

*Министерство образования и науки Алтайского края
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»*

Научно-исследовательская деятельность как один из факторов формирования конкурентоспособного выпускника

**ТЕЗИСЫ НАУЧНО - ПРАКТИЧЕСКИХ
РАБОТ СТУДЕНТОВ К
XVII НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**



ВОЛЧИХА 2023

1 СЕКЦИЯ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»		15
1.Разработка программного обеспечения «Склад» (на примере ПК «Продукты»)	Автор: Малышенко Алёна 25-тп Руководитель: Ваганов С.П.	
2.Автоматизация ведения Психолого-медико-педагогической комиссии Романовского района	Автор: Дворцова Мария 25-тп Руководитель: Ваганов С.П.	
3.Разработка кроссплатформенного приложения «Helwent» для хранения результатов деловой активности	Автор: Сердцев Данил 25-тп Руководитель: Федорищева М.А.	
4.Разработка программного обеспечения «ReAvix» по ведению мониторинга учебного и воспитательного процесса в образовательной организации	Автор: Сердцев Дмитрий 25-тп Руководитель: Федорищева М.А.	
5.Разработка программного обеспечения «Электронное портфолио класса»	Автор: Дыбка Алексей 25-тп Руководитель: Федорищева М.А.	
6.Проблема защиты баз данных	Автор: Карелина Дарья, Николаенко Владимир 29-бд Руководитель: Райнгард Ю.А.	
7. Игровая индустрия. Геймдев.	Автор: Миронов Евгений 28-тп Руководитель: Малахов С.В.	
КОЛИЧЕСТВО РАБОТ 7 СЕКЦИИ -1		
2 СЕКЦИЯ «ЭКОЛОГИЯ, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И ПИТАНИЕ»		38
1.Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды	Автор: Карпенко Дарья 4-пк Руководитель: Колодезникова Н.М.	
2.Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья	Автор: Пономарева Милена 206-б Руководитель: Уланова И.К.	
3.Злоупотребление психоактивными веществами в студенческой среде	Автор: Балакин Егор 19-Ю Руководитель: Колодезникова Н.М.	
4.«Фамильные» блюда	Автор: Руденко Марина Руководитель: Рябич О.И.	
5.Чудесные превращения или как появляется сыр	Автор: Чепарева Надежда 3-пк Руководитель: Рябич О.И.	
6.Наркотики и их пагубное воздействие на организм	Автор: Горбачева Диана 206-б Руководитель: Уланова И.К.	
КОЛИЧЕСТВО РАБОТ 6 СЕКЦИИ - 2		
3 СЕКЦИЯ «ИСТОРИЯ, ПАТРИОТИЗМ И ТРАДИЦИИ»		31
1.Судьба моего прадеда в истории страны	Автор: Кострова Алина, 205-б Руководитель: Коробейникова М.А.	
2.Смутное время в России	Автор: Моисеенко Михаил, 30- тп Руководитель: Зикратая Е.Н.	
3.Немецкая кухня	Автор: Мифтахов Евгений, 6-эл Руководитель: Степкина И.А.	
4. История применения вычислительной техники в учебном процессе колледжа	Автор: Богатов Владислав27- бд Руководитель: Ляпин А.И.	
5. Из истории русских имен	Автор: Башева Дарья, 4-пк Руководитель: Коробейникова М.А.	
КОЛИЧЕСТВО РАБОТ 5 СЕКЦИИ - 3		
4 СЕКЦИЯ «ЛИТЕРАТУРА И ЛИНГВИСТИКА»		33
1.СМИ и культура речи	Автор: Крайний Руслан, 30- тп Руководитель: Коробейникова М.А.	
2.Как быть вежливым?	Автор: Совенко Артем, 10- то Руководитель: Плутенко Г.В.	
3. Экология слова	Автор: Романова Ирина 205-б Руководитель:Изотова Т.В.	
4. Невербальное общение как средство коммуникации в студенческой среде	Автор: Сергеев Никита 5-эл Руководитель: Пинаева О.Б.	
КОЛИЧЕСТВО РАБОТ 4 СЕКЦИИ - 4		

5 СЕКЦИЯ «МАТЕМАТИКА, АСТРОНОМИЯ И ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС»		19
1. Никола Тесла: жизнь и необычные открытия	Автор: Масликов Илья, 10- то Руководитель: Бодянский Е.И.	
2. Лазерные технологии и их использование	Автор: Мельников Владимир, 10- то Руководитель: Бодянский Е.И.	
3. Технология монтажа опор воздушных линий 0,4 кв и 10 кв. Технология монтажа заземляющего устройства воздушной линии электропередач	Автор: Надыров Дмитрий, 4- эл Руководитель: Бодянский Е.И.	
4. Великие математики и их великие теоремы	Автор: Зейферт Ольга, 206- б Руководитель: Мерзлова Р.В.	
5. Полярное сияние	Автор: Гончарова Дарья, 4-пк Руководитель: Кривобокова Т.В.	
6. История открытия и изучения черных дыр	Автор: Мусаелян Егор, 6-эл Руководитель: Кривобокова Т.В.	
7. Качественный бензин является гарантией долгой жизни вашего автомобиля	Автор: Муравьев Данил, 5-эл Руководитель: Пинаева О.Б.	
КОЛИЧЕСТВО РАБОТ 7 СЕКЦИИ - 5		
6 СЕКЦИЯ «СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ»		30
1. Экстремизм в современном обществе: Интернет как фактор распространения экстремизма среди российской молодежи	Автор: Терехов Дмитрий 26-тп Руководитель: Колодезникова Н.М.	
2. Молодежный сленг и жаргон	Автор: Чаплыгин Владимир, 30- тп Руководитель: Коробейникова М.А.	
3. Социальные проблемы современной молодежи	Автор: Сологубова Дарина 19-ю Руководитель: Колодезникова Н.М.	
4. Основные проблемы современной молодежи	Автор: Кузьмина Вероника 20-ю Руководитель: Игнатова О.Ю.	
5. Терроризм как основная социальная опасность современности	Автор: Ларионова Дарья 206-б Руководитель: Уланова И.К.	
6. Уголовная ответственность несовершеннолетних	Автор: Потапенко Анастасия 19-ю Руководитель: Вишник С.Н.	
7. Ловушки социальных сетей	Автор: Автономова Инна 19-ю Руководитель: Барковская А.С.	
КОЛИЧЕСТВО РАБОТ 7 СЕКЦИИ - 6		
7 СЕКЦИЯ «СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ КОЛЛЕДЖА»		25
1. История юридических специальностей в колледже	Автор: Гришина Дарья 19-ю Руководитель: Вишник С.Н.	
2. История участия студентов специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» в конкурсах профессионального мастерства различных уровней	Автор: Юшкова Маргарита 205-б Руководитель: Фогель Э.Г.	
3. Развитие и становление профессии «Продавец, контролер-кассир.»	Автор: Михайликов И. Лобов Д. 6-п Руководитель: Попова О.А.	
4. История профессии «Повар, кондитер»	Авторы: Манторова С. Карпенко Д. 4-пк Руководитель: Гарькавая Е.В.	
5. История развития групп профессии «Повар, кондитер»	Автор: Минаева Н. Портнова Е. 3-пк Руководитель: Соболева М.И.	
6. От традиций к развитию – путь в будущее к инновациям. «Мы освещаем путь к успеху»	Автор: Мазанько Н. Кречетов В. 4-эл Руководитель: Здобникова Ю.А.	
КОЛИЧЕСТВО РАБОТ 6 СЕКЦИИ - 7		

«АВТОМАТИЗАЦИЯ ВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ РОМАНОВСКОГО РАЙОНА»

Автор: Дворцова Мария 25-ти

Руководитель: Ваганов С. П.

В современном обществе проблемы многих детей становятся более актуальными. Категория детей, объединенных термином "дети с нарушениями развития", претерпевает качественные и количественные изменения. Помимо количественного роста числа нарушений развития, они приобретают все более сложный характер, затрагивая как физическую, так и психическую сферу, вызывая нарушения поведения. Это повысило значимость психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК), обеспечивающих комплексную поддержку детей с отклонениями в развитии, нарушениями в обучении и социальными проблемами.

Для автоматизации работы специалистов психолого-медико-педагогической комиссии Романовского района мы сформировали программу «Психолого-медико-педагогическая комиссия».

Объектом исследования является Психолого–медико–педагогическая комиссия.

Гипотеза: разработанная программа позволит систематизировать документооборот в Психолого–медико–педагогической комиссии.

Цель работы — автоматизировать ведение документооборота Психолого-медико-педагогической комиссии Романовского района.

Задачи:

- Автоматизировать запись ребенка на прием к специалистам.
- Хранить данные о ребенке.
- Хранить историю посещений ребенка, а также историю рекомендаций и предписаний.
- Автоматизировать документооборот ПМПК.
- Автоматизировать выдачу протоколов обследования и заключений комиссии.
- Разграничить права доступа, осуществить защиту персональных данных.

Практическая значимость: программа будет востребована в общеобразовательных организациях и комитетах по образованию.

Результат: разработанная программа позволила систематизировать документооборот в Психолого–медико–педагогической комиссии. Гипотеза подтверждена.

"ВЕЛИКИЕ МАТЕМАТИКИ И ИХ ВЕЛИКИЕ ТЕОРЕМЫ"

Автор: Зейферт Ольга 206 б

Руководитель: Мерзлова Р.В.

Математика появилась одновременно со стремлением человека изучить мир вокруг себя. Математика-это наука способная описать абсолютно все процессы, происходящие на нашей планете и за ее пределами, а знания природы явления позволяет делать выводы и строить прогнозы. В своей работе я хочу рассказать о тех, кто внес весомый вклад в создание настоящего. Кто они, великие математики, что подготовили почву для современных открытий.

Актуальность: Актуальность данной темы заключается в том, что большинство людей пользуются трудами разных ученых в данном случае математиков, при этом совершенно ничего не зная об их жизненном пути и их трудах, поэтому я хочу сама с ними познакомиться и познакомить вас.

Гипотеза: Не каждый человек зная теорему знает и ученого, которому она принадлежит.

Цель проекта: Изучение жизни великих математиков с целью выявления того вклада, который они внесли в науку.

Задачи проекта:

1. Подобрать материал о жизни и достижениях великих ученых
2. Изучить данные материалы.
3. Выделить наиболее значимые моменты их биографии и главные научные достижения в математике.
4. Из подобранного материала составить вопросы к тестированию.
5. Провести тестирование среди студентов 206-б, 20-ю групп.
6. На основе полученных ответов сделать анализ и построить диаграмму.

Пифагор (570-495 гг. до н. э)-выдающийся философ, математик и мистик Древней Греции, вклад в науку которого не оценим и по сей день. Его основным достижением стала "теорема Пифагора". Она гласит "В любом прямоугольном треугольнике квадрат гипотенузы равен сумме квадратов его катетов". Теорема была известна задолго до рождения великого философа. Возникает вопрос, почему тогда ученые относят ее к Пифагору? Ответ прост. Он первый доказал соотношение сторон в прямоугольном треугольнике и представил все в виде теоремы и прилегающей к ней формулой.

Леонард Эйлер – швейцарский ученый. Его масштабный вклад в развитие математики, механики, физики и астрономии невозможно оценить.

Его основным достижением стало "тождество Эйлера". В 1740 году в статье, а в 1748 году уже в книге «Введение в анализ бесконечно малых» Леонард Эйлер привёл формулу и тождество, которое теперь носит его имя: $e^{i\pi} + 1 = 0$. Это тождество высечено над дверью математического отделения парижского Дворца Открытий

Фалес Милетский известный древнегреческий мыслитель, основатель до сократической милетской философской школы и, по мнению ученых, родоначальник не только философии, но и многих других наук.

Основным же достижением философа стала "теорема Фалеса". Она гласит "Если на одной из двух прямых отложить последовательно равные отрезки и через их концы провести параллельные прямые, пересекающие вторую прямую, то они отсекут на второй прямой равные между собой отрезки".

Теорема Фалеса играет важную роль в математике. Да и в повседневной жизни, при строительстве зданий, сооружений, дорог и т.д., без теоремы Фалеса не обойтись.

Николай Лобачевский - великий русский ученый, физик-математик, основатель неевклидовой геометрии.

Основным же достижением Н. Лобачевского стала аксиома "О параллельных прямых"

"Через точку, не лежащую на данной прямой, проходит только одна прямая, параллельная данной".

Андрей Николаевич Колмогоров (урожденный Катаев) - русский и советский математик, относящийся к числу крупнейших математиков 20 века. Один из родоначальников современной теории вероятностей.

Основным вкладом в развитие математики стали Колмогоровские аксиомы теории вероятности.

Элементарная теория вероятностей - та часть теории вероятностей, в которой приходится иметь дело с вероятностями лишь конечного числа событий.

Андрей Николаевич Колмогоров поставил теорию вероятностей и математическую статистику, на прочный аксиоматический фундамент и значительно обогатил многие из её разделов, чем внёс неоценимый вклад в мировую науку.

Анализ проведенного тестирования в 206-б, 20-ю групп.

Тестирование проводилось среди студентов 1 курса, а именно 206-б и 20-ю групп. Общее количество студентов-38 человек.

На основе системы оценок данного тестирования была составлена диаграмма, показывающая знания студентов об ученых-математиков и их теоремах. На основании тестирования моя гипотеза подтвердилась.

Из века в век математика привлекала ученых своей неестественностью, которая удивительным образом могла описать все то, что происходит в мире вокруг нас.

Работая над проектом, изучая историю развития математики, я поняла, что любая наука, и математика в особенности, строится на фундаменте знаний, добытых в предшествующие эпохи.

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ – ОСНОВА УКРЕПЛЕНИЯ И СОХРАНЕНИЯ ЛИЧНОГО ЗДОРОВЬЯ

Выполнила: Пономарева Милена

Руководитель: Уланова И.К

Актуальность проблемы формирования здорового образа жизни обусловлена тем, что здоровье – одна из важнейших жизненных ценностей человека, залог его благополучия и долголетия.

Целью моего проекта является изучения здорового образа жизни.

Задачи:

1. Изучить что такое здоровый образ жизни и из чего состоит
2. Рассмотреть основные проблемы в формировании здорового образа жизни
3. Сделать вывод о здоровом образе жизни

Сохранение здоровья требует от каждого человека целенаправленного и постоянного труда. Для сохранения и укрепления своего здоровья каждый человек создаёт свой образ жизни, свою индивидуальную систему поведения, которая наилучшим образом обеспечивает ему достижение физического, духовного и социального благополучия.

Факторы, которые положительно влияют на здоровье человека:

1. Умеренное и сбалансированное
2. Режим дня
3. Адекватная двигательная активность
4. Закаливание
5. Личная гигиена
6. Безопасное поведение в быту, на улице, в школе

Факторы, отрицательно влияющие на здоровье:

1. Курение;
2. Употребление алкоголя, наркотиков;
3. Эмоциональная и психическая напряжённость при общении с окружающими;
4. Неблагополучная экологическая обстановка в местах проживания.

Искоренение вредных привычек – одно из основных условий формирования здорового образа жизни подрастающего поколения.

Проведённое исследование свидетельствует о негативных тенденциях и проблемах в формировании здорового образа жизни современных подростков: нарушение нормативов сна в течение суток, принципов здорового питания, низкая вовлеченность в занятия физической культурой и спортом, несоблюдение рационального режима работы за компьютером и электронными устройствами, вовлечение в употребление алкогольных напитков, распространение депрессивных и стрессовых состояний.

Заключение.

Здоровый образ жизни — это индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая ему физическое, душевное и социальное благополучие в реальной окружающей среде (природной, техногенной и социальной) и активное долголетие

Крепкое здоровье, поддерживаемое и укрепляемое самим человеком, позволит ему прожить долгую и полную радостей жизнь. Здоровье - бесценное богатство каждого человека в отдельности, и всего общества в целом. Таким образом, понятие здорового образа жизни гораздо шире, чем отсутствие вредных привычек, режим труда и отдыха, система питания, различные закаливающие и развивающие упражнения; в него также входит система отношений к себе, к другому человеку, к жизни в целом, а также осмысленность бытия, жизненные цели и ценности и т.д

ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ ПСИХОАКТИВНЫМИ ВЕЩЕСТВАМИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

*Автор: Балакин Егор
студент 19-Ю группы*

Руководитель: Колодезникова Н.М.

Современная социальная ситуация изменяется непрерывно, создавая предельно нестабильную систему, на фоне которой происходит формирование молодежной субкультуры. Являясь одной из наименее адаптированных и социально незащищенных групп, молодые люди несут на себе отпечаток общей социальной неопределенности, неуверенности и тревожности. В результате этого на первый план в ряду социальных, медицинских и психологических проблем выдвигаются проблемы употребления психоактивных веществ в молодежной среде.

Число молодых людей, употребляющих психоактивные вещества, продолжает непрерывно возрастать. Последние годы проблема наркозависимости, особенности в молодежной среде становится всё более значимой как для медицины, так и для всего общества в целом. Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотических средств в 2021 году сообщила, что в России 6 млн. чел. страдают синдромом зависимости от наркотических веществ: 60% — молодые люди 16-30 лет, 20% — школьники 9-13 лет и около 20% — старше 30 лет. Столь высокий процент подростков и молодежи, вовлечённых в наркопотребление, говорит о том, что они наиболее подвержены формированию зависимого поведения в силу психологических и возрастных особенностей.

Актуальность исследования определяется тем, что на современном этапе развития общества молодое поколение переживает кризисную психологическую ситуацию. На фоне экономической и социальной нестабильности все большую значимость приобретает приобщение молодых людей к употреблению психоактивных веществ.

Объект исследования: употребление ПАВ, как социальное явление в современном обществе.

Предмет исследования: современная студенческая молодежь, употребляющая ПАВ.

Цель исследования: изучение проблемы употребления молодыми людьми психоактивных веществ, а также методы профилактики и противодействия их проникновению в образовательные учреждения

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятие и виды психоактивных веществ
2. Провести исследование причин, условий, последствий употребления ПАВ
3. Определить возможные пути решения проблемы

В настоящее время наркомания признана угрозой глобального характера. Мероприятия, ориентированные на предотвращение наркозависимости и пропаганду здорового образа, охватывают практически все учебные заведения на территории РФ.

Сегодня зависимость представляет собой львиную долю всех поведенческих и личностных расстройств и является основным фактором, разрушающим физическое и психическое здоровье нации. Прослеживается устойчивая взаимосвязь между ростом случаев числа употребления наркотических средств и увеличением количества противоправных действий, совершаемых лицами в алкогольном и наркотическом опьянении или в результате злоупотребления ПАВ, в том числе и среди студенческой молодежи.

Психоактивные вещества — средства, влияющие на психику человека. Под психоактивным веществом понимается любое химическое вещество, способное при однократном приеме изменять настроение, физическое состояние, самоощущение и восприятие окружающего, поведение либо другие, желательные с точки зрения потребителя, психофизические эффекты, а при систематическом приеме - психическую и физическую зависимость.

В соответствии с международной классификацией болезней, к психоактивным веществам относятся: алкоголь, опиоиды, каннабиоиды, седативные или снотворные вещества, кокаин, стимуляторы, включая кофеин, галлюциногены, табак, летучие растворители.

Таким образом, психоактивное вещество (ПАВ) — любое вещество (или смесь) естественного или искусственного происхождения, которое влияет на функционирование центральной нервной системы, приводя к изменению психического состояния иногда вплоть до изменённого состояния сознания.

Каковы же причины употребления психоактивных веществ? В каждом отдельном случае причина алкоголизации и наркотизации индивидуальна и должна анализироваться со всех сторон. Причин и условий, способствующих приобщению к ПАВ, довольно много и знание основных из них должно помочь в целенаправленной профилактической работе.

Выделяют следующие причины и факторы, способствующие употреблению ПАВ среди молодежи:

Традиционные: сложившееся в нашей стране толерантное отношение среди населения к таким явлениям, как алкоголизм и табакокурение. Россия всегда считалась страной традиционного употребления алкоголя. Нельзя сказать, что каждый употребляющий алкоголь или курящий станет наркоманом. Но вероятность такого перехода значительно выше у данной категории, чем у тех, кто отрицательно относится к употреблению алкоголя и табакокурению.

Социальные: неблагополучная семья; широкое распространение злоупотребления психоактивными веществами в данной местности; активная пропаганда в средствах массовой информации направлений молодежной субкультуры, связанных с потреблением наркотиков и токсикантов, завуалированная пропаганда легализации наркотиков; неадекватная молодежная политика, отсутствие реальной программы досуга, занятости несовершеннолетних; проживание в районах с низким имущественным цензом.

Индивидуально – психологические: подражание более старшим или авторитетным сверстникам; попытка нейтрализовать отрицательные эмоциональные переживания; протестные реакции, направленные против старших (родителей, педагогов); самодеструктивное поведение; любопытство; подчинение давлению и угрозам.

Конституционально-биологические: наследственная отягощенность психическими и/или наркологическими заболеваниями.

Другие факторы риска связаны с взаимодействием с социальными объектами вне семьи (школа, сверстники и общество): неумеренно робкое или агрессивное поведение в образовательном учреждении; неспособность справиться с общественными задачами; принадлежность к «отвергнутым» или к тем, кто находится в контакте с «отвергнутыми» студентами; позитивное отношение к поведению употребляющих ПАВ среди сверстников и в обществе.

Проблема предупреждения употребления психически активных веществ среди молодежи на сегодняшний день едва ли не самая трудноразрешимая. При всей совокупности подходов, теорий профилактики асоциальных форм поведения, разработанных стратегий и методов в отечественной и зарубежной науке, однозначного решения данной проблемы нет.

В целях профилактики употребления психически активных веществ нужно проводить просветительскую работу. Особенно важно раскрыть влияние психически активных веществ на мозг и подчеркнуть, что процессы, происходящие в организме, во многом аналогичны тому, что происходит при психических расстройствах. И нельзя строить работу только на методах запугивания, без глубокого разъяснения проблемы, иначе будет лишь сиюминутный эффект.

ИГРОВАЯ ИНДУСТРИЯ. GAMEDEV.

Автор: студент 2 курса 28-тп группы Миронов Е.В.

Руководитель: Малахов С.В.

Актуальность:

В настоящее время видеоигры стали таким же объектом культуры и творчества как книги, фильмы, мультфильмы и музыка. Видеоигры, это удобный способ развлечения, так как объединяет в себе другие виды творчества. Но главным отличием видеоигр от тех же книг и кино является их интерактивность, игрок сам управляет главным героем истории.

К тому же видеоигры продолжают набирать популярность и это не осталось без внимания в нашей стране. На данный момент Министерство культуры РФ финансировало игровой проект «Смута», что показывает интерес к этой культуре и к её возросшему влиянию на общественность.

Цель:

Изучение видеоигровой индустрии и создание собственной небольшой видеоигры.

Задачи:

- Изучить историю развития видеоигровой индустрии;
- Исследовать необходимые для разработки видеоигр, средства, инструменты;
- Выявить ярких представителей видеоигровой индустрии;
- Разработать прототип видеоигры в стиле 2D-платформер;
- Провести опрос среди учащихся об их предпочтениях о видеоиграх;
- Проанализировать полученные данные и сделать выводы.

Практическая значимость:

Сейчас многие люди играют в видеоигры в качестве хобби или способа развлечения и расслабления. Я считаю, что разработка видеоигр может также стать неплохим хобби или новым способом для саморазвития.

История развития индустрии видеоигр

История развития индустрии видеоигр начинается в 1966 году, когда Ральф Баер и Билл Харрисон начали разработку прототипа игровой консоли в рамках исследовательского проекта института. Это привело к тому что на данный момент индустрия видеоигр прочно укрепила свои позиции на рынке и видеоигры стали новым видом искусства.

Профессии участвующие в разработке видеоигр

Их можно объединить в несколько групп. Программисты – это те, кто пишет код и скрипты, художники, люди, отвечающие за визуальное создание объектов и окружения, дизайнеры, отвечают за реализацию вещей, созданных художниками, например, расстановка объектов и анимации, звуковики, люди ответственные за музыку и звуки, рекламщики, менеджеры,

юристы тестировщики, сценаристы и переводчики.

Предметные области участвующие в разработке видеоигр

В разработке видеоигр участвует множество предметных областей. Самые явные из них это как векторная алгебра, высшая математика, дискретная математика, теория вероятностей, математический анализ, физика, литература, лингвистика и художественные искусства.

Движки для разработки видеоигр

Популярные видеоигровые движки: Construct 3, GameMaker, RPG Maker, Unreal Engine, Unity.

Вспомогательные программы

Программы для работы с 2d графикой: Puxel Edit, Pro Motion NG, GIMP, Pixilart.com, Krita, Paint.NET, PixBuilder Studio, Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, Inkscape, CorelDraw. Программы для работы с 3d графикой: Maya, 3Ds Max, Blender, Zbrush Core Mini. Программы для написания кода: Microsoft Visual Studio, JetBrains Rider. Пример спрайтов используемых в приложении смотреть на рисунке 1.



Рисунок 1 – Изображения, используемые в проекте

Создание видеоигры

Игры строятся из задуманного сеттинга, ассетов, объектов, скриптов и анимаций.

Сеттинг видеоигры это средневековое фэнтези. В видеоигре использовались бесплатные ассеты из официальной библиотеки Unity. Были написаны скрипты для главного персонажа, противников и препятствий. Анимации использовались для главного героя и противников. Видеоигра состоит из одного уровня. Первую сцену смотреть на рисунке 2.



Рисунок 2 – Внешний вид готовой видеоигры

ИЗ ИСТОРИИ РУССКИХ ИМЕН

Автор: студентка 4 пк группы

Башева Дарья

Руководитель : Коробейникова М.А.

Каждый человек имеет имя, которое он получает при рождении. Имя – это своеобразный языковой знак (выражение), указывающий на конкретное лицо. Наука об именах собственных называется ономастикой. Ономастика (от др.-греч. *ὀνομαστική* — искусство давать имена) — раздел языкознания, изучающий любые собственные имена, историю их возникновения и трансформации в результате длительного употребления в языке-источнике или в связи с заимствованием из других языков. В более узком значении ономастика — это собственные имена различных типов, совокупность ономастических слов, — ономастическая (онимическая) лексика. Имена людей часто отражают историю и традиции людей, поэтому их изучение может помочь лучше узнать прошлое народа, его культурные связи. Особый интерес представляют имена русских людей, поскольку Россия – государство многонациональное и влияние ономастики других языков очень велико.

Актуальность работы определяется тем, что на изучение любых русских имен в школьной программе не отводится часов, о нем лишь упоминается при изучении имени существительного, когда говорится об именах собственных. Этого мало чтобы узнать об русских именах, отсюда порой и возникают недоразумения, когда некоторые родители называют своих детей именами, которые имеют несколько странные значения. Кроме того раздел науки о русских языках - ономастика продолжает развиваться и открывает новые перспективы для исследования.

