
	Понятие, назначение, классификация, правила выполнения, проецирование точек, плоских фигур и геометрических тел на 3 плоскости проекций.			
	Выполнение эскизов геометрических тел на 3 плоскости проекций. Правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов	8	ОК 09	У 09.01.; У 09.02; У 09.03; У 09.04 У 09.05
	<b>Практические занятия</b>			
Геометрические построения на чертеже.		ПК 1.1	3 09.01.;	

	Построение 3-й проекции детали по 2-м данным			3 09.02.;
	Проецирование точек на чертеже из трех видов			3 09.03.;
	Выполнение эскизов, технических рисунков, простого чертежа деталей, их элементов, узлов.			3 09.04.
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		
Сечения и разрезы	Назначение, классификация, правила выполнения, обозначение, графическое обозначение материалов. Наложенное и выносное сечение.	4	ОК 01	У 01.01; У 01.04; У 01.06;
	Классификация, назначение, правила выполнения, обозначение. Местные разрезы.		ОК 09	3 01.01; 3 01.02 У 09.01.;
	Понятие, назначение, правила выполнения, соединение части вида и части разреза, условности и упрощения.		ПК 1.1	У 09.02; У 09.03; У 09.04 У 09.05 3 09.01.;
	<b>Практические занятия</b>	6		3 09.02.;
	Выносные и простые сечения			3 09.03.;
	Соединение части вида с частью разреза			3 09.04.
<b>Раздел 2</b>	<b>Машиностроительное черчение</b>	<b>6</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Рабочие и сборочные чертежи, схемы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01	У 01.01;
	Рабочие чертежи деталей.	2		У 01.04;
	Чертежи и эскизы деталей.			У 01.06;
	Сборочные чертежи. Соединения.			3 01.01;
	Схемы. Понятие, классификация, правила выполнения, порядок чтения. Общие сведения о схемах.		ОК 09	3 01.02 У 09.01.;
<b>Практические занятия</b>	4		У 09.02; У 09.03;	

	Детализирование Чтение рабочих и сборочных чертежей и схем.		ПК 1.1	У 09.04 У 09.05 3 09.01.; 3 09.02.; 3 09.03.; 3 09.04.
Контрольная работа		2		
<b>ИТОГО</b>		<b>32</b>		

### 3. условия реализации программы дисциплины

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение: Кабинет «Основы технического черчения», оснащенный по *профессии* 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве

#### «Основы технического черчения»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Столы ученические	Стол-парта ученический 2-местный, нерегулируемый
2.	Стулья ученические	Стул ученический, металлический с деревянной спинкой, нерегулируемый, одноместный
3.	Стол учительский	Деревянный, 2-хтумбовый
4.	Стул учительский	Стул полумягкий, черный
5.	Классная доска	Металлическая, цвет: зеленый, старая
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1.	Полка-стена	Деревянная, самодельная
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Проектор (с экраном)	
2.	Персональный компьютер	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1.	Приспособление «Плоскости проекций»	Стойка металлическая, цветной пластик 30x30см, самодельное

<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Постоянные стенды: - «Чертеж – язык техники» - «Правила оформления чертежей» - «Способы проецирования»	Материал ПВХ, сделано по заказу
2.	Сменные стенды: - «Лучшие работы учащихся» - «Занимательное черчение»	Материал ПВХ, сделано по заказу
3.	Тематические папки	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1.	Дидактический материал для закрепления нового материала	
2.	Плакат по черчению	

**3.2. Информационное обеспечение обучения**  
**Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации**  
**имеет печатные и информационные ресурсы, для использования в**  
**образовательном процессе.**

**Основные источники:**

1. А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халдинов, Черчение Учеб. пособие. – ОИЦ «Академия», 2022. – 393 с.

**Дополнительные источники:**

1. Адашкин А.М., Зуев В.М. Материаловедение (металлообработка): Учеб. пособие. – М: ОИЦ «Академия», 2015. – 288 с. – Серия: НПОРогов В.А., Позняк Г.Г. Современные
2. Балягин С.Н. Черчение. Справочное пособие. Изд-во: АСТ, Астрель, 2015, 424с.
3. Беляева. И.А., Т.В. Кучуков, Н.Г. Преображенская. Черчение. Аксонометрические проекции, рабочая тетрадь №4, изд-во «Вентана-Граф», 2016., 48с.
4. Гордеенко Н.А., Степанова В.В. Черчение, 9кл., «АСТ, Астрель». 2017.
5. Преображенская Н.Г. Черчение. Прямоугольное проецирование и построение комплексного чертежа. Рабочая тетрадь №3, изд-е 2-е перераб., доп., 2017

**4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины.**

**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Умения:</b>  Читать рабочие и сборочные чертежи и схемы.  Выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов.</p>	<p>Систематизировать, собирать, определить, описать, воспроизвести, перечислить, назвать, представить, сформулировать, сообщить, перечислить, изложить  Сопоставить, установить различия, объяснить, обобщить, переформулировать, сделать обзор, выбирать, перефразировать, переводить, дать примеры</p>	<p>Тест.  Практическая работа</p>
<p><b>Знания:</b> Виды нормативно - технической и производственной документации.  Правила чтения технической документации.  Способы графического представления объектов, пространственных образов и схем.  Требования государственных стандартов.  Единой системы конструкторской</p>	<p>Систематизировать, собирать, определить, описать, воспроизвести, перечислить, назвать, представить, сформулировать, сообщить, перечислить, изложить  Сопоставить, установить различия, объяснить, обобщить, переформулировать, сделать обзор, выбирать,</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических занятий</p>

документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД). Правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов. Техника и принципы нанесения размеров. Классы точности и их обозначение на чертежах.	перефразировать, переводить, дать примеры	
---	---	--

Министерство образования и науки Алтайского края  
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**0П.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА**

по профессии 35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве»

2023г.

Рассмотрена и одобрена

ПЦК ИиСД

Протокол № \_\_\_\_\_

От «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_

Согласовано

Зам.директора по УР

\_\_\_\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины «Электротехника» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СПО и примерной основной образовательной программы «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» (далее ПООП-П) по профессии: 35. 01.15. Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

Разработчик: Бодянский Е.И. – преподаватель специальных дисциплин КГБПОУ «ВПК».

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>СТР.</b> 4
<b>СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>условия реализации программы учебной дисциплины</b>	11
<b>Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины</b>	12

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

0П.02 Электротехника

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Электротехника» является обязательной частью Общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК3, ОК4 .

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3	<ul style="list-style-type: none"><li>- эксплуатировать электроизмерительные приборы;</li><li>- контролировать качество выполняемых работ;</li><li>- производить контроль различных параметров электрических приборов;</li><li>- работать с технической документацией;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные законы электротехники: электрическое поле, электрические цепи постоянного тока, физические процессы в электрических цепях постоянного тока;</li><li>- расчет электрических цепей постоянного тока;</li><li>- магнитное поле, магнитные цепи;</li><li>- электромагнитная индукция, электрические цепи переменного тока;</li><li>- основные сведения о синусоидальном электрическом токе, линейные электрические цепи синусоидального тока;</li><li>- общие сведения об электросвязи и радиосвязи;</li><li>- основные сведения об электроизмерительных приборах, электрических машинах,</li><li>- аппаратуре управления и защиты</li></ul>
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;

	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
	реализовывать составленный план;	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
	использовать современное программное обеспечение;	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	применять современную научную профессиональную терминологию;	современная научная и профессиональная терминология;
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и	возможные траектории профессионального развития и самообразования;

	самообразования;	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;	правила разработки бизнес-планов;
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	порядок выстраивания презентации;
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	кредитные банковские продукты
	презентовать бизнес-идею;	
	определять источники финансирования	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	описывать значимость своей <i>профессии</i> ;	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
	применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;

	бережливого производства;	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	пути обеспечения ресурсосбережения;
		принципы бережливого производства;
		основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	основы здорового образа жизни;
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	особенности произношения;
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правила чтения текстов профессиональной направленности.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	32
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	16
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	14
практические занятия	16
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Электротехника</b>		30		
<b>Тема 1. Введение</b>	Содержание учебного материала	4		
	История развития электричества. План ГОЭЛРО. Природа электричества. Положительные и отрицательные заряды. Элементарные частицы. Единица заряда. Закон Кулона.	4	ПК 1.3  ОК 01 ОК 03	У 1.1.01 З 1.1.01  Уо.01.01 Зо.03.01
<b>Тема 2</b> Магнитные цепи	Содержание учебного материала	2		
	Природа магнитного поля. Самоиндукция и взаимоиндукция. Электромагнитная индукция. Индуктивность, магнитный поток. Природы измерения магнитного поля.	2	ПК 2.1 - 2.2  ОК 01 ОК 09	У 2.1.01 З 2.1.01  Уо.09.01 Зо.09.01
<b>Тема 3</b> Электрические цепи постоянного тока	Содержание учебного материала	6		
	Элементы электронной цепи. Потенциал и электродвижущая сила. Мощность. Закон Кирхгофа. Соединение потребителей. Конденсаторы. Электроизоляционные материалы.	2	ПК 3.1-3.3  ОК 02 ОК 04	З.3.1.01 У3.1.01  Уо.02.01 Зо.02.01  Уо.04.01 Зо.04.01
	<b>Практические занятия</b>	4		
	Электрические цепи постоянного тока.	4		
<b>Тема 4</b> Электрические цепи постоянного	Содержание учебного материала	4		
	Магнитное поле электрического поля. Единицы магнитных величин.	2	ПК 3.1-3.3	З.3.1.01 У3.1.01

тока	Диаманитные, парамагнитные, ферромагнитные вещества. - Законы Ома, Ампера Ленца для магнитных полей.		ОК 05	Уо.05.01 Зо.05.01
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	Определение сопротивления ферромагнетиков	<b>2</b>		
<b>Тема 5</b> Электрические устройства	Содержание учебного материала	<b>14</b>		
	Полупроводниковые приборы: диоды, транзисторы, интегральные микросхемы. Электровакуумные приборы, радиолампы, электронно-лучевые трубки, ионные приборы: газотроны, тиратроны, электровакуумные фотоэлементы. Электронные выпрямители, усилители, генераторы, реле. Электрические измерения и электроизмерительные приборы. Значение электрических приборов. Асинхронные электрические машины. Машины постоянного тока. Устройство приборов электродинамической системы.	<b>4</b>	ПК 1.3 ПК 4.1-4.4  ОК 04	3.3.1.01 У3.1.01 3.4.1.01 У4.1.01  Уо.04.01 Зо.04.01
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>		
	Электрические схемы средней сложности	<b>10</b>		
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение, Кабинет:

«Электротехника».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Столы ученические	Стол-парта ученический 2-местный, нерегулируемый
2.	Стулья ученические	Стул ученический, металлический с деревянной спинкой, нерегулируемый, одноместный
3.	Стол учительский	Деревянный, однотумбовый
4.	Стул учительский	Стул полумягкий, черный
5.	Классная доска	Металлическая, цвет: темно-зеленый
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1.	Электроплакатница	Ручная регулировка
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Проектор	
2.	Персональный компьютер	
3.	Интерактивная доска	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Постоянные стенды электротехники, ПБ и соблюдения ТБ	Материал ПВХ, сделано по заказу
2.	Сменные стенды: «Все об электричестве»	Фанера, самодельный, уголок группы
3.	Плакаты	бумажные
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1.	Рабочее место по теме: Внутренняя проводка»	Электротехнические материалы, инструменты

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Синдеев Ю.Г. «Электротехника с основами электроники»: М, «Феникс», 2019.
2. Катаенко Ю.К. «Электротехника»: М, изд. центр «Академия» 2019.
3. Гальперин М.Ф. «Электротехника и электроника», М, Форум, 2019.
4. Ярочкина Г.В., Володарская А.А. «Рабочая тетрадь по электротехнике для НПО», М, ИРПО, «Академия», 2019.

Дополнительные источники:

1. Касаткин А.С., Немцов М.В. «Электротехника», М, «Академия», 2005.
2. Пряшников В.А. «Электротехника в примерах и задачах»(+СД), С-Пб, «Корона», 2006.

3. Лоторейчук Е.А. «Теоретические основы электротехники», М, «Форум-инфра м», 2005.
4. Данилов И.А., Иванов П.М. «Дидактический материал по общей электротехнике с основами электроники», М, «Академия»,2007.
5. Музин Ю.М. «Виртуальная электротехника», С-Пб, «Питер»,2002.
6. Дубина А.Г., Орлова С.С. « MS Excel в электротехнике и электронике», С-Пб, «БХВ-Петербург»,2006.
7. Прошин В.М. «Рабочая тетрадь для лабораторных и практических работ по электротехнике», М, ИРПО, «Академия»,2006.
8. Новиков П.Н. «Задачник по электротехнике», М, «Академия»,2006, Серия: Начальное профессиональное образование.

### 3.2.2. Основные электронные издания

#### 1. INTERNET-РЕСУРСЫ.

- <http://www.college.ru/enportal/physics/content/chapter4/section/paragraph8/theory.html>  
(Сайт содержит информацию по теме «Электрические цепи постоянного тока»)
  - <http://elib.ispu.ru/library/electro1/index.htm>  
(Сайт содержит электронный учебник по курсу «Общая Электротехника»)
  - <http://ftmk.mpei.ac.ru/elpro/>
2. ЭБС ЛАНЬ

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Выполнение расчета простых электрических цепей, сопротивления заземляющих устройств.</p> <p>Решение практических заданий: устранение мелких неисправностей, проводить технический осмотр и ремонт оборудования заправочных станций.</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Измерять параметры электрической цепи.</li> <li>- Рассчитывать сопротивление заземляющих устройств.</li> <li>- Производить расчеты для выбора электроаппаратов.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные положения электротехники.</li> <li>- Методы расчета простых электрических цепей.</li> <li>- Принципы работы типовых электрических устройств.</li> <li>- Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тест</p> <p>Дифференцированный зачет по учебной дисциплине</p>

Министерство образования и науки Алтайского края  
КГБ ПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОП.03 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ**

СПО по профессии  
35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве»

**2023 г.**

Рассмотрена и одобрена ПЦК

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_

От «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ -г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

Согласовано:  
Зам директора по УР

\_\_\_\_\_

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СПО и примерной основной образовательной программы «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» (далее ПООП-П) по профессии: 35.01.15. Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве.

Организация – разработчик КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

Составитель: Конушкин М.Н., преподаватель КГБПОУ «ВПК»

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОПЦ. 03 «Материаловедение»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Материаловедение» является обязательной частью - Общепрофессионального цикла) ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по *профессии*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.2	У 01. Выполнять производственные работы с учетом характеристик металлов и сплавов  У 02. Выполнять общеслесарные работы: разметку, рубку, правку, гибку, резку, опилование, шабрение металла, сверление, зенкование и развертывание отверстий, клепку, пайку, лужение и склеивание, нарезание резьбы  У 03. Подбирать материалы и выполнять смазку деталей и узлов	З 01. основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов З 02. основные сведения о назначении и свойствах металлов и их сплавов, о технологии их производства З 03. Особенности строения металлов и сплавов З 04. Виды обработки металлов и сплавов З 05. Виды слесарных работ З 06. Правила выбора и применения инструментов З 07. Последовательность слесарных операций З 08. Приемы выполнения общеслесарных работ З 09. Требования к качеству обработки деталей З 10. Виды износа деталей и узлов З 11. Свойства смазочных материалов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	14
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>		
<b>Раздел 1. Материаловедение</b>		<b>18</b>		
<b>Тема 1. Строение и свойства металлов.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ПК 1.2 ОК 01	Н1.1.01 У 1.1.01
	1.Кристаллическое строение. Кристаллизация.	2	ОК 04	З 1.1.01
	2.Физические и химические свойства. Механические свойства.		ОК 07	Уо.01.01
	3.Технологические и эксплуатационные свойства.		ОК 09 <b>ПК 1.2</b> <b>ОК 01 - 09</b>	Зо.01.01 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.09.01 Зо.09.01 <b>У. 01</b> <b>3. 01</b> <b>3.02</b> <b>3.03</b> <b>3. 04</b>
<b>Тема 2 Основы теории сплавов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>		
	1. Основные сведения о сплавах.	2	ПК 1.2 ОК 01 - 09	<b>У. 01</b> <b>3. 01</b> <b>3.02</b> <b>3.03</b> <b>3. 04</b>
	2. Диаграмма состояния железо - цементит.			
<b>Тема 3 Железоуглеродистые сплавы.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>		
	1. Краткие сведения о производстве чугуна и стали.	2	ПК 1.2 ОК 01 - 09	<b>У. 01</b> <b>3. 01</b> <b>3.02</b> <b>3.03</b>
	2. Чугуны.			
	3. Стали.			
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>		<b>3.03</b>
1. Анализ диаграммы «железо - углерод»	<b>1</b>		<b>3. 04</b>	

	2. Сравнение свойств стали до и после закалки 3. Определение состава легированных сталей и чугуна			
<b>Тема 4 Углеродистые и легированные стали.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>		
	1. Углеродистые конструкционные стали. Легированные конструкционные стали.	<b>2</b>	ПК 1.2 ОК 01 - 09	<i>У. 01</i>
	2. Инструментальные стали. Специальные конструкционные стали.			<i>3. 01</i>
3. Стали и сплавы с особыми физическими свойствами.	<i>3.02</i> <i>3.03</i> <i>3. 04</i>			
<b>Тема 5 Основы термической обработки.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>		
	1. Теория термической обработки. Отжиг и нормализация. Закалка и отпуск. Дефекты термической обработки.	<b>2</b>	ПК 1.2 ОК 01 - 09	<i>У. 01</i>
	2. Термомеханическая обработка стали. Химико-термическая обработка стали.			<i>3. 01</i>
3. Особенности термической обработки легированных сталей.	<i>3.02</i> <i>3.03</i> <i>3. 04</i>			
<b>Тема 6 Цветные металлы и сплавы.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>		
	1. Алюминий и алюминиевые сплавы.	<b>2</b>	ПК 1.2 ОК 01 - 09	<i>У. 01</i>
	2. Медь и медные сплавы. Титан, магний и их сплавы.			<i>3. 01</i>
3. Олово, свинец, цинк и их сплавы. Антифрикционные сплавы.	<i>3.02</i> <i>3.03</i> <i>3. 04</i>			
<b>Тема 7 Сплавы получаемые методами порошковой</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>		
	1. Основные сведения о порошковой металлургии.	<b>2</b>	ПК 1.2 ОК 01 - 09	<i>У. 01</i>
	2. Твердые сплавы и минерало- керамика.			<i>3. 01</i>
3. Пористая и компактная металлокерамика.	<i>3.02</i> <i>3.03</i> <i>3. 04</i>			
<b>Тема 8 Способы обработки металлов и сплавов.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>		
	1. Основы литейного производства. Обработка металлов давлением. Обработка металлов резанием.	<b>2</b>	ПК 1.2 ОК 01 - 09	<i>У. 01</i>
	2. Электрофизическая и электрохимическая обработка.			<i>У. 02</i>
3. Сварка и пайка металлов.	<i>3. 01</i> <i>3.02</i>			

				3.03 3.04 3.05 3.06
<b>Тема 9 Неметаллические материалы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>		
	1. Общие сведения о пластических массах. Термопластичные полимеры и пластмассы. Термореактивные полимеры и пластмассы. Газонаполненные и фольгированные пластмассы.	<b>1</b>	ПК 1.2 ОК 01 - 09	<i>У. 01</i> <i>У.03</i> <i>3. 01</i> <i>3.02</i> <i>3.03</i> <i>3. 04</i> <i>3. 10</i> <i>3. 11</i>
	2. Резиновые материалы и клеи. Лакокрасочные материалы. Древесные материалы. Прокладочные, уплотнительные и изоляционные материалы. Графитоуглеродные материалы. Композиционные материалы. Абразивные материалы и инструмент на их основе.			
	3. Смазочные масла и смазки. Конструкционные масла и технологические жидкости.			
<b>Раздел 1. Слесарное дело</b>		<b>14</b>		
<b>Тема 2.1. Организация слесарных работ</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>		
	1. Правила техники безопасности при слесарных работах Организация рабочего места слесаря: устройство и назначение слесарного верстака, параллельных тисков, рабочего, измерительного и разметочного инструмента, защитного экрана.	<b>1</b>	ПК 1.2 ОК 01 - 09	<i>У. 01</i> <i>У. 02</i> <i>3. 01</i> <i>3.02</i> <i>3.03</i> <i>3. 04</i> <i>3. 05</i> <i>3.06</i> <i>3. 07</i> <i>3. 08</i> <i>3.09</i>
	2. Правила освещения рабочего места. Правила выбора и применения инструментов для различных видов слесарных работ. Заточка инструмента.			
	3. Последовательность слесарных операций в соответствии с характеристиками применяемых материалов и требуемой формой изделия. Приемы выполнения общеслесарных работ (по видам) Требования к качеству обработки деталей			

<b>Тема 2.2. Общеслесарные работы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>13</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>13</b>		
	1.Разметка плоских поверхностей	<b>13</b>	ПК 1.2 ОК 01 - 09	<i>У. 01</i>
	2.Рубка металла			<i>У. 02</i>
	3.Правка металла			<i>У. 03</i>
	4.Гибка металла			<i>3. 01</i>
	5.Резка металла			<i>3.02</i>
	6.Опиливание металла			<i>3.03</i>
	7.Сверление, зенкование, зенкерование и развертывание отверстий			<i>3. 04</i>
	8.Нарезание внешней резьбы			<i>3. 05</i>
	9.Нарезание внутренней резьбы			<i>3.06</i>
	10.Клепка			<i>3. 07</i>
	11.Пайка и лужение			<i>3. 08</i>
	12.Склеивание			<i>3.09</i>
13.Шабрение	<i>3. 10</i>			
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>			
<b>Всего:</b>	<b>34</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующие специальное помещение:

- Кабинет технической механики, совмещенный с кабинетом материаловедения оснащенный по профессии *35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве*

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Столы ученические	Стол-парта ученический 2-местный, нерегулируемый
2.	Стулья ученические	Стул ученический, металлический с деревянной спинкой, нерегулируемый, одноместный
3.	Стол учительский	Деревянный, самодельный
4.	Стул учительский	Стул полумягкий, черный
5.	Классная доска	Металлическая, цвет: темно-зеленый
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Телевизор	
2.	Проектор с экраном	
3.	Персональный компьютер	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Плакаты	Бумажные. Старый комплект
2.	Дидактические пособия (раздаточный материал)	Бумажные

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

2. Адашкин А.М., Зуев В.М. Материаловедение (металлообработка): Учеб. пособие. – М: ОИЦ «Академия», 2022. – 288 с. – Серия: Начальное профессиональное образование.
3. Макиенко Н.И. Практические работы по слесарному делу: Учеб. пособие для проф. техн. училищ. – М.: 2022. – 208 с.
4. Покровский Б.С. Общий курс слесарного дела: Учеб. пособие. – М.: ОИЦ «Академия», 2020 – 80 с.

##### 3.2.1. Дополнительные печатные издания

5. Покровский Б.С. Основы слесарного дела. Рабочая тетрадь. – М.: ОИЦ «Академия», 2017.
6. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: Учебник для нач. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2017. – 272 с.
7. Рогов В.А., Позняк Г.Г. Современные машиностроительные материалы и заготовки: Учеб. пособие. – ОИЦ «Академия», 2017. – 336 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>2</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p>З 01. основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов</p> <p>З 02. основные сведения о назначении и свойствах металлов и их сплавов, о технологии их производства</p> <p>З 03. Особенности строения металлов и сплавов</p> <p>З 04. Виды обработки металлов и сплавов</p> <p>З 05. Виды слесарных работ</p> <p>З 06. Правила выбора и применения инструментов</p> <p>З 07. Последовательность слесарных операций</p> <p>З 08. Приемы выполнения общеслесарных работ</p> <p>З 09. Требования к качеству обработки деталей</p> <p>З 10. Виды износа деталей и узлов</p> <p>З 11. Свойства смазочных материалов</p>	<p>«5» - полное соответствие знаний общих компетенций</p> <p>«4» - неполное соответствие или недостаточное соответствие одного из знаний общих компетенций</p> <p>«3» - неполное соответствие или недостаточное соответствие двух или трех знаний общих компетенций</p> <p>«2» - полное несоответствие более трех знаний</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Решение тестов</p> <p>Контрольные работы</p>
<p>У 01. Выполнять производственные работы с учетом характеристик металлов и сплавов</p> <p>У 02. Выполнять общеслесарные работы: разметку, рубку, правку, гибку, резку, опилование, шабрение металла, сверление, зенкование и развертывание отверстий, клепку, пайку, лужение и склеивание, нарезание резьбы</p> <p>У 03. Подбирать материалы и выполнять смазку деталей и узлов</p>	<p>«5» - грамотное выполнение практических заданий</p> <p>«4» - допуск ошибок во время выполнения практических занятий, которые можно исправить</p> <p>«3» - допуск ошибок во время выполнения практических заданий, которые невозможно исправить</p> <p>«2» - полное не выполненное практическое задание</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Оцениваются результаты выполнения практических работ</p>

Министерство образования и науки Алтайского края  
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОП.04 «ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ И СЛЕСАРНЫХ РАБОТ»**

СПО по профессии

35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве»

**2023г.**

Рассмотрена и одобрена ПЦК

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_

От «\_» \_\_\_\_\_ 202\_ -г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

Согласовано:

Зам директора по УР

\_\_\_\_\_

Программа учебной дисциплины » разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СПО и примерной основной образовательной программы «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» (далее ПООП-П) по профессии: 35.01.15. Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве.

Организация – разработчик КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

Составитель: Конушкин М.Н., преподаватель КГБПОУ «ВПК»

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«Основы технической механики и слесарных работ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы технической механики и слесарных работ» является обязательной частью Общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.15 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 – 1.2	- читать кинематические схемы;	виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики; типы кинематических пар;
ПК 2.1 – 2.2	--производить расчет прочности несложных деталей и узлов подсчитывать передаточное число;	- характер соединения деталей и сборочных единиц; принцип взаимозаменяемости; - основные сборочные единицы и детали; типы соединений деталей и машин; - виды движений и преобразующие движения механизмы; - виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; - передаточное отношение и число;
ПК 3.1 – 3.2	- пользоваться контрольно-измерительными приборами и инструментом;	- требования к допускам и посадкам; принципы технических измерений; - общие сведения о средствах измерения и их классификации
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять этапы решения	алгоритмы выполнения работ в

	задачи;	профессиональной и смежных областях;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
	реализовывать составленный план;	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
	использовать современное программное обеспечение;	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	содержание актуальной нормативно-правовой документации;

	применять современную научную профессиональную терминологию;	современная научная и профессиональная терминология;
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;	правила разработки бизнес-планов;
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	порядок выстраивания презентации;
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	кредитные банковские продукты
	презентовать бизнес-идею;	
	определять источники финансирования	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	описывать значимость своей профессии;	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
	применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	пути обеспечения ресурсосбережения;
		принципы бережливого производства;
		основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	основы здорового образа жизни;
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии</i>	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии</i>
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	особенности произношения;
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правила чтения текстов профессиональной направленности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	22
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>Раздел 1. Основы технической механики</b>		<b>18</b>		
Тема 1.1. Сведения из теоретической механики.	<b>Содержание учебного материала:</b> Ознакомление с целью и задачами учебной дисциплины. Основные понятия и аксиомы статики. Связи и их реакции. Элементы теории трения. Определение центра тяжести. Кинематика точки. Силы действующие на точки механической системы. Работа силы. Мощность. Коэффициент полезного действия.	<b>2</b>	ОК 01 ОК 03	Уо.01.01 Зо.03.01
	<b>Практические занятия</b> Работа силы. Мощность. Коэффициент полезного действия.	<b>1</b>		
Тема 1.2. Основы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.1 - 1.2	У 1.1.01 З 1.1.01
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		

сопротивления материалов.			ОК 01 ОК 09	Уо.09.01 Зо.09.01
	Основные понятия. Растяжение и сжатие. Основные механические характеристики материалов. Срез и смятие, кручение и прямой поперечный изгиб..			
Тема 1.3. Детали и механизмы машин.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Машины и их основные элементы. Машиностроительные материалы. Детали вращательного движения. Корпусные детали. Пружины и рессоры. Неразъемные соединения деталей. Разъемные соединения деталей. Подшипники скольжения, качения. Муфты и фрикционные передачи. Ременные, зубчатые, цепные, реечные и червячные передачи. Кривошипно-шатунные и кулисные механизмы.	<b>1</b>	ПК 2.1-2.2 ОК 02 ОК 04	3.2.1.01 У2.1.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.04.01 Зо.04.01
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>		
	Кривошипно-шатунные и кулисные механизмы.			
Тема 1.4. Изменение механических свойств материалов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Линейные размеры, отклонения и допуски линейных размеров. Посадки. Основные понятия о взаимозаменяемости, стандартизации и качестве продукции.	<b>1</b>	ПК 3.1-3.3 ОК 05	3.3.1.01 У3.1.01 Уо.05.01 Зо.05.01
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>		
	Упрочняющая обработка пластическим деформированием. Повышение износостойкости поверхностных слоев. Поверхностные покрытия.			
Тема 1.5. Основные сведения о размерах и сопряжениях.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Линейные размеры, отклонения и допуски линейных размеров. Посадки. Основные понятия о взаимозаменяемости, стандартизации и качестве продукции.	<b>1</b>	ПК 3.1-3.2 ОК 04	3.3.1.01 У3.1.01 Уо.04.01 Зо.04.01
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>		
	Линейные размеры, отклонения и допуски линейных размеров. Посадки.			
Тема 1.6. Допуски и посадки.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	<b>Содержание учебного материала:</b> Единая система допусков и посадок (ЕСДП). Основные сведения о системе допусков и посадок (ОСТ). Параметры применения посадок	<b>1</b>	ПК 3.1-3.2 ОК 06	3.3.1.01 У3.1.01

	ЕСДП и системы ОСТ. Допуски формы и расположения поверхностей.			Уо.06.01 Зо.06.01
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>		
	Определение допусков и посадок.			
Тема 1.7. Шероховатость поверхности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	ПК 3.1-3.2	3.3.1.01 У3.1.01
	Шероховатость поверхности, ее нормирование и измерение. Параметры шероховатости поверхности.		ОК 07	Уо.07.01 Зо.07.01
Тема 1.8. Основы технических измерений.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Основные определения. Средства измерения. Виды и методы измерений. Погрешность измерений. Средства измерения. Виды и методы измерений. Погрешность измерений.	<b>2</b>	ПК 3.1-3.2 ОК 01 ОК 08	3.3.1.01 У3.1.01 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.08.01 Зо.08.01
Тема 1.9. Средства измерений линейных размеров	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Меры длины. Штангенинструменты. Микрометрические инструменты. Измерительные головки. Нутромеры и глубиномеры со стрелочными отсчетными головками. Скобы с отсчетным устройством. Головки измерительные пружинные. Штативы и стойки. Понятия о приборах с оптическим преобразованием. Средства измерений с электрическим преобразованием. Средства измерений с пневматическим преобразованием. Калибры гладкие. Понятие об активном контроле. Выбор средств измерений линейных размеров.	<b>1</b>	ПК 3.1-3.2 ОК 09	3.3.1.01 У3.1.01 Уо.09.01 Зо.09.01
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>		
	Штангенинструменты. Микрометрические инструменты			
<b>Раздел 2. Слесарное дело</b>		<b>16</b>		
Тема 2.1 Организация слесарных работ	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Правила техники безопасности при слесарных работах Организация рабочего места слесаря: устройство и назначение	<b>2</b>		

	слесарного верстака, параллельных тисков, рабочего, измерительного и разметочного инструмента, защитного экрана. Правила освещения рабочего места			
Тема 2.2..Общеслесарные работы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>		
	<b>Практические занятия</b> Виды слесарных работ: плоскостная разметка, правка и гибка металла, резание металла, опилование металла, шабрение, сверление, зенкование, зенкерование и развертывание отверстий, обработка резьбовых поверхностей, выполнение неразъемных соединений, в т.ч. клепка, пайка и лужение, склеивание. Выполнение индивидуального проектного задания по теме «Изготовление изделий из металла»	<b>12</b>	ПК 2.1-2.2 ОК 09	3.2.1.01 У2.1.01 Уо.09.01 Зо.09.01
<b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>34</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение:

- Кабинет технической механики, совмещенный с кабинетом материаловедения оснащенный по профессии *35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве*

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Столы ученические	Стол-парта ученический 2-местный, нерегулируемый
2.	Стулья ученические	Стул ученический, металлический с деревянной спинкой, нерегулируемый, одноместный
3.	Стол учительский	Деревянный, самодельный
4.	Стул учительский	Стул полумягкий, черный
5.	Классная доска	Металлическая, цвет: темно-зеленый
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Телевизор	
2.	Проектор с экраном	
3.	Персональный компьютер	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Плакаты	Бумажные.
2.	Дидактические пособия (раздаточный материал)	Бумажные

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Вереина Л.И. Техническая механика. Учебник для учреждений начального профессионального образования М. ПрофОбрИздат, 2022г.
2. Ганевский Г.М., Гольдин И.И. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении: Учеб. для нач. проф. образования. – М.: ИРПО; издательский центр «Академия» 2016. – 288 с.

##### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Электронный ресурс «Техническая механика». Форма доступа: <http://техническаямеханика.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения<sup>3</sup></i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>- Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>Виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики</p> <p>Типы кинематических пар</p> <p>Характер соединения деталей и сборочных единиц</p> <p>Принцип взаимозаменяемости</p> <p>Основные сборочные единицы и детали,</p> <p>Типы соединений деталей и машин</p> <p>Виды движений и преобразующие движения механизмов</p> <p>Виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;</p> <p>Передаточное отношение и число;</p> <p>Требования к допускам и посадкам;</p> <p>Принципы технических измерений</p> <p>Общие сведения о средствах измерения и их классификацию;</p>	<p><u>Устные знания:</u></p> <p>- принцип действия машин и механизмов</p> <p>- Принцип взаимозаменяемости</p> <p>- неразъёмные соединения</p> <p>- разъёмные соединения</p> <p>- типы соединений</p> <p>- виды передач</p> <p>- принципы технических измерений</p> <p>- Требования к допускам и посадкам;</p>	<p>- выполнение практической работы</p> <p>- фронтальный опрос</p> <p>- тестирование</p> <p>- фронтальный опрос</p> <p>- выполнение практической работы</p> <p>- выполнение практической работы</p> <p>- фронтальный опрос</p> <p>- выполнение практической работы</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплин</i></p> <p>Проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц</p> <p>Читать кинематические схемы</p> <p>Производить расчет прочности несложных деталей и узлов.</p> <p>Подсчитывать передаточное число.</p> <p>Пользоваться контрольно-измерительными приборами и инструментом</p>	<p>- Проведение сборочно-разборочных работ</p> <p>- чтение кинематических схем</p> <p>- умение провести расчет прочности деталей</p> <p>- умение пользоваться КИП и инструментами</p>	<p>- выполнение практической работы</p> <p>- выполнение практической работы</p> <p>- дифференцированный зачет</p>

<sup>3</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

Министерство образования и науки Алтайского края  
КГБ ПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ОП. 05 МАШИНЫ И ОБОРУДОВАНИЯ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ**

СПО по профессии  
35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве»

**2023г.**

Рассмотрена и одобрена ПЦК

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_

От «\_» \_\_\_\_\_ 202\_ -г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

Согласовано:

Зам директора по УР

\_\_\_\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины «Машины и оборудования в сельском хозяйстве» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СПО и примерной основной образовательной программы «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» (далее ПООП-П) по профессии: 35. 01.15. Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве.

Организация – разработчик КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

Составитель: Конушкин М.Н., преподаватель КГБПОУ «ВПК»

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>9. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. <b>4.</b>
<b>10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8.</b>
<b>11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14.</b>

#### 4. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Машины и оборудования в сельском хозяйстве

##### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Машины и оборудования в сельском хозяйстве» является обязательной частью Общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по *профессии*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 - 09.

##### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 – 1.2	- подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные и технические жидкости, инструменты, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ	- Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники
ПК 2.1 – 2.2	- осуществлять проверку работоспособности и настройки инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники	- Техническую и нормативную документацию, поставляемую с сельскохозяйственной техникой и документацию по эксплуатации сельскохозяйственной техники
ПК 3.1 – 3.2	- документально оформлять результаты проделанной работы	- Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	владеть актуальными методами	

	работы в профессиональной и смежных сферах;	
	реализовывать составленный план;	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
	использовать современное программное обеспечение;	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	применять современную научную профессиональную терминологию;	современная научная и профессиональная терминология;
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;	правила разработки бизнес-планов;
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	порядок выстраивания презентации;

	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	кредитные банковские продукты
	презентовать бизнес-идею;	
	определять источники финансирования	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	описывать значимость своей <i>профессии</i> ;	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
	применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	пути обеспечения ресурсосбережения;
		принципы бережливого производства;
		основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном

	жизненных и профессиональных целей;	и социальном развитии человека;
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	основы здорового образа жизни;
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии</i>	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии</i> ;
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	особенности произношения;
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правила чтения текстов профессиональной направленности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	32
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	16
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Машины и оборудование в сельском хозяйстве</b>		<b>32</b>		
Тема 1.1. Значение машин и оборудования в сельском хозяйстве	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01 ОК 03	Уо.01.01 Зо.03.01
	Общая структура системы машин. Цели и задачи, решаемые системой машин	2		
	<b>Практические занятия</b>	2		
	<i>Практическая работа 1. Составление таблицы типы сельскохозяйственных машин.</i>	2		
Тема 1.2. Механизация технологических процессов при удобрении, вспашки почвы	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ПК 1.1 - 1.2  ОК 01 ОК 09	У 1.1.01 3 1.1.01  Уо.09.01 Зо.09.01
	Технологические процессы при удобрении, вспашки почвы	2		
	<b>Практические занятия</b>			
	<i>Практическая работа 2. Назначение, устройство, процесс работы, настройки и регулировки плуга</i>	2		
Тема 1.3. Механизация технологических процессов при выращивании зерновых культур	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	ПК 2.1- 2.2  ОК 02 ОК 04	3.2.1.01 У2.1.01  Уо.02.01 Зо.02.01  Уо.04.01 Зо.04.01
	Технологические процессы при выращивании зерновых культур	4		
	Практические занятия			
	<i>Практическая работа 3. Назначение, устройство, процесс работы, настройки и регулировки машины для высева зерновых, зернобобовых и других культур</i>	4		
Тема 1.4.	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	ПК	3.3.1.01

Механизация картофелеводства	Методы и технологии выращивания картофеля	2	3.1- 3.3	У3.1.01 Уо.05.01 Зо.05.01
	<b>Практические занятия</b>			
	<i>Практическая работа 4. Назначение, устройство, процесс работы, настройки и регулировки картофелесажалки, картофелекопалки.</i>	4	ОК 05	
Тема 1.5. Механизация овощеводства	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ПК 3.1- 3.2 ОК 04	3.3.1.01 У3.1.01
	Методы и технологии выращивания овощных культур	2		Уо.04.01 Зо.04.01
	<b>Практические занятия</b>			
	<i>Практическая работа 5. Машины для уборки столовых корнеплодов</i>	2		
Тема 1.6. Механизация лесного хозяйства	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ПК 3.1- 3.2	3.3.1.01 У3.1.01
	Лесное хозяйство	2		
	<b>Практические занятия</b>		ОК 06	Уо.06.01 Зо.06.01
	<i>Практическая работа 6. Посадочные машины</i>	2		
<b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет		2		
<b>Всего:</b>				<b>32</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение:

- Кабинет технической механики, совмещенный с кабинетом материаловедения оснащенный по профессии *35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве*

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Столы ученические	Стол-парта ученический 2-местный, нерегулируемый
2.	Стулья ученические	Стул ученический, металлический с деревянной спинкой, нерегулируемый, одноместный
3.	Стол учительский	Деревянный, самодельный
4.	Стул учительский	Стул полумягкий, черный
5.	Классная доска	Металлическая, цвет: темно-зеленый
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Телевизор	
2.	Проектор с экраном	
3.	Персональный компьютер	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Плакаты	Бумажные. Старый комплект
2.	Дидактические пособия (раздаточный материал)	Бумажные

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

Основные источники:

1. Вереина Л.И. Техническая механика. Учебник для учреждений начального профессионального образования М. ПрофОбрИздат, 2022г.

2. Кузнецов Ю.А., Кравченко И. Н., Сенин П. В., Коломейченко А.В., Величко С.А., Корнеев В.М., Леонов О. А., Темасова Г. Н., Гончаренко В. В., Чумаков П.В., Голубев М. И., Коломейченко А. С. Организация технического сервиса машин и оборудования. Практикум, Изд. «Лань» 2022г.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

2. Электронный ресурс «Техническая механика». Форма доступа: <http://техническаямеханика.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики</p> <p>Характер соединения деталей и сборочных единиц</p> <p>Принцип взаимозаменяемости</p> <p>Основные сборочные единицы и детали, Виды движений и преобразующие движения механизмов</p>	<p><u>Устные знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип действия машин и механизмов</li> <li>- Принцип взаимозаменяемости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практической работы</li> <li>- фронтальный опрос</li> <li>- тестирование</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
<p>Проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц</p> <p>Читать кинематические схемы</p> <p>Производить расчет прочности несложных деталей и узлов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение сборочно-разборочных работ</li> <li>- чтение кинематических схем</li> <li>- умение провести расчет прочности деталей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практической работы</li> <li>- выполнение практической работы</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>

**Приложение 3**  
к ООП-П по профессии

35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию  
электрооборудования в сельском хозяйстве

Министерство образования и науки Алтайского края  
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**«ПМ.01 МОНТАЖ, ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ СИЛОВЫХ И ОСВЕТИТЕЛЬНЫХ**  
**ЭЛЕКТРОУСТАНОВОК»**

СПО по профессии  
35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию  
электрооборудования в сельском хозяйстве

2023 г.

Рассмотрена на заседании ПЦК  
\_\_\_\_\_ дисциплин  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022  
Председатель ПЦК:  
\_\_\_\_\_

Согласовано  
Зам директора по УР  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СПО и примерной основной образовательной программы «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» (далее ПООП-П) по профессии: 35. 01.15. Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

Разработчик: Бодянский Е.И., преподаватель специальных дисциплин

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	стр. 4
<b>10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт производственных силовых и осветительных электроустановок

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Монтаж, обслуживание, ремонт и наладка производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	Наименование общих компетенций
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
<b>ОК 03.</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
<b>ОК 04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
<b>ОК 05.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
<b>ОК 06.</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
<b>ОК 07.</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
<b>ОК 08.</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
<b>ОК 09.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 1</b>	Монтаж, обслуживание, ремонт и наладка производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин
<b>ПК 1.1.</b>	Производить обслуживание и ремонт производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин
<b>ПК 1.2.</b>	Производить монтаж и наладку производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>Н1.- монтажа производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности.;</p> <p>Н2.- технического обслуживания производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности;</p> <p>Н3.- ремонта производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности.;</p>
Уметь	<p>У1.- производить расчет силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности;</p> <p>У2.- выполнять размотку, разделку, прокладку силового кабеля;</p> <p>У3.- выполнять работы по снятию и разборке выключателей нагрузки и разъединителей;</p> <p>У4.- выполнять ремонт деталей электроустановок, чистку, смазку, установку на место и регулирование контактов и приводов;</p> <p>У5.- выполнять проверку заземления разъединителей и привода, правильности работы блокировки;</p> <p>У6.- выполнять монтаж и демонтаж пускорегулирующей и коммутационной аппаратуры с разделкой и присоединением концов проводов;</p> <p>У7.- выполнять заделки конца кабеля различного вида, монтаж вводных устройств и соединительных муфт;</p> <p>У8.- выполнять зарядку, установку и присоединение к линии различных светильников;</p> <p>У9.- монтировать ячейки распределительных устройств с установкой аппаратуры;</p> <p>У10.- выполнять проверку цепей вторичной коммутации;</p> <p>У11.- выполнять монтаж электрофильтров;</p> <p>У12.- диагностировать неисправности производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности.</p>
Знать	<p>З1.- назначение светотехнических и электротехнологических электроустановок в сельском хозяйстве;</p> <p>З2.- принцип действия и особенности работы электропривода в условиях сельскохозяйственного производства;</p> <p>З3.- общие сведения о световой и лучистой энергии;</p> <p>З4.- характеристики световых приборов и аппаратуры;</p> <p>З5.- нормы освещенности;</p> <p>З6.- способы прокладки проводов и кабелей;</p> <p>З7.- приспособления и оборудование, применяемые при монтаже проводов, кабелей и электрооборудования;</p> <p>З8.- систему эксплуатации, методы и технологию наладки, ремонта и повышения надежности электрооборудования и средств автоматизации сельскохозяйственного производства;</p> <p>З9.- элементы и системы автоматики и телемеханики;</p> <p>З10.- виды дефектов сельскохозяйственных производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности, их признаки, причины, методы предупреждения и устранения;</p>

	<p>311.- меры по профилактике ремонта сельскохозяйственных производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности;</p> <p>312.- порядок подготовки силовых и осветительных электропроводок, электродвигателей, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры к работе в зимних и летних условиях;</p> <p>313.- правила безопасности при ремонтных работах;</p> <p>314.- порядок вывода в ремонт электрооборудования и допуска к ремонтным работам;</p> <p>315.- правила поведения ремонтного персонала в распределительных устройствах и помещениях сельскохозяйственной организации;</p> <p>316.- правила применения защитных средств.</p>
--	--

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 284

в том числе в форме практической подготовки - 70

Из них на освоение МДК - 139

в том числе самостоятельная работа - 0

консультации 3

промежуточная аттестация – 8

Практики, в том числе учебная - 72

производственная – 72

Экзамен по профессиональному модулю -1

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Всего	Обучение по МДК				Экзамен по профессиональному модулю	Практики		
					В том числе					Учебная	Производственная	
					Практических занятий	Лабораторных работ	Консультации	Промежуточная аттестация				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	112	
ПК 1.1 ПК 1.2 ОК1-9	Раздел 1. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт производственных силовых и осветительных электроустановок	<b>89</b>	46	<b>89</b>	46	-	3	6				-
ПК 1.1 ПК 1.2 ОК1-9	Раздел 2. Монтаж и наладка производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин	<b>50</b>	24	<b>50</b>	<b>14</b>	10	-	2				-
ПК 1.1 ПК 1.2 ОК1-9	Производственная, часов	<b>72</b>										<b>72</b>
ПК 1.1 ПК 1.2 ОК1-9	Учебная практика	<b>72</b>									<b>72</b>	

ПК 1.1 ПК 1.2 ОК1-9	Экзамен по профессиональному модулю	<b>1</b>							<b>1</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>28 4</b>	<b>70</b>	<b>139</b>	<b>60</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт производственных силовых и осветительных электроустановок</b>		<b>89</b>		
<b>МДК 01.01. Технология обслуживания и ремонта производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин</b>		<b>89</b>		
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	1. Ознакомление с целью и задачами модуля	1	ОК 01	У1. З1.
	2. Квалификационная характеристика электромонтера			
	3. Гигиена труда	1	ОК 04	У1. З1.
	4. Производственная санитария	1		
	5. Профилактика травматизма	1	ОК 09	У1. З1.
<b>Тема 1.2. Общие сведения о технической механике</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>	ПК 1.1	Н1., У1 , З1.
	Шероховатость поверхности	12	ОК 01	У2. З2.
	Допуски и посадки			
	Сведения из технической механики		ОК 09	У9. З9.
	Технические средства измерения			
	Слесарные и слесарно – сборочные работы			
	Такелажные работы			
	<b>Практические занятия</b>	12		
Определение допусков и посадок	4			

	Ознакомление техническими средствами измерения	4		
	Ознакомление такелажными инструментами и приспособлениями	4		
<b>Тема 1.3.</b> Сведения об электрических источниках электроснабжения	<b>Содержание</b>	<b>16</b>		
	Природа электричества.	6	ПК 1.1 ОК 01 ОК 09	Н2.У2.32. У232 У9,39
	Получение электрического тока. Генераторы.			
	Общие сведения об электростанциях.			
	Графики нагрузок источника электроснабжения			
	<b>Практические занятия</b>	10		
Виды и устройства электростанций.	10			
<b>Тема 1.4.</b> Силовые трансформаторы	<b>Содержание</b>	<b>16</b>		
	Назначение и технические характеристики трансформаторов.	6	ПК 1.1 ОК 01 ОК 09	Н3,У2,32 У2,33, У1,38
	Устройство силового трансформатора.			
	Монтаж силового трансформатора.			
	Техническое обслуживание и ремонт силовых трансформаторов.			
	<b>Практические занятия</b>	10		
Устройство силового трансформатора.	10			
<b>Тема 1.5.</b> Распределительные устройства	<b>Содержание</b>	<b>20</b>		
	Назначение, типы и особенности распределительных устройств	6	ПК 1.1 ОК 01 ОК 09	Н2.У2.32. У3.34. У8.39.
	Комплектное распределительное устройство внутренней установки.			
	Комплектное распределительное устройство наружной установки.			
	<b>Практические занятия</b>	14		
Назначение и устройство оборудования распределительных устройств.	14			
	Консультации	<b>3</b>		
	Экзамен	<b>6</b>		
<b>Раздел 2. Монтаж и наладка производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин</b>		<b>50</b>		

<b>МДК 01.02. Технология монтажа и наладки производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин</b>		<b>50</b>		
<b>Тема 1.6.</b> Электрическое освещение	<b>Содержание</b>	<b>10</b>		
	Основные сведения об электрическом освещении. Виды и системы освещения.	4	ПК 1.1 ОК 01 ОК 09	Н 2,У 3,3 2. У2,32. У1,31.
	Электрические источники света – лампы накаливания, люминесцентные лампы, газоразрядные лампы высокого давления.			
	Арматура для ламп. Выбор и размещение светильников. Прожекторы.			
	Монтаж и обслуживание электроосветительных установок.			
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		
	Электрические источники света.	3		
	Измерение освещенности.	3		
<b>Тема 1.7.</b> Применение электроэнергии в сельском хозяйстве.	<b>Содержание</b>	<b>8</b>		
	Производственное использование электрического света.	6	ПК 1.1 ОК 01 ОК 09	Н4,У1,33. У2,32. У9,39.
	Использование ультрафиолетовых, инфракрасных и других излучений в сельском хозяйстве.			
	Применение электрической энергии для нагрева.			
	Молниезащита в сельских электроустановках.			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
Молниезащита в сельских электроустановках.	2			
<b>Тема 1.8.</b> Коммутационная и защитная аппаратура	<b>Содержание</b>	<b>12</b>		
	Рубильники и переключатели.	6	ПК 1.1 ОК 01 ОК 09	Н2,У2,32 У2,32. У6,39
	Пакетные выключатели.			
	Автоматические выключатели.			
	Контакторы и магнитные пускатели			
	Электрические реле и предохранители.			
	Монтаж и техническое обслуживание коммутационной аппаратуры.			
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>6</b>		
	Рубильники и переключатели	1		
Пакетные выключатели.	1			

	Автоматические выключатели.	2		
	Контакты и магнитные пускатели	2		
<b>Тема 1.9.</b> Монтаж и наладка сельскохозяйственных электроустановок	<b>Содержание</b>	<b>10</b>		
	Устройство и способы прокладки кабелей.		ПК 1.2	Н2,У4,32.
	Монтаж кабельных линий. Разделка концов кабелей.	4	ОК 01	У2,32
	Техническое обслуживание и ремонт кабельных линий.		ОК 09	У6,36
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		
	Устройство и способы прокладки кабелей.	6		
<b>Тема 1.10.</b> Монтаж и наладка электродвигателей	<b>Содержание</b>	<b>8</b>		
	Заземляющие устройства и их защитное действие. Зануление.		ПК 1.2	Н1.У2.32.
	Требования к заземлениям и занулениям в электроустановках.	4	ОК 01	У2.34.
	Защитное отключение и индивидуальные средства защиты.		ОК 09	У7.37.
	<b>Лабораторные работы</b>	4		
	Защитное отключение и индивидуальные средства защиты.	4		
<b>Промежуточная аттестация – контрольная работа</b>		2		
<b>Учебная практика раздела 1</b>			ПК 1.1 ПК 1.2	
1. Слесарные и слесарно –сборочные работы .....6				
2. Разборка и сборка генераторов. Схема соединения генераторов.....6				
3. Техническое обслуживание и ремонт силовых трансформаторов.....6				
4. Техническое обслуживание и ремонт распределительных устройств.....6				
5. Монтаж и обслуживание электроосветительных установок.....12		72		
6. Молниезащита в сельских электроустановках.....6				
7. Монтаж и техническое обслуживание коммутационной аппаратуры.....12				
8. Монтаж кабельных линий. Разделка концов кабелей. Техническое обслуживание и ремонт кабельных линий.....6				
9. Монтаж заземляющих устройств и зануления.....6				
Дифференцированный зачет.....6				
<b>Производственная практика раздела 1</b>			ПК 1.1 ПК 1.2	
<b>Виды работ</b>				
1. Техническое обслуживание и ремонт силовых трансформаторов.....6		72		
2. Техническое обслуживание и ремонт распределительных устройств.....6				
3. Монтаж и обслуживание электроосветительных установок.....6				

4. Молниезащита в сельских электроустановках. Монтаж разрядников.....6			
5. Монтаж и техническое обслуживание коммутационной аппаратуры.....6			
6. Монтаж заземляющих устройств и зануления.....6			
<b>Экзамен по профессиональному модулю</b>	1		
<b>Всего</b>	284		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрен следующее специальное помещение:

Кабинет Электротехники, оснащенный по профессии 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Столы ученические	Стол-парта ученический 2-местный, нерегулируемый
2.	Стулья ученические	Стул ученический, металлический с деревянной спинкой, нерегулируемый, одноместный
3.	Стол учительский	Деревянный, однотумбовый
4.	Стул учительский	Стул полумягкий, черный
5.	Классная доска	Металлическая, цвет: темно-зеленый
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1.	Электроплакатница	Ручная регулировка
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Проектор	
2.	Персональный компьютер	
3.	Интерактивная доска	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Постоянные стенды электротехники, ПБ и соблюдения ТБ	Материал ПВХ, сделано по заказу
2.	Сменные стенды: «Все об электричестве»	Фанера
3.	Плакаты	бумажные
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1.	Рабочее место по теме: Внутренняя проводка»	Электротехнические материалы, инструменты

#### «Лаборатория электромонтажных работ»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Столы	Стол-парта ученический 2-местный, нерегулируемый
2.	Стулья	Стул ученический, металлический с деревянной спинкой, нерегулируемый, одноместный
3.	Стол учительский	Деревянный, самодельный
4.	Стул учительский	Стул полумягкий, черный
<b>Дополнительное оборудование</b>		
5.	Рабочее место обучающегося	Панель деревянная с розеткой и

		выключателем
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Шуруповерт	Аккумуляторный шуруповерт
2.	Плоскогубцы	Диэлектрический, монтерский
3.	Набор отверток	Для точных работ RESANT 12-4763, 8
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Шкаф для инструментов	Металлический на замке
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1.	Штангенциркуль	Нониусный штангенциркуль ВИХРЬ ШЦ-150 150мм, 0,02мм
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Плакаты	Бумажные, цветные

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Сибикин Ю.Д., Сибикин М.Ю. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: Учеб. для нач. проф. образования. – М.: ПрофОбрИздат, 2019. – 432 с.
2. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ: Учеб. пособие для проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 592 с.
3. Акимова Н.А. и др. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Мастерство, 2019 – 296 с.
4. Москаленко В.В. Справочник электромонтера: Справочник. – М.: ОИЦ «Академия», 2019. – 288 с.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

##### 1. ЭБС Лань

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1 Производить обслуживание и ремонт производственных	Правильность обслуживания и ремонта производственных сельскохозяйственных	Экспертное наблюдение

сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин	электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин	выполнения практических работ Устный опрос Тест Экзамен
ПК 1.2 Производить монтаж и наладку производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин	Правильность монтажа и наладки производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Устный опрос Тест Экзамен

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Правильно выбирать методы решения заданий	Наблюдение в период учебной деятельности.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Способность к целеполаганию, самоорганизации и саморегуляции деятельности.	Наблюдение в период учебной деятельности.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Способность к самоанализу, самоконтролю, самокоррекции деятельности.	Наблюдение в период учебной деятельности.
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Способность работать в команде	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ.
ОК 5.. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Способность использовать коммуникативные навыки	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– Готовность правильно сделать выбор в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- готовность к охране окружающей среды	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к исполнению Физической нагрузки	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ .
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Способность самостоятельно пользоваться документацией	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ

Оценка сформированных навыков, в том числе в виде ОК и ПК для цифровой экономики

Фактор/ параметр	Характеристика	Шкала оценки уровня развития навыка			
		0 Недостаточный уровень*	1 Начальный уровень**	2 Базовый (требуемый) уровень** *	3 Высокий уровень****
Владение информационными технологиями и/ Анализ цифровой информации и выработка решений	Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента, оценка качества данных, информации и	Компетенция не проявляется в самостоятельной деятельности	Компетенция проявляется частично в самостоятельной деятельности	Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности	Компетенция проявляется полностью в самостоятельной деятельности

	<p>цифрового контента.  Демонстрирует знание авторского права и лицензий в цифровой среде.  Использует цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач.  Эффективно работает с информацией в цифровой среде.  Способен алгоритмизировать и оптимизировать свои действия.  Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации в цифровой среде для поиска оптимального решения.  Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных.  Находит и использует возможности цифровой среды для оценивания</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>ситуации, рисков, продумывает способы их минимизации.</p>				
<p>Планирование и организация деятельности в цифровой среде/ Ориентация на результат</p>	<p>Эффективно планирует свою деятельность с использованием цифровой среды: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые цифровые ресурсы. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели в цифровой среде. Находит</p>				

	возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.				
Информационная безопасность	Понимает технические возможности современных цифровых устройств и интернет-технологий. Решает простые технические проблемы. Знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет.				
Построение отношений в цифровой среде/ межличностная и деловая коммуникация в информационном пространстве	Проявляет умение взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм цифровой культуры и правового регулирования цифрового пространства. Осуществляет взаимодействие посредством цифровых технологий. Придерживается установленных технических правил, способен поддерживать коммуникации с				

	использованием цифровой среды. Логично выстраивает последовательность изложения своей позиции, обосновывает свою позицию с использованием инструментов межличностной и деловой коммуникации в информационном пространстве.				
--	--	--	--	--	--

Министерство образования и науки Алтайского края  
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 02 «ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ЭЛЕКТРОПРОВОДОК»**

СПО по профессии  
35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию  
электрооборудования в сельском хозяйстве

2023 г.

Рассмотрена на заседании ПЦК  
\_\_\_\_\_ дисциплин  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022  
Председатель ПЦК:  
\_\_\_\_\_

Согласовано

Зам директора по УР

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СПО и примерной основной образовательной программы «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» (далее ПООП-П) по профессии: 35.01.15. Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

Разработчик: Бодянский Е.И., преподаватель специальных дисциплин

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>11</b>
<b>16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 Обслуживание и ремонт электропроводок

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности ВД «Монтаж, обслуживание и ремонт силовых и осветительных проводов и кабелей» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.2. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
<b>ОК 03.</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
<b>ОК 04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
<b>ОК 05.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
<b>ОК 06.</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
<b>ОК 07.</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
<b>ОК 08.</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
<b>ОК 09.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>ВД 2</b>	Монтаж, обслуживание и ремонт силовых и осветительных проводов и кабелей
<b>ПК 2.1.</b>	Производить монтаж силовых и осветительных проводов и кабелей
<b>ПК 2.2.</b>	Производить обслуживание и ремонт силовых и осветительных проводов и кабелей

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н.1- монтажа производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности.; Н.2- технического обслуживания производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности; Н.3- ремонта производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности.;
------------------	--

<p>Уметь</p>	<p>У.1- производить расчет силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности;  У.2- выполнять размотку, разделку, прокладку силового кабеля;  У.3- выполнять работы по снятию и разборке выключателей нагрузки и разъединителей;  У.4- выполнять ремонт деталей электроустановок, чистку, смазку, установку на место и регулирование контактов и приводов;  У.5- выполнять проверку заземления разъединителей и привода, правильности работы блокировки;  У.6- выполнять монтаж и демонтаж пускорегулирующей и коммутационной аппаратуры с разделкой и присоединением концов проводов;  У.7- выполнять заделки конца кабеля различного вида, монтаж вводных устройств и соединительных муфт;  У.8- выполнять зарядку, установку и присоединение к линии различных светильников;  У.9- монтировать ячейки распределительных устройств с установкой аппаратуры;  У.10- выполнять проверку цепей вторичной коммутации;  У.11- выполнять монтаж электрофильтров;  У.12- диагностировать неисправности производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности.</p>
<p>Знать</p>	<p>3.1- назначение светотехнических и электротехнологических установок в сельском хозяйстве;  3.2- принцип действия и особенности работы электропривода в условиях сельскохозяйственного производства;  3.3- общие сведения о световой и лучистой энергии;  3.4- характеристики световых приборов и аппаратуры;  3.5- нормы освещенности;  3.6- способы прокладки проводов и кабелей;  3.7- приспособления и оборудование, применяемые при монтаже проводов, кабелей и электрооборудования;  3.8- систему эксплуатации, методы и технологию наладки, ремонта и повышения надежности электрооборудования и средств автоматизации сельскохозяйственного производства;  3.9- элементы и системы автоматики и телемеханики;  3.10- виды дефектов сельскохозяйственных производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности, их признаки, причины, методы предупреждения и устранения;  3.11- меры по профилактике ремонта сельскохозяйственных производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности;  3.12- порядок подготовки силовых и осветительных электропроводов, электродвигателей, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры к работе в зимних и летних условиях;  3.13- правила безопасности при ремонтных работах;</p>

	<p>3.14- порядок вывода в ремонт электрооборудования и допуска к ремонтным работам;</p> <p>3.15- правила поведения ремонтного персонала в распределительных устройствах и помещениях сельскохозяйственной организации;</p> <p>3.16- правила применения защитных средств.</p>
--	--

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля ПМ02

Всего часов - 318

в том числе в форме практической подготовки - 52

Из них на освоение МДК - 96

практики, в том числе учебная - 144

производственная - 72

Промежуточная аттестация – 4.

Экзамен по профессиональному модулю -2

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ02

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК				Экзамен по профессиональному модулю	Практики	
					Практических занятий	Лабораторных работ	Консультации	Промежуточная аттестация		Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 2.1 ПК 2.2 ОК1-9	Раздел 1. Монтаж силовых и осветительных проводов и кабелей	<b>64</b>	36	<b>64</b>	<b>36</b>	-	-	2			-
ПК 2.1 ПК 2.2 ОК1-9	Раздел 2. Обслуживание и ремонт силовых и осветительных проводов и кабелей	<b>36</b>	16	<b>36</b>	<b>16</b>	-	-	2			-
ПК 2.1	Производствен		-				-				<b>72</b>

ПК 2.2 ОК1-9	ная практика (по профилю специальности ) , часов	<b>72</b>									
ПК 2.1 ПК 2.2 ОК1-9	Учебная практика	<b>144</b>								<b>144</b>	
ПК 2.1 ПК 2.2 ОК1-9	Экзамен по профессиональ ному модулю	<b>2</b>							<b>2</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>318</b>	52	100	52			4	2	<b>144</b>	<b>72</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Монтаж силовых и осветительных проводов и кабелей</b>		<b>64</b>		
<b>МДК 02.01. Технология монтажа силовых и осветительных проводов и кабелей</b>		<b>64</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Введение	<b>Содержание</b>	<b>8</b>		
	1. Ознакомить с целью и задачами модуля	8	ПК 1.1 ОК 01 ОК 04 ОК 09	Н.3,У.1,3.1
	2. Схемы распределения электрической энергии в сельском хозяйстве.			У.2,3.2
	3. Требования к электрическим сетям.			У.2,3.3
	4. Типы проводов.			У.2,3.4
	5. Общие сведения о внутренних проводках.			
<b>Тема 1.2.</b> Монтаж внутренней проводки.	<b>Содержание</b>	<b>34</b>		
	Выбор марки провода и способа прокладки внутренних проводок.	10	ПК 1.1 ОК 01 ОК 09	Н.2,У.5,3.4
	Соединение и оконцевание проводок.			У.2,3.2
	Схемы соединения электропроводок.			У.4,3.9
	<b>Практические занятия</b>	24		
Схемы соединения электропроводок.	24			
<b>Тема 1.3.</b> Техническое обслуживание и ремонт внутренних	<b>Содержание</b>	<b>20</b>		
	Диагностирование неисправностей внутренней проводки.	8	ПК 1.1 ОК 01	Н.1,У.7,3.8
Наладка неисправностей внутренней проводки.	У.2,3.2			

силовых и осветительных электропроводок	Схемы включения однофазных и трехфазных счетчиков.		<i>ОК 09</i>	<i>У.8,3.8</i>
	<b>Практические занятия</b>	12		
	Схемы включения однофазных и трехфазных счетчиков.	12		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		
<b>Раздел 2. Обслуживание и ремонт силовых и осветительных проводов и кабелей</b>		<b>36</b>		
<b>МДК 02.02. Технология обслуживания и ремонта силовых и осветительных проводов и кабелей</b>		<b>36</b>		
<b>Тема 1.4.</b> Монтаж наружной проводки.	<b>Содержание</b>	<b>10</b>		
	Виды наружной проводки.	6	<i>ПК 1.1</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 09</i>	<i>Н.2,У.2,3.2</i> <i>У.5,3.5</i> <i>У.6,3.6</i>
	Элементы монтажа открытых проводок.			
	Элементы монтажа скрытых проводок.			
	Монтаж наружной проводки.			
	<b>Практические занятия</b>	4		
Виды наружной проводки.	4			
<b>Тема 1.5.</b> Техническое обслуживание и ремонт наружных силовых и осветительных электропроводок пускорегулирующей аппаратуры	<b>Содержание</b>	<b>12</b>		
	Диагностирование неисправностей наружной силовой проводки.	6	<i>ПК 1.1</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 09</i>	<i>Н.2,У.4,3.5</i> <i>У.6,3.2</i> <i>У.11,3.11</i>
	Наладка неисправностей наружной силовой проводки			
	Схемы соединения наружной силовой проводки.			
	<b>Практические занятия</b>	6		
	Схемы соединения наружной силовой проводки.	6		
<b>Тема 1.6.</b> Неисправности внутренних силовых и осветительных электропроводок.	<b>Содержание</b>	<b>12</b>		
	Неисправности внутренних силовых электропроводок	6	<i>ПК 1.1</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 09</i>	<i>Н.2,У.11,3.12</i> <i>У.3,3.3</i> <i>У.12,3.8</i>
	Неисправности внутренних осветительных электропроводок			
	Замер изоляции электропроводок.			
	<b>Практические занятия</b>	6		

	Неисправности внутренних силовых и осветительных электропроводок.	6		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>		
<b>Учебная практика раздела 1 . Обслуживание и ремонт электропроводок</b>				
	1. Типы проводов.....12			
	2. Монтаж внутренней проводки.....48			
	3. Диагностирование и наладка неисправностей внутренней проводки.....12			
	4. Схемы соединения электропроводок.....36			
	5. Схемы включения однофазных и трехфазных счетчиков.....12			
	6. Неисправности внутренних силовых и осветительных электропроводок.....18			
	7. Дифференцированный зачет.....6			
<b>Производственная практика раздела 1 ПМ 02. Обслуживание и ремонт электропроводок</b>				
<b>Виды работ</b>				
	1. Типы проводов.....6			
	2. Монтаж внутренней проводки.....24			
	3. Диагностирование и наладка неисправностей внутренней проводки.....6			
	4. Схемы соединения электропроводок.....18			
	5. Схемы включения однофазных и трехфазных счетчиков.....6			
	6. Неисправности внутренних силовых и осветительных электропроводок.....6			
	7. Дифференцированный зачет.....6			
	<b>Экзамен по профессиональному модулю</b>	<b>2</b>		
<b>Всего</b>		<b>318</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет Электротехники, оснащенный по профессии 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Столы ученические	Стол-парта ученический 2-местный, нерегулируемый
2.	Стулья ученические	Стул ученический, металлический с деревянной спинкой, нерегулируемый, одноместный
3.	Стол учительский	Деревянный, однотумбовый
4.	Стул учительский	Стул полумягкий, черный
5.	Классная доска	Металлическая, цвет: темно-зеленый
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1.	Электроплакатница	Ручная регулировка
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Проектор	
2.	Персональный компьютер	
3.	Интерактивная доска	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Постоянные стенды электротехники, ПБ и соблюдения ТБ	Материал ПВХ, сделано по заказу
2.	Сменные стенды: «Все об электричестве»	Фанера
3.	Плакаты	бумажные
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1.	Рабочее место по теме: Внутренняя проводка»	Электротехнические материалы, инструменты

«Лаборатория электромонтажных работ»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Столы	Стол-парта ученический 2-местный, нерегулируемый
2.	Стулья	Стул ученический, металлический с деревянной спинкой, нерегулируемый, одноместный
3.	Стол учительский	Деревянный, самодельный
4.	Стул учительский	Стул полумягкий, черный

<b>Дополнительное оборудование</b>		
5.	Рабочее место обучающегося	Панель деревянная с розеткой и выключателем
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Шуруповерт	Аккумуляторный шуруповерт REDVERG Basic
2.	Плоскогубцы	Диэлектрический, монтерский
3.	Набор отверток	Для точных работ RESANT 12-4763, 8
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Шкаф для инструментов	Металлический на замке
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1.	Штангенциркуль	Нониусный штангенциркуль ВИХРЬ ШЦ-150 150мм, 0,02мм
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Плакаты	Бумажные, цветные

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные печатные издания

5. Сибикин Ю.Д., Сибикин М.Ю. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: Учеб. для нач. проф. образования. – М.: ПрофОбрИздат, 2019. – 432 с.
6. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ: Учеб. пособие для проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 592 с.
7. Акимова Н.А. и др. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Мастерство, 2020 – 296 с.
8. Москаленко В.В. Справочник электромонтера: Справочник. – М.: ОИЦ «Академия», 2020. – 288 с.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

##### 1. ЭБС Лань

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
--	-----------------	---------------

ПК2.1 Производить монтаж силовых и осветительных проводов и кабелей	Правильность обслуживания и ремонта силовых и осветительных проводов и кабелей	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Устный опрос Тест Экзамен
ПК2.2 Производить обслуживание и ремонт силовых и осветительных проводов и кабелей	Правильность монтажа силовых и осветительных проводов и кабелей	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Устный опрос Тест Экзамен

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Правильно выбирать методы решения заданий	Наблюдение в период учебной деятельности.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Способность к целеполаганию, самоорганизации и саморегуляции деятельности.	Наблюдение в период учебной деятельности.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Способность к самоанализу, самоконтролю, самокоррекции деятельности.	Наблюдение в период учебной деятельности.
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Способность работать в команде	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Способность использовать коммуникативные навыки	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– Готовность правильно сделать выбор в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- готовность к охране окружающей среды	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к исполнению Физической нагрузки	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ .
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Способность самостоятельно пользоваться документацией	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ .

Оценка сформированных навыков, в том числе в виде ОК и ПК для цифровой экономики

Фактор/ параметр	Характеристика	Шкала оценки уровня развития навыка			
		0 Недостаточный уровень*	1 Начальный уровень**	2 Базовый (требуемый) уровень***	3 Высокий уровень****
<p>Владение информационными технологиями/ Анализ цифровой информации и выработка решений</p>	<p>Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента, оценка качества данных, информации и цифрового контента. Демонстрирует знание авторского права и лицензий в цифровой среде. Использует цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач. Эффективно работает с информацией в цифровой среде. Способен алгоритмизировать и оптимизировать свои действия. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации в цифровой среде для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности цифровой среды для оценивания ситуации, рисков, продумывает способы их минимизации.</p>	<p>Компетенция не проявляется в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция проявляется частично в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция проявляется полностью в самостоятельной деятельности</p>

<p>Планирование и организация деятельности в цифровой среде/ Ориентация на результат</p>	<p>Эффективно планирует свою деятельность с использованием цифровой среды: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые цифровые ресурсы. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели в цифровой среде. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.</p>				
<p>Информационная безопасность</p>	<p>Понимает технические возможности современных цифровых устройств и интернет-технологий. Решает простые технические проблемы. Знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства</p>				

	и персональные данные, в том числе в сети интернет.				
<p>Построение отношений в цифровой среде/ межличностная и деловая коммуникации в информационном пространстве</p>	<p>Проявляет умение взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм цифровой культуры и правового регулирования цифрового пространства. Осуществляет взаимодействие посредством цифровых технологий. Придерживается установленных технических правил, способен поддерживать коммуникации с использованием цифровой среды. Логично выстраивает последовательность изложения своей позиции, обосновывает свою позицию с использованием инструментов межличностной и деловой коммуникации в информационном пространстве.</p>				

**Министерство образования и науки Алтайского края  
КГБПОУ « Волчихинский политехнический колледж »**

**ПРОГРАММА  
ПМ.03 РЕМОНТ И НАЛАДКА ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЕЙ, ГЕНЕРАТОРОВ,  
ТРАНСФОРМАТОРОВ, ПУСКОРЕГУЛИРУЮЩЕЙ И ЗАЩИТНОЙ  
АППАРАТУРЫ**

СПО по профессии  
35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию  
электрооборудования в сельском хозяйстве

2023 г.

Рассмотрена на заседании ПЦК  
\_\_\_\_\_ дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022  
Председатель ПЦК:  
\_\_\_\_\_

Согласовано

Зам директора по УР  
\_\_\_\_\_

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СПО и примерной основной образовательной программы «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» (далее ПООП-П) по профессии: 35.01.15. Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

Разработчик: Бодянский Е.И., преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>17. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	стр. 4
<b>18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
<b>19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	12
<b>20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	14

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03 Ремонт и наладка электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности ВД Обслуживание, ремонт и наладка устройств, силовой электроники и пускозащитной аппаратуры и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.3. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
<b>ОК 03.</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
<b>ОК 04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
<b>ОК 05.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
<b>ОК 06.</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
<b>ОК 07.</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
<b>ОК 08.</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
<b>ОК 09.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>ВД 3</b>	Обслуживание, ремонт и наладка устройств, силовой электроники и пускозащитной аппаратуры.
<b>ПК3.1.</b>	Производить обслуживание и ремонт устройств силовой электроники и пускозащитной аппаратуры
<b>ПК 3.2.</b>	Производить наладку устройств силовой электроники пускозащитной аппаратуры

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н.1- ремонта электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры.
------------------	--

	Н.2- наладки электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры.
Уметь	<p>У.1- выполнять технологические операции по наладке электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры;</p> <p>У.2- диагностировать неисправности в электродвигателях, генераторах, трансформаторах, пускорегулирующей и защитной аппаратуре;</p> <p>У.3- выполнять технологические операции по устранению неисправностей в электродвигателях, генераторах, трансформаторах, пускорегулирующей и защитной аппаратуре;</p> <p>У.4- выполнять капитальный ремонт электродвигателей, генераторов, трансформаторов;</p> <p>У.5- диагностировать неисправности в трансформаторных подстанциях напряжением 0,4 кВ и 10 кВ;</p> <p>У.6- выполнять технологические операции по устранению неисправностей в трансформаторных подстанциях напряжением 0,4 кВ и 10 кВ;</p>
Знать	<p>3.1- классификацию и устройство электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры;</p> <p>3.2- основные неисправности электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры;</p> <p>3.3- материалы для ремонта электродвигателей, генераторов, трансформаторов;</p> <p>3.4- технологию капитального ремонта электродвигателей, генераторов, трансформаторов;</p> <p>3.5- правила безопасности при ремонтных работах;</p> <p>3.6- порядок вывода в ремонт электрооборудования и допуска к ремонтным работам;</p> <p>3.7- правила применения защитных средств;</p>

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля ПМ03

Всего часов - 215

в том числе в форме практической подготовки -

Из них на освоение МДК - 82

в том числе самостоятельная работа - 12

практики, в том числе учебная - 72

производственная - 36

Консультации 6

Промежуточная аттестация – 6.

Экзамен по профессиональному модулю -1

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Промежуточная аттестация	Экзамен по профессиональному модулю	Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося, часов			Учебная, часов	Производственная, часов	
			теория,	практические занятия,	Консультации						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 3.1.- ПК 3.2	Раздел 1. Выполнение наладки электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры	106	30	52		6	12	6			
ПК 3.1.- 3.2.	Учебная практика	72								72	
ПК 3.1.- 3.2.	Производственная практика	36									36
ПК 3.1.- 3.2.	Экзамен по профессиональному модулю	1							1		
	<b>Всего:</b>	<b>215</b>	<b>30</b>	<b>52</b>		<b>6</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>72</b>	<b>36</b>

**2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 03. «Ремонт и наладка электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры »**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел №1. Выполнение наладки электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры		<b>106</b>		
<b>МДК.03.01.Технология наладки электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры</b>		<b>106</b>		
<b>Тема 1.1 Технология наладки электродвигателей, генераторов</b>	<b>Содержание</b>	<b>34</b>		
	Общие вопросы испытания и наладки электрооборудования. Общие сведения.	<b>10</b>	ОК 01	Н 3.1.-3.3 3 3.1.-3.7
	Порядок выполнения работ. Программа выполнения работ.		ОК 02	
	Виды испытаний электрооборудования.		ОК 03	
	Материально- техническое оснащение наладочного участка.		ОК 04	
	Основные типы электрических машин, применяемых в промышленности, их конструкции.		ОК 07	
	Схемы соединения обмоток.		ОК 09	
	Сведения о генераторах постоянного и переменного тока.		ПК 3.1	
	Схемы включения и управления двигателями.		ПК 3.2	
	Объем и нормы испытаний машин постоянного тока;			
Объем и нормы испытаний электродвигателей переменного тока.				

	<b>Практические занятия</b>	<b>24</b>		
	Включение в сеть двигателя постоянного тока параллельного возбуждения и регулирование его скорости (частоты) вращения.	<b>24</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.2	Н 3.1.-3.3 У.1-У.6
	Сборка схем и включение в сеть трехфазных асинхронных двигателей с короткозамкнутыми и фазными роторами и резисторным пуском.			
	Включение однофазных трансформаторов в сеть трехфазного тока.			
	Расшифровка маркировки двигателей постоянного и переменного тока.			
	Расчет обмоток однофазного электродвигателя при перемотке его из трехфазного.			
	Расчет обмотки статора асинхронного электродвигателя, не имеющего паспортных данных.			
	Расчет при перемотке обмоток статора асинхронного двигателя на новую частоту вращения.			
	Расчет обмоток статора и якоря машины постоянного тока на другое напряжение.			
<b>Тема 1.2 Технология наладки трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры</b>	<b>Содержание</b>	<b>48</b>		
	Назначение и технические данные силовых трансформаторов.	<b>20</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2	Н 3.1.-3.3 3 3.1.-3.7
	Конструкция трансформаторов.			
	Система охлаждения трансформаторов.			
	Схемы соединения обмоток трансформатора.			
	Параллельная работа силовых трансформаторов.			
	Назначение измерительных трансформаторов, устройство и схемы включения.			
	Проверка и испытание силовых трансформаторов напряжением до 10 кВ:			
	Измерение сопротивления обмоток постоянному току и			

сопротивления изоляции;			
Определение коэффициента трансформации;			
Проверка группы соединения обмоток;			
Испытание пробы масла;			
Испытание изоляции повышенным напряжением промышленной частоты			
Измерение тока холостого хода;			
Пусковое опробование.			
Классификация аппаратуры управления и защиты, их технические характеристики.			
Назначение и устройство пускорегулирующих аппаратов. Подготовка к включению электрооборудования в работу.			
Основные показатели качества состояния токоведущих частей и контактных соединений;			
Приборы и приспособления для проверки качества контактов; Методика проверки качества состояния токоведущих частей и контактных соединений.			
Работоспособность и надежность включения и отключения выключателей; Методика проверки и испытаний выключателей;			
Наладка контакторов и пускателей: Общие сведения; Методика проведения наладочных работ			
Проверка рубильников, переключателей, командоаппаратов, предохранителей, блоков рубильник – предохранитель. Методика проведения наладки и испытания.			
Наладка контролеров. Методика проведения наладочных работ.			
Наладка пускорегулирующей и защитной аппаратуры Сдача в эксплуатацию аппаратов напряжением до 1000 В после наладки			

Осмотр пускорегулирующей аппаратуры перед монтажом					
Основные неисправности пускорегулирующих аппаратов и их устранение.					
Требования техники безопасности при наладке и ремонте пускорегулирующих аппаратов.					
<b>Практические занятия</b>	<b>28</b>				
Определение схемы и группы соединения обмоток трансформатора.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2	Н 3.1.-3.3 У.1-У.6		
Упрощенный расчет маломощных трансформаторов.					
Расчет катушек электрических аппаратов.					
Проведение измерений катушек, обмоток.					
Сборка и наладка силовых ящиков и вводно-распределительных устройств.					
Порядок ошиновки сборок					
Монтаж и наладка магнитных пускателей и кнопочных станций к ним, автоматических выключателей, контроллеров, трансформаторов тока.					
Наладка и ремонт сварочных трансформаторов. Прозвонка, дефектовка обмоток, устранение неисправности, ремонт подгоревших изоляционных устройств. Испытание изоляции обмоток.					
Ремонт элементов автоматики: реле максимального тока, времени, напряжения, датчиков, конечных выключателей.					
Ремонт элементов автоматики: реле максимального тока, времени, напряжения, датчиков, конечных выключателей.					
<b>Консультации</b>	<b>6</b>				
<b>Экзамен</b>	<b>6</b>				
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ</b>	<b>12</b>				
- Начертить и описать работу электрической схемы по определению полярности обмоток					

<p>трехфазного электродвигателя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Начертить и рассчитать схему подключения конденсаторов к двигателю.</li> <li>- Приемо-сдаточные испытания при наладке силовых трансформаторов напряжением до 10 кВ</li> <li>- Параметры, сопротивления изоляции обмоток трансформаторов при определении степени их увлажнения</li> <li>- Проверка группы соединения обмоток силовых трансформаторов</li> <li>- Расчет коэффициента трансформации трехфазного трансформатора при подаче на обмотку высшего напряжения питания от трехфазной сети.</li> <li>- Основные показатели качества контактных соединений и на что следует обращать внимание при внешнем осмотре контактов.</li> <li>- Найти в технической литературе или в сети Internet схемы реле всех типов. цепи однофазного тока</li> <li>- Включение мегомметра при измерении сопротивления изоляции с использованием зажима «экран»</li> <li>- Объемы и нормы испытаний установлены для комплектных распределительных устройств напряжением до 1 кВ</li> </ul>			
<p><b>Учебная практика. Виды работ.</b></p> <p>Ремонт и наладка электродвигателей.</p> <p>Ремонт и наладка генераторов.</p> <p>Ремонт и наладка пускорегулирующей и защитной аппаратуры.</p> <p>Дефектация и ремонт асинхронных электродвигателей.</p> <p>Дефектация и ремонт генераторов.</p> <p>Дефектация и ремонт трансформаторов.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>	72		
<p><b>Производственная практика. Виды работ.</b></p> <p>Ремонт и наладка электродвигателей.</p> <p>Ремонт и наладка генераторов.</p> <p>Ремонт и наладка пускорегулирующей и защитной аппаратуры.</p> <p>Дефектация и ремонт асинхронных электродвигателей.</p> <p>Дефектация и ремонт генераторов.</p> <p>Дефектация и ремонт трансформаторов.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>	36		
Экзамен по профессиональному модулю	1		
<b>ВСЕГО</b>	<b>215</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие:

Кабинет Электротехники, оснащенный по профессии 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Столы ученические	Стол-парта ученический 2-местный, нерегулируемый
2.	Стулья ученические	Стул ученический, металлический с деревянной спинкой, нерегулируемый, одноместный
3.	Стол учительский	Деревянный, однотумбовый
4.	Стул учительский	Стул полумягкий, черный
5.	Классная доска	Металлическая, цвет: темно-зеленый
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1.	Электроплакатница	Ручная регулировка
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Проектор	
2.	Персональный компьютер	
3.	Интерактивная доска	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Постоянные стенды электротехники, ПБ и соблюдения ТБ	Материал ПВХ, сделано по заказу
2.	Сменные стенды: «Все об электричестве»	Фанера
3.	Плакаты	бумажные
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1.	Рабочее место по теме: Внутренняя проводка»	Электротехнические материалы, инструменты

«Лаборатория электромонтажных работ»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Столы	Стол-парта ученический 2-местный, нерегулируемый
2.	Стулья	Стул ученический, металлический с деревянной спинкой, нерегулируемый, одноместный
3.	Стол учительский	Деревянный, самодельный
4.	Стул учительский	Стул полумягкий, черный

<b>Дополнительное оборудование</b>		
5.	Рабочее место обучающегося	Панель деревянная с розеткой и выключателем
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Шуруповерт	Аккумуляторный шуруповерт REDVERG Basic
2.	Плоскогубцы	Диэлектрический, монтерский
3.	Набор отверток	Для точных работ RESANT 12-4763, 8
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Шкаф для инструментов	Металлический на замке
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1.	Штангенциркуль	Нониусный штангенциркуль ВИХРЬ ШЦ-150 150мм, 0,02мм
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Плакаты	Бумажные, цветные

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Павлович С.Н., Фираго Б.И. Ремонт и обслуживание электрооборудования. Спецтехнология/ Серия «Учебники, учебные пособия».- Ростов н/Д: «Феникс», 2019. – 248 с.: ил.
2. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ: учеб. пособие для нач. проф. образования / В.М. Нестеренко, А.М. Мысьянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 592 с.
3. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования / Ю.Д. Сибикин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 208 с.
4. Сибикин Ю.Д. Справочник электромонтажника: учеб. Пособие для нач. проф. образования/Ю.Д. Сибикин. – 3-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 336 с.
5. Акимова Н.А. и др. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования: Учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования – М.: Мастерство, 2019 – 296 с.
6. Москаленко В.В. Справочник электромонтера: Справочник. – М.: ОИЦ «Академия», 2019. – 288 с.

#### Дополнительные источники:

- 1.5. Макаров Е.Ф. Обслуживание и ремонт электрооборудования электростанций и сетей: Учебник для проф. образования – М.: ИРПО: Издательский центр «Академия», 2013.– 448 с.

1.6. Журавлева Л.В. Электроматериаловедение: учебник для профобразования/Л.В. Журавлева. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 352 с.

### 3.2.2. Основные электронные издания

ЭБС Лань

<http://elektroinf.narod.ru/> - библиотека электромонтера

<http://www.electromonter.info/> - справочник электромонтера

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Производить обслуживание и ремонт устройств силовой электроники и пускозащитной аппаратуры	Правильность работ по выполнению ремонта электродвигателей генераторов, трансформаторов	Текущий, контроль по выполнению практических работ. Устный опрос Тест Экзамен
ПК 3.2. Производить наладку устройств силовой электроники пускозащитной аппаратуры	Правильность работ по выполнению наладки электродвигателей, генераторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры	Текущий, контроль по выполнению практических работ. Устный опрос Тест Экзамен

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Правильно выбирать методы решения заданий	Наблюдение в период учебной деятельности.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Способность к целеполаганию, самоорганизации и саморегуляции деятельности.	Наблюдение в период учебной деятельности.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	Способность к самоанализу, самоконтролю, самокоррекции деятельности.	Наблюдение в период учебной деятельности.

использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Способность работать в команде	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ.
ОК 5.. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Способность использовать коммуникативные навыки	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– Готовность правильно сделать выбор в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- готовность к охране окружающей среды	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к исполнению Физической нагрузки	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ.
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Способность самостоятельно пользоваться документацией	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ

Министерство образования и науки Алтайского края  
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.05. Транспортировка грузов»**

СПО по профессии  
35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию  
электрооборудования в сельском хозяйстве

**2023 г.**

Рассмотрена и одобрена ПЦК

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_

От «\_» \_\_\_\_\_ 202\_ -г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

Согласовано:  
Зам директора по УР

\_\_\_\_\_

Рабочая программа «ПМ.05. Транспортировка грузов» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СПО и примерной основной образовательной программы «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» (далее ПООП-П) по профессии: 35. 01.15. Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве.

Организация – разработчик КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

Составитель: Юдинцев А.С., преподаватель КГБПОУ «ВПК»

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>37</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>39</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.05 Транспортировка груза»

код и наименование модуля

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности ДВД 5 Водитель грузового автомобиля (кат.С) и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

<i>Код</i>	Наименование общих компетенций
<b>ОК 1.</b>	Определяются в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) только компетенции, формируемые в рамках данного модуля Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
<b>ОК 2</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
<b>ОК 3</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
<b>ОК 4</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
<b>ОК 5</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
<b>ОК 6</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
<b>ОК 7</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
<b>ОК 8</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
<b>ОК 9</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<i>ДВД 4</i>	Водитель грузового автомобиля (кат.С)
<i>ПК 1.1.</i> <i>ПК 5.1</i>	Соблюдение требований законодательства в сфере дорожного движения и должностной инструкции
<i>ПК 5.2</i>	Владение техникой управления грузовым автомобилем с учетом условий движения
<i>ПК 5.3</i>	Выбор и соблюдение безопасной скорости в различных условиях движения
<i>ПК 5.4</i>	Мониторинг, анализ и прогнозирование дорожнотранспортных ситуаций, принятие соответствующих мер в целях обеспечения безопасности дорожного движения
<i>ПК 5.5</i>	Осмотр грузового автомобиля и специализированной техники, оборудования

	и приспособлений для погрузки, выгрузки и перевозки, создание эргономичных условий управления грузовым автомобилем
ПК 5.6	Проверка состояния и работы приборов, сигнализации, аппаратуры, оборудования и средств пассивной безопасности
ПК 5.7	Заправка грузового автомобиля топливом, смазочными материалами, специальными и техническими жидкостями, контроль давления воздуха
ПК 5.8	Определение неисправностей, при которых запрещается эксплуатация грузового автомобиля
ПК 5.9	Документальное оформление перед поездкой (началом работы)
ПК 5.10	Документальное оформление после поездки (по завершению работы)
ПК 5.11	Прием груза и контрольного размещения на грузовом автомобиле
ПК 5.12	Выполнение перевозок различных видов грузов в городском, пригородном междугородном и международном сообщении
ПК 5.13	Выдача груза и оформление документации у грузополучателя
ПК 5.14	Соблюдение и обеспечение мер безопасности в процессе перевозки грузов
ПК 5.15	Соблюдение и обеспечение мер безопасности на стоянке, при вынужденной остановке и в сложных условиях выполнения перевозок
ПК 5.16	Соблюдение и обеспечение мер безопасности при дорожно-транспортных происшествиях, невозможности эксплуатации грузового автомобиля и других нештатных ситуациях
ПК 5.17	Взаимодействие с диспетчерской службой и компетентными органами и организациями
ПК 5.18	Оказание первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях
ПК 5.19	Совершенствование профессионально важных качеств водителя
ПК 5.20	Поддержка непрерывности профессионального развития

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	
Уметь	<p>У01 Соблюдать правила дорожного движения;</p> <p>У02 Безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях</p> <p>У03 Уверенно действовать во внештатных ситуациях</p> <p>У04 Управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения</p> <p>У05 Выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки</p> <p>У06 Заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований</p> <p>У07 Устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности</p>

	<p>У08 Соблюдать режим труда и отдыха  У09 Обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозки грузов  У10 Получать, оформлять, и сдавать путевую и транспортную документацию  У11 Принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно–транспортных происшествиях  У12 Соблюдать требования по транспортировке пострадавших  У13 Использовать средства пожаротушения.</p>
Знать	<p>З 01. Основы законодательства в сфере дорожного движения, правила дорожного движения.  З 02. Правила эксплуатации транспортных средств.  З 03. Правила перевозки грузов и пассажиров.  З 04. Виды ответственности за нарушение правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации.  З 05. Назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств.  З 06. Правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведении погрузочно–разгрузочных работ.  З 06. Порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ их техническому обслуживанию.  З 08. Перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение.  З 09. Приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию.  З 10. Правила обращения с эксплуатационными материалами.  З 11. Требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности.  З 12. Основы безопасного управления транспортными средствами.  З 13. Порядок оформления путевой и товарно–транспортной документации.  З 14. Порядок действий водителя в внштатных ситуациях.  З 15. Комплектацию аптечки, назначение и правила применения входящих в ее состав средств.  З 16. Приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи при дорожно–транспортных происшествиях.  З 17. Правила применения средств пожаротушения.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Учебные предметы	Количество часов		
	Всего	В том числе	
		Теоретические занятия	Практические занятия
<i>Учебные предметы базового цикла</i>			
Основы законодательства Российской Федерации в сфере дорожного движения	42	30	12
<b>Дифференцированный зачет:</b> Основы законодательства Российской Федерации в сфере дорожного движения	1	1	
Психофизиологические основы деятельности водителя	12	8	4
<b>Дифференцированный зачет:</b> Психофизиологические основы деятельности водителя	1	1	
Основы управления транспортными средствами	14	12	2
<b>Дифференцированный зачет:</b> Основы управления транспортными средствами	1	1	
Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии	16	8	8
<b>Дифференцированный зачет:</b> Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии	1	1	
<i>Учебные предметы специального цикла</i>			
Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории «С» как	60	52	8

объектов управления			
<b>Дифференцированный зачет:</b> Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории «С» как объектов управления	1	1	
Основы управления транспортными средствами категории «С»	12	8	4
<b>Дифференцированный зачет:</b> Основы управления транспортными средствами категории «С»	1	1	
«УП.04. Транспортировка грузов»	72	-	72
<i>Учебные предметы профессионального цикла</i>			
Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом	12	10	2
<b>Дифференцированный зачет:</b> Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом	1	1	
<i>Квалификационный экзамен</i>			
Квалификационный экзамен	4	2	2
<b>Итого</b>	<b>252</b>	<b>137</b>	<b>115</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>МДК 05.01 Теоретическая подготовка водителей категории «С»</b>		<b>43</b>		
<b>Раздел 1 «Основы законодательства Российской Федерации в сфере дорожного движения».</b>		<b>43</b>		
<b>Тема 1.1. Законодательство Российской Федерации, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующее отношения в сфере взаимодействия общества и природы:</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>		
	общие положения; права и обязанности граждан, общественных и иных организаций в области охраны окружающей среды; ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации в области охраны окружающей среды.	1	ПК 1.1 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.09.01 Зо.09.01
<b>Тема 1.2. Законодательство Российской Федерации, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения:</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>		
	задачи и принципы уголовного законодательства Российской Федерации; понятие преступления и виды преступлений; понятие и цели наказания, виды наказаний; экологические преступления; ответственность за преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта; задачи и принципы законодательства Российской Федерации об административных правонарушениях;	1	ПК 1.1 ОК 01 ОК 09	Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02  Уо.01.02 Зо.01.02  Уо.09.01 Зо.09.01
	административное правонарушение и административная ответственность; административное наказание; назначение административного наказания;	2		

	<p>административные правонарушения в области охраны окружающей среды и природопользования; административные правонарушения в области дорожного движения; административные правонарушения против порядка управления; исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях; размеры штрафов за административные правонарушения; гражданское законодательство Российской Федерации; возникновение гражданских прав и обязанностей, осуществление и защита гражданских прав; объекты гражданских прав; право собственности и другие вещные права; аренда транспортных средств; страхование; оформление документов о дорожно-транспортном происшествии без участия уполномоченных на то сотрудников полиции; обязательства вследствие причинения вреда; возмещение вреда лицом, застраховавшим свою ответственность; ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих; ответственность при отсутствии вины причинителя вреда; общие положения; условия и порядок осуществления обязательного страхования; компенсационные выплаты.</p>			
<b>1.2 Правила дорожного движения.</b>				
<b>Тема 1.2.1. Общие положения, основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	значение Правил дорожного движения в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения; структура Правил дорожного движения; дорожное движение; дорога и ее	2	<i>ПК 4.5</i> <i>ПК 4.7</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 03</i>	<b>У 05</b> <b>У 06</b> <b>3 05</b> <b>3 07</b>

	<p>элементы; пешеходные переходы, их виды и обозначения с помощью дорожных знаков и дорожной разметки; прилегающие территории: порядок въезда, выезда и движения по прилегающим к дороге территориям; порядок движения в жилых зонах; автомагистрали, порядок движения различных видов транспортных средств по автомагистралям; запрещения, вводимые на автомагистралях; перекрестки, виды перекрестков в зависимости от способа организации движения; определение приоритета в движении; железнодорожные переезды и их разновидности; участники дорожного движения; лица, наделенные полномочиями по регулированию дорожного движения; виды транспортных средств; организованная транспортная колонна; ограниченная видимость, участки дорог с ограниченной видимостью; опасность для движения; дорожно-транспортное происшествие; перестроение, опережение, обгон, остановка и стоянка транспортных средств; темное время суток, недостаточная видимость; меры безопасности, предпринимаемые водителями транспортных средств, при движении в темное время суток и в условиях недостаточной видимости; населенный пункт: обозначение населенных пунктов с помощью дорожных знаков; различия в порядке движения по населенным пунктам в зависимости от их обозначения.</p>		<b>ОК 09</b>	
<b>Тема 1.2.2. Обязанности участников</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
<b>дорожного движения:</b>	общие обязанности водителей; документы,	2	<b>ПК 4.1</b>	<b>У 01</b>

	<p>которые водитель механического транспортного средства обязан иметь при себе и передавать для проверки сотрудникам полиции; обязанности водителя по обеспечению исправного технического состояния транспортного средства; порядок прохождения освидетельствования на состояние алкогольного опьянения и медицинского освидетельствования на состояние опьянения; порядок предоставления транспортных средств должностным лицам; обязанности водителей, причастных к дорожно-транспортному происшествию; запретительные требования, предъявляемые к водителям; права и обязанности водителей транспортных средств, движущихся с включенным проблесковым маячком синего цвета (маячками синего и красного цветов) и специальным звуковым сигналом; обязанности других водителей по обеспечению беспрепятственного проезда указанных транспортных средств и сопровождаемых ими транспортных средств; обязанности пешеходов и пассажиров по обеспечению безопасности дорожного движения.</p>		<p><b>ПК 4.2</b> <b>ПК 4.3</b> <b>ПК 4.15</b> <b>ПК 4.16</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 09</b></p>	<p><b>У 02</b> <b>У 03</b> <b>У 04</b> <b>У 05</b> <b>У 10</b> <b>3 01</b> <b>3 02</b> <b>3 03</b> <b>3 12</b> <b>3 14</b> <b>3 15</b></p>
<b>Тема 1.2.3. Дорожные знаки:</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>		
	<p>значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения; классификация дорожных знаков; основной, предварительный, дублирующий, повторный знак; временные дорожные знаки; требования к расстановке знаков; назначение предупреждающих знаков; порядок установки предупреждающих знаков различной конфигурации; название и значение</p>	5	<p><b>ПК 4.1</b> <b>ПК 4.2</b> <b>ПК 4.3</b> <b>ПК 4.15</b> <b>ПК 4.16</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b></p>	<p><b>У 01</b> <b>У 02</b> <b>У 03</b> <b>У 04</b> <b>У 05</b> <b>У 10</b> <b>3 01</b> <b>3 02</b> <b>3 03</b></p>

	<p>предупреждающих знаков; действия водителя при приближении к опасному участку дороги, обозначенному соответствующим предупреждающим знаком; назначение знаков приоритета; название, значение и порядок их установки; действия водителей в соответствии с требованиями знаков приоритета; назначение запрещающих знаков; название, значение и порядок их установки; распространение действия запрещающих знаков на различные виды транспортных средств; действия водителей в соответствии с требованиями запрещающих знаков; зона действия запрещающих знаков; название, значение и порядок установки предписывающих знаков; распространение действия предписывающих знаков на различные виды транспортных средств; действия водителей в соответствии с требованиями предписывающих знаков; назначение знаков особых предписаний; название, значение и порядок их установки; особенности движения по участкам дорог, обозначенным знаками особых предписаний; назначение информационных знаков; название, значение и порядок их установки; действия водителей в соответствии с требованиями информационных знаков; назначение знаков сервиса; название, значение и порядок установки знаков сервиса; назначение знаков дополнительной информации (табличек); название и взаимодействие их с другими знаками; действия водителей с учетом требований знаков дополнительной информации.</p>		<p><i>OK 09</i></p>	<p><b>3 12</b> <b>3 14</b> <b>3 15</b></p>
<p><b>Тема 1.2.4. Дорожная разметка и ее</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p><b>1</b></p>		

<p><b>характеристики.</b></p>	<p>значение разметки в общей системе организации дорожного движения, классификация разметки; назначение и виды горизонтальной разметки; постоянная и временная разметка; цвет и условия применения каждого вида горизонтальной разметки; действия водителей в соответствии с ее требованиями; взаимодействие горизонтальной разметки с дорожными знаками; назначение вертикальной разметки; цвет и условия применения вертикальной разметки.</p>	<p>1</p>	<p><b>ПК 4.1</b> <b>ПК 4.2</b> <b>ПК 4.3</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 09</b></p>	<p><b>У 01</b> <b>У 02</b> <b>У 03</b> <b>У04</b> <b>У05</b> <b>У 10</b></p>
<p><b>Тема 1.2.5. Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части:</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>предупредительные сигналы; виды и назначение сигналов; правила подачи сигналов световыми указателями поворотов и рукой; начало движения, перестроение; повороты направо, налево и разворот; поворот налево и разворот на проезжей части с трамвайными путями; движение задним ходом; случаи, когда водители должны уступать дорогу транспортным средствам, приближающимся справа; движение по дорогам с полосой разгона и торможения; средства организации дорожного движения, дающие водителю информацию о количестве полос движения; определение количества полос движения при отсутствии данных средств; порядок движения транспортных средств по дорогам с различной шириной проезжей части; порядок движения тихоходных транспортных средств; движение безрельсовых транспортных средств по трамвайным путям попутного направления, расположенным слева на одном уровне с проезжей частью; движение транспортных</p>	<p><b>6</b></p> <p>4</p>	<p><b>ПК 4.1</b> <b>ПК 4.2</b> <b>ПК 4.3</b> <b>ПК 4.15</b> <b>ПК 4.16</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 09</b></p>	<p><b>У 01</b> <b>У 02</b> <b>У 03</b> <b>У04</b> <b>У05</b> <b>У 10</b> <b>3 01</b> <b>3 02</b> <b>3 03</b> <b>3 12</b> <b>3 14</b> <b>3 15</b></p>

	<p>средств по обочинам, тротуарам и пешеходным дорожкам; выбор дистанции, интервалов и скорости в различных условиях движения; допустимые значения скорости движения для различных видов транспортных средств и условий перевозки; обгон, опережение; объезд препятствия и встречный разъезд; действия водителей перед началом обгона и при обгоне; места, где обгон запрещен; опережение транспортных средств при проезде пешеходных переходов; объезд препятствия; встречный разъезд на узких участках дорог; встречный разъезд на подъемах и спусках; приоритет маршрутных транспортных средств; пересечение трамвайных путей вне перекрестка; порядок движения по дороге с выделенной полосой для маршрутных транспортных средств и транспортных средств, используемых в качестве легкового такси; правила поведения водителей в случаях, когда троллейбус или автобус начинает движение от обозначенного места остановки; учебная езда; требования к обучающему, обучаемому и механическому транспортному средству, на котором проводится обучение; дороги и места, где запрещается учебная езда; дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов, гужевых повозок, а также прогону животных; ответственность водителей за нарушения порядка движения и расположения транспортных средств на проезжей части.</p>			
	<b>Практические занятия</b>	2		
	Решение ситуационных задач.	2	<i><b>ПК 4.5</b></i> <i><b>ПК 4.6</b></i>	<b>У 05</b> <b>У 06</b>

			<i>ПК 4.7</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 03</i> <i>ОК 09</i>	<i>У 07</i> <i>3 05</i> <i>3 07</i> <i>3 10</i>
<b>Тема 1.2.6. Остановка и стоянка транспортных средств:</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	порядок остановки и стоянки; способы постановки транспортных средств на стоянку; длительная стоянка вне населенных пунктов; остановка и стоянка на автомагистралях; места, где остановка и стоянка запрещены; остановка и стоянка в жилых зонах; вынужденная остановка; действия водителей при вынужденной остановке в местах, где остановка запрещена, а также на автомагистралях и железнодорожных переездах; правила применения аварийной сигнализации и знака аварийной остановки при вынужденной остановке транспортного средства; меры, предпринимаемые водителем после остановки транспортного средства; ответственность водителей транспортных средств за нарушения правил остановки и стоянки.	2	<i>ПК 4.5</i> <i>ПК 4.6</i> <i>ПК 4.8</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 06</i> <i>ОК 07</i> <i>ОК 09</i>	<i>У 05</i> <i>У 06</i> <i>У 07</i> <i>3 05</i> <i>3 07</i> <i>3 10</i>
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	Решение ситуационных задач.	2		
<b>Тема 1.2.7. Регулирование дорожного движения:</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	средства регулирования дорожного движения; значения сигналов светофора, действия водителей и пешеходов в соответствии с этими сигналами; реверсивные светофоры; светофоры для регулирования движения трамваев, а также других маршрутных транспортных средств, движущихся по выделенной для них полосе; светофоры для регулирования движения через	2	<i>ПК 4.1</i> <i>ПК 4.2</i> <i>ПК 4.3</i> <i>ПК 4.15</i> <i>ПК 4.16</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 06</i>	<i>У 01</i> <i>У 02</i> <i>У 03</i> <i>У 04</i> <i>У 05</i> <i>У 10</i> <i>3 01</i> <i>3 02</i>

	железнодорожные переезды; значение сигналов регулировщика для безрельсовых транспортных средств, трамваев и пешеходов; порядок остановки при сигналах светофора или регулировщика, запрещающих движение; действия водителей и пешеходов в случаях, когда указания регулировщика противоречат сигналам светофора, дорожным знакам и разметке.		<i>OK 07</i> <i>OK 09</i>	<b>3 03</b> <b>3 12</b> <b>3 14</b> <b>3 15</b>
<b>Тема 1.2.8. Проезд перекрестков:</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		
	общие правила проезда перекрестков; преимущества трамвая на перекрестке; регулируемые перекрестки; правила проезда регулируемых перекрестков; порядок движения по перекрестку, регулируемому светофором с дополнительными секциями; нерегулируемые перекрестки; правила проезда нерегулируемых перекрестков равнозначных и неравнозначных дорог; очередность проезда перекрестка неравнозначных дорог, когда главная дорога меняет направление; действия водителя в случае, если он не может определить наличие покрытия на дороге (темное время суток, грязь, снег) и при отсутствии знаков приоритета; ответственность водителей за нарушения правил проезда перекрестков. Решение ситуационных задач.	<b>2</b>	<b>ПК 4.1</b> <b>ПК 4.2</b> <b>ПК 4.3</b> <b>ПК 4.15</b> <b>ПК 4.16</b> <i>OK 01</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i> <i>OK 09</i>	<b>У 01</b> <b>У 02</b> <b>У 03</b> <b>У04</b> <b>У05</b> <b>У 10</b> <b>3 01</b> <b>3 02</b> <b>3 03</b> <b>3 12</b> <b>3 14</b> <b>3 15</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	Решение ситуационных задач.	4	<b>ПК 4.5</b> <b>ПК 4.6</b> <b>ПК 4.8</b> <i>OK 01</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>	<b>У 05</b> <b>У 06</b> <b>У 07</b> <b>3 05</b> <b>3 07</b> <b>3 10</b>

			<i>OK 07</i> <i>OK 09</i>	
<b>Тема 1.2.9. Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов:</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		
	правила проезда нерегулируемых пешеходных переходов; правила проезда регулируемых пешеходных переходов; действия водителей при появлении на проезжей части слепых пешеходов; правила проезда мест остановок маршрутных транспортных средств; действия водителя транспортного средства, имеющего опознавательные знаки «Перевозка детей» при посадке детей в транспортное средство и высадке из него, а также водителей, приближающихся к такому транспортному средству; правила проезда железнодорожных переездов; места остановки транспортных средств при запрещении движения через переезд; запрещения, действующие на железнодорожном переезде; случаи, требующие согласования условий движения через переезд с начальником дистанции пути железной дороги; ответственность водителей за нарушения правил проезда пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов.	2	<b>ПК 4.5</b> <b>ПК 4.6</b> <b>ПК 4.8</b> <i>OK 01</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i> <i>OK 09</i>	<b>У 05</b> <b>У 06</b> <b>У 07</b> <b>3 05</b> <b>3 07</b> <b>3 10</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	Решение ситуационных задач.	4	<b>ПК 4.5</b> <b>ПК 4.6</b> <b>ПК 4.8</b> <i>OK 01</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i> <i>OK 09</i>	<b>У 05</b> <b>У 06</b> <b>У 07</b> <b>3 05</b> <b>3 07</b> <b>3 10</b>

<b>Тема 1.2.10 Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов:</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	правила использования внешних световых приборов в различных условиях движения; действия водителя при ослеплении; обозначение транспортного средства при остановке и стоянке в темное время суток на неосвещенных участках дорог, а также в условиях недостаточной видимости; обозначение движущегося транспортного средства в светлое время суток; порядок использования противотуманных фар и задних противотуманных фонарей; использование фары-искателя, фары-прожектора и знака автопоезда; порядок применения звуковых сигналов в различных условиях движения.	2	<b>ПК 4.5</b> <b>ПК 4.6</b> <b>ПК 4.8</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 09</b>	<b>У 05</b> <b>У 06</b> <b>У 07</b> <b>3 05</b> <b>3 07</b> <b>3 10</b>
<b>Тема 1.2.11. Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов:</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>		
	условия и порядок буксировки механических транспортных средств на гибкой сцепке, жесткой сцепке и методом частичной погрузки; перевозка людей в буксируемых и буксирующих транспортных средствах; случаи, когда буксировка запрещена; требование к перевозке людей в грузовом автомобиле; обязанности водителя перед началом движения; дополнительные требования при перевозке детей; случаи, когда запрещается перевозка людей; правила размещения и закрепления груза на транспортном средстве; перевозка грузов, выступающих за габариты транспортного средства; обозначение перевозимого груза; случаи, требующие согласования условий движения транспортных средств с Государственной инспекцией безопасности	1	<b>ПК 4.5</b> <b>ПК 4.6</b> <b>ПК 4.8</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 09</b>	<b>У 05</b> <b>У 06</b> <b>У 07</b> <b>3 05</b> <b>3 07</b> <b>3 10</b>

	дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации.			
<b>Тема 1.2.12. Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств: общие требования;</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>		
	порядок прохождения технического осмотра; неисправности и условия, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортных средств; типы регистрационных знаков, применяемые для различных групп транспортных средств; требования к установке государственных регистрационных знаков на транспортных средствах; опознавательные знаки транспортных средств.	1	<b>ПК 4.5</b> <b>ПК 4.6</b> <b>ПК 4.8</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 09</b>	<b>У 05</b> <b>У 06</b> <b>У 07</b> <b>З 05</b> <b>З 07</b> <b>З 10</b>
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>		
<b>МДК 05.01 Теоретическая подготовка водителей категории «С»</b>		<b>13</b>		
<b>Раздел 2. «Психофизиологические основы деятельности водителя».</b>		<b>13</b>		
<b>Тема 2.1. Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки:</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	понятие о познавательных функциях (внимание, восприятие, память, мышление); внимание и его свойства (устойчивость, концентрация, распределение, переключение, объем); причины отвлечения внимания во время управления транспортным средством; способность сохранять внимание при наличии отвлекающих факторов; монотония; влияние усталости и сонливости на свойства внимания; способы профилактики усталости; виды информации; выбор необходимой информации в процессе управления транспортным средством; информационная перегрузка; системы восприятия и их значение в деятельности водителя; опасности, связанные с неправильным восприятием дорожной обстановки; зрительная система; поле зрения, острота зрения и зона	2	<b>ПК 1.1</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 09</b>	<b>Н 1.1.01</b> <b>У 1.1.01</b> <b>З 1.1.01</b>  <b>Уо.01.01</b> <b>Зо.01.01</b>  <b>Уо.04.01</b> <b>Зо.04.01</b>  <b>Уо.09.01</b> <b>Зо.09.01</b>

	<p>видимости; периферическое и центральное зрение; факторы, влияющие на уменьшение поля зрения водителя; другие системы восприятия (слуховая система, вестибулярная система, суставно-мышечное чувство, интероцепция) и их значение в деятельности водителя; влияние скорости движения транспортного средства, алкоголя, медикаментов и эмоциональных состояний водителя на восприятие дорожной обстановки; память; виды памяти и их значение для накопления профессионального опыта; мышление; анализ и синтез как основные процессы мышления; оперативное мышление и прогнозирование; навыки распознавания опасных ситуаций; принятие решения в различных дорожных ситуациях; важность принятия правильного решения на дороге; формирование психомоторных навыков управления автомобилем; влияние возрастных и гендерных различий на формирование психомоторных навыков; простая и сложная сенсомоторные реакции, реакция в опасной зоне; факторы, влияющие на быстроту реакции.</p>			
<b>Тема 2.2 Этические основы деятельности водителя:</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	<p>цели обучения управлению транспортным средством; мотивация в жизни и на дороге; мотивация достижения успеха и избегания неудач; склонность к рискованному поведению на дороге; формирование привычек; ценности человека, группы и водителя; свойства личности и темперамент; влияние темперамента на стиль вождения; негативное социальное научение; понятие социального давления; влияние</p>	2	<p><i>ПК 1.1</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 09</i></p>	<p><i>Н 1.1.02</i> <i>У 1.1.02</i> <i>З 1.1.02</i>  <i>Уо.01.02</i> <i>Зо.01.02</i>  <i>Уо.09.01</i> <i>Зо.09.01</i></p>

	рекламы, прессы и киноиндустрии на поведение водителя; ложное чувство безопасности; влияние социальной роли и социального окружения на стиль вождения; способы нейтрализации социального давления в процессе управления транспортным средством; представление об этике и этических нормах; этические нормы водителя; ответственность водителя за безопасность на дороге; взаимоотношения водителя с другими участниками дорожного движения; уязвимые участники дорожного движения, требующие особого внимания (пешеходы, велосипедисты, дети, пожилые люди, инвалиды); причины предоставления преимущества на дороге транспортным средствам, оборудованным специальными световыми и звуковыми сигналами; особенности поведения водителей и пешеходов в жилых зонах и в местах парковки.			
<b>Тема 2. 3. Основы эффективного общения:</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	понятие общения, его функции, этапы общения; стороны общения, их общая характеристика (общение как обмен информацией, общение как взаимодействие, общение как восприятие и понимание других людей); характеристика вербальных и невербальных средств общения; основные "эффекты" в восприятии других людей; виды общения (деловое, личное); качества человека, важные для общения; стили общения; барьеры в межличностном общении, причины и условия их формирования; общение в условиях конфликта; особенности эффективного общения; правила, повышающие эффективность	2	<i><b>ПК 4.1.</b></i> <i><b>ОК 01</b></i> <i><b>ОК 03</b></i> <i><b>ОК 09</b></i>	<b>У 01</b> <b>У 02</b> <b>У 03</b> <b>У 10</b> <b>3 01</b> <b>3 02</b> <b>3 03</b>

	общения.			
<b>Тема 2.4. Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов:</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	эмоции и поведение водителя; эмоциональные состояния (гнев, тревога, страх, эйфория, стресс, фрустрация); изменение восприятия дорожной ситуации и поведения в различных эмоциональных состояниях; управление поведением на дороге; экстренные меры реагирования; способы саморегуляции эмоциональных состояний; конфликтные ситуации и конфликты на дороге; причины агрессии и враждебности у водителей и других участников дорожного движения; тип мышления, приводящий к агрессивному поведению; изменение поведения водителя после употребления алкоголя и медикаментов; влияние плохого самочувствия на поведение водителя; профилактика конфликтов; правила взаимодействия с агрессивным водителем.	2	<b>ПК 4.1. ОК 01 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09</b>	<b>У 01 У 02 У 03 У 10 З 01 З 02 З 03</b>
<b>Тема 2.5. Саморегуляция и профилактика конфликтов:</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	приобретение практического опыта оценки собственного психического состояния и поведения, опыта саморегуляции, а также первичных навыков профилактики конфликтов; решение ситуационных задач по оценке психического состояния, поведения, профилактике конфликтов и общению в условиях конфликта. Психологический практикум.	2	<b>ПК 4.1 ОК 01 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09</b>	<b>У 01 У 02 У 03 У 10 З 01 З 02 З 03</b>
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>		
<b>МДК 05.01 Теоретическая подготовка водителей категории «С»</b>		<b>15</b>		
<b>Раздел 3. «Основы управления транспортными средствами».</b>		<b>15</b>		
<b>Тема 3.1. Дорожное движение:</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		

	<p>дорожное движение как система управления водитель-автомобиль-дорога (ВАД); показатели качества функционирования системы ВАД; понятие о дорожно-транспортном происшествии (ДТП); виды дорожно-транспортных происшествий; причины возникновения дорожно-транспортных происшествий; анализ безопасности дорожного движения (БДД) в России; система водитель-автомобиль (ВА); цели и задачи управления транспортным средством; различие целей и задач управления транспортным средством при участии в спортивных соревнованиях и при участии в дорожном движении; элементы системы водитель-автомобиль; показатели качества управления транспортным средством: эффективность и безопасность; безаварийность как условие достижения цели управления транспортным средством; классификация автомобильных дорог; транспортный поток; средняя скорость; интенсивность движения и плотность транспортного потока; пропускная способность дороги; средняя скорость и плотность транспортного потока; соответствующие пропускной способности дороги; причины возникновения заторов.</p>	2	<b>ПК 4.20</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 09</b>	<b>У 04</b> <b>У 08</b> <b>3 11</b> <b>3 14</b>
<b>Тема 3.2. Профессиональная надежность водителя:</b>	<b>Содержание</b>	2		
	<p>понятие о надежности водителя; анализ деятельности водителя; информация, необходимая водителю для управления транспортным средством; обработка информации; сравнение текущей информации с безопасными значениями, сформированными в</p>	2	<b>ПК 4.18</b> <b>ПК 4.19</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b>	<b>У 04</b> <b>У 08</b> <b>У 11</b> <b>У 12</b> <b>3 11</b> <b>3 14</b>

	памяти водителя, в процессе обучения и накопления опыта; штатные и нештатные ситуации; снижение надежности водителя при неожиданном возникновении нештатной ситуации; влияние прогноза возникновения нештатной ситуации, стажа и возраста водителя на время его реакции; влияние скорости движения транспортного средства на размеры поля зрения и концентрацию внимания; влияние личностных качеств водителя на надежность управления транспортным средством; влияние конструктивных характеристик автомобиля на работоспособность и психофизиологическое состояние водителей; влияние утомления на надежность водителя; зависимость надежности водителя от продолжительности управления автомобилем; режим труда и отдыха водителя; зависимость надежности водителя от различных видов недомоганий, продолжительности нетрудоспособности в течение года, различных видов заболеваний, курения и степени опьянения; мотивы безопасного и эффективного управления транспортным средством.		<i>OK 09</i>	<b>3 16</b>
<b>Тема 3.3 Влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления:</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	силы, действующие на транспортное средство в различных условиях движения; уравнение тягового баланса; сила сцепления колес с дорогой; понятие о коэффициенте сцепления; изменение коэффициента сцепления в зависимости от погодных условий, режимов движения транспортного средства, состояния шин и дорожного покрытия; условие движения без буксования колес; свойства эластичного	<b>2</b>	<b>ПК 4.18</b> <b>ПК 4.19</b> <i>OK 01</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i> <i>OK 09</i>	<b>У 04</b> <b>У 08</b> <b>У 11</b> <b>У 12</b> <b>3 11</b> <b>3 14</b> <b>3 16</b>

	<p>колеса; круг силы сцепления; влияние величины продольной реакции на поперечную реакцию; деформации автошины при разгоне, торможении, действии боковой силы; угол увода; гидроскольжение и аквапланирование шины; силы и моменты, действующие на транспортное средство при торможении и при криволинейном движении; скоростные и тормозные свойства, поворачиваемость транспортного средства; устойчивость продольного и бокового движения транспортного средства; условия потери устойчивости бокового движения транспортного средства при разгоне, торможении и повороте; устойчивость против опрокидывания; резервы устойчивости транспортного средства; управляемость продольным и боковым движением транспортного средства; влияние технического состояния систем управления, подвески и шин на управляемость.</p>			
<b>Тема 3. 4. Дорожные условия и безопасность движения:</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	<p>динамический габарит транспортного средства; опасное пространство, возникающее вокруг транспортного средства при движении; изменение размеров и формы опасного пространства при изменении скорости и траектории движения транспортного средства; понятие о тормозном и остановочном пути; зависимость расстояния, пройденного транспортным средством за время реакции водителя и время срабатывания тормозного привода, от скорости движения транспортного средства, его технического состояния, а также состояния дорожного покрытия; безопасная</p>	<b>2</b>	<p><b>ПК 4.18</b> <b>ПК 4.19</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 09</b></p>	<p><b>У 04</b> <b>У 08</b> <b>У 11</b> <b>У 12</b> <b>3 11</b> <b>3 14</b> <b>3 16</b></p>

	<p>дистанция в секундах и метрах; способы контроля безопасной дистанции; безопасный боковой интервал; резервы управления скоростью, ускорением, дистанцией и боковым интервалом; условия безопасного управления; дорожные условия и прогнозирование изменения дорожной ситуации; выбор скорости, ускорения, дистанции и бокового интервала с учетом геометрических параметров дороги и условий движения; влияние плотности транспортного потока на вероятность и тип ДТП; зависимость безопасной дистанции от категорий транспортных средств в паре "ведущий - ведомый"; безопасные условия обгона (опережения); повышение риска ДТП при увеличении отклонения скорости транспортного средства от средней скорости транспортного потока; повышение вероятности возникновения ДТП при увеличении неравномерности движения транспортного средства в транспортном потоке. Решение ситуационных задач.</p>			
	<b>Практические занятия</b>	2		
	Решение ситуационных задач.	2	<b>ПК 4.18</b> <b>ПК 4.19</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 09</b>	<b>У 04</b> <b>У 08</b> <b>У 11</b> <b>У 12</b> <b>3 11</b> <b>3 14</b> <b>3 16</b>
<b>Тема 3.5. Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством:</b>	<b>Содержание</b>	2		
	влияние опыта, приобретаемого водителем, на уровень аварийности в дорожном движении; наиболее опасный период накопления водителем	2	<b>ПК 4.18</b> <b>ПК 4.19</b> <b>ОК 01</b>	<b>У 04</b> <b>У 08</b> <b>У 11</b>

	<p>опыта; условия безопасного управления транспортным средством; регулирование скорости движения транспортного средства с учетом плотности транспортного потока; показатели эффективности управления транспортным средством; зависимость средней скорости транспортного средства от его максимальной скорости в транспортных потоках различной плотности; снижение эксплуатационного расхода топлива - действенный способ повышения эффективности управления транспортным средством; безопасное и эффективное управления транспортным средством; проблема экологической безопасности; принципы экономичного управления транспортным средством; факторы, влияющие на эксплуатационный расход топлива.</p>		<p><i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i> <i>OK 09</i></p>	<p>У 12 З 11 З 14 З 16</p>
<p><b>Тема 3.6. Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения:</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	2		
	<p>безопасность пассажиров транспортных средств; результаты исследований, позволяющие утверждать о необходимости и эффективности использования ремней безопасности; опасные последствия срабатывания подушек безопасности для непристегнутых водителя и пассажиров транспортных средств; использование ремней безопасности; детская пассажирская безопасность; назначение, правила подбора и установки детских удерживающих устройств; необходимость использования детских удерживающих устройств при перевозке детей до 12-летнего возраста; безопасность пешеходов и велосипедистов; подушки безопасности для пешеходов и велосипедистов;</p>	2	<p><b>ПК 4.18</b> <b>ПК 4.19</b> <i>OK 01</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i> <i>OK 09</i></p>	<p>У 04 У 08 У 11 У 12 З 11 З 14 З 16</p>

	световозвращающие элементы их типы и эффективность использования; особенности проезда нерегулируемых пешеходных переходов, расположенных вблизи детских учреждений; обеспечение безопасности пешеходов и велосипедистов при движении в жилых зонах.			
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>		
<b>МДК 05.01 Теоретическая подготовка водителей категории «С»</b>		<b>17</b>		
<b>Раздел 4. «Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии».</b>		<b>17</b>		
<b>Тема 4.1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи:</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	понятие о видах ДТП, структуре и особенностях дорожно-транспортного травматизма; организация и виды помощи пострадавшим в ДТП; нормативная правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи; особенности оказания помощи детям, определяемые законодательно; понятие "первая помощь"; перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; перечень мероприятий по ее оказанию; основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь; соблюдение правил личной безопасности при оказании первой помощи; простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся с кровью и биологическими жидкостями человека; современные наборы средств и устройств для оказания первой помощи (аптечка для оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (автомобильная), аптечка для оказания первой помощи работникам); основные компоненты, их	2	<b>ПК 4.1</b> <b>ПК 4.2</b> <b>ПК 4.3</b> <b>ПК 4.15</b> <b>ПК 4.16</b> <b>OK 01</b> <b>OK 05</b> <b>OK 06</b> <b>OK 07</b> <b>OK 09</b>	<b>У 01</b> <b>У 02</b> <b>У 03</b> <b>У04</b> <b>У05</b> <b>У 10</b> <b>3 01</b> <b>3 02</b> <b>3 03</b> <b>3 12</b> <b>3 14</b> <b>3 15</b>

	назначение; общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших; основные факторы, угрожающие жизни и здоровью при оказании первой помощи, пути их устранения; извлечение и перемещение пострадавшего в ДТП.			
<b>Тема4. 2. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения:</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	основные признаки жизни у пострадавшего; причины нарушения дыхания и кровообращения при ДТП; способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего в ДТП; особенности сердечно-легочной реанимации (СЛР) у пострадавших в ДТП; современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации; техника проведения давления руками на грудину пострадавшего и искусственного дыхания; ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий; прекращение СЛР; мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР; особенности СЛР у детей; порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания; особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине и ребенку.	2	<b>ПК 4.1</b> <b>ПК 4.14</b> <b>ПК 4.15</b> <b>ПК 4.16</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 09</b>	<b>У 01</b> <b>У 02</b> <b>У 03</b> <b>У 04</b> <b>У 05</b> <b>У 09</b> <b>У 10</b> <b>3 01</b> <b>3 02</b> <b>3 03</b> <b>3 06</b> <b>3 12</b> <b>3 14</b> <b>3 15</b>
	<b>Практическое занятие</b>	2		
	оценка обстановки на месте ДТП; отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь; отработка навыков определения сознания у пострадавшего;	2	<b>ПК 1.1</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 09</b>	<b>Н 1.1.01</b> <b>У 1.1.01</b> <b>3 1.1.01</b> <b>Уо.01.01</b>

	отработка приемов восстановления проходимости верхних дыхательных путей; оценка признаков жизни у пострадавшего; отработка приемов давления руками на грудину пострадавшего; отработка приемов искусственного дыхания "рот ко рту", "рот к носу", с применением устройств для искусственного дыхания; выполнение алгоритма сердечно-легочной реанимации; отработка приема перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение; отработка приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего; экстренное извлечение пострадавшего из автомобиля или труднодоступного места, отработка основных приемов (пострадавший в сознании, пострадавший без сознания); оказание первой помощи без извлечения пострадавшего; отработка приема снятия мотоциклетного (велосипедного) шлема и других защитных приспособлений с пострадавшего.			<i>3o.01.01</i>  <i>Уo.04.01</i> <i>3o.04.01</i>  <i>Уo.09.01</i> <i>3o.09.01</i>
<b>Тема 4.3. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах:</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	цель и порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего в ДТП; наиболее часто встречающиеся повреждения при ДТП; особенности состояний пострадавшего в ДТП, признаки кровотечения; понятия "кровотечение", "острая кровопотеря"; признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного); способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе,	2	<b>ПК 4.1</b> <b>ПК 4.15</b> <b>ПК 4.16</b> <i>OK 01</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i> <i>OK 09</i>	<b>У 01</b> <b>У 02</b> <b>У 03</b> <b>У 04</b> <b>У 05</b> <b>У 09</b> <b>У 10</b> <b>3 01</b> <b>3 02</b> <b>3 03</b> <b>3 06</b>

	<p>прямое давление на рану, наложение давящей повязки; оказание первой помощи при носовом кровотечении; понятие о травматическом шоке; причины и признаки, особенности травматического шока у пострадавшего в ДТП; мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока; цель и последовательность подробного осмотра пострадавшего; основные состояния, с которыми может столкнуться участник оказания первой помощи; травмы головы; оказание первой помощи; особенности ранений волосистой части головы; особенности оказания первой помощи при травмах глаза и носа; травмы шеи, оказание первой помощи; остановка наружного кровотечения при травмах шеи; фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий); травмы груди, оказание первой помощи; основные проявления травмы груди; особенности наложения повязок при травме груди; наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки; особенности наложения повязки на рану груди с инородным телом; травмы живота и таза, основные проявления; оказание первой помощи; закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения; оказание первой помощи; особенности наложения повязок на рану при выпадении органов брюшной полости, при наличии инородного тела в ране; травмы конечностей, оказание первой помощи; понятие "иммобилизация"; способы иммобилизации при</p>			<p><b>3 12</b> <b>3 14</b> <b>3 15</b></p>
--	--	--	--	--

	травме конечностей; травмы позвоночника, оказание первой помощи.			
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>		
	отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего в ДТП с травматическими повреждениями; проведение подробного осмотра пострадавшего; остановка наружного кровотечения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей с помощью пальцевого прижатия артерий (сонной, подключичной, подмышечной, плечевой, бедренной); наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня); максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки; отработка наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки; наложение повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей; отработка приемов первой помощи при переломах; иммобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация, с использованием медицинских изделий); отработка приемов фиксации шейного отдела позвоночника.	2	ПК 4.1 ПК 4.15 ПК 4.16 ОК 01 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	У 01 У 02 У 03 У 04 У 05 У 09 У 10 3 01 3 02 3 03 3 06 3 12 3 14 3 15
<b>Тема 4.4. Оказание первой помощи при прочих состояниях:</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		
	цель и принципы придания пострадавшим оптимальных положений тела; оптимальные положения тела пострадавшего с травмами груди, живота, таза, конечностей, с потерей сознания, с признаками кровопотери; приемы переноски пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи;	2	ПК 4.1 ПК 4.15 ПК 4.16 ОК 01 ОК 05 ОК 06 ОК 07	У 01 У 02 У 03 У 04 У 05 У 09 У 10

	<p>приемы переноски пострадавших с травмами головы, шеи, груди, живота, таза, конечностей и позвоночника; способы контроля состояния пострадавшего, находящегося в сознании, без сознания; влияние экстремальной ситуации на психоэмоциональное состояние пострадавшего и участника оказания первой помощи; простые приемы психологической поддержки; принципы передачи пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь; виды ожогов при ДТП, их признаки; понятие о поверхностных и глубоких ожогах; ожог верхних дыхательных путей, основные проявления; оказание первой помощи; перегревание, факторы, способствующие его развитию; основные проявления, оказание первой помощи; холодовая травма, ее виды; основные проявления переохлаждения (гипотермии), отморожения, оказание первой помощи; отравления при ДТП; пути попадания ядов в организм; признаки острого отравления; оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт, через кожу.</p>		<i>OK 09</i>	<p>3 01 3 02 3 03 3 06 3 12 3 14 3 15</p>
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>4</b>		
	<p>наложение повязок при ожогах различных областей тела; применение местного охлаждения; наложение термоизолирующей повязки при отморожениях; придание оптимального положения тела пострадавшему в ДТП при: отсутствии сознания, травмах</p>	4	<p><b>ПК 4.1</b> <b>ПК 4.15</b> <b>ПК 4.16</b> <i>OK 01</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i></p>	<p>У 01 У 02 У 03 У 04 У 05 У 09</p>

	различных областей тела, значительной кровопотере; отработка приемов переноски пострадавших; решение ситуационных задач в режиме реального времени по оказанию первой помощи пострадавшим в ДТП с различными повреждениями (травмами, потерей сознания, отсутствием признаков и жизни и с другими состояниями, требующими оказания первой помощи).		<i>OK 07</i> <i>OK 09</i>	<b>У 10</b> <b>З 01</b> <b>З 02</b> <b>З 03</b> <b>З 06</b> <b>З 12</b> <b>З 14</b> <b>З 15</b>
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>		
<b>МДК 05.01 Теоретическая подготовка водителей категории «С»</b>		<b>61</b>		
<b>Раздел 5. «Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории «С» как объектов управления».</b>		<b>61</b>		
<b>Устройство транспортных средств.</b>		<b>48</b>		
<b>Тема 5.1. Общее устройство транспортных средств категории «С»:</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	назначение и общее устройство транспортных средств категории «С»; назначение, расположение и взаимодействие основных агрегатов, узлов, механизмов и систем; краткие технические характеристики транспортных средств категории «С»; особенности устройства и эксплуатации электромобилей.	2	<b>ПК 4.18</b> <b>ПК 4.19</b> <b>ПК 4.20</b> <i>OK 01</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i> <i>OK 09</i>	<b>У 03</b> <b>У 04</b> <b>У 08</b> <b>У 11</b> <b>У 12</b> <b>У 13</b> <b>З 01</b> <b>З 02</b> <b>З 03</b> <b>З 14</b> <b>З 15</b> <b>З 17</b>
<b>Тема 5.2. Рабочее место водителя, системы пассивной безопасности:</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	общее устройство кабины; основные типы кабин; компоненты кабины; шумоизоляция, остекление, люки, противосолнечные козырьки, замки дверей, стеклоподъемники; системы обеспечения комфортных условий для водителя и пассажиров;	4	<b>ПК 4.18</b> <b>ПК 4.19</b> <b>ПК 4.20</b> <i>OK 01</i> <i>OK 05</i>	<b>У 03</b> <b>У 04</b> <b>У 08</b> <b>У 11</b> <b>У 12</b>

	<p>системы очистки и обогрева стекол; очистители и омыватели фар головного света; системы регулировки и обогрева зеркал заднего вида; низкозамерзающие жидкости, применяемые в системе стеклоомывателей; рабочее место водителя; назначение и расположение органов управления, контрольно-измерительных приборов, индикаторов, звуковых сигнализаторов, и сигнальных ламп; порядок работы с бортовым компьютером, навигационной системой и устройством вызова экстренных оперативных служб; системы регулировки взаимного положения сиденья и органов управления автомобилем; системы пассивной безопасности; ремни безопасности: назначение, разновидности и принцип работы; подголовники: назначение и основные виды; система подушек безопасности; конструктивные элементы кабины, снижающие тяжесть последствий дорожно-транспортных происшествий; электронное управление системами пассивной безопасности; неисправности элементов системы пассивной безопасности, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.</p>		<p><b>OK 06</b> <b>OK 07</b> <b>OK 09</b></p>	<p><b>У 13</b> <b>З 01</b> <b>З 02</b> <b>З 03</b> <b>З 14</b> <b>З 15</b></p>
<b>Тема 5.3.Общее устройство и работа двигателя:</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>		
	<p>разновидности двигателей, применяемых в автомобилестроении; двигатели внутреннего сгорания; комбинированные двигательные установки; назначение, устройство и принцип работы двигателя внутреннего сгорания; назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности кривошипно-шатунного</p>	10	<p><b>ПК 4.18</b> <b>ПК 4.19</b> <b>ПК 4.20</b> <b>OK 01</b> <b>OK 05</b> <b>OK 06</b> <b>OK 07</b></p>	<p><b>У 03</b> <b>У 04</b> <b>У 08</b> <b>У 11</b> <b>У 12</b> <b>У 13</b> <b>З 01</b></p>

	<p>механизма; назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности механизма газораспределения; назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности системы охлаждения; тепловой режим двигателя и контроль температуры охлаждающей жидкости; виды охлаждающих жидкостей, их состав и эксплуатационные свойства; ограничения по смешиванию различных типов охлаждающих жидкостей; назначение и принцип работы предпускового подогревателя; назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности системы смазки двигателя; контроль давления масла; классификация, основные свойства и правила применения моторных масел; ограничения по смешиванию различных типов масел; назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности систем питания двигателей различного типа (бензинового, дизельного, работающего на газе); виды и сорта автомобильного топлива; понятие об октановом и цетановом числе; зимние и летние сорта дизельного топлива; Электронная система управления двигателем; неисправности двигателя, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.</p>		<i>OK 09</i>	<b>3 02</b> <b>3 03</b> <b>3 14</b> <b>3 15</b>
<b>Тема5. 4. Общее устройство трансмиссии:</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		
	<p>схемы трансмиссии транспортных средств категории «С» с различными приводами; назначение сцепления; общее устройство и принцип работы однодискового сцепления; общее устройство и принцип работы</p>	6	<b>ПК 4.18</b> <b>ПК 4.19</b> <b>ПК 4.20</b> <i>OK 01</i> <i>OK 05</i>	<b>У 03</b> <b>У 04</b> <b>У 08</b> <b>У 11</b> <b>У 12</b>