Проблема:

Показать всю важность ономастики как науки.

Цель:

Изучение истории появления русских имен и выяснение, какие из них популярны в наше время.

Задачи:

- Изучить соответствующую литературу с начала появления имен как прозвищ и до настоящего времени.
- Выявить этапы возникновения русских имен.
- Определить с помощью статистических данных и собственного опроса их частоту в настоящее время.
- Систематизировать материал.

Методы исследования:

- Изучение и обобщение.
- Анкетирование.
- Сравнительный анализ.

Объект исследования:

Ономастика как раздел науки о языке.

Предмет исследования:

Русские имена с точки зрения происхождения и значения.

Если говорить об этом обобщённо, нельзя назвать точное время происхождения того или иного имени и вообще появления имён в целом, хотя можно выделить III век до нашей эры, когда философ Хрисипп уже относил их к отдельной группе слов. В любом случае, сейчас каждый (или практически каждый) является носителем имени, данного ему при рождении. Среди широко используемых русских имён много тех, которые имеют греческие (Алла, Сергей), скандинавские, еврейские (Михаил, Жанна), латинские (Инна, Лилия, Павел) и другие корни, хотя всё ещё для многих их происхождение остаётся тайной. Некоторые имена пришли из религии (Адам, Ева).

Конечно, не стоит забывать и про исконно русские имена, дошедшие до наших дней и часто встречающиеся в повседневной жизни. В качестве примера возьмём имена Людмила, Любовь, Богдан и Владимир, которые знает абсолютно каждый, а может и Вы сами являетесь носителем этого имени. Больше исконно русских имён можно узнать при более подробном изучении истории России.

В настоящее время эти так называемые прозвания раскрывают перед нами богатство русского языка, когда на Руси ещё не было заимствованных имён. Имена присваивались по самым различным признакам: рост, характер, цвет волос или кожи, особенности телосложения, каким по счёту был ребёнок в семье, даже по поводу какого-либо знаменательного события. Можно привести множество примеров.

Это и Черныш, Беляк, которые давались по цвету кожи, Первак, Вторак и Третьяк давались по количеству детей в семье (интересно, что эти древнерусские имена дошли до наших дней уже в виде фамилий как, к примеру, всеми известная фамилия братьев Третьяковых – известных меценатов и основателей галереи). Некоторые прозвания со временем так и не ушли в небытие и до сих пор имеют место среди современных имён – Вадим, Любава, Добрыня, Всеволод и т.д.

В настоящее время эти так называемые прозвания раскрывают перед нами богатство русского языка, когда на Руси ещё не было заимствованных имён. Имена присваивались по самым различным признакам: рост, характер, цвет волос или кожи, особенности телосложения, каким по счёту был ребёнок в семье, даже по поводу какого-либо знаменательного события. Можно привести множество примеров.

Это и Черныш, Беляк, которые давались по цвету кожи, Первак, Вторак и Третьяк давались по количеству детей в семье (интересно, что эти древнерусские имена дошли до наших дней уже в виде фамилий как, к примеру, всеми известная фамилия братьев Третьяковых – известных меценатов и основателей галереи). Некоторые прозвания со временем так и не ушли в небытие и до сих пор имеют место среди современных имён – Вадим, Любава, Добрыня, Всеволод и т.д.

Период после крещения Руси. Этот этап начался в 988 году, когда киевский князь Владимир Святославович заключил союз с Византией, обязательным условием которого было принятие христианской религии на Руси. Тогда же был обязателен обряд крещения, что и стало началом заимствования иноязычных имён, которые широко используются в современной России до сих пор. Для людей такие кардинальные изменения давались с трудом.

Многие имена были взяты из Греции, некоторые из древнего Рима, Сирии и Египта, так как там христианство зародилось ранее.

Этап, начавшийся после Великой Октябрьской Социалистической Революции.

В этот период церковь уже не имела такого большого значения при выборе имени. Эта функция передавалась родителям. Появились ЗАГСы – государственные органы, регистрировавшие рождения, браки и смерти. Крестины ушли на второй план, а вместо них пришёл гражданский обряд, проводившийся в торжественной обстановке – октябрины, при котором ребёнку присваивалось имя.

Я считаю, что нельзя сделать такую работу, не представив собственного опроса. Поэтому я составила статистику, основанную на личных именах студентов 1 курса.

Всего в колледже на первом курсе обучается 149 человек 2003-2006 года рождения. Из них 63 – девочек, 86 – мальчиков. Я рассчитала, сколько человек женского или мужского пола имеют одинаковые имена от всей суммы представителей своего пола.

Ономастика – действительно важный раздел лингвистики, охватывающий историю России с незапамятных времён и до нашего времени. Цель, которую я ставила в самом начале работы, была достигнута. К сожалению, в школах ономастику не изучают должным образом, но я надеюсь, что этот проект может заинтересовать Вас и даст начало изучению такой интересной и обширной темы, как имена и их происхождение.

Вывод: в этой работе было изучено не только возникновение русских личных имён, но и их популярность в современной России, выделены основные этапы их истории, то есть выполнены все поставленные задачи.

ИСТОРИЯ ОТКРЫТИЯ И ИЗУЧЕНИЯ ЧЕРНЫХ ДЫР

*Автор: зовут Мусаелян Егор 6 эл
Руководитель: КривобоковаТВ*

Каждый из нас хоть раз в своей жизни сталкивался с понятием «черная дыра». В фантастических фильмах, книгах, телепередачах встречался с образом черной дыры, как одного из самых страшных и загадочных явлений нашей Вселенной. Однако, создатели кинофильмов и писатели зачастую утрируют и искажают физический смысл явления, заставляя работать образ «поглощающего гиганта» на развитие сюжета. Многие люди настолько верят всему происходящему в фильмах и псевдо-научных телепередачах, что искаженное представление составляет для них ложную картину мира.

Данная ситуация повлияла на меня, и я задался целью развеять, насколько это в моих силах, самые заурядные мифы о черных дырах. Поэтому, появилась эта работа, попытка взглянуть на черную дыру с научной точки зрения.

Цель: исследование теорию черных дыр и выявить возможности практического применения.

Задачи исследования:

- ❖ изучить историю исследования черных дыр;
- ❖ изучить строение и эволюцию черных дыр;
- ❖ провести опрос-исследование на выявление заинтересованности и осведомленности школьников о черных дырах;
- ❖ создать методическое пособие о черных дырах.

Методы исследования: поиск информации в сети Интернет, изучение различных источников по теме, анализ, синтез, проведение опросов, создание методического пособия

Чёрная дыра — область в пространстве-времени, гравитационное притяжение которой настолько велико, что покинуть её не могут даже объекты, движущиеся со скоростью света, в том числе и сам свет.

Кто ввел термин «черная дыра» неизвестно, но само понятие было популяризовано Джоном Уилером и впервые публично употреблено в лекции «Наша Вселенная: известное и неизвестное» в 1967 года.

Ранее подобные астрофизические объекты называли «сколлапсировавшие звёзды», или «застывшие звёзды». Основной характеристикой черной дыры является ее размер - гравитационный радиус, который определяется тремя её параметрами: массой, зарядом и вращательный моментом.

Основными свойствами - сингулярность и существование горизонта событий.

Впервые концепция существования массивного тела, сила притяжения которого настолько велика, что для преодоления этой силы потребовалась бы скорость, равная или превышающая скорость света, появилась в 1784 году и принадлежала английскому астроному Джону Мичеллу.

В 1905 году А. Эйнштейн создал специальную теорию относительности (СТО), в которой скорость света приобрела фундаментальное значение, а черные дыры вновь заинтересовали физиков-теоретиков.

В этом же году Карл Шварцшильд решил уравнение Эйнштейна для неподвижной и незаряженной чёрной дыры, он определил её характерный размер - гравитационным радиус или радиус Шварцшильда.

Со времени теоретического предсказания чёрных дыр оставался открытым вопрос об их существовании. По современным представлениям, существует четыре способа образования черной дыры:

- ❖ Гравитационный коллапс достаточно массивной звезды на конечном этапе её эволюции.
- ❖ Коллапс центральной части Галактики
- ❖ Формирование чёрных дыр в момент Большого взрыва, в результате флуктуаций гравитационного поля или материи.
- ❖ Возникновение чёрных дыр в ядерных реакциях при высоких энергиях — квантовые чёрные дыры.

Чёрные дыры звёздных масс образуются как конечный этап жизни звезды, после полного выгорания термоядерного топлива и прекращения реакции звезда теоретически должна начать остывать, что приведёт к уменьшению внутреннего давления и сжатию звезды под действием гравитации. Сжатие может остановиться на определённом этапе, а может перейти в стремительный гравитационный коллапс.

Столкновение чёрных дыр между собой и с другими массивными объектами, а также столкновение нейтронных звёзд, вызывающее образование чёрной дыры, приводит к мощнейшему гравитационному излучению, которое можно обнаружить при помощи гравитационных телескопов. Так 11 февраля 2016 года сотрудники LIGO объявили об обнаружении гравитационных волн, возникших при слиянии двух чёрных дыр массами около 30 солнечных масс на расстоянии около 1,3 млрд световых лет от Земли.

Ближайшим кандидатом в чёрные дыры является один из компонентов двойной системы A0620-00, находящийся на расстоянии 3000 св. лет от Солнца

Сверхмассивные черные дыры

Разросшиеся очень большие чёрные дыры, по современным представлениям, образуют ядра большинства галактик. В их число входит и массивная чёрная дыра в ядре нашей галактики — Стрелец A*, являющаяся ближайшей к Солнцу сверхмассивной чёрной дырой.

В настоящее время существование чёрных дыр звёздных и галактических масштабов считается большинством учёных надёжно доказанным астрономическими наблюдениями.

Первичные чёрные дыры

Первичные чёрные дыры в настоящее время носят статус гипотезы. Если в начальные моменты жизни Вселенной существовали достаточной величины отклонения от однородности гравитационного поля и плотности

материи, то из них путём коллапса могли образовываться чёрные дыры. При этом их масса не ограничена снизу, как при звёздном коллапсе — их масса, вероятно, могла бы быть достаточно малой. Обнаружение первичных чёрных дыр представляет особенный интерес в связи с возможностями изучения явления испарения чёрных дыр.

Квантовые чёрные дыры

Согласно квантовой теории поля, может происходить спонтанное рождение частиц из вакуума. При отсутствии внешних полей пара частица-античастица, рожденная таким образом, аннигилирует обратно в вакуумное состояние. Однако если поблизости есть черная дыра, ее поле притянет ближайшую частицу. Тогда, по закону сохранения энергии-импульса, другая частица уйдет на большее расстояние от черной дыры, унося с собой - часть ее энергии. Это явление носит название излучение Хокинга.

Обнаружение чёрных дыр

На данный момент учёными обнаружено около тысячи объектов во Вселенной, которые причисляются к чёрным дырам. Всего же, предполагают учёные, существуют десятки миллионов таких объектов.

В настоящее время единственный достоверный способ отличить чёрную дыру от объекта другого типа состоит в том, чтобы измерить массу и размеры объекта и сравнить его радиус с гравитационным радиусом

Заключение

Итак, на мой взгляд, в рамках своей работы мне удалось сформировать понятие «черной дыры», попытаться доказать реальность ее существования. Также мне удалось систематизировать наиболее часто возникающие вопросы относительно черных дыр и найти на них ответы. Кроме того, мною методом анкетирования были исследованы и проанализированы заинтересованность и знания учащихся по данной теме. Экспериментальным путем я выявил заблуждения и неосведомленность целевой аудитории в вопросе работы черных дыр и их строения при помощи опросов и обучающего видео.

ИСТОРИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА

Автор: Богатов Владислав группа 27 -бд

Руководитель: Ляпин А.И.

Развитие вычислительной техники неразрывно связано с историей нашего колледжа, поэтому наше учебное заведение, вскоре после его открытия в с. Волчиха получило название: “Волчихинский техникум механизации учета”.

С момента организации учебного процесса наши студенты уже изучали вычислительную технику того времени. Еще есть живые свидетели, первые преподаватели, которые на уроках использовали различную “архаичную” технику. Они и сегодня могут продемонстрировать работу отдельных видов вычислительной техники, которая у нас сохранилась в музее. Могут рассказать много интересных случаев связанных с техническими средствами того времени.

В данной работе, мы хотим показать, как менялась вычислительная техника в связи с развитием научно-технического прогресса, вспомнить первых преподавателей, с которых начинался развиваться технический уровень учебного заведения.

В 1963 году с открытием нашего техникума, один из кабинетов выделили под вычислительные машины. Это была еще не приспособленная аудитория к техническим средствам того времени. Тяжелые механические машины стояли простот на ученических столах, которые буквально вибрировали во время работы вычислительных механизмов. Это были клавишные вычислительные машины, машины с ручным управлением, исходные данные вводились уже с помощью клавиатуры. Они делились на суммирующие, вычислительные, бухгалтерские и фактурные. Суммирующие машины предназначены для выполнения всех арифметических действий, вычислительные — кроме того, для вычислений по заранее заданным жёстким программам (например, тригонометрических функций). Бухгалтерские и фактурные машины использовали для проведения расчётов и составления документов табличного типа по всему многообразию учётных и расчётных задач управления; их широко применяли для автоматизации бухгалтерского учёта и отчётности, обработки путевых листов водителей, нарядов рабочих и т.д. Но основной инструмент наших учащихся были конторские счеты, которые производились в местном лесхозе. Этот счетный прибор продержался на рабочих местах кассирш в магазинах вплоть до середины девяностых годов.

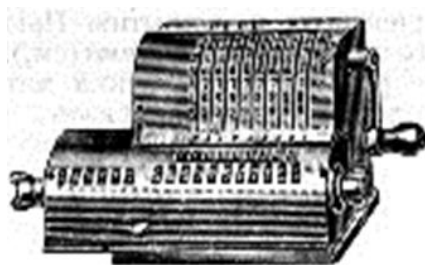
Первыми преподавателями предмета “Техника вычисления” в 60х годах были Сливин И.М. Лодаткин А.И. Харитонов В.П.

В 70х годах- Старикова Н.П. в 80х годах- Ляпин А.И. Вихтуренко Л.В., а так же другие преподаватели, недолговременно работавшие в данном направлении.

Главным вычислительным инструментом были конторские счеты, которые применялись на всех спец. предметах, и от умения виртуозно

владеть косточками зависела профессиональная подготовка наших студентов. На практике студентам приходилось выполнять большие массивы вычислений. Если в громадной таблице не сводился “баланс на уголок”, то таблицу приходилось заново пересчитывать. Две три таблицы студенты выверяли целую неделю. Не очень высокой была производительность такой работы.

Первым механическим вычислительным устройством, которое появилось в нашем учебном заведении, пожалуй, можно считать арифмометр. Известный математик Чебышев в конце XIX века предложил свою модель вычислителя.



Арифмометр.

Самым популярным механическим вычислителем в советские времена являлся арифмометр системы Однера "Феликс". Слева - изображение арифмометра, взятое из "Малой советской энциклопедии" 1932 года издания. На этом арифмометре можно было производить четыре арифметических действия - сложение, вычитание, умножение и деление.

Параллельно с вышеперечисленной техникой использовались и клавишные вычислительные машины ВММ-2. Многоклавишные вычислительной машины ВММ-2. Эта модель имела девять разрядов и работала до 17-го порядка. У нее были габариты 440x330x240 мм и масса в 23 килограмма. С данным аппаратом студенты



Vyacheslav Savchik © 2010

познакомились в шестидесятые годы прошлого столетия, практически сразу после его возникновения. Преподавателями освоившие эти машины были Сливин И. М., Лодаткин А.И., Харитонов В. П., в последствии Ляпин А.И. Ими создавались плакаты, с изображением клавиатуры и назначение каждой функциональной клавиши. Для некоторых студентов того времени это была трудная

задача безошибочно применить десяток функциональных клавиш. Данная техника была списана только в 1986 году, с переездом техникума в новое здание. Вычислительная техника находилась только в одном кабинете и использовалась на уроках техники вычисления, а на спец. предметах использовались конторские счеты и арифмометры.

Сейчас колледж – это современное учебное заведение с развитой локальной и глобальной сетью, которую обслуживают 8 серверов, и в каждом кабинете имеется доступ в интернет. Учебное заведение насчитывает 175 мощных компьютеров, приобретенных только за последние пять лет. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием для лекций и практических работ. Имеется интерактивных досок- 9 штук, 1-интерактивный комплекс, проекторов-24 шт. Многофункциональных печатающих устройств-23 шт. Обычных лазерных принтеров-13 шт. В кабинетах, где нет проекторов, установлены плазменные панели. За 60 лет

существования нашего учебного заведения сменилось четыре эпохи вычислительной техники.

ИСТОРИЯ ПРОФЕССИИ 43.01.09 «ПОВАР, КОНДИТЕР»

*Автор: Манторова Снежана,
Карпенко Дарья Алексеевна
студентки 4-ПК группы*

Руководител: мастер п/о Гарькавая Е.В.

В мире есть очень мало вещей, которые мы не можем выбирать. К ним относится наше собственное тело, историческая эпоха и страна, в которой мы родились, наши родители, события раннего детства. Все остальное в жизни в той или иной мере зависит от нашего выбора. И один из наиболее ответственных, определяющих нашу судьбу выборов является выбор профессии. Сейчас существует большое многообразие профессий. Вопрос «Быть или не быть?» уже не актуален, более остро встает вопрос «Кем быть?». Выбор профессии - одно из наиболее серьезных, порой самых важных жизненных решений. Выбирая, мы не только определяем основное занятие на всю жизнь, но и, возможно, определим этим свой круг общения, стиль жизни, а иногда судьбу.

На протяжении 60 лет «Волчихинский политехнический колледж» ежегодно выпускает квалифицированных специалистов. Каждый выпускник смог найти работу не только в с.Волчиха, но и по району, и даже за пределами нашего Алтайского края. Колледж оказывает существенное влияние на образовательную и экономическую политику края.

Каждый день, приходя в колледж и видя красоту, чистоту и порядок в нем, у многих студентов, наверняка, возникают вопросы: «А как всё начиналось, кто приходил сюда до них, какой жизнью жили студенты раньше?».

Конечно, можно посетить музей колледжа или поговорить с педагогами, которые уже давно здесь работают. Но кто расскажет будущим поколениям студентов об истории нашего образовательного учреждения, как они узнают о важных фактах его жизни? Вот поэтому, на наш взгляд, и необходимо составлять летопись профессии.

Актуальность: состоит в том, что работа имеет профессионально-воспитательное значение для тех, кто ее создавал, и для тех, кто будет ее продолжать.

Цель: изучение истории профессии «Повар, кондитер» реализуемой на базе КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж» не как ремесла, а как искусства.

Задачи:

1. узнать зарождение профессии повара;
2. рассмотреть социальную значимость профессии;
3. раскрыть поварское дело, как искусство;
4. рассмотреть роль повара в современном мире.

Объектом исследования - История развития профессии «Повар, кондитер»

Предметом исследования – История развития профессии «Повар, кондитер» в системе образования колледжа.

Гипотеза – профессия «Повар, кондитер» важна в нашем современном мире.

Практическая значимость данной работы, состоит в том, что наш труд может быть использован, как краеведческий материал. История нашего учебного заведения чрезвычайно интересна, и познавательна, как с точки зрения профессионального образования, так и с точки зрения молодежи. Молодежи, сегодня выбирающей рабочие профессии, очень полезно и просто необходимо знать, как работал и работает наш колледж. Собранные материалы работы могут быть использованы студентами всех профессий и специальностей в целях мотивации в освоении профессии (специальности), преподавателями всех дисциплин - для организации внеклассных мероприятий, для организации профессиональной ориентации выпускников общеобразовательных школ. Сегодня колледж является современным образовательным учреждением, которое работает в инновационном режиме, обладает высокопрофессиональным и творческим коллективом, активными, умными и конкурентоспособными студентами.

Волчихинский политехнический колледж сотрудничает с социальными партнерами. По профессии «Повар, кондитер» на дуальное обучение заключили договора сразу 5 организаций - КГБСУСО «Волчихинский дом-интернат малой вместимости для престарелых и инвалидов», Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «ВСШ №1», Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Волчихинский детский сад №3», Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «ВСШ №2», ИП Тузова Е.В. с. Волчиха.

В колледже обучают многим специальностям и профессиям. Но если посмотреть статистику потребности производства в рабочих, то одними из самых востребованных является профессия «Повар, кондитер».

В заключении хотелось сказать, что профессия «Повар, кондитер» – востребованная – повсеместность точек общепита предоставляет много рабочих мест поварам. Освоить эту профессию сможет каждый человек, ведь приготовление пищи – это насущная необходимость человечества. Любой из нас сможет приготовить что-нибудь съестное, но только повар превратит результат своей работы в искусство.

Повара кормят нас почти всю нашу жизнь, начиная с детского сада и школьной столовой. Став взрослыми, мы питаемся в кафе, ресторанах и других заведениях общественного питания, где царит на кухне волшебник вкусов и ароматов – повар. Эта профессия имеет свою многовековую историю и обширное географическое разнообразие.

«ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ГРУПП ПРОФЕССИИ «ПОВАР, КОНДИТЕР»»

профессия: 43.01.09 «Повар, кондитер" 3 курс

*Автор: Минаева Анастасия Ильинична,
Портнова Елизавета Шамильевна
Руководители: мастер п/о Соболева М.И.*

Сущность любого человека во многом определяется тем, каких ценностей он придерживается, какие цели преследует. Основные человеческие ценности практически не меняются со временем и несут в себе гуманистическое начало. Такие ценности как жизнь, здоровье, любовь, мир, красота, образование, любимая работа привлекали людей во все времена.

В архивных документах колледжа нами найдены приказы о создании групп, зачисления и отчисления студентов.

60 лет...Целая жизнь, целая эпоха. За 60- лет Волчихинский политехнический колледж выпустил очень много востребованных специалистов. Некоторые выпускники после окончания нашего колледжа поступили в высшие учебные заведения и снова вернулись в родные стены в качестве преподавателей. Все выпускники, которые в прошлом закончили колледж и получили диплом, не пополнили ряды безработных. Они нашли подходящую для себя работу в с. Волчиха, Алтайском край и в других регионах России. Колледж оказывает существенное влияние на образовательную и экономическую политику края.

В процессе изучения истории групп в колледже появляются многочисленные проблемы и «белые пятна». Все более актуальным становится вопрос: все ли мы знаем об истории групп в колледже, и что сохраним для будущего поколения. У людей часто возникает желание что-то понять и разложить по полочкам: анализировать, обобщать, делать выводы.

Актуальность: Любая знаменательная дата - это календарное время, исчисляемое десятками лет. Нашему колледжу – 60! Это не просто авторитетная дата, а весомый отрезок пути.

Цель: Рассказать об истории развития Волчихинского политехнического колледжа в лицах и на базе ВПК реализующих новые группы профессии «Повар, кондитер».

Задачи:

1. Найти и изучить документы из архивного фонда об истории возникновения групп в колледже.
2. Проанализировать собранные данные.
3. Обработать собранный материал и презентовать проект на студенческой конференции.

Объектом исследования - История развития групп профессии «Повар, кондитер»

Предметом исследования – Волчихинский политехнический колледж, история развития групп профессии «Повар, кондитер» в системе образования колледжа.

Гипотеза – изучая, сохраняя и преумножая традиции, создаем условия в колледже для патриотического воспитания обучающихся и привития любви к малой Родине, что формирует нашу гражданскую позицию.

Практическая значимость данной работы, состоит в том, что наш труд может быть использован, как краеведческий материал. История нашего учебного заведения чрезвычайно интересна, и познавательна, как с точки зрения профессионального образования, так и с точки зрения молодежи. Молодежи, сегодня выбирающей рабочие профессии, очень полезно и просто необходимо знать, как работал и работает наш колледж. Собранные материалы работы могут быть использованы студентами всех профессий и специальностей в целях мотивации в освоении профессии (специальности), преподавателями всех дисциплин - для организации внеклассных мероприятий, для организации профессиональной ориентации выпускников общеобразовательных школ. Сегодня колледж является современным образовательным учреждением, которое работает в инновационном режиме, обладает высокопрофессиональным и творческим коллективом, активными, умными и конкурентоспособными студентами.

Волчихинский политехнический колледж сотрудничает с социальными партнерами. По профессии «Повар, кондитер» на дуальное обучение заключили договора сразу 5 организаций - КГБСУСО «Волчихинский дом-интернат малой вместимости для престарелых и инвалидов», Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «ВСШ №1», Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Волчихинский детский сад №3», Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «ВСШ №2», ИП Тузова Е.В. с. Волчиха.

В колледже обучают многим специальностям и профессиям. Но если посмотреть статистику потребности производства в рабочих, то одними из самых востребованных являются повара, кондитеры.

Заключение

На основе рассмотренного в данной работе можно сделать вывод о том, что: научно-исследовательская работа - это сложный компонент учебной работы, который включает в себя совокупность мотивационной сферы студента, обеспечение которой берет на себя педагог, методов и форм научного познания, необходимых для полноценного исследовательского процесса.

Наш поиск не закончен. Много страниц из прошлого остались не освещенными. Впереди- новые группы, новые студенты, новые важные события. Они, без сомнения, станут дорогими в будущем, как воспоминания о юности и профессиональном становлении. Поэтому мы будем продолжать нашу традицию, пополняя летопись поваров, кондитеров Волчихинского политехнического колледжа.

*«Пускай назад история листает
Страницы легендарные свои
И память через годы пролетая,
Нам восстанавливает памятные дни!»*

ИСТОРИЯ УЧАСТИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ) В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЕЙ

Автор: Юшкова Маргарита 205-б

Руководитель: Фогель Э.Г.

На основании решения Алтайского крайисполкома от 30.08.1944 г. № 941 в Барнауле был открыт Алтайский статистический техникум Центрального статистического управления (ЦСУ) РСФСР. На заседании бюро Алтайского (сельского) крайкома КПСС в 1963г. рассматривался вопрос «О расширении подготовки специалистов по учету, планированию и механизации учета в сельском хозяйстве Алтайским статистическим техникумом ЦСУ РСФСР». В постановлении Алтайского (сельского) крайкома КПСС и исполнительного комитета Алтайского (сельского) краевого Совета депутатов трудящихся от 26.04.1963 г. № 261 отмечалась необходимость расширения подготовки специалистов по учету в сельском хозяйстве и открытия с этой целью в с. Волчиха Михайловского района (с 1 февраля 1963г. по 11 января 1965г. с. Волчиха входило в состав Михайловского сельского района) филиала Алтайского статистического техникума с 1963/64 учебного года.

Филиал Алтайского статистического техникума (сегодня это КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж» – первый статистический техникум на селе – начал действовать с 15 августа 1963г., но торжественное открытие состоялось 1 октября 1963г. И вот уже в 2023 году колледж отмечает своё 60-летие!