	<p>двухдискового сцепления; общее устройство и принцип работы гидравлического и механического приводов сцепления; устройство пневмогидравлического усилителя привода сцепления; основные неисправности сцепления, их признаки и причины; правила эксплуатации сцепления, обеспечивающие его длительную и надежную работу; назначение, общее устройство и принцип работы коробки переключения передач; понятие о передаточном числе и крутящем моменте; схемы управления механическими коробками переключения передач; основные неисправности механической коробки переключения передач, их признаки и причины; автоматизированные (роботизированные) коробки переключения передач; гидромеханические и бесступенчатые автоматические коробки переключения передач; признаки неисправностей автоматической и автоматизированной (роботизированной) коробки переключения передач; особенности эксплуатации автомобилей с автоматической и автоматизированной (роботизированной) коробками передач; назначение и общее устройство раздаточной коробки; назначение, устройство и работа коробки отбора мощности; устройство механизмов включения раздаточной коробки и коробки отбора мощности; назначение, устройство и работа главной передачи, дифференциала, карданной передачи и приводов управляемых колес; маркировка и правила применения трансмиссионных масел и пластичных смазок.</p>		<p><b>OK 06</b> <b>OK 07</b> <b>OK 09</b></p>	<p><b>У 13</b> <b>З 01</b> <b>З 02</b> <b>З 03</b> <b>З 14</b> <b>З 15</b></p>
--	--	--	---	--

<b>Тема 5.5. Назначение и состав ходовой части:</b>	<b>Содержание</b>	4		
	назначение и общее устройство ходовой части транспортного средства; основные элементы рамы; тягово-сцепное устройство; лебедка; назначение, общее устройство и принцип работы передней и задней подвесок; назначение и работа амортизаторов; неисправности подвесок, влияющие на безопасность движения автомобиля; конструкции автомобильных шин, их устройство и маркировка; летние и зимние автомобильные шины; нормы давления воздуха в шинах; система регулирования давления воздуха в шинах; условия эксплуатации, обеспечивающие надежность автомобильных шин; виды и маркировка дисков колес; крепление колес; влияние углов установки колес на безопасность движения автомобиля и интенсивность износа автомобильных шин; неисправности ходовой части, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.	4	<b>ПК 4.1</b> <b>ПК 4.15</b> <b>ПК 4.16</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 09</b>	<b>У 01</b> <b>У 02</b> <b>У 03</b> <b>У 04</b> <b>У 05</b> <b>У 09</b> <b>У 10</b> <b>З 01</b> <b>З 02</b> <b>З 03</b> <b>З 06</b> <b>З 12</b> <b>З 14</b> <b>З 15</b>
<b>Тема 5.6. Общее устройство и принцип работы тормозных систем:</b>	<b>Содержание</b>	6		
	рабочая и стояночная тормозные системы, их назначение, общее устройство и принцип работы; назначение и общее устройство запасной тормозной системы; назначение, устройство и работа элементов вспомогательной тормозной системы; общее устройство тормозной системы с пневматическим приводом; работа тормозного крана и тормозных механизмов; контроль давления воздуха в пневматическом приводе; общее устройство тормозной системы с пневмогидравлическим приводом; работа	6	<b>ПК 4.1</b> <b>ПК 4.15</b> <b>ПК 4.16</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 09</b>	<b>У 01</b> <b>У 02</b> <b>У 03</b> <b>У 04</b> <b>У 05</b> <b>У 09</b> <b>У 10</b> <b>З 01</b> <b>З 02</b> <b>З 03</b> <b>З 06</b>

	пневмоусилителя и тормозных механизмов; тормозные жидкости, их виды, состав и правила применения; ограничения по смешиванию различных типов тормозных жидкостей; неисправности тормозных систем, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.			3 12 3 14 3 15
<b>Тема 5.7. Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления:</b>	<b>Содержание</b>	6		
	назначение систем рулевого управления, их разновидности и принципиальные схемы; требования, предъявляемые к рулевому управлению; общее устройство и принцип работы системы рулевого управления с гидравлическим усилителем; масло, применяемое в гидравлических усилителях рулевого управления; общее устройство и принцип работы системы рулевого управления с электрическим усилителем; система управления электрическим усилителем руля; устройство, работа и основные неисправности шарниров рулевых тяг; неисправности систем рулевого управления, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.	6	ПК 4.1 ПК 4.15 ПК 4.16 OK 01 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09	У 01 У 02 У 03 У 04 У 05 У 09 У 10 3 01 3 02 3 03 3 06 3 12 3 14 3 15
<b>Тема 5.8. Электронные системы помощи водителю:</b>	<b>Содержание</b>	2		
	системы, улучшающие курсовую устойчивость и управляемость автомобиля; система курсовой устойчивости (ESP) и ее компоненты (антиблокировочная система тормозов (далее - АБС), антипробуксовочная система, система распределения тормозных усилий, система электронной блокировки дифференциала); дополнительные функции системы курсовой устойчивости; системы - ассистенты водителя	2	ПК 4.1 ПК 4.2 OK 01 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09	У 01 У 02 У 03 У 04 У 05 У 09 У 10 3 01 3 02

	(ассистент движения на спуске, ассистент трогания на подъеме, динамический ассистент трогания, функция автоматического включения стояночного тормоза, функция просушивания тормозов, ассистент рулевой коррекции, адаптивный круиз-контроль, система сканирования пространства перед автомобилем, ассистент движения по полосе, ассистент смены полосы движения, системы автоматической парковки, в том числе иные автоматизированные системы вождения).			<b>3 03</b> <b>3 06</b>
<b>Тема 5.9. Источники и потребители электрической энергии:</b>	<b>Содержание</b>	6		
	аккумуляторные батареи, их назначение, общее устройство и маркировка; правила эксплуатации аккумуляторных батарей; состав электролита и меры безопасности при его приготовлении; назначение, общее устройство и принцип работы генератора; признаки неисправности генератора; назначение, общее устройство и принцип работы стартера; признаки неисправности стартера; назначение системы зажигания; разновидности систем зажигания, их электрические схемы; устройство и принцип работы приборов бесконтактной и микропроцессорной систем зажигания; электронные системы управления микропроцессорной системой зажигания; общее устройство и принцип работы, внешних световых приборов и звуковых сигналов; корректор направления света фар; система активного головного света; ассистент дальнего света; неисправности электрооборудования, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.	6	<b>ПК 4.1</b> <b>ПК 4.2</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 09</b>	<b>У 01</b> <b>У 02</b> <b>У 03</b> <b>У 04</b> <b>У 05</b> <b>У 09</b> <b>У 10</b> <b>3 01</b> <b>3 02</b> <b>3 03</b> <b>3 06</b>

<b>Тема 5.10. Общее устройство прицепов:</b>	<b>Содержание</b>	2		
	классификация прицепов; краткие технические характеристики прицепов категории О1; общее устройство прицепа; электрооборудование прицепа; назначение и устройство узла сцепки; способы фиксации страховочных тросов (цепей); неисправности, при наличии которых запрещается эксплуатация прицепа.	2	<b>ПК 4.1</b> <b>ПК 4.2</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 09</b>	<b>У 01</b> <b>У 02</b> <b>У 03</b> <b>У 04</b> <b>У 05</b> <b>У 09</b> <b>У 10</b> <b>З 01</b> <b>З 02</b> <b>З 03</b> <b>З 06</b>
<b>Техническое обслуживание.</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 5.11. Система технического обслуживания:</b>	<b>Содержание</b>	2		
	сущность и общая характеристика системы технического обслуживания и ремонта транспортных средств; виды и периодичность технического обслуживания автомобилей и прицепов; организации, осуществляющие техническое обслуживание транспортных средств; назначение и содержание сервисной книжки; контрольный осмотр и ежедневное техническое обслуживание автомобиля и прицепа; технический осмотр транспортных средств, его назначение, периодичность и порядок проведения; организации, осуществляющие технический осмотр транспортных средств; подготовка транспортного средства к техническому осмотру; содержание диагностической карты.	2	<b>ПК 4.1</b> <b>ПК 4.2</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 09</b>	<b>У 01</b> <b>У 02</b> <b>У 03</b> <b>У 04</b> <b>У 05</b> <b>У 09</b> <b>У 10</b> <b>З 01</b> <b>З 02</b> <b>З 03</b> <b>З 06</b>
<b>Тема 5.12. Меры безопасности и защиты окружающей природной среды при эксплуатации</b>	<b>Содержание</b>	2		
	меры безопасности при выполнении работ по ежедневному техническому обслуживанию	2	<b>ПК 4.1</b> <b>ПК 4.2</b>	<b>У 01</b> <b>У 02</b>

<b>транспортного средства:</b>	автомобиля; противопожарная безопасность на автозаправочных станциях; меры по защите окружающей природной среды при эксплуатации транспортного средства.		<i>OK 01</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i> <i>OK 09</i>	У 03 У 04 У 05 У 09 У 10 З 01 З 02 З 03 З 06
<b>Тема 5.13. Устранение неисправностей:</b>	<b>Практическое занятие:</b> проверка и доведение до нормы уровня масла в системе смазки двигателя; проверка и доведение до нормы уровня охлаждающей жидкости в системе охлаждения двигателя; проверка и доведение до нормы уровня жидкости в бачке стеклоомывателя; проверка и доведение до нормы уровня тормозной жидкости в гидроприводе сцепления и тормозной системы; проверка состояния аккумуляторной батареи; проверка и доведение до нормы давления воздуха в шинах колес; проверка герметичности гидравлического тормозного привода визуальным осмотром; проверка герметичности пневматического тормозного привода по манометру; проверка натяжения приводных ремней; снятие и установка щетки стеклоочистителя; снятие и установка колеса; снятие и установка приводного ремня; снятие и установка аккумуляторной батареи; снятие и установка электроламп; снятие и установка плавкого предохранителя.	8	<i>ПК 4.1</i> <i>ПК 4.2</i> <i>OK 01</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i> <i>OK 09</i>	У 01 У 02 У 03 У 04 У 05 У 09 У 10 З 01 З 02 З 03 З 06
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>		
<b>МДК 05.01 Теоретическая подготовка водителей категории «С»</b>		<b>13</b>		

<b>Раздел 6. «Основы управления транспортными средствами категории «С».</b>		<b>13</b>		
<b>Темаб. 1. Приемы управления транспортным средством:</b>	<b>Содержание</b>	2		
	рабочее место водителя; оптимальная рабочая поза водителя; регулировка положения сиденья и органов управления для принятия оптимальной рабочей позы; регулировка зеркал заднего вида; техника руления, обеспечивающая сохранение обратной связи о положении управляемых колес; силовой и скоростной способы руления; техника выполнения операций с органами управления скоростью, сцеплением, тормозом; правила пользования сцеплением, обеспечивающие его длительную и надежную работу; порядок пуска двигателя в различных температурных условиях; порядок действий органами управления при трогании с места, разгоне с последовательным переключением передач в восходящем порядке, снижении скорости движения с переключением передач в нисходящем порядке, торможении двигателем; выбор оптимальной передачи при различных скоростях движения; способы торможения в штатных и нештатных ситуациях; особенности управления транспортным средством при наличии АБС; особенности управления электромобилем; особенности управления транспортным средством с автоматической трансмиссией; особенности управления транспортным средством с высокой степенью автоматизации.	2	<b>ПК 4.18</b> <b>ПК 4.19</b> <b>ПК 4.20</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 09</b>	<b>У 03</b> <b>У 04</b> <b>У 08</b> <b>У 11</b> <b>У 12</b> <b>У 13</b> <b>3 01</b> <b>3 02</b> <b>3 03</b> <b>3 14</b> <b>3 15</b> <b>3 17</b>
<b>Темаб. 2. Управление транспортным средством в штатных ситуациях:</b>	<b>Содержание</b>	6		
	маневрирование в ограниченном пространстве; обеспечение безопасности при движении задним ходом; использование зеркал заднего вида и	4	<b>ПК 4.18</b> <b>ПК 4.19</b> <b>ПК 4.20</b>	<b>У 03</b> <b>У 04</b> <b>У 08</b>

	<p>электронных систем автоматической парковки при маневрировании задним ходом; способы парковки транспортного средства; действия водителя при движении в транспортном потоке; выбор оптимальной скорости, ускорения, дистанции и бокового интервала в транспортном потоке; расположение транспортного средства на проезжей части в различных условиях движения; управление транспортным средством при прохождении поворотов различного радиуса; выбор безопасной скорости и траектории движения; алгоритм действий водителя при выполнении перестроений и объезде препятствий; условия безопасной смены полосы движения; порядок выполнения обгона и опережения; определение целесообразности обгона и опережения; условия безопасного выполнения обгона и опережения; встречный разъезд; способы выполнения разворота вне перекрестков; остановка на проезжей части дороги и за ее пределами; действия водителей транспортных средств при вынужденной остановке в местах, где остановка запрещена; проезд перекрестков; выбор скорости и траектории движения при проезде перекрестков; опасные ситуации при проезде перекрестков; управление транспортным средством при проезде пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств, железнодорожных переездов, мостов, тоннелей; порядок движения в жилых зонах; особенности управления транспортным средством при движении по автомагистралям, а также при</p>		<p><b>OK 01</b> <b>OK 05</b> <b>OK 06</b> <b>OK 07</b> <b>OK 09</b></p>	<p><b>У 11</b> <b>У 12</b> <b>У 13</b> <b>3 01</b> <b>3 02</b> <b>3 03</b> <b>3 14</b> <b>3 15</b> <b>3 17</b></p>
--	--	--	---	--

	<p>въезде на автомагистрали и съезде с них; управление транспортным средством в горной местности, на крутых подъемах и спусках, при движении по опасным участкам дорог (сужение проезжей части, свежеложенное покрытие дороги, битумные и гравийные покрытия); меры предосторожности при движении по ремонтируемым участкам дорог; ограждения ремонтируемых участков дорог, применяемые предупредительные и световые сигналы; управление транспортным средством при движении в условиях недостаточной видимости (темное время суток, туман, дождь, снегопад); особенности управления транспортным средством при движении по дороге с низким коэффициентом сцепления дорожного покрытия (в гололедицу); пользование зимними дорогами (зимниками); движение по ледовым переправам; движение по бездорожью; управление транспортным средством при движении с прицепом и при буксировке механических транспортных средств; перевозка пассажиров в грузовых автомобилях; создание условий для безопасной перевозки детей различного возраста; перевозка грузов в грузовых автомобилях; оптимальное размещение и крепление перевозимого груза; особенности управления транспортным средством в зависимости от характеристик перевозимого груза; управление автоцистерной.</p>			
	<b>Практическое занятие:</b>	2		
	Решение ситуационных задач.	2	<b>ПК 4.18</b> <b>ПК 4.19</b>	<b>У 03</b> <b>У 04</b>

			<b>ПК 4.20</b> <b>OK 01</b> <b>OK 05</b> <b>OK 06</b> <b>OK 07</b> <b>OK 09</b>	<b>У 08</b> <b>У 11</b> <b>У 12</b> <b>У 13</b> <b>3 01</b> <b>3 02</b> <b>3 03</b> <b>3 14</b> <b>3 15</b> <b>3 17</b>
<b>Тема 6.3. Управление транспортным средством в нештатных ситуациях:</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	<p>понятие о нештатной ситуации; причины возможных нештатных ситуаций; действия органами управления скоростью и тормозом при буксовании и блокировке колес; регулирование скорости в процессе разгона, предотвращающее буксование ведущих колес; действия водителя при блокировке колес в процессе экстренного торможения; объезд препятствия как средство предотвращения наезда; занос и снос транспортного средства, причины их возникновения; действия водителя по предотвращению и прекращению заноса и сноса заднеприводного и полноприводного транспортного средства; действия водителя с учетом типа привода транспортного средства при превышении безопасной скорости на входе в поворот; действия водителя при угрозе столкновения; действия водителя при отказе рабочего тормоза, усилителя руля, разрыве шины в движении, отрыве рулевых тяг привода рулевого управления; действия водителя при возгорании и падении транспортного средства в</p>	2	<b>ПК 4.18</b> <b>ПК 4.19</b> <b>ПК 4.20</b> <b>OK 01</b> <b>OK 05</b> <b>OK 06</b> <b>OK 07</b> <b>OK 09</b>	<b>У 03</b> <b>У 04</b> <b>У 08</b> <b>У 11</b> <b>У 12</b> <b>У 13</b> <b>3 01</b> <b>3 02</b> <b>3 03</b> <b>3 14</b> <b>3 15</b> <b>3 17</b>

	воду.			
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>2</b>		
	Решение ситуационных задач.	2	ПК 4.18 ПК 4.19 ПК 4.20 ОК 01 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	У 03 У 04 У 08 У 11 У 12 У 13 3 01 3 02 3 03 3 14 3 15 3 17
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>		
<b>МДК 05.01 Теоретическая подготовка водителей категории «С»</b>		<b>13</b>		
<b>Раздел 7. «Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом».</b>		<b>13</b>		
<b>Тема 7.1. Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом:</b>	<b>Содержание</b>	2		
	заключение договора перевозки грузов; предоставление транспортных средств, контейнеров для перевозки грузов; прием груза для перевозки; погрузка грузов в транспортные средства и выгрузка грузов из них; сроки доставки груза; выдача груза; хранение груза в терминале перевозчика; очистка транспортных средств, контейнеров; заключение договора фрахтования транспортного средства для перевозки груза; особенности перевозки отдельных видов грузов; порядок составления актов и оформления претензий; предельно допустимые массы, осевые нагрузки и габариты транспортных средств; правила по охране труда в	2	ПК 4.18 ПК 4.19 ПК 4.20 ОК 01 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	У 03 У 04 У 08 У 11 У 12 У 13 3 01 3 02 3 03 3 14 3 15 3 17

	процессе эксплуатации транспортного средства и обращении с эксплуатационными материалами; основы трудового законодательства Российской Федерации, нормативные правовые акты, регулирующие режим труда и отдыха водителей; формы и порядок заполнения транспортной накладной и заказа-наряда на предоставление транспортного средства.			
<b>Тема 7.2. Основные показатели работы грузовых автомобилей:</b>	<b>Содержание</b>	1		
	техничко-эксплуатационные показатели работы грузовых автомобилей; повышение грузоподъемности подвижного состава; зависимость производительности труда водителя от грузоподъемности подвижного состава; экономическая эффективность автомобильных перевозок.	1	ПК 4.18 ПК 4.19 ПК 4.20 OK 01 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09	У 03 У 04 У 08 У 11 У 12 У 13 3 01 3 02 3 03 3 14 3 15 3 17
<b>Тема 7.3. Организация грузовых перевозок:</b>	<b>Содержание</b>	3		
	централизованные перевозки грузов, эффективность централизованных перевозок; организация перевозок различных видов грузов; основы погрузки, разгрузки, размещения и крепления грузовых мест, багажа в кузове автомобиля, опасность и последствия перемещения груза; принципы организации перевозок массовых навалочных и сыпучих грузов; перевозка крупногабаритных и тяжеловесных грузов; специализированный	3	ПК 4.18 ПК 4.19 OK 01 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09	У 03 У 04 У 08 3 01 3 02 3 03 3 14 3 15 3 17

	подвижной состав; перевозка строительных грузов; способы использования грузовых автомобилей; перевозка грузов по рациональным маршрутам; маятниковый и кольцевой маршруты; челночные перевозки; перевозка грузов по часам графика; сквозное движение, система тяговых плеч; перевозка грузов в контейнерах и пакетами; пути снижения себестоимости автомобильных перевозок; междугородные перевозки.			
<b>Тема 7.4. Диспетчерское руководство работой подвижного состава:</b>	<b>Содержание</b>	2		
	диспетчерская система руководства перевозками; порядок и способы взаимодействия с диспетчерской службой автотранспортной организации, в том числе посредством спутниковых систем мониторинга транспортных средств, включая систему ГЛОНАСС; централизованная и децентрализованная системы диспетчерского руководства; контроль за работой подвижного состава на линии; диспетчерское руководство работой грузового автомобиля на линии; формы и технические средства контроля и диспетчерской связи с водителями, работающими на линии, и клиентурой; оформление и сдача путевых листов и товарно-транспортных документов при возвращении с линии; обработка путевых листов; оперативный учет работы водителей; порядок оформления документов при несвоевременном возвращении с линии; нормы расхода топлива и смазочных материалов для автомобилей, используемых в качестве легкового такси; мероприятия по экономии топлива и смазочных	2	<b>ПК 4.18</b> <b>ПК 4.19</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 09</b>	<b>У 03</b> <b>У 04</b> <b>У 08</b> <b>3 01</b> <b>3 02</b> <b>3 03</b> <b>3 14</b> <b>3 15</b> <b>3 17</b>

	материалов, передовой опыт безаварийной работы водителей.			
<b>Тема 7.5. Применение тахографов:</b>	<b>Содержание</b>	4		
	виды контрольных устройств (тахографов), допущенных к применению для целей государственного контроля (надзора) за режимом труда и отдыха водителей на территории Российской Федерации; характеристики и функции технических устройств (тахографов), применяемых для контроля за режимами труда и отдыха водителей; технические, конструктивные и эксплуатационные характеристики контрольных устройств различных типов (аналоговых, цифровых). Правила использования контрольного устройства; порядок применения карт, используемых в цифровых устройствах контроля за режимом труда и отдыха водителей; техническое обслуживание контрольных устройств, устанавливаемых на транспортных средствах; выявление неисправностей контрольных устройств.	2	<b>ПК 4.18</b> <b>ПК 4.19</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 09</b>	<b>У 03</b> <b>У 04</b> <b>У 08</b> <b>3 01</b> <b>3 02</b> <b>3 03</b> <b>3 14</b> <b>3 15</b> <b>3 17</b>
	<b>Практическое занятие:</b>	2		
	Практическое занятие по применению тахографа.	2	<b>ПК 4.18</b> <b>ПК 4.19</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 09</b>	<b>У 03</b> <b>У 04</b> <b>У 08</b> <b>3 01</b> <b>3 02</b> <b>3 03</b> <b>3 14</b> <b>3 15</b> <b>3 17</b>
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>		
<b>Учебная практика раздела</b>		<b>72</b>		

<b>Виды работ:</b> 1.Управлять автомобилями категории «С» 2.Выполнять работы по транспортировке грузов. 3.Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования. 4.Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств. 5.Работать с документацией установленной формы. 6.Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.			
<b>Экзамен по профессиональному модулю</b>	<b>4</b>		
<b>Всего</b>	<b>252</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Управление транспортным средством и безопасности движения».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Столы ученические	Стол-парта ученический 2-местный, нерегулируемый
2.	Стулья ученические	Стул ученический, металлический с деревянной спинкой, нерегулируемый, одноместный
3.	Стол учительский	Деревянный, самодельный
4.	Стул учительский	Стул полумягкий, черный
5.	Классная доска	Металлическая, цвет: темно-зеленый
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Интерактивная доска	StartBoard
2.	Персональный компьютер	ViewSonic Япония
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Постоянные стенды: «Дорожные знаки», «Дорожная разметка», «Сигналы регулировщика», «Скорость движения»	Фанера
2.	Сменный стенд: Новые изменения правил дорожного движения	Фанера
3.	Уголок ПБ и соблюдения ТБ	Фанера
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1.	Дидактические материалы по ПДД	1 комплект, пластик
2.	Плакаты, раздаточные материалы	Бумажные старые

Лаборатории «Автомобили и тракторы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Рабочее место	
2.	Классная доска	Металлическая, цвет: темно-зеленый
3.	Экран	Россия
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>II Технические средства</b>		

<b>Основное оборудование</b>		
1.	Разрез автомобиля ЗИЛ-130	
2.	Разрез двигателя ГАЗ-53	И
3.	Двигатель автомобиля	«Москвич»
4.	Узлы и агрегаты автомобилей и тракторов	Для разборки и сборки
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Полка для кладки узлов и деталей	металлические
2.	Набор инструментов и приспособлений	Комплект заводской
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Стенды: «Уголок пожарной безопасности и соблюдения техники безопасности»	Материал ПВХ
2.	Плакаты: «Устройство автомобиля», «ТО автомобиля», «Устройство трактора», «Ремонт трактора»	Бумажные
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1.	<i>Автодром</i>	Площадка для вождения автомобилей

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Грузовые автомобили: учебник для нач.проф.образования /Вячеслав Александрович Родичев.–4–е изд., перераб. и доп.–М.: Издательский центр «Академия», 2018.–240с.
2. Кузнецов А.С. Техническое обслуживание и ремонт автомобиля: В 2 ч.: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО».–Ч.1.–320 с., пер. №7 бц.
3. Нересян В.И. Устройство автомобиля: Лабораторно–практические работы: учеб.пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО».–256 с., пер. №7 бц.
4. Основы безопасности движения
5. Первая доврачебная медицинская помощь: учебник водителя автотранспортных средств категорий «А», «В», «С», «D», «Е»/В.Н.Николенко, Г.А.Блувштейн, Г.М.Карнаухов.–3–е изд., стер–М.: Издательский центр «Академия», 2019.–160 с.
- 6.Правила дорожного движения с комментариями 2022 года.
- 7.Экзаменационные билеты категории «А» «В», «С» «D» 2022г

#### 3.2.2. Основные электронные издания

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>4</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
ПК5.1 Соблюдение требований законодательства в сфере дорожного движения и должностной инструкции	Точность и надежность выполнения практических заданий на автодроме	Текущий контроль в форме: –защиты практических занятий; –контрольных работ по темам МДК.
ПК5.2 Владение техникой управления грузовым автомобилем с учетом условий движения	Точность и надежность выполнения практических заданий на автодроме	Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.
ПК5.3 Выбор и соблюдение безопасной скорости в различных условиях движения	Точность и надежность выполнения практических заданий на автодроме	Комплексный экзамен по профессиональному модулю.
ПК5.4 Мониторинг, анализ и прогнозирование дорожнотранспортных ситуаций, принятие соответствующих мер в целях обеспечения безопасности дорожного движения	Точность и надежность выполнения практических заданий на автодроме	
ПК 5.5 Осмотр грузового автомобиля и специализированной техники, оборудования и приспособлений для погрузки, выгрузки и перевозки, создание эргономичных условий	Точно и грамотно осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования	

<sup>4</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

управления грузовым автомобилем		
ПК 5.6 Проверка состояния и работы приборов, сигнализации, аппаратуры, оборудования и средств пассивной безопасности	Точно и грамотно осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования	
ПК 5.7 Заправка грузового автомобиля топливом, смазочными материалами, специальными и техническими жидкостями, контроль давления воздуха	Точно и грамотно осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования	
ПК 5.8 Определение неисправностей, при которых запрещается эксплуатация грузового автомобиля	Точность и грамотность определения неисправности и наиболее эффективные способы устранения	
ПК 5.9 Документальное оформление перед поездкой (началом работы)	Грамотная работа с оформлением документов установленной формы	
ПК 5.10 Документальное оформление после поездки (по завершению работы)	Грамотная работа с оформлением документов установленной формы	
ПК 5.11 Прием груза и контроль его размещения на грузовом автомобиле	Точность и надежность выполнения практических заданий на автодроме	
ПК 5.12 Выполнение перевозок различных видов грузов в городском, пригородном междугородном и международном	Точность и надежность выполнения практических заданий на автодроме	

сообщении		
ПК 5.13 Выдача груза и оформление документации у грузополучателя	Грамотная работа с оформлением документов установленной формы	
ПК 5.14 Соблюдение и обеспечение мер безопасности в процессе перевозки грузов	Точность и надежность выполнения практических заданий на автодроме	
ПК 5.15 Соблюдение и обеспечение мер безопасности на стоянке, при вынужденной остановке и в сложных условиях выполнения перевозок	Точность и надежность выполнения практических заданий на автодроме	
ПК 5.16 Соблюдение и обеспечение мер безопасности при дорожно-транспортных происшествиях, невозможности эксплуатации грузового автомобиля и других нештатных ситуациях	Точность и надежность выполнения практических заданий на автодроме	
ПК 5.17 Взаимодействие с диспетчерской службой и компетентными органами и организациями	Грамотная работа с оформлением документов установленной формы	
ПК 5.18 Оказание первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях	Грамотность при оказании первой медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях	
ПК 5.19 Совершенствование профессионально важных качеств	Регулярность и улучшение показателей выполнения практических заданий на автодроме	

водителя		
ПК 5.20 Поддержка непрерывности профессионального развития	Регулярность и улучшение показателей выполнения практических заданий на автодроме	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Знание алгоритмов работы в профессиональной деятельности и применять их в различных ситуациях	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	-Осуществление эффективного поиска необходимой информации; -Использование различных источников с применением информационных технологий; - Проведение грамотного анализа и интерпретации полученной информации	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- Составление планов по собственному профессиональному и личностного роста	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	- Применение грамотной речи без использования обцененной лексики. - Применение профессиональной терминологии. - Проявление терпимости по отношению к представителям другой культуры	

культурного контекста;		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- Служба в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации после окончания обучения ( <i>юноши</i> ) - Проявление и применение общечеловеческих ценностей	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- Соблюдение всех нормативно-правовых актов в сфере охраны окружающей среды; - Применение эффективных методов в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	- Применение основных упражнений в профессиональной деятельности в целях поддержания физической подготовки - Следование принципам здорового образа жизни	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Пользование документацией на государственном и международном языках в профессиональной деятельности	

Фактор/ параметр	Характеристика	Шкала оценки уровня развития навыка			
		0 Недостаточный уровень*	1 Начальный уровень**	2 Базовый (требуемый) уровень***	3 Высокий уровень****
<p>Владение информационными технологиями/ Анализ цифровой информации и выработка решений</p>	<p>Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента, оценка качества данных, информации и цифрового контента. Демонстрирует знание авторского права и лицензий в цифровой среде. Использует цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач. Эффективно работает с информацией в цифровой среде. Способен алгоритмизировать и оптимизировать свои действия. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации в цифровой среде для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о</p>	<p>Компетенция не проявляется в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция проявляется частично в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция проявляется полностью в самостоятельной деятельности</p>

	<p>ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности цифровой среды для оценивания ситуации, рисков, продумывает способы их минимизации.</p>				
<p>Планирование и организация деятельности в цифровой среде/ Ориентация на результат</p>	<p>Эффективно планирует свою деятельность с использованием цифровой среды: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые цифровые ресурсы. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели в цифровой среде.</p>				

	Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.				
Информационная безопасность	Понимает технические возможности современных цифровых устройств и интернет-технологий. Решает простые технические проблемы. Знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет. Умеет анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, способен осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности.				

<p>Построение отношений в цифровой среде/ межличностная и деловая коммуникации в информационном пространстве</p>	<p>Проявляет умение взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм цифровой культуры и правового регулирования цифрового пространства. Осуществляет взаимодействие посредством цифровых технологий. Придерживается установленных технических правил, способен поддерживать коммуникации с использованием цифровой среды. Логично выстраивает последовательность изложения своей позиции, обосновывает свою позицию с использованием инструментов межличностной и деловой коммуникации в информационном пространстве.</p>				
--	--	--	--	--	--

Оценка сформированных навыков, в том числе в виде ОК и ПК для цифровой экономики

\* Выпускник не проявляет компетенцию либо демонстрирует деструктивное поведение в рамках компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.

\*\* Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.

\*\*\* Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях.

\*\*\*\* Выпускник демонстрирует позитивные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать высоких результатов во всех рабочих ситуациях, в том числе в сложных, нестандартных

35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию  
электрооборудования в сельском хозяйстве

Министерство образования и науки Алтайского края  
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП 01.**

**ПМ.01 Монтаж обслуживание и ремонт производственных силовых и осветительных  
электроустановок**

для профессии  
35.01.15 « Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском  
хозяйстве »

Рассмотрена на заседании ПЦК  
Информационных и специальных  
дисциплин  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
Председатель ПЦК:  
\_\_\_\_\_

Согласовано:  
Зам директора по УР  
\_\_\_\_\_

Составители:

Антонович Д.С. Здобникова Ю.А. мастер производственного обучения КГБПОУ  
«Волчихинский политехнический колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 Монтаж обслуживание и ремонт производственных силовых и осветительных электроустановок

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Монтаж, обслуживание, ремонт и наладка производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	Наименование общих компетенций
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
<b>ОК 03.</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
<b>ОК 04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
<b>ОК 05.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
<b>ОК 06.</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
<b>ОК 07.</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
<b>ОК 08.</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
<b>ОК 09.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ПК 1.1.</b>	Производить обслуживание и ремонт производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин
<b>ПК 1.2.</b>	Производить монтаж и наладку производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>Н1.- монтажа производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности.;</p> <p>Н2.- технического обслуживания производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности;</p> <p>Н3.- ремонта производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности.;</p>
Уметь	<p>У1.- производить расчет силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности;</p> <p>У2.- выполнять размотку, разделку, прокладку силового кабеля;</p> <p>У3.- выполнять работы по снятию и разборке выключателей нагрузки и разъединителей;</p> <p>У4.- выполнять ремонт деталей электроустановок, чистку, смазку, установку на место и регулирование контактов и приводов;</p> <p>У5.- выполнять проверку заземления разъединителей и привода, правильности работы блокировки;</p> <p>У6.- выполнять монтаж и демонтаж пускорегулирующей и коммутационной аппаратуры с разделкой и присоединением концов проводов;</p> <p>У7.- выполнять заделки конца кабеля различного вида, монтаж вводных устройств и соединительных муфт;</p> <p>У8.- выполнять зарядку, установку и присоединение к линии различных светильников;</p> <p>У9.- монтировать ячейки распределительных устройств с установкой аппаратуры;</p> <p>У10.- выполнять проверку цепей вторичной коммутации;</p> <p>У11.- выполнять монтаж электрофильтров;</p> <p>У12.- диагностировать неисправности производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности.</p>
Знать	<p>З1.- назначение светотехнических и электротехнологических электроустановок в сельском хозяйстве;</p> <p>З2.- принцип действия и особенности работы электропривода в условиях сельскохозяйственного производства;</p> <p>З3.- общие сведения о световой и лучистой энергии;</p> <p>З4.- характеристики световых приборов и аппаратуры;</p> <p>З5.- нормы освещенности;</p> <p>З6.- способы прокладки проводов и кабелей;</p> <p>З7.- приспособления и оборудование, применяемые при монтаже проводов, кабелей и электрооборудования;</p> <p>З8.- систему эксплуатации, методы и технологию наладки, ремонта и повышения надежности электрооборудования и средств автоматизации сельскохозяйственного производства;</p> <p>З9.- элементы и системы автоматики и телемеханики;</p> <p>З10.- виды дефектов сельскохозяйственных производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами</p>

	<p>средней сложности, их признаки, причины, методы предупреждения и устранения;</p> <p>311.- меры по профилактике ремонта сельскохозяйственных производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности;</p> <p>312.- порядок подготовки силовых и осветительных электропроводок, электродвигателей, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры к работе в зимних и летних условиях;</p> <p>313.- правила безопасности при ремонтных работах;</p> <p>314.- порядок вывода в ремонт электрооборудования и допуска к ремонтным работам;</p> <p>315.- правила поведения ремонтного персонала в распределительных устройствах и помещениях сельскохозяйственной организации;</p> <p>316.- правила применения защитных средств.</p>
--	--

1.2 Количество часов на освоение программы

Учебной практики:

Всего–72 часа

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план программы учебной практики

Коды формирующих компетенций	Наименование профессионального модуля	Количество часов	Сроки проведения
ПК 1.1 ПК 1.2	ПМ.01 «Монтаж обслуживание и ремонт производственных силовых и осветительных электроустановок»	72	3 семестр

### 3.2. Содержание программы учебной практики

Наименование профессиональных модулей, обеспечивающих выполнение видов работ.	Виды работ	Содержание учебного материала	Наименование МДК с указанием кон (тем) обеспечивающих Выполнение видов работ	Количество часов(недель)
ПМ.01 «Монтаж обслуживание и ремонт производственных силовых и осветительных электроустановок»			МДК 01.01 Технология обслуживания и ремонта производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин. Раздел №1. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт производственных силовых и осветительных электроустановок.	36
	Слесарные и слесарно – сборочные работы	Выполнение работ с соблюдением требований организационно- технических мероприятий, обеспечивающих безопасность работ при слесарно- сборочных работ. Выполнить измерение сопротивления Произвести зачистку контактов	Тема 1.1 Общие сведения о технической механике	6
	Разборка и сборка генераторов. Схема соединения генераторов	Сборка принципиальной схемы генератора Чтение монтажной схемы. Обслуживание и ремонт генераторов	Тема 1.2 Сведения об электрических источниках электроснабжения	6
	Техническое обслуживание и ремонт силовых трансформаторов	Чистка корпуса шинных изоляторов. Восстановление сколов изоляторов. Восстановление изоляции высоковольтных вводов.	Тема 1.3 Силовые трансформаторы	12

		Восстановление изоляции низковольтных вводов.		
	Техническое обслуживание и ремонт распределительных устройств	Проверка креплений барабанных секторов, замена редуктора со сменой масла, переkleпка тормозных колодок, регулировка фиксации по отношению к указателям положения, проверка взаимодействия отдельных узлов и механизмов.	Тема 1.4 Распределительные устройства	6
			МДК01.02. Технология монтажа и наладки производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин. Раздел 2. Монтаж и наладки производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин.	36
	Монтаж и обслуживание электроосветительных установок	Монтаж светильников с лампами накаливания. Выполнение герметичного соединения.	Тема 2.1 Электрическое освещение	6
	Молниезащита в сельских электроустановках	Ремонт выключателей с изготовлением и заменой контактов, регулировкой на одновременное включение трех фаз и проверкой плотности контактов. Поиск и устранение неисправностей внутренней электропроводки проходного выключателя с лампами накаливания.	Тема 2.2 Коммутационная и защитная аппаратура	6
	Монтаж и техническое обслуживание коммутационной	Поиск неисправностей изоляции электрооборудования. Восстановление контактов осветительной	Тема 2.3 Монтаж и наладка сельскохозяйственных электроустановок	6

	аппаратуры	арматуры. Восстановление фазной изоляции кабеля. Восстановление поясной изоляции кабеля.		
	Монтаж кабельных линий. Разделка концов кабелей. Техническое обслуживание и ремонт кабельных линий	Выполнение работ с соблюдением требований организационно-технических мероприятий, обеспечивающих безопасность работ. Смазка подшипников качения. Очистка статора от пыли. Замена подшипников. Протяжка контактов клеммной коробки Шлифовка коллектора. Проверка пайки контактов.	Тема 2.4 Монтаж и наладка электродвигателей	6
		Дифференцированный зачет		6
ИТОГО				72

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

##### 4.1. Требования к документации и учебно-методическому обеспечению практики:

- программа учебной практики
- методические рекомендации по проведению учебной практики
- инструкционные карты
- 

##### 4.2. Требования к материально-техническому обеспечению

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест учебной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Стол	Металлические, специализированные
2.	Стулья	Металлические, деревянной спинкой
3.	Демонстрационный стол	Металлический, стационарный
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Рабочие места для монтажа электропроводки	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Демонстрационные приборы	учебные
2.	Инструменты и приспособления	комплекты
3.	Контрольно-измерительные приборы	готовые
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Рабочие места и стенды для подключения электрических двигателей и пускорегулирующей аппаратуры;	
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Шкафы для хранения инструментов	металлические
2.	Когти монтерские	действующие
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Наборы электромонтажных инструментов	
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Плакаты учебные	Бумажные, готовые
2.	Презентационные материалы	поурочные

##### 4.3. Информационное обеспечение

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Основные печатные издания

1. Сибикин Ю.Д., Сибикин М.Ю. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: Учеб. для нач. проф. образования. – М.: ПрофОбрИздат, 2019. – 432 с.
2. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ: Учеб. пособие для проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 592 с.
3. Акимова Н.А. и др. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Мастерство, 2019 – 296 с.
4. Москаленко В.В. Справочник электромонтера: Справочник. – М.: ОИЦ «Академия», 2019. – 288 с.

### Основные электронные издания

#### 1. ЭБС Лань

Сайты:

<http://elektroinf.narod.ru/> - библиотека электромонтера

<http://www.electromonter.info/> - справочник электромонтера

#### 4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика по ПМ.01 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт производственных силовых и осветительных электроустановок» проводится на базе учебных мастерских и лабораторий колледж, а так же в организациях и предприятиях по профилю профессии всех форм собственности на основании заключенных с ними договоров.

В организациях (предприятиях) обучающимся должны быть созданы условия для овладения умениями и навыками в соответствии с программой практики. Учебная практика проводится после освоения соответствующих учебных дисциплин.

#### 4.5. Требования к руководителям практики от образовательного учреждения и организации:

Мастера производственного обучения, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1 Производить обслуживание и ремонт производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов,	Правильность обслуживания и ремонта производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Устный опрос

электроаппаратов и электрических машин		Тест Экзамен
ПК 1.2 Производить монтаж и наладку производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин	Правильность монтажа и наладки производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Устный опрос Тест Экзамен

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Правильно выбирать методы решения заданий	Наблюдение в период учебной деятельности.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Способность к целеполаганию, самоорганизации и саморегуляции деятельности.	Наблюдение в период учебной деятельности.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Способность к самоанализу, самоконтролю, самокоррекции деятельности.	Наблюдение в период учебной деятельности.
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Способность работать в команде	Наблюдение в период учебной деятельности.
ОК 5.. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Способность использовать коммуникативные навыки	Наблюдение в период учебной деятельности.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– Готовность правильно сделать выбор в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение в период учебной деятельности.

<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- готовность к охране окружающей среды</p>	<p>Наблюдение в период учебной деятельности.</p>
<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- готовность к исполнению Физической нагрузки</p>	<p>Наблюдение в период учебной деятельности.</p>
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Способность самостоятельно пользоваться документацией</p>	<p>Наблюдение в период учебной деятельности.</p>

Министерство образования и науки Алтайского края  
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП 02.**

**УП.02 Обслуживание и ремонт электропроводок**

для профессии  
35.01.15 « Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском  
хозяйстве »

Волчиха 2023

Рассмотрена на заседании ПЦК  
Информационных и специальных  
дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
Председатель ПЦК:  
\_\_\_\_\_

Согласовано:  
Зам директора по УР  
\_\_\_\_\_

Составители:

Здобникова Ю.А. Антонович Д.С. мастера производственного обучения КГБПОУ  
«Волчихинский политехнический колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02«Обслуживание и ремонт электропроводок»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Монтаж, обслуживание, ремонт и наладка производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.2. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	Наименование общих компетенций
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
<b>ОК 03.</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
<b>ОК 04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
<b>ОК 05.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
<b>ОК 06.</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
<b>ОК 07.</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
<b>ОК 08.</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
<b>ОК 09.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.1.3. Перечень профессиональных компетенций

<b>ВД 2</b>	Монтаж, обслуживание и ремонт силовых и осветительных проводов и кабелей
<b>ПК 2.1.</b>	Производить монтаж силовых и осветительных проводов и кабелей
<b>ПК 2.2.</b>	Производить обслуживание и ремонт силовых и осветительных проводов и кабелей

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>Н1.- монтажа производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности.;</p> <p>Н2.- технического обслуживания производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности;</p> <p>Н3.- ремонта производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности.;</p>
Уметь	<p>У1.- производить расчет силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности;</p> <p>У2.- выполнять размотку, разделку, прокладку силового кабеля;</p> <p>У3.- выполнять работы по снятию и разборке выключателей нагрузки и разъединителей;</p> <p>У4.- выполнять ремонт деталей электроустановок, чистку, смазку, установку на место и регулирование контактов и приводов;</p> <p>У5.- выполнять проверку заземления разъединителей и привода, правильности работы блокировки;</p> <p>У6.- выполнять монтаж и демонтаж пускорегулирующей и коммутационной аппаратуры с разделкой и присоединением концов проводов;</p> <p>У7.- выполнять заделки конца кабеля различного вида, монтаж вводных устройств и соединительных муфт;</p> <p>У8.- выполнять зарядку, установку и присоединение к линии различных светильников;</p> <p>У9.- монтировать ячейки распределительных устройств с установкой аппаратуры;</p> <p>У10.- выполнять проверку цепей вторичной коммутации;</p> <p>У11.- выполнять монтаж электрофильтров;</p> <p>У12.- диагностировать неисправности производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности.</p>
Знать	<p>З1.- назначение светотехнических и электротехнологических установок в сельском хозяйстве;</p> <p>З2.- принцип действия и особенности работы электропривода в условиях сельскохозяйственного производства;</p> <p>З3.- общие сведения о световой и лучистой энергии;</p> <p>З4.- характеристики световых приборов и аппаратуры;</p> <p>З5.- нормы освещенности;</p> <p>З6.- способы прокладки проводов и кабелей;</p> <p>З7.- приспособления и оборудование, применяемые при монтаже проводов, кабелей и электрооборудования;</p> <p>З8.- систему эксплуатации, методы и технологию наладки, ремонта и повышения надежности электрооборудования и средств автоматизации сельскохозяйственного производства;</p> <p>З9.- элементы и системы автоматики и телемеханики;</p> <p>З10.- виды дефектов сельскохозяйственных производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности, их признаки, причины, методы предупреждения и устранения;</p>

	<p>311.- меры по профилактике ремонта сельскохозяйственных производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности;</p> <p>312.- порядок подготовки силовых и осветительных электропроводок, электродвигателей, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры к работе в зимних и летних условиях;</p> <p>313.- правила безопасности при ремонтных работах;</p> <p>314.- порядок вывода в ремонт электрооборудования и допуска к ремонтным работам;</p> <p>315.- правила поведения ремонтного персонала в распределительных устройствах и помещениях сельскохозяйственной организации;</p> <p>316.- правила применения защитных средств.</p>
--	--

## 1.2 Количество часов на освоение программы

Учебной практики:

Всего–144 часа

## 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 3.1. Тематический план программы учебной практики

Коды формирующих компетенций	Наименование профессионального модуля	Количество часов	Сроки проведения
ПК 2.1 ПК 2.2	ПМ02 «Обслуживание и ремонт электропроводок»	144	4 семестр

### 3.2. Содержание программы учебной практики

Наименование профессиональных модулей, обеспечивающих выполнение видов работ.	Виды работ	Содержание учебного материала	Наименование МДК с указанием конкретных разделов (тем) обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
<b>ПМ. 02. Обслуживание и ремонт электропроводок</b>			<b>МДК 02.01. Технология монтажа силовых и осветительных проводов и кабелей Раздел №1. Обслуживание и ремонт электропроводок.</b>	<b>144</b>
	<b>Монтаж внутренней проводки.</b>	Выполнение требований монтажа в соответствии с правилами устройства электроустановок. Монтаж электроприборов, освещения, коммутации	<b>Тема 1.1. Монтаж внутренней проводки.</b>	<b>12</b>
	<b>Диагностирование и наладка неисправностей внутренней проводки.</b>	Монтаж внутренней электропроводки проходного выключателя с лампами накаливания. Монтаж электрической схемы пуска лампы ДРЛ -250. Монтаж электрической схемы пуска лампы ДНАТ - 500. Монтаж элементов распределительного щита. Монтаж перекидных рубильников. Монтаж розеточных групп. Соединение розеточных групп шлейфом. Выполнение работ с соблюдением требований	<b>Тема 1.2 Техническое обслуживание и ремонт внутренних силовых и осветительных электропроводок</b>	<b>48</b>

		<p>организационно- технических мероприятий, обеспечивающих безопасность работ. Поиск неисправностей во внутренней проводке.</p>		
	<b>Типы проводов.</b>	<p>Восстановление контактов осветительной арматуры. Восстановление фазной изоляции кабеля. Выполнение требований монтажа в соответствии с правилами устройства электроустановок. Выполнение работ с соблюдением требований организационно- технических мероприятий, обеспечивающих безопасность работ.</p>	<b>Тема 1.3.</b> Монтаж наружной проводки.	<b>12</b>
	<b>Схема соединения электропроводок.</b>	<p>Выполнение приемов использования красящей нити для разметки трасс электропроводок. Определения мест прохождения трасс электропроводок. Сборка схем с одним проходным выключателем. Коммутация распределительных коробок. Определения мест прохождения трасс электропроводок арматуры светильников. Выполнение работ с соблюдением требований организационно- технических мероприятий, обеспечивающих безопасность работ при подключении однофазных и трехфазных счетчиков. Выполнение работ с соблюдением требований организационно- технических мероприятий, обеспечивающих безопасность работ. Выполнить диагностику неисправности внутренних силовых и осветительной электропроводки.</p>	<b>Тема 1.4</b> Монтаж наружной проводки.	<b>36</b>
	<b>Схемы</b>	Выполнить техническое обслуживание наружных	<b>Тема 1.5</b> Техническое обслуживание и	<b>12</b>

	<b>включения однофазных и трехфазных счетчиков</b>	силовых и осветительной электропроводки. Чтение принципиальной схемы. Чтение монтажной схемы. Выполнение требований монтажа в соответствии с правилами устройства однофазных и трехфазных счетчиков. Выполнить ремонт наружных силовых и осветительных электропроводок.	ремонт наружных силовых и осветительных электропроводок пускорегулирующей аппаратуры	
	<b>Неисправности и внутренних силовых и осветительных электропроводок.</b>	Выполнить техническое обслуживание внутренних силовых и осветительной электропроводки. Выполнить ремонт внутренних силовых и осветительных электропроводок.	<b>Тема 1.6</b> Неисправности внутренних силовых и осветительных электропроводок.	<b>18</b>
		Дифференцированный зачет		<b>6</b>
<b>ИТОГО</b>				<b>144</b>

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

##### 4.1. Требования к документации и учебно-методическому обеспечению практики:

- программа учебной практики
- методические рекомендации по проведению учебной практики
- инструкционные карты
- 

##### 4.2. Требования к материально-техническому обеспечению

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест учебной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Стол	Металлические, специализированные
2.	Стулья	Металлические, деревянной спинкой
3.	Демонстрационный стол	Металлический, стационарный
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Рабочие места для монтажа электропроводки	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Демонстрационные приборы	учебные
2.	Инструменты и приспособления	комплекты
3.	Контрольно-измерительные приборы	готовые
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Рабочие места и стенды для подключения электрических двигателей и пускорегулирующей аппаратуры;	
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Шкафы для хранения инструментов	металлические
2.	Когти монтерские	действующие
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Наборы электромонтажных инструментов	
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Плакаты учебные	Бумажные, готовые
2.	Презентационные материалы	поурочные

### 4.3. Информационное обеспечение

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

5. Сибикин Ю.Д., Сибикин М.Ю. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: Учеб. для нач. проф. образования. – М.: ПрофОбрИздат, 2019. – 432 с.
6. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ: Учеб. пособие для проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 592 с.
7. Акимова Н.А. и др. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Мастерство, 2019 – 296 с.
8. Москаленко В.В. Справочник электромонтера: Справочник. – М.: ОИЦ «Академия», 2019. – 288 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

###### 1. ЭБС Лань

Сайты:

<http://elektroinf.narod.ru/> - библиотека электромонтера

<http://www.electromonter.info/> - справочник электромонтера

#### 4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика по ПМ.02 «Обслуживание и ремонт электропроводок» проводится на базе учебных мастерских и лабораторий колледжа а так же в организациях и предприятиях по профилю профессии всех форм собственности на основании заключенных с ними договоров.

В организациях(предприятиях)обучающимся должны быть созданы условия для овладения умениями и навыками в соответствии с программой практики Учебная практика проводится после освоения соответствующих учебных дисциплин.

#### 4.5. Требования к руководителям практики от образовательного учреждения и организации:

Мастера производственного обучения, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

5.1. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется руководителем практики. Текущий контроль включает выполнение практических работ. По окончании учебной практики проводится дифференцированный зачет.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК2.1 Производить монтаж силовых и осветительных проводов и кабелей	Техническое обслуживание внутренних силовых электропроводок	-дифференцированный зачеты по учебной практике

	<p>выполнено в соответствии с технологической последовательностью. Техническое обслуживание наружных силовых электропроводок выполнено в соответствии с технологической последовательностью. Техническое обслуживание внутренних осветительных электропроводок выполнено в соответствии с технологической последовательностью. Техническое обслуживание наружных осветительных электропроводок выполнено в соответствии с технологической последовательностью.</p>	
<p>ПК 2.2. Выполнять ремонт внутренних и наружных силовых и осветительных электропроводок.</p>	<p>Ремонт внутренних силовых электропроводок выполнен в соответствии с техническими требованиями ПУЭ. Ремонт внутренних осветительных электропроводок выполнен в соответствии с техническими требованиями ПУЭ. Ремонт наружных осветительных электропроводок выполнен в соответствии с техническими требованиями ПУЭ. Ремонт наружных силовых электропроводок выполнен в соответствии с техническими требованиями ПУЭ.</p>	<p>дифференцированные зачеты по учебной практике</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;</li> <li>• активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> <li>• наличие положительных отзывов по итогам прохождения производственной практики;</li> <li>• участие в студенческих конференциях, конкурсах.</li> </ul>	<p><i>Правильность и точность выполнения практических занятий в процессе прохождения учебной практики;</i></p> <p><i>Экспертная оценка отчета студента</i></p>
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>• демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.</li> </ul>	<p><i>Правильность и точность выполнения практических и лабораторных занятий, в процессе учебной практики</i></p> <p><i>Экспертная оценка отчета студента</i></p>
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</li> </ul>	<p><i>Правильность и точность выполнения практических занятий при выполнении работ по учебной практике</i></p> <p><i>Экспертная оценка отчета студента</i></p>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.</li> </ul>	<p><i>Правильность и точность выполнения практических занятий при выполнении работ по учебной практике</i></p> <p><i>Экспертная оценка отчета студента</i></p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</li> </ol>	<p><i>Правильность и точность выполнения практических занятий при выполнении работ по учебной практике</i></p> <p><i>Экспертная оценка отчета студента</i></p>

<p>ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>1. Взаимодействие со студентами, преподавателями в ходе обучения.</p>	<p><i>Правильность и точность выполнения практических занятий при выполнении работ по учебной практике Экспертная оценка отчета студента</i></p>
<p>ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.</p>	<p>1. Проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.</p>	<p><i>Правильность и точность выполнения практических занятий при выполнении работ по учебной практике Экспертная оценка отчета студента</i></p>
<p>ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>1. Планирование студентами повышения личного и квалификационного уровня.</p>	<p><i>Правильность и точность выполнения практических занятий при выполнении работ по учебной практике Экспертная оценка отчета студента</i></p>

Министерство образования и науки Алтайского края  
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП 03.**

**ПМ.03 Ремонт и наладка электродвигателей, генераторов ,  
ТРАНСФОРМАТОРОВ, ПУСКРЕГУЛИРУЮЩЕЙ И ЗАЩИТНОЙ АППАРАТУРЫ.**

для профессии  
35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском  
хозяйстве»

Волчиха 2023

Рассмотрена на заседании ПЦК  
Информационных и специальных  
дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
Председатель ПЦК:  
\_\_\_\_\_

Согласовано:  
Зам директора по УР  
\_\_\_\_\_

Составители:

Антонович Д.С. Здобникова Ю.А. мастер производственного обучения КГБПОУ  
«Волчихинский политехнический колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ  
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ  
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ. 03 Ремонт и наладка электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве », в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Обслуживание, ремонт и наладка устройств, силовой электроники и пускозащитной аппаратуры** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Производить обслуживание и ремонт устройств силовой электроники и пускозащитной аппаратуры

ПК 3.2 Производить наладку устройств силовой электроники пускозащитной аппаратуры

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и при профессиональной подготовке рабочих в области **ремонта и наладки электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры** по профессиям, при наличии основного общего, среднего общего образования. Стаж работы не требуется.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- монтажа производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности.;
- технического обслуживания производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности;
- ремонта производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности;

#### **уметь:**

- производить расчет силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности;
- выполнять размотку, разделку, прокладку силового кабеля;
- выполнять работы по снятию и разборке выключателей нагрузки и разъединителей;
- выполнять ремонт деталей электроустановок, чистку, смазку, установку на место и регулирование контактов и приводов;
- выполнять проверку заземления разъединителей и привода, правильности работы блокировки;
- выполнять монтаж и демонтаж пускорегулирующей и коммутационной аппаратуры с разделкой и присоединением концов проводов;
- выполнять заделки конца кабеля различного вида, монтаж вводных устройств и соединительных муфт;
- выполнять зарядку, установку и присоединение к линии различных светильников;
- монтировать ячейки распределительных устройств с установкой аппаратуры;
- выполнять проверку цепей вторичной коммутации;
- выполнять монтаж электрофильтров;

- диагностировать неисправности производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности.

**знать:**

- назначение светотехнических и электротехнологических установок в сельском хозяйстве;
- принцип действия и особенности работы электропривода в условиях сельскохозяйственного производства;
- общие сведения о световой и лучистой энергии;
- характеристики световых приборов и аппаратуры;
- нормы освещенности;
- способы прокладки проводов и кабелей;
- приспособления и оборудование, применяемые при монтаже проводов, кабелей и электрооборудования;
- систему эксплуатации, методы и технологию наладки, ремонта и повышения надежности электрооборудования и средств автоматизации сельскохозяйственного производства;
- элементы и системы автоматики и телемеханики;
- виды дефектов сельскохозяйственных производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности, их признаки, причины, методы предупреждения и устранения;
- меры по профилактике ремонта сельскохозяйственных производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности;
- порядок подготовки силовых и осветительных электропроводок, электродвигателей, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры к работе в зимних и летних условиях;
- правила безопасности при ремонтных работах;
- порядок вывода в ремонт электрооборудования и допуска к ремонтным работам;
- правила поведения ремонтного персонала в распределительных устройствах и помещениях сельскохозяйственной организации;
  - правила применения защитных средств.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Учебной практики:

Всего–72 часа

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Ремонт и наладка электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 3.1.	Производить обслуживание и ремонт устройств силовой электроники и пускозащитной аппаратуры
ПК 3.2	Производить наладку устройств силовой электроники пускозащитной аппаратуры
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности

	применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план программы учебной практики

Коды формирующих компетенций	Наименование профессионального модуля	Количество часов	Сроки проведения
ПК 3.1 ПК 3.2	ПМ.03 «Ремонт и наладка электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры.	72	3-4 семестр

### 3.2. Содержание программы учебной практики

Наименование профессиональных модулей, обеспечивающих выполнение видов работ.	Виды работ	Содержание учебного материала	Наименование МДК с указанием к выполнению видов работ	Количество часов(недель)
ПМ.03 «Ремонт и наладка электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры»			<b>МДК 03.01 .Технология наладки электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры.</b> <b>Раздел №1.</b> <b>Выполнение наладки электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры.</b>	72
	Ремонт и наладка электродвигателей.  Ремонт и наладка генераторов.  Ремонт и наладка пускорегулирующей и защитной аппаратуры.  Дефектация и ремонт асинхронных электродвигателей.	Разборка асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором. Сборка асинхронного двигателя скороткозамкнутым ротором. Определение работоспособности подшипников качения. Шлифовка контактных колец коллекторов. Определение неисправностей диодных мостов. Определение работоспособности регуляторов напряжения Прозвонка тиристоров, симисторов, транзисторов	Тема 1.1 Электродвигатели, генераторы, трансформаторы, пускорегулирующая и защитная аппаратура	66

	<p>Дефектация и ремонт генераторов.</p> <p>Дефектация и ремонт трансформаторов.</p>	<p>Обслуживание силовых контактов. Сборка пусковой аппаратуры электродвигателя.</p> <p>Разборка корпуса предохранителя. Выбор и замена плавкой вставки предохранителя.</p> <p>Сборка предохранителей.</p> <p>Заправка предохранителей кварцевым песком.</p> <p>Статическая балансировка роторов.</p> <p>Разборка электродвигателя.</p> <p>Сборка электродвигателя. Смазывание подшипников.</p> <p>Восстановление вентиляционных каналов. Ремонт регулятора напряжения.</p> <p>Ремонт выпрямителя.</p> <p>Проверка регулятора напряжения. Настройка щеточного механизма.</p> <p>Испытание сопротивления изоляции обмоток трансформатора.</p> <p>Испытание меж листовой изоляции магнитопровода в трансформаторе.</p> <p>Восстановление изоляции высоковольтных вводов.</p> <p>Восстановление изоляции низковольтных вводов.</p>		
		Дифференцированный зачет		<b>6</b>
<b>ИТОГО</b>				<b>72</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие :

Кабинет «Электроснабжение сельского хозяйства», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве.

Лаборатория «Лаборатория электромонтажных работ», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве.

Мастерская «Слесарная мастерская», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной профессии 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по профессии 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве.

### 4.2. Требования к материально-техническому обеспечению

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест учебной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Столы	Металлические, специализированные
2.	Стулья	Металлические, деревянной спинкой
3.	Демонстрационный стол	Металлический, стационарный
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Рабочие места для монтажа электропроводки	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Демонстрационные приборы	учебные
2.	Инструменты и приспособления	комплекты
3.	Контрольно-измерительные приборы	готовые
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Рабочие места и стенды для подключения электрических двигателей и пускорегулирующей аппаратуры;	
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Шкафы для хранения инструментов	металлические
2.	Когти монтерские	действующие

<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Наборы электромонтажных инструментов	
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Плакаты учебные	Бумажные, готовые
2.	Презентационные материалы	поурочные

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

#### 1. Учебники и учебные пособия

- 1.1. Павлович С.Н., Фираго Б.И. Ремонт и обслуживание электрооборудования. Спецтехнология/ Серия «Учебники, учебные пособия».- Ростов н/Д: «Феникс», 2019. – 248 с.: ил.
- 1.2. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ: учеб. пособие для нач. проф. образования / В.М. Нестеренко, А.М. Мысьянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 592 с.
- 1.3. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования / Ю.Д. Сибикин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 208 с.
- 1.4. Сибикин Ю.Д. Справочник электромонтажника: учеб. Пособие для нач. проф. образования/Ю.Д. Сибикин. – 3-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 336 с.

Дополнительные источники:

- 1.5. Макаров Е.Ф. Обслуживание и ремонт электрооборудования электростанций и сетей: Учебник для проф. образования – М.: ИРПО: Издательский центр «Академия», 2013.– 448 с.
- 1.6. Журавлева Л.В. Электроматериаловедение: учебник для профобразования/Л.В. Журавлева. – 5-е изд., стер.. – М.: Издательский центр «Академия», 2010 .– 352 с.

#### 2. Справочники:

- 2.1. Москаленко В.В. Справочник электромонтера: учеб. пособие для нач. проф. образования / В.В. Москаленко. – 5-е изд. Стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 368 с.
- 2.2. Сибикин Ю.Д., Сибикин М.Ю. Справочник по эксплуатации электроустановок промышленных предприятий.– 4-е изд., испр. и доп. – Издательский центр «Академия», 2011. – 248 с.: ил.
- 2.3. Алиев И.И. Электротехнический справочник. – 4-е изд., испр. – М.: ИП РадиоСофт, 2012 . – 384 с.: ил.

Журналы:

Производственно-технический журнал «Электрооборудование: эксплуатация и ремонт»

Сайты:

<http://elektroinf.narod.ru/> - библиотека электромонтера

<http://www.electromonter.info/> - справочник электромонтера

## 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к учебной практике для получения первичных профессиональных навыков по каждому из основных видов профессиональной деятельности в рамках профессионального модуля является изучение теоретического материала междисциплинарного курса.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную (производственное обучение) практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 3.1. Производить обслуживание и ремонт устройств силовой электроники и пускозащитной аппаратуры	Освоение работ выполнять ремонт электродвигателей генераторов, трансформаторов	Текущий, контроль по выполнению практических работ. Выполнение контрольной работы. Устный опрос Тест Экзамен
ПК 3.2. Производить наладку устройств силовой электроники пускозащитной аппаратуры	Освоение работ выполнять наладку электродвигателей, генераторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры	Текущий, контроль по выполнению практических работ. Устный опрос Тест Экзамен

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Правильно выбирать методы решения заданий	Наблюдение в период учебной деятельности.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Способность к целеполаганию, самоорганизации и саморегуляции деятельности.	Наблюдение в период учебной деятельности.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	Способность к самоанализу, самоконтролю, самокоррекции деятельности.	Наблюдение в период учебной деятельности.

финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Способность работать в команде	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ.
ОК 5.. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Способность использовать коммуникативные навыки	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– Готовность правильно сделать выбор в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- готовность к охране окружающей среды	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к исполнению Физической нагрузки	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ .
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Способность самостоятельно пользоваться документацией	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ .

Министерство образования и науки Алтайского края  
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП 04.**

**«УП.04. Транспортировка грузов»**

СПО по профессии  
35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию  
электрооборудования в сельском хозяйстве

**2023 г.**

Рассмотрена и одобрена ПЦК

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_

От «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ -г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

Согласовано:

Зам директора по УР

\_\_\_\_\_

Рабочая программа «УП.04. Транспортировка грузов» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СПО и примерной основной образовательной программы «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» (далее ПООП-П) по профессии: 35. 01.15. Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве.

Организация – разработчик КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

Составитель: Юдинцев А.С., преподаватель КГБПОУ «ВПК»

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>4</b>
<b>2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7 9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## «ПМ.04 Транспортировка грузов»

код и наименование модуля

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности ДВД 4 Водитель грузового автомобиля (кат.С) и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
<b>ОК 1.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
<b>ОК 2</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
<b>ОК 3</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
<b>ОК 4</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
<b>ОК 5</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
<b>ОК 6</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
<b>ОК 7</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
<b>ОК 8</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
<b>ОК 9</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<i>ДВД 4</i>	Водитель грузового автомобиля (кат.С)
<i>ПК 1.1.</i> <i>ПК 4.1</i>	Соблюдение требований законодательства в сфере дорожного движения и должностной инструкции
<i>ПК 4.2</i>	Владение техникой управления грузовым автомобилем с учетом условий движения
<i>ПК 4.3</i>	Выбор и соблюдение безопасной скорости в различных условиях движения
<i>ПК 4.4</i>	Мониторинг, анализ и прогнозирование дорожнотранспортных ситуаций, принятие соответствующих мер в целях обеспечения безопасности дорожного движения
<i>ПК 4.5</i>	Осмотр грузового автомобиля и специализированной техники, оборудования и приспособлений для погрузки, выгрузки и перевозки, создание эргономичных условий управления грузовым автомобилем
<i>ПК 4.6</i>	Проверка состояния и работы приборов, сигнализации, аппаратуры,

	оборудования и средств пассивной безопасности
ПК 4.7	Заправка грузового автомобиля топливом, смазочными материалами, специальными и техническими жидкостями, контроль давления воздуха
ПК 4.8	Определение неисправностей, при которых запрещается эксплуатация грузового автомобиля
ПК 4.9	Документальное оформление перед поездкой (началом работы)
ПК 4.10	Документальное оформление после поездки (по завершению работы)
ПК 4.11	Прием груза и контрольного размещения на грузовом автомобиле
ПК 4.12	Выполнение перевозок различных видов грузов в городском, пригородном междугородном и международном сообщении
ПК 4.13	Выдача груза и оформление документации у грузополучателя
ПК 4.14	Соблюдение и обеспечение мер безопасности в процессе перевозки грузов
ПК 4.15	Соблюдение и обеспечение мер безопасности на стоянке, при вынужденной остановке и в сложных условиях выполнения перевозок
ПК 4.16	Соблюдение и обеспечение мер безопасности при дорожно-транспортных происшествиях, невозможности эксплуатации грузового автомобиля и других нештатных ситуациях
ПК 4.17	Взаимодействие с диспетчерской службой и компетентными органами и организациями
ПК 4.18	Оказание первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях
ПК 4.19	Совершенствование профессионально важных качеств водителя
ПК 4.20	Поддержка непрерывности профессионального развития

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	
Уметь	<p>У01 Соблюдать правила дорожного движения;</p> <p>У02 Безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях</p> <p>У03 Уверенно действовать во внештатных ситуациях</p> <p>У04 Управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения</p> <p>У05 Выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки</p> <p>У06 Заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований</p> <p>У07 Устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности</p> <p>У08 Соблюдать режим труда и отдыха</p> <p>У09 Обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозки грузов</p> <p>У10 Получать, оформлять, и сдавать путевую и транспортную документацию</p> <p>У11 Принимать возможные меры для оказания первой</p>

	<p>помощи пострадавшим при дорожно–транспортных происшествиях</p> <p>У12 Соблюдать требования по транспортировке пострадавших</p> <p>У13 Использовать средства пожаротушения.</p>
Знать	<p>З 01. Основы законодательства в сфере дорожного движения, правила дорожного движения.</p> <p>З 02. Правила эксплуатации транспортных средств.</p> <p>З 03. Правила перевозки грузов и пассажиров.</p> <p>З 04. Виды ответственности за нарушение правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p> <p>З 05. Назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств.</p> <p>З 06. Правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведении погрузочно–разгрузочных работ.</p> <p>З 06. Порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ их техническому обслуживанию.</p> <p>З 08. Перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение.</p> <p>З 09. Приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию.</p> <p>З 10. Правила обращения с эксплуатационными материалами.</p> <p>З 11. Требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности.</p> <p>З 12. Основы безопасного управления транспортными средствами.</p> <p>З 13. Порядок оформления путевой и товарно–транспортной документации.</p> <p>З 14. Порядок действий водителя в внештатных ситуациях.</p> <p>З 15. Комплектацию аптечки, назначение и правила применения входящих в ее состав средств.</p> <p>З 16. Приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи при дорожно–транспортных происшествиях.</p> <p>З 17. Правила применения средств пожаротушения.</p>

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение программы.

Учебной практики:

Всего–72 часа

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Тематический план программы учебной практики

Коды формирующих компетенций	Наименование профессионального модуля	Количество часов	Сроки проведения
ПК 4.1.-4.20	ПМ 04 Транспортировка грузов	72	4 семестр

## 2.2. Тематический план и содержание программы учебной практики.

Наименование профессиональных модулей, обеспечивающих выполнение видов работ	Виды работ	Содержание учебного материала	Наименование МДК с указанием конкретных разделов(тем)обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (дней)
<b>ПМ 04. Транспортировка грузов</b>			<b>Раздел 1. Транспортировка грузов</b>	<b>72</b>
	1.Управлять автомобилями категории «С» 2.Выполнять работы по транспортировке грузов. 3.Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования. 4.Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств. 5.Работать с документацией установленной формы. 6.Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.	Ознакомление с автомобилем, учебным автодромом. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности. Вождение грузового автомобиля на автодроме. Вождение грузового автомобиля по селу. Осуществление перевозки грузов на грузовом автомобиле.	<b>Тема 1.1. Вождение автомобиля категории «С»</b>	72
<b>Итого</b>				72

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 3.1. Требования к документации и учебно-методическому обеспечению практики:

- программа учебной практики
- методические рекомендации по проведению учебной практики
- инструкционные карты

### 3.2. Требования к материально-техническому обеспечению

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест учебной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Лаборатории «Автомобили и тракторы »

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Рабочее место	
2.	Классная доска	Металлическая, цвет: темно-зеленый
3.	Экран	Россия
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Разрез автомобиля ЗИЛ-130	
2.	Разрез двигателя ГАЗ-53	И
3.	Двигатель автомобиля	«Москвич»
4.	Узлы и агрегаты автомобилей и тракторов	Для разборки и сборки
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Полка для кладки узлов и деталей	металлические
2.	Набор инструментов и приспособлений	Комплект заводской
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Стенды: «Уголок пожарной безопасности и соблюдения техники безопасности»	Материал ПВХ
2.	Плакаты: «Устройство автомобиля», «ТО автомобиля», «Устройство трактора», «Ремонт трактора»	Бумажные

Дополнительное оборудование		
1.	Автодром	Площадка для вождения автомобилей

### 3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

#### 3.3.1. Основные печатные издания

1. Грузовые автомобили: учебник для нач.проф.образования /Вячеслав Александрович Родичев.–4–е изд., перераб. и доп.–М.: Издательский центр «Академия», 2018.–240с.
  2. Кузнецов А.С. Техническое обслуживание и ремонт автомобиля: В 2 ч.: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО».–Ч.1.–320 с., пер. №7 бц.
  3. Нересян В.И. Устройство автомобиля: Лабораторно–практические работы: учеб.пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО».–256 с., пер. №7 бц.
  4. Основы безопасности движения
  5. Первая доврачебная медицинская помощь: учебник водителя автотранспортных средств категорий «А», «В», «С», «D», «Е»/В.Н.Николенко, Г.А.Блувштейн, Г.М.Карнаухов.–3–е изд., стер–М.: Издательский центр «Академия», 2019.–160 с.
  - 6.Правила дорожного движения с комментариями 2022 года.
  - 7.Экзаменационные билеты категории «А» «В», «С» «D» 2022г
- #### 3.2.2. Основные электронные издания

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>1</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1 Соблюдение требований законодательства в сфере дорожного движения и должностной инструкции	Точность и надежность выполнения практических заданий на автодроме	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экзамен
ПК 4.2 Владение техникой управления грузовым автомобилем с учетом условий движения	Точность и надежность выполнения практических заданий на автодроме	
ПК 4.3 Выбор и соблюдение безопасной скорости в различных условиях движения	Точность и надежность выполнения практических заданий на автодроме	
ПК 4.4 Мониторинг, анализ и прогнозирование дорожнотранспортных ситуаций, принятие соответствующих	Точность и надежность выполнения практических заданий на автодроме	

<sup>1</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

мер в целях обеспечения безопасности дорожного движения		
ПК 4.5 Осмотр грузового автомобиля и специализированной техники, оборудования и приспособлений для погрузки, выгрузки и перевозки, создание эргономичных условий управления грузовым автомобилем	Точно и грамотно осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования	
ПК 4.6 Проверка состояния и работы приборов, сигнализации, аппаратуры, оборудования и средств пассивной безопасности	Точно и грамотно осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования	
ПК 4.7 Заправка грузового автомобиля топливом, смазочными материалами, специальными и техническими жидкостями, контроль давления воздуха	Точно и грамотно осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования	
ПК 4.8 Определение неисправностей, при которых запрещается эксплуатация грузового автомобиля	Точность и грамотность определения неисправности и наиболее эффективные способы устранения	
ПК 4.9 Документальное оформление перед поездкой (началом работы)	Грамотная работа с оформлением документов установленной формы	
ПК 4.10 Документальное оформление после поездки (по завершению работы)	Грамотная работа с оформлением документов установленной формы	
ПК 4.11 Прием груза и контроль его размещения на грузовом автомобиле	Точность и надежность выполнения практических заданий на автодроме	
ПК 4.12 Выполнение перевозок различных видов грузов в городском, пригородном междугородном и международном сообщении	Точность и надежность выполнения практических заданий на автодроме	
ПК 4.13 Выдача груза и оформление документации у грузополучателя	Грамотная работа с оформлением документов установленной формы	

ПК 4.14 Соблюдение и обеспечение мер безопасности в процессе перевозки грузов	Точность и надежность выполнения практических заданий на автодроме	
ПК 4.15 Соблюдение и обеспечение мер безопасности на стоянке, при вынужденной остановке и в сложных условиях выполнения перевозок	Точность и надежность выполнения практических заданий на автодроме	
ПК 4.16 Соблюдение и обеспечение мер безопасности при дорожно-транспортных происшествиях, невозможности эксплуатации грузового автомобиля и других нештатных ситуациях	Точность и надежность выполнения практических заданий на автодроме	
ПК 4.17 Взаимодействие с диспетчерской службой и компетентными органами и организациями	Грамотная работа с оформлением документов установленной формы	
ПК 4.18 Оказание первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях	Грамотность при оказании первой медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях	
ПК 4.19 Совершенствование профессионально важных качеств водителя	Регулярность и улучшение показателей выполнения практических заданий на автодроме	
ПК 4.20 Поддержка непрерывности профессионального развития	Регулярность и улучшение показателей выполнения практических заданий на автодроме	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Знание алгоритмов работы в профессиональной деятельности и применять их в различных ситуациях	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	-Осуществление эффективного поиска необходимой информации; -Использование различных источников с применением информационных технологий; - Проведение грамотного анализа и интерпретации полученной информации	

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- Составление планов по собственному профессиональному и личностного роста
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- Применение грамотной речи без использования обцененной лексики. - Применение профессиональной терминологии. - Проявление терпимости по отношению к представителям другой культуры
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- Служба в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации после окончания обучения ( <i>юноши</i> ) - Проявление и применение общечеловеческих ценностей
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- Соблюдение всех нормативно-правовых актов в сфере охраны окружающей среды; - Применение эффективных методов в чрезвычайных ситуациях
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	- Применение основных упражнений в профессиональной деятельности в целях поддержания физической подготовки - Следование принципам здорового образа жизни
ОК 09. Пользоваться	Пользование документацией на

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	на и	государственном и международном языках в профессиональной деятельности	
---	------	--	--

Фактор/ параметр	Характеристика	Шкала оценки уровня развития навыка			
		0 Недостаточный уровень*	1 Начальный уровень**	2 Базовый (требуемый) уровень***	3 Высокий уровень****
Владение информационными и технологиями/ Анализ цифровой информации и выработка решений	Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента, оценка качества данных, информации и цифрового контента. Демонстрирует знание авторского права и лицензий в цифровой среде. Использует цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач. Эффективно работает с информацией в цифровой среде. Способен алгоритмизировать и оптимизировать свои действия. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации в цифровой среде для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на	Компетенция не проявляется в самостоятельной деятельности	Компетенция проявляется частично в самостоятельной деятельности	Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности	Компетенция проявляется полностью в самостоятельной деятельности

	<p>основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности цифровой среды для оценивания ситуации, рисков, продумывает способы их минимизации.</p>				
<p>Планирование и организация деятельности в цифровой среде/ Ориентация на результат</p>	<p>Эффективно планирует свою деятельность с использованием цифровой среды: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые цифровые ресурсы. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели в</p>				

	цифровой среде. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.				
Информационная безопасность	Понимает технические возможности современных цифровых устройств и интернет-технологий. Решает простые технические проблемы. Знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет. Умеет анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, способен осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности.				

<p>Построение отношений в цифровой среде/ межличностная и деловая коммуникации в информационном пространстве</p>	<p>Проявляет умение взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм цифровой культуры и правового регулирования цифрового пространства. Осуществляет взаимодействие посредством цифровых технологий. Придерживается установленных технических правил, способен поддерживать коммуникации с использованием цифровой среды. Логично выстраивает последовательность изложения своей позиции, обосновывает свою позицию с использованием инструментов межличностной и деловой коммуникации в информационном пространстве.</p>				
--	--	--	--	--	--

Оценка сформированных навыков, в том числе в виде ОК и ПК для цифровой экономики

\* Выпускник не проявляет компетенцию либо демонстрирует деструктивное поведение в рамках компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.

\*\* Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.

\*\*\* Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях.

\*\*\*\* Выпускник демонстрирует позитивные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать высоких результатов во всех рабочих ситуациях, в том числе в сложных, нестандартных

Министерство образования и науки Алтайского края  
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.**

**ПМ.01 МОНТАЖ, ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ  
ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ СИЛОВЫХ И ОСВЕТИТЕЛЬНЫХ  
ЭЛЕКТРОУСТАНОВОК»**

для профессии  
35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском  
хозяйстве»

Волчиха 2023

Рассмотрена на заседании ПЦК  
Информационных и специальных  
дисциплин  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
Председатель ПЦК:  
\_\_\_\_\_

Согласовано:  
\_\_\_\_\_

Программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СПО и примерной основной образовательной программы «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» (далее ПООП-П) по профессии: 35.01.15. Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

Составители: Антонович Д.С. Здобникова Ю.А. мастера производственного обучения КГБПОУ

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.01 МОНТАЖ, ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ СИЛОВЫХ И ОСВЕТИТЕЛЬНЫХ ЭЛЕКТРОУСТАНОВОК»

ПМ. 01 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт производственных силовых и осветительных электроустановок

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Монтаж, обслуживание, ремонт и наладка производственных сельскохозяйственных электроустановок» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.4. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
<b>ОК 03.</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
<b>ОК 04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
<b>ОК 05.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
<b>ОК 06.</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
<b>ОК 07.</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
<b>ОК 08.</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
<b>ОК 09.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 1</b>	Монтаж, обслуживание, ремонт и наладка производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин
<b>ПК 1.1.</b>	Производить обслуживание и ремонт производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин
<b>ПК 1.2.</b>	Производить монтаж и наладку производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>Н1.- монтажа производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности.;</p> <p>Н2.- технического обслуживания производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности;</p> <p>Н3.- ремонта производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности.;</p>
Уметь	<p>У1.- производить расчет силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности;</p> <p>У2.- выполнять размотку, разделку, прокладку силового кабеля;</p> <p>У3.- выполнять работы по снятию и разборке выключателей нагрузки и разъединителей;</p> <p>У4.- выполнять ремонт деталей электроустановок, чистку, смазку, установку на место и регулирование контактов и приводов;</p> <p>У5.- выполнять проверку заземления разъединителей и привода, правильности работы блокировки;</p> <p>У6.- выполнять монтаж и демонтаж пускорегулирующей и коммутационной аппаратуры с разделкой и присоединением концов проводов;</p> <p>У7.- выполнять заделки конца кабеля различного вида, монтаж вводных устройств и соединительных муфт;</p> <p>У8.- выполнять зарядку, установку и присоединение к линии различных светильников;</p> <p>У9.- монтировать ячейки распределительных устройств с установкой аппаратуры;</p> <p>У10.- выполнять проверку цепей вторичной коммутации;</p> <p>У11.- выполнять монтаж электрофильтров;</p> <p>У12.- диагностировать неисправности производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности.</p>
Знать	<p>З1.- назначение светотехнических и электротехнологических установок в сельском хозяйстве;</p> <p>З2.- принцип действия и особенности работы электропривода в условиях сельскохозяйственного производства;</p> <p>З3.- общие сведения о световой и лучистой энергии;</p>

	<p>34.- характеристики световых приборов и аппаратуры;</p> <p>35.- нормы освещенности;</p> <p>36.- способы прокладки проводов и кабелей;</p> <p>37.- приспособления и оборудование, применяемые при монтаже проводов, кабелей и электрооборудования;</p> <p>38.- систему эксплуатации, методы и технологию наладки, ремонта и повышения надежности электрооборудования и средств автоматизации сельскохозяйственного производства;</p> <p>39.- элементы и системы автоматики и телемеханики;</p> <p>310.- виды дефектов сельскохозяйственных производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности, их признаки, причины, методы предупреждения и устранения;</p> <p>311.- меры по профилактике ремонта сельскохозяйственных производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности;</p> <p>312.- порядок подготовки силовых и осветительных электропроводок, электродвигателей, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры к работе в зимних и летних условиях;</p> <p>313.- правила безопасности при ремонтных работах;</p> <p>314.- порядок вывода в ремонт электрооборудования и допуска к ремонтным работам;</p> <p>315.- правила поведения ремонтного персонала в распределительных устройствах и помещениях сельскохозяйственной организации;</p> <p>316.- правила применения защитных средств.</p>
--	---

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Тематический план программы производственной практики

Коды формирующих компетенций	Наименование профессионального модуля	Количество часов	Сроки проведения
ПК 1.1 ПК 1.2	ПМ. 01 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт производственных силовых и осветительных электроустановок	72	3- семестр

### 3.2. Содержание программы производственной практики

Наименование профессиональных модулей, обеспечивающих выполнение видов работ.	Содержание учебного материала	Наименование МДК с указанием конкретных видов работ	Количество часов (недель)
<b>ПМ. 01 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт производственных силовых и осветительных электроустановок</b>		<b>МДК 01.01. Технология обслуживания и ремонта производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин</b>	<b>72</b>
	<p>Выполнение требований монтажа в соответствии с правилами устройства электроустановок.</p> <p>Освоение приемов выполнения технических мероприятий, обеспечивающие безопасность работ.</p> <p>Чистка корпуса шинных изоляторов. Восстановление сколов изоляторов. Восстановление изоляции высоковольтных вводов.</p> <p>Восстановление изоляции</p>	<b>Тема 1.1</b> Техническое обслуживание и ремонт силовых трансформаторов	<b>12</b>

	<p>Проверка креплений барабанных секторов, замена редуктора со сменой масла, переклепка тормозных колодок, регулировка фиксации по отношению к указателям положения, проверка взаимодействия отдельных узлов и механизмов.</p>	<p><b>Тема 1.2</b> Техническое обслуживание и ремонт распределительных устройств</p>	<p><b>12</b></p>
	<p>Выполнение работ с соблюдением требований организационно-технических мероприятий, обеспечивающих безопасность работ. Поиск неисправностей во внутренней проводке.</p> <p>Монтаж светильников с лампами накаливания. Создание герметичного соединения. Монтаж внутренней электропроводки проходного выключателя с лампами накаливания. Монтаж электрической схемы пуска лампы ДРЛ -250.</p>	<p><b>Тема 1.3</b> Монтаж и обслуживание электроосветительных установок</p>	<p><b>12</b></p>
	<p>Выполнение требований разметке молниезащиты, прокладка молниеотвода Измерение электрической прочности изоляции. Оформление протокола измерения.</p>	<p><b>Тема 1.4</b> Молниезащита в сельских электроустановках. Монтаж разрядников</p>	<p><b>12</b></p>
	<p>Ремонт выключателей с изготовлением и заменой контактов, регулировкой на одновременное включение трех фаз и проверкой плотности контактов. Поиск и устранение неисправностей внутренней электропроводки проходного выключателя с лампами накаливания.</p>	<p><b>Тема 1.5</b> Монтаж и техническое обслуживание коммутационной аппаратуры</p>	<p><b>12</b></p>

	<p>Выполнение требований монтажа в соответствии с правилами устройства электроустановок.</p> <p>Подключение электрических нагрузок к системам заземления.</p> <p>Монтаж систем заземления TN-C, TN-S. Ревизия контактных соединений заземления.</p>	<p><b>Тема 1.6</b> Монтаж заземляющих устройств и зануления</p>	<p><b>6</b></p>
	<p>Дифференцированный зачет</p>		<p><b>6</b></p>
<p><b>ИТОГО</b></p>			<p><b>72</b></p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**3.1.** Производственная практика реализуется в организациях технического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области электрификации.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

#### Наименование рабочего места, участка

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Стол	Металлические, специализированные
2.	Стулья	Металлические, деревянной спинкой
3.	Демонстрационный стол	Металлический, стационарный
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Демонстрационные приборы	учебные
2.	Инструменты и приспособления	комплекты
3.	Контрольно-измерительные приборы	готовые
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Шкафы для хранения инструментов	металлические
2.	Когти монтерские	действующие
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Плакаты учебные	Бумажные, готовые
2.	Презентационные материалы	поурочные

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные печатные издания

9. Сибикин Ю.Д., Сибикин М.Ю. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: Учеб. для нач. проф. образования. – М.: ПрофОбрИздат, 2019. – 432 с.
10. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ: Учеб. пособие для проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 592 с.
11. Акимова Н.А. и др. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Мастерство, 2019 – 296 с.
12. Москаленко В.В. Справочник электромонтера: Справочник. – М.: ОИЦ «Академия», 2019. – 288 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<i>ПК 1.1</i> Производить обслуживание и ремонт производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин	Правильность обслуживания и ремонта производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин	Отчет по производственной практике.
<i>ПК 1.2</i> Производить монтаж и наладку производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин	Правильность монтажа и наладки производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин	Отчет по производственной практике.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Правильно выбирать методы решения заданий	Наблюдение в период учебной деятельности.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Способность к целеполаганию, самоорганизации и саморегуляции деятельности.	Наблюдение в период учебной деятельности.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Способность к самоанализу, самоконтролю, самокоррекции деятельности.	Наблюдение в период учебной деятельности.
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Способность работать в команде	Наблюдение в период учебной

		деятельности.
ОК 5.. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Способность использовать коммуникативные навыки	Наблюдение в период учебной деятельности.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– Готовность правильно сделать выбор в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение в период учебной деятельности.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- готовность к охране окружающей среды	Наблюдение в период учебной деятельности.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к исполнению Физической нагрузки	Наблюдение в период учебной деятельности.
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Способность самостоятельно пользоваться документацией	Наблюдение в период учебной деятельности.

Министерство образования и науки Алтайского края  
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.**

**ПМ.02 Обслуживание и ремонт электропроводок**

для профессии  
35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском  
хозяйстве»

Волчиха 2023

Рассмотрена на заседании ПЦК  
Информационных и специальных  
дисциплин  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
Председатель ПЦК:  
\_\_\_\_\_

Согласовано:  
\_\_\_\_\_

Программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СПО и примерной основной образовательной программы «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» (далее ПООП-П) по профессии: 35.01.15. Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

Составители: Антонович Д.С. Здобникова Ю.А. мастера производственного обучения КГБПОУ

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	13

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.02 Обслуживание и ремонт электропроводок

### ПМ. 02 Обслуживание и ремонт электропроводок

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате прохождения производственной практики обучающиеся должны освоить основной вид деятельности ВД «Монтаж, обслуживание и ремонт силовых и осветительных проводов и кабелей» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.1.5. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
<b>ОК 03.</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
<b>ОК 04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
<b>ОК 05.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
<b>ОК 06.</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
<b>ОК 07.</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
<b>ОК 08.</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
<b>ОК 09.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>ВД 2</b>	Монтаж, обслуживание и ремонт силовых и осветительных проводов и кабелей
<b>ПК 2.1.</b>	Производить монтаж силовых и осветительных проводов и кабелей
<b>ПК 2.2.</b>	Производить обслуживание и ремонт силовых и осветительных проводов и кабелей

##### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н.1- монтажа производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности.; Н.2- технического обслуживания производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности;
------------------	---

	Н.3- ремонта производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности.;
Уметь	<p>У.1- производить расчет силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности;</p> <p>У.2- выполнять размотку, разделку, прокладку силового кабеля;</p> <p>У.3- выполнять работы по снятию и разборке выключателей нагрузки и разъединителей;</p> <p>У.4- выполнять ремонт деталей электроустановок, чистку, смазку, установку на место и регулирование контактов и приводов;</p> <p>У.5- выполнять проверку заземления разъединителей и привода, правильности работы блокировки;</p> <p>У.6- выполнять монтаж и демонтаж пускорегулирующей и коммутационной аппаратуры с разделкой и присоединением концов проводов;</p> <p>У.7- выполнять заделки конца кабеля различного вида, монтаж вводных устройств и соединительных муфт;</p> <p>У.8- выполнять зарядку, установку и присоединение к линии различных светильников;</p> <p>У.9- монтировать ячейки распределительных устройств с установкой аппаратуры;</p> <p>У.10- выполнять проверку цепей вторичной коммутации;</p> <p>У.11- выполнять монтаж электрофильтров;</p> <p>У.12- диагностировать неисправности производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности.</p>
Знать	<p>3.1- назначение светотехнических и электротехнологических установок в сельском хозяйстве;</p> <p>3.2- принцип действия и особенности работы электропривода в условиях сельскохозяйственного производства;</p> <p>3.3- общие сведения о световой и лучистой энергии;</p> <p>3.4- характеристики световых приборов и аппаратуры;</p> <p>3.5- нормы освещенности;</p> <p>3.6- способы прокладки проводов и кабелей;</p> <p>3.7- приспособления и оборудование, применяемые при монтаже проводов, кабелей и электрооборудования;</p> <p>3.8- систему эксплуатации, методы и технологию наладки, ремонта и повышения надежности электрооборудования и средств автоматизации сельскохозяйственного производства;</p> <p>3.9- элементы и системы автоматики и телемеханики;</p> <p>3.10- виды дефектов сельскохозяйственных производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности, их признаки, причины, методы предупреждения и устранения;</p> <p>3.11- меры по профилактике ремонта сельскохозяйственных производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности;</p> <p>3.12- порядок подготовки силовых и осветительных электропроводок, электродвигателей, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры к работе в зимних и летних условиях;</p> <p>3.13- правила безопасности при ремонтных работах;</p>

	<p>3.14- порядок вывода в ремонт электрооборудования и допуска к ремонтным работам;</p> <p>3.15- правила поведения ремонтного персонала в распределительных устройствах и помещениях сельскохозяйственной организации;</p> <p>3.16- правила применения защитных средств.</p>
--	--

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Тематический план программы производственной практики

Коды формирующих компетенций	Наименование профессионального модуля	Количество часов	Сроки проведения
ПК 2.1 ПК 2.2	ПМ.02 «Обслуживание и ремонт электропроводок»	72	4 семестр

## 2.2. Содержание программы производственной практики

Наименование профессиональных модулей, обеспечивающих выполнение видов работ.	Содержание учебного материала	Наименование МДК с указанием конкретных обеспечивающих Выполнение видов работ	Количество часов (недель)
<b>ПМ. 02.</b> <b>Обслуживание и ремонт электропроводок</b>		<b>МДК 02.01. Технология монтажа силовых и осветительных проводов и кабелей</b> <b>Раздел №1. Обслуживание и ремонт электропроводок.</b>	<b>72</b>
	<p>Выполнение требований монтажа в соответствии с правилами устройства электроустановок.</p> <p>Освоение приемов выполнения технических мероприятий, обеспечивающие безопасность работ.</p> <p>Освоение приемов работы с электромонтажным инструментом. Выполнение работ с соблюдением требований организационно- технических мероприятий, обеспечивающих безопасность работ при работе с проводами.</p> <p>Чтение марок проводов.</p>	<b>Тема 1.1 Типы проводов.</b>	<b>12</b>
	<p>Выполнение работ с соблюдением требований организационно- технических мероприятий,</p>	<b>Тема 1.2</b> <b>Монтаж внутренней проводки.</b>	<b>12</b>

	<p>обеспечивающих безопасность работ.  Монтаж внутренней электропроводки проходного выключателя с лампами накаливания.  Монтаж электрической схемы пуска лампы ДРЛ -250.</p>		
	<p>Монтаж электрической схемы пуска лампы ДНАТ -500.  Монтаж элементов распределительного щита.  Монтаж перекидных рубильников.  Монтаж розеточных групп.  Соединение розеточных групп шлейфом.</p>		
	<p>Выполнение работ с соблюдением требований организационно- технических мероприятий, обеспечивающих безопасность работ.  Поиск неисправностей во внутренней проводке.</p>	<p><b>Тема 1.3 Диагностирование и наладка неисправностей внутренней проводки.</b></p>	<p><b>12</b></p>
	<p>Восстановление контактов осветительной арматуры.  Восстановление фазной изоляции кабеля.  Выполнение требований монтажа в соответствии с правилами устройства электроустановок.</p>		
	<p>Выполнение работ с соблюдением требований организационно- технических мероприятий, обеспечивающих безопасность работ.  Чтение принципиальной схемы.  Чтение монтажной схемы.  Выполнение требований монтажа в соответствии с правилами устройства электроустановок.</p>	<p><b>Тема 1.4 Схема соединения электропроводок.</b></p>	<p><b>12</b></p>
	<p>Освоение приемов использования лазерного уровня для разметки трасс электропроводок. Освоение приемов использования красящей нити для разметки трасс электропроводок.  Определения мест прохождения трасс электропроводок.</p>		

	Сборка схем с одним проходным выключателем. Коммутация распределительных коробок. Определения мест прохождения трасс электропроводок арматуры светильников.		
	Выполнение работ с соблюдением требований организационно-технических мероприятий, обеспечивающих безопасность работ при подключении однофазных и трехфазных счетчиков. Чтение принципиальной схемы. Чтение монтажной схемы. Выполнение требований монтажа в соответствии с правилами устройства однофазных и трехфазных счетчиков.	<b>Тема 1.5 Схемы включения однофазных и трехфазных счетчиков</b>	<b>12</b>
	Выполнение работ с соблюдением требований организационно-технических мероприятий, обеспечивающих безопасность работ . Выполнить диагностику неисправности внутренних силовых и осветительной электропроводки. Выполнить техническое обслуживание внутренних силовых и осветительной электропроводки. Выполнить ремонт внутренних силовых и осветительных электропроводок.	<b>Тема 1.6 Неисправности внутренних силовых и осветительных электропроводок.</b>	<b>12</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>72</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**3.1.** Производственная практика реализуется в организациях технического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области электрификации.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

#### Наименование рабочего места, участка

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Стол	Металлические, специализированные
2.	Стулья	Металлические, деревянной спинкой
3.	Демонстрационный стол	Металлический, стационарный
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Демонстрационные приборы	учебные
2.	Инструменты и приспособления	комплекты
3.	Контрольно-измерительные приборы	готовые
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Шкафы для хранения инструментов	металлические
2.	Когти монтерские	действующие
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Плакаты учебные	Бумажные, готовые
2.	Презентационные материалы	поурочные

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

13. Сибикин Ю.Д., Сибикин М.Ю. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: Учеб. для нач. проф. образования. – М.: ПрофОбрИздат, 2019. – 432 с.
14. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ: Учеб. пособие для проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 592 с.
15. Акимова Н.А. и др. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Мастерство, 2020 – 296 с.
16. Москаленко В.В. Справочник электромонтера: Справочник. – М.: ОИЦ «Академия», 2020. – 288 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

###### **1. ЭБС Лань**

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК2.1 Производить монтаж силовых и осветительных проводов и кабелей	Правильность обслуживания и ремонта силовых и осветительных проводов и кабелей	Отчет по производственной практики.
ПК2.2 Производить обслуживание и ремонт силовых и осветительных проводов и кабелей	Правильность монтажа силовых и осветительных проводов и кабелей	Отчет по производственной практике.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Правильно выбирать методы решения заданий	Наблюдение в период учебной деятельности.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Способность к целеполаганию, самоорганизации и саморегуляции деятельности.	Наблюдение в период учебной деятельности.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Способность к самоанализу, самоконтролю, самокоррекции деятельности.	Наблюдение в период учебной деятельности.
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Способность работать в команде	Наблюдение в период учебной деятельности.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Способность использовать коммуникативные навыки	Наблюдение в период учебной деятельности.

социального и культурного контекста		
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– Готовность правильно сделать выбор в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение в период учебной деятельности.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- готовность к охране окружающей среды	Наблюдение в период учебной деятельности.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к исполнению Физической нагрузки	Наблюдение в период учебной деятельности.
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Способность самостоятельно пользоваться документацией	Наблюдение в период учебной деятельности.

**Министерство образования и науки Алтайского края  
КГБПОУ « Волчихинский политехнический колледж »**

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
Профессионального модуля**

**ПМ.03РЕМОНТ И НАЛАДКА ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЕЙ, ГЕНЕРАТОРОВ,  
ТРАНСФОРМАТОРОВ, ПУСКОРЕГУЛИРУЮЩЕЙ И ЗАЩИТНОЙ  
АППАРАТУРЫ**

для профессии:

35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском  
хозяйстве»

Волчиха 2023

Рассмотрена на заседании ПЦК  
Информационных и специальных  
дисциплин  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
Председатель ПЦК:  
\_\_\_\_\_

Согласовано:  
Старший мастер  
\_\_\_\_\_.

Программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СПО и примерной основной образовательной программы «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» (далее ПООП-П) по профессии: 35.01.15. Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

Разработчики: Антонович Д.С. Здобникова Ю. А, мастера производственного обучения

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	29

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ. 03 Ремонт и наладка электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате прохождения производственной практике обучающиеся должны освоить основной вид деятельности ВД Обслуживание, ремонт и наладка устройств, силовой электроники и пускозащитной аппаратуры и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.6. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
<b>ОК 03.</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
<b>ОК 04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
<b>ОК 05.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
<b>ОК 06.</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
<b>ОК 07.</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
<b>ОК 08.</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
<b>ОК 09.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>ВД 3</b>	Обслуживание, ремонт и наладка устройств, силовой электроники и пускозащитной аппаратуры.
<b>ПК3.1.</b>	Производить обслуживание и ремонт устройств силовой электроники и пускозащитной аппаратуры
<b>ПК 3.2.</b>	Производить наладку устройств силовой электроники пускозащитной аппаратуры

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н.1- ремонта электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры. Н.2- наладки электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры.
Уметь	У.1- выполнять технологические операции по наладке электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры; У.2- диагностировать неисправности в электродвигателях, генераторах, трансформаторах, пускорегулирующей и защитной аппаратуре; У.3- выполнять технологические операции по устранению неисправностей в электродвигателях, генераторах, трансформаторах, пускорегулирующей и защитной аппаратуре; У.4- выполняют капитальный ремонт электродвигателей, генераторов, трансформаторов; У.5- диагностировать неисправности в трансформаторных подстанциях напряжением 0,4 кВ и 10 кВ; У.6- выполнять технологические операции по устранению неисправностей в трансформаторных подстанциях напряжением 0,4 кВ и 10 кВ;
Знать	3.1- классификацию и устройство электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры; 3.2- основные неисправности электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры; 3.3- материалы для ремонта электродвигателей, генераторов, трансформаторов; 3.4- технологию капитального ремонта электродвигателей, генераторов, трансформаторов; 3.5- правила безопасности при ремонтных работах; 3.6- порядок вывода в ремонт электрооборудования и допуска к ремонтным работам; 3.7- правила применения защитных средств;

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план программы производственной практики

Коды формирующих компетенций	Наименование профессионального модуля	Количество часов	Сроки проведения
ПК 3.1. ПК 3.2.	ПМ.03 «Ремонт и наладка электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры»	36	4-семестр

3.2. Содержание программы производственной практики

Наименование профессиональных модулей, обеспечивающих выполнение видов работ.	Содержание учебного материала	Наименование МДК с указанием конкретных разделов (тем) обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
ПМ.03 Ремонт и наладка электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры»		<b>МДК.03 Технология наладки электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры</b> <b>Раздел 1.</b> <b>Выполнение наладки электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры.</b>	<b>36</b>
	Разборка асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором. Сборка асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором. Определение работоспособности подшипниковкачения.	Тема 1.1 Ремонт и наладка электродвигателей.	<b>6</b>
	Шлифовка контактных колец коллекторов. Определение неисправностей диодных мостов. Определение работоспособности регуляторов напряжения.	Тема 1.2 Ремонт и наладка генераторов.	<b>6</b>
	Прозвонка тиристорных, симисторных, транзисторных. Обслуживание силовых контактов. Сборка пусковой аппаратуры электродвигателя. Разборка корпуса предохранителя. Выбор и замена плавкой вставки предохранителя. Сборка предохранителей. Заправка предохранителей кварцевым песком.	Тема 1.3 Ремонт и наладка пускорегулирующей и защитной аппаратуры.	<b>6</b>
	Статическая балансировка роторов. Разборка электродвигателя. Сборка электродвигателя. Смазывание подшипников.	Тема 1.4 Дефектация и ремонт асинхронных электродвигателей.	<b>6</b>

	Восстановление вентиляционных каналов. Ремонт регулятора напряжения. Ремонт выпрямителя. Проверка регулятора напряжения. Настройка щеточного механизма.	Тема 1.5 Дефекция и ремонт генераторов.	<b>6</b>
	Испытание сопротивления изоляции обмоток трансформатора. Испытание меж листовой изоляции магнитопровода в трансформаторе. Восстановление изоляции высоковольтных вводов. Восстановление изоляции низковольтных вводов.	Тема 1.6 Дефекция и ремонт трансформаторов.	<b>6</b>
	Дифференцированный зачет		
<b>ИТОГО</b>			<b>36</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**3.1.** Производственная практика реализуется в организациях технического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области электрификации.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

#### Наименование рабочего места, участка

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Стол	Металлические, специализированные
2.	Стулья	Металлические, деревянной спинкой
3.	Демонстрационный стол	Металлический, стационарный
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Демонстрационные приборы	учебные
2.	Инструменты и приспособления	комплекты
3.	Контрольно-измерительные приборы	готовые
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Шкафы для хранения инструментов	металлические
2.	Когти монтерские	действующие
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Плакаты учебные	Бумажные, готовые
2.	Презентационные материалы	поурочные

#### **3.1 Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

#### **4.2.1. Основные печатные издания**

1. Павлович С.Н., Фираго Б.И. Ремонт и обслуживание электрооборудования. Спецтехнология/ Серия «Учебники, учебные пособия».- Ростов н/Д: «Феникс», 2019. – 248 с.: ил.

2. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ: учеб. пособие для нач. проф. образования / В.М. Нестеренко, А.М. Мысьянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 592 с.
3. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования / Ю.Д. Сибикин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 208 с.
4. Сибикин Ю.Д. Справочник электромонтажника: учеб. Пособие для нач. проф. образования/Ю.Д. Сибикин. – 3-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 336 с.
5. Акимова Н.А. и др. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования: Учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования – М.: Мастерство, 2019 – 296 с.
6. Москаленко В.В. Справочник электромонтера: Справочник. – М.: ОИЦ «Академия», 2019. – 288 с.

**Дополнительные источники:**

- 1.5. Макаров Е.Ф. Обслуживание и ремонт электрооборудования электростанций и сетей: Учебник для проф. образования – М.: ИРПО: Издательский центр «Академия», 2013.– 448 с.
- 1.6. Журавлева Л.В. Электроматериаловедение: учебник для профобразования/Л.В. Журавлева. – 5-е изд., стер.. – М.: Издательский центр «Академия», 2010 .– 352 с.

**4.2.2. Основные электронные издания**

ЭБС Лань

<http://elektroinf.narod.ru/> - библиотека электромонтера

<http://www.electromonter.info/> - справочник электромонтера

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ.**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Производить обслуживание и ремонт устройств силовой электроники и пускозащитной аппаратуры	Правильность работ по выполнению ремонта электродвигателей генераторов, трансформаторов	<i>Отчет по производственной практике .</i>
ПК 3.2. Производить наладку устройств силовой электроники пускозащитной аппаратуры	Правильность работ по выполнению наладки электродвигателей, генераторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры	Отчет по производственной практике .

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Правильно выбирать методы решения заданий	Наблюдение в период учебной деятельности.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Способность к целеполаганию, самоорганизации и саморегуляции деятельности.	Наблюдение в период учебной деятельности.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Способность к самоанализу, самоконтролю, самокоррекции деятельности.	Наблюдение в период учебной деятельности.
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Способность работать в команде	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ.
ОК 5.. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Способность использовать коммуникативные навыки	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– Готовность правильно сделать выбор в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- готовность к охране окружающей среды	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для	- готовность к исполнению Физической нагрузки	Наблюдение и оценка на практических занятиях при

сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		выполнении работ.
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Способность самостоятельно пользоваться документацией	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ

**Приложение 5**  
к ОПОП-П по профессии  
35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию  
электрооборудования в сельском хозяйстве

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

## **Содержание**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОФЕССИИ 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию  
электрооборудования в сельском хозяйстве**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	<b>Рабочая программа воспитания по профессии 35.01.15                      Мастер по ремонту и обслуживанию                      электрооборудования в сельском хозяйстве</b>
Основания для разработки программы	<p>Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075</a>, с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/</a> и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, а также на основе следующих нормативно-правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/</a></li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012</a></li> <li>• Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020); <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164841/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164841/</a></li> <li>• Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021); <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/</a></li> <li>• Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/</a></li> <li>• Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021); <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/</a></li> <li>• Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8824/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8824/</a></li> <li>• Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/</a></li> <li>• Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/</a></li> <li>• Перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п. 1а; <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/</a></li> <li>• Перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 №</li> </ul>

	<p>ПР-2582,п.26;  <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;  <a href="https://docs.cntd.ru/document/566284989">https://docs.cntd.ru/document/566284989</a></li> <li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;  <a href="http://government.ru/docs/35733/">http://government.ru/docs/35733/</a></li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;  <a href="https://rulings.ru/acts/Prikaz-Minprosvesheniya-Rossii-ot-01.02.2021-N-37/">https://rulings.ru/acts/Prikaz-Minprosvesheniya-Rossii-ot-01.02.2021-N-37/</a></li> <li>• Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;  <a href="https://www.economy.gov.ru/material/dokumenty/prikaz_minekonomrazvitiya_rossii_ot_24_yanvarya_2020_g_41.html">https://www.economy.gov.ru/material/dokumenty/prikaz_minekonomrazvitiya_rossii_ot_24_yanvarya_2020_g_41.html</a></li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;  <a href="http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72153622/?prime">http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72153622/?prime</a></li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);  <a href="http://base.garant.ru/70709994/">http://base.garant.ru/70709994/</a></li> <li>• Постановление Правительства Алтайского края "О Стратегии социально-экономического развития на период до 2030 года"</li> </ul>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).</p>

Сроки реализации программы	На базе основного общего образования в очной форме 1 год 10 месяцев
Ссылки на размещение Программы воспитания на сайте колледжа	<a href="http://akit.ab.ru/">http://akit.ab.ru/</a>
Исполнители программы	Директор; заместитель директора по учебно – методической работе; заместитель директора по УР; заместитель директора по ВР; председатель ПЦК по укрупнённой группе специальностей; председатель ПЦК общеобразовательных дисциплин; социальный педагог; педагог-психолог; преподаватели; представители родительской общественности; библиотекарь колледжа; Члены Студенческого совета; Представители организаций-работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 3/22 от 23.06. 2022 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учитываются требования

Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

### Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> (<i>дескрипторы</i>)</p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p align="center"><b>ЛР 4</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p align="center"><b>ЛР 5</b></p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p align="center"><b>ЛР 6</b></p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p align="center"><b>ЛР 7</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p align="center"><b>ЛР 8</b></p>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся</p>	<p align="center"><b>ЛР 9</b></p>

ситуациях.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Осознающий безусловную ценность семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству	ЛР 16
Формирующий мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах	ЛР 17
Способный к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;	ЛР 18
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 19
Быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем	ЛР 20
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ЛР 21
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами</b>	

<b>образовательного процесса</b>	
Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	<b>ЛР 22</b>
Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	<b>ЛР 23</b>
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	<b>ЛР 24</b>

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Русский язык	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР22-24
Литература	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР22-24
Иностранный язык	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР22-24
Математика	ЛР5, ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР22-24
История	ЛР1, ЛР4, ЛР3, ЛР8, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР17
Физическая культура	ЛР1, ЛР7, ЛР9, ЛР22-24
Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР1, ЛР3, ЛР8, ЛР9, ЛР10
Астрономия	ЛР5, ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР22-24
Родной язык	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР22-24
Физика	ЛР5, ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР22-24
Информатика	ЛР4, ЛР14
Химия	ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР16, ЛР18
Обществознание (включая экономику и право)	ЛР 3, ЛР7, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР23
История	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР5, ЛР13, ЛР17, ЛР23

Биология	ЛР5, ЛР9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 18 ЛР 23
География	ЛР7, ЛР14, ЛР15, ЛР22, ЛР23
Экология	ЛР1, ЛР7, ЛР9, ЛР22-24
Основы исследовательской деятельности/Бизнес	ЛР5, ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР22-24
Основы жизнестойкости	ЛР5, ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР22-24
Родной (русский) язык	ЛР5, ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР22-24
Основы технического черчения	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР22-24
Основы электротехники	ЛР13, ЛР22-24
Техническая механика с основами технических измерений	ЛР13, ЛР22-24
Техника безопасности и охрана труда	ЛР13, ЛР22-24
Информационные технологии в профессиональной	ЛР13, ЛР22-24
Основы финансовой грамотности	ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР22-24
Безопасность жизнедеятельности	ЛР9, ЛР13, ЛР22-24
ПМ 05 Транспортировка грузов	ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР19-24
ПМ 01 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт производственных силовых и осветительных электроустановок	ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР19-24
ПМ 02 Обслуживание и ремонт электропроводок	ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР19-24
ПМ 03 Ремонт и наладка электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры	ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР19-24
ПМ 04 Монтаж и обслуживание воздушных линий электропередач напряжением 0,4 кВ и 10 кВ	ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР19-24

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ФГОС СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**35.01.15 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудованию в  
сельскохозяйственном производстве**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;

- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в Приложении 3.1

В число образовательных результатов обучающихся входят личностные результаты, которые не оцениваются, а фиксируются в период обучения в КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж» и отражаются в личном портфолио студента.

Диагностику личностного развития проводит как классный руководитель (куратор) учебной группы, так и самообучающийся.

В течение учебного года обучающийся фиксирует в портфолио свои результаты по дисциплинам и проектной деятельности, участию в конкурсах и олимпиадах, занятиям в кружках и секциях, описывает участие в различных мероприятиях. В конце учебного года обучающийся проводит самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставляет задачи с результатом и делает выводы. Сравнивает результат текущего учебного года с предыдущими, и видит свои достижения, свой рост.

Куратор сравнивает самоанализ обучающегося со своими наблюдениями, с результатами предыдущих лет обучения. Таким образом, он прослеживает динамику личностных изменений студента: остается ли он на прежних позициях или его размышления, стремления, взгляды меняются. (Приложение 3.2, Приложение 3.3)

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся в контексте реализации образовательной программы по специальности 35.01.15 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве»

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требования ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж» включает:

рабочую программу воспитания по профессии 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию

рабочие образовательные программы (далее – ОПОП), реализуемые в КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»;

- календарный план воспитательной работы на учебный год;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»;
- положение о совете обучающихся, положения о других органах студенческого самоуправления;
- локальные акты;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»;

#### **3.1. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

- Для реализации рабочей программы воспитания КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»;

укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет

ответственность за организацию воспитательной работы, заместителя директора по учебной, и воспитательной работе, педагога-организатора, руководителя физического воспитания, социальных педагогов, педагога-психолога, тьютора, кураторов, преподавателей, воспитателей общежития, председателей предметных цикловых комиссий. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

- В КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж» постоянно работает Школа педагогического мастерства и Школа молодых преподавателей.

### 3.2. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

- КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»; располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям используются ресурсы своей организации и организаций-партнеров.

- Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»; , необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала.

Инфраструктура колледжа и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях;
- к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
- Колледж, реализуя программу воспитательной деятельности, располагает:
  - спортивными сооружениями (залы и открытая площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, тренажерный зал);
  - помещениями для работы органов студенческого самоуправления;
  - помещениями для проведения культурного студенческого досуга;
  - объектами воспитательной среды (читальный зал, библиотека);
  - помещением для проведения психологических тренингов.

Колледж имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Аудитория	Назначение	Оснащение
Актовый зал	Зал для проведения праздничных мероприятий, тематических встреч, концертов ( на 280 посадочныхмест;	Проектор, музыкальная аппаратура, колонки, световая аппаратура, компьютер с доступом в интернет, костюмерная комната

Читальный зал	Проведение мероприятий, организационно-выставочной деятельности, литературной гостиной	Постоянные тематические экспозиции в соответствии с календарными датами
Спортивный зал	Проведение спортивных секций, соревнований, квестов, конкурсов	Спортивный инвентарь: - мячи футбольные, - мячи волейбольные, - мячи баскетбольные, - сетка волейбольная, - сетка баскетбольная, - стойки волейбольные, - щиты баскетбольные, - скамейка гимнастическая, столы для настольного тенниса, - шахматы, - часы шахматные, - секундомер, др.
Тренажерный зал	Проведение спортивных секций, учебных занятий	Тренажеры
Открытая спортивная площадка	Проведение спортивных секций, соревнований	Спортивный инвентарь:
Конф зал	Зал для проведения мероприятий, тематических встреч,	Проектор, колонки, компьютер с доступом в интернет

**Специальные помещения** (кабинеты, лаборатории, мастерские) представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

### **3.3. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет - ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и

аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.):

1. Систематическое освещение мероприятий по воспитательной деятельности на сайте колледжа <http://akit.ab.ru/> в Телеграмм –канале .
2. Своевременное размещение информации по воспитательной работе на стендах колледжа.
3. Мониторинг воспитательной среды.
4. Работа кабинета информатики для создания видеороликов и презентаций (оснащение программным обеспечением).

## Приложение 3.1

### Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе		
1.	Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	ед.				
1.4.	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.5.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%;				
1.6.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.7.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				

1.8.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.9.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.10	Доля обучающихся, принявших участие в Анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.11	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.12	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.13	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%				
1.14	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%				
1.15	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				
2.	Раздел 2 Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся					
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.2.	Средний балл освоения ООП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				

2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	0 0				
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.				
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.				
2.6.	Количество опубликованных статей, подготовленных обучающимися учебной группы	чел.				
2.7	Количество участников, принявших участие в конкурсах из обучающихся учебной группы: Муниципальных конкурсах Всероссийских конкурсах Международных конкурсах					
2.8	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в конкурсах, из обучающихся учебной группы					

### Приложение 3.2

№	Критерии оценки личностных результатов	Курсы	Методики, показатели оценки
1.	Демонстрация интереса к будущей профессии	курс	Анкета «Отношение к будущей профессии»
		2 курс	Участие в конкурсах профессионального мастерства, технического творчества, в движении «Молодые профессионалы», в работе профессиональных кружков. Грамоты, дипломы, сертификаты за участие. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.)
2.	Оценка собственного продвижения, личностного развития	1 курс	Тест «Самооценка» Грамоты, благодарности, сертификаты
		2 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты
		1-2 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты
3.	Положительная динамика в организации собственной учебной	1 курс	Наблюдение. Анкета для оценки уровня учебной мотивации

	деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	2 курс	Наблюдение.
4.	Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности	1-2 курс	Наблюдение. Своевременное выполнение лабораторных, практических работ и т.д. Анализ успеваемости и посещаемости. Учёт результатов экзаменационных сессий
5.	Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	1 курс	Наблюдение
		2 курс	Характеристика с мест прохождения производственной практики
6.	Участие в исследовательской и проектной работе	1-2 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты и др. за участие в конкурсах, конференциях и т.п. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ)
7.	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, предметных неделях	1-2 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фотоотчёты и др.
8.	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики	1-2 курс	Наблюдение. Фиксация наличия или отсутствия конфликтов.
9.	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе. Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса	1-2 курс	Наблюдение. Тест «Уровень конфликтности личности».
10.	Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	1-2 курс	Наблюдение. Тест «Уровень конфликтности личности»
11.	Сформированность гражданской позиции	1 курс	Тест «Ты гражданином быть обязан»
		1-2 курс	Наблюдение, участие в мероприятиях гражданской направленности

12.	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	1-2 курс	Наблюдение. Участие в гражданско-патриотических мероприятиях, акциях (фото-, видеоматериалы и т.д.)
13.	Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения.	1-2 курс	Анализ наличия или отсутствия правонарушений у обучающихся. Наличие или отсутствие постановки на профилактический учёт в органах системы профилактики
14	Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся	1 курс	Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях
		1-2 курс	Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях.
15.	Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.	1-2 курс	Наблюдение
16.	Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях	1 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фото и видео отчёты, статьи и др.
17.	Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан	1 курс	Участие в волонтерском движении. Разработка проектов, исследований, связанных с данным направлением, фото- видео-материалы
18.	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	1-2 курс	Участие в волонтерском движении. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.)
19.	Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	1-2 курс	Участие в волонтерском движении. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.) Грамоты, сертификаты и др. за участие в конкурсах, конференциях и т.д.

20.	Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	1-2 курс	Наличие или отсутствие вредных привычек. Посещение спортивных секций, клубов спортивной направленности. Участие в спортивных соревнованиях, в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях, конкурсах, акциях (фото-, видео- отчеты, статьи, грамоты, сертификаты и т.п.)
21.	Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах	1-3 курс	Грамоты, дипломы, сертификаты, благодарности, фото и видео отчёты, статьи и т.д.
22.	Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	1-3 курс	Устный опрос

### Приложение 3.3

#### Анкета для определения уровня воспитанности

Группа _____					
Долг и ответственность					
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше.	5	4	3	2
2	Вношу предложения по совершенствованию работы группы.	5	4	3	2
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе.	5	4	3	2
4	Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач.	5	4	3	2

Бережливость					
1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	5	4	3	2
2	Бережно отношусь к мебели и имуществу техникума (не рисую, не черчу на партах).	5	4	3	2
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	5	4	3	2
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради).	5	4	3	2
Дисциплинированность					
1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе техникума.	5	4	3	2
2	Всегда внимателен на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя, мастера.	5	4	3	2
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе (в техникуме).	5	4	3	2
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы.	5	4	3	2
Ответственное отношение к учебе					
1	Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые, рефераты, практические задания, домашнюю работу).	5	4	3	2
2	При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых, однокурсников.	5	4	3	2
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	5	4	3	2
4	Аккуратен, исполнитель, точен.	5	4	3	2
Отношение к общественному труду					
1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	5	4	3	2
2	Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке кабинета, территории техникума).	5	4	3	2
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	5	4	3	2
4	Добросовестно выполняю все поручения.	5	4	3	2
Коллективизм и товарищество					
1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам.	5	4	3	2
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива техникума в других коллективах и общественных организациях.	5	4	3	2
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или	5	4	3	2

	поручения взрослых.				
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	5	4	3	2
Честность и справедливость					
1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	5	4	3	2
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	5	4	3	2
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	5	4	3	2
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	5	4	3	2
Простота и скромность					
1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	5	4	3	2
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	5	4	3	2
3	Иногда люблю похвастаться.	5	4	3	2
4	Могу дружить с девушками и юношами другой национальности	5	4	3	2
Культурный уровень					
1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	5	4	3	2
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	5	4	3	2
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	5	4	3	2
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	5	4	3	2
Любовь к Отечеству					
1	интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего	5	4	3	2
2	У меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю за его настоящее	5	4	3	2
3	мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества	5	4	3	2
4	пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре	5	4	3	2
Правовая культура					

1	- я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активноработаю по созданию законов и правил школьной жизни	5	4	3	2
2	- я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них;	5	4	3	2
3	- иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка;	5	4	3	2
4	очень часто я нарушаю дисциплину и правопорядок	5	4	3	2
Готовность прийти на помощь					
1	готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия	5	4	3	2
2	охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем	5	4	3	2
3	неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию»	5	4	3	2
4	меня не волнуют чужие проблемы	5	4	3	2
Интернационализм					
1	уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним	5	4	3	2
2	проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей	5	4	3	2
3	у меня не вызывает интереса культура других национальностей	5	4	3	2
4	как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей	5	4	3	2
Коммуникативность					
1	люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия	5	4	3	2
2	люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций	5	4	3	2
3	предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу	5	4	3	2
4	меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе	5	4	3	2
Тактичность, культура поведения					
1	тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других	5	4	3	2
2	в целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим	5	4	3	2

3	вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов	5	4	3	2
4	не стараюсь быть тактичным и вежливым	5	4	3	2
<b>Здоровый образ жизни</b>					
1	считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек	5	4	3	2
2	в целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки	5	4	3	2
3	не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия	5	4	3	2
4	не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление	5	4	3	2

**Расчет делать по каждому пункту.**

Обращение к обучающимся: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

“1” - всегда нет или никогда.

“2” - очень редко, чаще случайно.

“3” - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

“4” - чаще да, чем нет, иногда забываю.

“5” - всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 20 (максимальное кол-во баллов)  
 $(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.  
 $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

До 0,5 – низкий уровень воспитанности

0,6- уровень воспитанности ниже среднего

0,7 -0,8 средний уровень воспитанности

До 0,9 уровень воспитанности выше среднего

1- высокий уровень воспитанности

Показатели каждого обучающегося складываются, делятся на количество обучающихся.

В результате получаем уровень воспитанности группы.

## **РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
по образовательной программе среднего профессионального образования  
по профессии 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию  
электрооборудования в сельском хозяйстве»  
на период 2024-2026 у. г.

2023 г.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

**субъектов Российской Федерации** (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе

«День города» и др., а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

### **РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ**

**(письмо Министерства просвещения РФ от 27.06.2022 № 05-1028)**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Реализация ЛР
<b>2022год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России</b>					
<b>2023 год - Год педагога и наставника</b>					
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
1.09	Торжественная линейка «Здравствуй колледж»	Все группы	Актный зал	Педагог-организатор актив молодежного центра.	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР19 ЛР20
6	Круглый стол « Молодежь ЗА культуру мира,ПРОТИВ терроризма.»	Обучающиеся	Конференц зал	Зам по ВР Социальные партнеры	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР19 ЛР20
5	Групповая дискуссия «Я студент СПО»	Обучающиеся	Кабинеты	Классные руководители	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР19 ЛР20-
12	«Россия -родина моя» дискуссия	Обучающиеся	Кабинеты Территория социальных партнеров	Классные руководители	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР19 ЛР20
19	Открытая студия «Русская	1курс	Кабинеты	Классные руководители	ЛР5 ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР8

	космонавтика «		Территория социальных партнеров		ЛР19 ЛР20 ЛР24 ЛР25 ЛР26
26	Музыкальный конкурс «Путешествие в мир музыки»	2курс	Кабинеты Территория социальных партнеров	Классные руководители	ЛР5 ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР19 ЛР20 ЛР24
(по отдельному плану)	Дни первокурсника	1 курс	Актный зал стадион	Проектная группа	ЛР5 ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР19 ЛР20 ЛР24
3	День солидарности «Мы против террора»	Все группы Жильцы общежития	Открытая площадка	Захарова Л.Н. Пинаева О.Б.	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР19ЛР20
6	Заседание старостата	Актив студенческого самоуправления групп И общежития.	Конференц зал	Педагог -организатор Классные руководители. Старосты групп	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР19ЛР20
9	Заседание молодёжного актива «Выборы -2022»	Активисты студенческих групп	Конференц зал	Классные руководители Актив группы	ЛР3 ЛР7 ЛР13 ЛР10
9	День информации « Важно – знать»	1курс	Актный зал	Педагог - организатор Классные руководители. Старосты групп	ЛР3 ЛР7 ЛР13 ЛР10
30	«Единый день голосования» Выборы лидеров студенческого самоуправления.	Все группы	Кабинеты для голосования	Педагог- организатор Актив группы	
С 6 по 27	Видео – марафон « Живем вместе»	Студенты общежитий	Актный зал Информационные Окна.	Актив общежития Воспитатель	

2 пятница месяца.	Генеральные уборки кабинетов	Обучающиеся	Кабинеты	Старосты групп Классные руководители	ЛР1 ЛР5 ЛР7
2.09 5.09.	Организационное собрание студентов, проживающих в общежитии	Студенты проживающие в общежитиях	Общежития	Воспитатели Комендант.	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР19 ЛР20
1.09.	Семейный совет	студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Конференц зал.	Педагог-психолог Патронатные воспитатели	ЛР1 ЛР7 ЛР9 ЛР19 ЛР20
До 15.09.	Оформление информационных стендов.	Актив совета самоуправления		Руководители структур	ЛР1 ЛР7 ЛР9 ЛР19 ЛР20
30	Проектный день «Территория деятельности»	1 курс	Актный зал	Классные руководители Старосты групп	ЛР1 ЛР7 ЛР9 ЛР19 ЛР20
Еженедельно пятница	Воспитательные мероприятия на уровне студенческих групп	Все группы	Студенты групп	Классные руководители	ЛР1 ЛР7 ЛР9 ЛР19 ЛР20
24.09.	Экологическая акция «Наш лес. Посади свое дерево»	Обучающиеся	Территория социального пространства	классные руководители,	ЛР2 ЛР6 ЛР7 ЛР10 ЛР21 ЛР23
29.09.	Посвящение в студенты	1 курс	Актный зал	классные руководители	ЛР1 ЛР7 ЛР11
30.09.	Информационный час «День Интернета в России»	Обучающиеся	Кабинет	Преподаватели информатики	ЛР1 ЛР7ЛР10
<b>ОКТАБРЬ</b>					

03.10.	1 октября – Международный день пожилых людей	Обучающиеся	Актный зал	социальные педагоги	ЛР6 ЛР7 ЛР5 ЛР11
05.10.	День Учителя	Обучающиеся	Конф.зал	Зам.директора по ВР, классные руководители. Студенческий актив	ЛР4 ЛР5 ЛР7 ЛР11
14.10.	Круглый стол «Мама, папа, я –настоящая семья» в рамках Дня отца в России (16 октября)	Обучающиеся	Актный зал	Зам.директора по ВР, классные руководители. Студенческий актив	ЛР4 ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР12 ЛР18 ЛР20
	Сдача норм ГТО	Обучающиеся	Стадион	руководитель физвоспитания	ЛР6 ЛР7 ЛР9 ЛР26
3	Открытая студия « Пусть будет теплой осень жизни»	1курс	Кабинеты Территория социальных партнеров	Классные руководители	ЛР4 ЛР7 ЛР14 ЛР15 ЛР17 ЛР22 ЛР23 ЛР26
10	Проектный день «Учитель профессия на все времена»	1-4 курс	Кабинеты Территория социальных партнеров	Классные руководители	ЛР2 ЛР4 ЛР7 ЛР14 ЛР15 ЛР17 ЛР22 ЛР23
17.	Информационный час «История праздника»	1-4 курс	Кабинеты Территория социальных партнеров	Классные руководители	ЛР1 ЛР7 ЛР6 ЛР20 ЛР24
24	Творческий проект «Традиции и семейные ценности в культуре народов России»	2 курс	Кабинеты Территория социальных партнеров	Классные руководители	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР20

28	Совет наставников « Школа .Альтернативных Ресурсов»	Студенты Педагоги	Конф. зал	Зам по ВР.	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР20 ЛР25
21	День добрых начинаний «Дорогие мой старики».	1курс	Кабинеты Территория социальных партнеров	Классные руководители	ЛР1 ЛР3 ЛР7 ЛР20
16	День отца  Онлайн –студия «Совет отцов»	Обучающиеся	Конференц зал	Педагог организатор Педаго-психолог	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР20 ЛР25
12	Родительский всеобуч «Важно . Понимать .Каждому»	Все группы	Актальный зал Онлайн - трансляция	Классные руководители Зам по ВР	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР20 ЛР25
5	Музыкальная заставка « С днем учителя -2022»»	2 курс	Актальный зал	Педагог-организатор Актив молодежного центра	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР20 ЛР25
19	Марафон « Говорите вас слушают»	1 курс	Образовательна я платформа	Педагог-психолог Волонтерский отряд	ЛР2 ЛР4 ЛР7 ЛР14 ЛР15ЛР17 ЛР22 ЛР23
29	Информационный выпуск молодежного канала «Новый день» 25 октября «Международный день школьных библиотек»	Обучающиеся	Актальный зал Сайт. группа ВК	Руководитель молодежного канала	ЛР1 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8
4	Заседание студенческого совета	Обучающиеся	Конференц. зал	Зам. директора по ВР	ЛР2 ЛР4 ЛР7 ЛР14 ЛР15ЛР17 ЛР22 ЛР23
1	Акция «Легко дышать»	1 кус	Общежития	Руководитель физ. Воспитания Воспитатель	ЛР7 ЛР8 ЛР20 ЛР24
23	Конкурс «Самая уютная секция и комната»	Студенты проживающие в общежитии	Общежития	Воспитатели Совет общежития	ЛР3 ЛР7 ЛР13 ЛР10
По плану	Первенство колледжа по баскетболу	1-4 курс	Спорт. зал	Руководитель физ. воспитания	ЛР2 ЛР4 ЛР7 ЛР14 ЛР15 ЛР17 ЛР22 ЛР23 ЛР26
1 раз в2 недели	Клуб психологической поддержки «Мир эмоций»	Студенты проживающие в общежитии	Комната отдыха	Педагог-психолог	ЛР2 ЛР4 ЛР7 ЛР14 ЛР15ЛР17 ЛР22 ЛР23
1 раз в 2 недели	Мастерская наставников « Пробуй сам»	Студенты Мастера Социальные	Территория общежития Мастерские	Воспитатели мастера п/о	ЛР3 ЛР7 ЛР13 ЛР10

		партнеры	Учебные лаборатории		
Ноябрь					
7-12	Неделя психологического здоровья «Радуга жизни»	Студенты Социальные партнеры	Кабинеты. Актовый зал Территория социальных партнеров	Педагог-психолог волонтеры центра.	ЛР3 ЛР7 ЛР13 ЛР10
4	День народного единства	Студенты Социальные партнеры	Кабинеты. Актовый зал Территория социальных партнеров	Классные руководители Педагог-организатор	ЛР3 ЛР7 ЛР10 ЛР24
8	Интерактивная карта «Мы едины –мы одна семья»	1курс	Кабинеты. Актовый зал Территория социальных партнеров	Классные руководители Преподаватели	ЛР7 ЛР11 ЛР25 ЛР12 ЛР18 ЛР20
14	Открытая лекция «Единство в многообразии:языки и культура народов России»	Обучающиеся	Кабинеты. Актовый зал Территория социальных партнеров	Классные руководители Преподаватели	ЛР1 ЛР7 ЛР20 ЛР5 ЛР24
18	Творческая лаборатория «Костюмы разных народов»	Обучающиеся	Кабинеты. Территория социальных партнеров	Педагог-организатор Классные руководители Старосты групп	ЛР3 ЛР7 ЛР13 ЛР10
18	Социальный проект «Игры разных поколений.	Обучающиеся	Территория социальных партнеров	Классные руководители	ЛР3 ЛР7 ЛР10 ЛР24
21	Конкурс чтецов «Начало всему –мама!	Обучающиеся	Кабинеты. Актовый зал Территория социальных партнеров	Классные руководители Преподаватели	ЛР7 ЛР11 ЛР25 ЛР12 ЛР18 ЛР20

25	Видео- обзор «Советы.Опыт Специалисты»	Обучающиеся	Кабинеты. Территория социальных партнеров	Проектная группа	ЛР1 ЛР7 ЛР20 ЛР5 ЛР24
27	Мама милая моя» — праздничная программа.	Обучающиеся	Актовый зал	Классные руководители	ЛР3 ЛР7 ЛР13 ЛР10
По отдельному плану	Акция «Быть здоровым –это здорово»	Обучающиеся	Кабинеты Спорт зал.	Руководитель физ.воспитания Члены студенческого спортивного клуба	ЛР3 ЛР7 ЛР10 ЛР24
24	Заседание актива «Лидер»	Актив групп	Актовый зал	Педагог-наставник	ЛР7 ЛР11 ЛР25 ЛР12 ЛР18 ЛР20
<b>14 по19</b>	Видео проект « Мама»»	Студенты проживающие в общежитии	Демонстрационные платформы	Воспитатели Социальный педагог	ЛР1 ЛР7 ЛР20 ЛР5 ЛР24
<b>18</b>	Онлайн студия «Советы матерей»	3-4 курс	Демонстрационные платформы	Классные руководители	
<b>В теч.мес</b>	Интернет-экскурсии «Культурные ценности моей страны»	1-3 курс	Демонстрационные платформы	Классные руководители	ЛР2 ЛР4 ЛР7 ЛР14 ЛР15ЛР17 ЛР22 ЛР23
<b>В теч мес</b>	Первенство по баскетболу	1-3 курс	Спорт зал	Руководитель физ.воспитания Совет студенческого спортивного клуба	ЛР7 ЛР8 ЛР20 ЛР24
<b>16</b>	Видеолекторий «Твое здоровье»	Студенты проживающие в общежитии	Актовый зал	Совет общежития Воспитатели	ЛР3 ЛР7 ЛР13 ЛР10
<b>30</b>	Мастерская «Житейские советы»	3-4 курс	Территория общежития Мастерские Учебные лаборатории	Воспитатели Педагог-психолог Мастера п/о	ЛР2 ЛР4 ЛР7 ЛР14 ЛР15 ЛР17 ЛР22 ЛР23
30	День государственного герба Российской Федерации	Все группы	Актовый зал Сайт. группа ВК	Педагог-организатор Актив молодёжного центра	ЛР2 ЛР4 ЛР7 ЛР14 ЛР15ЛР17 ЛР22 ЛР23

11	Совет наставников «Школа.Альтернативных .Ресурсов»		Актовый зал Территория социальных партнеров	Педагог-организатор Педагог-психолог	ЛР3 ЛР7 ЛР13 ЛР10
	«Здоровье – твоё богатство»  (по отдельному плану)		Кабинеты. Территория социальных партнеров	педагоги	ЛР3 ЛР7 ЛР13 ЛР10
14.11-23.11.	Всероссийская межведомственная комплексная оперативно- профилактическая операция «Дети России - 2022»  (по отдельному плану)	Обучающиеся	Территория социальных партнеров	зам.директора по ВР педагоги	ЛР3 ЛР7 ЛР13 ЛР10
25.11-30.11.	1.Мастер-класс «Личное- публичное» 2.Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности на портале Единого урока 3.Квест по цифровой грамотности «Сетевечок»	Обучающиеся	Кабинеты. Актовый зал Территория социальных партнеров	Преподаватели	ЛР3 ЛР7 ЛР10 ЛР24
25.11.	Тематическое мероприятие «Тепло материнских рук»	Обучающиеся	Кабинеты. Территория социальных партнеров	классные руководители	ЛР7 ЛР11 ЛР25 ЛР12 ЛР18 ЛР20
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
01.12.	Устный журнал Всемирный день борьбы со СПИДом	Обучающиеся	Кабинеты Спорт зал.		ЛР3 ЛР7 ЛР10 ЛР24