Специальность «Экономика и бухгалтерский учет» одна из самых почетных в колледже. Именно в 1966 году состоялся выпуск первых двух групп с похожей квалификацией: бухгалтер - плановик и бухгалтер сельского хозяйства, а чуть позже ежегодно проводился набор абитуриентов на специальность 0601 «Экономика, бухгалтерский учет и контроль». В настоящее время в колледже по этому направлению реализуется обучение студентов по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет».

Студенты этой специальности всегда принимали и принимают активное участие в различных конкурсах, научно-практических конференциях и многих других мероприятиях как на уровне учебного заведения, так и на уровне района, края, страны.

И одним из таких традиционных мероприятий на протяжении многих десятилетий стало участие студентов колледжа в региональном этапе конкурса профессионального мастерства (олимпиады), по результатам которого они занимали и занимают призовые места.

Конкурс профессионального мастерства – это наиболее эффективный механизм содействия профессиональному становлению будущего специалиста. Выпускники колледжа должны быть готовы стать первыми,

успешными в профессиональной деятельности, и конкурсы помогают им раскрыть творческий потенциал, проверить способности к самостоятельной профессиональной деятельности, повышают интерес к получаемой специальности и мотивируют к дальнейшему профессиональному и личностному развитию.

Основная цель любого профессионального конкурса - демонстрация профессионального мастерства и дальнейшее его совершенствование.

Общие задачи: выявить талантливых, творческих студентов; поднять престиж профессии; создать условия для профессионального и творческого роста студентов.

История колледжа складывается из множества больших и малых событий, которые становятся неотъемлемой частью его жизни. Именно поэтому в своей работе я хотела бы рассмотреть одно из самых важных событий каждого учебного года – это история участие студентов специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» в краевых конкурсах профессионального мастерства.

Целью работы является изучение истории участия студентов специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» в конкурсах профессионального мастерства различных уровней.

Задачами работы являются:

рассмотреть характеристику специальности «Экономика и бухгалтерский учет»;

рассмотреть значение конкурсов профессионального мастерства для будущих выпускников колледжа;

Систематизировать собранный материал и архивные данные по студентам, принимавшим участие в конкурсах профессионального мастерства по специальности «Экономика и бухгалтерский учет» с 2008 года по 2022 год;

Провести анкетирование выпускников специальности «Экономика и бухгалтерский учет», принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства;

Провести анкетирование и интервью с преподавателями, подготовившими победителей конкурса профессионального мастерства по специальности «Экономика и бухгалтерский учет».

Объектом исследования являются студенты - участники конкурсов профессионального мастерства специальности «Экономика и бухгалтерский учет» и преподаватели бухгалтерского учета.

Предметом исследования является учебно-воспитательный процесс.

При написании исследовательской работы были использованы такие методы исследования, как накопление и отбор фактов, установление связей между ними, сравнение, анализ.

Конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и

навыков, развития профессионального и креативного мышления студентов, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

Основная цель любого профессионального конкурса: демонстрация профессионального мастерства и дальнейшее его совершенствование.

Общие задачи: выявить талантливых, творческих студентов; поднять престиж профессии; создать условия для профессионального и творческого роста студентов.

В КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж» планирование и организация конкурсов профессионального мастерства осуществляется в течение каждого учебного года. Как правило, конкурсы профессионального мастерства по специальности «Экономика и бухгалтерский учет» проходят в рамках декады предметно-цикловой комиссии учетно-правовых дисциплин. Для каждого профессионального конкурса составляется положение, четко планируются этапы конкурса, разрабатываются теоретические и практические задания, обсуждаются критерии оценки и формы оценочных листов для объективной работы жюри, создаются необходимые условия для проведения конкурса.

Для участия в региональном конкурсе профессионального мастерства в колледже проводится отборочный тур. В рамках отборочного тура лучшим студентам групп предлагается конкурсное задание, при выполнении которого им необходимо ответить на вопросы тестового задания и решить ситуационную задачу в программе 1С: бухгалтерия 8.3.

По результатам отборочного тура, проводимого в колледж, в разные годы отбиралось по 2 или 3 лучших студента, представлявших учебное заведение на краевом конкурсе профессионального мастерства по специальности «Экономика и бухгалтерский учет».

В подготовке к региональному этапу конкурсу профессионального мастерства принимали участие такие преподаватели специальных дисциплин как:

- Блок «Экономика» и «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» - Козорезова М.Ф., Капишникова Л.Н., Михайлова Е.Г.;

Блок «Теория бухгалтерского учета», «Бухгалтерский учет» - Ботвинкина Н.И., Касихина Л.В., Фогель Э.Г., Нургалева И.Б., Кузьмина М.В.;

Блок «Автоматизация бухгалтерского учета» - Богомолова Т.Н., Нургалева И.Б., Рау Т.В., Фогель Э.Г., Кузьмина М.В.

Региональный этап конкурса профессионального мастерства проводился на базе КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж», КГБПОУ «Бийский государственный колледж», КГБПОУ «Павловский аграрный техникум», КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж».

Профессиональное образование, основанное на теоретических знаниях, давно перестало соответствовать запросам современного рынка труда. Современное

производство требует качественно нового уровня образованности работника. Возрастает потребность в мобильных, креативных, имеющих навыки и опыт работы специалистах.

Рассматривать качество профессионального образования нужно не только как уровень и глубину усвоения знаний в профессиональной области, но и как определенный уровень освоения культуры профессиональной деятельности, способов постоянного профессионально-личностного саморазвития и самосовершенствования.

Улучшение качества подготовки специалистов связано с использованием научно-обоснованных методов и средств обучения, повышения эффективности труда основных участников процесса обучения – педагогов и студентов, что обеспечивает компетентностный подход к профессиональному образованию.

Конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления студентов, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

Основная цель любого профессионального конкурса: демонстрация профессионального мастерства и дальнейшее его совершенствование.

Общие задачи: – выявить талантливых, творческих студентов, поднять престиж профессии, создать условия для профессионального и творческого роста студентов.

ИСТОРИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В КОЛЛЕДЖЕ

Автор: Гришина Дарья 19 – ю.

Руководитель: Вишник С.Н.

Юриспруденция - наука, изучающая свойства государства и права; совокупность правовых знаний; практическая деятельность юристов и система их подготовки.

Исторически юриспруденция в виде самостоятельной науки возникает в Древнем Риме в конце IV - начале III вв. до н.э. В этом общем русле возникла и юриспруденция в России. Но, не смотря на то, что эта профессия очень древняя, она остается одной из самых актуальных в современном российском обществе.

Обучаясь по специальности “Право и организация социального обеспечения” у меня возник интерес о том, как зародилась данная профессия именно в нашем колледже и какие изменения она претерпевала.

Актуальность работы: Профессия юрист играет огромную роль в правовой и социальной жизни нашей страны. Именно высококвалифицированные юристы смогут защитить нас от беззакония и несправедливости, проконсультировать по интересующим вопросам.

Гипотеза: Я предполагаю, что востребованность и важность правовых специальностей в обществе достаточно велика во все времена.

Цель работы: Изучение истории возникновения специальностей “Правоведение” и “Право и организация социального обеспечения” в нашем учебном заведении и отслеживание их развития с момента образования и по сей день.

Задачи:

- Изучить историю отделения «Правоведение» в нашем учебном заведении;
- Повести анкетирование среди студентов колледжа, обучающихся по специальности “Право и организация социального обеспечения”.
- Просмотреть, как и на каком уровне происходит реализация полученных знаний студентами на практике;
- Проанализировать дипломы, полученные студентами специальностей “Правоведение” и “Право и организация социального обеспечения”.

Объект исследования: Юридические специальности в КГБПОУ “Волчихинском политехническом колледже”.

Предмет исследования: История развития юридических специальностей в КГБПОУ “Волчихинском политехническом колледже”.

Методы исследования: анализ, сравнение, обработка.

История возникновения юридических специальностей в КГБПОУ “Волчихинском политехническом колледже”

На основании Лицензии № 34 от 22 марта 2000 года, выданной Комитетом по образованию Администрации Алтайского края, учебное заведение обязалось оказывать образовательные услуги по специальности «Правоведение» (код 0201). Согласно данного учредительного документа в

2000 г. был произведен набор студентов 1-Ю, 2-Ю, на заочное отделение 1-Юз, 2-Юз, 3-Юз. Была сформирована предметно-цикловая комиссия специальности 0201 (ПЦК) из числа преподавателей колледжа. Первыми классными руководителями были 1-Ю Пахарь Е.Г., 2-Ю Михеев А.М., затем Вишник С.Н.

Периодически наш колледж подтверждал необходимость в специальностях “Правоведение” и “Право и организация социального обеспечения” в учебном заведении перед Администрацией Алтайского края, о чем свидетельствуют учредительные документы за 2000, 2005, 2010, 2011, 2015.

Мною были изучены последующие группы обучающихся по специальностям “Правоведение” и “Право и организация социального обеспечения” включительно до 2022 года. По проделанной работе можно сделать вывод о том, что количество выпускников по специальности “Правоведение” до 2014 значительно больше, в сравнении с выпусками после 2014 года по специальности “Право и организация социального обеспечения”. В первую очередь я считаю, что такой резкий спад связан с меньшей востребованностью людей, получивших профессию юрист в нашей стране сейчас, нежели 15-20 лет назад. Специалисты с юридическим образованием пользовались спросом, но находились в большом дефиците. Также студенты, обучающиеся на заочном отделении раньше, в большей степени нуждались в профессиональном обучении, к примеру, сотрудникам ГИБДД (Госавтоинспекции) следовало получить юридическое образование так как должности стали офицерскими. Но сейчас большое количество молодых людей заинтересованы в получении профессии именно в нашем колледже, поэтому я решила выяснить, с чем именно это связано

Практическая часть моей работы:

В ходе исследования я провела анкетирование среди обучающихся студентов 19 и 18 юридической группы. Тестовые вопросы были направлены на выяснение мотивов поступления бывших выпускников школ в наше учебное заведение, а также причин выбора для изучения специальности 40.02.01 “Право и организация социального обеспечения”. По результатам опроса я могу сделать вывод о том, что наш колледж известен не только в Алтайском крае, но и за его пределами благодаря студентам, которые участвуют в конкурсах и олимпиадах. Также интерес к выбранной специальности обусловлен престижностью будущей профессии, и многие желают по окончанию колледжа связать жизнь с юриспруденцией.

Специфика юридических специальностей в нашем колледже

Для обеспечения готовности выпускников и выполнения основных профессиональных функций в соответствии с квалификационными требованиями проводятся учебные практики. Дополнительно учебным заведением разработаны программы по прохождению студентами очного и заочного отделения производственной и преддипломной практик.

Итоговая аттестация третьего курса очного отделения и заочного отделения характерная для специальности “Правоведение” предполагала под собой сдачу комплексного экзамена по пяти учебным дисциплинам. После

введения нового стандарта 12 мая 2014 г и изменением наименования специальности на “Право и организация социального обеспечения” итоговая аттестация выпускников нашего колледжа была заменена дипломной работы.

Также в ходе исследования я изучила книги для регистрации дипломов обучающихся очного и заочного отделения и выяснила, что:

Общее количество выданных дипломов по очному отделению в период за 2000-2022 гг. – 540. Из них с отличием – 33. Общее количество выданных дипломов по заочному отделению в период за 2000-2016 гг. – 421. С отличием дипломов не было выдано.

Возможности, предоставляемые студентам колледжа

Зачастую потенциальные работодатели заинтересованы в молодых людях, обучающихся по специальности “Право и организация социального обеспечения”. Так, в настоящее время студенты колледжа специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения имеют возможность трудоустроиться:

1. В учреждениях социальной защиты населения и социальных фондов в качестве специалиста отдела кадров;

2. Юрисконсульт на предприятии различных форм собственности;

3. Юристом, занимающимся частной практикой;

4. Специалистом Федеральной службы судебных приставов РФ;

Показать себя и заинтересовать будущих работодателей можно не только в ходе отличной учёбы, но и участия в различных конкурсах и мероприятиях. Студенты 18 и 19 юридической группы приняли участие в краевой олимпиаде по специальности 40.02.01 “Право и организация социального обеспечения” в г. Барнаул. Также 30 марта в г. Рубцовск состоялся VI Краевой Фестиваль клубов (школ) молодых и будущих избирателей “Мы выбираем будущее”, где команда, состоящая из студентов 18 и 19 юридической группы, а также наставников заняла 3 место.

Таким образом, гипотеза, выдвинутая мной в начале проекта, полностью подтвердилась, а именно востребованность профессии, и её важность остаётся неизменной на протяжении длительного периода времени существования специальностей “Правоведение” и “Право и организация социального обеспечения”. Я проследила всю историю развития и существования юридических специальностей в нашем колледже. Те выпускники, которые реализовались по специальности, в настоящее время работают и получают от этого удовольствие. Каждый должен заниматься своим любимым делом, на пути к которому мы встречаем много трудностей, преград, но в то же время получаем знания, навыки, а также собственный опыт.

КАК БЫТЬ ВЕЖЛИВЫМ?

Автор: Совенко Артем, 10 – то

Руководитель: Плутенко Г.В.

Актуальность темы: Вежливость - одно из важнейших культурных качеств человека. Не имея навыков вежливого общения, трудно произвести хорошее впечатление на окружающих, а также, трудно сохранить хорошие отношения. Именно поэтому для нас в настоящее время, вежливость-актуальна, ведь вежливость - это залог успеха, хорошей работы, дружеского отношения в группе. А иногда для того, чтобы поднять человеку настроение требуется сказать несколько теплых слов, подбодрить его, просто обнять или подарить маленький, но очень запоминающийся подарок

Цель: изучение вопроса «Как быть вежливым?» и выяснение, насколько это может быть важно в общении.

Задачи:

1. Изучить определения слов вежливость, виды вежливости
2. Собрать информацию о вежливости и их культурных различиях как о факторах, влияющих на взаимоотношения людей
3. Провести анкетирование среди студентов 10 то и обработать полученные данные
4. Сделать выводы по проделанной работе

Объект исследования – вежливость, вежливые слова, как фактор, влияющий на взаимоотношения и взаимодействие студентов

Предмет исследования – влияние вежливости, вежливых слов на взаимоотношения и взаимодействие студентов

Методы исследования:

- социологические методы: опрос (анкетирование), наблюдение и др.
- изучение литературы, Интернет-ресурсов, энциклопедии по теме исследования
- анализ полученных данных

За основу гипотезы я взял утверждение, что частое употребление в речи вежливых слов способствует уменьшению агрессии и улучшению взаимоотношения между людьми.

Каждый культурный человек должен знать и соблюдать основные нормы этикета. Манеры во многом отражают внутреннюю культуру человека, его нравственные и интеллектуальные качества. Умение правильно вести себя в обществе имеет очень большое значение: оно облегчает установление контактов, способствует достижению взаимопонимания, создает хорошие, устойчивые взаимоотношения.

Вежливость — черта характера, которая характеризует личность хорошими манерами, добрыми делами и образованностью. Под вежливостью обычно понимают умение уважительно и тактично общаться с людьми, готовность найти компромисс и выслушать противоположные точки зрения. Вежливость считается выражением хороших манер и знания этикета.

Поскольку вежливость — культурный феномен, то, что считается вежливым в одной культуре, может считаться грубым или странным в другой.

В работе я привел несколько определений вежливости, вот одно из них:

Толковый словарь С.И. Ожегова:

Вежливость – есть символически условное выражение уважения ко всякому человеку.

Виды вежливости: лингвисты ввели такие понятия, как положительная вежливость и негативная вежливость, которую имеют противоположную направленность. Первая основана на сближении, вторая – на дистанционировании. Каждый из этих типов вежливости представляет собой систему коммуникативных стратегий, при помощи которых достигаются основные цели вежливого общения. Сами лингвисты считают, что негативная вежливость играет более значимую роль, чем позитивная. Позитивная вежливость направлена на солидарность, а негативная – на формальность.

Кто такой вежливый человек? Остается только определить, как стать таким же. Например, наступить на ногу и принести извинения – это формальная вежливость. Важно думать, как не доставить окружающим таких неприятных ощущений. Вот эта мысль как раз характеризует вежливость, как присущую черту характера.

Чтобы быть культурным и вежливым человеком, нужно уметь использовать уместные в каждой ситуации слова, которые так и называются – «вежливые слова». Существует немало законов вежливости во время общения, главное, не забывать произносить, и своевременно использовать «волшебные слова». Конечно, ими нельзя злоупотреблять, а применять стоит правильно, ведь если что-то сделать не так, то можно прослыть неуверенным человеком. Или, как не странно, хамоватым. Вежливые слова включают в себя несколько групп:

1. Слова благодарности
2. Слова приветствия
3. Вопросительные слова или слова просьбы

Я предлагаю вам основные правила, как быть вежливым:

- Прежде чем что-то сделать, необходимо многократно подумать, а не обидит ли поступок другого.
- Руководствоваться не словами, а поступками, иначе такая вежливость больше наигранная, неестественная.
- Вести в привычку здороваться первым, в транспорте уступать место пожилым людям, благодарить за любые дела, извиняться за проступки.
- При возникновении непонимания не замалчивать проблему, а обсудить ее, найти «точки соприкосновения», примириться.
- Учтиво и внимательно относиться к речам собеседника, учиться слушать, не перебивать.
- Давать объективную оценку, не навязывать свое субъективное видение проблемы, обижая/притесняя тем самым собеседника.

- Всегда анализировать примеры вежливости окружающих, по возможности реализовать их в своей жизни.

У каждого своего пути, как стать вежливым. Поскольку в детстве воспитание дают родители, на них возложена серьезная миссия по становлению самодостаточной личности. Также элементарным правилам вежливого человека обучают в детском саду и школе, да и жизненный опыт – тоже достойный учитель. Если все получится, благоприятные перемены в жизни наступают незамедлительно.

Конечно же, существуют правила вежливости у каждого народа - это очень сложное сочетание национальных традиций, обычаев и международного этикета. И где бы вы ни были, в какой бы стране ни находились, хозяева вправе ожидать от гостя внимания, интереса к своей стране, уважения к своим обычаям. С одной стороны, знания этикета своей родной страны может быть достаточно при общении с представителями других культур, но с другой стороны, существует ряд особенностей, которые тоже полезно знать.

Закончив свой проект, я могу сказать, что все поставленные перед нами задачи были решены в ходе работы. Поставленная цель достигнута. И сделав анализ результатов опросов, мы пришли к выводу, что наша гипотеза верна - частое употребление в речи вежливых слов способствует уменьшению агрессии и улучшению взаимоотношения между людьми.

КАЧЕСТВЕННЫЙ БЕНЗИН ЯВЛЯЕТСЯ ГАРАНТИЕЙ ДОЛГОЙ ЖИЗНИ ВАШЕГО АВТОМОБИЛЯ

*Автор: Муравьев Данил
студент 5-эл группы
Руководитель: Пинаева О.Б.*

Автомобильный транспорт - это та отрасль, которая давно заняла и прочно удерживает одно из лидирующих мест в транспортном комплексе страны. С этим видом транспорта мы встречаемся и имеем тесное взаимодействие каждый день. Каждый из нас пользуется общественным транспортом, а большинство имеет ещё и личный. Любому автолюбителю хочется, чтобы его машина прослужила как можно дольше. Для этого необходимо хорошее техническое обслуживание, а также использование качественного топлива.

В современном мире выпускается огромное количество автомобилей, в год автомобилисты России потребляют около 35 млн тонн автомобильного бензина значит, вопрос качества бензина очень актуален.

Актуальность выбранной темы: поскольку мы получаем профессиональное образование по специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля» и интерес к насколько качественный ли бензин АИ-92 предлагают на АЗС с. Волчихи, решили провести опыты, взяв для исследования образцы бензина АИ-92.

Актуальность данного исследования заключается в том, что в настоящее время, должен осуществляться особый контроль за качеством бензина АИ-92 в соответствии со стандартом, так как от качества используемого бензина зависит работа двигателя автомобиля.

Цель нашей работы: исследовать проблему - наличия качественного нефтепродукта на заправках города.

Задачи:

1. Изучить литературу по вопросу темы исследования;
2. Провести опыты с бензином АИ-92;
3. Сделать вывод о качестве бензина заправки (где покупали бензин).

Предмет исследования: вредные примеси бензина (вода, механические примеси, масло, наличие смол).

Объект исследования: бензин марки АИ-92.

Практическая значимость работы: использовать полученные результаты по качеству бензина АИ-92, и рекомендовать заправлять автомобили бензином АИ-92 на АЗС «Роснефть»с. Волчихи.

Многих водителей интересует вопрос, как можно определить качество бензина? Насколько опасен данный бензин для автомобиля?

Водители со стажем определяют плохой бензин по изменению тяги автомобиля, возникновению детонации двигателя и прочим на слух, вид.

Бензин АИ-92 представляет собой смесь компонентов, применяется в качестве топлива для карбюраторных автомобильных и мотоциклетных двигателей, а также двигателей другого назначения, а также при производстве парафина, чистке тканей (растворяет жиры), как горючий материал, как растворитель.

Конечно, «эксперименты в бытовых условиях» для определения качества бензина не дадут полной информации, они лишь помогут сделать, так называемую, первоначальную оценку качества, которой в принципе будет достаточно убедиться в том что на АЗС «Роснефть» содержатся в бензине АИ-92, добавки или нет.

Проблема качества нынешнего бензина заключается в том, что он очень часто имеет посторонние примеси, которые негативно сказываются на работе двигателя.

За качество нефтепродуктов в системе переработки и изготовления отвечает поставщик.

Подводя итоги работы, можно сделать вывод о том, что цель работы достигнута и поставленные задачи выполнены. Но один из самых простых и в то же время самых эффективных способов навсегда обезопасить себя от покупки некачественного бензина —заправляться только на АЗС, принадлежащих крупным операторам рынка.

По результатам проведённого исследования, было установлено, что все образцы исследуемого бензина не содержат в своём составе воду, смолы, масла, примеси.

При визуальном осмотре мы не обнаружили наличие взвешенных или осевших на дно твердых частиц. Это является положительным показателем качества бензина.

Входе проведения исследовательской работы, мы убедились в том, что на АЗС села Волчиха «Роснефть», находящееся по адресу: улица Свердлова, 42 поставщики бензина АИ-92 добросовестные и честные, заботятся о своих потребителях. Если автомобилисты заправляются на АЗС «Роснефть» то им гарантирован качественный бензин.

ЛАЗЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

Автор: Мельников В. 10-ТО
Руководитель: Бодянский Е. И.

Выбор моей темы обусловлен не только личным интересом, но и актуальностью. Уникальные свойства излучения лазеров позволили использовать их в различных отраслях науки и техники, а также в быту, начиная с чтения и записи компакт-дисков, считывания штрих-кодов в магазинах и заканчивая исследованиями в области управляемого термоядерного синтеза. Актуальность данной работы состоит в том, что лазер все более широко входит в процессы быта и производства.

Цель работы: Целью данной работы является изучение лазерных технологий и применение в современной жизни.

Задачи:

1. Изучить историю лазеров
2. Изучить устройство и принцип действия лазера
3. Изучить виды лазеров
4. Определить где применяется лазер.
5. Научиться пользоваться познавательной литературой и интернет-ресурсами

Объект исследования: Лазеры.

Предмет исследования: Лазерные технологии.

Гипотеза: Лазер широко используется в науке и технике.

Лазер или оптический квантовый генератор- это устройство, преобразующее энергию накачки (энергию, подводимую к активной среде) в энергию когерентного, монохроматического, поляризованного и узконаправленного потока излучения. Другими словами, это устройство, преобразующее энергию накачки в более качественную энергию – энергию электромагнитного поля (лазерный луч).

Видов лазерных устройств существует большое количество, однако все они берут свое начало от четырех основных типов:

- Газовые лазеры
- Жидкостные лазеры
- Твердотельные лазеры
- Полупроводниковые лазеры

В настоящее время для различной обработки материалов при помощи лазерного излучения в основном применяются твердотельные и газовые лазеры.

Газовые лазеры

В газовых лазерах трубка с активным газом помещается в оптический резонатор, состоящий в простейшем случае из двух параллельных зеркал,

одно из которых является полупрозрачным. Оптическая волна, распространяясь через активный газ, усиливается и создает лавину фотонов.

Дойдя до полупрозрачного зеркала, волна частично выходит за пределы резонатора, создавая выходное лазерное излучение. Другая часть оптической энергии отражается от зеркала и порождает новую лавину фотонов. Все фотоны идентичны по частоте, фазе и направлению дальнейшего распространения.

Жидкостный лазер

Жидкостные лазеры, работающие на неорганических активных жидкостях, обладают большими импульсными энергиями при значительной средней мощности. При этом жидкостные лазеры генерируют излучение с узким спектром частот.

Твердотельные лазеры

Лазер, в котором в качестве активной среды используется вещество, находящееся в твёрдом состоянии (в отличие от газов в газовых лазерах и жидкостей в лазерах на красителях).

Разновидностями твердотельного лазера являются волоконный лазер и полупроводниковый лазер. К твердотельным относятся также лазеры, в которых в качестве активной среды используются различные стекла и кристаллы, активированные редкоземельными элементами. Самым первым твердотельным лазером был излучатель на рубине, накачка осуществлялась газоразрядной лампой.

Полупроводниковые лазеры

Полупроводниковыми или диодными называют лазеры, которые имеют усиливающую среду на основе полупроводников. Генерация в ней происходит во время межзонного перехода электронов, при низкой концентрации носителя в зоне проводимости, в основном за счет вынужденного излучения фотонов.

Применение лазеров

Вооружение: В СССР с середины 70-х годов XX века разрабатывался лазерный комплекс воздушного базирования А-60 на базе самолёта Ил-76МД. Изначально комплекс предназначался для борьбы с автоматическими дрейфующими аэростатами. В качестве вооружения должен был быть установлен непрерывный газодинамический СО-лазер мега ваттного класса разработки КБ «Химавтоматики» (КБХА).

Сегодня это лазерные дальномёры, целеуказатели.

Медицине: За последние полвека лазеры нашли применение в офтальмологии, онкологии, пластической хирургии и многих других областях медицины и медико-биологических исследованиях.

Промышленности: Лазерные резчики

В быту: Проигрыватели дисков

Заключение.

Подводя итоги, можно сказать, что лазеры используются практически везде и перспективы у них огромные. В различной технике, на производстве, в медицине, и многих других науках и сферах жизнедеятельности человека.

Был создан первый лазер, и благодаря этому произошла революция в оптике и других областях науки: появились источники управляемого интенсивного когерентного излучения, позволяющие сконцентрировать высокую энергию в очень малых спектральных, временных и пространственных диапазонах.

Развитие лазерной промышленности, потребности современного производства и научно-технический прогресс привели к тому, что лазерные технологические устройства за последние 40 лет стали дешевле, проще в обслуживании, более компактными, мобильными и доступными. Появились сравнительно дешёвые и простые системы управления лазерным лучом. Появилось на свет четвёртое поколение лазерных источников, на голову опережающее предыдущие по технологическим качествам.