03.12.	День неизвестного солдата	Обучающиеся	Кабинеты. Территория социальных партнеров	Преподаватель истории	ЛР1 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР20
03.12.	Международный день инвалидов	Обучающиеся ОВЗ	Территория социальных партнеров	Педагог-психолог	ЛР1 ЛР6 ЛР7 ЛР24
05.12.	День добровольца (волонтера) в России	Обучающиеся	Кабинеты. Актовый зал Территория социальных партнеров	Зам.директора по ВР, классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР7
05.12.	Дни воинской славы России. Битва под Москвой	Обучающиеся	Кабинеты. Территория социальных партнеров	Преподаватель истории Классные руководители	ЛР1 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР20
08.12.	Международный день художника	Обучающиеся	Актовый зал		ЛР1 ЛР7 ЛР11 ЛР25
09.12	День Героев Отечества литературный конкурс «Памяти павших»	Обучающиеся	Кабинеты Территория социальных партнеров	Зам.директора по ВР, классные руководители,	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР25
12.12.	Правовой час «Конституция – основной закон страны»	Обучающиеся	Кабинеты. Территория социальных партнеров	преподаватель по обществознанию, классные руководители	ЛР1 ЛР7 ЛР19 ЛР20 ЛР24
21.12.	Творчество студентов «Новогодние поздравления»	Обучающиеся	Кабинеты. Территория социальных партнеров	Зам.директора по ВР, классные руководители студактив	ЛР1 ЛР7 ЛР7 ЛР711
28.12.	Театрализованная постановка «Новогодняя сказка»	Обучающиеся преподаватели	Кабинеты. Территория социальных партнеров	Воспитатели	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР25

**ЯНВАРЬ**

14.01.	Акция «День без интернета»	Обучающиеся		Педагог -психолог	ЛР3 ЛР7 ЛР10 ЛР24
В течение месяца	Экологическая акция «Лучшая кормушка для птиц»	Обучающиеся		классные руководители, студенческий актив	ЛР1 ЛР7 ЛР10
25.01.	«Татьянин день» (праздник студентов)	Обучающиеся		классные руководители, студенческий актив	ЛР7 ЛР11
27.01.	Час истории День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Обучающиеся		преподаватель истории, классные руководители	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР20
<b>20</b>	Студенческий форум «Итоги -2022»	Обучающиеся	Актный зал	Педагог-организатор Актив системы студенческого самоуправления	ЛР1 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР20
<b>16</b>	Творческая мастерская «Рождественские традиции в России»	Обучающиеся	Кабинеты Территория социальных партнеров	Классные руководители	ЛР1 ЛР7 ЛР11

<b>23</b>	«Героический подвиг защитников Ленинграда» (работа с историческими документами)	Обучающиеся	Кабинеты Территория социальных партнёров	Классные руководители	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР11
<b>25</b>	Конкурсная программа «Лучше всех-2023»	Обучающиеся	Актовый зал	Проектная группа	ЛР1 ЛР7 ЛР19 ЛР20 ЛР24
<b>31</b>	Спортивный праздник «Зимние забавы»	Обучающиеся	Стадион	Руководитель физ.воспитания Совет студенческого спортивного клуба	ЛР7 ЛР711
В течении месяца	Интернет-экскурсии «Культурные ценности моей страны	Обучающиеся	Кабинеты Конф.зал	Классные руководители Старосты групп	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР25
По отдельному плану	Первенство по армрестлингу	Обучающиеся	Спорт зал	Руководитель физ.воспитания Совет студенческого спортивного клуба	ЛР1 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР20
<b>18</b>	Творческий проект «Студенческие песни :от поколения к поколению»	Жильцы общежития	общежития	Воспитатели Актив общежития	ЛР1 ЛР7 ЛР11 5
<b>29</b>	Заседание клуба «Домохозяйка»	Жильцы общежития	общежития	Воспитатели Актив общежития	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР11
<b>30</b>	Образовательный квиз «История русского театра «	Обучающиеся	Кабинеты Территория социальных партнёров	Классные руководители преподаватели	ЛР1 ЛР7 ЛР19 ЛР20 ЛР24

	Германии в 1943 году в Сталинградской битве				
08.02.2023	День российской науки	Обучающиеся		,классные руководители, методист	ЛР1 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР11 ЛР24
15.02.2023	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Обучающиеся		Зам. директора по ВР, классные руководители	ЛР1 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР11 ЛР2
Февраль					
6	Интеллектуальный марафон «Ценность познания»	1курс	Кабинеты Территория социальных партнеров	Классные руководители	ЛР1 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР11 ЛР24
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	2курс	Конф.зал. Модельная библиотека	Классные руководители Старосты групп	ЛР1 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР11 ЛР2
8	День русской науки	1курс	Актовый зал	Зам по НМР Студенческое сообщество «Импульс»	ЛР1 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР11 ЛР2
13	Интерактивная карта «Россия в мире»	1курс	Кабинеты Территория социальных партнеров	Классные руководители	ЛР1 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР11 ЛР2
10	Открытая студия «Территория профессионального становления»	Обучающиеся	Конф.зал	Председатели ПЦК	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР20 ЛР11 ЛР2
10	День информации «Важно знать»	1-3 курс	Актовый зал	Руководитель молодежного канала	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР20 ЛР11 ЛР24

20	Фронтное письмо « К подвигу солдата сердцем прикоснись»	1-4 курс	Кабинеты Территория социальных партнеров	Классные руководители	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР20 ЛР11 ЛР24
24	Краевой конкурс творчества «С любовью к России»	1-2 курс	Актный зал	Зам дир по ВР. Актив молодежного центра	ЛР7 ЛР10 ЛР24 ЛР22
17	Конкурс любительских сюжетов « Служили два товарища»	2-4курс	Образовательна я дистанционная платформа	Классные руководители Старосты групп	ЛР1 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР11 ЛР22
26	Мастерская «Я сам»	Жильцы общежития	Общежития	Воспитатели Педагог-психолог Мастера п/о	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР25
28	Урок мужества «Служить России»	Жильцы общежития	Общежития	Воспитатели Актив общежития	ЛР7 ЛР11 ЛР22
15	Совет наставников « Школа .Альтернативных Ресурсов»	Студенты Педагоги- наставники	Конф. зал	Зам по ВР.	ЛР7 ЛР11 ЛР23
21-22	Спартакиада по военно-прикладным видам спорта		Кабинеты Территория социальных партнеров		ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР8
Март					
03.03.2023	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	Обучающиеся	Кабинеты Территория социальных партнеров	преподаватели литературы	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР24
07.03.2023	Творческий концерт «Весенняя капель»	Обучающиеся	Кабинеты Территория социальных партнеров		ЛР7 ЛР11 ЛР24
06.03.2023	Конкурс «Мисс Очарование», приуроченный к	Обучающиеся	Кабинеты Территория социальных	,классные руководители, студенческий актив	ЛР7 ЛР11 ЛР23

	Международному женскому дню		партнеров		
18.03.2023	Час новой истории День воссоединения Крыма с Россией	Обучающиеся	Кабинеты Территория социальных партнеров	Зам. директора по ВР, классные руководители,	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР8
27.03.2023	Всемирный день театра. Театрализованная постановка	Обучающиеся преподаватели	Кабинеты Территория социальных партнеров	библиотекарь	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР24
6	Встреча «Женщины-Герой Труда	1 курс	Кабинеты Территория социальных партнеров	Классные руководители	ЛР1 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР11 ЛР23
7	<b>Международный женский день</b>	Обучающиеся	Актовый зал	Педагог-организатор Актив молодежного центра	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР24
11	Открытый разговор «Большая перемена»	Обучающиеся	Актовый зал	Зам по ВР Проектная группа	ЛР7 ЛР11 ЛР22
18	<b>День воссоединения Крыма с Россией</b>	Обучающиеся	Актовый зал	Зам по ВР Проектная группа	ЛР7 ЛР11 ЛР21
17	Открытая студия «Советы специалиста»	Обучающиеся	Конф. зал	Председатели ПЦК	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР8
13	«Гимн России « работа с публикациями	Обучающиеся	Кабинеты Территория социальных партнеров	Классные руководители	ЛР1 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР11 ЛР23
план	Первенство колледжа по волейболу	Обучающиеся	Спорт.зал	Руководитель физ.воспитания	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР25
20	Дискуссионная площадка «Историческая справедливость»	Обучающиеся	Кабинеты Территория социальных партнеров	Классные руководители	ЛР7 ЛР11 ЛР25

24	Видео поток час финансовой грамотности «Твой бюджет»	Обучающиеся	Кабинеты Конф.зал.	Преподаватели спец.дисциплин	ЛР7 ЛР11 ЛР21
27	Творческая лаборатория «Искусство в нашей жизни»	Обучающиеся	Кабинеты Территория социальных партнеров	Классные руководители	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР8
31	Клуб интересных встреч «Молодой и успешный»	Обучающиеся	Кабинеты Конф.зал	Зам по ВР Проектная группа	ЛР1 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР11 ЛР24
28	Открытая студия « Рецепты счастья»	Обучающиеся	Актный зал	Педагог-психолог	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР25
30	Семейный совет « Правила жизни»	Студенты категории дети- сироты, опека	Конф зал	Социальный педагог	ЛР7 ЛР11 ЛР23

### АПРЕЛЬ

03.04.-08.04.	Неделя здоровья «Здоровье – твоё богатство» (по отдельному плану)	Обучающиеся		руководитель физического воспитания	ЛР1 ЛР7 ЛР9 ЛР19
12.04.	День космонавтики, Встреча с интересными людьми	Обучающиеся	Кабинеты Территория социальных партнеров	классные руководители, студенческий актив	ЛР1 ЛР7 ЛР5 ЛР11 ЛР23
с 18.04.	Акция «Весенняя неделя добра»	Обучающиеся		классные руководители,	ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР24
1	Весенний кубок команд КВН	Команды клуба	Актный зал	Педагог-организатор Актив совета	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР23
3	Открытая лекция «Бессмертный подвиг Ю.	Обучающиеся	Кабинеты Территория	Классные руководители	ЛР7 ЛР11 ЛР24

	Гагарина»		социальных партнеров		
10	<b>Архивные материалы «Нюрнбергский процесс – как суд справедливости»</b>	Обучающиеся	Кабинеты Территория социальных партнеров	Классные руководители	ЛР7 ЛР11 ЛР24
12	<b>День космонавтики</b>	Обучающиеся	Конф зал	Библиотекарь	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР8
17	<b>Проектный час «Сохранение окружающей среды»</b>	Обучающиеся	Кабинеты Территория социальных партнеров	Классные руководители	ЛР1 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР11 ЛР25
11 по 16	Марафон социальной рекламы «Мастера своего дела»»	Обучающиеся	Информационные площадки	Педагог-организатор	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР24
24	Встречи «День труда»	Обучающиеся	Кабинеты Территория социальных партнеров	Классные руководители	ЛР7 ЛР11 ЛР24
22	Родительское лекторий «Важно знать»	Обучающиеся	Актовый зал	Зам по ВР Проектная группа	ЛР7 ЛР11 ЛР22
По отдельному плану	«Весенняя неделя Добра»	Обучающиеся	Территория социального пространства	Зам дир по ВР Педагог-организатор Классные руководители Старосты групп	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР8
7	Открытая студия «Формула здоровья»	Обучающиеся	Конференц зал	Руководитель физ воспитания Педаго-организатор	ЛР1 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР11 ЛР21
14	Час психологического консультирования «Познать, себя»	Обучающиеся	Конференц зал.	Педагог-психолог	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР25
По графику	Первенство колледжа по футболу	Обучающиеся	Стадион	Руководитель физ воспитания	ЛР7 ЛР11 ЛР21
26	Клуб «Житейские советы»	Обучающиеся	Общежитие	Воспитатели Педагог-психолог Мастера п/о	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР25
19.04.	День единых действий. День памяти о геноциде советского народа	Обучающиеся	Кабинеты Территория социальных	классные руководители,	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР8

	нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны		партнеров		
20.04.	Научно-практическая конференция «Студенческая наука	Обучающиеся	Кабинеты Территория социальных партнеров	Зам. директора по ВР, заместитель директора по <b>НР</b> , классные руководители	ЛР1 ЛР7 ЛР22
22.04.	Экологическая акция в рамках Всемирного Дня Земли	Обучающиеся	Кабинеты Территория социальных партнеров	классные руководители	ЛР1 ЛР7 ЛР10
27.04.	День российского парламентаризма	Обучающиеся	Кабинеты Территория социальных партнеров	Зам. директора по ВР, классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР7 ЛР19 ЛР20
Май					
<b>1</b>	<b>Праздник весны и труда</b>	Обучающиеся	Территория социального пространства	Педагог-организатор Классные руководители Старосты групп	ЛР1 ЛР7 ЛР5 ЛР11 ЛР24
<b>9</b>	<b>День Победы</b>	Обучающиеся	площадь Мира	Педагог-организатор Классные руководители Старосты групп	ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР24
<b>15</b>	<b>Студенческий проект «Бессмертный полк»</b>	Обучающиеся	Кабинеты Территория социальных партнеров	Классные руководители	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР24
План	Первенство колледжа по русской народной игре «Лапта»	Обучающиеся	стадион	Руководитель физ. воспитания Совет спортивного студенческого клуба	ЛР7 ЛР11 ЛР25
22	Открытая лекция «О важности социально-общественной активности»	Обучающиеся	Кабинеты Территория социальных партнёров	Классные руководители	ЛР7 ЛР11 ЛР24
По отдельному плану	<u>Вахта памяти-2023</u>	Обучающиеся	Территория социальных партнеров	Педагог-организатор Классные руководители Старосты групп	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР8

	Круглый стол «Трудоустройство»	Обучающиеся	Конференц зал	Председатели ПЦК Классные руководители Старший мастер	ЛР1 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР11 ЛР24
29	Творческий флешмоб «Перед нами все двери открыты»	Обучающиеся	Кабинеты Территория социальных партнеров	Классные руководители	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР4
31	Творческий отчет волонтерских отрядов «Сделали-2022»	Обучающиеся	Актовый зал	Педагог-организатор Классные руководители	ЛР7 ЛР11 ЛР2
Июнь					
1	Международный день защиты детей	Обучающиеся	Пл. Мира	Педагог-организатор Актив центра волонтерской деятельности	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР8
5	День эколога	Обучающиеся	Территория заказника	Руководитель экологического кружка	ЛР1 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР11 ЛР24
6	Пушкинский день России	Обучающиеся	Модельная библиотека	Педагог-организатор Классные руководители	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР21
12	День России	Обучающиеся	Актовый зал	Педагог-организатор Классные руководители	ЛР7 ЛР11 ЛР25
22	День памяти и скорби	Обучающиеся	Мемориал «Родина мать»	Классные руководители	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР21
27	День молодежи	Обучающиеся	Пл.Мира	Педагог-организатор	ЛР1 ЛР7 ЛР5 ЛР11 ЛР23
30	Торжественное вручение дипломов	Обучающиеся	Актовый зал	Педагог-организатор Зам дир по ВР	ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР24
01.06.	Спортивный праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	Обучающиеся		Зам.директора по ВР, руководитель физвоспитания. классные руководители	ЛР1 ЛР7 ЛР9
06.06.2023	Пушкинский день России День русского языка	Обучающиеся		Преподаватели русского языка, классные руководители	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР24
				студенческий актив	

**В течение учебного года**

1.	«Разговоры о важном» в формате классных часов	Обучающиеся		Зам. директора по ВР, классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР7 ЛР8 ЛР19 ЛР20
2.	Еженедельные линейки	Обучающиеся		Зам. директора по ВР, классные руководители	ЛР1 ЛР7 ЛР19 ЛР20 ЛР24 ЛР23
3.	Недели финансовой грамотности	Обучающиеся		Председатель ПЦК	ЛР1 ЛР2 ЛР7 ЛР16 ЛР22 ЛР26
4.	Экскурсии в музей	Обучающиеся		классные руководители	ЛР1 ЛР7 ЛР20 ЛР5 ЛР24
5.	Сдача нормативов ГТО	Обучающиеся		Руководитель физвоспитания	ЛР7 ЛР9 ЛР24
6.	Спортивные соревнования (колледжные, муниципальные )	Обучающиеся		Зам.директора по ВР, руководитель физ. Воспитания классные руководители	ЛР7 ЛР9 ЛР24
7.	Экскурсии в музейную комнату колледжа	Обучающиеся		классные руководители, преподаватель истории	ЛР1 ЛР5 ЛР7
8.	Профилактические встречи-беседы с участием сотрудников: БДД, ЛОП, КДН, МЧС, наркоконтроля, психиатрической больницы, прокуратуры и др.( профилактика дорожно-транспортного травматизма, суицидальных проявлений, экстремизма, деструктивного поведения, интернетзависимости, употребления ПАВ, и др.)	Обучающиеся		Социальные педагоги Тьютор	ЛР1 ЛР3 ЛР7 ЛР9 ЛР10 ЛР13 ЛР20 ЛР24

9.	День открытых дверей	Обучающиеся			ЛР4 ЛР7 ЛР16
10.	Экологические акции: «Сдай батарейку, спаси планету!» «Сдай макулатуру, спаси дерево!» «Посади лес!»	Обучающиеся		классные руководители,	ЛР2 ЛР6 ЛР7 ЛР10 ЛР21 ЛР23
11.	Помощь участников добровольческого движения и обучающихся	Обучающиеся			ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР7 ЛР14
				классные руководители	ЛР22 ЛР24
12.	«Беседа о профессии» - встречи с выпускниками колледжа	Обучающиеся		социальный педагог, тьютор, классные руководители	ЛР1 ЛР4 ЛР7
13.	Участие в краевых и всероссийских мероприятиях	Обучающиеся		зам. Директора по ВР, классные руководители, <del>педагог</del>	ЛР1 ЛР7 ЛР19 ЛР24
14.	Экскурсии на производство и в организации работодателей «День без турникета»	Обучающиеся		классные руководители	ЛР1 ЛР4 ЛР7 ЛР24
15.	Экскурсии выставочный зал, историко-краеведческий музей	Обучающиеся		классные руководители	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР8
16.	Мероприятия совместно с социальными партнёрами:	Обучающиеся		классные руководители	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР10 ЛР11

## **УТВЕРЖДЕНО**

Рабочей группой по вопросам разработки оценочных материалов в 2021 году для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по образовательным программам среднего профессионального образования

Протокол от 10.12.2021г.

№ Пр-10.12.2021-1

# **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ**

<b>Номер компетенции</b>	18
<b>Наименование компетенции</b>	ЭЛЕКТРОМОНТАЖ

## Оглавление

1. Инструкция по охране труда и технике безопасности для проведения Демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия	5
Инструкция по охране труда для участников	6
1. Общие требования охраны труда	6
1.15. Участники, допустившие нарушение норм и правил охраны труда, привлекаются к ответственности в соответствии с Регламентом, критериями оценки (устное предупреждение, потеря баллов либо отстранение от участия в экзамене).	9
2. Требования охраны труда перед началом выполнения работ	10
3. Требования охраны труда во время выполнения работ	13
4. Требования охраны труда в аварийных ситуациях	24
5. Требование охраны труда по окончании работ	26
Инструкция по охране труда для экспертов	27
1. Общие требования охраны труда	27
2. Требования охраны труда перед началом работы	29
3. Требования охраны труда во время работы	30
4. Требования охраны труда в аварийных ситуациях	31
5. Требование охраны труда по окончании выполнения работы	33
2. Комплект оценочной документации паспорт КОД 1.1-2022-2024	34
Паспорт комплекта оценочной документации	34
1. Описание	34
2. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта	36
3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке	40
4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из столбальной шкалы в пятибалльную	41
5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке (при наличии)	41

6.	Детальная информация о распределении баллов и формате оценки.	42
7.	Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена.	43
8.	Необходимые приложения	45
	План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (очный)	46
	Образец задания	51
3.	Комплект оценочной документации паспорт КОД 1.2-2022-2024	69
	Паспорт комплекта оценочной документации	69
1.	Описание	69
2.	Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта	71
3.	Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке	75
4.	Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную	76
5.	Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке (при наличии)	76
6.	Детальная информация о распределении баллов и формате оценки.	77
7.	Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена.	78
8.	Необходимые приложения	80
	План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (очный)	81
	Образец задания	86
4.	Комплект оценочной документации паспорт КОД 1.3-2022-2024	105
	Паспорт комплекта оценочной документации	105
1.	Описание	105

2. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта	107
3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке	111
4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобальной шкалы в пятибалльную	112
5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке (при наличии)	112
6. Детальная информация о распределении баллов и формате оценки.	113
7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена.	114
8. Необходимые приложения	116
План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (очный)	117
Образец задания	121
5. Комплект оценочной документации паспорт КОД 2.1-2022-2024	139
Паспорт комплекта оценочной документации	139
1. Описание	139
2. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта	141
3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке	145
4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобальной шкалы в пятибалльную	146
5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке (при наличии)	146
6. Детальная информация о распределении баллов и формате оценки.	147
7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена.	148
8. Необходимые приложения	150

План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (очный)	151
Образец задания	156
6. Универсальный план застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (только для КОД со сроком действия с 2022 по 2024 годы)	

# **1. Инструкция по охране труда и технике безопасности для проведения Демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия**

Программа инструктажа по охране труда и технике безопасности.

1. Общие сведения о месте проведения экзамена, расположении компетенции, времени трансфера до места проживания, расположении транспорта для площадки, особенности питания участников и экспертов, месторасположении санитарно-бытовых помещений, питьевой воды, медицинского пункта, аптечки первой помощи, средств первичного пожаротушения.

2. Время начала и окончания проведения экзаменационных заданий, нахождение посторонних лиц на площадке.

3. Контроль требований охраны труда участниками и экспертами.

4. Вредные и опасные факторы во время выполнения экзаменационных заданий и нахождение на территории проведения экзамена.

5. Общие обязанности участника и экспертов по охране труда, общие правила поведения во время выполнения экзаменационных заданий и на территории.

6. Основные требования санитарии и личной гигиены.

7. Средства индивидуальной и коллективной защиты, необходимость их использования.

8. Порядок действий при плохом самочувствии или получении травмы. Правила оказания первой помощи.

9. Действия при возникновении чрезвычайной ситуации, ознакомление со схемой эвакуации и пожарными выходами.

# Инструкция по охране труда для участников

## 1. Общие требования охраны труда

1.1. К участию в экзамене, под руководством Экспертов компетенции «Электромонтаж» допускаются:

- прошедшие инструктаж по охране труда (под подпись);
- имеющие необходимые навыки по эксплуатации инструмента, приспособлений и работе на оборудовании;
- не имеющие противопоказаний к выполнению экзаменационных заданий по состоянию здоровья;

1.2. В процессе выполнения экзаменационных заданий и нахождения на территории и в помещениях мест проведения экзамена, участник обязан соблюдать:

- инструкцию по охране труда;
- не заходить за ограждения, за границы рабочей зоны и в технические помещения;
- принимать пищу в строго отведенных местах;
- правила пользования индивидуальными и коллективными средствами защиты;
- расписание и график проведения экзаменационного задания (план проведения экзамена);
- установленные режимы труда и отдыха;
- правила и инструкции безопасности при работе с инструментом и приспособлениями и правила безопасной эксплуатации оборудования, разрешенного к использованию при выполнении экзаменационного задания;
- правила пожарной безопасной;
- личную гигиену

1.3. Участник для выполнения экзаменационного задания использует необходимый инструмент, за исключением запрещенного. Примерный перечень необходимого инструмента и приспособлений перечислен в составе в инфраструктурном листе. Перечень запрещенного инструмента перечислен в техническом описании компетенции. Эксперты после коллегиального решения (не менее 80% голосов), вправе запретить какой-либо инструмент, не входящий в список запрещенного, но способный нанести вред здоровью участника.

1.4. Участник для выполнения экзаменационного задания использует инструмент:

<b>Наименование инструмента</b>	
<b>использует самостоятельно</b>	<b>использует под наблюдением эксперта или назначенного ответственного лица старше 18 лет:</b>
Лобзик	
Реноватор	
Шуруповерт, дрель	
Лобзик	
Фен	
Ручной инструмент	

1.5. Участник для выполнения экзаменационного задания использует оборудование:

<b>Наименование оборудования</b>	
<b>использует самостоятельно</b>	<b>выполняет экзаменационное задание совместно с экспертом или назначенным лицом старше 18 лет:</b>
	Мегомметр
	Омметр

1.6. Участник для выполнения экзаменационного задания использует только то оборудование и материалы, которые перечислены в инфраструктурном листе.

1.7. При выполнении экзаменационного задания на участника могут воздействовать следующие вредные и (или) опасные факторы:

Физические:

- повышенное напряжение в электрической цепи, которое может вызвать протекание опасного тока через тело человека;
- повышенная температура поверхностей оборудования;
- острые кромки, заусенцы и шероховатости на поверхности конструкций и оборудования;
- отлетающие частицы обрабатываемых материалов, части оборудования, инструментов;
- движущиеся и вращающиеся части инструмента и приспособлений.

Психологические:

- напряженность трудового процесса;

- стесненные условия кабины экзаменационной площадки.

1.8. Средства индивидуальной защиты, используемые во время выполнения экзаменационного задания:

- комбинезон, костюм или халат х/б;
- закрытая обувь;
- защитные перчатки;
- диэлектрический коврик;
- указатель напряжения;
- инструмент ручной изолирующий ;
- защитные очки (средства защиты лица и глаз).

1.9. Знаки безопасности, используемые на рабочем месте, для обозначения присутствующих опасностей:

- F 04 Огнетушитель 
- E 22 Указатель выхода 
- E 23 Указатель запасного выхода 
- ЕС 01 Аптечка первой медицинской помощи 
- P 01 Запрещается курить 
- P17 «Запрещается пользоваться мобильным (сотовым) телефоном или



переносной рацией»

1.10. При проверке выполненной работы возможен нагрев токоведущих частей при перегрузке, неудовлетворительном электрическом контакте, а также возникновение электрической дуги при коротком замыкании.

1.11. Участники обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Помещение для проведения экзаменационных заданий снабжается порошковыми огнетушителями (не менее двух).

1.12. При обнаружении участником неисправности оборудования или инструмента, способной нанести травму либо ущерб - прекратить работу и сообщить об этом Экспертам.

1.13. В случаях получения травмы, возникновения несчастного случая или болезни участника немедленно уведомляется Главный Эксперт. Главный Эксперт обязан немедленно:

- организовать оказание первой медицинской помощи пострадавшему;
- оповестить представителя оргкомитета, ответственного за медицинское сопровождение экзамена, специалиста по охране труда;
- оповестить ответственного за сопровождение участника на экзамен;
- при необходимости организовывает доставку пострадавшего в медицинскую организацию;
- принять неотложные меры по предотвращению развития аварийной ситуации и воздействия травмирующего фактора на других лиц;
- принимает решение о назначении дополнительного времени для участия.

В случае отстранения участника от дальнейшего участия в экзамене ввиду болезни или несчастного случая, тот получит баллы за любую завершённую работу.

Вышеуказанные случаи подлежат обязательной регистрации в Форме Н-1 регистрации несчастных случаев и в Форме протокола учета времени.

1.14. Ответственность за несчастные случаи, происшедшие в помещении для проведения экзаменационного задания, несут лица, как непосредственно нарушившие правила безопасной работы, так и лица административно-технического персонала, которые не обеспечили:

- выполнение оргкоординационно - технических мероприятий, предотвращающих возможность возникновения несчастных случаев;
- соответствие рабочего места требованиям охраны труда;
- обучение безопасным методам работы.

1.15. Участники, допустившие нарушение норм и правил охраны труда, привлекаются к ответственности в соответствии с Регламентом, критериями оценки (устное предупреждение, потеря баллов либо отстранение от участия в экзамене).

## 2. Требования охраны труда перед началом выполнения работ

Перед началом работы участники должны выполнить следующее:

2.1. В подготовительный день, все участники должны ознакомиться с инструкцией по охране труда, с планами эвакуации при возникновении пожара и расположением огнетушителей, местами расположения санитарно-бытовых помещений, медицинского кабинета и аптечки первой помощи.

2.2. В подготовительный день, изучить содержание и порядок проведения модулей экзаменационного задания, а также безопасные приемы их выполнения.

2.3. В подготовительный день, подготовить рабочее место - разложить на свои места необходимые для работы материалы, приспособления. Проверить соответствие оборудования и материалов с инфраструктурным листом, пригодность оборудования визуальным осмотром. Разрешается освободить от бумажной и картонной упаковки оборудование для проведения проверки. О замеченных недостатках и неисправностях сообщить Главному Эксперту.

2.4. В день проведения экзамена, перед стартом необходимо надеть рабочую специальную одежду и обувь, подготовить перчатки и защитные очки, согласно приложений №1, 2, 3.

2.5. В день проведения экзамена подготовить инструмент, разрешенный к работе для проверки группой Экспертов для контроля.

2.6. Подготовить инструмент и оборудование, разрешенное к самостоятельной работе:

<b>Наименование инструмента или оборудования</b>	<b>Правила подготовки к выполнению экзаменационного задания</b>
Компьютер в сборе (монитор, мышь, клавиатура) - ноутбук	Проверить исправность оборудования и приспособлений: <ul style="list-style-type: none"><li>- наличие защитных кожухов (в системном блоке);</li><li>- исправность работы мыши и клавиатуры;</li><li>- исправность цветопередачи монитора;</li><li>- отсутствие розеток и/или иных проводов в зоне досягаемости;</li><li>- скорость работы при полной загрузке ПК;</li><li>- угол наклона экрана монитора, положения клавиатуры в целях исключения неудобных поз и</li></ul>

Наименование инструмента или оборудования	Правила подготовки к выполнению экзаменационного задания
	<p>длительных напряжений тела (монитор должен находиться на расстоянии не менее 50 см от глаз (оптимально 60-70 см);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следить за тем, чтобы вентиляционные отверстия устройств ничем не были закрыты.</li> </ul>
Мегомметр	<p>Убедиться в отсутствии напряжения на объекте.  <b>ЗАПРЕЩАЕТСЯ ПРИСТУПАТЬ К ИЗМЕРЕНИЯМ ПРИ НАЛИЧИИ НАПРЯЖЕНИЯ НА ИЗМЕРЯЕМОМ ОБЪЕКТЕ.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мегомметр проверить на отсутствие механических повреждений загрязнений.</li> <li>- Проверить исправность защитных крышек и креплений, проверить целостность изоляции и отсутствие загрязнений кабелей.</li> <li>- Проверить отсутствие механических повреждений и загрязнений на блоке питания.</li> <li>- Проверить дату последней поверки мегомметра. Срок поверки не должен истечь.</li> </ul>
Аккумуляторный инструмент (лобзик, реноватор, шуруповерт, дрель, фен, пылесос)	<p>Проверить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверку комплектности и надежности крепления деталей;</li> <li>- проверку внешним осмотром исправности кабеля (шнура), его защитной трубки и штепсельной вилки;</li> <li>- проверку целостности изоляционных деталей корпуса, рукоятки и крышек щеткодержателей;</li> <li>- проверку наличия защитных кожухов и их исправности;</li> <li>- проверку четкости работы выключателя.</li> </ul>
Омметр	<p>Запрещается подключать измерительные цепи омметра к объектам, находящимся под напряжением, или к незаземленным объектам, способным накапливать большой статический заряд</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поверяемый омметр должен быть укомплектован в соответствии с руководством по эксплуатации;</li> </ul>

Наименование инструмента или оборудования	Правила подготовки к экзаменационному заданию
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- омметр не должен иметь механических повреждений, которые могут повлиять на его метрологические и технические характеристики, а также на безопасность персонала;</li> <li>- Очистить поверхность объекта измерения от краски, окислов или загрязнений в местах подключения контактных наконечников.</li> <li>- Установить омметр вблизи мест заземления и сетевого питания на горизонтальной поверхности.</li> <li>- При работе исключить попадание внутрь приборного каркаса влаги, загрязнений, снега и т.д.</li> <li>- Подключить зажим защитного заземления омметра к контуру защитного заземления (объекта измерения).</li> <li>- Соединить разъем кабеля измерительного с ответной частью, расположенной на передней стенке омметра.</li> </ul>

2.7. Ежедневно, перед началом выполнения экзаменационного задания, в процессе подготовки рабочего места:

- осмотреть рабочее место, средства индивидуальной защиты.
- проверять исправность инструмента и приспособлений.

2.8. Участнику запрещается приступать к выполнению экзаменационного задания при обнаружении неисправности инструмента или оборудования, применение которых может повлечь за собой получение травмы, либо создание аварийной ситуации.

### 3. Требования охраны труда во время выполнения работ

3.1. При выполнении экзаменационных заданий участнику необходимо соблюдать требования безопасности при использовании инструмента и оборудования:

3.2. При выполнении экзаменационных заданий участнику необходимо соблюдать требования безопасности при использовании инструмента и оборудования:

<b>Наименование инструмента/оборудования</b>	<b>Требования безопасности</b>
Компьютер в сборе (монитор, мышь, клавиатура) - ноутбук	Во время работы: <ul style="list-style-type: none"><li>- необходимо аккуратно обращаться с проводами;</li><li>- запрещается работать с неисправным компьютером/ноутбуком;</li><li>- нельзя заниматься очисткой компьютера/ноутбука, когда он находится под напряжением;</li><li>- недопустимо самостоятельно проводить ремонт ПК и оргтехники при отсутствии специальных навыков;</li><li>- нельзя располагать рядом с компьютером/ноутбуком жидкости, а также работать с мокрыми руками;</li><li>- необходимо следить, чтобы изображение на экранах видеомониторов было стабильным, ясным и предельно четким, не иметь мерцаний символов и фона, на экранах не должно быть бликов и отражений светильников, окон и окружающих предметов;</li><li>- суммарное время непосредственной работы с персональным компьютером и другой оргтехникой в течение дня должно быть не более 6 часов;</li><li>- запрещается прикасаться к задней панели персонального компьютера и другой оргтехники, монитора при включенном питании;</li><li>- нельзя допускать попадание влаги на поверхность монитора, рабочую поверхность клавиатуры, дисководов, принтеров и других устройств;</li></ul>

Наименование инструмента/оборудования	Требования безопасности
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нельзя производить самостоятельно вскрытие и ремонт оборудования;</li> <li>- запрещается переключать разъемы интерфейсных кабелей периферийных устройств;</li> <li>- запрещается загромождение верхних панелей устройств бумагами и посторонними предметами.</li> </ul>
Реноватор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- При выполнении работ, при которых рабочий инструмент может задеть скрытую электропроводку, держите электроинструмент за изолированные ручки. Контакт с проводкой под напряжением может привести к попаданию под напряжение металлических частей электроинструмента и к поражению электротоком.</li> <li>- Не подставляйте руки в зону пиления. Не подсовывайте руки под заготовку. При контакте с пыльным полотном возникает опасность травмирования.</li> <li>- Всегда держите электроинструмент во время работы обеими руками, заняв предварительно устойчивое положение. Двумя руками Вы работаете более надежно с электроинструментом.</li> <li>- Закрепляйте заготовку. Заготовка, установленная в зажимное приспособление или в тиски, удерживается более надежно, чем в Вашей руке.</li> <li>- При смене рабочего инструмента пользуйтесь защитными перчатками. При продолжительной работе рабочий инструмент нагревается.</li> <li>- Не скоблите влажные поверхности. Проникновение воды в электроинструмент повышает риск поражения электротоком.</li> <li>- Не наносите на подлежащую обработке поверхность жидкости с содержанием растворителя. При нагреве материалов при скоблении могут возникнуть ядовитые газы.</li> <li>- Будьте особенно осторожны при работе с шабером. Инструмент очень острый – опасность травмирования.</li> </ul>

Наименование инструмента/оборудования	Требования безопасности
Мегомметр	<p>При измерении сопротивления изоляции действующих электроустановок – необходимо полностью обесточить и отключить от потребителей проверяемую цепь, и принять меры предосторожности для исключения поражения электрическим током персонала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не проводите измерений при повышенной влажности воздуха или с влажными руками.</li> <li>• Не проводите измерений с открытой или отсутствующей крышкой батарейного отсека.</li> <li>• Не прикасайтесь во время измерения к открытым токоведущим проводникам.</li> <li>• Перед включением прибора убедитесь, что кнопка «Тест» находится в выключенном состоянии.</li> <li>• Перед измерением убедитесь, что все измерительные провода надежно подключены к прибору.</li> <li>• Эксплуатация с повреждённым корпусом или щупами строго запрещена. Время от времени проверяйте корпус прибора на предмет трещин, а измерительные щупы - на предмет повреждения изоляции.</li> <li>• Не разбирайте, и не пытайтесь ремонтировать прибор самостоятельно или вносить изменения в его конструкцию – это опасно для жизни.</li> <li>• Если в прибор попала влага или жидкость немедленно выключите прибор, извлеките из него элементы питания и обратитесь к дилеру или в сервисный центр.</li> <li>• Если в приборе образовался конденсат (что может быть вызвано резкой сменой температуры окружающего воздуха) – необходимо не включая прибор, извлечь элементы питания и выдержать его при комнатной температуре без упаковки не менее 3 часов.</li> <li>• При открывании крышки батарейного отсека убедитесь, что прибор выключен.</li> </ul>
Омметр	<p>При измерении сопротивления цепей заземления – необходимо полностью обесточить и отключить от</p>

Наименование инструмента/оборудования	Требования безопасности
	<p>потребителей проверяемую цепь, и принять меры предосторожности для исключения поражения электрическим током персонала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не проводите измерений при повышенной влажности воздуха или с влажными руками.</li> <li>• Не проводите измерений с открытой или отсутствующей крышкой батарейного отсека.</li> <li>• Не прикасайтесь во время измерения к открытым токоведущим проводникам.</li> <li>• Перед включением прибора убедитесь, что кнопка «Тест» находится в выключенном состоянии.</li> <li>• Перед измерением убедитесь, что все измерительные провода надежно подключены к прибору.</li> <li>• Эксплуатация с повреждённым корпусом или щупами строго запрещена. Время от времени проверяйте корпус прибора на предмет трещин, а измерительные щупы - на предмет повреждения изоляции.</li> <li>• Не разбирайте, и не пытайтесь ремонтировать прибор самостоятельно или вносить изменения в его конструкцию – это опасно для жизни.</li> <li>• Если в прибор попала влага или жидкость немедленно выключите прибор, извлеките из него элементы питания и обратитесь к дилеру или в сервисный центр.</li> <li>• Если в приборе образовался конденсат (что может быть вызвано резкой сменой температуры окружающего воздуха) – необходимо не включая прибор, извлечь элементы питания и выдержать его при комнатной температуре без упаковки не менее 3 часов.</li> <li>• При открывании крышки батарейного отсека убедитесь, что прибор выключен.</li> </ul>
Лобзик	<ul style="list-style-type: none"> <li>- При выполнении работ вблизи скрытой электропроводки держите инструмент только за изолированные поверхности.</li> <li>- Контакт с находящимися под напряжением проводами</li> </ul>

Наименование инструмента/оборудования	Требования безопасности
	<p>способен передать ток на металлические части прибора и спровоцировать удар электрическим током.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заготовку следует надежно закрепить и зафиксировать от сдвига, например, с помощью зажимных приспособлений.</li> <li>- Не пытайтесь резать слишком маленькие заготовки.</li> <li>- При пилении направляющая панель должна плотно прилегать к заготовке.</li> <li>- При перерыве в работе отключите электроинструмент и подержите его в руке до полной остановки пильного полотна. Никогда не пытайтесь вынимать пильное полотно из заготовки или отводить электролобзик назад, пока пильное полотно вибрирует – в противном случае возможна отдача.</li> <li>- Не включайте и не выключайте электроинструмент, пока пильное полотно контактирует с заготовкой. Перед началом пиления дождитесь, пока пильное полотно достигнет рабочей частоты ходов.</li> <li>- При повторном запуске пилы, которая находится в заготовке, отцентрируйте пильное полотно в пропиле и проверьте, нет ли зацепления зубьев в заготовке. При заземлении пильного полотна при повторном запуске электролобзика полотно может стать причиной отдачи.</li> <li>- Не приближайте руки к зоне пиления и не прикасайтесь к работающему пильному полотну. Не держите заготовку снизу.</li> <li>- Удаляйте стружку и другой мусор только после полной остановки инструмента.</li> <li>- После работы пильное полотно может быть очень горячим. Используйте защитные перчатки.</li> </ul>
Фен	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обращайтесь осторожно с этим электроинструментом. Этот электроинструмент сильно нагревает воздух, что ведет к повышенной опасности пожара и взрыва.</li> <li>- Будьте особенно осторожны при работе вблизи горючих материалов. Поток горячего воздуха и горячее</li> </ul>

Наименование инструмента/оборудования	Требования безопасности
	<p>сопло могут воспламенить пыль или газ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не работайте с этим электроинструментом во взрывоопасных помещениях.</li> <li>- Не направляйте поток горячего воздуха продолжительное время на одно и то же место. При обработке, например, синтетических материалов, красок, лаков или подобных материалов могут возникнуть легко воспламеняющиеся газы.</li> <li>- Учитывайте, что тепло может достичь скрытые горючие материалы и воспламенить их.</li> <li>- После использования надежно положите электроинструмент и дайте ему полностью остыть, перед тем как Вы уберете его. Горячее сопло может причинить ущерб.</li> <li>- Защищайте электроинструмент от дождя и сырости. Проникновение воды в электроинструмент повышает риск поражения электротоком.</li> <li>- Не допускается использовать шнур не по назначению, например, для транспортировки или подвески электроинструмента или для вытягивания вилки из розетки. Защищайте шнур от воздействия высоких температур, масла, острых кромок или подвижных частей инструмента. Поврежденный или спутанный шнур повышает риск поражения электрическим током.</li> <li>- Не вскрывайте самостоятельно электроинструмент и поручайте ремонт квалифицированному специалисту и только с оригинальными запчастями. Поврежденные электроинструменты, шнур и вилка повышают риск поражения электротоком.</li> <li>- Ваше рабочее место должно иметь хорошую вентиляцию. Возникающие при работе газы и пары часто являются вредными для здоровья.</li> <li>- Пользуйтесь защитными перчатками и не касайтесь горячего сопла. Опасность получения ожога.</li> </ul>

Наименование инструмента/оборудования	Требования безопасности
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не направляйте поток горячего воздуха на людей или животных.</li> <li>- Не применяйте электроинструмент в качестве фена для волос. Выходящий поток воздуха значительно горячее потока из фена для волос.</li> <li>- Не работайте с электроинструментом с поврежденным шнуром питания. Не касайтесь поврежденного шнура, отсоедините вилку от штепсельной розетки, если шнур был поврежден во время работы.</li> </ul>
Шуруповерт, дрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- При выполнении работ, при которых рабочий инструмент или шуруп может задеть скрытую электропроводку, держите электроинструмент за изолированные ручки.</li> <li>- Используйте прилагающиеся к электроинструменту дополнительные рукоятки. Потеря контроля может иметь своим следствием телесные повреждения.</li> <li>- При заклинивании рабочего инструмента немедленно выключайте электроинструмент. Будьте готовы к высоким реакционным моментам, которые ведут к обратному удару. Рабочий инструмент заедает: <ul style="list-style-type: none"> <li>– при перегрузке электроинструмента или</li> <li>– при перекашивании обрабатываемой детали.</li> </ul> </li> <li>- Держите крепко электроинструмент в руках. При завинчивании и отвинчивании винтов/шурупов могут кратковременно возникать высокие обратные моменты.</li> <li>- Закрепляйте заготовку. Заготовка, установленная в зажимное приспособление или в тиски, удерживается более надежно, чем в Вашей руке.</li> <li>- Выждите полной остановки электроинструмента и только после этого выпускайте его из рук. Рабочий инструмент может заесть, и это может привести к потере контроля над электроинструментом.</li> <li>- Не вскрывайте аккумулятор. При этом возникает опасность короткого замыкания. Защищайте аккумуляторную батарею от высоких температур, напр., от</li> </ul>

Наименование инструмента/оборудования	Требования безопасности
	<p>длительного нагревания на солнце, от огня, воды и влаги. Существует опасность взрыва.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- При повреждении и ненадлежащем использовании аккумулятора может выделяться газ. Обеспечьте приток свежего воздуха и при возникновении жалоб обратитесь к врачу. Газы могут вызвать раздражение дыхательных путей.</li> <li>- Используйте аккумулятор только соответствующий вашему электроинструменту. Только так аккумулятор защищен от опасной перегрузки.</li> <li>- Острыми предметами, как напр., гвоздем или отверткой, а также внешним силовым воздействием можно повредить аккумуляторную батарею. Это может привести к внутреннему короткому замыканию, возгоранию с задымлением, взрыву или перегреву аккумуляторной батареи.</li> </ul>
Пылесос	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Для зарядки разрешается использовать только зарядный кабель из комплекта поставки.</li> <li>- Не допускайте воздействия на пылесос температур ниже 0°C и выше 40°C.</li> <li>- Не используйте пылесос без сменного пылесборника или контейнера для сбора пыли, моторного и выпускного фильтров.</li> <li>- Не подносите всасывающую насадку и трубку к голове. Это может привести к травме!</li> <li>- В случае повреждения кабеля зарядного устройства не используйте его, а замените оригинальным кабелем зарядного устройства.</li> <li>- При отсоединении прибора от электросети всегда беритесь рукой за вилку, а не за кабель зарядного устройства.</li> <li>- Следите за тем, чтобы кабель зарядного устройства не был зажат и не попадал на острые края предметов.</li> <li>- Прежде чем приступить к любым работам с пылесосом,</li> </ul>

Наименование инструмента/оборудования	Требования безопасности
	<p>выключите его и отсоедините от кабеля зарядного устройства и от сети.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не пользуйтесь неисправным пылесосом.</li> <li>- При наличии неисправности выключите пылесос и отсоедините от кабеля зарядного устройства и от сети.</li> <li>- Во избежание опасности все работы по ремонту и замене деталей пылесоса следует выполнять только в авторизованной сервисной службе.</li> <li>- В следующих случаях следует немедленно прекратить использование пылесоса и обратиться в сервисную службу: <ul style="list-style-type: none"> <li>– при случайном всасывании жидкости или при попадании жидкости внутрь пылесоса</li> <li>– при падении и повреждении пылесоса.</li> </ul> </li> <li>- Защищайте пылесос от воздействия неблагоприятных метеорологических условий, влажности и источников тепла.</li> <li>- Не подвергайте фильтры (моторный фильтр, выпускной фильтр и т. д.) воздействию воспламеняющихся или спиртосодержащих веществ.</li> <li>- Выключайте пылесос даже при небольших паузах в уборке.</li> </ul>

3.3. Собирать электрические схемы, производить в них переключения необходимо только при отсутствии напряжения.

3.4. Проверка работы электрических схем и электрического оборудования, находящегося под напряжением, производится только Экспертами. За исключением наладки схемы во время программирования

3.5. Запрещается использовать при сборке схемы соединительные провода с поврежденными наконечниками или нарушенной изоляцией.

3.6. Подавать напряжение на собранную схему на стенде, стене бокса, отведенного для выполнения экзаменационного задания разрешается только

после проведения испытаний. Подача напряжение на электроустановку осуществляется Экспертами.

3.7. При работе необходимо следить, чтобы открытые части тела, одежда и волосы не касались вращающихся частей оборудования и инструмента.

3.8. Подача напряжения на смонтированную схему разрешается:

- при закрытых дверцах и панелях шкафов, крышках кабель-каналов, распределительных коробок, кнопочных постов и т.п.
- при отсутствии открытых проводников с одинарной изоляцией протяженностью более 20 мм., а также с поврежденной изоляцией, либо оголенной жилой (видно металл жилы).
- обеспечено заземление открытых проводящих частей и предназначенных для заземления точек оборудования.
- исключена возможность зажатия токоведущего проводника между корпусом и дверцей шкафа.

Перед подачей напряжения должны быть произведены необходимые измерения, отвечающие требованиям НТД (нормативно-технических документов) перед вводом электротехнического оборудования в эксплуатацию и являющиеся неотъемлемой частью экзаменационного задания.

3.9. Для проверки наличия напряжения на схеме нужно пользоваться указателем напряжения или измерительным прибором. Располагать измерительные приборы и аппаратуру необходимо с учетом удобств наблюдения и управления, исключая возможность соприкосновения работающих с токоведущими частями.

3.10. Запрещается оставлять без надзора не выключенные электрические схемы и устройства.

3.11. При выполнении экзаменационных заданий участник должен применять средства индивидуальной согласно приложений №1, 2, 3.

3.12. Запрещается держать во рту крепежные элементы, биты и т.п.

3.13. При выполнении экзаменационного задания участник не должен создавать помехи в работе другим участникам и экспертам.

3.14. Запрещается размещать инструмент, расходные материалы, оборудование снаружи и внутри шкафов, элементах конструкций, на кабеленесущих системах, а также на стремянке, подмости, стуле.

3.15. Запрещается сдвигать и смахивать рукой стружку и другой мусор. Для этого использовать щетку, пылесос с применением средств защиты – защитные очки и перчатки.

3.16. Запрещается иметь при себе любые средства связи во время выполнения экзаменационного задания (телефон, часы с функцией передачи информации и проч.).

3.17. Запрещается пользоваться любой документацией кроме предусмотренной экзаменационным заданием. В случае необходимости ведения записей участник может получить требуемое количество чистых пронумерованных листов с подписью Главного Эксперта и любых других Экспертов числом не менее 2-х.

3.18. Запрещается вставать на верхнюю ступень стремянки одновременно двумя ногами, при отсутствии перил или специальных упоров. Запрещается работать с двух верхних ступенек стремянок, не имеющих перил или упоров. Запрещается выполнять работы находясь на стремянке на одной ноге. Запрещается использовать в качестве стремянки стол, верстак, стул, инструментальную тележку и др. При работе со стремянки запрещается находиться над выступающими, лежащими предметами, как на стене, так и на полу (элементы конструкций, оборудование, инструменты, приспособления), чтобы исключить получение травм в случае падения на них.

3.19. При выполнении работы на небольшой высоте, допускается размещение инструмента на полу в пределах доступности участником. Перемещение участника в сторону от разложенного на полу инструмента является нарушением (критерий оценки - «Содержание рабочего места во время работы»).

3.20. При неисправности инструмента и оборудования – прекратить выполнение экзаменационного задания и сообщить об этом Эксперту, а в его отсутствие заместителю главного Эксперта.

#### 4. Требования охраны труда в аварийных ситуациях

4.1. При обнаружении неисправности в работе электрических устройств, находящихся под напряжением (повышенном их нагреве, появления искрения, запаха гари, задымления и т.д.), участнику следует немедленно отключить источник электропитания и сообщить о случившемся Экспертам.

4.2. При возгорании электроустановки необходимо отключить электрооборудование от источника питания, сообщить об этом Экспертам, принять меры к локализации возгорания. Для тушения электрооборудования, находящегося под напряжением до 1000 В, следует применять порошковые или углекислотные огнетушители.

При возникновении возгорания, задымления, или пожара следует немедленно, сообщить об этом Экспертам. При последующем развитии событий следует руководствоваться указаниями Главного Эксперта.

При тушении возгорания, пожара применять имеющимися первичные средствами пожаротушения.

При возгорании одежды попытаться сбросить ее. Если это сделать не удастся:

- упасть на пол и перекатываясь, сбить пламя;
- накрыть горящую одежду куском плотной ткани;
- облить водой.

Основная опасность при пожаре для человека – дым. При сильном задымлении постараться задержать дыхание или вдыхать через материал одежды и покинуть задымленное помещение. Выходить из помещения следует в сторону эвакуационного выхода низко пригнувшись.

4.3. При несчастном случае или внезапном заболевании необходимо в первую очередь отключить питание с электроустановки, оборудования, инструмента если они находились под напряжением и сообщить о случившемся Экспертам, которые должны принять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим, вызвать скорую медицинскую помощь, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

4.4. При обнаружении взрывоопасного или подозрительного предмета не подходить близко к нему, предупредить о возможной опасности находящихся поблизости ответственных лиц, Главного эксперта и членов оргкомитета.

При возникновении чрезвычайных ситуаций необходимо спокойно действовать по указанию должностных лиц, при передвижении

соблюдать осторожность, не трогать поврежденные конструкции, оголившиеся электрические провода. В разрушенном или поврежденном помещении не следует пользоваться открытым огнем (спичками, зажигалками и т.п.).

## **5. Требование охраны труда по окончании работ**

После окончания работ каждый участник обязан:

5.1. Отключить электрические приборы, устройства и инструмент от источника питания.

5.2. Привести в порядок рабочее место. Уборку выполнять с применением специальных средств и средств индивидуальной защиты – защитные очки и перчатки.

5.3. Инструмент убрать в специально предназначенное для хранения место. На верстаке допускается оставить уровень и стусло.

5.4. Сообщить Экспертам о выявленных во время выполнения экзаменационных заданий неполадках и неисправностях оборудования и инструмента, и других факторах, влияющих на безопасность выполнения экзаменационного задания.

5.5. Снять спецодежду и тщательно вымыть руки с мылом.

# Инструкция по охране труда для экспертов

## 1. Общие требования охраны труда

1.1. К работе в качестве Эксперта компетенции «Электромонтаж» допускаются Эксперты, прошедшие специальное обучение и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

1.2. Эксперты с особыми полномочиями, на которых возложены обязанности за проведение инструктажа по охране труда, ведут постоянный контроль за соблюдением участниками правил охраны труда согласно плана проведения экзамена.

1.3. В процессе контроля выполнения экзаменационных заданий и нахождения на территории и в помещениях принимающей стороны Эксперт обязан четко соблюдать:

- инструкции по охране труда и правила безопасности;
- правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения и планов эвакуации.
- расписание и график проведения экзаменационного задания, установленные режимы труда и отдыха.

1.4. При работе на персональном компьютере и копировально-множительной технике на Эксперта могут воздействовать следующие вредные и (или) опасные производственные факторы:

- электрический ток;
- статическое электричество, образующееся в результате трения движущейся бумаги с рабочими механизмами, а также при некачественном заземлении аппаратов;
- шум, обусловленный конструкцией оргтехники;
- химические вещества, выделяющиеся при работе оргтехники;
- зрительное перенапряжение при работе с ПК.

При наблюдении за выполнением экзаменационного задания участниками на Эксперта могут воздействовать следующие вредные и (или) опасные производственные факторы:

- чрезмерное напряжение внимания (психологические).

1.5. Проверять наличие и исправность применяемых для выполнения экзаменационного задания средства индивидуальной защиты:

- диэлектрический коврик;
- указатель напряжения;

- инструмент с изолированными ручками.

1.6. Знаки безопасности выдаются дежурным электротехническим персоналом, обеспечивающим электроснабжение экзаменационной площадки и используются Техническим Экспертом для предупреждения присутствующих об опасности поражения электрическим током.

1.7. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить о случившемся Главному Эксперту.

В помещении где выполняются экзаменационные работы должна находиться аптечка первой помощи, укомплектованная изделиями медицинского назначения. В случае возникновения несчастного случая или болезни Эксперта, об этом немедленно уведомляется Главный Эксперт.

1.8. Эксперты, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности в соответствии с Регламентом WorldSkills Russia, а при необходимости согласно действующему законодательству.

Ответственность за несчастные случаи, происшедшие в помещении для проведения экзаменационного задания, несут лица, как непосредственно нарушившие правила безопасной работы на электроустановках, так и лица административно-технического персонала, которые не обеспечили:

- выполнение организационно - технических мероприятий, предотвращающих возможность возникновения несчастных случаев;
- соответствие рабочего места требованиям охраны труда;
- проведение обучения безопасным методам работы на электроустановках.

## **2. Требования охраны труда перед началом работы**

Перед началом работы Эксперты должны выполнить следующее:

2.1. Ежедневно Эксперт с особыми полномочиями, ответственный за охрану труда, обязан провести инструктаж по «Программе инструктажа по охране труда», ознакомить экспертов и участников с инструкцией по пожарной безопасности, с планами эвакуации при возникновении пожара, с местами расположения санитарно-бытовых помещений, медицинского кабинета, питьевой воды, проконтролировать подготовку рабочих мест участников в соответствии с Техническим описанием компетенции. Также им проводится проверка на отсутствие травм в виде порезов, проколов, заноз и инородные предметы в глазах, руках, лице.

Проверить специальную одежду, обувь и др. средства индивидуальной защиты у участников экзамена на предмет наличия и исправности.

2.2. Ежедневно, перед началом выполнения экзаменационного задания участниками экзамена Эксперты контролируют процесс подготовки рабочего места участниками.

2.3. Ежедневно, перед началом работ на экзаменационной площадке и в помещении Экспертов необходимо:

- осмотреть рабочие места Экспертов и участников;
- привести в порядок рабочее место Эксперта;
- проверить правильность подключения оборудования в электросеть;
- осмотреть инструмент и оборудование участников.

2.4. Подготовить необходимые для работы материалы, приспособления, и разложить их на свои места, убрать с рабочего стола все лишнее.

2.5. Эксперту запрещается приступать и допускать к работе участников экзамена при обнаружении неисправности оборудования, рабочих кабин. О замеченных недостатках и неисправностях немедленно сообщить Главному Эксперту и до устранения неполадок к работе не приступать.

### **3. Требования охраны труда во время работы**

3.1. При выполнении работ по оценке экзаменационных заданий на персональном компьютере и другой оргтехнике, значения визуальных параметров должны находиться в пределах оптимального диапазона.

3.2. Суммарное время непосредственной работы с персональным компьютером и другой оргтехникой в течение экзаменационного дня должно быть не более 6 часов.

Продолжительность непрерывной работы с персональным компьютером и другой оргтехникой без регламентированного перерыва не должна превышать 2-х часов. Через каждый час работы следует делать регламентированный перерыв продолжительностью 15 мин.

3.3. Во избежание поражения током запрещается:

- прикасаться к задней панели персонального компьютера и другой оргтехники, монитора при включенном питании, вскрывать их;
- допускать попадания влаги на поверхность монитора, рабочую поверхность клавиатуры, дисководов, принтеров и других устройств;
- переключать разъемы интерфейсных кабелей периферийных устройств при включенном питании;
- загромождать верхние панели устройств бумагами и посторонними предметами;
- допускать попадание влаги на поверхность системного блока (процессора), монитора, рабочую поверхность клавиатуры, дисководов, принтеров и др. устройств;

3.4. При выполнении модулей экзаменационного задания участниками, Экспертам необходимо быть внимательными, не отвлекаться посторонними разговорами и делами без необходимости, не отвлекать других Экспертов и участников, не допускать использование посетителями вспышки при проведении фотосъемки.

3.5. Включение и выключение персонального компьютера и оргтехники должно проводиться в соответствии с требованиями инструкции по эксплуатации и при непосредственном присутствии Главного Эксперта, Технического Эксперта либо заместителя Главного Эксперта.

3.6. При неисправности оборудования – прекратить работу и сообщить об этом Техническому эксперту, а в его отсутствие Главному Эксперту.

#### 4. Требования охраны труда в аварийных ситуациях

4.1. При обнаружении неисправности в работе электрических устройств, находящихся под напряжением (повышенном их нагреве, появления искрения, запаха гари, задымления и т.д.), Эксперту следует немедленно отключить источник электропитания, а так же сообщить о случившемся Техническому Эксперту. Работу продолжать только после устранения возникшей неисправности.

4.2. При несчастном случае или внезапном заболевании необходимо в первую очередь отключить питание электроустановки, если электроустановка находилась под напряжением, сообщить о случившемся Главному Эксперту, и принять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим, вызвать скорую медицинскую помощь, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

4.3. При возникновении возгорания, задымления, или пожара необходимо немедленно оповестить Технического Эксперта, Главного эксперта. При последующем развитии событий следует руководствоваться указаниями Главного эксперта или должностного лица, заменяющего его. Приложить усилия для исключения, прекращения паники.

При обнаружении очага возгорания на экзаменационной площадке необходимо применить первичные средства пожаротушения, имеющиеся на экзаменационной площадке с обязательным соблюдением мер личной безопасности, и принять меры к вызову команды МЧС.

При возгорании электроустановки необходимо отключить электрооборудование от источника питания, сообщить об этом Главному Эксперту, принять меры к локализации возгорания. Для тушения электрооборудования, находящегося под напряжением до 1000 В, следует применять порошковые или углекислотные огнетушители.

При тушении возгорания, пожара применять имеющимися первичные средствами пожаротушения.

При возгорании одежды попытаться сбросить ее. Если это сделать не удастся:

- упасть на пол и перекатываясь, сбить пламя;
- накрыть горящую одежду куском плотной ткани;
- облиться водой.

Основная опасность при пожаре для человека – дым. При сильном задымлении постараться задержать дыхание или вдыхать через материал одежды и покинуть задымленное помещение. Выходить из помещения следует в сторону эвакуационного выхода низко пригнувшись.

4.4. При обнаружении взрывоопасного или подозрительного предмета не подходить близко к нему, предупредить о возможной опасности находящихся поблизости ответственных лиц, Главного эксперта и членов оргкомитета.

При возникновении чрезвычайных ситуаций необходимо спокойно уточнить обстановку и действовать по указанию должностных лиц, при необходимости эвакуации, эвакуировать участников, Экспертов, посетителей с экзаменационной площадки, взять с собой документы и предметы первой необходимости, при передвижении соблюдать осторожность, не трогать поврежденные конструкции, оголившиеся электрические провода. В разрушенном или поврежденном помещении не следует пользоваться открытым огнем (спичками, зажигалками и т.п.).

## **5. Требование охраны труда по окончании выполнения работы**

После окончания экзаменационного дня Эксперт обязан:

5.1. Отключить электрические приборы, оборудование, инструмент и устройства от источника питания на рабочем месте Эксперта и участников экзамена.

5.2. Привести в порядок рабочее место Эксперта и проверить уборку рабочих мест участников.

5.3. Сообщить Техническому эксперту о выявленных во время выполнения экзаменационных заданий неполадках и неисправностях оборудования, и других факторах, влияющих на безопасность труда.

## 2. Комплект оценочной документации паспорт КОД 1.1-2022-2024

### Паспорт комплекта оценочной документации

#### 1. Описание

Комплект оценочной документации (КОД) разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

В данном разделе указаны основные характеристики КОД и должны использоваться при планировании, проведении и оценки результатов демонстрационного экзамена образовательными организациями, ЦПДЭ и Агентством.

Таблица 1. Паспорт комплекта оценочной документации (КОД)

№ п/п	Наименование	Информация о разработанном КОД
1	2	3
1	Номер компетенции	18
2	Название компетенции	Электромонтаж
3	КОД является однодневным или двухдневным:	Однодневный
4	Номер КОД	КОД 1.1
4.1	Год(ы) действия КОД	2022-2024 (3 года)
5	Уровень ДЭ	ФГОС СПО
6	Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки	61,95
7	Длительность выполнения экзаменационного задания данного КОД	8:00:00
8	КОД разработан на основе	ФНЧ Молодые профессионалы 2021
9	КОД подходит для проведения демонстрационного экзамена в качестве процедуры Независимой оценки квалификации (НОК)	<u>ДА</u>
10	Вид аттестации, для которой подходит данный КОД	<u>ГИА</u>
11	Формат проведения ДЭ	X
11.1	КОД разработан для проведения ДЭ в очном формате, (участники и эксперты находятся в ЦПДЭ)	Да
11.2	КОД разработан для проведения ДЭ в дистанционном формате, (участники и эксперты работают удаленно)	Не предусмотрено
11.3	КОД разработан для проведения ДЭ в распределенном формате, (детализация в п.11.3.1)	Не предусмотрено
11.3.1	Формат работы в распределенном формате	Не предусмотрено
12	Форма участия (индивидуальная, парная, групповая)	Индивидуальная
12.1	Количество человек в группе, (т.е. задание ДЭ выполняется индивидуально или в группе/ команде из нескольких экзаменуемых)	1,00
12.2	Организация работы при невозможности разбить экзаменуемых на указанное в п. 12.1 количество человек в группе	индивидуальное задание
13	Минимальное количество линейных экспертов,	3

	участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	
16	Автоматизированная оценка результатов заданий	Автоматизация неприменима
16.1	Что автоматизировано: заполняется при выборе вариантов в п.16: возможна частичная или полная автоматизация	

## 2. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта, (WorldSkills Standards Specifications, WSSS), проверяемый в рамках комплекта оценочной документации, (Таблица 2).

Таблица 2. WSSS

Номер раздела WSSS	Наименование раздела WSSS	Содержание раздела WSSS: Специалист должен знать	Важность раздела WSSS (%)
1	2	3	4
1	Организация рабочего места и охрана труда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• документацию и правила по охране труда и технике безопасности;</li> <li>• основные принципы безопасной работы с электроустановками;</li> <li>• ситуации, при которых должны использоваться средства индивидуальной защиты;</li> <li>• назначение, правила использования и хранения применяемых инструментов и оборудования с учетом факторов, влияющих на их безопасность;</li> <li>• назначение, правила использования и хранения применяемых материалов;</li> <li>• важность поддержания рабочего места в надлежащем состоянии;</li> <li>• мероприятия по экологически ориентированному рациональному использованию ресурсов в плане применения безопасных материалов и их повторного использования;</li> <li>• влияние новых технологий.</li> </ul>	2,85
2	Нормативная и сопроводительная документация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правила и стандарты, применяемые к различным видам монтажа на производстве;</li> <li>• различные виды стандартов, схем, чертежей, инструкций по установке оборудования;</li> <li>• виды материалов, оборудования и способов монтажа, которые нужно использовать в различных средах;</li> <li>• соответствие стандартам, способы и виды отчетов, которые используются для проверки результатов на соответствие этим стандартам;</li> <li>• порядок проведения и составления отчетных документов при</li> </ul>	2,0

		проведении пусконаладочных работ; методы создания моделей объектов с использованием программ компьютерного моделирования.	
3	Коммуникации и навыки общения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• значимость установления и поддержания доверия во взаимоотношениях с заказчиком;</li> <li>• важность поддержания знаний на высоком уровне;</li> <li>• значение культуры речи;</li> <li>• умение донести информацию в понятной и доступной форме.</li> </ul>	4,0
4	Менеджмент	<ul style="list-style-type: none"> <li>• значение экономного использования ресурсов;</li> <li>• основные способы сокращения издержек при сохранении качества работы;</li> <li>• значимость планирования всего рабочего процесса, как выстраивать эффективную работу и распределять рабочее время;</li> <li>• значение построения продуктивных рабочих отношений.</li> </ul>	4,0
5	Кабеленесущие системы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• виды кабеленесущих систем для коммерческих, частных, многоквартирных, сельскохозяйственных и промышленных зданий, а также знать, когда и где их применять;</li> <li>• высокие стандарты качества работ и технологий.</li> </ul>	12,2
6	Провода и кабели	<ul style="list-style-type: none"> <li>• виды электропроводок для коммерческих, частных, многоквартирных, сельскохозяйственных и промышленных зданий, а также знать, когда и где их применять;</li> <li>• диапазон использования электропроводок для коммерческих, частных, многоквартирных, сельскохозяйственных и промышленных зданий, а также знать, когда и где их применять;</li> <li>• виды электрических систем освещения и отопления для коммерческих, частных, многоквартирных, сельскохозяйственных и промышленных зданий;</li> <li>• структурированные кабельные системы, включая компьютерные сетевые кабели, пожарную и охранную сигнализации, системы видеонаблюдения, системы контроля доступа и пр.</li> <li>• внедрять и постоянно использовать современные стандарты качества работ и технологий.</li> <li>• методики и средства по подготовке проводников к подключению.</li> </ul>	6,5
7	Внешнее оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• виды, принципы работы внешнего коммутационного оборудования для различных областей применения;</li> <li>• виды разъемов для различных областей применения;</li> </ul>	3,7

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• виды осветительного оборудования для различных областей применения;</li> <li>• различные поколения электроустановок;</li> <li>• назначение специальных электроустановок.</li> </ul>	
8	Щитовое оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• виды и методы коммутации и защиты проводников для коммерческих, частных, многоквартирных, сельскохозяйственных и промышленных зданий, а также знать, когда и где их применять;</li> <li>• диапазон использования электрических щитов для коммерческих, частных, многоквартирных, сельскохозяйственных и промышленных зданий, а также знать, когда и где их применять;</li> <li>• выбирать и устанавливать оборудование согласно имеющимся чертежам и документации;</li> <li>• номенклатуру, характеристики принципы действия различных устройств защиты и распределения электрической энергии;</li> <li>• режимы работы электроустановки в соответствии с документацией;</li> <li>• различные виды электроустановок для различных областей применения;</li> <li>• различные поколения электроустановок;</li> <li>• назначение специальных электроустановок.</li> </ul>	9,7
9	Контрольно-измерительные приборы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• технологии выполнения электромонтажных работ и работы с измерительными приборами;</li> <li>• контрольно-регулирующие приборы коммерческих, частных, многоквартирных, сельскохозяйственных и промышленных зданий;</li> <li>• различные виды измерительных инструментов и методики проведения измерений;</li> <li>• уметь производить измерения;</li> <li>• системы автоматического управления.</li> </ul>	7,0
10	Программирование и отладка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инструменты и программное обеспечение, используемое для изменения параметров, программирования и ввода в эксплуатацию;</li> <li>• структурированные кабельные системы, включая компьютерные сетевые кабели, пожарную и охранную сигнализации, системы видеонаблюдения, системы контроля</li> </ul>	10,0

		доступа и пр.	
--	--	---------------	--

\*Таблица соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами

доступна в Приложении 2.

### 3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке

Минимальное количество линейных экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	3
---	---

Соотношение количества экспертов в зависимости от количества экзаменуемых и количества рабочих мест.

Таблица 3. Расчет количества экспертов исходя из количества рабочих мест и участников.

Количество постов-рабочих мест на экзаменационной площадке	Количество участников на <u>одно пост-рабочее место</u> на одной экзаменационной площадке (по умолчанию 1 участник)	Максимальное количество участников в одной экзаменационной группе одной экзаменационной площадки	Количество экспертов на одну экзаменационную группу одной экзаменационной площадки
1	2	3	4
1	1	1	3
2	1	2	3
3	1	3	3
4	1	4	3
5	1	5	3
6	1	6	6
7	1	7	6
8	1	8	6
9	1	9	6
10	1	10	6
11	1	11	6
12	1	12	6
13	1	13	6
14	1	14	6
15	1	15	6

#### 4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

По результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена может быть применена схема перевода баллов из стобалльной шкалы в оценки по пятибалльной шкале.

Таблица 4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

#### 5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке (при наличии)

Таблица 5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке, (при наличии)

№ п/п	Наименование запрещенного оборудования
1	2
1	персональные портативные компьютеры
2	планшеты
3	любые средства связи
4	карты памяти или другие портативные устройства
5	электроинструмент подключаемый к сети 230В, исключение - строительный фен
6	суперклей, силикон, латекс или аналогичный клейкий материал

**6. Детальная информация о распределении баллов и формате оценки.**

Таблица 6. Обобщенная оценочная ведомость.

<b>№ п/п</b>	<b>Модуль задания, где проверяется критерий</b>	<b>Критерий</b>	<b>Длительность модуля</b>	<b>Разделы WSSS</b>	<b>Судейские баллы</b>	<b>Объективные баллы</b>	<b>Общие баллы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
1	Монтаж в промышленной и гражданской отраслях	Электрические сети	3:30:00	1,4,5,6,7	8,50	11,40	19,90
2	Монтаж в промышленной и гражданской отраслях	Электрические щиты	2:00:00	1,4,5,6,8	2,00	10,10	12,10
3	Монтаж в промышленной и гражданской отраслях	Пусконаладочные работы	1:00:00	1,2,3,4,7,8,9	2,00	9,70	11,70
4	Программирование логического реле	Настройка систем автоматизации	1:00:00	1,10		10,15	10,15
5	Поиск неисправностей	Поиск неисправностей	0:30:00	1,2,3,9	2,00	6,10	8,10
6							0,00
7							0,00
8							0,00
9							0,00
<b>Итого</b>	-	-	8:00:00	-	14,50	47,45	61,95

## 7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена<sup>1</sup>.

Таблица 7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена.

День (выберете из выпадающего списка)	Начало мероприяти я (укажите в формате ЧЧ:ММ)	Окончание мероприяти я (укажите в формате ЧЧ:ММ)	Длительность мероприятия (расчет производится автоматическ и)	Мероприятие	Действия экспертной группы при распределенно м формате ДЭ (Заполняется при выборе распределенно го формата ДЭ)	Действия экзаменуемых при распределенно м формате ДЭ (Заполняется при выборе распределенно го формата ДЭ)	Действия экспертной группы при дистанционно м формате ДЭ (Заполняется при выборе дистанционно го формата ДЭ)	Действия экзаменуемых при дистанционно м формате ДЭ (Заполняется при выборе дистанционно го формата ДЭ)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Подготовительн ый (С-1)	09:00:00	10:00	1:00:00	подготовка экзаменационной документации				
Подготовительн ый (С-1)	10:00:00	11:00:00	1:00:00	регистрация, ознакомление с нормативной документацией				
Подготовительн ый (С-1)	11:00:00	11:30:00	0:30:00	ОТ и ТБ, СМП				
Подготовительн ый (С-1)	11:30:00	12:00:00	0:30:00	жеребьевка				
Подготовительн ый (С-1)	12:00:00	13:00:00	1:00:00	инструктаж по ЭЗ				
Подготовительн ый (С-1)	14:00:00	16:00:00	2:00:00	ознакомление с рабочим местом и оборудованием				

<sup>1</sup> Если планируется проведение демонстрационного экзамена для двух и более экзаменационных групп (ЭГ) из одной учебной группы одновременно на одной площадке, то это также должно быть отражено в плане. Примерный план рекомендуется составить таким образом, чтобы продолжительность работы экспертов на площадке не превышала нормы, установленные действующим законодательством. В случае необходимости превышения установленной продолжительности по объективным причинам, требуется согласование с экспертами, задействованными для работы на соответствующей площадке.

Подготовительный (С-1)	16:00:00	18:00:00	2:00:00	подготовка оценочных ведомостей				
День 1 (С1)	09:00:00	10:00:00	1:00:00	модуль программирование				
День 1 (С1)	10:00:00	13:00:00	3:00:00	модуль монтаж				
День 1 (С1)	13:00:00	14:00:00	1:00:00	обед				
День 1 (С1)	14:00:00	17:30:00	3:30:00	модуль монтаж				
День 1 (С1)	10:00:00	17:30:00	7:30:00	модуль поиск неисправностей (отдельный график по 30 мин)				
День 1 (С1)	11:30:00	13:00:00	1:30:00	оценка программирование				
День 1 (С1)	17:30:00	20:30:00	3:00:00	оценка монтаж, поиск неисправностей				
День 1 (С1)	20:30:00	21:30:00	1:00:00	внесение оценок в CIS				

## **8. Необходимые приложения**

**Приложение 2.** Соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами.

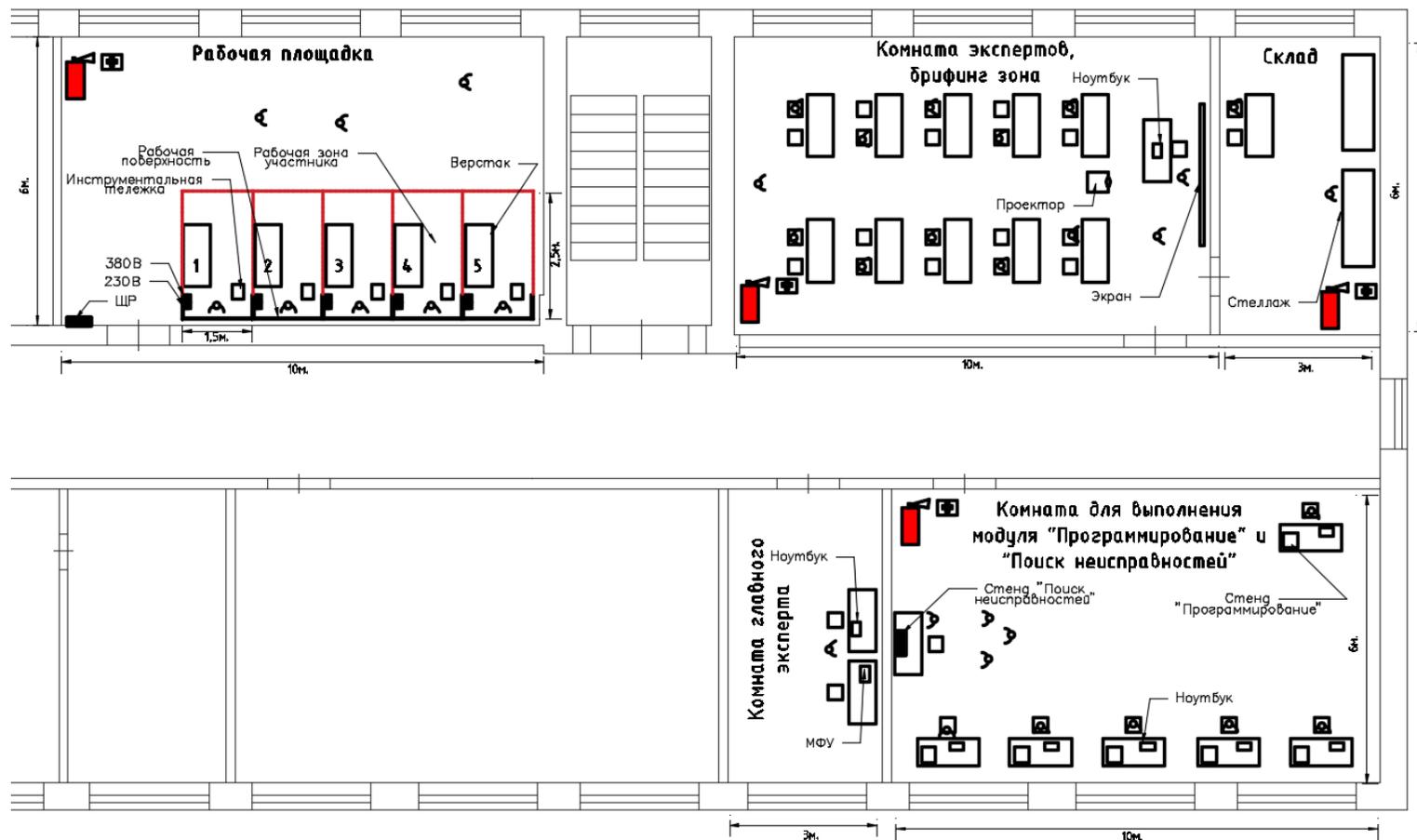
**Приложение 5.** Модуль «Поиск неисправностей»

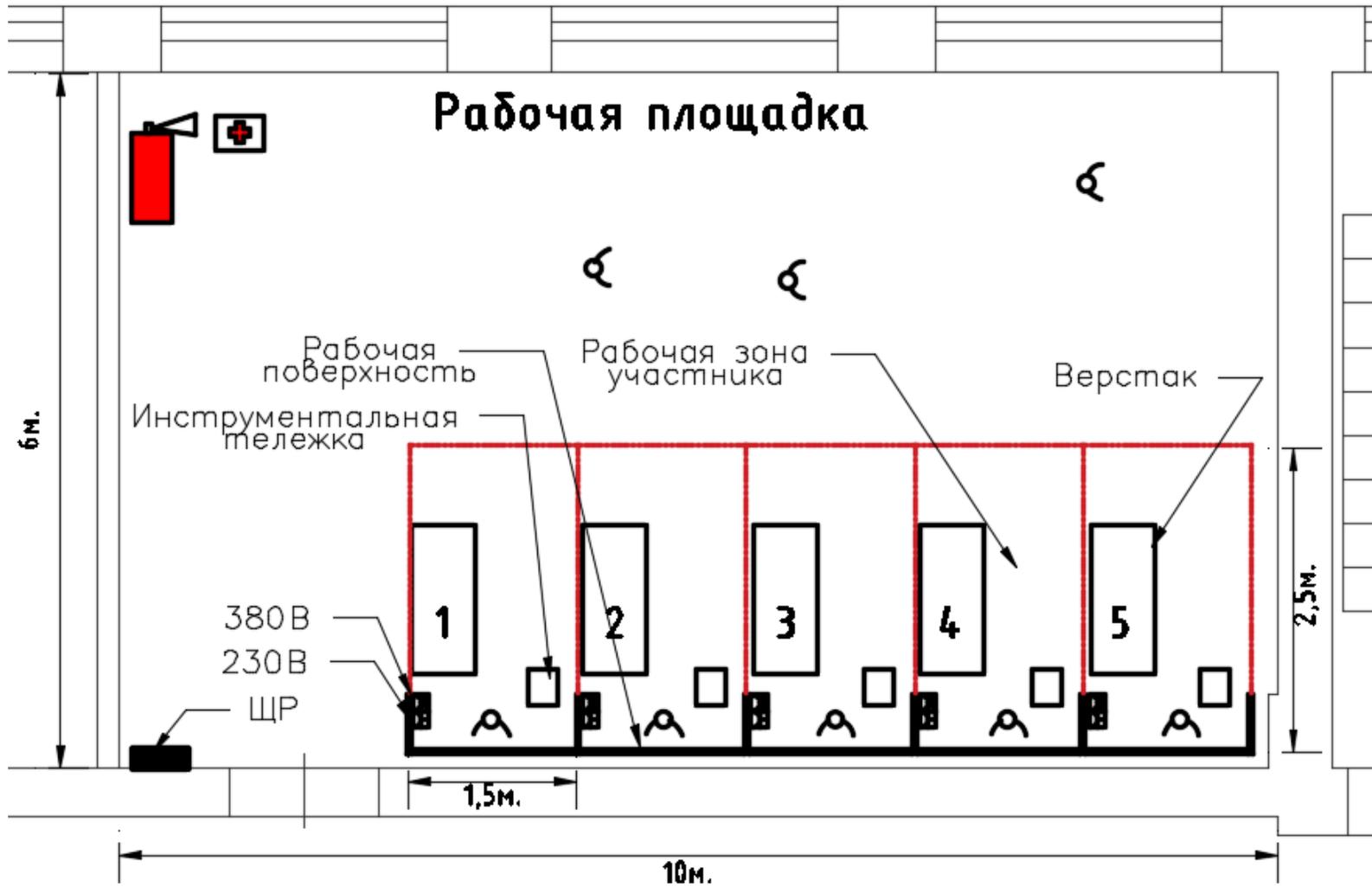
**Приложение 6.** Инфраструктурный(-ые) лист(-ы).

## План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (очный)

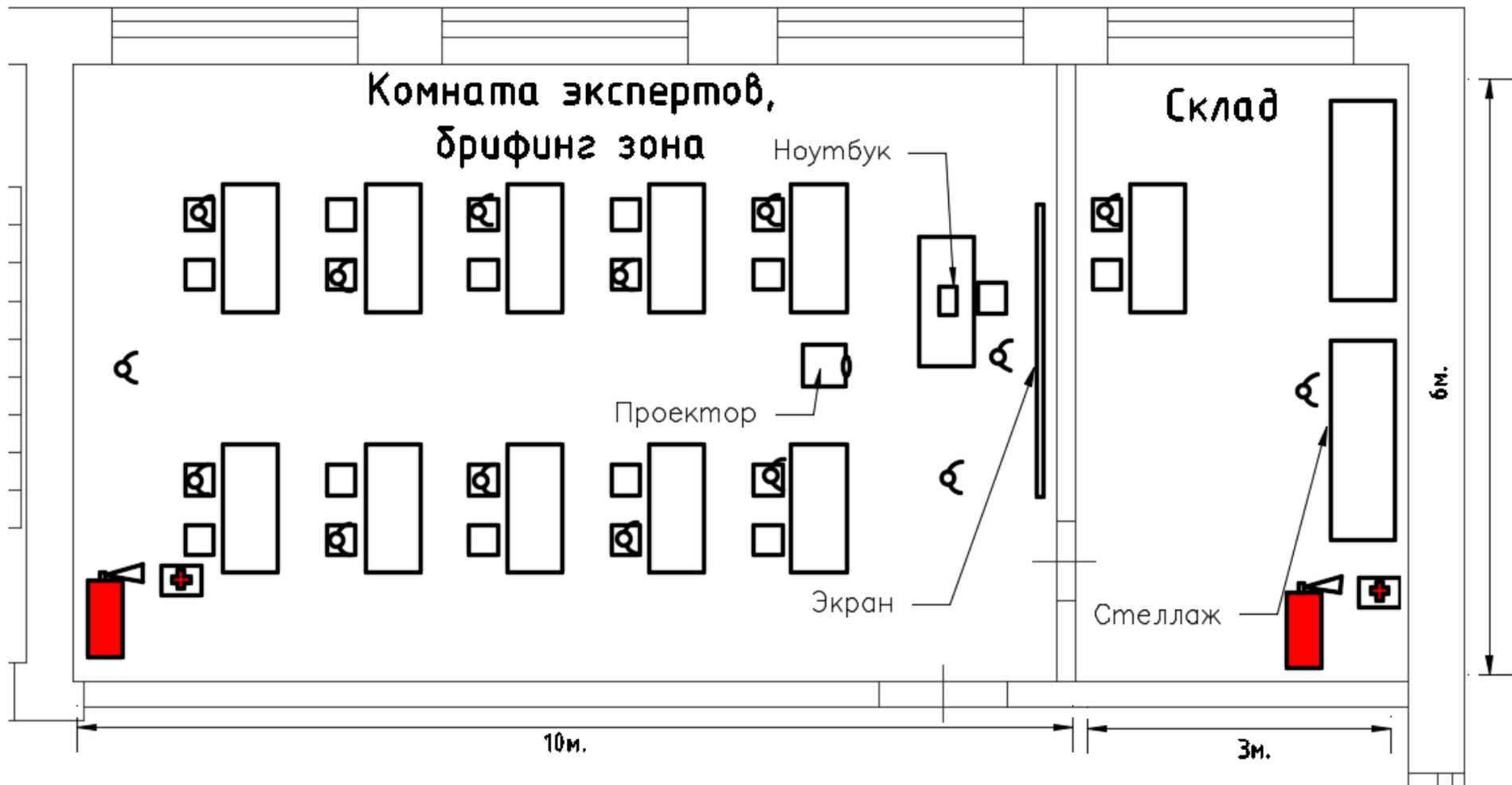
Формат проведения ДЭ: очный

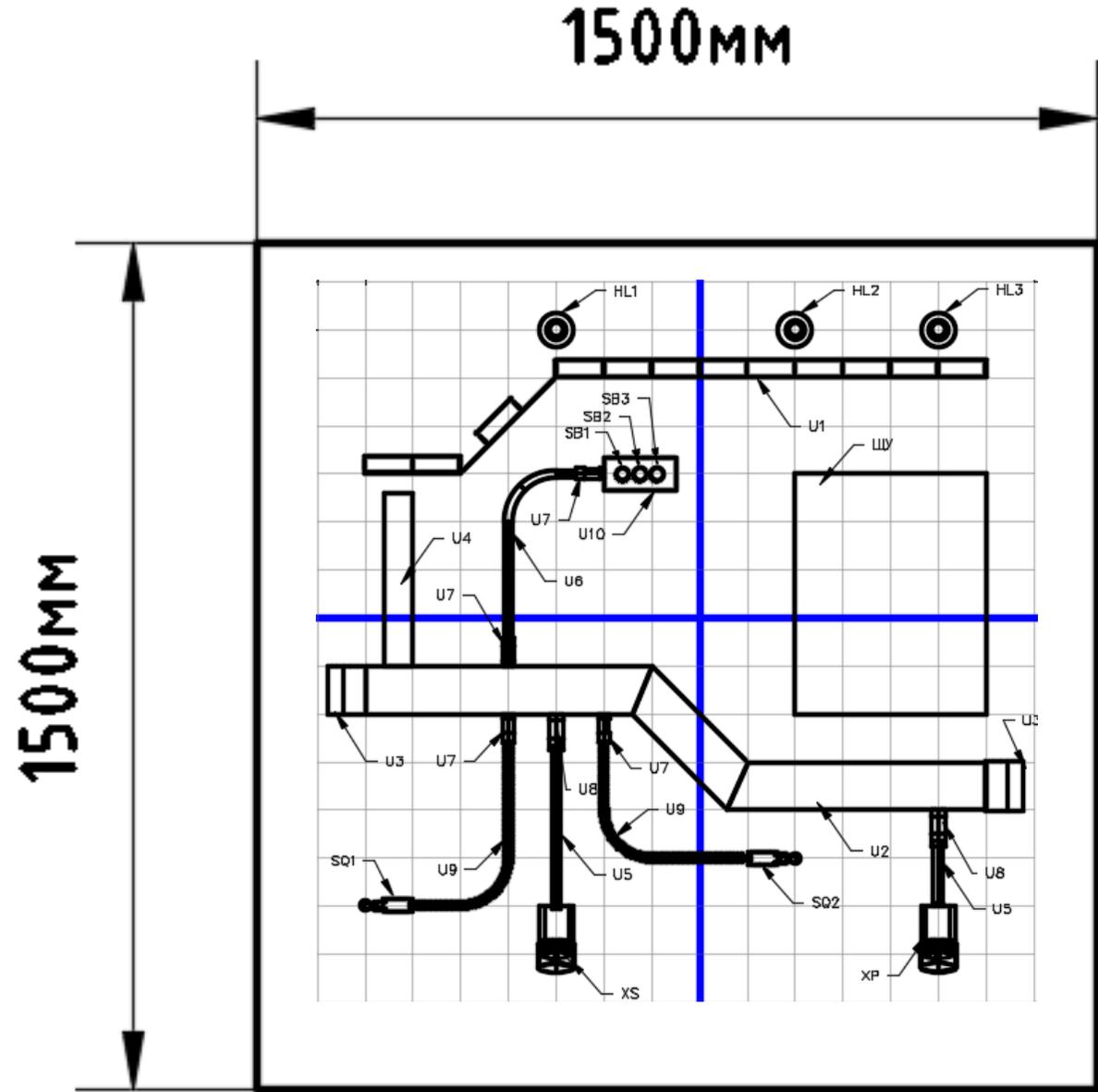
Общая площадь площадки: 216 м<sup>2</sup>











## Образец задания

Образец задания для демонстрационного экзамена по комплекту оценочной документации.

### Описание задания

#### Описание модуля:

Монтаж в промышленной и гражданской отраслях

Участнику, в отведенное время необходимо выполнить монтаж электроустановки реверсивного управления асинхронным двигателем, включающего в себя кабеленесущие системы, элементы управления и сигнализации, выполнить монтаж и коммутацию НКУ руководствуясь монтажными, принципиальными или иными схемами, предусмотренными заданием.

Управление двигателем осуществляется кнопочными выключателями (SB1«Вперед», SB2«Стоп», SB3«Назад») расположенными на пульте управления и концевыми выключателями (SQ1, SQ2). Вращение двигателя подтверждается световой сигнализацией (HL1, HL3), наличие напряжения на щите подтверждается световой сигнализацией (HL2). Схема должна быть защищена от одновременного срабатывания контакторов механической блокировкой контакторов (KM1, KM2).

Режимы работы:

Нажатие SB1 «Вперед» - вращение М через KM1 (в прямом направлении)

Нажатие SB2 «Стоп» - остановка М

Нажатие SB3 «Назад» - вращение М через KM2 (в обратном направлении)

Нажатие SQ1 - остановка М (в прямом направлении)

Нажатие SQ2 - остановка М (в обратном направлении)

Срабатывание КК - остановка М, включение НА(звонок)

**Монтажная схема является частью варианта задания и направляется в адрес Главного эксперта в подготовительный день.**

**Описание модуля:**

Программирование логического реле.

Участнику необходимо создать программу управления логическим реле согласно заданного алгоритма. Среда программирования – FBD.

Стенд для программирования является универсальным инструментом для проверки навыков программирования. Минимальные требования к стенду:

Программируемое реле 230В/24В, 8 входов, 4 выхода – 1 шт.

Кнопка управления (1НО,1НЗ) – 4 шт.

Выключатель/переключатель (1НО с фиксацией) – 4 шт.

Принципиальная схема.

Пример оформления стенда в Приложении Ж.

### Описание модуля:

Поиск неисправностей.

Электроустановка может содержать:

цепь освещения;

розеточная цепь;

силовая цепь;

цепь управления.

Типы неисправностей, которые могут быть внесены в электроустановку:

неправильный цвет проводника;

неправильная фазировка;

короткое замыкание;

разрыв цепи;

Interconnection (взаимная связь).

На рисунке представлены стандартные символы неисправностей;

По завершению всеми участниками этого модуля, они могут увидеть внесенные неисправности.

 short circuit	Короткое замыкание
 Open Circuit	Разрыв цепи
 Low Insulation Resistance	Низкое сопротивление изоляции
<b>S</b> Incorrect setting (timer/overload)	Неправильные настройки (таймер/перегрузка)
<b>V</b> Value (incorrect component)	Визуальная неисправность
 Polarity / Phase Sequence	Полярность/чередование фаз
 High Resistance	Соединение с высоким сопротивлением

Для выполнения требований данного модуля, участникам необходимо использовать контрольные приборы, которые соответствуют требованиям безопасности. Запрещается вносить свои или исправлять найденные неисправности.

Стенд «Поиск неисправностей» является отдельным неотъемлемым приложением к КОД 1.1 и должен соответствовать ФНЧ/Hi-Tech 17,18,19 г.г.

Коммуникативные и межличностные навыки общения оцениваются в процессе доклада об обнаруженных неисправностях. Участник должен донести информацию до экспертов в доступной и понятной форме. Участник может предложить свои варианты модернизации и инноваций.

Эксперты задают дополнительные вопросы. Дополнительные вопросы должны быть одинаковыми для всех участников. По окончании доклада эксперты оценивают коммуникативные и межличностные навыки участника по шкале 0-3 (J) и заносят результат в оценочную ведомость.

### **Порядок проверки электроустановки перед подачей напряжения.**

#### **1. Завершение выполнения работ.**

a. Участник информирует аккредитованных экспертов о завершении монтажных работ и готовности отчетной документации для внесения значений измеряемых величин.

b. Эксперты останавливают и фиксируют время.

c. Эксперты проводят визуальный осмотр ЭУ и убеждаются, что работы выполнены в полном объеме.

d. Эксперты проверяют заполнение отчета. В отчете должны быть указаны все адреса линий измерений и требуемые нормативные значения. В случае неполного заполнения адресов, эксперты заполняют неуказанные участником адреса и за аспект «Оформление отчета» ставится «0».

2. Участник докладывает экспертам о видах и методике предстоящих испытаний. Эксперты оценивают доклад по шкале 0-3 (J) и заносят оценки в ведомость.

a. В случае отсутствия у участника знаний и умений по методике проведения испытаний, эксперты проводят инструктаж по методикам испытаний, требованиям ОТ и ТБ, а затем проводят испытания совместно с участником. Результаты испытаний заносятся в отчетную форму. В оценочной ведомости за аспект «Проведение испытаний» ставится «0».

б. В случае четкого понимания участником методики проведения испытаний, участник проводит испытания, эксперты наблюдают за проведением испытаний. Результаты испытаний заносятся в отчетную форму.

3. По результатам испытаний, эксперты принимают обоснованное решение о подаче напряжения.

4. Запускается и фиксируется в отчете, время подачи напряжения.

5. После подачи напряжения участник тестирует электроустановку неограниченное количество раз в пределах установленного времени. Участник имеет право закончить все виды работ досрочно.

6. Участник имеет право внести изменения в электроустановку. Внесение изменений возможно только при наличии времени и после снятия экспертами напряжения с ЭУ. После внесения изменений, испытания проводятся повторно.

Коммуникативные и межличностные навыки общения оценивается в процессе доклада об испытаниях. Участник должен четко понимать значение испытаний и уметь анализировать результаты. Участник должен донести информацию до экспертов в доступной и понятной форме. Участник может предложить свои варианты модернизации и инноваций.

#### Измерение сопротивления заземляющих проводников.

Участник, в присутствии экспертов, проводит измерения сопротивления заземляющих проводников от точки подачи напряжения (ХР) до каждого элемента требующего наличия заземления.

#### Измерение сопротивления изоляции.

Участник, в присутствии экспертов, проводит измерения сопротивления изоляции фазных и нулевого проводников относительно заземляющего проводника. Для этого участнику выдаются подготовленные разъемы с соединёнными вместе проводниками L1+L2+L3+N; PE.



Подготовленные разъёмы соединяется с соответствующими разъёмами ЭУ. К полученным проводникам подключаются электроды мегомметра.

Необходимо провести следующие измерения:

- Измерение  $R_{из}$  вводного кабеля от ввода в ЭУ до вводного аппарата защиты.
- Измерение  $R_{из}$  всех остальных проводников.
- Количество измерений, порядок включений и отключений аппаратов защиты и устройств коммутации определяет участник. Полученные значения сопротивления должны соответствовать нормативным документам.

**Внимание!** Подача напряжения осуществляется только на электроустановку, соответствующую безопасности.

## **Необходимые приложения**

Приложение А. Образец заполнения отчета проверки схемы.

Приложение Б. Форма отчета проверки схемы.

Приложение В. Комплектация распределительного щита.

Приложение Г. Спецификация распределительного щита.

Приложение Д. Принципиальная схема.

Приложение Е. Спецификация к монтажной схеме.

Приложение Ж. Пример стенда модуля «Программирование»

ОБРАЗЕЦ

Участник  
Рабочее место №

Иванов И.И.  
5

1. Визуальный осмотр:

Наименование электроустановок	Произведенные проверки на соответствие требованиям НД	Замечания
<b>1 попытка</b>		
Распределительный щит	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие уплотнителей</li> <li>Наличие защитных панелей</li> <li>Наличие защитных крышек</li> </ul>	Соответствует
Внешние электропроводки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие заземления</li> <li>Наличие защитных крышек</li> <li>Отсутствие повреждений</li> </ul>	Соответствует
Внешнее оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие повреждений</li> </ul>	Нет крышки ХР
<b>2 попытка</b>		
Распределительный щит	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие уплотнителей</li> <li>Наличие защитных панелей</li> <li>Наличие защитных крышек</li> </ul>	
Внешние электропроводки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие заземления</li> <li>Наличие защитных крышек</li> <li>Отсутствие повреждений</li> </ul>	
Внешнее оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие повреждений</li> </ul>	
<b>3 попытка</b>		
Распределительный щит	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие уплотнителей</li> <li>Наличие защитных панелей</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие защитных крышек</li> </ul>	
Внешние электропроводки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие заземления</li> <li>Наличие защитных крышек</li> <li>Отсутствие повреждений</li> </ul>	
Внешнее оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие повреждений</li> </ul>	

2. Проверка наличия непрерывности цепи и качества контактных соединений заземляющих и защитных проводников.

№	Адрес 1	Адрес 2	R <sub>измер.</sub> , Ом нормативное значение	R <sub>измер.</sub> , Ом фактическое значение	Вывод о соответствии
1.	XP:PE	Щит корпус	≤ 0,5 Ом	0,08	Соответствует
2.	XP:PE	Лоток	≤ 0,5 Ом	0,12	Соответствует
3.	...	...	...		

3. Проверка сопротивления изоляции проводов, кабелей, обмоток электрических машин и аппаратов

№	Наименование линии	Сопротивление изоляции, (МОм)										Вывод о соответствии
		N-PE	L <sub>1</sub> -PE	L <sub>2</sub> -PE	L <sub>3</sub> -PE	L <sub>1</sub> -L <sub>2</sub>	L <sub>1</sub> -L <sub>3</sub>	L <sub>2</sub> -L <sub>3</sub>	L <sub>1</sub> -N	L <sub>2</sub> -N	L <sub>3</sub> -N	
1	XP - QF1	> 200 МОм	> 200 МОм	> 200 МОм	> 200 МОм	-	-	-	-	-	-	Соответствует
2	XP - KM1	...	...	...	...	-	-	-	-	-	-	

<b>Заключение комиссии</b>						
Оценка доклада участника о методиках проведения испытаний (J)				Эксперт 1	Эксперт 2	Эксперт 3
				0	1	1
Проведение испытаний. <i>Испытания проведены корректно, в соответствии с методикой.</i>					Да	Нет
Оформление отчета. <i>В отчете указаны все адреса и линии измерений, нормируемые значения.</i>					Да	Нет
Количество использованных попыток. <i>(Учитывается только в случае полного выполнения ЭЗ, устранения замечаний, перекоммутации)</i>				1 попытка	2 попытки	3 попытки
Подача напряжения.	Подача	Снятие	Подача	Снятие	Подача	Снятие
Фиксация времени.	12:05	__:__	__:__	__:__	__:__	__:__
Остаток времени	35 мин					
Подписи экспертов	1		2		3	

Участник \_\_\_\_\_  
 Рабочее место № \_\_\_\_\_

1. Визуальный осмотр:

Наименование электроустановок	Произведенные проверки на соответствие требованиям НД	Замечания
<b>1 попытка</b>		
Распределительный щит	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие уплотнителей</li> <li>• Наличие защитных панелей</li> <li>• Наличие защитных крышек</li> </ul>	
Внешние электропроводки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие заземления</li> <li>• Наличие защитных крышек</li> <li>• Отсутствие повреждений</li> </ul>	
Внешнее оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие повреждений</li> </ul>	
<b>2 попытка</b>		
Распределительный щит	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие уплотнителей</li> <li>• Наличие защитных панелей</li> <li>• Наличие защитных крышек</li> </ul>	
Внешние электропроводки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие заземления</li> <li>• Наличие защитных крышек</li> <li>• Отсутствие повреждений</li> </ul>	
Внешнее оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие повреждений</li> </ul>	
<b>3 попытка</b>		
Распределительный щит	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие уплотнителей</li> <li>• Наличие защитных панелей</li> <li>• Наличие защитных крышек</li> </ul>	

Внешние электропроводки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие заземления</li> <li>• Наличие защитных крышек</li> <li>• Отсутствие повреждений</li> </ul>	
Внешнее оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие повреждений</li> </ul>	

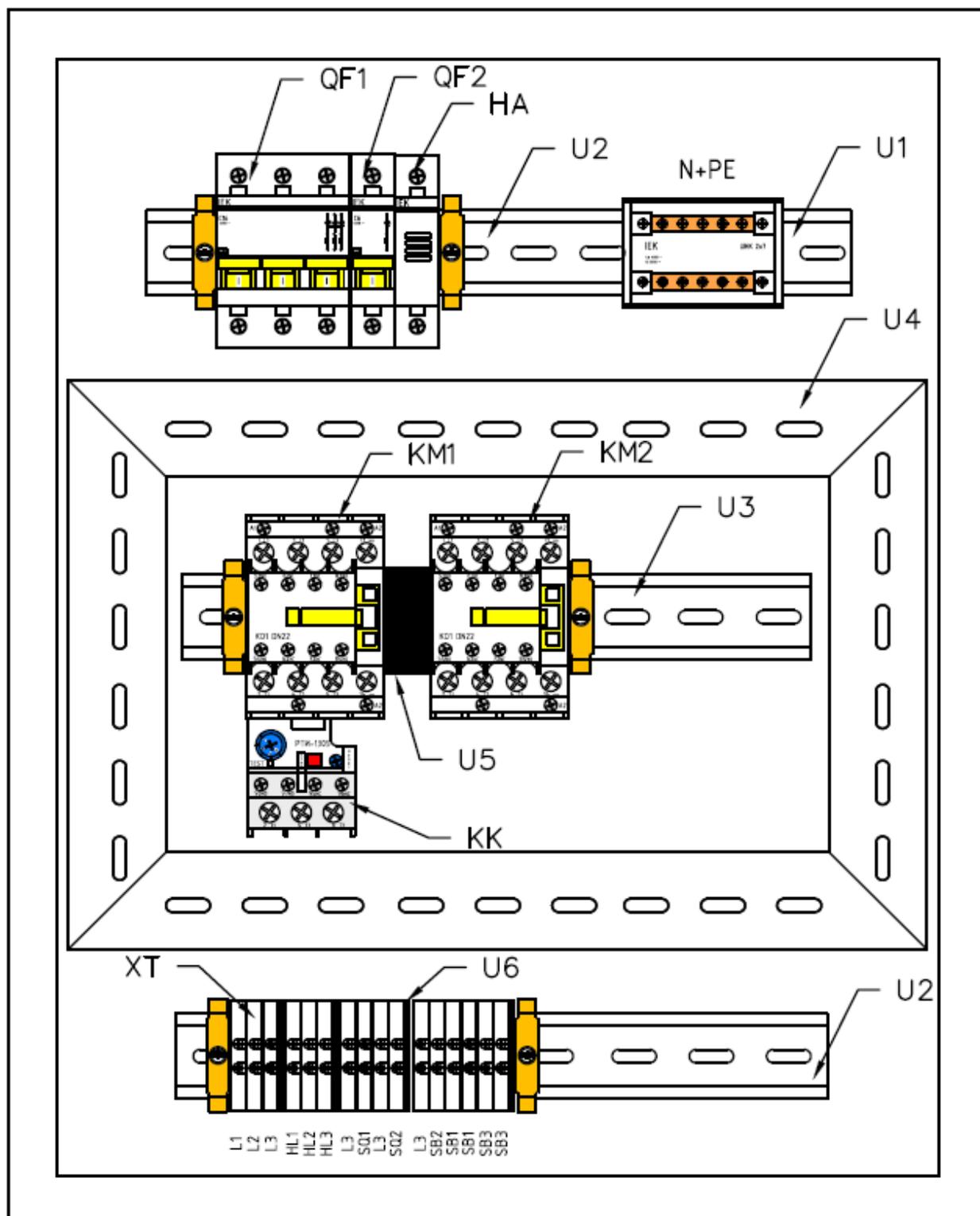
2. Проверка наличия непрерывности цепи и качества контактных соединений заземляющих и защитных проводников.

№	Адрес 1	Адрес 2	$R_{\text{измер.}}$ , Ом нормативное значение	$R_{\text{измер.}}$ , Ом фактическое значение	Вывод о соответствии
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

3. Проверка сопротивления изоляции проводов, кабелей, обмоток электрических машин и аппаратов

№	Наименование линии	Сопротивление изоляции, (МОм)										Вывод о соответствии
		N-PE	L <sub>1</sub> -PE	L <sub>2</sub> -PE	L <sub>3</sub> -PE	L <sub>1</sub> -L <sub>2</sub>	L <sub>1</sub> -L <sub>3</sub>	L <sub>2</sub> -L <sub>3</sub>	L <sub>1</sub> -N	L <sub>2</sub> -N	L <sub>3</sub> -N	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												

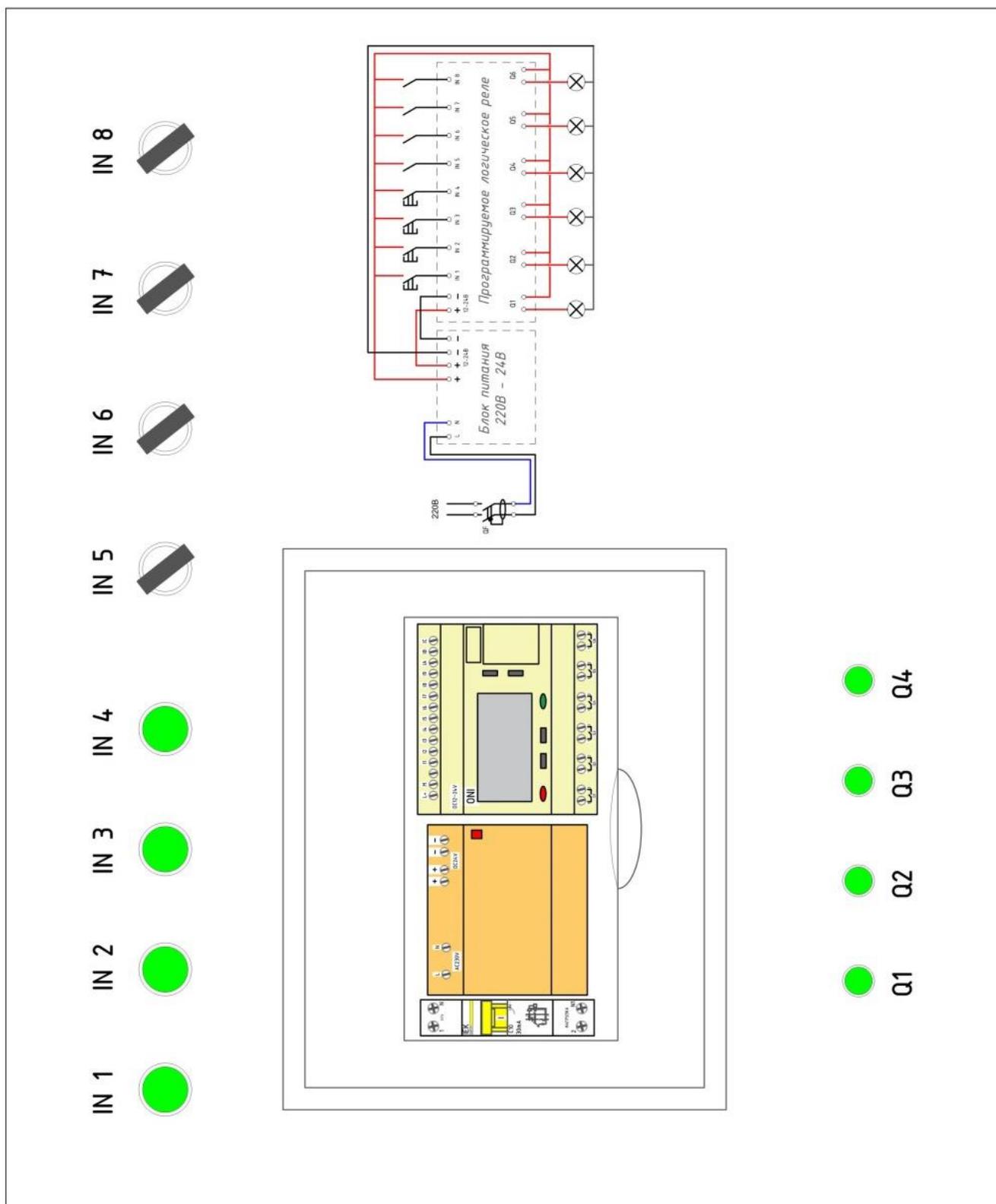
Заключение комиссии						
Экспертная оценка доклада участника о методиках проведения испытаний ( )				Эксперт 1	Эксперт 2	Эксперт 3
				___	___	___
Проведение испытаний. <i>Испытания проведены корректно, в соответствии с методикой.</i>					Да	Нет
Оформление отчета. <i>В отчете указаны все адреса и линии измерений, нормируемые значения.</i>					Да	Нет
Количество использованных попыток. <i>(Учитывается только в случае полного выполнения КЗ, устранения замечаний, перекоммутации)</i>				1 попытка	2 попытка	3 попытка
Подача напряжения.	Подача	Снятие	Подача	Снятие	Подача	Снятие
Фиксация времени.	___:___	___:___	___:___	___:___	___:___	___:___
Остаток времени						
Подписи экспертов	1 _____		2 _____		3 _____	



Условные обозначения	
ЩУ	Корпус металлический ЩМП-2-0
QF1	Автоматический выключатель ЗР,16А 4,5кА х-ка С
QF2	Автоматический выключатель 1Р,6А 4,5кА х-ка С
N+PE	Шины в корпусе (кросс-модуль) L+PEN 2x7
KM1	Контактор 25А 230В/АСЗ 4НО
	Присавка доп.контакты 2НО+2НЗ
KM2	Контактор 25А 230В/АСЗ 4НО
	Присавка доп.контакты 2НО+2НЗ
KK	Реле электротепловое
ХТ	Клеммный зажим ЗНИ-4 серый
НА	Звонок модульный 230В
U1	Ограничитель на DIN-рейку(металл)
U2	DIN-рейка (30см) оцинкованная
U3	DIN-рейка (25см) оцинкованная
U4	Кабель-канал перфорированный 25x60
U5	Механическая блокировка контакторов
U6	Пластиковая заглушка ЗНИ-4 серый



Условные обозначения	
U1	Лоток проволочный 35x100
U2	Кабельный канал 100x60
U3	Заглушка КК 100x60
U4	Кабельный канал 60x40
U5	Труба ПВХ жесткая Д20
U6	Труба ПВХ жесткая Д16
U7	Муфта труба-коробка Д16
U8	Муфта труба-коробка Д20
U9	Гофротруба ПВХ Д16
U10	Корпус КП103
ЩУ	Корпус металлический ЩМП 2-0
SQ1,SQ2	Концевой выключатель (1Н0,1Н3)
XS	Розетка стационарная 16А 400В ЗР+РЕ+N
XP	Вилка стационарная 16А 400В ЗР+РЕ+N
HL1,HL2,HL3	Патрон настенный прямой E27, 60Вт
SB1,SB2,SB3	Кнопка управления 230В, 1Н0, 1Н3



### 3. Комплект оценочной документации паспорт КОД 1.2-2022-2024

#### Паспорт комплекта оценочной документации

##### 1. Описание

Комплект оценочной документации (КОД) разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

В данном разделе указаны основные характеристики КОД и должны использоваться при планировании, проведении и оценки результатов демонстрационного экзамена образовательными организациями, ЦПДЭ и Агентством.

Таблица 1. Паспорт комплекта оценочной документации (КОД)

№ п/п	Наименование	Информация о разработанном КОД
1	2	3
1	Номер компетенции	18
2	Название компетенции	Электромонтаж
3	КОД является однодневным или двухдневным:	Однодневный
4	Номер КОД	КОД 1.2
4.1	Год(ы) действия КОД	2022-2024 (3 года)
5	Уровень ДЭ	ФГОС СПО
6	Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки	61,45
7	Длительность выполнения экзаменационного задания данного КОД	8:00:00
8	КОД разработан на основе	ФНЧ Молодые профессионалы 2021
9	КОД подходит для проведения демонстрационного экзамена в качестве процедуры Независимой оценки квалификации (НОК)	<u>ДА</u>
10	Вид аттестации, для которой подходит данный КОД	<u>ГИА</u>
11	Формат проведения ДЭ	X
11.1	КОД разработан для проведения ДЭ в очном формате, (участники и эксперты находятся в ЦПДЭ)	Да
11.2	КОД разработан для проведения ДЭ в дистанционном формате, (участники и эксперты работают удаленно)	Не предусмотрено
11.3	КОД разработан для проведения ДЭ в распределенном формате, (детализация в п.11.3.1)	Не предусмотрено
11.3.1	Формат работы в распределенном формате	Не предусмотрено
12	Форма участия (индивидуальная, парная, групповая)	Индивидуальная
12.1	Количество человек в группе, (т.е. задание ДЭ выполняется индивидуально или в группе/ команде из нескольких экзаменуемых)	1,00
12.2	Организация работы при невозможности разбить экзаменуемых на указанное в п. 12.1 количество человек в группе	индивидуальное задание
13	Минимальное количество линейных экспертов,	3

	участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	
16	Автоматизированная оценка результатов заданий	Автоматизация неприменима
16.1	Что автоматизировано: заполняется при выборе вариантов в п.16: возможна частичная или полная автоматизация	

## 2. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта, (WorldSkills Standards Specifications, WSSS), проверяемый в рамках комплекта оценочной документации, (Таблица 2).

Таблица 2. WSSS

Номер раздела WSSS	Наименование раздела WSSS	Содержание раздела WSSS: Специалист должен знать	Важность раздела WSSS (%)
1	2	3	4
1	Организация рабочего места и охрана труда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• документацию и правила по охране труда и технике безопасности;</li> <li>• основные принципы безопасной работы с электроустановками;</li> <li>• ситуации, при которых должны использоваться средства индивидуальной защиты;</li> <li>• назначение, правила использования и хранения применяемых инструментов и оборудования с учетом факторов, влияющих на их безопасность;</li> <li>• назначение, правила использования и хранения применяемых материалов;</li> <li>• важность поддержания рабочего места в надлежащем состоянии;</li> <li>• мероприятия по экологически ориентированному рациональному использованию ресурсов в плане применения безопасных материалов и их повторного использования;</li> <li>• влияние новых технологий.</li> </ul>	2,85
2	Нормативная и сопроводительная документация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правила и стандарты, применяемые к различным видам монтажа на производстве;</li> <li>• различные виды стандартов, схем, чертежей, инструкций по установке оборудования;</li> <li>• виды материалов, оборудования и способов монтажа, которые нужно использовать в различных средах;</li> <li>• соответствие стандартам, способы и виды отчетов, которые используются для проверки результатов на соответствие этим стандартам;</li> <li>• порядок проведения и составления отчетных документов при</li> </ul>	2,0

		проведении пусконаладочных работ; методы создания моделей объектов с использованием программ компьютерного моделирования.	
3	Коммуникации и навыки общения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• значимость установления и поддержания доверия во взаимоотношениях с заказчиком;</li> <li>• важность поддержания знаний на высоком уровне;</li> <li>• значение культуры речи;</li> <li>• умение донести информацию в понятной и доступной форме.</li> </ul>	4,0
4	Менеджмент	<ul style="list-style-type: none"> <li>• значение экономного использования ресурсов;</li> <li>• основные способы сокращения издержек при сохранении качества работы;</li> <li>• значимость планирования всего рабочего процесса, как выстраивать эффективную работу и распределять рабочее время;</li> <li>• значение построения продуктивных рабочих отношений.</li> </ul>	4,0
5	Кабеленесущие системы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• виды кабеленесущих систем для коммерческих, частных, многоквартирных, сельскохозяйственных и промышленных зданий, а также знать, когда и где их применять;</li> <li>• высокие стандарты качества работ и технологий.</li> </ul>	11,7
6	Провода и кабели	<ul style="list-style-type: none"> <li>• виды электропроводок для коммерческих, частных, многоквартирных, сельскохозяйственных и промышленных зданий, а также знать, когда и где их применять;</li> <li>• диапазон использования электропроводок для коммерческих, частных, многоквартирных, сельскохозяйственных и промышленных зданий, а также знать, когда и где их применять;</li> <li>• виды электрических систем освещения и отопления для коммерческих, частных, многоквартирных, сельскохозяйственных и промышленных зданий;</li> <li>• структурированные кабельные системы, включая компьютерные сетевые кабели, пожарную и охранную сигнализации, системы видеонаблюдения, системы контроля доступа и пр.</li> <li>• внедрять и постоянно использовать современные стандарты качества работ и технологий.</li> <li>• методики и средства по подготовке проводников к подключению.</li> </ul>	6,5
7	Внешнее оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• виды, принципы работы внешнего коммутационного оборудования для различных областей применения;</li> <li>• виды разъемов для различных областей применения;</li> </ul>	3,7

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• виды осветительного оборудования для различных областей применения;</li> <li>• различные поколения электроустановок;</li> <li>• назначение специальных электроустановок.</li> </ul>	
8	Щитовое оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• виды и методы коммутации и защиты проводников для коммерческих, частных, многоквартирных, сельскохозяйственных и промышленных зданий, а также знать, когда и где их применять;</li> <li>• диапазон использования электрических щитов для коммерческих, частных, многоквартирных, сельскохозяйственных и промышленных зданий, а также знать, когда и где их применять;</li> <li>• выбирать и устанавливать оборудование согласно имеющимся чертежам и документации;</li> <li>• номенклатуру, характеристики принципы действия различных устройств защиты и распределения электрической энергии;</li> <li>• режимы работы электроустановки в соответствии с документацией;</li> <li>• различные виды электроустановок для различных областей применения;</li> <li>• различные поколения электроустановок;</li> <li>• назначение специальных электроустановок.</li> </ul>	9,7
9	Контрольно-измерительные приборы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• технологии выполнения электромонтажных работ и работы с измерительными приборами;</li> <li>• контрольно-регулирующие приборы коммерческих, частных, многоквартирных, сельскохозяйственных и промышленных зданий;</li> <li>• различные виды измерительных инструментов и методики проведения измерений;</li> <li>• уметь производить измерения;</li> <li>• системы автоматического управления.</li> </ul>	7,0
10	Программирование и отладка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инструменты и программное обеспечение, используемое для изменения параметров, программирования и ввода в эксплуатацию;</li> <li>• структурированные кабельные системы, включая компьютерные сетевые кабели, пожарную и охранную сигнализации, системы видеонаблюдения, системы контроля</li> </ul>	10,0

		доступа и пр.	
--	--	---------------	--

\*Таблица соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами

доступна в Приложении 2.

### 3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке

Минимальное количество линейных экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	3
---	---

Соотношение количества экспертов в зависимости от количества экзаменуемых и количества рабочих мест.

Таблица 3. Расчет количества экспертов исходя из количества рабочих мест и участников.

Количество постов-рабочих мест на экзаменационной площадке	Количество участников на одно пост-рабочее место на одной экзаменационной площадке (по умолчанию 1 участник)	Максимальное количество участников в одной экзаменационной группе одной экзаменационной площадки	Количество экспертов на одну экзаменационную группу одной экзаменационной площадки
1	2	3	4
1	1	1	3
2	1	2	3
3	1	3	3
4	1	4	3
5	1	5	3
6	1	6	6
7	1	7	6
8	1	8	6
9	1	9	6
10	1	10	6
11	1	11	6
12	1	12	6
13	1	13	6
14	1	14	6
15	1	15	6

#### 4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

По результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена может быть применена схема перевода баллов из стобалльной шкалы в оценки по пятибалльной шкале.

Таблица 4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

#### 5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке (при наличии)

Таблица 5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке, (при наличии)

№ п/п	Наименование запрещенного оборудования
1	2
1	персональные портативные компьютеры
2	планшеты
3	любые средства связи
4	карты памяти или другие портативные устройства
5	электроинструмент подключаемый к сети 230В, исключение - строительный фен
6	суперклей, силикон, латекс или аналогичный клейкий материал

**6. Детальная информация о распределении баллов и формате оценки.**

Таблица 6. Обобщенная оценочная ведомость.

<b>№ п/п</b>	<b>Модуль задания, где проверяется критерий</b>	<b>Критерий</b>	<b>Длительность модуля</b>	<b>Разделы WSSS</b>	<b>Судейские баллы</b>	<b>Объективные баллы</b>	<b>Общие баллы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>1</b>	Монтаж в промышленной и гражданской отраслях	Электрические сети	3:30:00	1,4,5,6,7	8,50	11,40	19,90
<b>2</b>	Монтаж в промышленной и гражданской отраслях	Электрические щиты	2:00:00	1,4,6,8	2,00	9,60	11,60
<b>3</b>	Монтаж в промышленной и гражданской отраслях	Пусконаладочные работы	1:00:00	1,2,3,4,7,8,9	2,00	9,70	11,70
<b>4</b>	Программирование логического реле	Настройка систем автоматизации	1:00:00	1,10		10,15	10,15
<b>5</b>	Поиск неисправностей	Поиск неисправностей	0:30:00	1,2,3,9	2,00	6,10	8,10
<b>Итого</b>	-	-	8:00:00	-	14,50	46,95	61,45

## 7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена<sup>2</sup>.

Таблица 7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена.

День (выберете из выпадающего списка)	Начало мероприяти я (укажите в формате ЧЧ:ММ)	Окончание мероприяти я (укажите в формате ЧЧ:ММ)	Длительность мероприятия (расчет производится автоматическ и)	Мероприятие	Действия экспертной группы при распределенно м формате ДЭ (Заполняется при выборе распределенно го формата ДЭ)	Действия экзаменуемых при распределенно м формате ДЭ (Заполняется при выборе распределенно го формата ДЭ)	Действия экспертной группы при дистанционно м формате ДЭ (Заполняется при выборе дистанционно го формата ДЭ)	Действия экзаменуемых при дистанционно м формате ДЭ (Заполняется при выборе дистанционно го формата ДЭ)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Подготовительн ый (С-1)	09:00:00	10:00	1:00:00	подготовка экзаменационной документации				
Подготовительн ый (С-1)	10:00:00	11:00:00	1:00:00	регистрация, ознакомление с нормативной документацией				
Подготовительн ый (С-1)	11:00:00	11:30:00	0:30:00	ОТ и ТБ, СМП				
Подготовительн ый (С-1)	11:30:00	12:00:00	0:30:00	жеребьевка				
Подготовительн ый (С-1)	12:00:00	13:00:00	1:00:00	инструктаж по ЭЗ				
Подготовительн ый (С-1)	14:00:00	16:00:00	2:00:00	ознакомление с рабочим местом и оборудованием				

<sup>2</sup> Если планируется проведение демонстрационного экзамена для двух и более экзаменационных групп (ЭГ) из одной учебной группы одновременно на одной площадке, то это также должно быть отражено в плане. Примерный план рекомендуется составить таким образом, чтобы продолжительность работы экспертов на площадке не превышала нормы, установленные действующим законодательством. В случае необходимости превышения установленной продолжительности по объективным причинам, требуется согласование с экспертами, задействованными для работы на соответствующей площадке.

Подготовительный (С-1)	16:00:00	18:00:00	2:00:00	подготовка оценочных ведомостей				
День 1 (С1)	09:00:00	10:00:00	1:00:00	модуль программирование				
День 1 (С1)	10:00:00	13:00:00	3:00:00	модуль монтаж				
День 1 (С1)	13:00:00	14:00:00	1:00:00	обед				
День 1 (С1)	14:00:00	17:30:00	3:30:00	модуль монтаж				
День 1 (С1)	10:00:00	17:30:00	7:30:00	модуль поиск неисправностей (отдельный график по 30 мин)				
День 1 (С1)	11:30:00	13:00:00	1:30:00	оценка программирование				
День 1 (С1)	17:30:00	20:30:00	3:00:00	оценка монтаж, поиск неисправностей				
День 1 (С1)	20:30:00	21:30:00	1:00:00	внесение оценок в CIS				

## **8. Необходимые приложения**

**Приложение 2.** Соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами.

**Приложение 5.** Модуль «Поиск неисправностей»

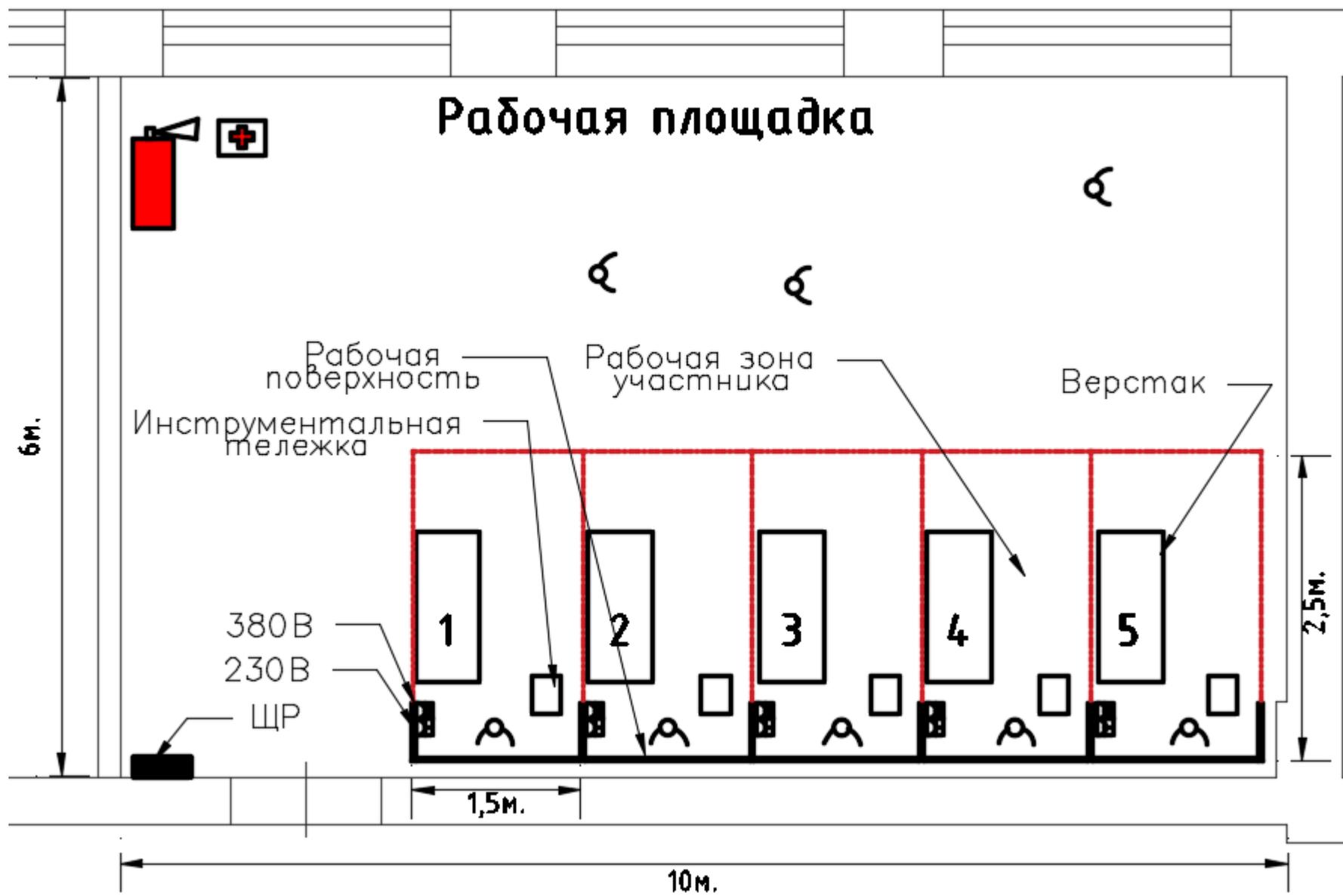
**Приложение 6.** Инфраструктурный(-ые) лист(-ы).

# План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (очный)

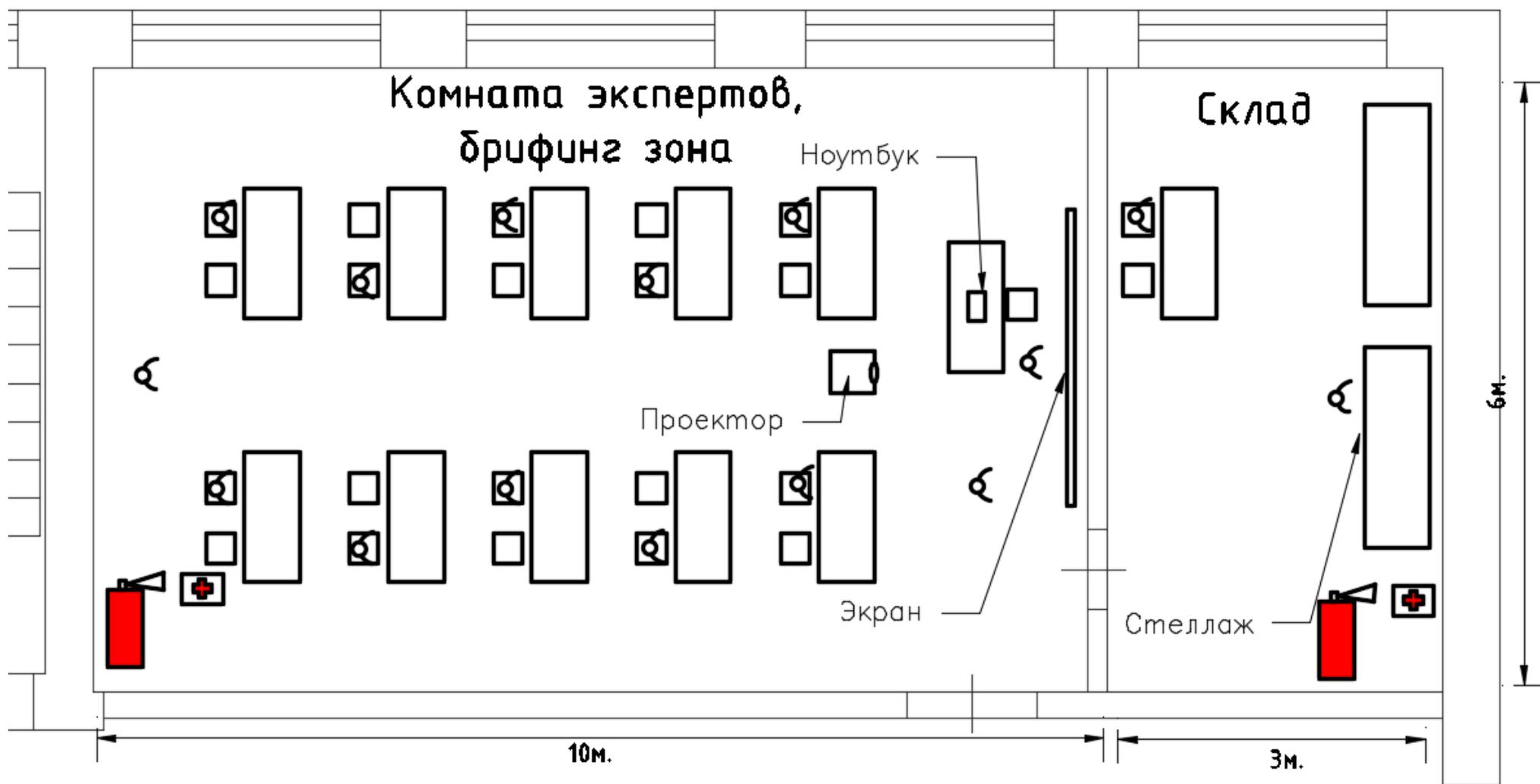
Формат проведения ДЭ: очный

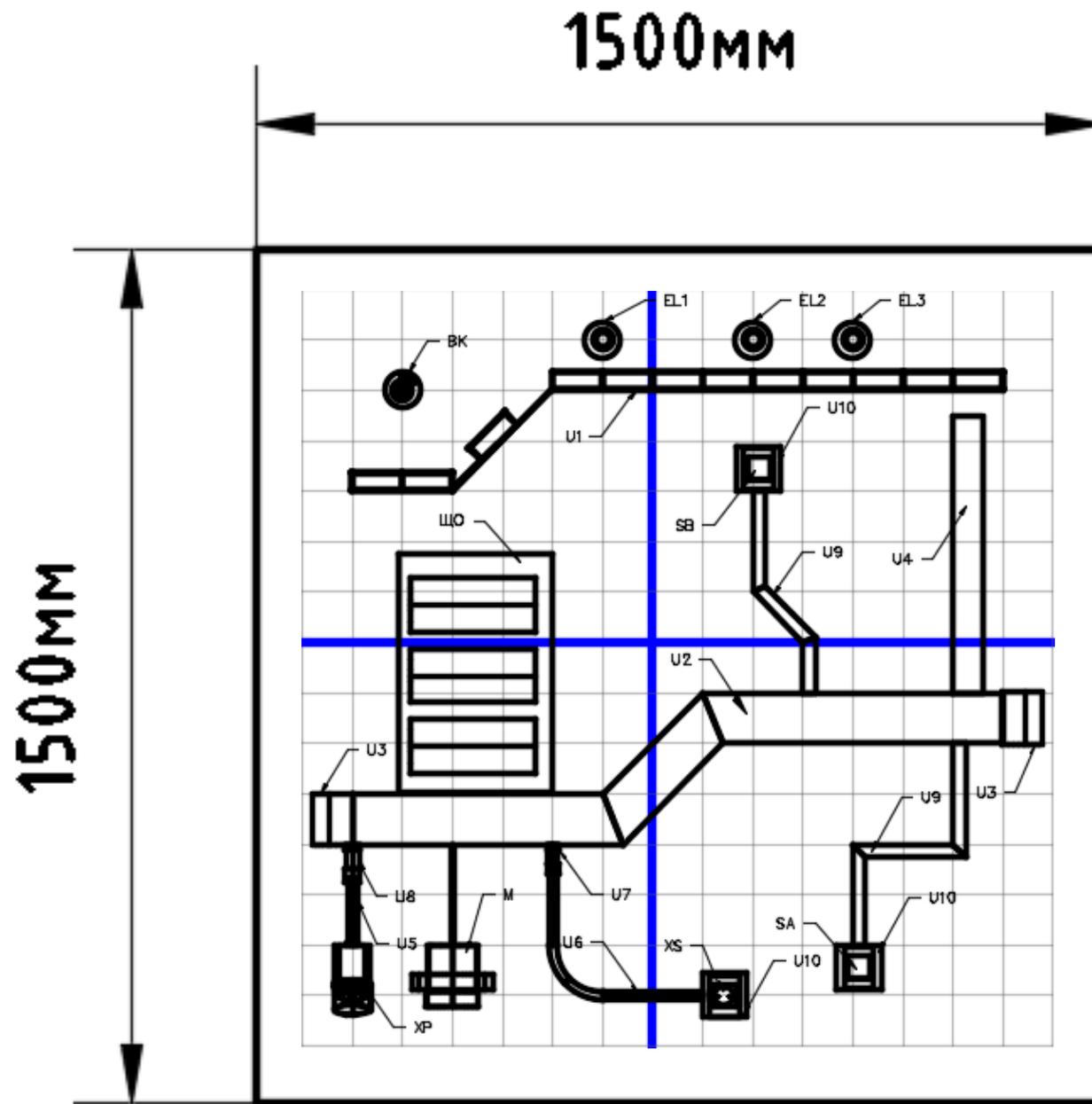
Общая площадь площадки: 216 м<sup>2</sup>











## Образец задания

Образец задания для демонстрационного экзамена по комплекту оценочной документации.