ЛОВУШКИ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

Автор: Автономова Инна 19-ю

Руководитель: Барковская А.С.

21 век- век глобализации и высоких технологий. Именно за ними наше будущее. Достаточно сложно представить сегодняшнюю жизнь людей любого возраста без доступа к Интернету. Одна из сторон Интернета – социальная сеть.

Именно, социальная сеть является главным магнитом, из-за которого многие подростки липнут к монитору сутками. И что же ждет нас в ближайшем будущем? Неужели компьютеры станут нашими лучшими друзьями? Мы уже сейчас не можем жить без Интернета, и считаем, что за ним наше будущее. Но так ли это? Вопрос спорный.

Цель данного исследования - выявить, какое влияние оказывают социальные сети на подростков нашего колледжа.

Задачи:

- Провести исследования среди студентов о роли социальных сетей в их жизни;
- Обработать полученные данные, построить сравнительные таблицы, диаграммы;
- Выявить преимущества и недостатки социальных сетей;
- Дать рекомендации студентам и родителям, как избежать интернет-зависимости и не попасть в «виртуальную реальность».

Гипотезы исследования:

- Предположим, что социальные сети приводят к расширению круга общения подростков, положительно влияют на их развитие личности.
- Предположим, что социальные сети оказывают отрицательное влияние на формирование личности подростка.

Объект исследования: студенты 19-ю группы

Предмет исследования: достоинства и недостатки социальных сетей, информационная безопасность в сети.

Проблема исследования: Проблема данного исследования заключается в изучении места социальных сетей в жизни студентов и их влияния взаимодействие с окружающими.

Практическая значимость работы: рекомендации, разработанные в результате исследования можно применять преподавателям, классным руководителям, родителям при организации классных часов и проведения родительских собраний.

Социальная сеть – это многопользовательская интернет-система, позволяющая общаться, размещать, просматривать и оценивать разного рода файлы, искать знакомых и заводить новые знакомства. Всплеск интереса к социальным сетям стал настолько сильным, что многие люди уже не представляют себе жизни без своего виртуального двойника, живущего насыщенной и интересной социальной жизнью.

Современные подростки и социальные сети стали почти неразделимыми, это интернет-зависимость, которая захватила сознание детей

и заполнила весь их внутренний мир. Примерно с 11 лет подростки начинают погружаться в активное общение со сверстниками, отводя родителей на второй план. Социальные сети дают возможность завести себе друзей, хобби, узнать много новой информации и избавиться от чувства одиночества, которое часто испытывают многие подростки. Там ребенок может найти единомышленников, поделиться душевными переживаниями, спросить совета у старших товарищей. Безусловно, социальная сеть становится с каждым днем все популярнее среди подростков. И, к сожалению, не все умеют правильно ею пользоваться.

С развитием Интернет – технологий мир очень сильно изменился. Вслед за ним меняется и образ мысли, и образ жизни молодых людей. Изучив положительные и отрицательные черты влияния социальных сетей можно сказать, что с одной стороны, социальные сети дают подростку все то, что ему необходимо в этом возрасте: социализацию, коммуникации, самовыражение, создание своего образа, нахождение интересов и формирование взглядов, а главное – самостоятельность, а с другой длительное и неправильное посещение социальных сетей может привести к губительному результату.

Результаты анкетирования показали, что из 23 опрошенных студентов все имеют несколько аккаунтов в социальных сетях. 17 респондентов активные пользователи. Чаще всего это развлечение, но есть и такие, кто реализует свои интересы: занимается самообразованием, ищут интересующую информацию.

Большая часть студентов ответила, что соцсети не влияют на успеваемость и не оказывает негативное влияние на здоровье. 2 студентов отметили появление головной боли от использования соцсетей. Грустно, но 70% из опрошенных (16 чел.) не готовы отказаться от использования социальных сетей под угрозой ухудшения здоровья. Почти поровну ответили на вопрос «Могли бы Вы отказаться от социальных сетей?» 11 человек (48%) – да, на несколько дней и 12 человек (52%) – нет.

Наиболее значимыми минусами социальных сетей считают – мошенничество, спам и влияние на психическое здоровье. К плюсам использования соцсетей относят моментальный поиск информации, общение и самообучение. 21 студент видит в социальных сетях больше плюсов и только 2 – больше минусов.

Студенты общаются с друзьями не только в соцсетях, но и ходят гулять. 12 человек – каждый день, 6 - 2 раза в неделю, четверо раз в неделю и только 1 человек всегда дома. 11% во время прогулок сидит в телефонах, но чаще это осуждение новостей и чего-то интересного.

А мы хотим напомнить, что не стоит приносить в жертву свою реальную жизнь, ведь окружающий нас мир гораздо интереснее, научитесь использовать ресурсы социальных сетей с пользой для себя и только по мере острой необходимости.

В результате проведенных опросов и обработки информации, можно выделить пути решения проблем, связанных с использованием социальных

сетей:

- ограничение времени пребывания в сети;
- поиск альтернативных способов время препровождения (например, занятия спортом, рисование, вышивание, чтение книг и т.п.);
- оказание большего внимания своей реальной жизни (проблемам в школе, в семье, друзьям);
- увеличение времени пребывания в компании друзей.

МОЛОДЕЖНЫЙ СЛЕНГ И ЖАРГОН

*Автор: Чаплыгин Владимир студент 30-ТП
группы*

Руководитель : Коробейникова М.А.

Введение: Молодёжный жаргон – это особый язык молодых людей, с помощью которого они общаются. Молодежь стремится к краткости и старается делать все быстро, в том числе и говорить. Жаргон существует довольно давно и одной из его задач является отход от стереотипов, а главной то, что он служит своеобразным кодом, его могут понять только избранные

Актуальность: Данный проект обусловлен тем, что молодежный жаргон является одним из составляющих компонентов процесса развития языка, его пополнения и многообразия.

Гипотеза: Предполагаю, что в скором времени сленг может полностью заменить литературный язык в речи молодёжи

Объект исследования: Молодёжный сленг

Предмет исследования: Слова жаргона, которые чаще всего использует молодёжь.

Цель исследования: Выявление особенностей употребления слов молодежного жаргона в речи подростков.

Задачи:

- 1) Дать определение понятию молодежного сленга;
- 2) Выявить источники и причины появления сленга на территории нашего государства;
- 3) Познакомиться со словом, характерным для подростков, определить место сленга в речевой культуре, подрастающего поколения;
- 4) Выявить плюсы и минусы молодежного жаргона.

Используемые методы: Анализ разных источников информации, анкетирование, наблюдение, сравнение. Определившись с темой проекта, я начал собирать информацию из разных источников: местная библиотека, родители, сеть интернет. Думаю, что материалы, полученные мною в ходе работы над проектом, вас заинтересуют.

Практическая значимость: Данный проект может быть использован педагогами на занятиях по русскому языку и родной речи

Сленг-это лексика (слова, фразы и лингвистические обычаи) неформального регистра, распространенная в разговорной речи, но избегаемая в официальной письменной форме. Отмечают три бурные волны в развитии молодежного сленга в России.

1. 1920-е годы. Первая волна связана с появлением огромного количества беспризорников в связи с революцией и гражданской войной.
2. 1950-е годы. Вторая волна связана с появлением «стиляг».
3. 1970-80-е годы. Третья волна связана с периодом застоя, породившим разные неформальные молодёжные движения.

Сленг позволяет значительно сократить длинные фразы, сохраняя их смысл. А главное — эмоциональная окраска. Ведь в основном употребляют

жаргонные слова, чтобы выразить сильные чувства — восхищение, разочарование, удивления. Минус сленга в том, что он засоряет наш язык, делает его не понятным старшему поколению.

Названия видов традиционно восходят к группам, которые ими пользуются. Назвать все виды вряд ли получится без серьёзного исследования, но основные типы таковы:

1. Молодежный (чилить – отдыхать, рофлить – шутить, пранк – шутка, пруф – доказательство).
2. Профессиональный (для журналистов это «фактоид» и «выхлоп», для бизнеса это «мониторить»).
3. Компьютерный (изи – легко, хедшот – выстрел в голову)
4. уголовный (жить – куравить, бардак – беспорядок)
5. связанный с хобби,
6. другие.

Я провёл социальный опрос среди своих одноклассников, где выяснил, насколько они знают понятие слова «жаргон», как относятся к таким словам, знают ли функции сленговых слов, и знают ли, где их можно употреблять. В опросе участвовало 22 человека. Большинство из них высказали положительное отношение к словам жаргона, 10% студентов высказались безразлично, а 2% выразили негативное отношение к словам данного вида. Также выяснилось, что никто из студентов не знает функции сленговых слов, но знают значение слова «жаргон». Большая часть студентов высказались за то, что используют жаргонные слова только среди сверстников, другая же малая часть использует молодёжный сленг постоянно. Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что студенты 30-ТII группы употребляют в речи жаргонные и сленговые слова

Заключение

Работая над темой, я пришел к выводу, что молодые люди используют жаргон как средство выразительности, считая его модным и таким образом стремясь создать свой мир, отличный от взрослого, что невозможно не видеть опасного замещения литературного языка жаргоном. Поэтому, необходимо научиться разграничивать различные по стилистической окраске пласты языка, правильно выбирать языковые средства, подходящие к конкретной ситуации общения, для чего необходимо не только знать нормы литературного языка, анализировать живую речь, но и следить за своей

ТЕМА: «НАРКОТИКИ И ИХ ПАГУБНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ОРГАНИЗМ»

Выполнила: Горбачёва Диана

Руководитель: Уланова Инара Кайратовна

-**Актуальность** выбранной темы заключается в том, что в последние годы правительством России предприняты серьезные организационные и профилактические мероприятия, направленные на противодействие потреблению наркотических средств и их незаконному обороту, усилению профилактической работы среди населения, прежде всего, среди молодежи. Наркомания является серьезной проблемой в современном обществе.

-Таким образом, **целью** проекта было раскрытие механизма действия наркотических веществ и их виды, и помочь людям осознать опасность их употребления.

-Для достижения данной цели, потребовалось решить следующие **задачи**:

- 1.Изучить причины наркомании
- 2.Выявить последствия употребления наркотиков и их влияние на здоровье
- 3.Проанализировать исследование об употреблении людей наркотических веществ.

-Для этого я изучила виды наркотиков, их последствия. Так же я провела опрос среди обучающихся нашего колледжа, выполнила практическое задание. В результате я получила следующие данные: 80% не пробовали наркотические вещества; 20% испытуемых относятся к людям, употребляющим наркотики, нейтрально. Большая часть учащихся (98%) откажутся, если им предложат попробовать наркотики. В целом можно сказать, что наш колледж является учебным заведением, в котором проблема наркомании не достигла размеров, которые требовали бы вмешательства правоохранительных органов. Последствия после длительного приема наркотиков очень тяжелые:

- Гепатит, ВИЧ;
- Разрушение зубов;
- Психические нарушения;
- Отказ работы печени;
- Разрушение центральной нервной системы.

Продолжительность жизни наркозависимого, употребляющего морфин и героин – 5 лет. Летальный исход чаще всего наступает вследствие передозировки.

-О моей работе можно сказать ещё многое, но я перехожу к основным **выводам**: в процессе работы над проектом мы изучили причины наркомании, влияние наркотических средств на физическое состояние человека, ознакомились со статистикой наркомании в России. Выявили последствия употребления наркотиков и их влияние на здоровье подростка. Провели исследование об употреблении подростками наркотических веществ. Наркотики - страшный враг, коварный и безжалостный. И избежать несчастий, которые несет в себе наркомания, легче всего одним способом:

никогда не пробовать наркотики. А для тех, кто не уберется, можно сказать: не надо думать, что наркомания непобедима. Наркомания – страшное заболевание, характеризующиеся неконтролируемой тягой к наркотическим веществам, которые вызывают эйфорию, а в случае передозировки – летальный исход. Люди, регулярно принимающие наркотики, подвергают свой организм постоянной интоксикации. Употребление таких средств можно сравнить с приемом яда: страдают практически все системы и органы организма человека, развиваются разные психические заболевания. Высокая смертность, социальная деградация и поражение всего организма – последствия употребления наркотиков, поэтому необходимо комплексное лечение наркозависимости.

Можно сказать, что употребление наркотиков не имеет никакого смысла, да вы ощущаете новые эмоции, приглушаете реальность, но какой в этом смысл, если это в таких огромных размерах портит ваше здоровье.

НЕВЕРБАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ: КАК СРЕДСТВО КОМУНИКАЦИИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

*Автор: Сергеев Никита
студент 5-эл группы
Руководитель: Пинаева О.Б.*

Невербальная коммуникация является самой древней формой общения людей. Исторически невербальные средства коммуникации развились раньше, чем язык. Они оказались устойчивыми и эффективными в своих первоначальных функциях и не предполагали высокоразвитого человеческого сознания.

Актуальность: Язык жестов является распространенным средством общения, но он не всегда понятен собеседникам. Пожалуй, самое удивительное заключается в том, что крайне незначительное количество слов, являющихся значимыми в разговоре лицом к лицу, соответствует огромному количеству сигналов, передаваемых с помощью жестов и связанных с ними символов. На сегодняшний день люди не замечают, как они своими действиями дают своему собеседнику знаки. Также с каждым днем появляется все больше и больше новых жестов. Молодежь использует невербальное общение как способ приветствия или знак чего-то общего.

Необходимость знать принципы невербального общения, позволяющего оптимизировать взаимодействие с окружающими, как в межличностной, так и в профессиональной сфере.

Цель: изучить на примере студентов КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж» приемы невербального общения, научиться определять эти приемы и понимать их значение в современной жизни.

Задачи:

1. Выяснить, что такое невербальное общение (виды, особенности);
2. Определить область его применения в студенческой среде;
3. Провести групповое тестирование «Владение навыками невербального общения»;
4. Проанализировать полученные данные.

Объект проекта: невербальное общение.

Предмет проекта: невербальное общение как средство коммуникации в студенческой среде .

Невербальное общение имеет два вида источника происхождения: биологическая эволюция и культура. Биологи установили, что мимика при проявлении эмоций, большинство жестов, телодвижений у людей врожденные и служат сигналом для обратной связи.

К невербальной коммуникации относятся внешний вид и выразительные

движения человека – жесты, мимика, позы, походка и т. д. Через невербальные сигналы мы получаем гораздо больше информации, чем посредством речи.

Невербальное общение обеспечивается рядом следующих факторов: разговорная дистанция, взаимное расположение собеседников в пространстве, позы собеседников, жесты собеседников, мимика собеседников, взгляд (контакт глазами), паралингвистический и экстралингвистический компоненты, физические контакты и прикосновения.

Таким образом можно сделать вывод, что понимание тонкостей языка жестов может улучшить и упростить наши отношения с окружающими людьми. При любом взаимодействии с другим человеком цель состоит в общении, однако слишком часто наши жесты при этом неясны в лучшем случае и противоречивы в худшем. Как бы хорошо мы не знали кого-то, никто из нас не может читать мысли другого, так что все, что улучшило бы общение, представляется ценным.

Также, проведенное нами исследование показало, чтобы научиться лучше понимать собеседника и распознавать его скрытые сигналы, для начала следует научиться обращать внимание одновременно на все элементы или средства невербального общения, а к невербальным средствам общения относятся мимика, жесты, позы, интонация и тембр голоса, визуальный контакт и межличностное пространство.

Знание невербального языка помогает лучше понимать то, что происходит внутри человека, каково его психическое состояние, его отношение к другому. Язык тела – универсальный язык человечества, который отражает культуру, выступает источником дополнительной информации и облегчает человеческое общение.

Индивидуальный проект
По дисциплине “Немецкий язык”
Тема «**НЕМЕЦКАЯ КУХНЯ**»

Работу выполнил: Мифтахов Евгений,
студент 1 курса, 6-эл группы
Руководитель: Степкина И. А.

Здравствуйте, меня зовут Мифтахов Евгений, я студент 6-эл группы. Тема моего проекта: "Немецкая кухня"

Актуальность: изучая иностранный язык, мы должны овладевать не только языковыми и речевыми навыками и умениями, но также приобщаться к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка.

Гипотеза: я предполагаю, что немецкая кухня не утратила свою значимость и широко используется во всех федеральных землях Германии.

Цель: рассмотрение и изучение особенностей немецкой национальной кухни.

Задачи: представлены на слайде.

Объект исследования: традиционная кухня Германии.

Методы исследования:

- Изучение Интернет - литературы;
- Данные анкетирования студентов группы;
- Анализ и синтез полученных знаний.

Германия - это страна, где еда имеет колоссальное значение. Немцы едят много и сытно, но, главное, они делают это с большим удовольствием: кушают не торопясь, основательно, как правило, в веселой компании, за оживленной беседой. В Германии не принято отказывать себе в еде, может быть, поэтому стол богат множеством разных блюд, а порции - огромны. Однако, как и в любой другой национальной кухне, в немецкой есть ряд особенностей, связанных с традициями и обычаями отдельных географических областей страны.

Немецкая кухня отличается большим разнообразием блюд из различных овощей, свинины, птицы, дичи, телятины, говядины и рыбы. Чрезвычайно популярны у немцев бутерброды с различными продуктами: маслом, сыром, колбасой, рыбой и др. В ассортименте закусок - салаты, заправленные майонезом, ветчина, колбасные изделия и рыба с различными соусами.

Из первых блюд широко распространены различные бульоны, крем-супы и супы, приготовление которых немислимо без колбасок или сосисок, к примеру: картофельного супа с сосисками, горохового супа с колбасой, и популярного Berliner Eintopf - густого наваристого супа, которого легко хватит вместо целого комплексного обеда!

Другая характерная черта немецкой кухни - широкое применение для приготовления вторых блюд натурального мяса.

Из сладких блюд популярны фруктовые салаты, шоколад, компоты, кисели, желе, муссы, фруктово-ягодное пюре с сахаром и добавлением крахмала, запеканки, мороженое, фрукты и обязательно натуральный кофе с молоком.

Кулинария Германии, как никакая кухня другой страны, имеет очень выраженную географическую и территориальную направленность. Многие деликатесы названы в честь городов или географической местности, в которых их приготавливают.

В Германии к еде относятся серьёзно и соблюдают три традиционных основных приёма пищи: завтрак, обед и ужин и полагается еще, как минимум, дважды садиться к столу, чтобы «подкрепиться».

День начинается с хорошего завтрака(*das Frühstück*), который обычно состоит из булочки или кусочка хлеба с вареньем, хлопьев, фруктов, ломтиков холодного мяса или сыра, яиц, сваренных вкрутую, кисломолочных продуктов и кофе или чая.

Немецкий обед — основной приём пищи (*das Mittagessen*) состоит из наваристого супа, плотных мясных или рыбных блюд с гарнирами (овощи, рис, картофель, в том числе квашеная капуста) и десерта. В основе рациона — свинина, приготовленная одним из тысячи различных способов.

Немецкий ужин. Обычное время для ужина в Германии — между шестью и восьмью часами вечера, в выходные дни несколько позже. Немецкие семьи по традиции собираются вечером за ужином вместе, чтобы в уюте и спокойствии пообщаться и обсудить прошедший день. В немецкой культуре традиционный немецкий ужин состоит из холодных блюд: бутерброда, пиццы, а также из хлеба, кусочков мясного ассорти, салата, овощей, рыбы.

Я провел опрос среди студентов, предложив им ответить на 6 вопросов. По результатам анкетирования, я выяснил, что все знают значение слова бутерброд, что любимый напиток немцев — пиво. Знают, сколько раз в день едят немцы, их традиционные блюда. А вот особенности немецкой кухни и ее историю знают слабо.

Еда является важной составляющей жизни любого народа и, вне всякого сомнения, отражает его национальные особенности. Основные отличительные особенности немецкой кухни: сытность, простота приготовления; огромное разнообразие блюд и продуктов, из которых они приготовлены; территориальные особенности; широкое применение для приготовления вторых блюд натурального мяса, широкое использование колбас, сосисок, сарделек, большое многообразие десертов, выпечки и сладостей!

В ходе исследовательской работы гипотеза о том, что немецкая кухня не утратила свою значимость и широко используется в федеральных землях, подтвердилась. Спасибо за внимание!

Я готов ответить на ваши вопросы.

НИКОЛА ТЕСЛА: ЖИЗНЬ И НЕОБЫЧАЙНЫЕ ОТКРЫТИЯ

Автор: Масликов И.О 10-ТО
Руководитель: Бодянский Е. И.

Актуальность моей темы заключается в том, что электротехника играет важную роль в повседневной жизни современного человека. Мы живём в век технического прогресса, когда практически все бытовые приборы работают на электроэнергии. А куда сейчас денешься без электричества. Ведь без света жить просто нельзя, а работать тем более.

Цель: Исследование биографии Николы Теслы и его научных открытий.

Задачи проекта:

- 1.Изучить биографию Николы Теслы;
- 2.Изучить достижения и открытия Теслы;
- 3.Узнать как открытия Теслы повлияли на современный мир.

Объект исследования: Великий учёный Никола Тесла

Предмет исследования: необыкновенные открытия Николы Теслы.

Гипотеза: Я думаю, что изобретения Теслы имеют огромное значение для развития общества и промышленности в целом, одно из них, я вам продемонстрирую.

Практическая значимость моего проекта заключается в том Тесла внёс огромный вклад в науку. Благодаря Тесле мы живём в век технического прогресса.

Кто такой Никола Тесла? Никола Тесла – выдающийся изобретатель, физик, инженер и ученый. Известен во всем мире благодаря изобретению огромного количества устройств, работающих на переменном токе. Родился 28 июня 1856 г.

Детство и юность Николы Теслы.

В школу Никола пошел в родных Смилянах. После этого его на три года отдали в гимназию. В 1870 году Тесла уехал в город Карловац и стал учеником Высшего реального училища.

В 1875 году Тесла становится слушателем высшего технического училища и разрабатывает теорию работы машин на переменном токе. Позднее отправляется в Венгрию.

Приезд в США

В 1884 Тесла приезжает в Нью-Йорк и с пристани идёт к известному изобретателю и миллионеру Томасу Эдисону

Карьера.

В 1888 г. ученый начинает сотрудничать с американским промышленником Джорджем Вестингаузом.

В период биографии 1888-1895 гг., он занимался исследованием магнитного поля.

Смерть.

Никола Тесла умер Теслы 7 января 1943 года в номере гостиницы «Нью-Йоркер». Причина смерти коронарный тромбоз. 12 января его тело

кремировали. Местом упокоения стало Фернклиффское кладбище Нью-Йорка, а в 1957-м урну с его прахом поместили в Музее Николы Теслы в городе Белград.

Великие открытия Николы Теслы.

Переменный ток.

В 1888 году Никола Тесла запатентовал систему переменного тока. Система состояла из трансформатора, генератора, счетчиков, индукционного двигателя и линий передач. Она работала по принципу многофазности, и это было главной особенностью.

После этого генераторы на переменном токе начали производиться в больших количествах и обретали всё большую популярность. Сейчас уже невозможно представить жизнь без них.

Рентгеновские лучи.

В список великих открытий ученого Теслы входит рентгеновское излучение. В 1887 он обнаружил лучи, которые могли проходить через некоторые предметы и обнаруживать другие. Это величайшее открытие Никола Тесла не запатентовал, но в 1895 году Вильгельм Рентген тоже обнаружил эту особенность и создал рентгеновский аппарат

Дистанционное управление.

Это ещё одно открытие, которое сделал Тесла первым. В 1898 году Тесла продемонстрировал радиоуправляемую лодку на электротехнической выставке. Лодка находилась на поверхности озера, а Тесла – на берегу, и пультом он передавал сигнал лодке.

Невидимые корабли.

Тесла принимал участие в секретном проекте, который был нацелен на создание системы защиты кораблей от обнаружения радаром. Он предполагал сделать это с помощью катушек, которые генерировали электромагнитные экраны. Тесла занимался разработкой оружия, но он был противником войн. Он считал, что войны будут идти, пока у одного государства есть преимущество над другим. Таким образом, Тесла старался уравнивать силы разных государств и предотвратить будущие войны.

Катушка Теслы.

Это изобретение представляло собой трансформатор, который мог создавать молнии вокруг себя. Устройство работало по принципу резонатора. Катушки задумывались Теслой для передачи энергии без использования проводов.

Беспроводная передача энергии.

В 1901 году Тесла придумал идею башен, которые не соединены проводами, но могут передавать между собой информацию. Эта идея напоминает современный Интернет. В 1903 году Тесла, создав предварительно башни, начал свой эксперимент: он создавал разряды, от которых небо освещалось светом, свечение заполняло атмосферу. Но эти эксперименты не были закончены, спонсор Теслы прекратил финансирование.

«Колдовской» автомобиль.

Этот эксперимент заключался в следующем: Тесла снял с автомобиля бензиновый двигатель, установил на его место электрический. Ещё он создал загадочную коробочку из проводов, ламп и резисторов и установил её внутри автомобиля. После этого сел в автомобиль и поехал. Каким образом работала такая система, неизвестно до сих пор. Увидев автомобиль такой автомобиль, зрители назвали Теслу колдуном.

Заключение.

В заключение хочется сказать, что гипотеза подтвердилась. Анализируя проведенную работу, мы пришли к выводу, что открытия и изобретения великого учёного играют важную роль в повседневной жизни современного человека. Собрав катушку Николе Теслы, ещё раз было подтверждено, что переменный ток, который использовался во всех изобретениях, является неотъемлемой частью жизни каждого из нас, мы сталкиваемся с ним везде, будь то: линии электропередач (ЛЭП), розетки, микроволновки и т.д.

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ.

Автор: Кузьмина Вероника, 20 ю.

Руководитель: Игнатова О.Ю.

Актуальность выбранной темы:

В настоящее время, когда в нашей стране радикально меняются и пересматриваются многие общественные отношения и социальные институты, изучением проблем молодежи необходимо заниматься не только ученым, но и практическим работникам разного уровня - от политиков до учителей и их родителей.

Гипотеза:

Я предположила, что поскольку являюсь одним из представителей настоящего поколения молодых людей, переживающих современные процессы изменений в мировом масштабе, одним из тех перед кем стоит вызов исторического масштаба, смогу детально осветить данный вопрос, чтобы точно знать какие проблемы могут реально встать на моём жизненном пути и жизненном пути моих друзей - сверстников.

Цель:

Изучение основных проблем современной молодёжи: жилищных, поиска работы, проблему вредных привычек.

Задачи:

- 1) Ознакомиться с основными проблемами молодёжи.
- 2) Всесторонне изучить эти проблемы, обобщить полученные данные.
- 3) Провести социологический опрос. Проанализировать результаты.
- 4) Развивать свои исследовательские умения.

Методы исследования:

1. Теоретический и практический.
2. Собственные наблюдения.

Объект исследования:

Современная молодёжь.

«Наше поколение было другим», - слышится из уст людей. И вот с этим не поспоришь. Главным отличием нового поколения от старого является как раз то, что оно другое. Так было во все времена, но сегодня это особенно актуально. На смену старой формации пришла новая, а вместе с ней и новое поколение со своим особым взглядом на мир.

Советник президента РФ Валерий Фадеев, совсем недавно, в Российской газете, указал на то, что вызов, который стоит перед нами, - вызов исторического масштаба. Западная цивилизация завершает цикл своего развития. Мы видим очевидные признаки разложения западной цивилизации. Отрицать это – значит проявлять неосведомленность или хуже того – наивность, а наивность в нашем прекрасном, но яростном мире плохой поводырь...

Одной из основных проблем современной молодёжи являются – вредные привычки. Особо остро стали проблемы связанные с табакокурением, наркоманией и алкоголем и весьма большое распространение эти вредные привычки получили именно в среде молодёжи.

Проанализировав историю появления в России табака, наркотика и алкоголя я прихожу к выводу о «награждении» нашего народа этими вредными привычками именно Западной цивилизацией.

Так, табак в России появился при Иване Грозном, его завезли английские купцы. Историю появления наркотика в России, следует отнести к концу XVI в., когда в 1581 году в Москве организовалась первая царская аптека с английским аптекарем Джеймсом Френчем, привезшим с собой первые партии опиума, к тому времени вся Европа уже была с этим препаратом знакома.

Именно в западной Европе, в средние века, научились изготавливать крепкий алкоголь путем возгонки вина. Легенда гласит: впервые приготовил и выпил такой напиток монах алхимик Валентиус. Протрезвев после сильного алкогольного опьянения, он заявил, что открыл чудесное средство, которое делает из старика юношу и прибавляет бодрости и сил. С этого момента начинается активное распространение алкоголя по остальным странам.

Одной из важнейших проблем современного общества является проблема безработицы. В нашей стране безработица официально была признана в начале 90-х годов. В это время число безработных росло очень быстро, и масштабы безработицы превышали социально допустимый уровень. Всё это стало возможным, в результате необдуманной «перестройки» не только политического устройства страны, но и социально-экономической и даже культурной составляющей государства.

Сейчас, молодёжь может иметь высшее образование, но не иметь постоянной, достойной работы, т.к. работодателям не всегда нужны специалисты без опыта работы; а без постоянного регулярного дохода нет возможности приобрести собственное жильё. Одной из причин невозможности приобретения жилья является то, что большинство градообразующих предприятий перешли в частные руки! Никому из предпринимателей не захочется вкладывать свои собственные средства в создание (обучение) молодого специалиста и ждать пока он начнет приносить доход в развитие его предприятия. Проще трудоустроить более взрослого готового специалиста.

Вот и получается, что одна проблема тянет за собой другую.

Для того, чтобы более чётко понять суть проблем молодёжи мной проведён социологический опрос среди учащихся колледжа, который позволил выявить наиболее важные вопросы, которые волнуют современную молодёжь.

- Как вы думаете, каковы наиболее важные факторы для достижения в жизни успеха?

- Каковы ваши жизненные планы на ближайшие 5 лет?

- Что, по вашему мнению, является причиной правонарушений в молодёжной среде?
- Как вы обычно проводите своё время?
- Какие проблемы вас интересуют в настоящий момент?
- Хотелось бы вам заниматься какой либо деятельностью?

Из анализа полученных ответов, я выяснила, что:

- Среди наиболее важных факторов для достижения в жизни успеха большинство выбирает качественное образование, а так же трудолюбие и добросовестность, другие факторы важными считают немногие;
- Планами на ближайшие 5-7 лет жизни большинства участников опроса является получение хорошего образования, создание бизнеса, редко кто указал поиск верных друзей и пребывание в различных странах;
- Причиной правонарушений в молодёжной среде большинство считает употребление алкоголя и наркотиков, называют и получение быстрой финансовой выгоды;
- Большинство молодёжи проводит своё время за общением в кругу друзей, общением в интернете, а так же за прослушиванием музыки, но никто не выбрал посещение ночных клубов или дискотек, а так же просмотр модных журналов.
- Большинство молодёжи сейчас волнует своё будущее, учёба, а так же здоровье. Никто не выбрал взаимоотношение с родителями.
- По поводу занятия общественной деятельностью многие выбрали, что хотели бы ею заниматься.

Очевидно, что завтрашний день нашей страны в руках прогрессивной молодёжи! Молодежь во все времена отличалась своим рвением к будущему, повышенному интересу к жизни, потребности в получении хорошего образования, независимости и самостоятельности. Радует, что сейчас молодое поколение умеет со всей ответственностью брать инициативу в свои руки, стремится ярко проявить себя в самых разных сферах.

Я считаю, что моя страна ясно видит свою задачу в решении проблем молодёжи, ни в «западных ценностях», а в своём собственном пути развития и с полной самоотдачей помогает молодёжи реализовать себя во всём.

Но ведь развиваемся мы не ради кого-то, а прежде всего ради себя. Важно не забывать об этом.

ОТ ТРАДИЦИЙ К РАЗВИТИЮ –ПУТЬ В БУДУЩЕЕ К ИННОВАЦИЯМ. «МЫ ОСВЕЩАЕМ ПУТЬ К УСПЕХУ»

Профессия :35.01.15 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве.", 3 курс

Автор: Кречетов Виктор Михайлович,

Мазанько Николай Николаевич

Руководители: мастер п/о Здобникова Ю.А.

Сущность любого человека во многом определяется тем, каких ценностей он придерживается, какие цели преследует. Основные человеческие ценности практически не меняются со временем и несут в себе гуманистическое начало. Такие ценности как жизнь, здоровье, любовь, мир, красота, образование, любимая работа привлекали людей во все времена. За 60- лет Волчихинский политехнический колледжа выпустил более 7500 востребованных специалистов. Все выпускники, которые в прошлом закончили колледж и получили диплом , не пополнили ряды безработных. Они нашли подходящую для себя работу в с.Волчиха, Алтайском край и в других регионах России. Колледж оказывает существенное влияние на образовательную и экономическую политику края.В процессе изучения истории колледжа появляются многочисленные проблемы и «белые пятна». Все более актуальным становится вопрос: все ли мы знаем об истории колледжа, и что сохраним для будущего поколения. У людей часто возникает желание что-то понять и разложить по полочкам: анализировать, обобщать, делать выводы.

Актуальность: Любая знаменательная дата - это календарное время, исчисляемое десятками лет. Нашему колледжу – 60! Это не просто авторитетная дата, а весомый отрезок пути.

Цель: Рассказать об истории развития Волчихинского политехнического колледжа в лицах и на базе ВПК реализуются новые программы профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве» и до наших дней.

Задачи:

1. Найти и изучить документы из архивного фонда, публикации об истории колледжа.

2. Проанализировать собранные данные.

3. Обработать собранный материал и презентовать проект на студенческой конференции.

Объектом исследования - является история становления и развития колледжа и внедрение новых профессий.

Предметом исследования – Волчихинский политехнический колледж,

история профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве.", в системе образования колледжа.

Гипотеза – изучая, сохраняя и преумножая традиции, создаем условия в колледже для патриотического воспитания обучающихся и привития любви к малой Родине, что формирует нашу гражданскую позицию.

Практическая значимость данной работы, состоит в том, что наш труд может быть использован, как краеведческий материал. История нашего учебного заведения чрезвычайно интересна, и познавательна, как с точки зрения профессионального образования, так и с точки зрения молодежи. Молодежи, сегодня выбирающей рабочие профессии, очень полезно и просто необходимо знать, как работал и работает наш колледж. Собранные материалы работы могут быть использованы студентами всех профессий и специальностей в целях мотивации в освоении профессии (специальности), преподавателями всех дисциплин - для организации внеклассных мероприятий, для организации профессиональной ориентации выпускников общеобразовательных школ. Сегодня колледж является современным образовательным учреждением, которое работает в инновационном режиме, обладает высокопрофессиональным и творческим коллективом, активными, умными и конкурентоспособными студентами.

Настоящее время Волчихинский политехнический колледж начал сотрудничать с социальными партнерами. На профессию «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве.», социальным партнерам выступила сетевая компания «Алтайкрайэнерго». В колледже обучают многим специальностям. Но если посмотреть статистику потребности производства в рабочих, то одними из самых востребованных являются электромонтер. За 8 лет существования этой профессии 35.01.15 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве.», было выпущено 105 специалистов. Наш поиск не закончен. Много страниц из прошлого остались не освещенными. Впереди- новые студенты, новые события- важные и не очень. Но они, без сомнения, станут дорогими в будущем, как воспоминания о юности и профессиональном становлении. Поэтому мы будем продолжать нашу традицию, пополняя летопись электромонтеров Волчихинского политехнического колледжа.

Чужое знать – хорошо, но свое – обязанность.

ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОТ ХИМИЧЕСКОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

*Автор: Карпенко Дарья
студентка 4-ПК группы*

Руководитель: Колодезникова Н.М.

Состояние окружающей человека, природной среды - одна из актуальнейших общемировых проблем современности. Масштабы влияния человеческой деятельности на природную среду возросли необычайно и продолжают стремительно нарастать. В ряде случаев они достигают глобального измерения и сопоставимы с общепланетарными масштабами многих естественных процессов, или даже превосходят их.

Вначале деятельность людей затрагивала лишь живое вещество суши и почву. В 19 в., когда начала бурно развиваться индустрия, в сферу промышленного производства начали вовлекаться значительные массы химических элементов, извлекаемых из земных недр. При этом воздействию стала подвергаться не только наружная часть земной коры, но также природные воды и атмосфера.

В середине 20 в. некоторые элементы стали использоваться в таком количестве, которое сопоставимо с массами, вовлеченными в природные круговороты.

Сегодня массы загрязняющих отходов столь велики, что создают опасность для живых организмов, включая человека.

Актуальность проблемы химического загрязнения связана с тем, что токсичность различных химических элементов или их соединений оказывает вредное воздействие на микроорганизмы, растения, животных, человека. Именно поэтому я считаю нужным раскрыть эту тему, оценить её состояние и найти пути её решения.

Объект исследования: проблемы химического загрязнения окружающей среды

Предмет исследования: окружающая среда

Цель исследования: изучение влияния химического загрязнения на окружающую среду и основных направлений ее защиты

Задачи исследования:

1. Рассмотреть сущность и виды химического загрязнения, раскрыть причины химического загрязнения
2. Выявить источники химического загрязнения окружающей среды и его последствия
3. Изучить методы борьбы с химическим загрязнением и определить пути решения данной проблемы

Гипотеза исследования: Предполагаю, что развитие химической промышленности приводит к негативному влиянию на окружающую среду,

происходят изменения в окружающей среде, которые угрожают всему живому на Земле.

Химическое загрязнение – поступление в окружающую среду загрязнителей в виде химических веществ, образующихся непосредственно в ходе естественных, природно-антропогенных и антропогенных процессов, либо образование вредных и опасных загрязнителей в ходе физико-химических процессов в среде.

Химическое загрязнение окружающей среды (ОС) представляет глобальную проблему, угрожающую существованию всего живого на планете. По оценкам экологов, только в Мировой океан ежегодно сбрасывается более 1 млрд. тонн отравляющих веществ. Не менее защищены и континенты, где главными химическими загрязнителями являются предприятия топливно-энергетического комплекса, цветной и черной металлургии, нефтехимии, сельского хозяйства, а также различные виды транспорта: автотранспорт, авиация, космические ракетносители и др.

Одними из наиболее опасных загрязнителей ОС являются стойкие органические загрязнители.

Стойкие органические загрязнители (СОЗ) — это химические вещества, не разлагающиеся или медленно разлагающиеся в естественных условиях. К ним относится группа синтетических соединений, применяемых в сельском хозяйстве в качестве пестицидов, используемых в промышленности или образующихся самопроизвольно в качестве побочных продуктов сгорания или промышленных процессов.

По мнению учёных, уже в 2030 году выброс углекислого газа сможет достичь максимальных значений, а к 2050 году средняя температура воздуха поднимется на 3°, в результате чего треть Земли превратится в пустыню.

Любое химическое загрязнение – это появление химического вещества в непредназначенном для него месте. Загрязнения, возникающие в процессе деятельности человека, являются главным фактором его вредного воздействия на природную среду.

Химические загрязнители могут вызывать острые отравления, хронические болезни, а также оказывать канцерогенное и мутагенное действие. Например, тяжелые металлы способны накапливаться в растительных и животных тканях, оказывая токсическое действие. Кроме тяжелых металлов, особо опасными загрязнителями являются хлордиоксины, которые образуются из хлорпроизводных ароматических углеводов, используемых при производстве гербицидов. Источниками загрязнения окружающей среды диоксинами являются и побочные продукты целлюлозно-бумажной промышленности, отходы металлургической промышленности, выхлопные газы двигателей внутреннего сгорания. Эти вещества очень токсичны для человека и животных даже при низких концентрациях и вызывают поражение печени, почек, иммунной системы.

Основные источники химического загрязнения:

- промышленные предприятия

- электроэнергетика
- автомобили
- металлургия

Основными и наиболее опасными загрязняющими окружающую среду химическими веществами являются тяжёлые металлы (ртуть, свинец, кадмий и другие), пестициды, аэрозоли токсикантов (марганца и окиси хрома), нефтепродуктов, поверхностно-активных веществ, угарного газа, сажи и других.

Химическое загрязнение воздействует на три основных области:

- гидросфера
- атмосфера
- почва

Защитить окружающую среду от химических загрязнений это одна из главных целей, с которой должно справиться наше поколение, так как эта проблема становится более острой с каждым годом. Три главных критерия, на которые человек воздействует является: почва, вода, воздух. Как решить проблему загрязнения? Как уменьшить содержание химических элементов в природе? Как снизить попадание химических элементов в окружающую среду? Вот главные вопросы с которыми пытается справиться человечество.

Учёные разработали несколько разных способов очистки и защиты окружающей среды. Каждый способ основан на том, чтобы не навредить природе и безопасно подойти к очистке природы.

Защита от химического загрязнения – это мероприятия направленные на предотвращение попадания химических продуктов человеческой деятельности в окружающую среду, на защиту природных объектов от химических загрязнений.

ПОЛЯРНОЕ СИЯНИЕ

*Автор: зовут Гончарова Дарья 4 нк
Руководитель: КривобоковаТВ.*

Полярное сияние – это одно из самых красивых световых явлений в природе. Оно привлекало внимание человека на протяжении всей его истории.

Актуальность работы: Определение важности оправданного и грамотного изучения полярного сияния.

Гипотеза: Предполагаю, что полярное сияние можно увидеть не только на нашей планете; полярное сияние и связанные с ними процессы оказывают влияние на окружающую нас природу и ее обитателей и имеют электрическую основу.

Цель: Изучение полярного сияния и как оно возникает

Задачи:

1. Узнать формы полярного сияния
2. Собрать интересные факты
3. Цветовые формы полярного сияния

Методы исследования: теоретический (анализ литературы и других источников), практический (сбор информации, сравнение, сопоставление и анализ фактов, создание компьютерной презентации).

В России, как и в других северных странах, наблюдается сезон северного сияния. Туристы со всего мира спешат посмотреть на уникальное природное явление: кто за кадрами, кто за эмоциями и незабываемыми картинками.

Загадку таинственных огней отгадал в свое время Михаил Ломоносов: солнце выбрасывает заряженные частицы – солнечный ветер, которые, достигая Земли, заставляют атмосферу переливаться разными огнями. С помощью магнитного притяжения планета «ловит» пролетающий солнечный ветер и направляет его туда, где находятся магнитные полюса. Там солнечные частицы моментально притягиваются к ним, и от столкновения солнечного ветра с атмосферой появляется энергия, преобразующаяся в свет, которая и создаёт северное сияние. Волны и переливы, которые видит человек, происходят на высоте от 100 до 300 км.

Интересные факты

- ✓ Северное сияние возникает в любое время суток, просто днем люди не способны его увидеть.
- ✓ Северное сияние сопровождается звуками, которые, однако, можно услышать только в безлюдных местах – это негромкие хлопки и потрескивание статического электричества.
- ✓ Во время сильных солнечных бурь северное сияние наблюдалось в таких неожиданных местах, как Куба, американские штаты Луизиана и Техас.

В зависимости от высоты можно увидеть разные цвета сияния. Выше 100км красные оттенки свечения, ниже 100 фиолетовый цвет а по середине зеленый и синий.

Так же бывает Криндекс он бывает «от 0 до 9», «0» это отсутствие геомагнитной бури, а «9» это самое мощное которое есть. Также Ночью человек может увидеть полярное сияние только если оно сильно разгорится, а при мелкой и средней вспышке оно будет серым цветом это потому, что так устроено зрение человека. Но чтобы увидеть северное сияние не обязательно куда то ехать можно сделать его дома. Для этого берем теплую воду, тарелочку и конфеты Skittles. Выкладываем конфетки по краю тарелочки и наливаем теплую воду. Ждем немножко. Разноцветная глазурь конфеток начинает таять и смешиваться в воде. Получается смешение красок, похожее на маленькое северное сияние. Очень красивое маленькое северное сияние на тарелочке!

В заключении хочу сказать что Дома я посмотрела документальный фильм про полярное сияние «Полярное сияние: как образуется и что это такое?- астроном Станислав Норкин ». Таким образом я узнала, что такое полярное сияние. Как образуется это прекрасное явление природы, что этому способствуют взаимодействие солнечного ветра , магнитного поля Земли и верхних слоев земной атмосферы Убедилась в том, что в древние времена люди заблуждались в своих опасениях по поводу северного сияние, и что оно не приносит никаких бед и опасности , а напротив радуется своей необыкновенной красотой и величием.

ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ БАЗ ДАННЫХ

Авторы: Николаенко Владимир, Карелина Дарья 29-бд

Руководитель: Райнгард Ю.А

Одной из главных тенденций в современном мире является постоянное повышение роли информации.

Обмен информацией осуществляется по международным сетям телекоммуникаций, а необходимые для подключения к ним оборудование и программы достаточно удобны, надежны, дешевы и широко доступны.

Однако информация, которая передается от одного компьютера к другому, не всегда скрыта от остальных компьютеров, подключенных к той же сети. Это может привести к шпионажу, краже данных и их искажению.

С повышением значимости и ценности информации соответственно растёт и важность её защиты.

Защиту информации можно определить как организационные и технологические меры для ограничения доступа к информации для каких-либо лиц, а также для удостоверения подлинности и неизменности информации.

Эта проблема на данный момент является одной из самых актуальных задач.

Её можно свести к минимуму, если заранее планировать обеспечение безопасности программных продуктов.

Главная тенденция, характеризующая развитие современных информационных технологий – рост числа компьютерных преступлений и связанных с ними хищений конфиденциальной и иной информации, а также материальных потерь.

Наверное, никто не сможет назвать точную цифру суммарных потерь от компьютерных преступлений, связанных с несанкционированным доступом к информации. Это объясняется, прежде всего, нежеланием пострадавших компаний обнародовать информацию о своих потерях, а также тем, что не всегда потери от хищения информации можно точно оценить в денежном эквиваленте.

Актуальность исследовательской работы определяется большим интересом к тематике защиты персональных данных со стороны общественности, современной науки и не проработанность законодательной базы при решении проблем обеспечения информационной безопасности, а также изменениями в законодательстве РФ. Подписанный 27 июля 2006 года В.В. Путиным ФЗ «О защите персональных данных» в сферу действия, которого попадают все юридические и физические лица, в обработке у которых находятся персональные данные других граждан, обязывает каждую организацию принимать необходимые организационные и технические меры, в том числе использовать шифровальные (криптографические) средства, для защиты персональных данных от неправомерного или случайного доступа к ним, уничтожения, изменения, блокирования, копирования, распространения, а также от иных неправомерных действий.

Любое современное предприятие независимо от вида деятельности и формы собственности не в состоянии успешно развиваться и вести хозяйственную деятельность без создания на нем условий для надежного функционирования системы защиты собственной информации.

Цель данной работы – анализ методов и средств защиты информации в базах данных.

Гипотеза исследования: создание эффективной системы защиты информации возможно только на основе комплексного подхода к проблеме.

Надежность защиты информации, прежде всего, будет определяться полнотой решения целого комплекса задач: физическая защита ПК и носителей информации; опознавание (аутентификация) пользователей и используемых компонентов обработки информации; разграничение доступа к элементам защищаемой информации; криптографическое закрытие защищаемой информации, хранимой на носителях (архивация данных); криптографическое закрытие защищаемой информации в процессе непосредственной ее обработки; регистрация всех обращений к защищаемой информации. Ниже излагаются общее содержание и способы использования перечисленных механизмов.

Задачи для достижения поставленной цели и подтверждения гипотезы:

- Выявление угроз безопасности баз данных, последствия, реализация последствий;
- Указать основные принципы обеспечения защиты информации;
- Обеспечение безопасности данных;
- Проанализировать защиту информации в среде MS SQL Server.

Объектом исследования работы является информация.

Предметом исследования – методы и средства защиты информации в базах данных.

Методы исследования: изучение нормативно-правовой базы; изучение монографических публикаций и статей; анализ; наблюдение.

Виды опасностей

Защита базы данных – это обеспечение защищенности базы данных против любых преднамеренных или непреднамеренных угроз с помощью различных компьютерных и некомпьютерных средств.

Проблемы безопасности БД

Киберпреступность развивается одновременно с базами данных и средствами защиты. Но, несмотря на это, за последние годы список главных уязвимостей СУБД мало изменился. Выполнив анализ архитектуры БД, известных уязвимостей, имеющихся средств обеспечения безопасности СУБД и прецедентов нарушения безопасности, можно отметить следующие причины появления проблем: — разработчики баз данных, администраторы и программисты уделяют недостаточное внимание вопросам безопасности баз; — разные СУБД применяют различные языковые конструкции доступа к данным, однако они организованы на основе той же модели; — всерьез занимаются проблемами безопасности лишь крупные производители СУБД;

— возникают новые модели хранения данных и их виды, сразу попадая в зону риска.

Реализации возникновения угроз безопасности баз данных

Долгое время защита баз данных ассоциировалась с защитой локальной сети предприятия от внешних атак хакеров, борьбой с вирусами и т.п. Последние аналитические отчеты консалтинговых компаний выявили другие, более важные направления защиты информационных ресурсов компаний.

Исследования убедительно показали, что от утечки информации со стороны персонала и злонамеренных действий «всесильных» администраторов баз данных не спасают ни межсетевые экраны, ни VPN, ни даже «навороченные» системы обнаружения атак и анализа защищенности.

Аспекты создания защищённых БД

Чтобы решить обозначенные проблемы и обеспечить информационную безопасность СУБД, надо перейти от практики закрытия уязвимостей к комплексному подходу, призванному обеспечить более эффективную безопасность хранилищ данных.

Основные понятия о базах данных

База данных - это специальным образом организованное хранение информационных ресурсов в виде интегрированной совокупности файлов, обеспечивающей удобное взаимодействие между ними и быстрый доступ к данным.

Методы и средства защиты информации

Принимая во внимание российскую специфику, выделяются следующие основные способы защиты информации, которые могут использоваться предпринимателями

«РАЗВИТИЕ И СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИИ «ПРОДАВЕЦ, КОНТРОЛЕР – КАССИР.»»

Автор: Михайликов Илья - 6 П
Руководитель: мастер п/о Попова О.А.

Актуальность: В городах рынок перенасыщен услугами торговли. Здесь самая большая конкуренция. Численность жителей не растёт, покупателей больше не становится, а желающие открыть своё дело есть всегда. Всё больше бизнесменов продолжают открывать новые магазины, а профессия «продавец» уверенно входит в ТОП – 5 востребованных и популярных профессий на рынке труда.

Часто приходится слышать, что торговля не требует специальных навыков, обучиться делу продавца несложно. Будучи такой массовой, профессия продавца, открывает свои двери многим: и тем, кто действительно любит эту профессию, и тем, кто хочет временно подзаработать. Потому что у профессии продавца широкая типология: от человека, работающего в продуктовом магазине, до человека, отвечающего за переговоры и сбыт продукции в крупной корпорации. Но, к сожалению, очень часто продавцы не имеют представления о том, что продают и специалисты в магазине меняются каждую неделю. Даже те, кто заявляет, что якобы не боится конкуренции, потом разочаровывается и пытаются продать свою торговую точку.

Цель: исследовать развития и становлении профессии «Продавец, контролер - кассир», Волчихинского политехнического колледжа.

Задачи:

1. Найти и изучить документы из архивного фонда, публикации об истории колледжа.
2. Проанализировать собранные данные.
3. Обработать собранный материал и презентовать проект на студенческой конференции.

Объектом исследования - развитие и становление профессии «Продавец, контролер – кассир.»

Предметом исследования – Волчихинский политехнический колледж, развитие и становление профессии «Продавец, контролер - кассир» в системе образования колледжа.

Гипотеза – изучая, сохраняя и преумножая традиции, создаем условия в колледже для патриотического воспитания обучающихся и привития любви к малой Родине, что формирует нашу гражданскую позицию.

Практическая значимость данной работы, состоит в том, что продавец – самая массовая профессия на рынке труда. Но что отличает идеального продавца от того, кто лишь временно занимает эту должность? Из чего складывается его работа и заработок, сколько ступеней в карьерной лестнице?

Наша задача – выяснить кто же такой – современный продавец? Какими знаниями и навыками необходимо обладать, чтобы успешно реализовать себя в этой профессии и приносить максимум пользы окружающим?

Полученный опыт позволит нам развиваться и совершенствоваться, пользоваться признанием не только покупателей, но и руководства своей компании, стать талантливым и перспективным сотрудником. А там — кто знает, может, в один прекрасный день мы станем владельцем крупной фирмы или целой сети магазинов и предприятий. Главное, не бояться начинать с малого! Когда есть перспектива, возникает сильное желание поскорее добраться до своей мечты. Страх исчезает и учиться становится интереснее. необходимо знать, как работал и работает наш колледж. Собранные материалы работы могут быть использованы студентами всех профессий и специальностей в целях мотивации в освоении профессии (специальности), преподавателями всех дисциплин - для организации внеклассных мероприятий, для организации профессиональной ориентации выпускников общеобразовательных школ. Сегодня колледж является современным образовательным учреждением, которое работает в инновационном режиме, обладает высокопрофессиональным и творческим коллективом, активными, умными и конкурентоспособными студентами.

Волчихинский политехнический колледж сотрудничает с социальными партнерами. По профессии «Продавец, контролер - кассир» на дуальное обучение заключили договора сразу с 8 – ми организациями.

В колледже обучают многим специальностям и профессиям.

Мы выбрали замечательную профессию и надеемся стать хорошими продавцами и приносить радость людям, посещающим наш магазин.