### Описание задания

#### Описание модуля:

Монтаж в промышленной и гражданской отраслях

Участнику необходимо выполнить монтаж электроустановки управления освещением включающего в себя кабеленесущие системы, электроустановочное оборудование, а также выполнить монтаж и коммутацию НКУ, согласно предоставленным схемам.

Алгоритм работы:

При срабатывании датчика движения – включается EL1, через установленное на датчике время  $t$  – выключается EL1.

Включение SA – включается EL2, через  $t$  секунд включается вентилятор M и система работает до выключения SA.

Выключение SA – отключается EL2, через  $t$  секунд отключается вентилятор M.

Нажатие SB – включается EL3, повторное нажатие SB – отключается EL3.

\* время  $t$  – устанавливается экспертами ДЭ.

**Монтажная схема является частью варианта задания и направляется в адрес Главного эксперта в подготовительный день.**

**Описание модуля:**

Программирование логического реле.

Участнику необходимо создать программу управления логическим реле согласно заданного алгоритма. Среда программирования – FBD.

Стенд для программирования является универсальным инструментом для проверки навыков программирования. Минимальные требования к стенду:

Программируемое реле 230В/24В, 8 входов, 4 выхода – 1 шт.

Кнопка управления (1НО,1НЗ) – 4 шт.

Выключатель/переключатель (1НО с фиксацией) – 4 шт.

Принципиальная схема.

Пример оформления стенда в Приложении Ж.

**Алгоритмы работы электроустановки является частью варианта задания и направляется в адрес Главного эксперта в подготовительный день.**

## Описание модуля:

Поиск неисправностей.

Электроустановка может содержать:

цепь освещения;

розеточная цепь;

силовая цепь;

цепь управления.

Типы неисправностей, которые могут быть внесены в электроустановку:

неправильный цвет проводника;

неправильная фазировка;

короткое замыкание;

разрыв цепи;

Interconnection (взаимная связь).

На рисунке представлены стандартные символы неисправностей;

По завершению всеми участниками этого модуля, они могут увидеть внесенные неисправности.

 short circuit	Короткое замыкание
 Open Circuit	Разрыв цепи
 Low Insulation Resistance	Низкое сопротивление изоляции
S Incorrect setting (timer/overload)	Неправильные настройки (таймер/перегрузка)
V Value (incorrect component)	Визуальная неисправность
X Polarity / Phase Sequence	Полярность/чередование фаз
 High Resistance	Соединение с высоким сопротивлением

Для выполнения требований данного модуля, участникам необходимо использовать контрольные приборы, которые соответствуют требованиям безопасности. Запрещается вносить свои или исправлять найденные неисправности.

Стенд «Поиск неисправностей» является отдельным неотъемлемым приложением к КОД 1.1 и должен соответствовать ФНЧ/Hi-Tech 17,18,19 г.г.

Коммуникативные и межличностные навыки общения оцениваются в процессе доклада об обнаруженных неисправностях. Участник должен донести информацию до экспертов в доступной и понятной форме. Участник может предложить свои варианты модернизации и инноваций.

Эксперты задают дополнительные вопросы. Дополнительные вопросы должны быть одинаковыми для всех участников. По окончании доклада эксперты оценивают коммуникативные и межличностные навыки участника по шкале 0-3 (J) и заносят результат в оценочную ведомость.

### **Порядок проверки электроустановки перед подачей напряжения.**

#### **1. Завершение выполнения работ.**

а. Участник информирует аккредитованных экспертов о завершении монтажных работ и готовности отчетной документации для внесения значений измеряемых величин.

б. Эксперты останавливают и фиксируют время.

с. Эксперты проводят визуальный осмотр ЭУ и убеждаются, что работы выполнены в полном объеме.

д. Эксперты проверяют заполнение отчета. В отчете должны быть указаны все адреса линий измерений и требуемые нормативные значения. В случае неполного заполнения адресов, эксперты заполняют неуказанные участником адреса и за аспект «Оформление отчета» ставится «0».

2. Участник докладывает экспертам о видах и методике предстоящих испытаний. Эксперты оценивают доклад по шкале 0-3 (J) и заносят оценки в ведомость.

а. В случае отсутствия у участника знаний и умений по методике проведения испытаний, эксперты проводят инструктаж по методикам испытаний, требованиям ОТ и ТБ, а затем проводят испытания совместно с участником. Результаты испытаний заносятся в отчетную форму. В оценочной ведомости за аспект «Проведение испытаний» ставится «0».

б. В случае четкого понимания участником методики проведения испытаний, участник проводит испытания, эксперты наблюдают за проведением испытаний. Результаты испытаний заносятся в отчетную форму.

3. По результатам испытаний, эксперты принимают обоснованное решение о подаче напряжения.

4. Запускается и фиксируется в отчете, время подачи напряжения.

5. После подачи напряжения участник тестирует электроустановку неограниченное количество раз в пределах установленного времени. Участник имеет право закончить все виды работ досрочно.

6. Участник имеет право внести изменения в электроустановку. Внесение изменений возможно только при наличии времени и после снятия экспертами напряжения с ЭУ. После внесения изменений, испытания проводятся повторно.

Коммуникативные и межличностные навыки общения оценивается в процессе доклада об испытаниях. Участник должен четко понимать значение испытаний и уметь анализировать результаты. Участник должен донести информацию до экспертов в доступной и понятной форме. Участник может предложить свои варианты модернизации и инноваций.

#### Измерение сопротивления заземляющих проводников.

Участник, в присутствии экспертов, проводит измерения сопротивления заземляющих проводников от точки подачи напряжения (ХР) до каждого элемента требующего наличия заземления.

#### Измерение сопротивления изоляции.

Участник, в присутствии экспертов, проводит измерения сопротивления изоляции фазных и нулевого проводников относительно заземляющего проводника. Для этого участнику выдаются подготовленные разъёмы с соединёнными вместе проводниками L1+L2+L3+N; PE.



Подготовленные разъёмы соединяется с соответствующими разъёмами ЭУ. К полученным проводникам подключаются электроды мегомметра.

Необходимо провести следующие измерения:

- Измерение  $R_{из}$  вводного кабеля от ввода в ЭУ до вводного аппарата защиты.
- Измерение  $R_{из}$  всех остальных проводников.
- Количество измерений, порядок включений и отключений аппаратов защиты и устройств коммутации определяет участник. Полученные значения сопротивления должны соответствовать нормативным документам.

**Внимание!** Подача напряжения осуществляется только на электроустановку, соответствующую безопасности.

## **Необходимые приложения**

Приложение А. Образец заполнения отчета проверки схемы.

Приложение Б. Форма отчета проверки схемы.

Приложение В. Комплектация распределительного щита.

Приложение Г. Спецификация распределительного щита.

Приложение Д. Принципиальная схема.

Приложение Е. Спецификация к монтажной схеме.

Приложение Ж. Пример стенда модуля «Программирование»

## ОБРАЗЕЦ

Участник  
Рабочее место №

Иванов И.И.  
5

## 1. Визуальный осмотр:

Наименование электроустановок	Произведенные проверки на соответствие требованиям НД	Замечания
<b>1 попытка</b>		
Распределительный щит	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие уплотнителей</li> <li>Наличие защитных панелей</li> <li>Наличие защитных крышек</li> </ul>	<i>Соответствует</i>
Внешние электропроводки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие заземления</li> <li>Наличие защитных крышек</li> <li>Отсутствие повреждений</li> </ul>	<i>Соответствует</i>
Внешнее оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие повреждений</li> </ul>	<i>Нет крышки ХР</i>
<b>2 попытка</b>		
Распределительный щит	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие уплотнителей</li> <li>Наличие защитных панелей</li> <li>Наличие защитных крышек</li> </ul>	
Внешние электропроводки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие заземления</li> <li>Наличие защитных крышек</li> <li>Отсутствие повреждений</li> </ul>	
Внешнее оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие повреждений</li> </ul>	
<b>3 попытка</b>		
Распределительный щит	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие уплотнителей</li> <li>Наличие защитных панелей</li> <li>Наличие защитных</li> </ul>	

	крышек	
Внешние электропроводки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие заземления</li> <li>Наличие защитных крышек</li> <li>Отсутствие повреждений</li> </ul>	
Внешнее оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие повреждений</li> </ul>	

2. Проверка наличия непрерывности цепи и качества контактных соединений заземляющих и защитных проводников.

№	Адрес 1	Адрес 2	R <sub>измер.</sub> , Ом нормативное значение	R <sub>измер.</sub> , Ом фактическое значение	Вывод о соответствии
4.	XP:PE	Щит корпус	≤ 0,5 Ом	0,08	Соответствует
5.	XP:PE	Лоток	≤ 0,5 Ом	0,12	Соответствует
6.	...	...	...		

3. Проверка сопротивления изоляции проводов, кабелей, обмоток электрических машин и аппаратов

№	Наименование линии	Сопротивление изоляции, (МОм)										Вывод о соответствии
		N-PE	L <sub>1</sub> -PE	L <sub>2</sub> -PE	L <sub>3</sub> -PE	L <sub>1</sub> -L <sub>2</sub>	L <sub>1</sub> -L <sub>3</sub>	L <sub>2</sub> -L <sub>3</sub>	L <sub>1</sub> -N	L <sub>2</sub> -N	L <sub>3</sub> -N	
1	XP - QF1	> 200 МОм	> 200 МОм	> 200 МОм	> 200 МОм	-	-	-	-	-	-	Соответствует
2	XP - KM1	...	...	...	...	-	-	-	-	-	-	Соответствует

Заключение комиссии			
Оценка доклада участника о методиках проведения испытаний (J)	Эксперт 1	Эксперт 2	Эксперт 3
	0	1	1
Проведение испытаний. Испытания проведены корректно, в соответствии с методикой.		Да	Нет
Оформление отчета. В отчете указаны все адреса и линии измерений, нормируемые значения.		Да	Нет
Количество использованных попыток.	1 попытка	2 попытки	3 попытки

<i>(Учитывается только в случае полного выполнения КЗ, устранения замечаний, перекоммутации)</i>						
Подача напряжения.	Подача	Снятие	Подача	Снятие	Подача	Снятие
Фиксация времени.	12:05	—:—	—:—	—:—	—:—	—:—
Остаток времени	35 мин					
Подписи экспертов	1		2		3	

Участник \_\_\_\_\_  
 Рабочее место № \_\_\_\_\_

1. Визуальный осмотр:

Наименование электроустановок	Произведенные проверки на соответствие требованиям НД	Замечания
<b>1 попытка</b>		
Распределительный щит	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие уплотнителей</li> <li>• Наличие защитных панелей</li> <li>• Наличие защитных крышек</li> </ul>	
Внешние электропроводки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие заземления</li> <li>• Наличие защитных крышек</li> <li>• Отсутствие повреждений</li> </ul>	
Внешнее оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие повреждений</li> </ul>	
<b>2 попытка</b>		
Распределительный щит	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие уплотнителей</li> <li>• Наличие защитных панелей</li> <li>• Наличие защитных крышек</li> </ul>	
Внешние электропроводки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие заземления</li> <li>• Наличие защитных крышек</li> <li>• Отсутствие повреждений</li> </ul>	
Внешнее оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие повреждений</li> </ul>	
<b>3 попытка</b>		
Распределительный щит	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие уплотнителей</li> <li>• Наличие защитных панелей</li> <li>• Наличие защитных крышек</li> </ul>	

Внешние электропроводки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие заземления</li> <li>• Наличие защитных крышек</li> <li>• Отсутствие повреждений</li> </ul>	
Внешнее оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие повреждений</li> </ul>	

2. Проверка наличия непрерывности цепи и качества контактных соединений заземляющих и защитных проводников.

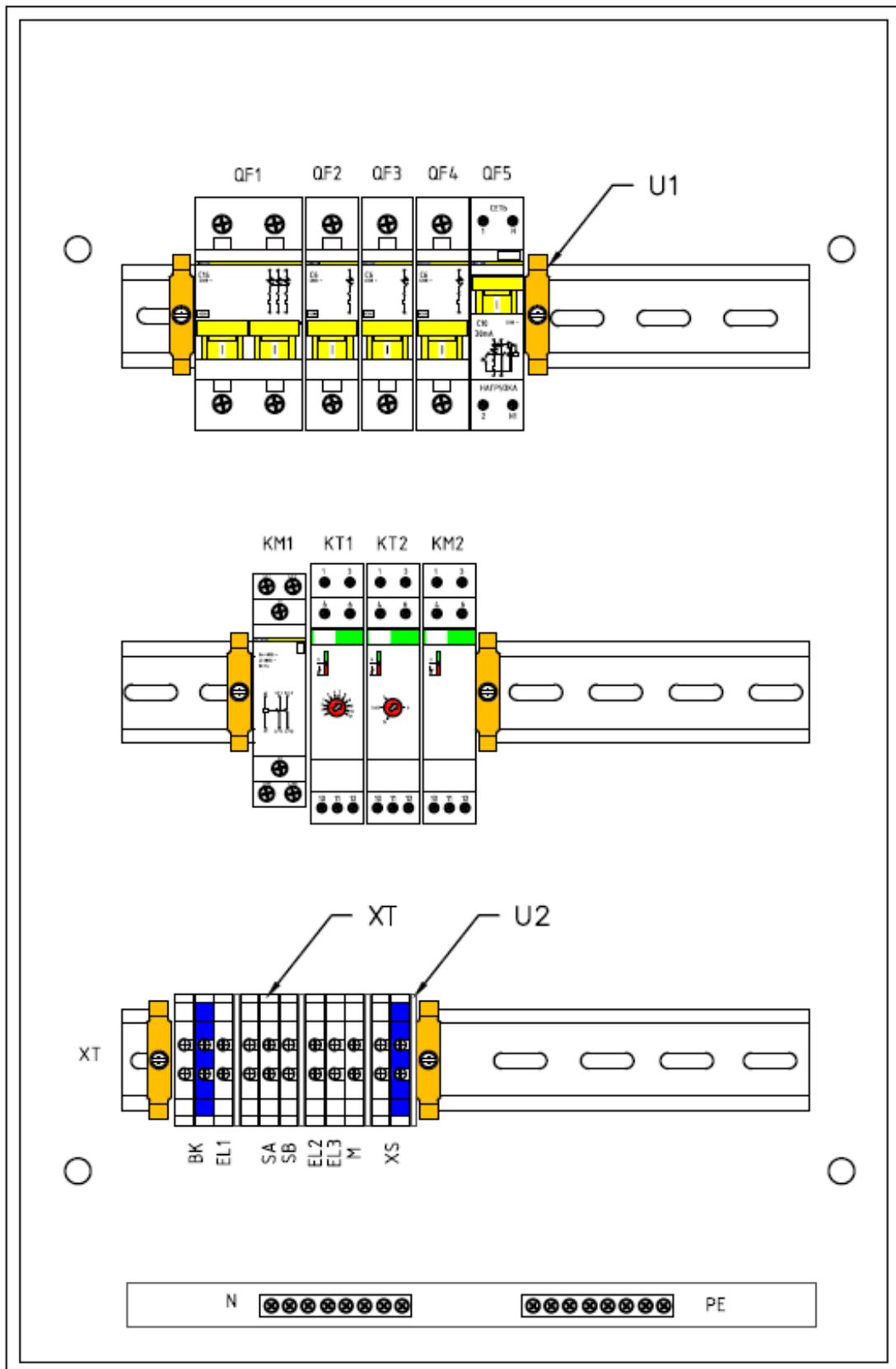
№	Адрес 1	Адрес 2	$R_{\text{измер.}}$ , Ом нормативное значение	$R_{\text{измер.}}$ , Ом фактическое значение	Вывод о соответствии
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

3. Проверка сопротивления изоляции проводов, кабелей, обмоток электрических машин и аппаратов

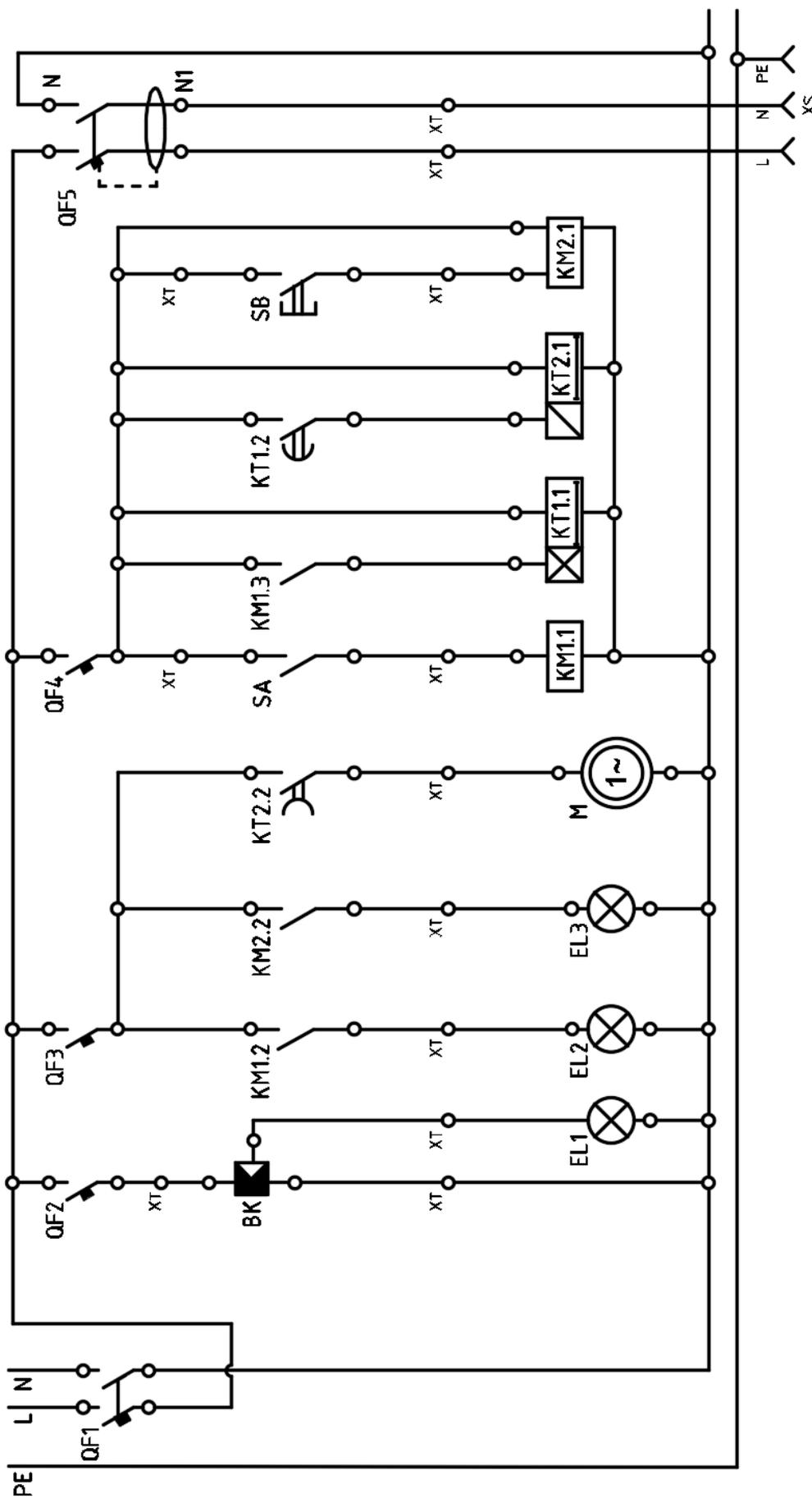
№	Наименование линии	Сопротивление изоляции, (МОм)										Вывод о соответствии
		N-PE	L <sub>1</sub> -PE	L <sub>2</sub> -PE	L <sub>3</sub> -PE	L <sub>1</sub> -L <sub>2</sub>	L <sub>1</sub> -L <sub>3</sub>	L <sub>2</sub> -L <sub>3</sub>	L <sub>1</sub> -N	L <sub>2</sub> -N	L <sub>3</sub> -N	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												

Заключение комиссии						
Экспертная оценка доклада участника о методиках проведения испытаний (I)				Эксперт 1	Эксперт 2	Эксперт 3
				___	___	___
Проведение испытаний. <i>Испытания проведены корректно, в соответствии с методикой.</i>					Да	Нет
Оформление отчета. <i>В отчете указаны все адреса и линии измерений, нормируемые значения.</i>					Да	Нет
Количество использованных попыток. <i>(Учитывается только в случае полного выполнения КЗ, устранения замечаний, перекоммутации)</i>				1 попытка	2 попытка	3 попытка
Подача напряжения.	Подача	Снятие	Подача	Снятие	Подача	Снятие
Фиксация времени.	___:___	___:___	___:___	___:___	___:___	___:___
Остаток времени						
Подписи экспертов	1 _____		2 _____		3 _____	

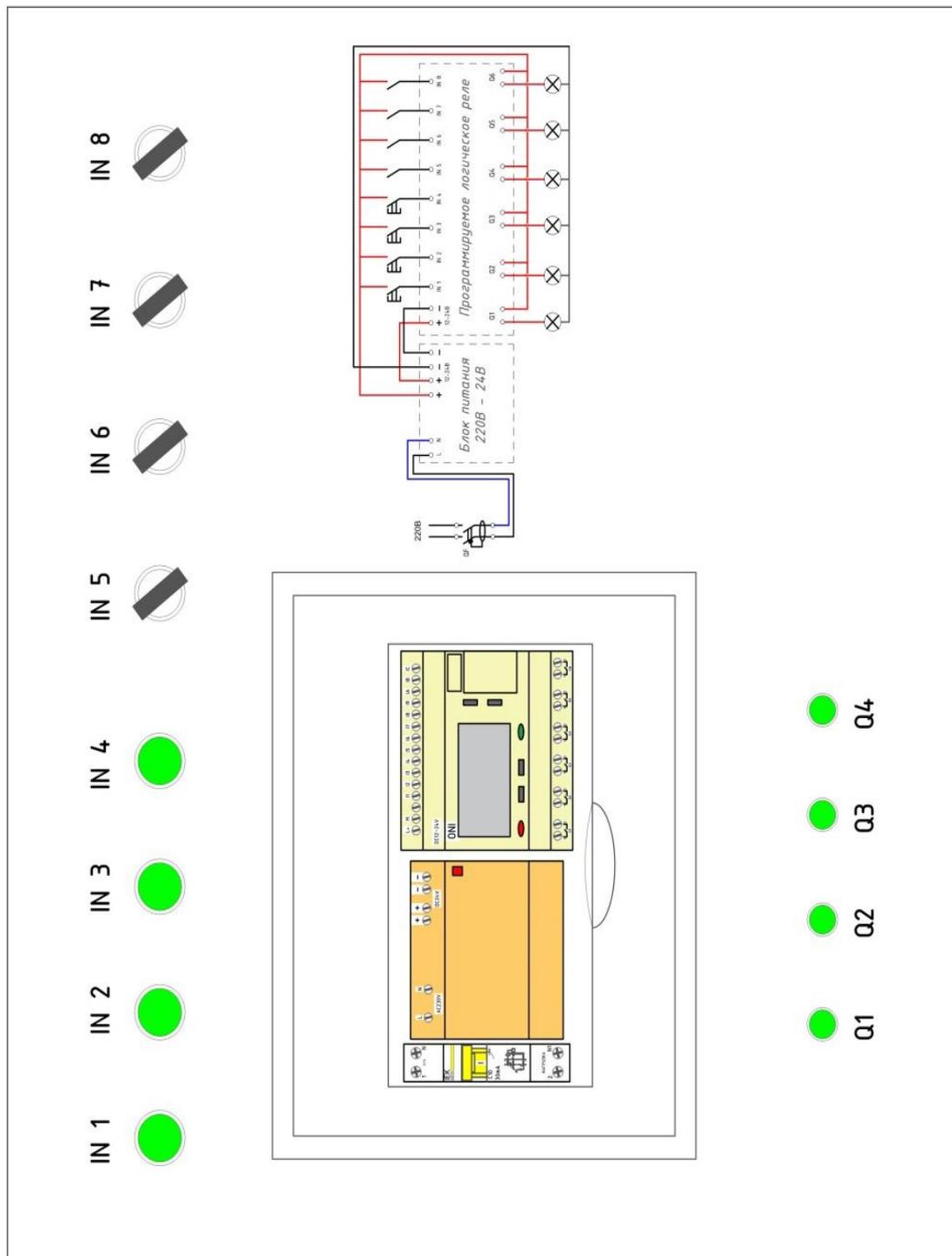




Условные обозначения	
Щ0	Щит распределительный, накладной, 36 модулей
QF1	Авт. выкл. 2P,25А 4,5кА х-ка С
QF2,QF3,QF4	Авт. выкл. 1P,6А 4,5кА х-ка С
QF5	АВДТ 1P+N,16А,30мА х-ка С
KM1	Контактор модульный 230В
KT1	Реле с задержкой времени на включение
KT2	Реле с задержкой времени на отключение
KM2	Реле импульсное
ХТ	Клеммный зажим ЗНИ-4
U1	Ограничитель на DIN-рейку
U2	Пластиковая заглушка ЗНИ-4



Условные обозначения	
U1	Лоток проволочный 35x100
U2	Кабельный канал 100x60
U3	Заглушка КК 100x60
U4	Кабельный канал 60x40
U5	Труба ПВХ жесткая Д20
U6	Труба ПВХ жесткая Д16
U7	Муфта труба-коробка Д16
U8	Муфта труба-коробка Д20
U9	Кабельный канал 25x16
U10	Коробка универсальная
ЩР	Корпус ЩРн-П-36
XS	Розетка скр.уст. с 3-м заземл.конт.16А
XP	Вилка стационарная 16А 400В 3Р+РЕ+N
EL1,EL2,EL3	Патрон настенный прямой E27, 60Вт
SB	Выключатель кнопочный скр./уст.
SA	Выключатель одноклавишный скр./уст.
М	Вентилятор настенный
БК	Датчик движения



## 4. Комплект оценочной документации паспорт КОД 1.3-2022-2024

### Паспорт комплекта оценочной документации

#### 1. Описание

Комплект оценочной документации (КОД) разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

В данном разделе указаны основные характеристики КОД и должны использоваться при планировании, проведении и оценки результатов демонстрационного экзамена образовательными организациями, ЦПДЭ и Агентством.

Таблица 1. Паспорт комплекта оценочной документации (КОД)

№ п/п	Наименование	Информация о разработанном КОД
1	2	3
1	Номер компетенции	18
2	Название компетенции	Электромонтаж
3	КОД является однодневным или двухдневным:	Однодневный
4	Номер КОД	КОД 1.3
4.1	Год(ы) действия КОД	2022-2024 (3 года)
5	Уровень ДЭ	ФГОС СПО
6	Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки	42,05
7	Длительность выполнения экзаменационного задания данного КОД	3:45:00
8	КОД разработан на основе	СПК ЖКХ
9	КОД подходит для проведения демонстрационного экзамена в качестве процедуры Независимой оценки квалификации (НОК)	<u>ДА</u>
10	Вид аттестации, для которой подходит данный КОД	<u>ГИА</u>
11	Формат проведения ДЭ	X
11.1	КОД разработан для проведения ДЭ в очном формате, (участники и эксперты находятся в ЦПДЭ)	Да
11.2	КОД разработан для проведения ДЭ в дистанционном формате, (участники и эксперты работают удаленно)	Не предусмотрено
11.3	КОД разработан для проведения ДЭ в распределенном формате, (детализация в п.11.3.1)	Не предусмотрено
11.3.1	Формат работы в распределенном формате	Не предусмотрено
12	Форма участия (индивидуальная, парная, групповая)	Индивидуальная
12.1	Количество человек в группе, (т.е. задание ДЭ выполняется индивидуально или в группе/ команде из нескольких экзаменуемых)	1,00
12.2	Организация работы при невозможности разбить экзаменуемых на указанное в п. 12.1 количество человек в группе	индивидуальное задание
13	Минимальное количество линейных экспертов,	3

	участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	
16	Автоматизированная оценка результатов заданий	Автоматизация неприменима
16.1	Что автоматизировано: заполняется при выборе вариантов в п.16: возможна частичная или полная автоматизация	

## 2. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта, (WorldSkills Standards Specifications, WSSS), проверяемый в рамках комплекта оценочной документации, (Таблица 2).

Таблица 2. WSSS

Номер раздела WSSS	Наименование раздела WSSS	Содержание раздела WSSS: Специалист должен знать	Важность раздела WSSS (%)
1	2	3	4
1	Организация рабочего места и охрана труда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• документацию и правила по охране труда и технике безопасности;</li> <li>• основные принципы безопасной работы с электроустановками;</li> <li>• ситуации, при которых должны использоваться средства индивидуальной защиты;</li> <li>• назначение, правила использования и хранения применяемых инструментов и оборудования с учетом факторов, влияющих на их безопасность;</li> <li>• назначение, правила использования и хранения применяемых материалов;</li> <li>• важность поддержания рабочего места в надлежащем состоянии;</li> <li>• мероприятия по экологически ориентированному рациональному использованию ресурсов в плане применения безопасных материалов и их повторного использования;</li> <li>• влияние новых технологий.</li> </ul>	3,05
2	Нормативная и сопроводительная документация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правила и стандарты, применяемые к различным видам монтажа на производстве;</li> <li>• различные виды стандартов, схем, чертежей, инструкций по установке оборудования;</li> <li>• виды материалов, оборудования и способов монтажа, которые нужно использовать в различных средах;</li> <li>• соответствие стандартам, способы и виды отчетов, которые используются для проверки результатов на соответствие этим стандартам;</li> <li>• порядок проведения и составления отчетных документов при</li> </ul>	3,5

		проведении пусконаладочных работ; методы создания моделей объектов с использованием программ компьютерного моделирования.	
3	Коммуникации и навыки общения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• значимость установления и поддержания доверия во взаимоотношениях с заказчиком;</li> <li>• важность поддержания знаний на высоком уровне;</li> <li>• значение культуры речи;</li> <li>• умение донести информацию в понятной и доступной форме.</li> </ul>	4,0
4	Менеджмент	<ul style="list-style-type: none"> <li>• значение экономного использования ресурсов;</li> <li>• основные способы сокращения издержек при сохранении качества работы;</li> <li>• значимость планирования всего рабочего процесса, как выстраивать эффективную работу и распределять рабочее время;</li> <li>• значение построения продуктивных рабочих отношений.</li> </ul>	0,5
5	Кабеленесущие системы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• виды кабеленесущих систем для коммерческих, частных, многоквартирных, сельскохозяйственных и промышленных зданий, а также знать, когда и где их применять;</li> <li>• высокие стандарты качества работ и технологий.</li> </ul>	4,0
6	Провода и кабели	<ul style="list-style-type: none"> <li>• виды электропроводок для коммерческих, частных, многоквартирных, сельскохозяйственных и промышленных зданий, а также знать, когда и где их применять;</li> <li>• диапазон использования электропроводок для коммерческих, частных, многоквартирных, сельскохозяйственных и промышленных зданий, а также знать, когда и где их применять;</li> <li>• виды электрических систем освещения и отопления для коммерческих, частных, многоквартирных, сельскохозяйственных и промышленных зданий;</li> <li>• структурированные кабельные системы, включая компьютерные сетевые кабели, пожарную и охранную сигнализации, системы видеонаблюдения, системы контроля доступа и пр.</li> <li>• внедрять и постоянно использовать современные стандарты качества работ и технологий.</li> <li>• методики и средства по подготовке проводников к подключению.</li> </ul>	1,0
7	Внешнее оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• виды, принципы работы внешнего коммутационного оборудования для различных областей применения;</li> <li>• виды разъемов для различных областей применения;</li> </ul>	4,0

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• виды осветительного оборудования для различных областей применения;</li> <li>• различные поколения электроустановок;</li> <li>• назначение специальных электроустановок.</li> </ul>	
8	Щитовое оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• виды и методы коммутации и защиты проводников для коммерческих, частных, многоквартирных, сельскохозяйственных и промышленных зданий, а также знать, когда и где их применять;</li> <li>• диапазон использования электрических щитов для коммерческих, частных, многоквартирных, сельскохозяйственных и промышленных зданий, а также знать, когда и где их применять;</li> <li>• выбирать и устанавливать оборудование согласно имеющимся чертежам и документации;</li> <li>• номенклатуру, характеристики принципы действия различных устройств защиты и распределения электрической энергии;</li> <li>• режимы работы электроустановки в соответствии с документацией;</li> <li>• различные виды электроустановок для различных областей применения;</li> <li>• различные поколения электроустановок;</li> <li>• назначение специальных электроустановок.</li> </ul>	6,0
9	Контрольно-измерительные приборы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• технологии выполнения электромонтажных работ и работы с измерительными приборами;</li> <li>• контрольно-регулирующие приборы коммерческих, частных, многоквартирных, сельскохозяйственных и промышленных зданий;</li> <li>• различные виды измерительных инструментов и методики проведения измерений;</li> <li>• уметь производить измерения;</li> <li>• системы автоматического управления.</li> </ul>	6,0
10	Программирование и отладка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инструменты и программное обеспечение, используемое для изменения параметров, программирования и ввода в эксплуатацию;</li> <li>• структурированные кабельные системы, включая компьютерные сетевые кабели, пожарную и охранную сигнализации, системы видеонаблюдения, системы контроля доступа и пр.</li> </ul>	10,0

\*Таблица соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами доступна в Приложении 2.

### 3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке

Минимальное количество линейных экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	3
---	---

Соотношение количества экспертов в зависимости от количества экзаменуемых и количества рабочих мест.

Таблица 3. Расчет количества экспертов исходя из количества рабочих мест и участников.

Количество постов-рабочих мест на экзаменационной площадке	Количество участников на одно пост-рабочее место на одной экзаменационной площадке (по умолчанию 1 участник)	Максимальное количество участников в одной экзаменационной группе одной экзаменационной площадки	Количество экспертов на одну экзаменационную группу одной экзаменационной площадки
1	2	3	4
1	1	1	3
2	1	2	3
3	1	3	3
4	1	4	3
5	1	5	3
6	1	6	6
7	1	7	6
8	1	8	6
9	1	9	6
10	1	10	6
11	1	11	6
12	1	12	6
13	1	13	6
14	1	14	6
15	1	15	6

#### 4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

По результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена может быть применена схема перевода баллов из стобалльной шкалы в оценки по пятибалльной шкале.

Таблица 4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

#### 5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке (при наличии)

Таблица 5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке, (при наличии)

№ п/п	Наименование запрещенного оборудования
1	2
1	персональные портативные компьютеры
2	планшеты
3	любые средства связи
4	карты памяти или другие портативные устройства
5	электроинструмент подключаемый к сети 230В, исключение - строительный фен
6	суперклей, силикон, латекс или аналогичный клейкий материал

**6. Детальная информация о распределении баллов и формате оценки.**

Таблица 6. Обобщенная оценочная ведомость.

<b>№ п/п</b>	<b>Модуль задания, где проверяется критерий</b>	<b>Критерий</b>	<b>Длительность модуля</b>	<b>Разделы WSSS</b>	<b>Судейские баллы</b>	<b>Объективные баллы</b>	<b>Общие баллы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>1</b>	Коммутация ЭЩ, Поиск неисправностей	Проектирование	0:05:00	2		2,00	2,00
<b>2</b>	Коммутация РК	Электрические сети	1:00:00	1,5	4,00	1,50	5,50
<b>3</b>	Коммутация ЭЩ	Электрические щиты	1:00:00	1,4,6,8	2,00	5,30	7,30
<b>4</b>	Коммутация РК	Пусконаладочные работы	0:10:00	1,2,3,7,8,9	2,00	7,00	9,00
<b>5</b>	Программирование	Настройка систем автоматизации	1:00:00	1,10		10,15	10,15
<b>6</b>	Поиск неисправностей	Поиск неисправностей	0:30:00	1,2,3,9	2,00	6,10	8,10
<b>Итого</b>	-	-	3:45:00	-	10,00	32,05	42,05

## 7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена<sup>3</sup>.

Таблица 7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена.

День (выберете из выпадающего списка)	Начало мероприяти я (укажите в формате ЧЧ:ММ)	Окончание мероприяти я (укажите в формате ЧЧ:ММ)	Длительность мероприятия (расчет производится автоматическ и)	Мероприятие	Действия экспертной группы при распределенно м формате ДЭ (Заполняется при выборе распределенно го формата ДЭ)	Действия экзаменуемых при распределенно м формате ДЭ (Заполняется при выборе распределенно го формата ДЭ)	Действия экспертной группы при дистанционно м формате ДЭ (Заполняется при выборе дистанционно го формата ДЭ)	Действия экзаменуемых при дистанционно м формате ДЭ (Заполняется при выборе дистанционно го формата ДЭ)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Подготовительн ый (С-1)	09:00:00	10:00	1:00:00	подготовка экзаменационной документации				
Подготовительн ый (С-1)	10:00:00	11:00:00	1:00:00	регистрация, ознакомление с нормативной документацией				
Подготовительн ый (С-1)	11:00:00	11:30:00	0:30:00	ОТ и ТБ, СМП				
Подготовительн ый (С-1)	11:30:00	12:00:00	0:30:00	жеребьевка				
Подготовительн ый (С-1)	12:00:00	13:00:00	1:00:00	инструктаж по ЭЗ				
Подготовительн ый (С-1)	14:00:00	16:00:00	2:00:00	ознакомление с рабочим местом и оборудованием				

<sup>3</sup> Если планируется проведение демонстрационного экзамена для двух и более экзаменационных групп (ЭГ) из одной учебной группы одновременно на одной площадке, то это также должно быть отражено в плане. Примерный план рекомендуется составить таким образом, чтобы продолжительность работы экспертов на площадке не превышала нормы, установленные действующим законодательством. В случае необходимости превышения установленной продолжительности по объективным причинам, требуется согласование с экспертами, задействованными для работы на соответствующей площадке.

Подготовительный (С-1)	16:00:00	18:00:00	2:00:00	подготовка оценочных ведомостей				
День 1 (С1)	09:00:00	10:00:00	1:00:00	модуль программирование				
День 1 (С1)	10:00:00	11:00:00	1:00:00	модуль коммутация РК				
День 1 (С1)	11:00:00	12:00:00	1:00:00	модуль коммутация ЭЩ				
День 1 (С1)	10:00:00	13:30:00	0:30:00	модуль поиск неисправностей (отдельный график по 30 мин)				
День 1 (С1)	13:30:00	14:45:00	1:15:00	Пусконаладочные работы, заполнение отчетов, доклад (отдельный график по 15 мин)				
День 1 (С1)	14:30:00	16:30:00	2:00:00	оценка				
День 1 (С1)	16:30:00	18:30:00	2:00:00	внесение оценок в CIS, формирование итоговой документации				

## **8. Необходимые приложения**

**Приложение 2.** Соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами.

**Приложение 6.** Инфраструктурный(-ые) лист(-ы).

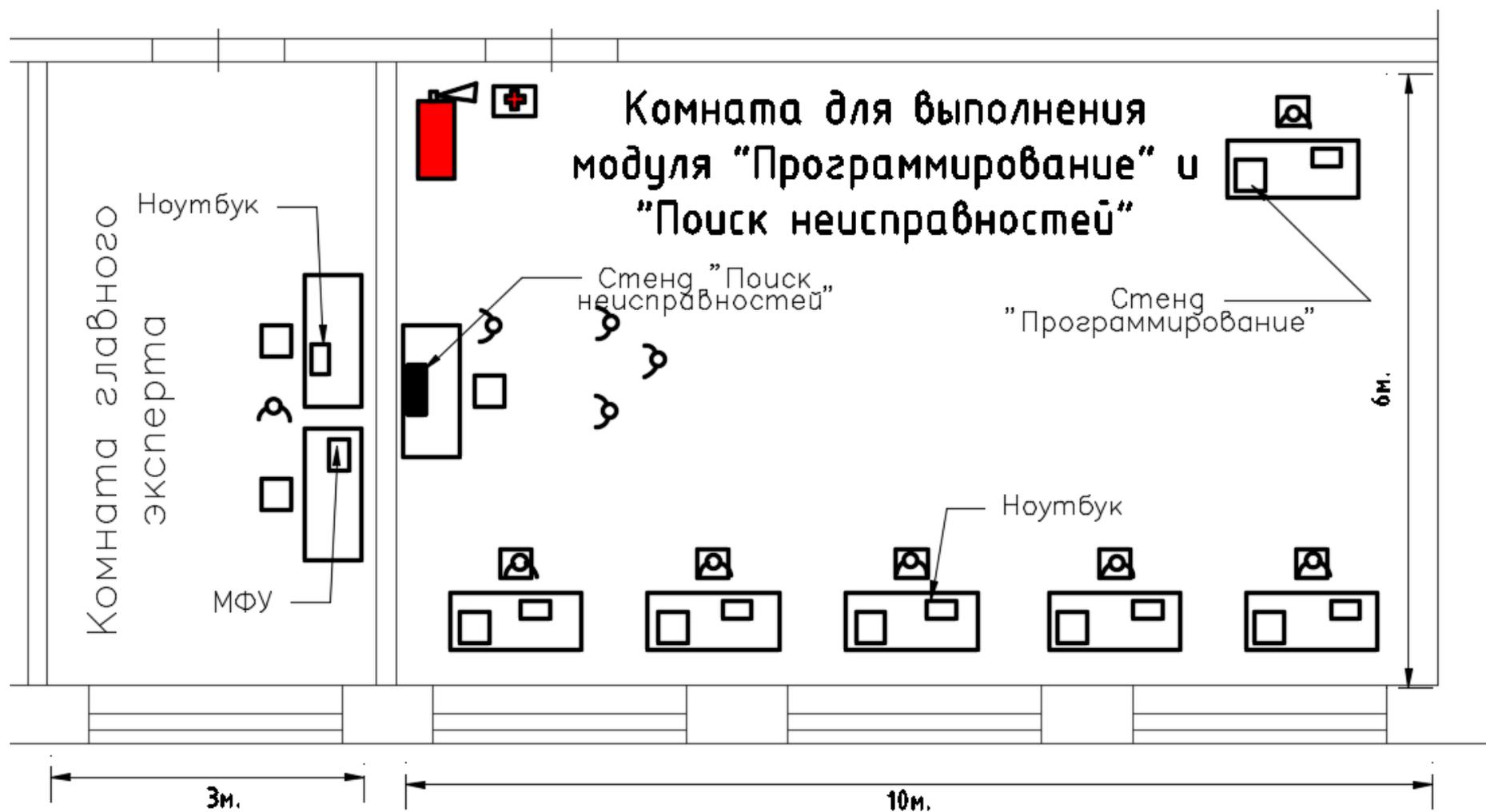
## План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (очный)

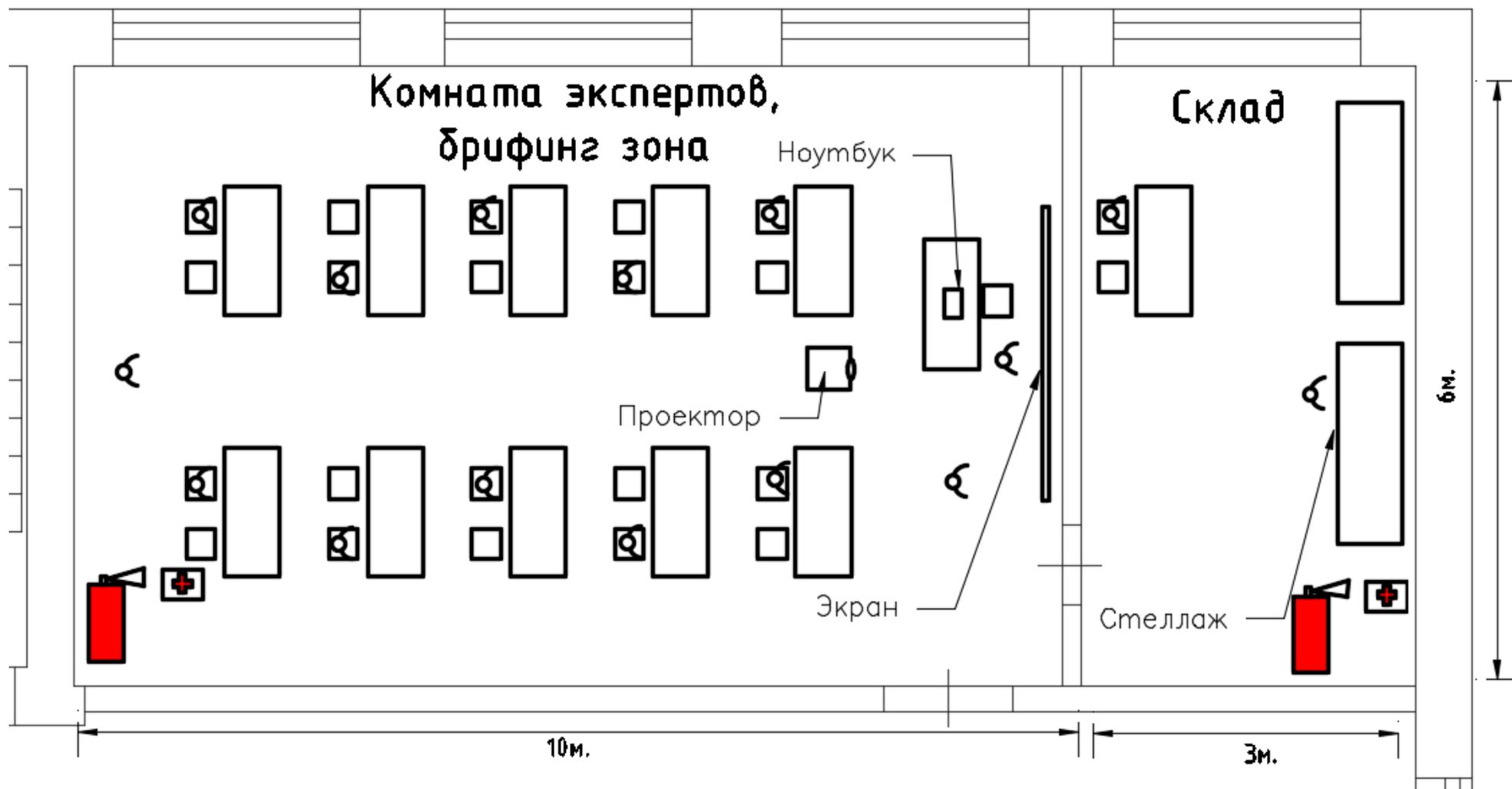
Формат проведения ДЭ: очный

Общая площадь площадки: 216 м<sup>2</sup>









## Образец задания

Образец задания для демонстрационного экзамена по комплекту оценочной документации.

### Описание задания

#### Описание модуля:

#### **Коммутация распределительных коробок.**

Участнику, на подготовленном стенде, в отведенное время необходимо выполнить коммутацию распределительных коробок, в соответствии с принципиальной схемой.

Стенд представляет собой инструмент, по оценке навыков коммутации распределительных коробок. На стенде должны быть смонтированы элементы управления и нагрузки, распределительные коробки, кабеленесущие системы, провода и кабели. Провода или кабели в элементах управления и нагрузки подключает участник.

Участнику, путем прозвонки, необходимо определить подключение выводов в оборудовании и с помощью многоразовых сжимов-соединителей проводников провести коммутацию распределительных коробок.

Пример оформления стенда в Приложении В.

Для подачи напряжения на стенд, необходимо провести испытания. Проводят два вида испытаний: замер сопротивления изоляции и замер сопротивления заземляющего проводника. Замеры проводятся от вводного аппарата защиты стенда.

Перед проведением испытаний участник проводит доклад перед экспертами, в котором описывает методики предстоящих испытаний. Эксперты оценивают доклад и заносят результаты в отчет.

Участник проводит испытания, результаты фиксирует в отчете.

**Принципиальная схема является частью варианта задания и направляется в адрес Главного эксперта в подготовительный день.**

**Описание модуля:****Коммутация этажного распределительного щита.**

Участнику, в отведенное время, необходимо выполнить коммутацию этажного распределительного щита с учетом селективности, нагрузки и сечения проводников. Выбранные токовые характеристики должны быть вписаны в однолинейную схему. Напряжение на ЭЩ не подается, корректность проверяется визуально и путем прозвонки. Пример оформления стенда в Приложении Г, однолинейная схема в Приложении Д.

## **Описание модуля:**

### **Поиск неисправностей.**

Стенд представляет собой напольный силовой распределительный щит. Пример оформления стенда в Приложении Е, однолинейная схема в Приложении Ж.

1. Участнику необходимо установить в ЩС предохранители, в зависимости от сечения отходящего проводника в соответствии с требованиями НД по длительно допустимым токам. Выбранные токовые значения предохранителей должны быть вписаны в однолинейную схему.
2. Участнику необходимо определить неисправности и несоответствия, внесенные в установку экспертами, отметить их на схеме и кратко описать. Количество неисправностей должно соответствовать оценочной ведомости.
3. Участник докладывает экспертам об обнаруженных неисправностях, обосновывает установку выбранных предохранителей. Эксперты задают дополнительные вопросы. Дополнительные вопросы должны быть одинаковыми для всех участников. По окончании доклада эксперты оценивают коммуникативные и межличностные навыки участника и заносят результат в оценочную ведомость.

**Описание модуля:**

**Программирование логического реле.**

Участнику необходимо создать программу управления логическим реле согласно заданного алгоритма. Среда программирования – FBD.

Стенд для программирования является универсальным инструментом для проверки навыков программирования. Минимальные требования к стенду:

Программируемое реле 230В/24В, 8 входов, 4 выхода – 1 шт.

Кнопка управления (1НО,1НЗ) – 4 шт.

Выключатель/переключатель (1НО с фиксацией) – 4 шт.

Принципиальная схема.

Пример оформления стенда в Приложении 3.

**Алгоритмы работы электроустановки является частью варианта задания и направляется в адрес Главного эксперта в подготовительный день.**

## **Порядок проверки электроустановки перед подачей напряжения.**

1. Завершение выполнения работ.
  - a. Участник информирует аккредитованных экспертов о завершении монтажных работ и готовности отчетной документации для внесения значений измеряемых величин.
  - b. Эксперты останавливают и фиксируют время.
  - c. Эксперты проводят визуальный осмотр ЭУ и убеждаются, что работы выполнены в полном объеме.
  - d. Эксперты проверяют заполнение отчета. В отчете должны быть указаны все адреса линий измерений и требуемые нормативные значения. В случае неполного заполнения адресов, эксперты заполняют неуказанные участником адреса и за аспект «Оформление отчета» ставится «0»
2. Участник докладывает экспертам о видах и методике предстоящих испытаний. Эксперты оценивают доклад по шкале 0-3 (J) и заносят оценки в ведомость.
  - a. В случае отсутствия у участника знаний и умений по методике проведения испытаний, эксперты проводят инструктаж по методикам испытаний, требованиям ОТ и ТБ, а затем проводят испытания совместно с участником. Результаты испытаний заносятся в отчетную форму. В оценочной ведомости за аспект «Проведение испытаний» ставится «0».
  - b. В случае четкого понимания участником методики проведения испытаний, участник проводит испытания, эксперты наблюдают за проведением испытаний. Результаты испытаний заносятся в отчетную форму.
3. По результатам испытаний, эксперты принимают обоснованное решение о подаче напряжения.
4. Запускается и фиксируется в отчете, время подачи напряжения.
5. После подачи напряжения участник тестирует электроустановку неограниченное количество раз в пределах установленного времени. Участник имеет право закончить все виды работ досрочно.

6. Участник имеет право внести изменения в электроустановку. Внесение изменений возможно только при наличии времени и после снятия экспертами напряжения с ЭУ. После внесения изменений, испытания проводятся повторно.

Коммуникативные и межличностные навыки общения оценивается в процессе доклада об испытаниях. Участник должен четко понимать значение испытаний и уметь анализировать результаты. Участник должен донести информацию до экспертов в доступной и понятной форме. Участник может предложить свои варианты модернизации и инноваций.

#### Измерение сопротивления заземляющих проводников.

Участник, в присутствии экспертов, проводит измерения сопротивления заземляющих проводников от точки подачи напряжения (ХР) до каждого элемента требующего наличия заземления.

#### Измерение сопротивления изоляции.

Участник, в присутствии экспертов, проводит измерения сопротивления изоляции кабелей.

Количество измерений, порядок включений и отключений аппаратов защиты и устройств коммутации определяет участник. Полученные значения сопротивления должны соответствовать нормативным документам.

**Внимание!** Подача напряжения осуществляется только на электроустановку, соответствующую безопасности.

## **Необходимые приложения**

Приложение А. Образец заполнения отчета проверки схемы.

Приложение Б. Форма отчета проверки схемы.

Приложение В. Пример стенда «Коммутация РК».

Приложение Г. Пример стенда «Коммутация ЭЩ».

Приложение Д. Однолинейная схема ЭЩ.

Приложение Е. Пример стенда «Поиск неисправностей».

Приложение Ж. Однолинейная схема «Поиск неисправностей».

Приложение З. Пример стенда «Программирование».

ОБРАЗЕЦ

Участник  
Рабочее место №

Иванов И.И.  
5

1. Визуальный осмотр:

Наименование электроустановок	Произведенные проверки на соответствие требованиям НД	Замечания
<b>1 попытка</b>		
Распределительные коробки	Наличие защитных крышек Отсутствие признаков КЗ Отсутствие повреждений изоляции Надежность контактов	Соответствует
Внешнее оборудование	• Отсутствие повреждений	
<b>2 попытка</b>		
Щит управления	Наличие защитных крышек Отсутствие признаков КЗ Отсутствие повреждений изоляции Надежность контактов	
Внешнее оборудование	• Отсутствие повреждений	
<b>3 попытка</b>		
Щит управления	Наличие защитных крышек Отсутствие признаков КЗ Отсутствие повреждений изоляции Надежность контактов	
Внешнее оборудование	• Отсутствие повреждений	

2. Проверка наличия непрерывности цепи и качества контактных соединений заземляющих и защитных проводников.

№	Адрес 1	Адрес 2	R <sub>измер.</sub> , Ом нормативное значение	R <sub>измер.</sub> , Ом фактическое значение	Вывод о соответствии
1.	Ввод	XS1	≤ 0,5 Ом	0,08	Соответствует
2.	Ввод	XS2	≤ 0,5 Ом	0,12	Соответствует
3.	...	...	...		

3. Проверка сопротивления изоляции проводов, кабелей, обмоток электрических машин и аппаратов

№	Наименование линии	Сопротивление изоляции, (МОм)									Вывод о соответствии	
		N-PE	L <sub>1</sub> -PE	L <sub>2</sub> -PE	L <sub>3</sub> -PE	L <sub>1</sub> -L <sub>2</sub>	L <sub>1</sub> -L <sub>3</sub>	L <sub>2</sub> -L <sub>3</sub>	L <sub>1</sub> -N	L <sub>2</sub> -N		L <sub>3</sub> -N
												Соответствует
1	Ввод-EL1-6	> 200 МОм	> 200 МОм			-	-	-	> 200 МОм	-	-	Соответствует
2		...	...	...	...	-	-	-	-	-	-	

Заключение комиссии						
Оценка доклада участника о методиках проведения испытаний (J)				Эксперт 1	Эксперт 2	Эксперт 3
				0	1	1
Проведение испытаний. Испытания проведены корректно.					Да	Нет
Оформление отчета. Отчет оформлен корректно.					Да	Нет
Количество использованных попыток. (Учитывается только в случае полного выполнения КЗ, устранения замечаний, перекоммутации)				1 попытка	2 попытки	3 попытки
Подача напряжения.	Подача	Снятие	Подача	Снятие	Подача	Снятие
Фиксация времени.	12:05	___:___	___:___	___:___	___:___	___:___
Остаток времени						
Подписи экспертов	1		2		3	



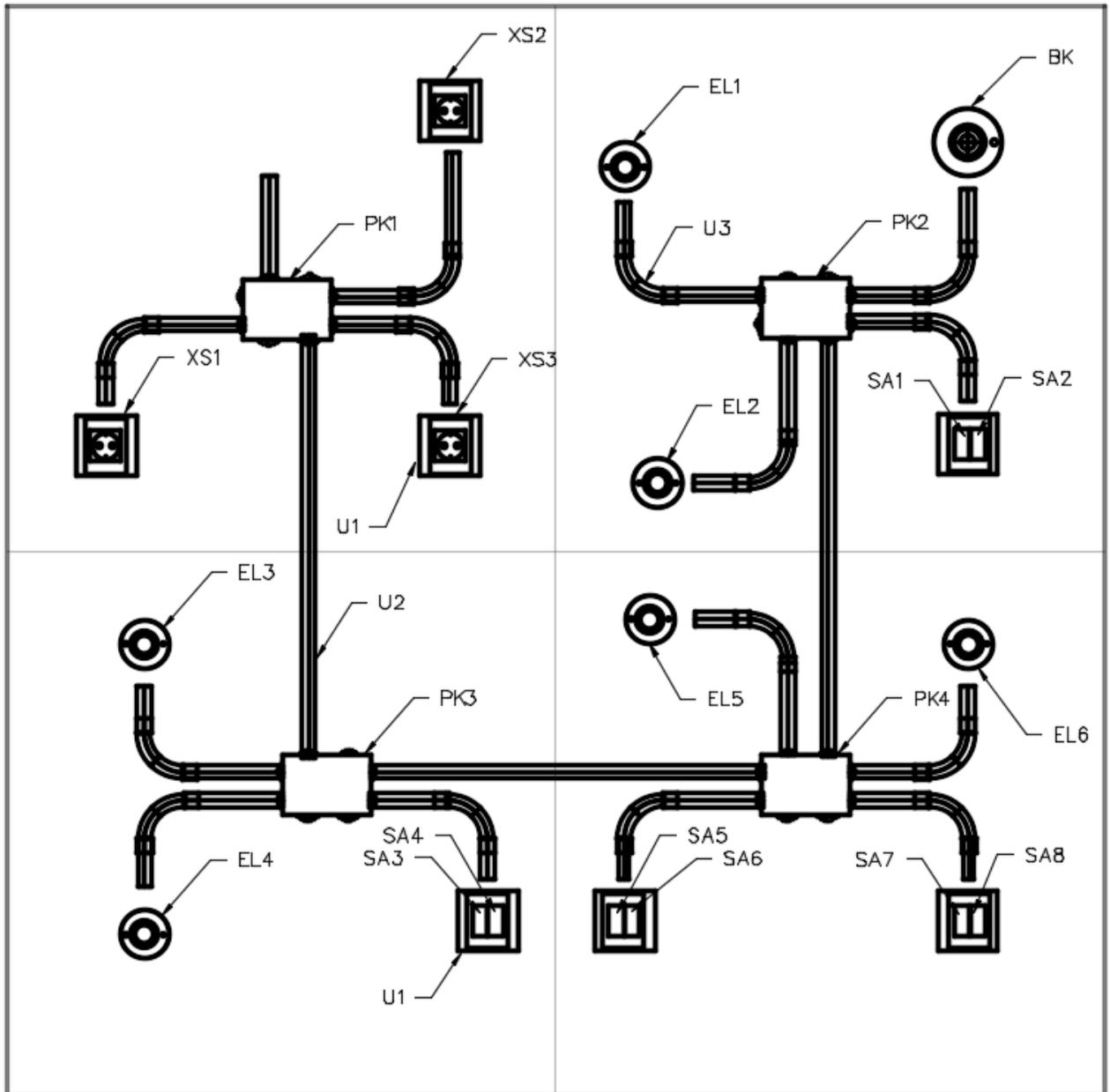
2. Проверка наличия непрерывности цепи и качества контактных соединений заземляющих и защитных проводников.

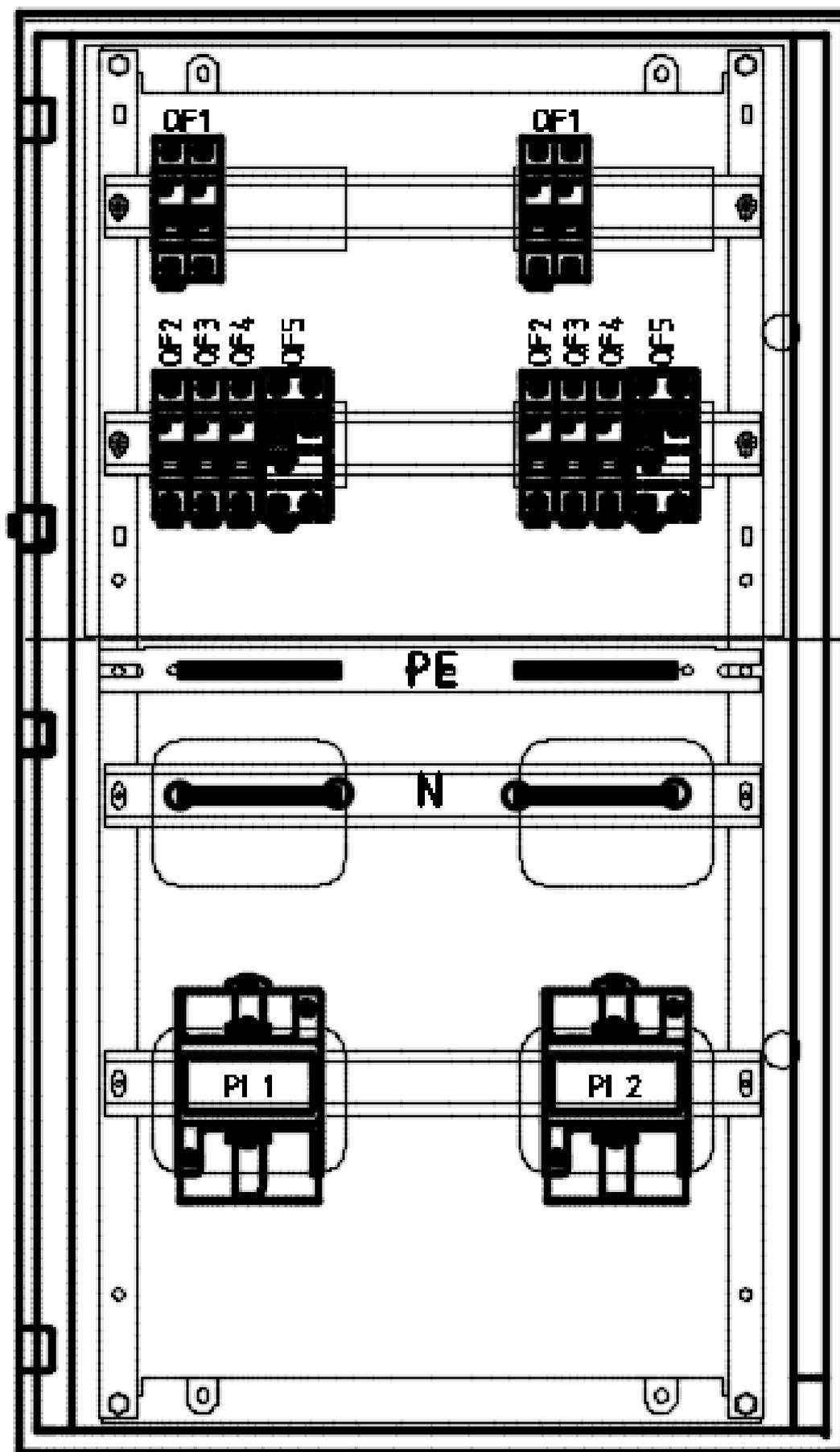
№	Адрес 1	Адрес 2	$R_{измер.}$ Ом нормативное значение	$R_{измер.}$ Ом фактическое значение	Вывод о соответствии
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

3. Проверка сопротивления изоляции проводов, кабелей, обмоток электрических машин и аппаратов

№	Наименование линии	Сопротивление изоляции, (МОм)									Вывод о соответствии	
		N- PE	L <sub>1</sub> - PE	L <sub>2</sub> - PE	L <sub>3</sub> - PE	L <sub>1</sub> - L <sub>2</sub>	L <sub>1</sub> - L <sub>3</sub>	L <sub>2</sub> - L <sub>3</sub>	L <sub>1</sub> - N	L <sub>2</sub> - N		L <sub>3</sub> - N
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												

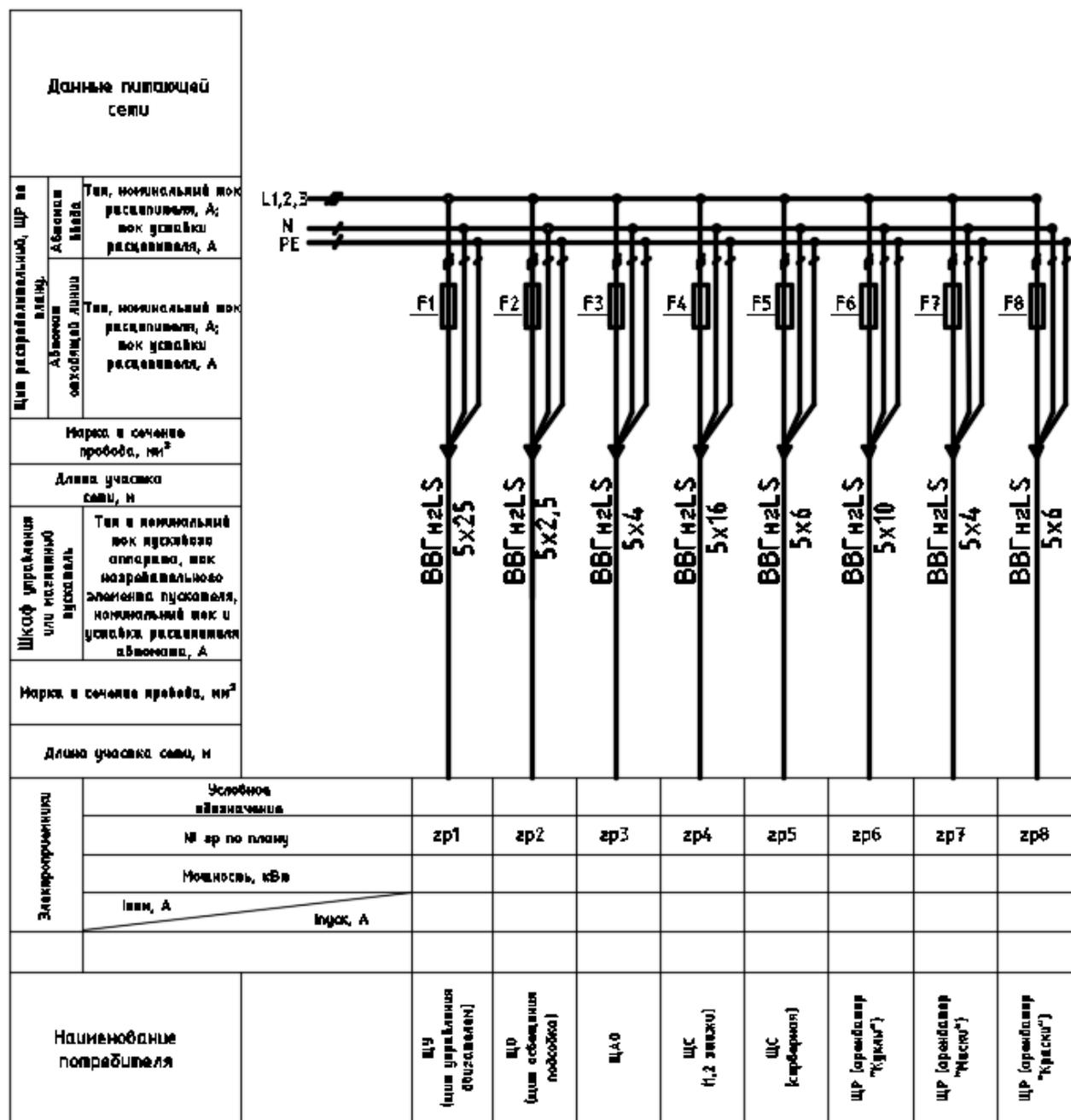
Заключение комиссии						
Экспертная оценка доклада участника о методиках проведения испытаний (J)				Эксперт 1	Эксперт 2	Эксперт 3
Проведение испытаний. Испытания проведены корректно, в соответствии с методикой.					Да	Нет
Оформление отчета. В отчете указаны все адреса и линии измерений, нормируемые значения.					Да	Нет
Количество использованных попыток. (Учитывается только в случае полного выполнения КЗ, устранения замечаний, перекоммутации)				1 попытка	2 попытки	3 попытки
Подача напряжения. Фиксация времени.	Подача	Снятие	Подача	Снятие	Подача	Снятие
	____:____	____:____	____:____	____:____	____:____	____:____
Остаток времени						
Подписи экспертов	1 _____		2 _____		3 _____	

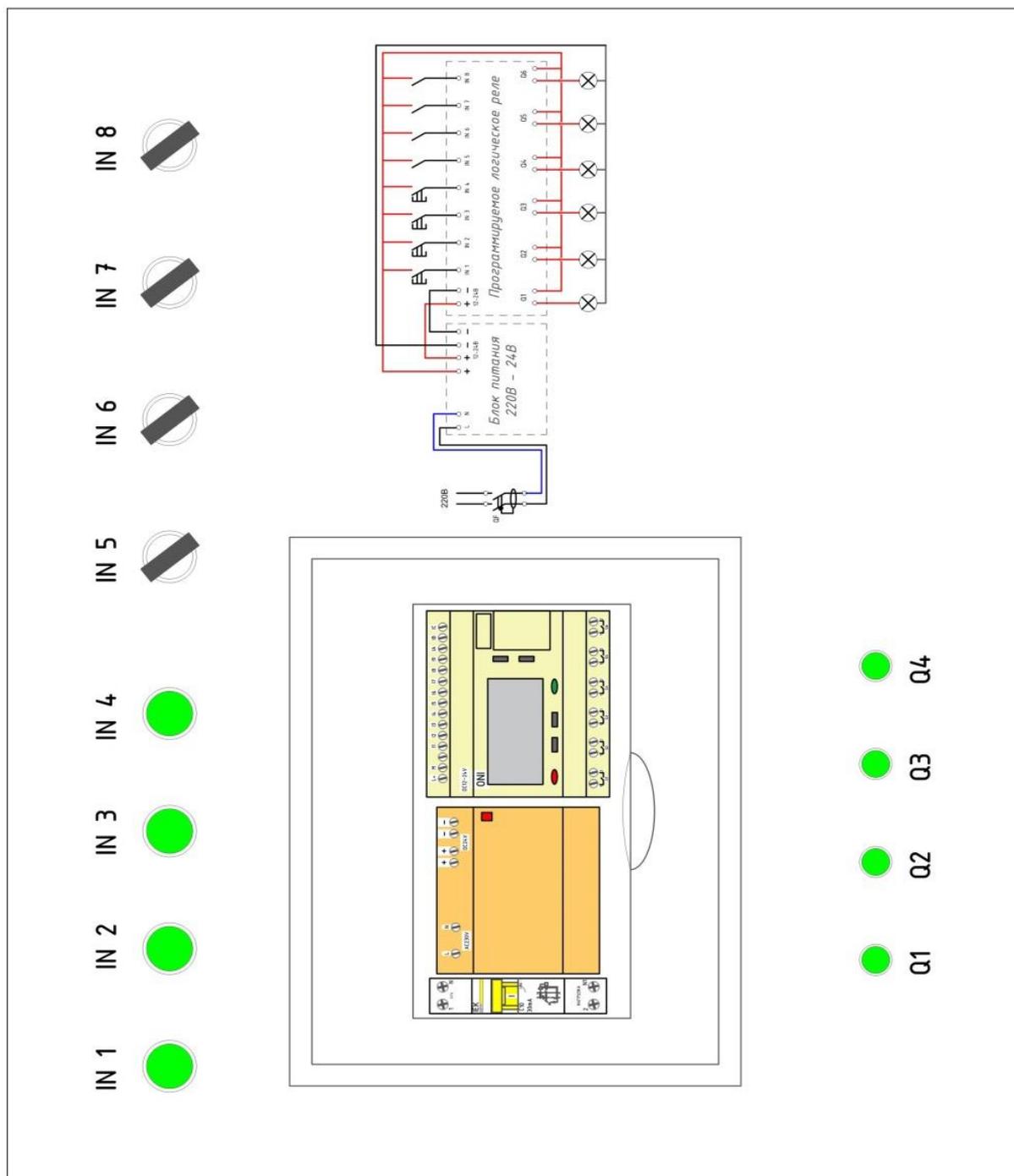












## 5. Комплект оценочной документации паспорт КОД 2.1-2022-2024

### Паспорт комплекта оценочной документации

#### 1. Описание

Комплект оценочной документации (КОД) разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

В данном разделе указаны основные характеристики КОД и должны использоваться при планировании, проведении и оценки результатов демонстрационного экзамена образовательными организациями, ЦПДЭ и Агентством.