РАЗРАБОТКА КРОССПЛАТФОРМЕННОГО ПРИЛОЖЕНИЯ “HELWENT” ДЛЯ ХРАНЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЛОВОЙ АКТИВНОСТИ

*Автор: Сердцев Данил Витальевич 25-ти
Руководитель: Федорищева М.А.*

Как известно, многие компании сталкиваются с проблемой хранения результатов деловой активности, таких как отчеты, презентации, документы и прочее. Существующие решения не всегда удовлетворяют потребности бизнеса. Мы решили разработать кроссплатформенное приложение "Helwent", которое поможет решить эту проблему.

Основной целью нашей разработки было создание удобного и функционального приложения, которое будет работать на различных операционных системах. Наши задачи включали в себя создание удобного и интуитивно понятного интерфейса, возможность сохранения различных типов файлов, а также обеспечение безопасности и защиты данных.

Приложение "Helwent" имеет широкий функционал. Оно позволяет сохранять и хранить различные типы файлов, создавать структуру документов и делиться ими с коллегами. Приложение должно работать на операционных системах Windows и MacOS, а также на мобильных платформах iOS и Android.

Для разработки приложения использовали современные технологии и инструменты, такие как React Native, Node.js, MongoDB, Firebase и другие. Архитектура приложения предусматривает использование микросервисной архитектуры, что обеспечивает масштабируемость и эффективность работы.

Процесс разработки проходил в несколько этапов: анализ требований, создание дизайна, разработка бэкенда и фронтенда, тестирование и сборка. Особенностью реализации является использование технологии искусственного интеллекта для автоматической классификации документов и удобной навигации по ним.

Тестирование приложения проводилось на различных устройствах и операционных системах. Были выявлены и устранены некоторые ошибки в работе приложения. Мы использовали методы функционального, интеграционного и модульного тестирования.

Приложение "Helwent" является удобным и функциональным инструментом для хранения результатов деловой активности, который работает на различных операционных системах. В перспективе планируем добавить новые функции и развивать приложение дальше. Наша разработка имеет большую значимость для бизнес-сектора, так как помогает компаниям повысить эффективность хранения и организации документов, а также улучшить коммуникацию и сотрудничество между коллегами.

В заключение хотим отметить, что при разработке приложения мы использовали множество источников, включая статьи, книги и документацию по использованным технологиям

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ “REAVIX” ПО ВЕДЕНИЮ МОНИТОРИНГА УЧЕБНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Автор: Сердцев Дмитрий Витальевич 25-ти
Руководитель: Федорищева М.А.*

В условиях современного рынка и стремительно развивающихся технологий необходимость автоматизации предприятий не подвергается сомнению. Процесс автоматизации предприятия подразумевает под собой внедрение таких программных средств и оборудования, которые снижают нагрузку на сотрудников, оптимизируют выполнение многих задач и минимизируют выполнение рутинной работы. В свою очередь, программные средства и оборудование в эксплуатации автоматизируемого предприятия поддерживается обслуживающей запрос на автоматизацию компанией: сотрудниками, техническими специалистами, программистами, менеджерами и т.д. Непосредственно автоматизируется не само предприятие, а наполняющие его бизнес-процессы. Они представляют собой совокупность работ для создания определённого продукта или предоставления услуг клиентам и заказчикам предприятия. Бизнес-процессы являются основой любой компании, поэтому в приоритете находится решение вопроса управления ими. Таким образом, актуальность темы обоснована высокой заинтересованностью предприятий в автоматизации своих бизнес-процессов с целью улучшения ведения бизнеса в условиях современного рынка и предоставления более качественных услуг и товаров за счёт оптимизации работ компании.

Актуальность темы: образование является одной из ключевых отраслей в развитии любого государства. Современная образовательная система требует постоянного совершенствования, внедрения новых технологий и развития инноваций, чтобы воспитать новое поколение профессионалов. В связи с этим особое значение имеет ведение мониторинга учебного и воспитательного процесса в образовательной организации, поэтому этому способствует разработка данной программы.

Личностные мотивы выбранной темы Мониторинг является неотъемлемой частью успешного управления в образовании. Мое личное увлечение разработкой программного обеспечения и анализом результатов подсказало необходимость исследования этой темы.

Объект исследования - учебный и воспитательный процесс в образовательной организации.

Разработка программного обеспечения для мониторинга учебного и воспитательного процесса поможет оптимизировать работу образовательной организации и повысить качество обучения.

Предметом исследования являются методы и технологии разработки программного обеспечения для мониторинга учебного и воспитательного процесса.

Цели исследования

- Изучение существующих методов и технологий мониторинга образовательного процесса.

- Разработка программного обеспечения для мониторинга учебного и воспитательного процесса.

- Тестирование программного обеспечения.

- Оценка практической значимости программного обеспечения.

Задачи исследования

- Анализ методов и технологий мониторинга учебного и воспитательного процесса.

- Исследование возможных решений для разработки программного обеспечения.

- Разработка архитектуры программного обеспечения. - Разработка модулей программного обеспечения.

- Тестирование программного обеспечения.

- Оценка полученных результатов.

Методы исследования

- Анализ научной литературы.

- Изучение опыта других образовательных организаций.

- Моделирование процесса разработки программного обеспечения.

- Практическое тестирование программного обеспечения.

Теоретической основой для данного проекта будет являться изучение фундаментального паттерна для приложения под названием MVVM, на котором и будет написано ПО.

Практическая значимость Разработка программного обеспечения для мониторинга учебного и воспитательного процесса позволит:

- Оптимизировать управление учебным и воспитательным процессом.

- Улучшить качество обучения.

- Упростить процесс отчетности.

- Обеспечить более эффективную коммуникацию между педагогами и учениками.

Основное содержание работы Основное содержание работы включает разработку программного обеспечения для мониторинга учебного и воспитательного процессов и тестирование полученного результата.

Основные выводы Работа подтвердила гипотезу о том, что разработка программного обеспечения для мониторинга учебного и воспитательного процесса позволит улучшить качество обучения и оптимизировать работу образовательной организации.

Результаты и личная значимость проделанной работы Результатом работы является разработанное программное обеспечение, которое может быть использовано в образовательных организациях. Для меня лично результатом работы является опыт разработки программного обеспечения в области образования. Данная работа посвящена разработке программного обеспечения (ПО) информационной системы колледжа, позволяющего

освободить сотрудников от рутинных работ, связанных с обработкой информации и ее представлении в удобном виде.

«РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ «СКЛАД» (НА ПРИМЕРЕ ПК «ПРОДУКТЫ»)»

Автор: Малышенко Алена 25-ти

Руководитель: Ваганов С.П.

Для успешной работы и завоевания уверенных позиций на рынке необходимы не только качественные товары, но и постоянное управление процессами, чёткий учёт товара, распределение товара по точкам реализации. Производственный кооператив «Продукты» занимается розничной торговлей преимущественно пищевыми продуктами, включая напитки, и табачные изделия в неспециализированных магазинах. Распределение продукции по магазинам происходит с централизованного склада кооператива. На сегодняшний день складской учет не автоматизирован в полном объеме, часть операций фиксируется в обычных журналах. Что не совсем актуально и перспективно в современных ИТ-тенденциях.

Объектом исследования является программное обеспечение «Склад».

Гипотеза: разработанная программа позволит систематизировать складской учет в производственном кооперативе «Продукты».

Цель работы: автоматизировать складской учет производственного кооператива «Продукты».

Задачи:

1. Изучить процесс складского учета производственного кооператива «Продукты».
2. Автоматизация учета товаров на складе.
3. Обеспечение безопасности данных.
4. Внедрение разработанного программного обеспечения.

Практическая значимость: программа будет востребована для складского учета в производственном кооперативе «Продукты».

Результат: разработанная программа позволила систематизировать складской учет в производственном кооперативе «Продукты». Гипотеза подтверждена.

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ «ЭЛЕКТРОННОЕ ПОРТФОЛИО КЛАССА»

*Автор: Дыбка Олег 25-ти
Руководитель: Федорищева М.А.*

"Электронное портфолио" - это веб-приложение, которое позволяет пользователям создавать и хранить свое профессиональное портфолио в электронном виде. Оно было написано на языке программирования C# с использованием фреймворка ASP.NET и базы данных Microsoft SQL Server. Данное приложение очень актуально в наше время, оно помогает лучше коммуницировать с пользователями (ученики) и учителями. Программное обеспечение поможет учителям и директорам школ более эффективно отслеживать успехи учащихся и подстраивать планы обучения под них. Программное обеспечение придаст учащимся и учителям возможность видеть их успехи по мере того, как они двигаются вперед в процессе обучения. Важной чертой любой образовательной организации является ее оснащенность современными технологиями и программным обеспечением, которое позволяет, выстраивать более эффективную работу в организации и более качественно обучать учащихся.

Основной целью автоматизации является повышение эффективности отслеживать успехи учащихся и подстраивать планы обучения под них, а также предоставит учащимся и учителям видимость их успехов по мере того, как они продвигаются вперед в процессе обучения.

Функциональные требования для приложения:

- Регистрация и авторизация пользователей;
- Создание и редактирование профиля пользователя;
 - Создание и редактирование проектов, добавление описания, изображений и других материалов;
 - Возможность оценки и комментирования проектов других пользователей;
 - Возможность добавления ссылок на социальные сети, контактные данные и другую информацию о пользователе;
 - Удобный, интуитивно понятный и легко наведируемый интерфейс.
 - Возможность скачивать файлы из портфолио других пользователей.

Для создания приложения использовались следующие технологии и инструменты:

- Язык программирования C#;
- Фреймворк ASP.NET;
- СУБД Microsoft SQL Server;
 - Использование шаблона Windows Forms Visual Studio для создания пользовательского интерфейса;

Кроме того, приложение проходило тестирование на различные виды тестирования, такие как производительность, надежность, безопасность, доступность, совместимость и масштабируемость. Таким образом, вы можете быть уверены, что ваше приложение будет работать без сбоев и проблем.

При разработке приложения необходимо было уделить внимание не только функциональным, но и нефункциональным требованиям, таким как производительность, безопасность, совместимость, масштабируемость, доступность и т.д. Также необходимо было учесть мобильную адаптивность и оптимизацию для различных устройств и браузеров.

Для тестирования приложения использовались различные методы, такие как ручное тестирование и автоматизированное тестирование с использованием фреймворка Selenium.

Объектом проектирования Новокормихинский филиал МКОУ «Волчихинская СШ №2»

Предметом проектирования является программное обеспечение для автоматизации ведения портфолио.

Целью работы является Разработка программного обеспечения «Электронное портфолио класса».

Задачами проектирования являются:

- Изучение ведения портфолио класса
- Выбор инструментария для создания электронного портфолио

Актуальность

Электронное портфолио, написанное на языке программирования C# в рабочей среде Visual Studio, имеет большую актуальность в наше время. Современный мир требует от нас постоянного развития и обучения, а электронное портфолио является эффективным инструментом для отслеживания и демонстрации наших достижений и профессиональных навыков.

Основные преимущества электронного портфолио:

1. Удобство хранения и организации информации. Электронное портфолио позволяет хранить все наши достижения и профессиональные навыки пользователя в одном месте, что упрощает их организацию и поиск.

2. Удобство обновления информации. Электронное портфолио позволяет легко обновлять и дополнять информацию, что позволяет нам всегда быть в курсе наших последних достижений и профессиональных навыков.

3. Возможность демонстрации наших достижений и навыков. Электронное портфолио позволяет демонстрировать наши достижения и профессиональные навыки потенциальным работодателям, клиентам и коллегам, что увеличивает наши шансы на успех в карьере.

4. Удобство использования. Электронное портфолио можно легко использовать на мобильных устройствах, что позволяет нам иметь доступ к нашим достижениям и профессиональным навыкам в любое время и в любом месте.

Кроме того, электронное портфолио написанное на языке программирования C# в рабочей среде Visual Studio, имеет большую актуальность, так как эти технологии являются одними из самых популярных и распространенных в мире разработки программного обеспечения. Это означает, что вы сможете найти множество ресурсов и сообществ, которые

помогут вам развиваться в этой области и улучшать свои навыки программирования.

Таким образом, электронное портфолио написанное на языке программирования C# в рабочей среде Visual Studio, является актуальным и эффективным инструментом для отслеживания и демонстрации наших достижений и профессиональных навыков, который поможет нам достичь успеха в карьере и повысить нашу конкурентоспособность на рынке труда.

Предмет тестирования. Цели. Задачи.

Конечная цель проекта "Электронное портфолио", написанного на языке программирования C# в рабочей среде Visual Studio, заключается в создании эффективного инструмента для управления и отслеживания профессиональных достижений и опыта. Этот проект имеет несколько целей:

1. Упрощение процесса управления информацией о профессиональных достижениях и опыте. Электронное портфолио позволяет пользователям легко создавать, обновлять и организовывать информацию о своих навыках, достижениях и опыте в одном месте.

2. Повышение удобства использования. Электронное портфолио обеспечивает удобный доступ к информации, что позволяет пользователям быстро и легко находить нужную информацию.

3. Облегчение процесса поиска работы. Электронное портфолио позволяет пользователям создавать профессиональные портфолио, которые могут использоваться при поиске работы, предоставляя потенциальным работодателям легкий доступ к информации об их навыках и достижениях.

4. Улучшение качества образования. Электронное портфолио может помочь учащимся отслеживать свой прогресс в учебе, а также сохранять и демонстрировать свои достижения в рамках учебных программ.

5. Повышение качества профессиональной деятельности. Электронное портфолио может помочь профессионалам отслеживать свой прогресс в профессиональном развитии, а также сохранять и демонстрировать свои достижения в рамках своей профессии.

Для достижения этих целей проект "Электронное портфолио" будет использовать язык программирования C# и рабочую среду Visual Studio для создания удобного, эффективного и легко доступного инструмента для управления профессиональными достижениями и опытом.

Приложение имеет окна авторизации и регистрации. После успешной авторизации открывается главное меню приложения. Основные разделы: Секции, Ученики и Учителя. Раздел «Секции» предоставляет право просмотреть полную информацию о всех доступных секциях. Если вход в аккаунт произведен со стороны учителя, вы сможете создать секцию. В разделе «Ученики» можно просмотреть полный список учеников того или иного класса. Раздел «Учителя» можно просмотреть полный список учителей, а также изменить данные.

Приложение работает исправно, без каких-либо зависаний. Все работает отлично. Смотреть работу приложения на рисунках 1-3:



Рисунок 1 – Окно регистрации

Если у вас нет учетной записи – создайте! При открытии приложения первая форма будет авторизация (логин, пароль), если же у вас нет страницы, то при нажатии на «Еще нет аккаунта» вы сможете быстро создать аккаунт.

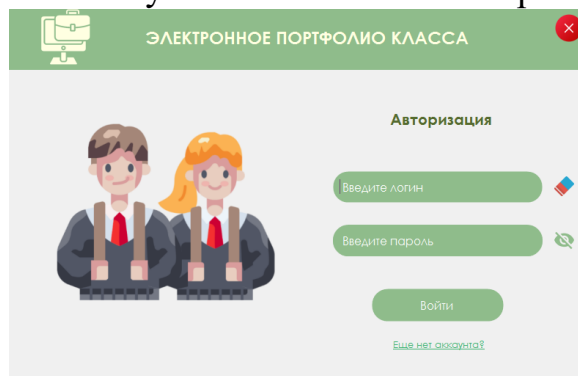


Рисунок 2 – Окно авторизации

Банальная авторизация.

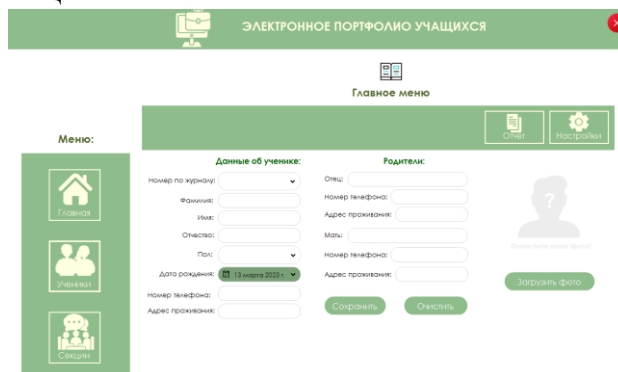


Рисунок 3 – Главное меню

В данном меню вы сможете управлять разделами, такие как: Секции, Ученики и Учителя. При нажатии на «Настройки» вы можете изменять доскональную информацию. При нажатии на «Отчет» можно сформировать отчет по выбранному разделу.

СМИ И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Автор: Крайний Руслан

студент 30-ТП группы

Руководитель : Коробейникова М.А.

«Язык – великое наследие для всех поколений, он, как и земля, неделимый фонд у народа в прошлом, в настоящем и в самом отдаленном будущем. Засорять его, обеднять – значит обкрадывать не только самих себя, но и тех, кто придёт нам на смену» - сказал М. Алексеев

В наш век развития разных научных разработок, информационных технологий трудно представить себе жизнь без телефона, телевизора или компьютера. Сейчас всю основную и главную информацию можно увидеть в новостях или же в новостных лентах социальных сетей. Поэтому огромное влияние на массовое сознание, речевую культуру оказывают средства массовой информации. Но сумели ли сберечь они национальное достояние, доставшееся нам от предков - наш русский язык?

Актуальность: данный проект обусловлен тем, чтобы мы могли получить возможность опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения.

Гипотеза: Моё предположение состоит в том, средства массовой информации неправильно предоставляют эту самую информацию. Допускает грубейшие речевые ошибки и так далее.

Объект исследования: Средства массовой информации (новости, радио).

Предмет исследования: Речевые ошибки, которые чаще всего допускают ведущие телепрограмм.

Цель исследования: анализ взаимовлияния языка средств массовой информации и общества в целом.

Задачи:

1. Изучить понятие «Средства массовой информации» (далее СМИ) и их значение в общественной жизни.

2. Проанализировать роль и значение культуры речи в СМИ

Объект исследования: Культура речи в средствах массовой информации

Предмет исследования: взаимовлияние языка средств массовой информации и общества в целом.

Гипотеза: Если: изучить виды речевых ошибок в разных видах СМИ, то мы, вероятно, сможем ответить на главный вопрос нашего исследования: как влияют на речевую культуру средства массовой информации? Почему речь работников СМИ в наше время не может служить образцом литературного языка? Возможно ли, что единственным противоядием тенденции деградации языка является сознательная работа по повышению культуры речи.

Методы исследования:

- теоретические: анализ, синтез, сравнение, обобщение;
- экспериментально – практические: наблюдение, беседа, опрос.

– методы сводки и обработки результатов: таблицы, анкеты, графики, диаграммы.

Раньше СМИ служили примером уровня речевой культуры, способствовали его повышению, но в настоящее время всё развивается буквально наоборот: речь многих дикторов развлекательных, а иногда и аналитических программ построена неправильно, зачастую она загрязнена словами-паразитами, проще говоря, уровень речевой культуры начал стремительно падать вниз. В наше время телевидение, радио и пресса стали неотъемлемой частью жизни большинства людей, но проблема состоит в том, что речь наших современников тоже стала заметно ухудшаться.

Несмотря на положительную динамику в формировании уважительного отношения к языку в СМИ, по-прежнему в газетах большое количество ошибок, а с экранов телевизора часто звучит далеко не образцовый русский язык. А учитывая то, что для многих именно телевидение и радио – основные источники информации, и их просмотр и прослушивание составляет значительную часть жизни, то средства массовой информации должны бережней обращаться с русским языком.

Функции СМИ обычно разделяют на следующие:

- Информационную (сообщение о положении дел);
- комментарийно - оценочную (изложение фактов сопровождается комментарием к ним, их анализом и оценкой);
- познавательно - просветительную (передавая многообразную культурную, историческую, научную информацию, СМИ способствует пополнению фонда знаний своих читателей, слушателей, зрителей);
- функцию воздействия (СМИ неслучайно называют «четвёртой властью»: их влияние на взгляды и поведение людей очевидно, особенно в периоды так называемых инверсионных изменений общества или во время проведения массовых социально-политических акции, например, в ходе всеобщих выборов главы государства);
- гедонистическую (любая информация воспринимается с большим положительным эффектом, когда сам способ её передачи вызывает чувство удовольствия, отвечает эстетическим потребностям адресата).

Развитие средств массовой информации, особенно радио и телевидение, привело к распространению звучащего слова, в последние годы в большинстве своем - речи спонтанной, что представляет собой не чтение заранее подготовленного текста, а свободного изложения мысли, почти импровизации.

Примеры речевых ошибок в СМИ

- Правильность речи – это соблюдение действующих норм русского литературного языка. Прежде всего говорящий должен владеть произношением и ударением, то есть соблюдать орфоэпические нормы.

Пример: «Нельзя считать христиАнином...» (Источник: И. Юмашева «Утро России. Вести»). Правильно: Нельзя считать христианИном

- Морфологические ошибки требуют правильного образования грамматических форм слов разных частей речи.

Пример: В мероприятии приняло участие 14 человек» (Илья Аникеев, «Губернские новости. Новости регионов»). Правильно: « В мероприятии приняли участие 14 человек» .

- Грамматические ошибки

Пример: Цитата из СМИ: Саша пьет утром свой какао...Источник: «Первый канал», «Пусть говорят». Правильный вариант: Свое какао.

- Нарушение чистоты речи

Пример: В Европе поражает умение горожан парковать свои бибики...
Источник: «Первый канал», «Непутевые заметки».

- Примеры плеонастических ошибок в СМИ:

Лариса Вербицкая, телеведущая: «Эта традиция ВНОВЬ стала ВОЗРОЖДАТЬСЯ» РТР, «Утро»

Екатерина Стриженова, ведущая концерта: «ВЫ ЗНАЕТЕ, я даже НЕ ЗНАЮ, как объявить следующего исполнителя». ОРТ, «Праздничный концерт»

Нарушение морфологических норм

1. Четвертый год иду с ума... («Четыре слова», гр. Агата Кристи) Нарушена норма словоупотребления. Во фразеологическом словаре // под ред. Гурьевой Т.Н. зафиксирован фразеологизм схожу (сходить) с ума. (1. Становиться сумасшедшим. 2. Не давать себе отчета в поступках. 3. Проявлять чрезмерное восхищение, восторг).

Я провёл социальный опрос среди студентов, где выяснил, насколько они хорошо знают наш родной русский язык и понимают, как им правильно распоряжаться. В опросе участвовало двадцать человек. Им были заданы вопросы на знание правильности речи, чистоты речи и знания морфологических норм. Тринадцать человек не смогли правильно поставить ударение в таких словах как «каталог, щавель, обеспечение». Восемь человек не смогли правильно расставить запятые в простых предложениях. Остальные студенты с задачами справились хорошо. Подводя итог к моему опросу, хочется сказать что студентам стоит обращать больше внимания на изучение русского языка, чтобы правильно использовать тот язык, на котором мы все говорим. Наш родной русский язык.

В заключении хочется привести слова А. И. Куприна: « Русский язык в умелых руках и в опытных устах - красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен». Подводя итоги проделанной работы, хочу отметить, что проблема сохранения культуры речи актуальна в наши дни, когда снижается внимание к родному языку, происходит засорение русского языка.

«СМУТНОЕ ВРЕМЯ В РОССИИ»

Автор: Моисеенко Михаил 30-ТП
Научный руководитель: Зикратая Е.Н.

Актуальность. Для истории характерно цикличность - повтор событий. Время периода Смуты в истории нашей страны затронуло все стороны русской жизни — экономику, власть, внутреннюю и внешнюю политику, идеологию и нравственность. Я считаю, этот период актуален и для нашего времени, т.к. должен научить, не повторить ошибку прошлого, сохранив суверенность нашего государства.

Цель: Изучение причин и следствия Смутного времени в России.

Гипотеза: Предполагаю, что Смутное время оказало значительный ход на историю России и ее дальнейшее будущее.

Понятие Смутное время и причины его появления

Существует несколько трактовок понятия Смута. Остановимся на нескольких определениях:

1. Устар. Мятеж, народные волнения. Ослабленная внутренними смутами Валенция со всех сторон была окружена врагами. Грановский, Испанский эпос. || Разг. Раздор, распря, нелады. Смута в семье.

Истор. то же, что Смутное время, т.е. период в истории России начала XVII века, характеризующийся тяжелейшим государственно-политическим и социально-экономическим кризисом.

Историки выделяют разные причины и факторы для образования смуты:

1. Пресечение династии Рюриковичей.
2. Последствия опричнины.
3. Борьба между боярами и царской властью.
4. Тяжёлое экономическое положение государства.
5. Глубокий социальный разлад в стране.

«Династический» период «смуты» . Данный период очень часто трактуют, как кризис престолонаследия. После смерти Ивана Васильевича IV в 1584 г.(Грозного) на московский трон взошел его сын Федор, который вследствие болезни его супруги был бездетным. Большой авторитет при молодом царе получил его шурин – ловкий и умный боярин Борис из рода Годуновых. Воспользовавшись сложившейся ситуацией в Руси, ее разобщенностью и нестабильностью, Лжедмитрий I (Приложение 1) с небольшим отрядом переправился через Днепр неподалеку от Чернигова. Он сумел привлечь на свою сторону огромную массу русского населения, поверившего в то, что он сын Ивана Грозного.

17 мая 1606 г. бояре вели народ в Кремль с криками «Поляки бьют бояр и государя», а в итоге убит был Лжедмитрий. На престол вступил Василий Иванович Шуйский (боярский царь).

«Социальный» период «смуты». Начинается второй этап смуты - социальный, когда в борьбу вступает дворянство, столичное и провинциальное, приказные дельцы, дьяки, казачество.

В 1609 году появляется «чудом спавшийся» сын Ивана Грозного - Лжедмитрий II (Приложение 3), который при поддержке своих сторонников стремился к власти.

Василий Шуйский остался без поддержки. Московские бояре выдвинули ему ультиматум, в котором требовали сложить царскую власть. 19 июля его насильно постригли в монахи и заточили в Чудовом монастыре.

В Тушино, в лагере Лжедмитрия 2 разыгралась настоящая драма. Польские отряды покинули Тушино, переходя на сторону своего короля Сигизмунда 3. Многие дворяне предали также своего предводителя. Лжедмитрий II бежит в Калугу, никому не доверяя. В декабре 1610 года Лжедмитрий II был убит.

Начинается правление «семибоярщины», так, с 1610 года по 1613 год в русском государстве фактически и официально не было единого правителя, а вся власть была сосредоточена в руках семи членов Боярской думы, борьба за московский престол продолжилась.

«Национальный» период «смуты».

В январе 1611 года в Рязани было создано первое ополчение под руководством Ляпунова, Трубецкого и Заруцкого. Внутри ополчения было неспокойно. Казаки и дворяне не могли найти общий язык. В июле 1611 года был убит Ляпунов. Это привело к распаду ополчения.

В сентябре в Нижнем Новгороде князь Пожарский и земский староста Минин создали второе ополчение. Второе ополчение изгнало интервентов. Боярское правительство не оправдало себя. Было решено воскресить самодержавие. 21 февраля 1613 года Земский собор избрал царем 16-летнего Михаила Романова.

Последствия «смуты»

Можно выделить не только отрицательные последствия Смуты для России, но и положительные.

К отрицательным последствиям историки относят следующие факторы: Геополитический кризис. Экономический кризис. Демографический кризис. К положительным последствиям можно отнести:

- сохранение политической независимости страны;
- сохранение православной веры;
- преодоление династического кризиса путем избрания нового царя и укрепления его самодержавной власти

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ

*Автор: Сологубова Дарина
студентка 19-Ю группы
Руководитель: Колодезникова Н.М.*

Молодежь - это основная ячейка современного общества. Молодежь сегодня – важнейший интеллектуальный, культурный и профессиональный резерв российского общества, от качества жизни и развития которого зависит судьба России.

Проблема взаимодействия с молодежью одна из ключевых для любого государства, стремящегося работать на собственную перспективу, ставящего перед собой долговременные стратегические планы. Мобильность, инициативность, способность генерировать и воспринимать инновации делают молодежь нашим бесценным ресурсом.

Тема моей исследовательской работы особенно актуальна, так как молодежь - это будущее каждой страны. На данный момент численность населения мира составляет 8,008,551,993 человек, молодежь составляет 2,013,009,809 человек (25.14%) и именно она займет со временем ведущие позиции как в экономике и политике, так и в социальной, духовной сферах общества.

Объект исследования: социальные проблемы современной молодежи

Предмет исследования: молодежь как социально - демографическая группа

Цель исследования: изучение наиболее значимых социальных проблем молодёжи нашего времени

Задачи исследования:

1. Изучить характеристики молодёжи как особой социальной группы
2. Выявить основные социальные проблемы молодежи и их причины
3. Проанализировать основные перспективы современной молодежи

Молодёжь — это особая социально-возрастная группа, отличающаяся возрастными рамками и своим статусом в обществе; поколение людей, проходящих стадию взросления, т.е. становления личности, усвоения знаний, социальных ценностей и норм, необходимых для того, чтобы состояться как полноценный и полноправный член общества.

Молодостью принято называть период в жизни человека от 14 до 30 лет — между детством и взрослым состоянием.

Молодёжь - это большой трудовой и экономический потенциал страны. Она перспективна, схватывают на лету информацию о новых технологиях и всегда стремятся повысить качество собственной жизни. Легко адаптируется к новым условиям, опыт прошлых поколений на нее практически не воздействует, в связи с ее высокой динамичностью и мобильностью. Современное общество должно понимать и способствовать развитию молодёжи - это и уклон в сторону образования и науки, и улучшения здоровья по средствам спорта, физической культуры и здорового образа жизни, родители и педагоги должны помогать в формировании

стрессоустойчивой личности, способной самостоятельно и ответственно строить свою жизнь, развивать тип здорового поведения, а политика государства должна быть направлена на обеспечение эффективного воспитания, достойного образования и успешную социализацию молодого поколения.

Несмотря на наметившиеся процессы социально-экономической стабилизации в России, положение молодежи остается неустойчивым. Социальное неблагополучие отражается на состоянии здоровья этой социальной группы населения, у молодых людей наблюдается рост заболеваний, сопутствующих крайней бедности. В современной России молодые люди находятся в несопоставимых стартовых условиях, во-первых, в условиях жесткой конкуренции по отношению друг к другу, во-вторых, и, в-третьих экономические, социальные, имущественные, политические интересы разных групп молодежи зачастую не просто противоречат, а прямо враждебны друг другу.

Велик процент молодых людей, не имеющих работу, половина работающей молодежи трудится не по той специальности, которую приобрела в процессе обучения, либо вовсе не имеет профессии. Не уменьшается число детей - "социальных сирот", инвалидов, безнадзорных. В особо сложных условиях находятся молодые люди из числа беженцев и вынужденных переселенцев. Отсюда у молодежи проявляются тревога, отчаяние, возмущение, вандализм, что говорит о наличии социальной напряженности среди молодых людей, ведущей, в свою очередь, к дальнейшему отчуждению от общества. Неудачи в социальной адаптации молодежи и детей к новым социально-экономическим условиям проявляются в молодежной преступности, наркомании, алкоголизме, бездомности, проституции, масштабы которых приобрели беспрецедентный характер.

Во-первых, это проблемы социально-экономические. И самая первая и главная: социальное неравенство, бедность. Возможность развития ребенка, подростка, молодого человека сегодня напрямую зависит от материального положения его семьи и места проживания (те, кто живет в деревне, практически уже лишены социальных перспектив). Бедность и тем более нищета влекут за собой множество проблем: не только невозможность полноценного развития интеллектуального, физического, психического, эстетического и т.п., не только невозможность получения качественного образования, отсутствие доступа к эффективной медицинской помощи (а больной ребенок всегда находится в неравном положении по сравнению со здоровым), но и отсутствие доступа к достижениям культуры.

К началу XXI в. в молодежной среде произошли настолько заметные демографические изменения, что они, как никакой другой показатель, четко характеризуют положение российской молодежи в обществе. Общая ее численность к настоящему времени составляет более 32 млн. человек, или 22% населения страны. Естественное изменение численности населения обусловлено главным образом постоянным снижением числа родившихся. Особую тревогу вызывает чрезмерно высокая смертность среди молодых

людей. В первую очередь это относится к молодым мужчинам: к 30 годам смертность среди них более чем в 2 раза превосходит смертность среди женщин. В ряду причин на первое место выдвигаются такие, как несчастный случай, гибель в результате транспортных происшествий и др. Немало проблем связано со здоровьем молодых: резко снизилось его качество; возросло число заболеваний, прежде не свойственных молодым людям; наблюдается рост венерических заболеваний и числа ВИЧ-инфицированных. Главной причиной ухудшения здоровья молодежи продолжает оставаться кризисное состояние общества и его последствия - некачественное питание, сокращение числа оздоровительных учреждений и др. Возможно, ситуация изменится после реализации молодежных программ, принятых Правительством РФ. В сфере образования молодежи состояние дел также неоднозначно. Бесспорным достижением является стремление молодежи к знаниям, учебе в вузах и техникумах. В то же время существует проблема трудоустройства выпускников, получивших профессиональное образование. В результате многие из них вынуждены работать не по специальности. Среди официально зарегистрированных безработных доля молодежи на протяжении последних 5 лет составляет 30% и выше.

Все проблемы исходят из малейших ошибок молодости. Столь важно сохранять свое психическое, физическое здоровье, не следовать зову моды, иметь свое мнение, думать о будущем уже сейчас, смотреть здраво на свои проблемы и стараться их решить, не падать в омут головой от их появления, жить в реальности, а не в интернете, общаться с людьми, следовать здоровому образу жизни и саморазвиваться в разных сферах творчества и спорта.

СУДЬБА МОЕГО ПРАДЕДА В ИСТОРИИ СТРАНЫ

Автор: Кострова А. студентка

205 б группы

Руководитель : Коробейникова М.А.

История – это прошлое человечества. А человечество состоит из отдельных людей, и у каждого человека – свои корни. Будущее невозможно без прошлого и настоящего. Нам следует знать не только историю своей страны, но и историю своей семьи, какой след оставили предки каждого из нас в истории России и малой Родины.

Актуальность работы:

Всё дальше и дальше уходит от нас война 1941 – 1945 г. И всё меньше, и меньше остаётся участников и очевидцев тех страшных событий. Но прошлое нельзя забывать. Ведь за то, чтобы мы сейчас жили мирно и счастливо, миллионы жизней были отданы в борьбе с фашистами.

Я знаю об этой страшной войне не только по фильмам и книгам, но и по рассказам моих родных.

Тема Великой Отечественной войны актуальна в современном обществе, она способствует объединению, сплочению нашего народа. Мы должны знать историю своей страны и помнить тех, кто принёс мир на нашу землю.

Проблема:

Ветеранов становится все меньше и меньше с каждым годом. Вместе с ними уходят факты, касающиеся войны 1941-1945 годов. Мы ни в коем случае не должны потерять свою историю.

Гипотеза:

Предполагаю, мои родные внесли вклад в Победу в ВОВ и в восстановление страны в послевоенное время.

Цель:

Сбор информации о моём прадеде - участнике ВОВ, об его вкладе в освобождении нашей страны от фашизма.

Задачи:

- Взять интервью у родственников .
- Изучить архивные материалы, фотографии.
- Найти на сайте материалы о моём прадеде в годы Великой Отечественной войны.
- Обработать полученный материал.

Методы исследования:

- Интервью с родственниками.
- Исследование личных документов, фотодокументов.
- Поиск информации в интернете.

Объект исследования: Великая Отечественная война.

Предмет исследования: вклад прадеда в победу над фашистской Германией.

Я бы хотела рассказать о своём прадедушке ,участнике Великой Отечественной войны - Михалко Иване Леонтьевиче.

Мой прадед Иван Леонтьевич родился 27 сентября 1923 года в селе Короватечи Речецкого района Гомелевской области Белорусской ССР. В

раннем возрасте у него умерла мама. Прадедушка и его младший брат Михаил остались на воспитании у маминой тётки Пелагеи. В то время, чтобы за семьёй сохранился земельный участок, нужно было, чтобы в доме был взрослый мужчина. Поэтому отцу прадедушки пришлось жениться на младшей сестре умершей жены. Так у Ивана Леонтьевича появилась вторая мама. Позже в семье появилась сестра Нина. В те годы в Белоруссии был сильный голод, многие стали уезжать в Россию. Семья прадедушки в 1935 году поехала в Сибирь и обосновалась в посёлке Красный Алтай Волчихинского района. Прадедушка уже в России окончил школу, отучился в училище и получил специальность каменщика.

В 19 лет в августе 1942 года Иван Леонтьевич был призван Кировским РВК Восточно-Казахстанской области на фронт в звании гвардии старшины.

На сайте «Память народа» я нашла информацию о том, как мой прадед выполнял поставленные перед ним военные задачи.

Из протокола: «Резервы противника были своевременно обнаружены и рассеяны, он лично уничтожил одну пулемётную точку и двух солдат противника.»

За образцовые выполнения боевых заданий и проявленные при этом доблесть и мужество прадед был награждён медалью «За отвагу».

За участие в Великой Отечественной войне Иван Леонтьевич был награждён:

Орденом Отечественной войны 1 степени, это высшая степень.

Медалью Жукова-- государственная награда Российской Федерации,

Медалью «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»

Знаком «Фронтовик 1941-1945 г.»

А также 12 юбилейными медалями.

Михалко Иван Леонтьевич закончил войну в звании гвардии младший лейтенант.

Прадедушка вернулся в родной посёлок только в 1946 году и сразу же вступил в ряды КПСС. После войны в 1948 году Иван Леонтьевич женился на моей прабабушке Работы Наталье Ивановне. В семье родилось 4 детей-3 дочери 1 сын. Прадед построил большой деревянный дом. Вся мебель была сделана своими руками из дерева. Он умел выделывать шкуры зайцев, лис, овчины. Сам шил шапки, унты, рукавицы. Семья держала всегда огромное хозяйство, большой огород и сад. Прадед очень любил заниматься пчёлами, которых у него было более 10 ульев.

В 1958 году Иван Леонтьевич с отличием окончил школу садоводов при институте им. Лисавенко в г. Барнауле. В 1960 году положил начало саду площадью 54 га в родном селе. Он со всей ответственностью взялся за осуществление поставленных перед ним задач, Вложено было много труда. До сих пор бережно хранится красная папка с проектом сада и со всеми чертежами. Удалось создать дружную женскую бригаду, с которой проработал Иван Леонтьевич 25 лет. В эту бригаду входила и моя прабабушка.

Ивана Леонтьевича и его сад знали не только в Красном Алтае, но и в других сёлах Родинского района, да и в соседних. В сад ехали из всех сёл за яблоками, малиной, вишней, смородиной, крыжовником и облепихой. Никому отказа не было. Работа в саду сначала выполнялась вручную. Спустя несколько лет появился трактор, который принадлежит нашей семье до сих пор. Особое внимание в саду уделялось снегозадержанию, впервые в Советском Союзе был широко применён плоскорез для обработки почвы. Садоводы занимались также выращиванием посадочного материала тополя для полезащитных полос и озеленения усадьбы совхоза. Любил Иван Леонтьевич в цветущем уголке посидеть, отойти от забот, вспоминая порой и военные годы. Даже на заслуженном отдыхе, не проходило весны, чтобы он не пошёл бы в сад, который по праву называл своим, потому что проработал в нём более 40 лет. За добросовестный труд у прадеда была медаль «Ветеран Труда» и звание Ветеран труда Алтайского края.

Прадед занимал активную жизненную позицию. В разные годы он был секретарём партийной организации в посёлке Красный Алтай, до выхода на пенсию по возрасту был постоянным председателем участковой избирательной комиссии в посёлке, членом парткома совхоза «Первомайский», депутатом сельского совета. К нему шли за советом и помощью по различным вопросам. Он никогда никому не отказывал.

Иван Леонтьевич очень любил детей и внуков. Он всегда заботился о том, чтобы у них необходимое было всё. Бабушка вспоминает, что когда они с дедом получили новую квартиру, то прадедуська написал письмо в институт садоводства и попросил саженцы. В знак благодарности за выращенный сад в Родинском районе, ему выслали саженцы яблонь, жимолости, смородины, 3 куста роз и 3 саженца елей. Сейчас эти ели уже выше бабушкиного дома.

Прадед прожил достойную жизнь и умер в возрасте 78 лет 4 февраля 2002 года. Я очень горжусь своим прадедушкой и благодарна за то, что он сделал для Родины. Наша семья никогда не забудет Ивана Леонтьевича, и я обязательно буду рассказывать о нём своим детям. У нас есть традиция приезжать на День Победы в посёлок Красный Алтай и посещать могилу прадеда и обязательно участвовать в акции «Бессмертный полк», с гордостью и уважением неся портрет Ивана Леонтьевича.

Я горжусь тем, что мой прадедуська мужественно сражался против фашизма, горячо любя свою Родину.

Память о своём героическом прадедуське я должна сохранить на всю свою жизнь и передать будущему поколению. Для меня он всегда будет примером. Я очень горжусь своим прадедушкой и благодарна за то, что он сделал для Родины.

ТЕРРОРИЗМ КАК ОСНОВНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ОПАСНОСТЬ СОВРЕМЕННОСТИ

Выполнила: Студентка первого курса, 206-б группы, Ларионова Дарья.

Руководитель: Уланова И. К

Актуальность:

Проблема терроризма в современном мире.

Цель:

Выяснить что такое терроризм, к каким последствиям он может привести, показать какую опасность он несёт.

Гипотеза:

Терроризм – проблема которая касается всего человечества и может привести к значительным последствиям.

Основные задачи:

1. Изучить литературу по теме терроризм.
2. Узнать что такое терроризм.
3. Осмыслить какую глобальную проблему несёт терроризм.

Объект исследование:

Терроризм как глобальная опасность человечества, его виды и цели

Терроризм – это идеология насилия и практика воздействия на принятие решения организации.

Причины возникновения терроризма:

1. Нерешенность национальных, социальных, религиозных проблем.
2. Военные конфликты.
3. Наличие социальных государств с высоким уровнем материального благополучия.
4. Наличие тайных организаций.
5. Использование терроризма для решения политических проблем.
6. Нерешенность финансовых вопросов.
7. Слабость государственной власти.
8. Похвальное отношение к террористам.
9. Резкое снижение уровня занятости.

Виды терроризма:

1. Криминальный терроризм.
2. Политический терроризм.
3. Национальный терроризм.
4. Религиозный терроризм.
5. Экономический терроризм.

Крупные террористические акты:

1 сентября 2004 в североосетинском городе Беслане ничто не предвещало беды. Дети, сопровождаемые родителями, шли в школу. На торжественной линейке у средней школы №1 собралось несколько сотен человек. Внезапно на линейку ворвались вооруженные люди и начали загонять собравшихся в здание школы. Так началась Бесланская беда.

Первое сообщение о вооруженном нападении на школу поступило около половины десятого утра по московскому времени 1 сентября. Точных данных о количестве бандитов, равно как и о количестве захваченных ими в плен людей, не было. Известно было только, что бандиты подъехали к школе на машинах. В ходе перестрелки бандитов с милиционерами, охранявшими школу, последние были убиты. Часом позже министр по чрезвычайным ситуациям республики Борис Дзгоев подтвердил факт захвата школы. Во всех других школах Северной Осетии были отменены торжественные линейки.

В течение двух с половиной дней террористы удерживали в заминированном здании более 1100 заложников в тяжелейших условиях, отказывая людям даже в удовлетворении минимальных естественных потребностях.

Заключение

Терроризм - это опаснейшее преступление против человечества крайняя форма проявления насилия и жестокости в отношении человека или государства.

ТЕХНОЛОГИЯ МОНТАЖА ОПОР ВОЗДУШНЫХ ЛИНИЙ 0,4 КВ И 10 КВ. ТЕХНОЛОГИЯ МОНТАЖА ЗАЗЕМЛЯЮЩЕГО УСТРОЙСТВА ВОЗДУШНОЙ ЛИНИИ ЭЛЕКТРОПЕРЕДАЧ.

**Автор: Надыров Д. 4эл
Руководитель: Бодянский Е. И.**

Актуальность заключается в том, что воздушные линии электропередач являются жизненно необходимым элементом любой инфраструктуры и одновременно несут определенную опасность для окружающих, поэтому профессиональный монтаж опор и заземления воздушной линии способствует безопасной, долговременной ее работе.

Правильно установленные опоры и заземление позволит сократить расходы на техническое обслуживание и ремонт линии. Обеспечит надежность и долговременность передаваемой электроэнергии.

Цель - изучить технологический процесс монтажа опор и заземления.

Задачи:

1. Изучить общие сведения о воздушных линиях
2. Рассмотреть виды опор.
3. Изучить технику безопасности при монтаже.
4. Охарактеризовать технологический процесс монтажа опор и заземления.

Объектом исследования является опора воздушной линии и заземление

Предметом исследования является: технология выполнения монтажа опор и заземления.

Гипотеза: Я думаю, что монтаж опор является важнейшей частью технологии прокладки воздушных линий.

Электрическая воздушная линия (ВЛЭП) – совокупность устройств, расположенных на открытом воздухе и предназначенных для передачи электроэнергии. В состав воздушных линий входят провода, траверсы с изоляторами, опоры.

Электрические воздушные линии (ВЛ) предназначены для передачи и распределения электрической энергии по проводам, расположенным на открытом воздухе и прикрепленным к различным опорным конструкциям.

Воздушные линии состоят из следующих основных конструктивных элементов:

- опор различного типа для подвески проводов и грозозащитных тросов;
- проводов различных конструкций и сечений для передачи по ним электрического тока;
- грозозащитных тросов для защиты линий от грозовых разрядов;
- изоляторов, собранных в гирлянды, для изоляции проводов от заземленных частей опоры;

- линейной арматуры для крепления проводов и тросов к изоляторам и опорам, а также для соединения проводов и тросов;
- заземляющих устройств для отвода токов грозовых разрядов или короткого замыкания в землю.

Проектирование и сооружение ВЛ ведется в соответствии с ПУЭ.

Для обеспечения безопасности, бесперебойной работы и защиты от грозы, линия электропередач 0 кВ должна быть заземлена.

Грозозащитное заземление устанавливается через каждые 120м на опорах, а также:

- на опоре с вводом в помещение, где пребывает большое количество людей или имеющих с/х ценность;
- на конечной опоре с вводным ответвлением;
- на опоре, установленной от конца линии за 50м;
- на опоре с пересечением линий высокого напряжения.

Заземление выполняется на всех металлоконструкциях, щитах, уличных фонарях.

Для изготовления заземления используют проволоку диаметром 6 мм с антикоррозийным покрытием.

Классификация железобетонных опор ВЛ(приложение 1, Рис. 1,2)

По назначению

- **Промежуточные опоры** устанавливаются на прямых участках трассы ВЛ, предназначены только для поддержания проводов и тросов и не рассчитаны на нагрузки направленные вдоль линии электропередачи. Как правило общее число промежуточных опор составляют 80 — 90 % от всех опор ЛЭП.
- **Анкерные опоры** применяются на прямых участках трассы ВЛ в местах перехода через инженерные сооружения или естественные преграды для ограничения анкерного пролета, а также в местах изменения числа, марок и сечений проводов линии электропередачи.
- **Угловые опоры** рассчитаны на эксплуатацию в местах изменения направления трассы ВЛ, воспринимают результирующую нагрузку от тяжения проводов и тросов смежных межопорных пролетов.
- **Концевые опоры** являются разновидностью анкерных и устанавливаются в конце и начале линии электропередачи, рассчитаны на нагрузку от одностороннего тяжения всех проводов и тросов.
- **Специальные опоры** применяются для выполнения специальных задач: **транспозиционные** — для изменения порядка расположения проводов на опорах; **переходные** — для перехода линии электропередачи через инженерные сооружения или естественные преграды; **ответвительные** — для устройства ответвлений от магистральной линии электропередачи; **противоветровые** — для усиления механической прочности участка ЛЭП; **перекрестные** — при пересечении воздушных ЛЭП двух направлений.

Работы на опорах воздушных линий являются особо сложными по организации безопасных условий труда по следующим причинам: работа связана с подъемом на опоры на большую высоту, рабочие места меняются ежедневно, а иногда и несколько раз в день, электромонтажники-линейщики рассредоточиваются по рабочим местам вдоль воздушной линии.

Все электромонтажники-линейщики обязаны ежегодно проходить медицинское освидетельствование на выполнение верхолазных работ и подтверждать присвоенную группу по электробезопасности.

До начала электромонтажных работ на воздушной линии должны быть выполнены организационные и технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работ. К организационным мероприятиям относятся: оформление работ нарядом или распоряжением, оформление допуска к работе или разрешения о возможности приступить к работе, надзор во время работы, оформление окончания работы. К техническим мероприятиям относятся: снятие напряжения с воздушной линии выключателями и линейными разъединителями, заземление воздушной линии с обоих концов, вывешивание плакатов на ключах выключателей и приводах линейных разъединителей.

Перечень механизмов, приспособлений и инструмента, рекомендуемых при монтаже проводов воздушных линий, приведен ниже.

Механизмы для монтажных работ: Гидроподъемник или телескопическая вышка, Трактор с навесной лебедкой, Автокран, Автомашина грузовая, Тележка, транспортер или сани для раскатки провода.

Инструменты, приспособления и материалы для монтажных работ: Домкраты и валы для установки барабанов, Гвоздодеры, Зажимы монтажные клиновые, Раскаточные тележки, Когти монтерские с поясами, Ножницы или станок ножовочный с полотнами, Бидон-канистра на 5 л, Кардощетki и стальные ерши, Приспособления для термитной сварки, Клещи обжимные с комплектом вкладышей.

Комплекс работ по сооружению ВЛ включает в себя подготовительные, строительные, монтажные и пусковые работы, а также сдачу линии в эксплуатацию. Основные СМР включают в себя изготовление деревянных опор, развозку опор или их деталей на трассе, разбивку мест рытья котлованов под опоры, рытье котлованов, сборку и установку опор, развозку проводов и других материалов по трассе, монтаж проводов и защитного заземления, фазировку и нумерацию опор.

Заключение

В работе дана краткая характеристика воздушным линиям, видам опор.

Немаловажная роль в работе отводится правилам охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, которые требуется выполнять при монтаже опор и заземления воздушных линий.

Также рассмотрено, что при производстве работ по установке опор и заземления непосредственно на объектах монтажа или демонтажа используют различные механизмы, инструменты и приспособления, как общего применения, так и специализированные электромонтажные.

Целью данной работы было изучение особенностей монтажа опор и заземления воздушных линий

За время проведения работы изучено достаточное количество материала чтобы в дальнейшем применять его на практике, устройство опор и заземления, какие элементы в них входят и как правильно осуществлять их монтаж.

Без качественного монтажа и обслуживания воздушной линии невозможна безопасная работа. Благодаря изучению материала, приобретен опыт по ремонту.

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Автор: Потапенко Анастасия 19-ю

Руководитель: Вишник С.Н.

Актуальность темы исследовательской работы обусловлена высокими показателями преступности среди несовершеннолетних.

Преступность несовершеннолетних можно назвать одной из наиболее важных проблем современного общества. Задача любого государства – воспитать подрастающее поколение таким образом, чтобы получить достойных членов общества. Если же молодежь становится на путь криминала, то это пагубно влияет на жизнь и развитие России в целом. Преступность несовершеннолетних – это проблема с которой нужно активно бороться.

Цель: изучение уголовной ответственности несовершеннолетних, как правовое явление в обществе.

Задачи:

1. Изучить, что такое уголовная ответственность несовершеннолетних;
2. Узнать особенности уголовной ответственности несовершеннолетних;
3. Изучить количественные данные о преступности несовершеннолетних;
4. Выявить уровень знаний студентов колледжа по вопросу «уголовной ответственности несовершеннолетних».

Гипотеза: Я предполагаю, что уровень привлечения к уголовной ответственности несовершеннолетних Волчихинского района не высок и является низким в сравнении с другими ближайшими районами.

Уголовная ответственность – это принудительная мера уголовно-правового воздействия, применяемая государством к совершившему преступление лицу и выражающаяся в ограничении его правового статуса.

Основанием уголовной ответственности, согласно ст. 8 Уголовного кодекса Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 18.03.2023) (далее УК РФ), является совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного УК РФ.

Часть 1 статьи 20 УК РФ показывает, что по общему правилу уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста. Следовательно, к уголовной ответственности могут привлекаться несовершеннолетние.

Несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет (ст. 87 УК РФ).

Проанализировав ч.2 ст. 20 УК РФ мы видим, что за тяжкие и особо тяжкие преступления уголовной ответственности подлежат лица которым на момент совершения преступления исполнилось четырнадцать лет.

По достижении именно этого возраста, человек практически в полном объеме обладает необходимыми и социальными, и психологическими

свойствами, позволяющими правильно оценить социальную значимость своих действий.

В ч.3 вышеуказанной статьи указано, что лица, не достигшие возраста 14 или 16 лет в виду их отставания в психическом развитии, не связанным с психическим расстройством не подлежат уголовной ответственности.

В силу своего возраста у несовершеннолетних преступников есть свои особенности уголовной ответственности и особенности при назначении наказания. Все такие особенности определены главой 14 УК РФ.

К одной из главных особенностей при назначении уголовной ответственности несовершеннолетних можно отнести то, что несовершеннолетний, совершивший преступление небольшой или средней тяжести, если будет признано, что его исправление может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия, может быть освобожден от уголовной ответственности. К таким мерам воспитательного воздействия относят: 1) предупреждение; 2) передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа; 3) возложение обязанности загладить причиненный вред; 4) ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего.

Так же несовершеннолетний, осужденный к лишению свободы за совершение преступления средней тяжести, а также тяжкого преступления, может быть освобожден судом от наказания и помещен в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.