Таблица 1. Паспорт комплекта оценочной документации (КОД)

№ п/п	Наименование	Информация о разработанном КОД
1	2	3
1	Номер компетенции	18
2	Название компетенции	Электромонтаж
3	КОД является однодневным или двухдневным:	Двухдневный
4	Номер КОД	КОД 2.1
4.1	Год(ы) действия КОД	2022-2024 (3 года)
5	Уровень ДЭ	ФГОС СПО
6	Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки	81,35
7	Длительность выполнения экзаменационного задания данного КОД	14:30:00
8	КОД разработан на основе	ФНЧ Молодые профессионалы 2021
9	КОД подходит для проведения демонстрационного экзамена в качестве процедуры Независимой оценки квалификации (НОК)	<u>ДА</u>
10	Вид аттестации, для которой подходит данный КОД	<u>ГИА</u>
11	Формат проведения ДЭ	X
11.1	КОД разработан для проведения ДЭ в очном формате, (участники и эксперты находятся в ЦПДЭ)	Да
11.2	КОД разработан для проведения ДЭ в дистанционном формате, (участники и эксперты работают удаленно)	Не предусмотрено
11.3	КОД разработан для проведения ДЭ в распределенном формате, (детализация в п.11.3.1)	Не предусмотрено
11.3.1	Формат работы в распределенном формате	Не предусмотрено
12	Форма участия (индивидуальная, парная, групповая)	Индивидуальная
12.1	Количество человек в группе, (т.е. задание ДЭ выполняется индивидуально или в группе/ команде из нескольких экзаменуемых)	1,00
12.2	Организация работы при невозможности разбить экзаменуемых на указанное в п. 12.1 количество человек в группе	индивидуальное задание
13	Минимальное количество линейных экспертов,	3

	участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	
16	Автоматизированная оценка результатов заданий	Автоматизация неприменима
16.1	Что автоматизировано: заполняется при выборе вариантов в п.16: возможна частичная или полная автоматизация	

## 2. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта, (WorldSkills Standards Specifications, WSSS), проверяемый в рамках комплекта оценочной документации, (Таблица 2).

Таблица 2. WSSS

Номер раздела WSSS	Наименование раздела WSSS	Содержание раздела WSSS: Специалист должен знать	Важность раздела WSSS (%)
1	2	3	4
1	Организация рабочего места и охрана труда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• документацию и правила по охране труда и технике безопасности;</li> <li>• основные принципы безопасной работы с электроустановками;</li> <li>• ситуации, при которых должны использоваться средства индивидуальной защиты;</li> <li>• назначение, правила использования и хранения применяемых инструментов и оборудования с учетом факторов, влияющих на их безопасность;</li> <li>• назначение, правила использования и хранения применяемых материалов;</li> <li>• важность поддержания рабочего места в надлежащем состоянии;</li> <li>• мероприятия по экологически ориентированному рациональному использованию ресурсов в плане применения безопасных материалов и их повторного использования;</li> <li>• влияние новых технологий.</li> </ul>	3,85
2	Нормативная и сопроводительная документация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правила и стандарты, применяемые к различным видам монтажа на производстве;</li> <li>• различные виды стандартов, схем, чертежей, инструкций по установке оборудования;</li> <li>• виды материалов, оборудования и способов монтажа, которые нужно использовать в различных средах;</li> <li>• соответствие стандартам, способы и виды отчетов, которые используются для проверки результатов на соответствие этим стандартам;</li> <li>• порядок проведения и составления отчетных документов при</li> </ul>	1,5

		проведении пусконаладочных работ; методы создания моделей объектов с использованием программ компьютерного моделирования.	
3	Коммуникации и навыки общения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• значимость установления и поддержания доверия во взаимоотношениях с заказчиком;</li> <li>• важность поддержания знаний на высоком уровне;</li> <li>• значение культуры речи;</li> <li>• умение донести информацию в понятной и доступной форме.</li> </ul>	3,0
4	Менеджмент	<ul style="list-style-type: none"> <li>• значение экономного использования ресурсов;</li> <li>• основные способы сокращения издержек при сохранении качества работы;</li> <li>• значимость планирования всего рабочего процесса, как выстраивать эффективную работу и распределять рабочее время;</li> <li>• значение построения продуктивных рабочих отношений.</li> </ul>	5,00
5	Кабеленесущие системы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• виды кабеленесущих систем для коммерческих, частных, многоквартирных, сельскохозяйственных и промышленных зданий, а также знать, когда и где их применять;</li> <li>• высокие стандарты качества работ и технологий.</li> </ul>	14,00
6	Провода и кабели	<ul style="list-style-type: none"> <li>• виды электропроводок для коммерческих, частных, многоквартирных, сельскохозяйственных и промышленных зданий, а также знать, когда и где их применять;</li> <li>• диапазон использования электропроводок для коммерческих, частных, многоквартирных, сельскохозяйственных и промышленных зданий, а также знать, когда и где их применять;</li> <li>• виды электрических систем освещения и отопления для коммерческих, частных, многоквартирных, сельскохозяйственных и промышленных зданий;</li> <li>• структурированные кабельные системы, включая компьютерные сетевые кабели, пожарную и охранную сигнализации, системы видеонаблюдения, системы контроля доступа и пр.</li> <li>• внедрять и постоянно использовать современные стандарты качества работ и технологий.</li> <li>• методики и средства по подготовке проводников к подключению.</li> </ul>	11,00
7	Внешнее оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• виды, принципы работы внешнего коммутационного оборудования для различных областей применения;</li> <li>• виды разъемов для различных областей применения;</li> </ul>	7,00

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• виды осветительного оборудования для различных областей применения;</li> <li>• различные поколения электроустановок;</li> <li>• назначение специальных электроустановок.</li> </ul>	
8	Щитовое оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• виды и методы коммутации и защиты проводников для коммерческих, частных, многоквартирных, сельскохозяйственных и промышленных зданий, а также знать, когда и где их применять;</li> <li>• диапазон использования электрических щитов для коммерческих, частных, многоквартирных, сельскохозяйственных и промышленных зданий, а также знать, когда и где их применять;</li> <li>• выбирать и устанавливать оборудование согласно имеющимся чертежам и документации;</li> <li>• номенклатуру, характеристики принципы действия различных устройств защиты и распределения электрической энергии;</li> <li>• режимы работы электроустановки в соответствии с документацией;</li> <li>• различные виды электроустановок для различных областей применения;</li> <li>• различные поколения электроустановок;</li> <li>• назначение специальных электроустановок.</li> </ul>	19,00
9	Контрольно-измерительные приборы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• технологии выполнения электромонтажных работ и работы с измерительными приборами;</li> <li>• контрольно-регулирующие приборы коммерческих, частных, многоквартирных, сельскохозяйственных и промышленных зданий;</li> <li>• различные виды измерительных инструментов и методики проведения измерений;</li> <li>• уметь производить измерения;</li> <li>• системы автоматического управления.</li> </ul>	7,0
10	Программирование и отладка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инструменты и программное обеспечение, используемое для изменения параметров, программирования и ввода в эксплуатацию;</li> <li>• структурированные кабельные системы, включая компьютерные сетевые кабели, пожарную и охранную сигнализации, системы видеонаблюдения, системы контроля</li> </ul>	10,0

		доступа и пр.	
--	--	---------------	--

\*Таблица соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами

доступна в Приложении 2.

### 3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке

Минимальное количество линейных экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	3
---	---

Соотношение количества экспертов в зависимости от количества экзаменуемых и количества рабочих мест.

Таблица 3. Расчет количества экспертов исходя из количества рабочих мест и участников.

Количество постов-рабочих мест на экзаменационной площадке	Количество участников на одно пост-рабочее место на одной экзаменационной площадке (по умолчанию 1 участник)	Максимальное количество участников в одной экзаменационной группе одной экзаменационной площадки	Количество экспертов на одну экзаменационную группу одной экзаменационной площадки
1	2	3	4
1	1	1	3
2	1	2	3
3	1	3	3
4	1	4	3
5	1	5	3
6	1	6	6
7	1	7	6
8	1	8	6
9	1	9	6
10	1	10	6
11	1	11	6
12	1	12	6
13	1	13	6
14	1	14	6
15	1	15	6

#### 4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобальной шкалы в пятибалльную

По результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена может быть применена схема перевода баллов из стобальной шкалы в оценки по пятибалльной шкале.

Таблица 4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобальной шкалы в пятибалльную

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

#### 5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке (при наличии)

Таблица 5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке, (при наличии)

№ п/п	Наименование запрещенного оборудования
1	2
1	персональные портативные компьютеры
2	планшеты
3	любые средства связи
4	карты памяти или другие портативные устройства
5	электроинструмент подключаемый к сети 230В, исключение - строительный фен
6	суперклей, силикон, латекс или аналогичный клейкий материал

**6. Детальная информация о распределении баллов и формате оценки.**

Таблица 6. Обобщенная оценочная ведомость.

№ п/п	Модуль задания, где проверяется критерий	Критерий	Длительность модуля	Разделы WSSS	Судейские баллы	Объективные баллы	Общие баллы
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Монтаж в промышленной и гражданской отраслях	Электрические сети	9:00:00	1,4,5,6,7	9,50	16,50	26,00
2	Монтаж в промышленной и гражданской отраслях	Электрические щиты	3:00:00	1,4,5,6,8	4,00	18,10	22,10
3	Монтаж в промышленной и гражданской отраслях	Пусконаладочные работы	1:00:00	1,2,3,4,7,8,9	2,00	14,00	16,00
4	Программирование логического реле	Настройка систем автоматизации	1:00:00	1,10		10,15	10,15
5	Поиск неисправностей	Поиск неисправностей	0:30:00	1,2,3,9	1,00	6,10	7,10
<b>Итого</b>	-	-	14:30:00	-	16,50	64,85	81,35

## 7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена<sup>4</sup>.

Таблица 7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена.

День (выберете из выпадающего списка)	Начало мероприяти я (укажите в формате ЧЧ:ММ)	Окончание мероприяти я (укажите в формате ЧЧ:ММ)	Длительность мероприятия (расчет производится автоматическ и)	Мероприятие	Действия экспертной группы при распределенно м формате ДЭ (Заполняется при выборе распределенно го формата ДЭ)	Действия экзаменуемых при распределенно м формате ДЭ (Заполняется при выборе распределенно го формата ДЭ)	Действия экспертной группы при дистанционно м формате ДЭ (Заполняется при выборе дистанционно го формата ДЭ)	Действия экзаменуемых при дистанционно м формате ДЭ (Заполняется при выборе дистанционно го формата ДЭ)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Подготовительн ый (С-1)	09:00:00	10:00	1:00:00	подготовка экзаменационной документации				
Подготовительн ый (С-1)	10:00:00	11:00:00	1:00:00	регистрация, ознакомление с нормативной документацией				
Подготовительн ый (С-1)	11:00:00	11:30:00	0:30:00	ОТ и ТБ, СМП				
Подготовительн ый (С-1)	11:30:00	12:00:00	0:30:00	жеребьевка				
Подготовительн ый (С-1)	12:00:00	13:00:00	1:00:00	инструктаж по ЭЗ				
Подготовительн ый (С-1)	14:00:00	16:00:00	2:00:00	ознакомление с рабочим местом и оборудованием				

<sup>4</sup> Если планируется проведение демонстрационного экзамена для двух и более экзаменационных групп (ЭГ) из одной учебной группы одновременно на одной площадке, то это также должно быть отражено в плане. Примерный план рекомендуется составить таким образом, чтобы продолжительность работы экспертов на площадке не превышала нормы, установленные действующим законодательством. В случае необходимости превышения установленной продолжительности по объективным причинам, требуется согласование с экспертами, задействованными для работы на соответствующей площадке.

Подготовительный (С-1)	16:00:00	18:00:00	2:00:00	подготовка оценочных ведомостей				
День 1 (С1)	09:00:00	10:00:00	1:00:00	модуль программирование				
День 1 (С1)	10:00:00	13:00:00	3:00:00	модуль монтаж				
День 1 (С1)	13:00:00	14:00:00	1:00:00	обед				
День 1 (С1)	14:00:00	18:00:00	4:00:00	модуль монтаж				
День 1 (С1)	10:00:00	18:00:00	8:00:00	модуль поиск неисправностей (отдельный график по 30 мин)				
День 1 (С1)	11:30:00	13:00:00	1:30:00	оценка программирование				
День 1 (С1)	18:00:00	19:00:00	1:00:00	оценка поиск неисправностей				
День 2 (С2)	09:00:00	13:00:00	4:00:00	модуль монтаж				
День 2 (С2)	13:00:00	14:00:00	1:00:00	обед				
День 2 (С2)	14:00:00	16:00:00	2:00:00	модуль монтаж				
День 2 (С2)	16:00:00	19:00:00	3:00:00	оценка монтаж				
День 2 (С2)	19:00:00	20:00:00	1:00:00	внесение в CIS				

## **8. Необходимые приложения**

**Приложение 2.** Соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами.

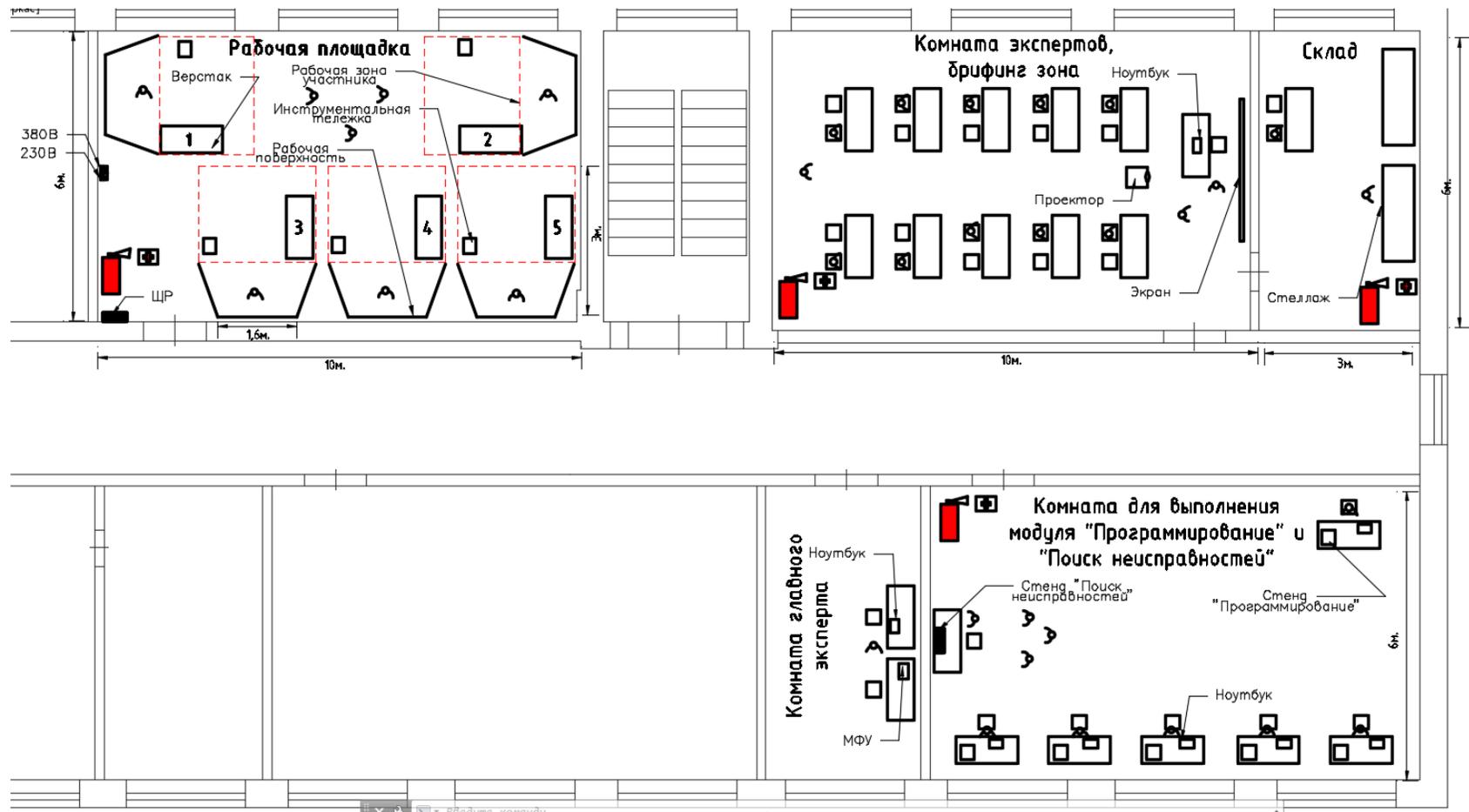
**Приложение 5.** Модуль «Поиск неисправностей»

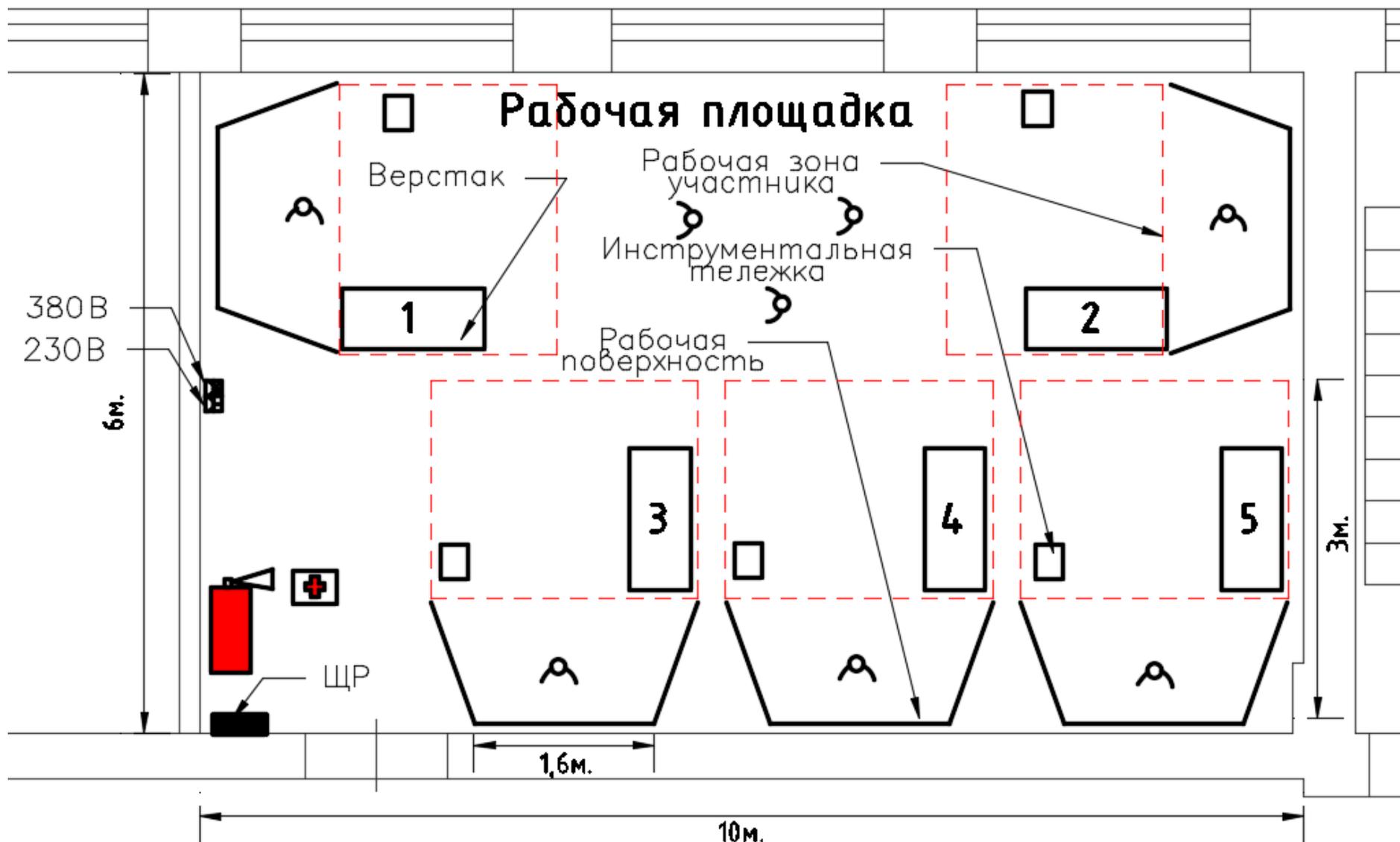
**Приложение 6.** Инфраструктурный(-ые) лист(-ы).

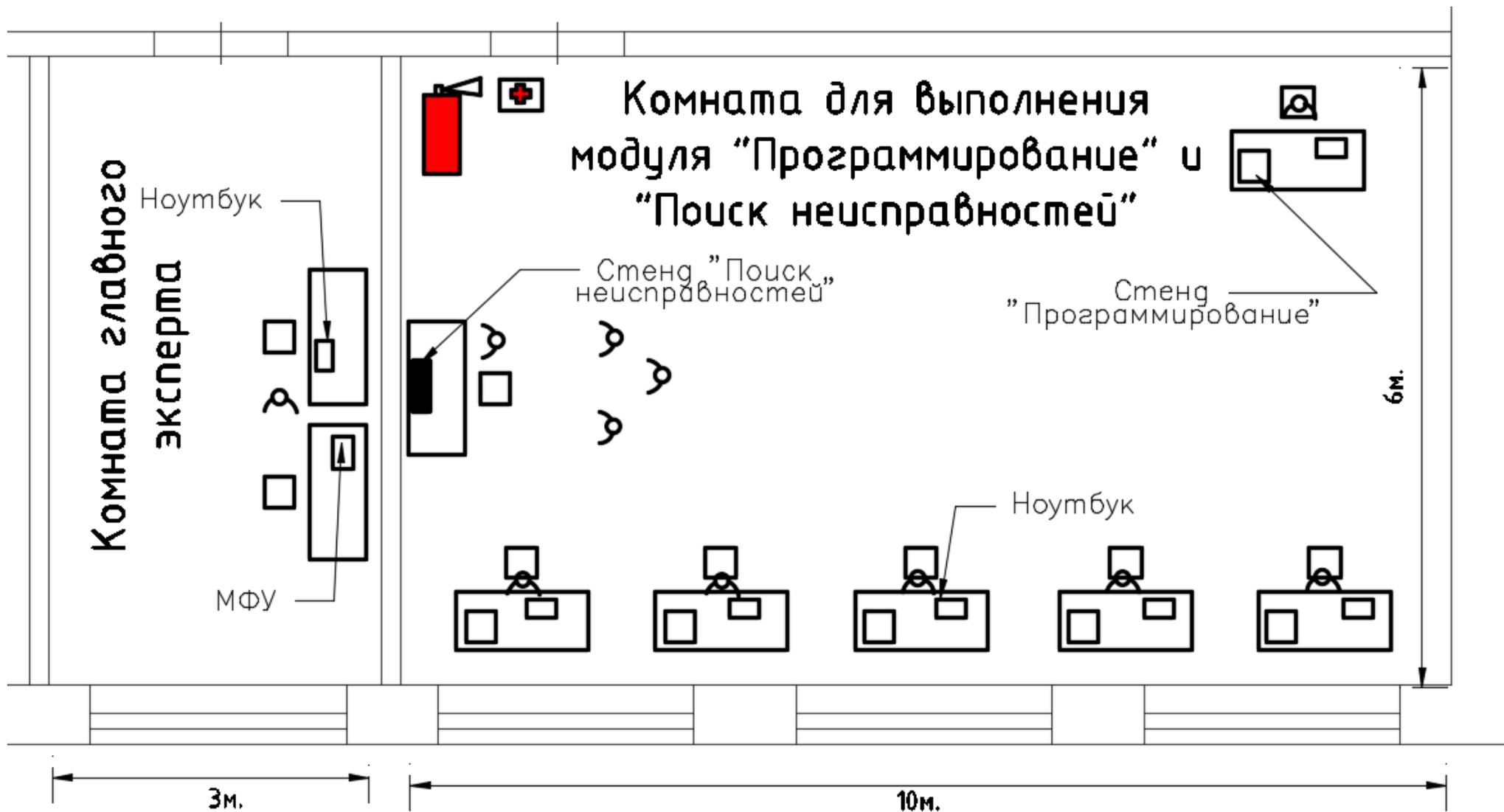
# План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (очный)

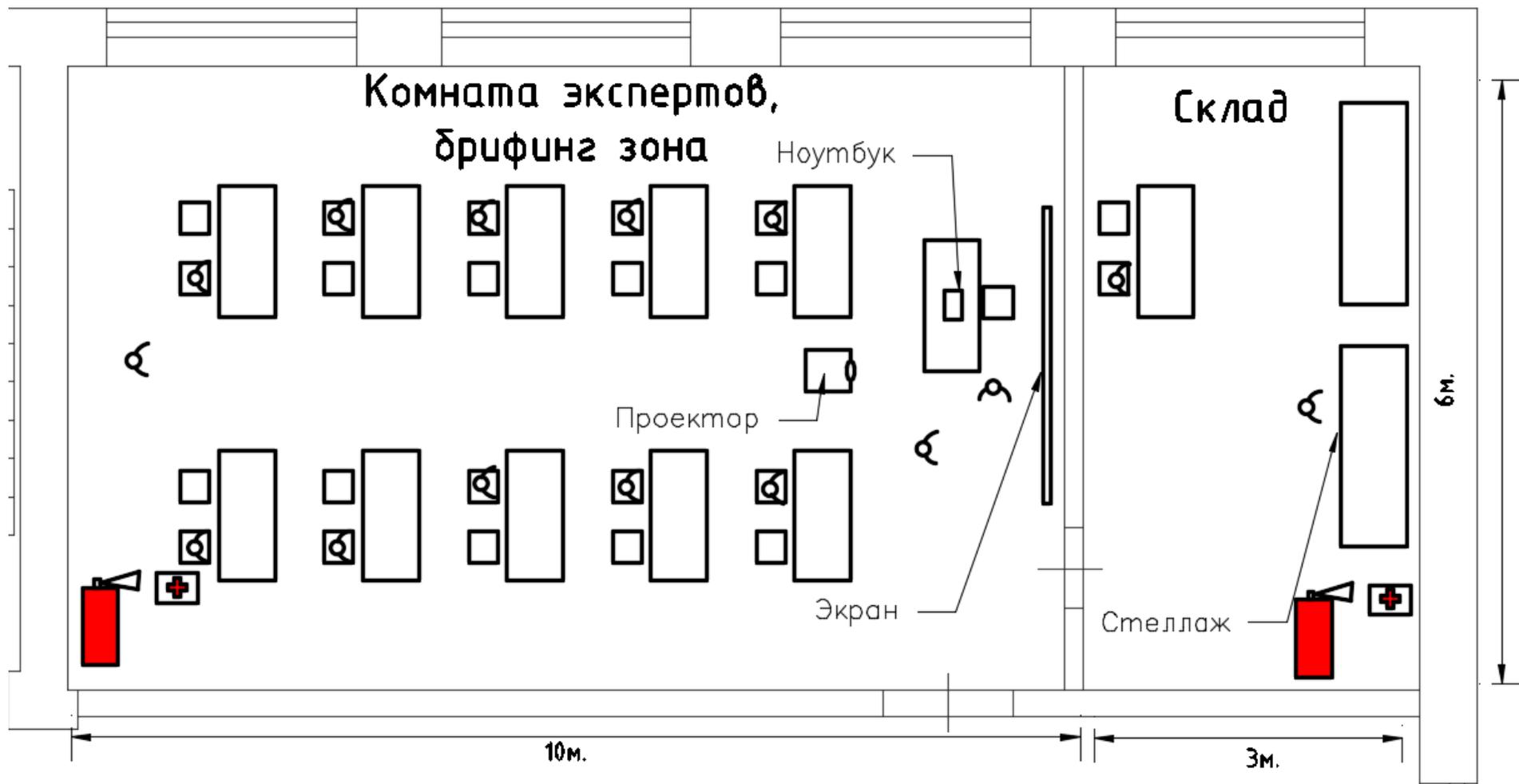
Формат проведения ДЭ: очный

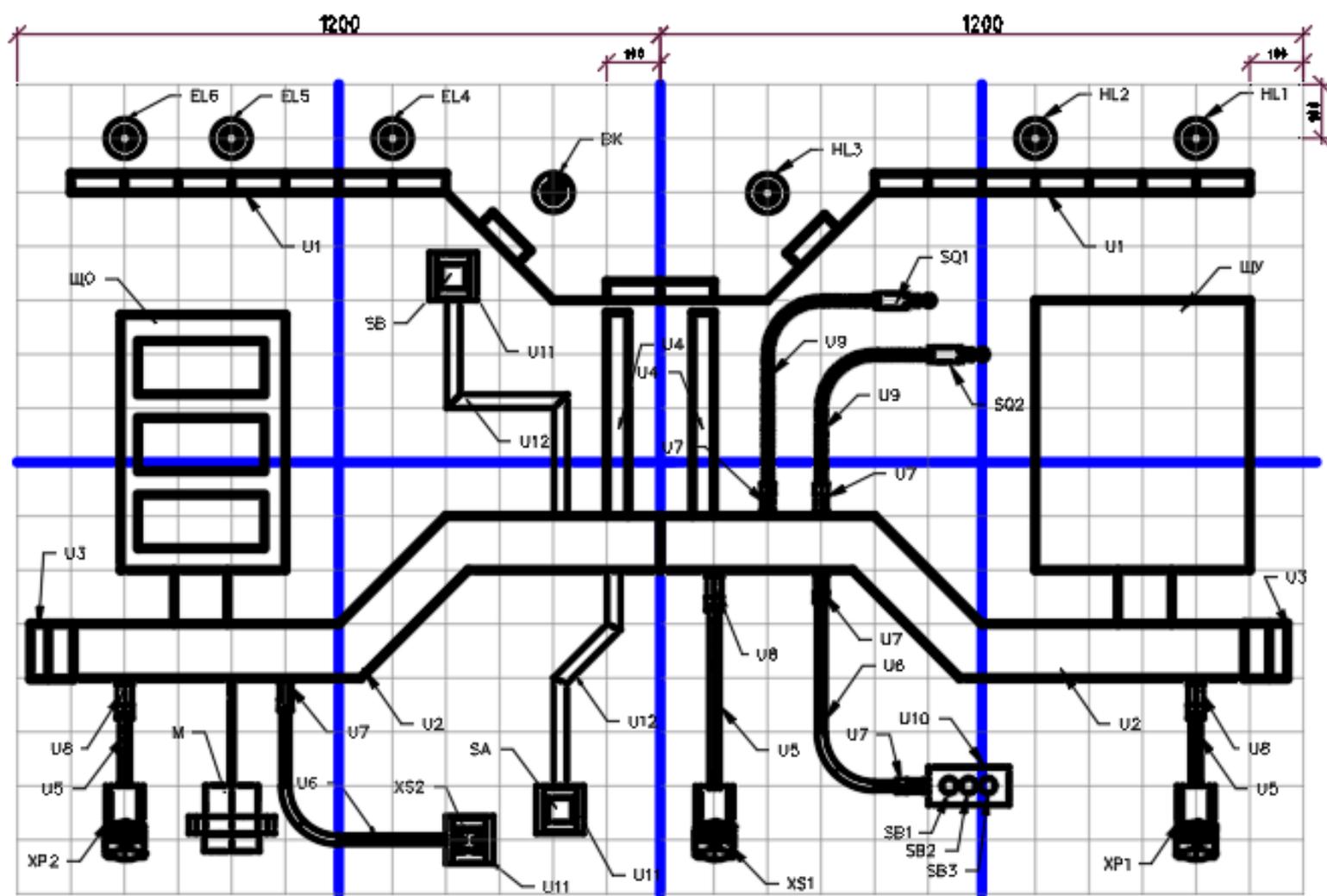
Общая площадь площадки: 216 м<sup>2</sup>











## Образец задания

Образец задания для демонстрационного экзамена по комплекту оценочной документации.

### Описание задания

#### Описание модуля:

Монтаж в промышленной и гражданской отраслях

Участнику необходимо выполнить монтаж электроустановки управления освещением и реверсивного управления асинхронным двигателем, включающего в себя кабеленесущие системы, электроустановочное оборудование, а также выполнить монтаж и коммутацию НКУ, согласно предоставленным схемам.

#### Алгоритм работы щита освещения:

При срабатывании датчика движения – включается EL1, через установленное на датчике время  $t$  – выключается EL1.

Включение SA – включается EL2, через  $t$  секунд включается вентилятор M и система работает до выключения SA.

Выключение SA – отключается EL2, через  $t$  секунд отключается вентилятор M.

Нажатие SB – включается EL3, повторное нажатие SB – отключается EL3.

\* время  $t$  – устанавливается экспертами ДЭ.

#### Алгоритм работы щита управления двигателем:

Управление двигателем осуществляется кнопочными выключателями (SB1«Вперед», SB2«Стоп», SB3«Назад») расположенными на пульте управления и концевыми выключателями (SQ1, SQ2). Вращение двигателя подтверждается световой сигнализацией (HL1, HL3), наличие напряжения на щите подтверждается световой сигнализацией (HL2). Схема должна быть защищена от одновременного срабатывания контакторов механической блокировкой контакторов (KM1, KM2).

Режимы работы:

Нажатие SB1 «Вперед» - вращение M через KM1 (в прямом направлении)

Нажатие SB2 «Стоп» - остановка M

Нажатие SB3 «Назад» - вращение M через KM2 (в обратном направлении)

Нажатие SQ1 - остановка M (в прямом направлении)

Нажатие SQ2 - остановка M (в обратном направлении)

Срабатывание КК - остановка M, включение НА(звонок)

**Монтажная схема является частью варианта задания и направляется в адрес Главного эксперта в подготовительный день.**



**Описание модуля:**

Программирование логического реле.

Участнику необходимо создать программу управления логическим реле согласно заданного алгоритма. Среда программирования – FBD.

Стенд для программирования является универсальным инструментом для проверки навыков программирования. Минимальные требования к стенду:

Программируемое реле 230В/24В, 8 входов, 4 выхода – 1 шт.

Кнопка управления (1НО,1НЗ) – 4 шт.

Выключатель/переключатель (1НО с фиксацией) – 4 шт.

Принципиальная схема.

Пример оформления стенда в Приложении Ж.

### Описание модуля:

Модуль 3: Поиск неисправностей.

Электроустановка может содержать:

цепь освещения;

розеточная цепь;

силовая цепь;

цепь управления.

Типы неисправностей, которые могут быть внесены в электроустановку:

неправильный цвет проводника;

неправильная фазировка;

короткое замыкание;

разрыв цепи;

Interconnection (взаимная связь).

На рисунке представлены стандартные символы неисправностей;

По завершению всеми участниками этого модуля, они могут увидеть внесенные неисправности.

 short circuit	Короткое замыкание
 Open Circuit	Разрыв цепи
 Low Insulation Resistance	Низкое сопротивление изоляции
<b>S</b> Incorrect setting (timer/overload)	Неправильные настройки (таймер/перегрузка)
<b>V</b> Value (incorrect component)	Визуальная неисправность
 Polarity / Phase Sequence	Полярность/чередование фаз
 High Resistance	Соединение с высоким сопротивлением

Для выполнения требований данного модуля, участникам необходимо использовать контрольные приборы, которые соответствуют требованиям безопасности. Запрещается вносить свои или исправлять найденные неисправности.

Стенд «Поиск неисправностей» является отдельным неотъемлемым приложением к КОД 1.1 и должен соответствовать ФНЧ/Hi-Tech 17,18,19 г.г.

Коммуникативные и межличностные навыки общения оцениваются в процессе доклада об обнаруженных неисправностях. Участник должен донести

информацию до экспертов в доступной и понятной форме. Участник может предложить свои варианты модернизации и инноваций.

Эксперты задают дополнительные вопросы. Дополнительные вопросы должны быть одинаковыми для всех участников. По окончании доклада эксперты оценивают коммуникативные и межличностные навыки участника по шкале 0-3 (J) и заносят результат в оценочную ведомость.

### **Порядок проверки электроустановки перед подачей напряжения.**

#### **7. Завершение выполнения работ.**

а. Участник информирует аккредитованных экспертов о завершении монтажных работ и готовности отчетной документации для внесения значений измеряемых величин.

б. Эксперты останавливают и фиксируют время.

с. Эксперты проводят визуальный осмотр ЭУ и убеждаются, что работы выполнены в полном объеме.

д. Эксперты проверяют заполнение отчета. В отчете должны быть указаны все адреса линий измерений и требуемые нормативные значения. В случае неполного заполнения адресов, эксперты заполняют неуказанные участником адреса и за аспект «Оформление отчета» ставится «0».

8. Участник докладывает экспертам о видах и методике предстоящих испытаний. Эксперты оценивают доклад по шкале 0-3 (J) и заносят оценки в ведомость.

а. В случае отсутствия у участника знаний и умений по методике проведения испытаний, эксперты проводят инструктаж по методикам испытаний, требованиям ОТ и ТБ, а затем проводят испытания совместно с участником. Результаты испытаний заносятся в отчетную форму. В оценочной ведомости за аспект «Проведение испытаний» ставится «0».

б. В случае четкого понимания участником методики проведения испытаний, участник проводит испытания, эксперты наблюдают за проведением испытаний. Результаты испытаний заносятся в отчетную форму.

9. По результатам испытаний, эксперты принимают обоснованное решение о подаче напряжения.

10. Запускается и фиксируется в отчете, время подачи напряжения.

11. После подачи напряжения участник тестирует электроустановку неограниченное количество раз в пределах установленного времени. Участник имеет право закончить все виды работ досрочно.

12. Участник имеет право внести изменения в электроустановку. Внесение изменений возможно только при наличии времени и после снятия экспертами напряжения с ЭУ. После внесения изменений, испытания проводятся повторно.

Коммуникативные и межличностные навыки общения оценивается в процессе доклада об испытаниях. Участник должен четко понимать значение испытаний и уметь анализировать результаты. Участник должен донести информацию до экспертов в доступной и понятной форме. Участник может предложить свои варианты модернизации и инноваций.

#### Измерение сопротивления заземляющих проводников.

Участник, в присутствии экспертов, проводит измерения сопротивления заземляющих проводников от точки подачи напряжения (XP) до каждого элемента требующего наличия заземления.

#### Измерение сопротивления изоляции.

Участник, в присутствии экспертов, проводит измерения сопротивления изоляции фазных и нулевого проводников относительно заземляющего проводника. Для этого участнику выдаются подготовленные разъёмы с соединёнными вместе проводниками L1+L2+L3+N; PE.



Подготовленные разъёмы соединяется с соответствующими разъёмами ЭУ. К полученным проводникам подключаются электроды мегомметра.

Необходимо провести следующие измерения:

- Измерение  $R_{из}$  вводного кабеля от ввода в ЭУ до вводного аппарата защиты.
- Измерение  $R_{из}$  всех остальных проводников.
- Количество измерений, порядок включений и отключений аппаратов защиты и устройств коммутации определяет участник. Полученные значения сопротивления должны соответствовать нормативным документам.

**Внимание!** Подача напряжения осуществляется только на электроустановку, соответствующую безопасности.

### **Необходимые приложения**

Приложение А. Образец заполнения отчета проверки схемы.

Приложение Б. Форма отчета проверки схемы.

Приложение В. Комплектация щита управления двигателем.

Приложение Г. Спецификация щита управления двигателем.

Приложение Д. Комплектация щита освещения.

Приложение Е. Спецификация щита освещения.

Приложение Ж. Принципиальная схема управления двигателем.

Приложение З. Принципиальная схема щита освещения.

Приложение И. Спецификация к монтажной схеме.

Приложение К. Пример стенда модуля «Программирование»

## ОБРАЗЕЦ

Участник  
Рабочее место №

Иванов И.И.  
5

## 1. Визуальный осмотр:

Наименование электроустановок	Произведенные проверки на соответствие требованиям НД	Замечания
<b>1 попытка</b>		
Распределительный щит	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие уплотнителей</li> <li>Наличие защитных панелей</li> <li>Наличие защитных крышек</li> </ul>	<i>Соответствует</i>
Внешние электропроводки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие заземления</li> <li>Наличие защитных крышек</li> <li>Отсутствие повреждений</li> </ul>	<i>Соответствует</i>
Внешнее оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие повреждений</li> </ul>	<i>Нет крышки ХР</i>
<b>2 попытка</b>		
Распределительный щит	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие уплотнителей</li> <li>Наличие защитных панелей</li> <li>Наличие защитных крышек</li> </ul>	
Внешние электропроводки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие заземления</li> <li>Наличие защитных крышек</li> <li>Отсутствие повреждений</li> </ul>	
Внешнее оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие повреждений</li> </ul>	
<b>3 попытка</b>		
Распределительный щит	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие уплотнителей</li> <li>Наличие защитных панелей</li> <li>Наличие защитных</li> </ul>	

	крышек	
Внешние электропроводки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие заземления</li> <li>Наличие защитных крышек</li> <li>Отсутствие повреждений</li> </ul>	
Внешнее оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие повреждений</li> </ul>	

2. Проверка наличия непрерывности цепи и качества контактных соединений заземляющих и защитных проводников.

№	Адрес 1	Адрес 2	R <sub>измер.</sub> , Ом нормативное значение	R <sub>измер.</sub> , Ом фактическое значение	Вывод о соответствии
7.	XP:PE	Щит корпус	≤ 0,5 Ом	0,08	Соответствует
8.	XP:PE	Лоток	≤ 0,5 Ом	0,12	Соответствует
9.	...	...	...		

3. Проверка сопротивления изоляции проводов, кабелей, обмоток электрических машин и аппаратов

№	Наименование линии	Сопротивление изоляции, (МОм)										Вывод о соответствии
		N-PE	L <sub>1</sub> -PE	L <sub>2</sub> -PE	L <sub>3</sub> -PE	L <sub>1</sub> -L <sub>2</sub>	L <sub>1</sub> -L <sub>3</sub>	L <sub>2</sub> -L <sub>3</sub>	L <sub>1</sub> -N	L <sub>2</sub> -N	L <sub>3</sub> -N	
1	XP - QF1	> 200 МОм	> 200 МОм	> 200 МОм	> 200 МОм	-	-	-	-	-	-	Соответствует
2	XP - KM1	...	...	...	...	-	-	-	-	-	-	Соответствует

Заключение комиссии			
Оценка доклада участника о методиках проведения испытаний (J)	Эксперт 1	Эксперт 2	Эксперт 3
	0	1	1
Проведение испытаний. Испытания проведены корректно, в соответствии с методикой.		Да	Нет
Оформление отчета. В отчете указаны все адреса и линии измерений, нормируемые значения.		Да	Нет
Количество использованных попыток.	1 попытка	2 попытки	3 попытки

<i>(Учитывается только в случае полного выполнения КЗ, устранения замечаний, перекоммутации)</i>						
Подача напряжения.	Подача	Снятие	Подача	Снятие	Подача	Снятие
Фиксация времени.	12:05	—:—	—:—	—:—	—:—	—:—
Остаток времени	35 мин					
Подписи экспертов	1		2		3	

Участник \_\_\_\_\_  
 Рабочее место № \_\_\_\_\_

1. Визуальный осмотр:

Наименование электроустановок	Произведенные проверки на соответствие требованиям НД	Замечания
<b>1 попытка</b>		
Распределительный щит	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие уплотнителей</li> <li>• Наличие защитных панелей</li> <li>• Наличие защитных крышек</li> </ul>	
Внешние электропроводки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие заземления</li> <li>• Наличие защитных крышек</li> <li>• Отсутствие повреждений</li> </ul>	
Внешнее оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие повреждений</li> </ul>	
<b>2 попытка</b>		
Распределительный щит	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие уплотнителей</li> <li>• Наличие защитных панелей</li> <li>• Наличие защитных крышек</li> </ul>	
Внешние электропроводки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие заземления</li> <li>• Наличие защитных крышек</li> <li>• Отсутствие повреждений</li> </ul>	
Внешнее оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие повреждений</li> </ul>	
<b>3 попытка</b>		
Распределительный щит	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие уплотнителей</li> <li>• Наличие защитных панелей</li> <li>• Наличие защитных крышек</li> </ul>	

Внешние электропроводки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие заземления</li> <li>• Наличие защитных крышек</li> <li>• Отсутствие повреждений</li> </ul>	
Внешнее оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие повреждений</li> </ul>	

2. Проверка наличия непрерывности цепи и качества контактных соединений заземляющих и защитных проводников.

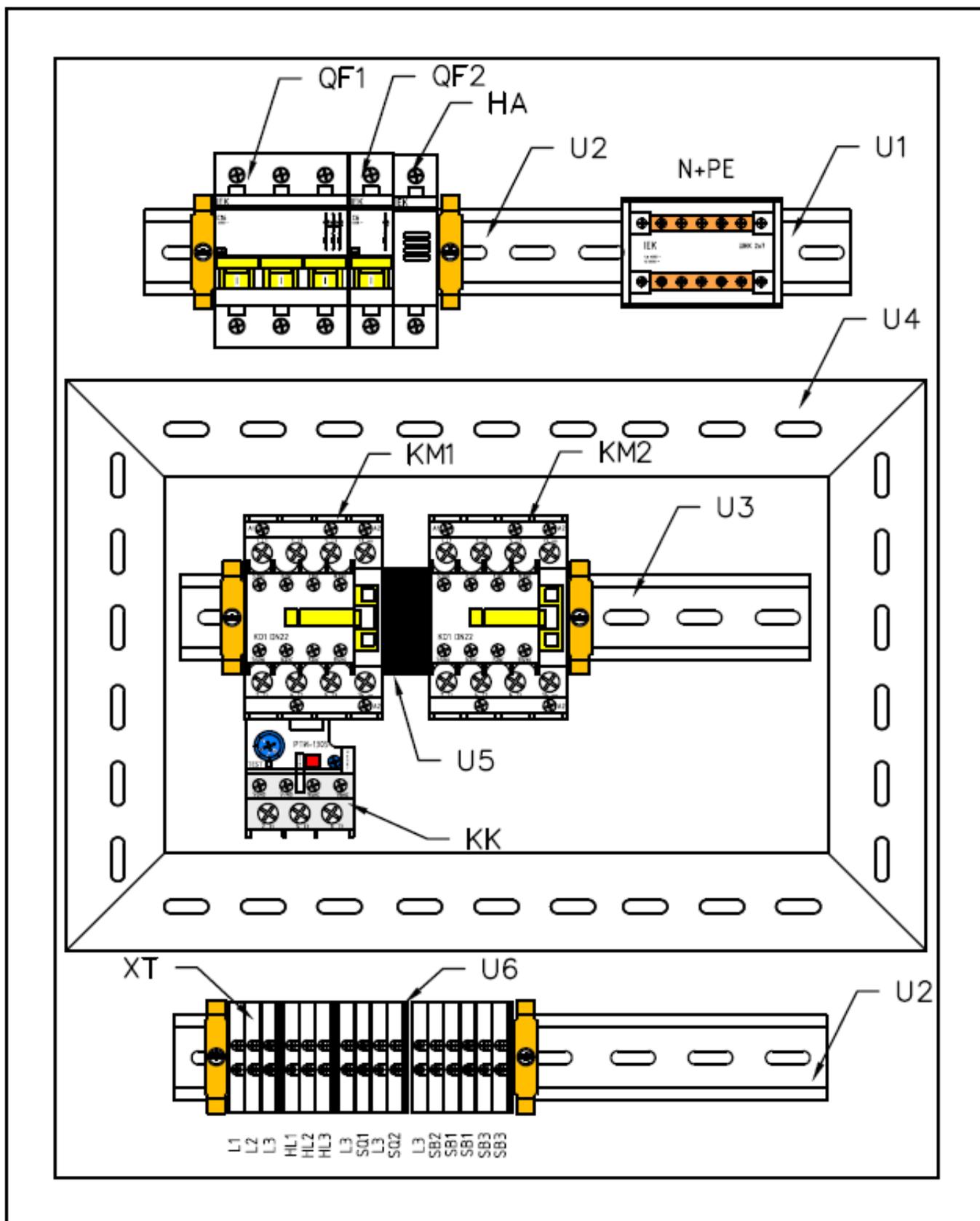
№	Адрес 1	Адрес 2	$R_{\text{измер.}}$ , Ом нормативное значение	$R_{\text{измер.}}$ , Ом фактическое значение	Вывод о соответствии
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					

3. Проверка сопротивления изоляции проводов, кабелей, обмоток электрических машин и аппаратов

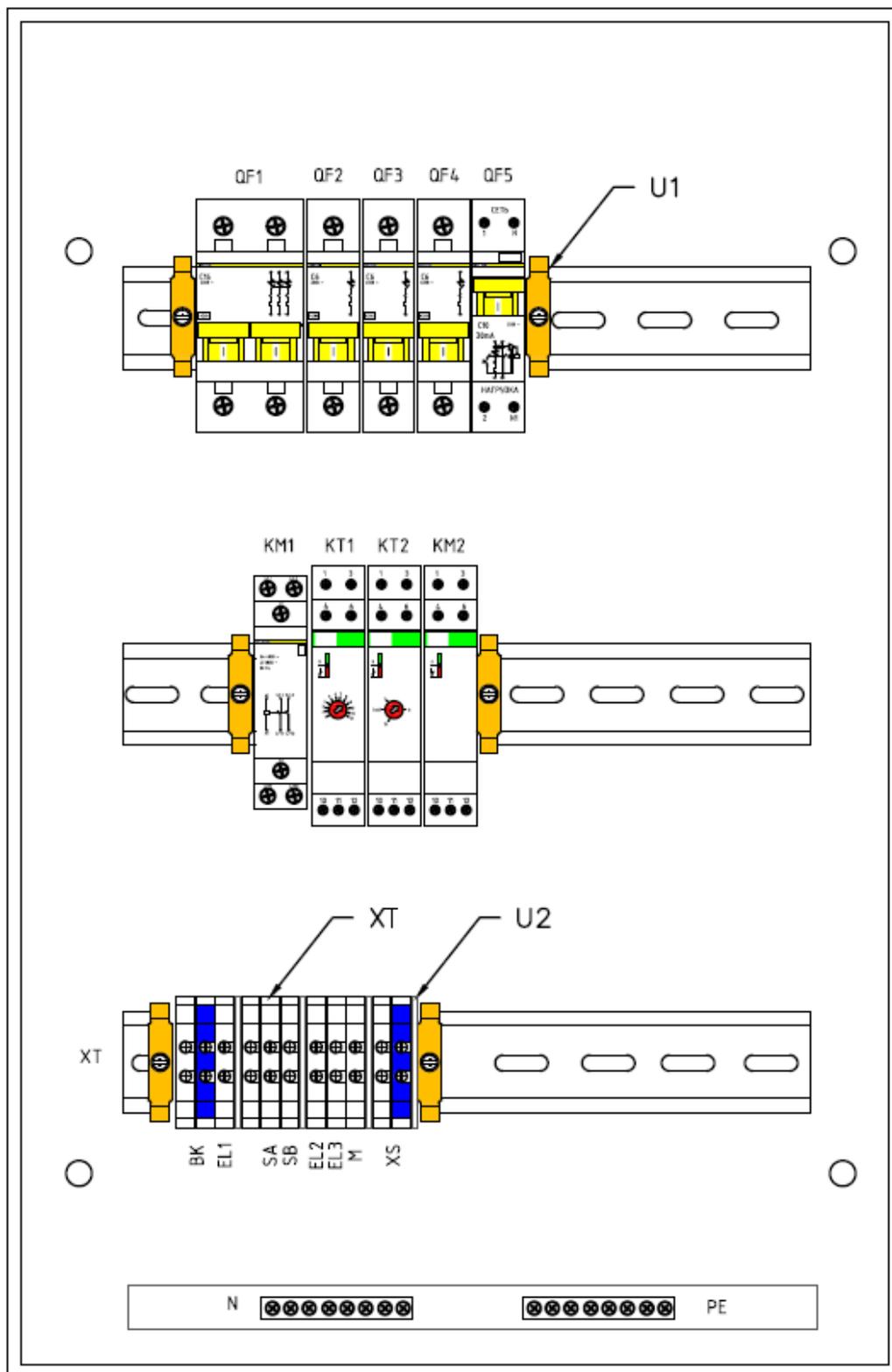
№	Наименование линии	Сопротивление изоляции, (МОм)										Вывод о соответствии
		N-PE	L <sub>1</sub> -PE	L <sub>2</sub> -PE	L <sub>3</sub> -PE	L <sub>1</sub> -L <sub>2</sub>	L <sub>1</sub> -L <sub>3</sub>	L <sub>2</sub> -L <sub>3</sub>	L <sub>1</sub> -N	L <sub>2</sub> -N	L <sub>3</sub> -N	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												

Заключение комиссии						
Экспертная оценка доклада участника о методиках проведения испытаний ( )				Эксперт 1	Эксперт 2	Эксперт 3
				___	___	___
Проведение испытаний. <i>Испытания проведены корректно, в соответствии с методикой.</i>					Да	Нет
Оформление отчета. <i>В отчете указаны все адреса и линии измерений, нормируемые значения.</i>					Да	Нет
Количество использованных попыток. <i>(Учитывается только в случае полного выполнения КЗ, устранения замечаний, перекоммутации)</i>				1 попытка	2 попытка	3 попытка
Подача напряжения.	Подача	Снятие	Подача	Снятие	Подача	Снятие
Фиксация времени.	___:___	___:___	___:___	___:___	___:___	___:___
Остаток времени						
Подписи экспертов	1 _____		2 _____		3 _____	



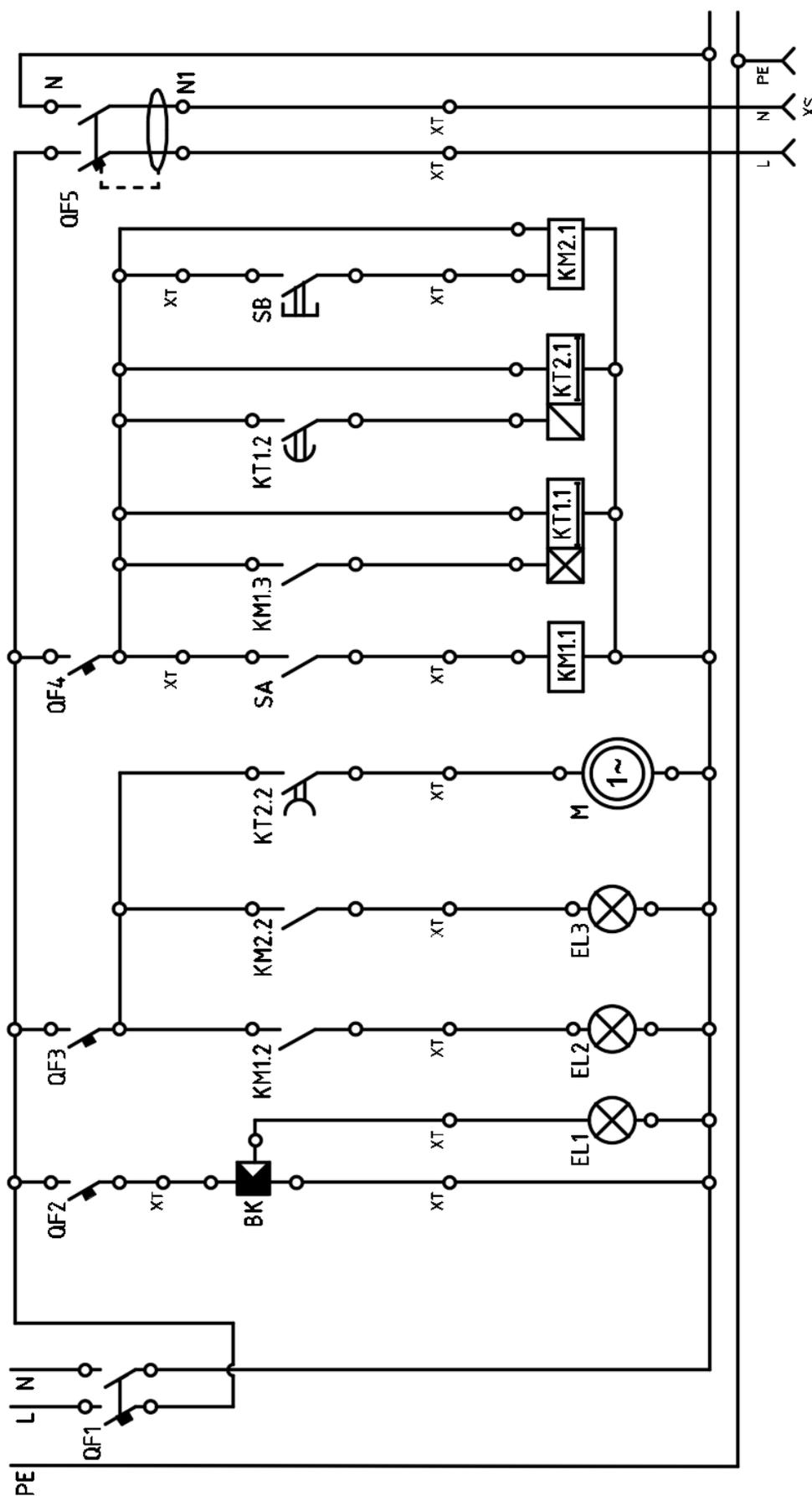


Условные обозначения	
ЩУ	Корпус металлический ЩМП-2-0
QF1	Автоматический выключатель ЗР,16А 4,5кА х-ка С
QF2	Автоматический выключатель 1Р,6А 4,5кА х-ка С
N+PE	Шины в корпусе (кросс-модуль) L+PEN 2x7
KM1	Контактор 25А 230В/АСЗ 4НО
	Присапка доп.контакты 2НО+2НЗ
KM2	Контактор 25А 230В/АСЗ 4НО
	Присапка доп.контакты 2НО+2НЗ
KK	Реле электропеловое
XТ	Клемный зажим ЗНИ-4 серый
НА	Звонок модульный 230В
U1	Ограничитель на DIN-рейку(металл)
U2	DIN-рейка (30см) оцинкованная
U3	DIN-рейка (25см) оцинкованная
U4	Кабель-канал перфорированный 25x60
U5	Механическая блокировка контакторов
U6	Пластиковая заглушка ЗНИ-4 серый

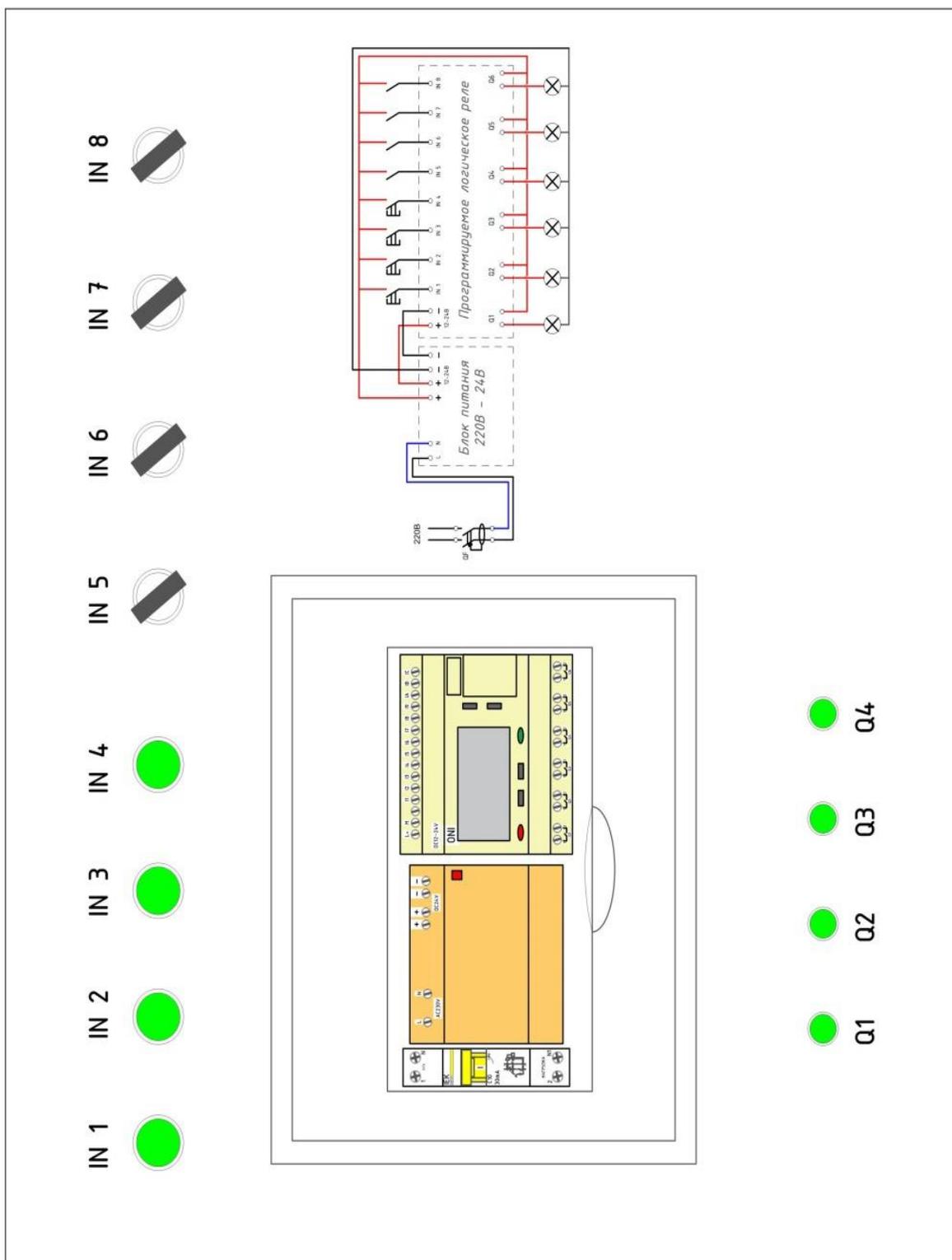


Условные обозначения	
Щ0	Щит распределительный, накладной, 36 модулей
QF1	Авт. выкл. 2P,25А 4,5кА х-ка С
QF2,QF3,QF4	Авт. выкл. 1P,6А 4,5кА х-ка С
QF5	АВДТ 1P+N,16А,30мА х-ка С
KM1	Контактор модульный 230В
KT1	Реле с задержкой времени на включение
KT2	Реле с задержкой времени на отключение
KM2	Реле импульсное
ХТ	Клеммный зажим ЗНИ-4
U1	Ограничитель на DIN-рейку
U2	Пластиковая заглушка ЗНИ-4





<b>Условные обозначения</b>	
U1	Лоток проволочный 35x100
U2	Кабельный канал 100x60
U3	Заглушка КК 100x60
U4	Кабельный канал 60x40
U5	Труба ПВХ жесткая Д20
U6	Труба ПВХ жесткая Д16
U7	Муфта труба-коробка Д16
U8	Муфта труба-коробка Д20
U9	Гофротруба ПВХ Д16
U10	Корпус КП103
U11	Коробка универсальная
U12	Кабельный канал 25x16
ЩУ	Корпус металлический ЩМП 2-0
ЩО	Корпус ЩРН-П-36
XP1,XP2	Вилка стационарная 16А 400В 3Р+РЕ+N
XS1	Розетка стационарная 16А 400В 3Р+РЕ+N
XS2	Розетка скр.уст. с 3-м заземл.конт.16А
SQ1,SQ2	Концевой выключатель (1НО,1НЗ)
SB	Выключатель кнопочный скр./уст.
SA	Выключатель одноклавишный скр./уст.
M	Вентилятор настенный
BK	Датчик движения
HL1,HL2,HL3	Патрон настенный прямой E27, 60Вт
HL4,HL5,HL6	Патрон настенный прямой E27, 60Вт
SB1,SB2,SB3	Кнопка управления 230В, 1НО, 1НЗ



## 6. Универсальный план застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (только для КОД со сроком действия с 2022 по 2024 годы)

Формат проведения ДЭ: **Очный**

Общая площадь площадки: 216м<sup>2</sup>