Несовершеннолетним преступникам, как и совершеннолетним, назначаются уголовные наказания, но меры наказаний различаются. Назначаются такие наказания как:

- Штраф (если имеются заработок, или оплачивают родители);
- Обязательные работы (на срок от 40 до 160 часов);
- Исправительные работы (на срок до одного года);
- Ограничение свободы (основное наказание на срок от 2 месяцев до 2 лет);
- Лишение свободы (все сроки для совершеннолетних сокращаются вдвое).

В ст. 89 УК РФ указаны все обстоятельства смягчающие наказание для несовершеннолетних, а именно: 1) возраст; 2) характер и степень общественной опасности преступления; 3) личность виновного; 4) условия его жизни и воспитания; 5) уровень психического развития; 6) влияние на него старших по возрасту лиц. Все такие условия применяются в совокупности.

По теме «уголовная ответственность несовершеннолетних» был проведен опрос в виде теста среди студентов первых курсов, который дал понять уровень знаний учащихся. Результаты тестирования представлены на слайде. Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что в области уголовной ответственности несовершеннолетних студенты больше

знают о своих правах, нежели об обязанностях и ответственности за свои деяния, что способствует развитию преступности.

Теперь хотелось бы перейти к статистике. В нашей стране более 17% всех преступлений совершается лицами, не достигшими 18-летия. В 2022 году количество уголовно наказуемых деяний с участием несовершеннолетних уменьшилось на 4,4%. Всего были выявлены 37 953 несовершеннолетних преступника. Чаще всего в РФ несовершеннолетние совершают такие преступления как: кражи, разбойные нападения, угоны автомобилей, незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ, умышленное причинение вреда здоровью.

В Алтайском крае в 2021 году детьми в возрасте от 14 до 15 лет было совершено 2,25% преступлений от общего числа преступлений по краю, а молодыми людьми в возрасте от 16 до 18 совершено 4,55%, студентами и учащимся 8,31 %.

Несовершеннолетние в 2022 году совершили 779 преступлений. Удельный вес подростковой преступности составил 3,7%.

Волчихинский район так же не обошла проблема преступности среди несовершеннолетних. За 3 года уровень преступности в районе значительно вырос.

Как указала инспектор по делам несовершеннолетних по Волчихинскому району Клёстер О. Ю. большая часть преступлений была совершена детьми из неполноценных и неблагополучных семей.

В Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей) помещен один подросток из Волчихинского района, а в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа не помещено ни одного подростка.

Так же для сравнения приведены показатели преступности среди несовершеннолетних в ближайших районах, а именно: Родинский и Михайловский районы. Данные по этим районам представлены на слайде.

Данные сведения дают нам понять, что Волчихинский район по уровню подростковой преступности не является лидирующим, но в районе возрастает уровень преступности среди несовершеннолетних и это является поводом, чтобы задуматься как несовершеннолетним и их законным представителям, так инспекторам ПДН.

Проведя исследования по теме работы, можно сделать следующий вывод:

Выдвинутая перед началом работы гипотеза об уровне привлечения несовершеннолетних Волчихинского района к уголовной ответственности была подтверждена в ходе анализа данных инспектора ПДН.

Действительно, по уровню привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности, Волчихинский район не занимает «лидирующих» позиций среди районов Алтайского края.

Исследуемая тема останется актуальной на протяжении многих лет.

Поколения сменяют друг друга, видоизменяются методы и средства совершения преступлений несовершеннолетними. Следовательно, нужно

менять систему профилактических мер. Государство четко должно организовывать работу по профилактике преступности несовершеннолетних. Для этого, полагаем, необходимо вносить изменения и коррективы в законодательство и отслеживать, как оно исполняется на местах. Необходимо иметь высококвалифицированные кадры в правоохранительных органах, которые должны обладать знаниями не только в области юриспруденции, но и в области психологии, педагогики.

«ФАМИЛЬНЫЕ БЛЮДА»

*Автор: Руденко Марина – 3-ПК
Руководитель: Рябич О.И.*

«На досуге отобедай
У Пожарского в Торжке,
Жареных котлет отведай
И отправься налегке».

Актуальность исследования:

Актуальность моей исследовательской работы обусловлена тем, что питание - одно из главных условий существования человека. В каждой семье существуют свои рецепты приготовления «фамильных блюд», которые из поколения в поколение передаются и хранятся в строжайшем секрете. В процессе исторического развития менялось питание, появлялись новые продукты, совершенствовались способы их обработки. Блюда, входившие в меню наших бабушек и дедушек, со временем стали изменяться. Появились рецепты новых блюд, так как их приготовление зависит от наличия доступных нам продуктов.

Цель:

Изучение изменения рецептов приготовления блюд, связанных с именами конкретных людей с момента их внесения в кулинарную книгу, и современное время.

Задачи:

- 1) Обработать материалы литературных источников по вопросу выявления существования блюд, названных в честь конкретного человека.
- 2) Провести анкетирование и выполнить анализ анкет.
- 3) По литературным источникам изучить рецепты блюд, принадлежащие их авторам и сравнить с современными рецептами.
- 4) Ознакомить студентов и жури с результатами исследований.

Гипотеза:

Если есть в кулинарии блюда, названные в честь конкретного человека, то и приготовление этих блюд должно остаться прежним

Практическая значимость:

Традиции древнерусской кухни утрачивают свое значение. Постепенно люди современного мира забывают традиции приготовления пищи и историю возникновения того или иного блюда. Многие блюда, ставшие сейчас традиционными русскими, были изобретены французскими поварами-рестораторами, работавшими в XIX веке в России и создавшими основы современной русской кухни.

Меня заинтересовало, в честь кого были названы известные блюда? Это и стало целью моего исследования.

Многие блюда стали известными благодаря не только своим вкусовым качествам, но и названиям. Начать рассказ о блюдах, названных именами людей, следует с двух легендарных салатов – Оливье и Цезарь.

Первый был придуман в 1860 году основателем московского ресторана «Эрмитаж», французским поваром Люсьеном Оливье. Выйдя за пределы России, он получил название «русский салат».

История создания второго более интересна, хоть и не имеет ничего общего с «тем самым» Цезарем. Итальянец по имени Цезарь Кардини держал трактир в Мексике на границе с США, где в то время действовал «сухой закон». В День независимости 1924 года «У Цезаря» собралось такое количество празднующих американцев, что закуски попросту не хватило на всех.

Тогда Кардини на скорую руку собрал из остатков продуктов на кухне — сухариков, зеленого салата, яиц и оливкового масла — новое блюдо, которое тут же было наречено его именем. В 1953 году салат Цезарь был назван одним из лучших рецептов, придуманных за последние полвека.

По одной из версий история «Гурьевской каши» началась с того, что граф Гурьев получил приглашение в гости от отставного майора Юрусовского. На десерт подали необычную и очень вкусную кашу, приготовленную особым способом. Граф Гурьев был человеком, приближенным к императорскому двору, по этой причине его было трудно удивить кулинарными изысками. Но необычный десерт его приятно удивил. Граф лично поблагодарил повара, а затем после не продолжительного торга приобрел его вместе с семьей у Юрусовского. Считается, что после этого необычный десерт получил свое название, однако граф Гурьев никогда не знал способа его приготовления.

А что же Шарлотка и Наполеон?

Открытый пирог с яблоками и корицей был назван в честь Шарлотты, жены английского короля Генриха II.

Что же касается торта из слоеного теста и заварного крема, то в европейских странах этот рецепт был известен давно, в частности, в Италии и Франции его называли «тысяча слоев». В 1912 году, через сто лет после победы в Отечественной войне, этот торт был подан к императорскому столу в виде треуголки, которую носил французский главнокомандующий, и с тех пор в России его называют Наполеоном.

Для того, чтобы узнать готовят ли выбранные мною блюда в наше время и какой используют рецепт для приготовления, я составила анкету и провела опрос. А в данный момент я прохожу учебную практику на базе столовой МКОУ СШ №1 и решила опросить некоторых учителей и старшеклассников.

Проанализировав анкеты, я пришла к выводу: большинство учителей и старшеклассников, не знают в честь кого названы «фамильные блюда», за исключением салата «Оливье» и торта «Наполеон»; авторские рецепты блюд не знают больше половины опрошенных; большинство опрошенных, пробовали эти блюда, за исключением «Гурьевской каши»; дома «фамильные блюда» готовят редко, за исключением салата «Оливье» и торта «Наполеон» в праздники.

Для того чтобы сравнить, изменилась ли рецептура авторских блюд с рецептурой этих же блюд в наше время, я изучила все имеющиеся у нас рецепты и провела анализ их приготовления и состава ингредиентов, входящих в эти блюда. Для этого составлены таблицы.

Мною был изучен рецепт «Пожарских котлет» авторских, а также с чесноком и современный рецепт.

Результаты исследования показали, что в авторском рецепте присутствуют следующие ингредиенты: куриный фарш, белый хлеб, сливочное масло, сливки, молоко, молотый чёрный перец, соль.

В новых рецептах для приготовления фарша не всегда используются все ингредиенты авторских «Пожарских котлет», а также не все хозяйки добавляют масло или молоко, сливки.

Вывод: рецепт «Пожарских котлет» почти остался прежним, как его придумал автор.

Далее я изучила рецепты «Гурьевской каши» - авторские, рецепты 1896 года, современный рецепт и с рисом.

Гурьевскую кашу в настоящее время дома не готовят, так как ее приготовление — это очень трудоемкий процесс и поэтому рецепт каши остался почти прежним. Упростился процесс приготовления, и ее стали готовить и из других круп.

Вывод: рецепт приготовления «Гурьевской каши» не изменился.

Рецепты торта «Наполеон» - авторский, классический популярный.

Результаты исследования показали, что в рецептах, которые появились позже, появились новые ингредиенты: сметана, сода, пиво, молоко, яйца. В авторском рецепте торт смазывается заварным кремом, в новых рецептах появились разные рецепты кремов и к названию торта приписывается ингредиент, который добавляется в крем. Например, торт «Наполеон» с орехами, бананами, какао, белым шоколадом. Приготовление торта осталось прежним: раскатываются очень тонкие коржи и выпекаются в духовке. Все коржи обильно смазываются кремом и торт должен постоять не менее 12 часов.

Вывод: в рецепт приготовления торта «Наполеон» были внесены новые ингредиенты, но до сих пор используется и авторский рецепт.

В ходе анализа литературных источников и анкетирования мною было выявлено: в кулинарии существует группа «фамильных» блюд названных в честь конкретного человека; авторами большинства «фамильных» блюд являются мужчины; рецепты многих «фамильных» блюд используются в современной кулинарии; в рецептуре большинства блюд заменен один ингредиент на другой или добавлены новые; из анализа анкет выяснили, что большинство старшеклассников и учителей не знают способы правильного приготовления «фамильных блюд» и их настоящих авторов.

Рецепты этих блюд и историю их появления можно довести до учащихся 1 курса через создания кулинарной книги «Вкусные фамилии». Закончив свой проект, я могу сказать, что все поставленные перед нами задачи были решены в ходе работы. Поставленная цель достигнута

ЧУДЕСНЫЕ ПРЕВРАЩЕНИЯ ИЛИ КАК ПОЯВЛЯЕТСЯ СЫР.

Автор: Чепарева Надежда 3-ПК
Научный руководитель: Рябич О.И

Актуальность исследовательской работы заключается в широком распространении сыра в качестве продукта питания, регулярном употреблении его и в связи с возникающими сомнениями в безопасности покупного сыра возникает вопрос – можно ли приготовить сыр самостоятельно?

Гипотеза. В ходе исследовательской работы мы постараемся ответить на главный вопрос: можно ли сделать сыр в домашних условиях?

Цель: исследовать состав сыра и попытаться самостоятельно приготовить его в домашних условиях.

Задачи:

- определить, что такое сыр;
- исследовать состав сыра;
- изучить виды сыров;
- провести опыт по изготовлению сыра в домашних условиях;

Методы исследования:

- изучение литературных источников;
- сбор и систематизация полученной информации;
- анализ материала;
- анкетирование обучающихся.

Существуют продукты, которые содержат в большом количестве полезные вещества, необходимые человеку.

Сыр – настоящий борец за здоровье человека и кладезь витаминов!

Сыр сегодня признан одним из самых диетических продуктов!

Врачи рекомендуют регулярно употреблять сыры в период роста или болезни, а так же людям, ведущим активный образ жизни и при повышенной нагрузке на организм человека.

В нашей семье все очень любят сыр. Мама предпочитает плавленый, папа – мягкие и соленоватые сорта, а мы с братом любим твёрдый сыр с большими дырками. Многие наши родственники и знакомые на завтрак предпочитают бутерброды с сыром.

Все знают, что сыр получают из молока. Задумывались ли вы когда-нибудь над тем, как жидкое молоко становится твёрдым сыром? Полезен ли сыр? Я задалась этим вопросом и поэтому выбрала такую тему проекта.

История происхождения сыра - это история попыток сохранить молоко. Начиная чуть ли не с каменного века, когда козий или овечий

творог помещали в глиняные сосуды и давали ему настояться (что сегодня подтверждено многими археологическими находками).

А вообще на счет происхождения сыра существует множество легенд. Одна из самых популярных из них гласит, что процесс производства сыра был открыт случайно. Люди наливали молоко в бурдюки из козьих шкур, подвешивали их к своим телегам, активно перемещались по своим бытовым нуждам. Таким образом, молоко благодаря естественному сычужному ферменту сгущалось и постепенно превращалось в сыр, чему впоследствии и нашли осознанное практическое применение.

В Европе сыр известен с древнейших времен. Так, в поэме Гомера «Одиссея» рассказывается, как Одиссей и его спутники, попав в пещеру циклопа Полифема, нашли в корзинах множество сыров, а в ведрах и чашах простоквашу. Там же находят и описание приготовления сыра: «Полифем коз и овец подоил, как у всех это принято. Белого взял молока половину, мгновенно заквасил, тут же отжал и сложил в сплетенные прочно корзины...».

Так что о сыроварении древние греки знали не меньше нас. Об этом свидетельствует и трактат Аристотеля (384-322 г. до н.э.), где описаны процессы свертывания молока и техника приготовления сыра.

Сыр настолько ценился, что во время похода в Галлию, войска Цезаря обогащались не только драгоценностями, но и сыром, который затем втридорога продавали в Риме, ведь сыр мог перенести длительное путешествие и при этом сохранить свои чудесные свойства.

Самый старый вид сыра – сорт Демос, назван в честь острова на котором начал производиться еще в I веке нашей эры. Вслед за древними греками, научились готовить сыр и римляне.

Расцвет сыроварения пришелся на эпоху средневековья, когда его изготовлением занялись монахи. Именно благодаря им, видовое разнообразие сыров неимоверно возросло. Они придумали сыр солить, коптить, сдабривать специями и сажать на него благородную плесень. Славяне изготавливали «сырный творог» – продукт, полученный путем естественного свертывания молока, сырой способ. Отсюда и название продукта «сыр».

Сыр стал распространяться в России благодаря Петру I. В Голландии царю понравились сыры и он привёз в Россию иностранных мастеров – сырделов, чтобы начать производство сыров.

Началом промышленного сыроварения в России принято считать 1866 год, когда по настоянию Н.В. Верещагина, императорское Вольное экономическое общество открыло первую сыроварню в селе Отроковичи Тверской губернии. Верещагин стал готовить русских мастеров-сыроваров и пропагандировать этот промысел в России. И уже к 1913 производилось почти 100 сортов сыра, многие из которых с успехом экспортировались.

Сыр получают из сыропригодного молока, используя свёртывающие ферменты и молочнокислые бактерии.

Другой способ изготовления сыра заключается в плавлении молочных продуктов и сырья немолочного происхождения с использованием плавительных солей. Стандартный цвет сыра колеблется от белого до светлого-жёлтого с присутствием полостей (дырок) или без них.

Сыр содержит много легкоусвояемого белка (20-30%), минеральных и экстрактивных веществ, которые благоприятно влияют на пищеварение и возбуждают аппетит. В сыре есть пантотеиновая кислота, витамины А, Е, D, В1, В2, В12, С, РР, много кальция и фосфора. Высокое содержание жира (до 60%) делает сыр продуктом с высокой энергетической ценностью.

По-настоящему полезный сыр можно приготовить в домашних условиях, при этом мы точно знаем, что в его составе нет вредных добавок.

В ходе исследования гипотеза подтвердилась: нам удалось приготовить сыр в домашних условиях разными способами.

- В итоге мы получили молодой сливочный сыр, без периода длительного созревания.

- По своему составу сыр является абсолютно безопасным и экологически чистым продуктом питания, который можно употреблять людям всех возрастов.

- Оценив вкусовые качества своего сыра, пришли к выводу, что в ходе приготовления сыра можно добавлять различные специи, кулинарные травы, тем самым меняя вкус готового продукта.

Своим сыром мы угостили одноклассников. Домашний сыр понравился практически всем.

Закончив свой проект, я могу сказать, что все поставленные перед нами задачи были решены в ходе работы. Поставленная цель достигнута.

**Тема научно-исследовательской работы:
«ЭКОЛОГИЯ СЛОВА».**

Выполнила: Романова Ирина
студентка 205–Б группы

Руководитель: Изотова Татьяна Владимировна

Актуальность: Сегодня проблема экологии слова, речи – одна из острых, ключевых проблем, волнующих не только ученых-филологов, но и каждого уважающего себя человека, гражданина, патриота своего родного языка. Современные подростки в своей речи употребляют много слов-паразитов, жаргонов, нецензурной и сленговой лексики. Богатый, могучий русский язык засоряется ненужными словами, речь становится неяркой, малопонятной, невыразительной.

Гипотеза: Именно речь является показателем культуры человека. В современном мире - где бы ни работал или учился человек, он должен уметь ясно, понятно и грамотно выражать свои мысли.

Практическая ценность: в том, что материалы исследования помогут обратить внимание подростков на бережное отношение к родному языку. Итогом исследовательской работы станет памятка-буклет по повышению уровня культуры речи подростков.

Цель: Изучение проблемы чистоты речи в среде студентов нашего колледжа, привлечение внимания к решению данной проблемы, а также выявление действенных способов повышения уровня речевой культуры.

Задачи:

1. Изучить, что такое слова-паразиты;
2. Выявить наличие слов-паразитов в речи студентов нашего колледжа;
3. Провести практическое исследование употребления слов-паразитов студентами;
4. Разработать рекомендации по повышению и соблюдению культуры речи.

Объект исследования: употребление слов-паразитов в речи подростков.

Предмет исследования: устная речь студентов КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж».

Методы исследования: В ходе исследовательской работы использовались следующие методы:

1. Наблюдения над речью студентов колледжа;
2. Проведение анонимного анкетирования среди студентов колледжа;
3. Сопоставление и анализ проведенного тестирования.

Каждый гражданин нашей страны несет ответственность за чистоту нашего языка. В творчестве поэтов, истинных ценителей русского языка, звучит горячий призыв беречь русский язык, не дать стереться ни одной

границы этого драгоценного кристалла, не замутишь полноводную реку русского языка. Родное Слово помогает нам жить, помогает узнавать себя и других. Родной язык – это памятник духовной культуры народа, отражение его жизни.

Не случайно один из лучших писателей XX века И. А. Бунин писал:

*«И нет у нас иного достоянья!
Умейте же беречь
Хоть в меру сил, в дни злобы и страданья,
Наш дар бессмертный — речь».*

Сегодня все чаще в речи подростков и взрослых людей стали так называемые слова-паразиты. Слова, которые изменили речь не в лучшую сторону. Мозг человека, который слушает «обогащенную» паразитами речь, не осознаёт важности мысли, которую хотят до него донести.

Употребление в речи сорных слов многие объясняют необходимостью связывания тех или иных элементов высказывания, а также для заполнения пауз. Употребляемые в меру, такие слова придают речи дополненность и необходимую окраску, однако бездумное повторение слов-паразитов лишает их смысла и нагромождает речь лишними элементами.

Слова-паразиты характерны для неформального общения и спонтанной речи, в ходе которой осуществляются одновременные процессы мышления и говорения. Эти процессы всегда сопровождаются небольшими заминками, которые заполняются теми или иными словами. Позже говорящий привыкает к такому способу заполнения пауз, приобретая тем самым вредную привычку употреблять сорные слова или фразы.

Проведенное исследование показало, что самым важным аспектом в борьбе за экологичность и чистоту речи является постоянный самоконтроль со стороны говорящего. Так же как слова-паразиты стали привычкой, необходимо сделать своей привычкой красивую и лаконичную речь. В этом поможет дисциплина и регулярное внимание к собственной речи, которое должно проявляться не только в работе над устранением слов-паразитов, но и в улучшении дикции и расширении словарного запаса.

Данная работа состоит из теоретической и практической частей. Во введении обозначены цели и задачи исследования. В теоретической части рассмотрена классификация слов-паразитов и причины их употребления в речи подростками. В практической части представлен анализ по результатам наблюдения за речью современных подростков и выявлении слов-паразитов.

ЭКСТРЕМИЗМ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: ИНТЕРНЕТ КАК ФАКТОР РАСПРОСТРАНЕНИЯ ЭКСТРЕМИЗМА СРЕДИ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ

*Автор: Терехов Дмитрий
студент 26-ТП группы*

Руководитель: Колодезникова Н.М.

Свобода распространения идей, мнений, суждений, информации является фундаментальной основой демократического общества, что и гарантирует Конституция РФ. (ст. 44). Однако эта свобода имеет и оборотную сторону. Процессы формирования гражданского общества с его информационной открытостью, резкое увеличение количества свободно распространяемой информации, кризис традиционных моральных ценностей — очень часто порождают такое негативное явление, как использование информации с целью нанесения ущерба личности и обществу, делают актуальной проблему обеспечения информационной безопасности граждан Российской Федерации.

На сегодняшний день международная информационно-коммуникационная сеть Интернет активно используется для размещения экстремистских материалов. Развитие глобальной сети Интернет и других современных средств связи для коммуникации предоставляет возможность экстремистским идеологам воздействовать на людей по новым каналам связи. А главной «группой риска» в данном вопросе является молодежь. Причем молодежь подросткового возраста, начиная с 14 лет — в эту пору идет окончательное становление человека как самостоятельной личности.

В результате этого в последние годы отмечается резкое усугубление проблемы молодежного экстремизма. Молодежный экстремизм может рассматриваться как угроза национальной безопасности Российской Федерации, поэтому изучение и проведение исследований по данной тематике становятся чрезвычайно актуальными. Исходя из этого, мною было проведено исследование, направленное на изучение экстремизма, и факторов, влияющих на распространение его в молодежной среде.

Объект исследования: информационно-коммуникационная сеть Интернет

Предмет исследования: информация экстремистского содержания в сети Интернет

Цель исследования: изучение тенденции развития современного молодежного экстремизма в сети Интернет

Задачи исследования:

1. Изучить историю возникновения экстремизма в России
2. Рассмотреть формы проявления экстремизма в сети Интернет
3. Проанализировать методы борьбы с экстремизмом

В Федеральном законе от 25.07.2002 (ред. от 31.07.2020) № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», экстремизм определяется как приверженность к крайним взглядам и, в особенности, методам действий,

радикально отрицающим общепризнанные в обществе нормы и правила через совокупность насильственных проявлений, совершаемых отдельными лицами и специально организованными группами и сообществами которые создают реальную угрозу общественной безопасности и порядку, свободам граждан и жизнедеятельности государства.

Основная цель экстремизма - навязывание определенных убеждений населению и привлечение как можно больше единомышленников в свои организации. Возникает вопрос, где это можно сделать в современном информационном обществе? В наши дни информационное пространство сети Интернет используют различные экстремистские и террористические организации, радикально настроенные группировки с целью вербовки молодежи для претворения в жизнь идеологии экстремистской направленности.

Распространение молодежного экстремизма в сети Интернет является острой проблемой для «мирных» граждан. Увеличивается количество преступлений, поднимается уровень насилия, экстремизм становится более жестоким и профессиональным.

В 2013 году число зарегистрированных пользователей по всему миру ВКонтакте, составило 220 млн. человек, в 2019 году – 614 млн. чел., в 2022 году – 656 млн. чел. Размер аудитории в России – 72 млн. пользователей. Каждый день на сайт заходят 65,2% интернет-пользователей; среднее время нахождения в социальной сети – 35 минут в день; вовлеченные пользователи в возрасте 12-24 лет проводят на сайте в среднем 53 минуты в день.

Сегодня можно с уверенностью говорить, что дети учатся одновременно читать, писать и пользоваться Интернетом. Учитывая то, что подрастающее поколение получает возможность пользоваться Интернетом уже с самого раннего возраста, необходимо помнить об опасностях, с которыми любой пользователь сталкивается в виртуальном пространстве. Взрослая часть аудитории, имеющая жизненный опыт и устоявшиеся жизненные принципы, подвергается гораздо меньшему риску оказаться вовлеченной в разнообразные противоправные действия. Молодое же поколение в силу несформировавшейся жизненной позиции и стремления к самореализации становится «удобной средой» для впитывания амбициозных идей, нередко выходящих за рамки закона. Это обстоятельство активно используется теми, кто ищет сторонников и проводников экстремистских идей, являющихся преступными по своей сути. При этом в полной степени эксплуатируется юношеский максимализм и повышенный интерес к новым компьютерным технологиям, расширению доступа к информации и общению в социальных сетях. Возраст от 14 до 22 лет считается самым опасным для усвоения экстремистских идей. Этому возрасту присуще обостренное чувство справедливости, поиск ценностей и смысла жизни.

Молодые люди намного быстрее улавливают новые тенденции, в то время как они остаются не понятными для других возрастных категорий. Например, пока отрабатываются технологии противодействия нежелательной

информации, распространяемой через Интернет-сайты, появляются медийные ресурсы, которые не имеют своих Интернет-сайтов, а распространяются только через мобильные приложения.

Для предотвращения распространения экстремизма среди молодежи, и сохранения социально-политической стабильности в обществе необходимо использовать следующие методы борьбы с распространением экстремизма в сети Интернет:

Во-первых, всеми силами формировать у молодёжи правовую культуру. Проводить мероприятия, направленные на юридическое просвещение молодых людей, чтобы те знали свои права и обязанности и учились уважать права и обязанности других людей.

Во-вторых, нужно прививать молодёжи культуру толерантности, общечеловеческих ценностей и уважения ко всем людям независимо от пола, национальности, религиозных воззрений, политических взглядов или социального положения. Необходимо закладывать мысль о недопустимости разжигания розни или презрения к другому человеку.

В-третьих, повышение социальной защищённости молодёжи и увеличения возможностей трудоустройства молодых специалистов, даже без опыта работы, позволит снизить опасность экстремизма, вызванного низким заработком или безработицей.

Таким образом, сегодня ни у кого не вызывает сомнений необходимость борьбы с экстремистскими материалами, однако только совместные усилия власти и общественных институтов могут дать необходимый результат. Кроме того, нужно постоянное совершенствование методов борьбы с распространением запрещенной информации, соответствующих современному уровню развития технологий.